

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World

中小學國際教育2.0—SIEP執行輔導工作坊



SIEP-NC 實施及 成果報告填報說明

推展學校本位國際教育-課程發展與國際交流推展計畫團隊



中小學 International
Education 2.0
國際教育 2.0

大綱

1.

課程計畫
實施重點

2.

課程及
學習成果
檢核策略

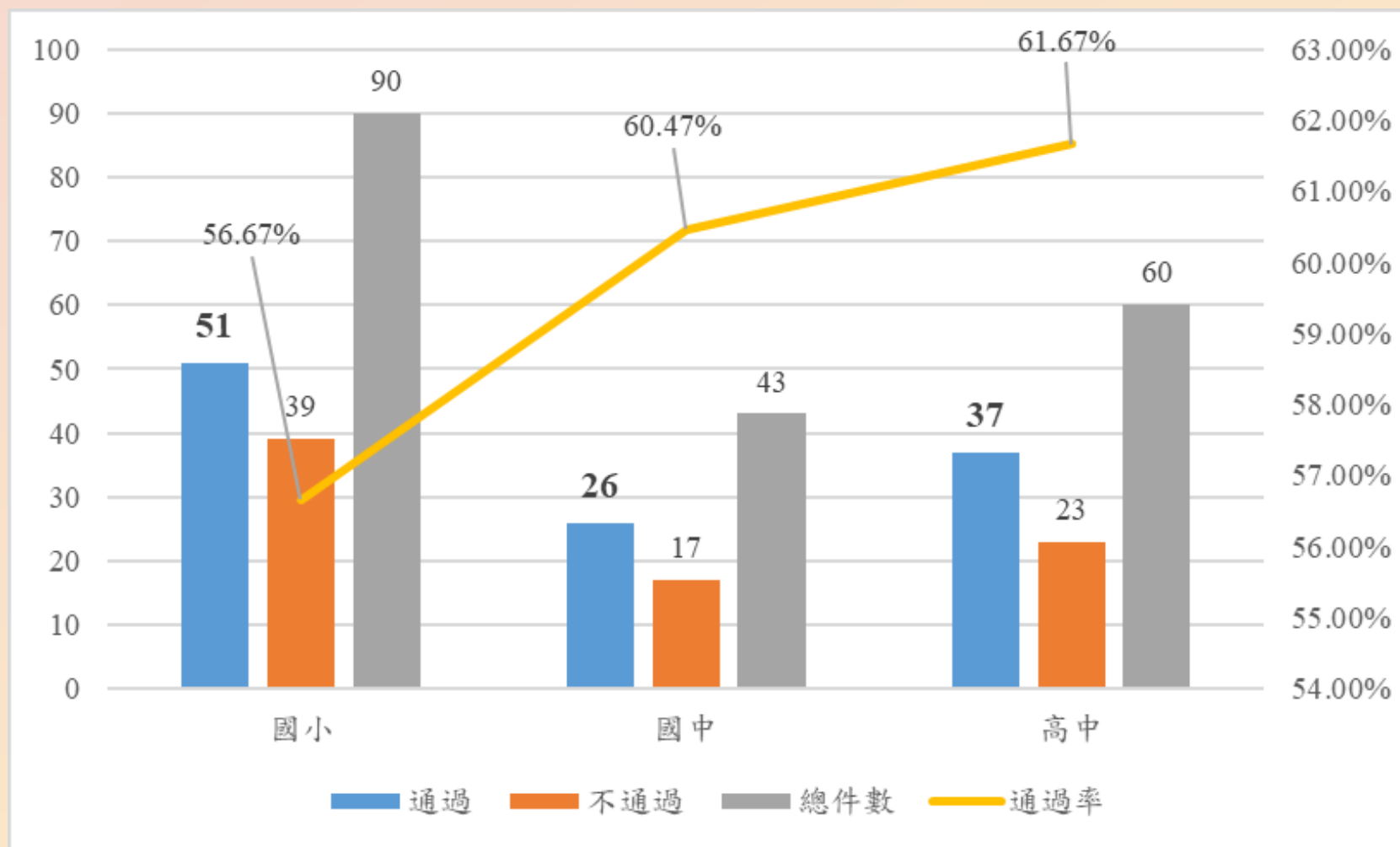
3.

成果報告
填報說明



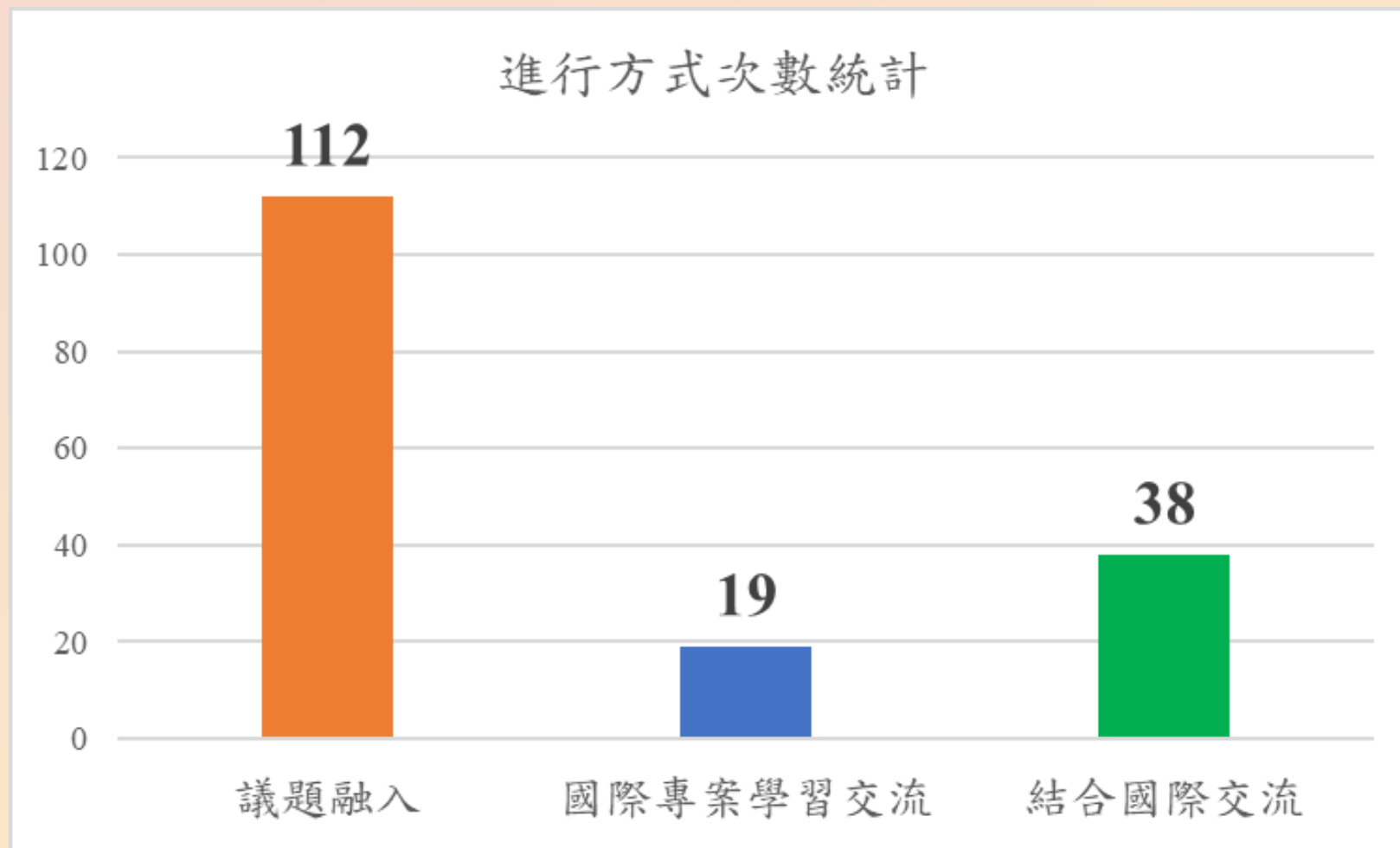
SIEP-NC通過件數分析

通過件數**總計114件**，總通過率**59.07%**。



SIEP-NC通過計畫進行方式統計

通過件數**114件數**中，各進行方式之使用次數。



※可複選故總次數超過114次。



111學年度SIEP實施期程

- 計畫實施期程為111年8月至112年7月。
- 計畫結束後1個月內(依據國教署公告為主)須完成成果填報。

SIEP計畫實施期間

成果填報

111年8月

112年7月

112年8月



1.

課程計畫實施重點

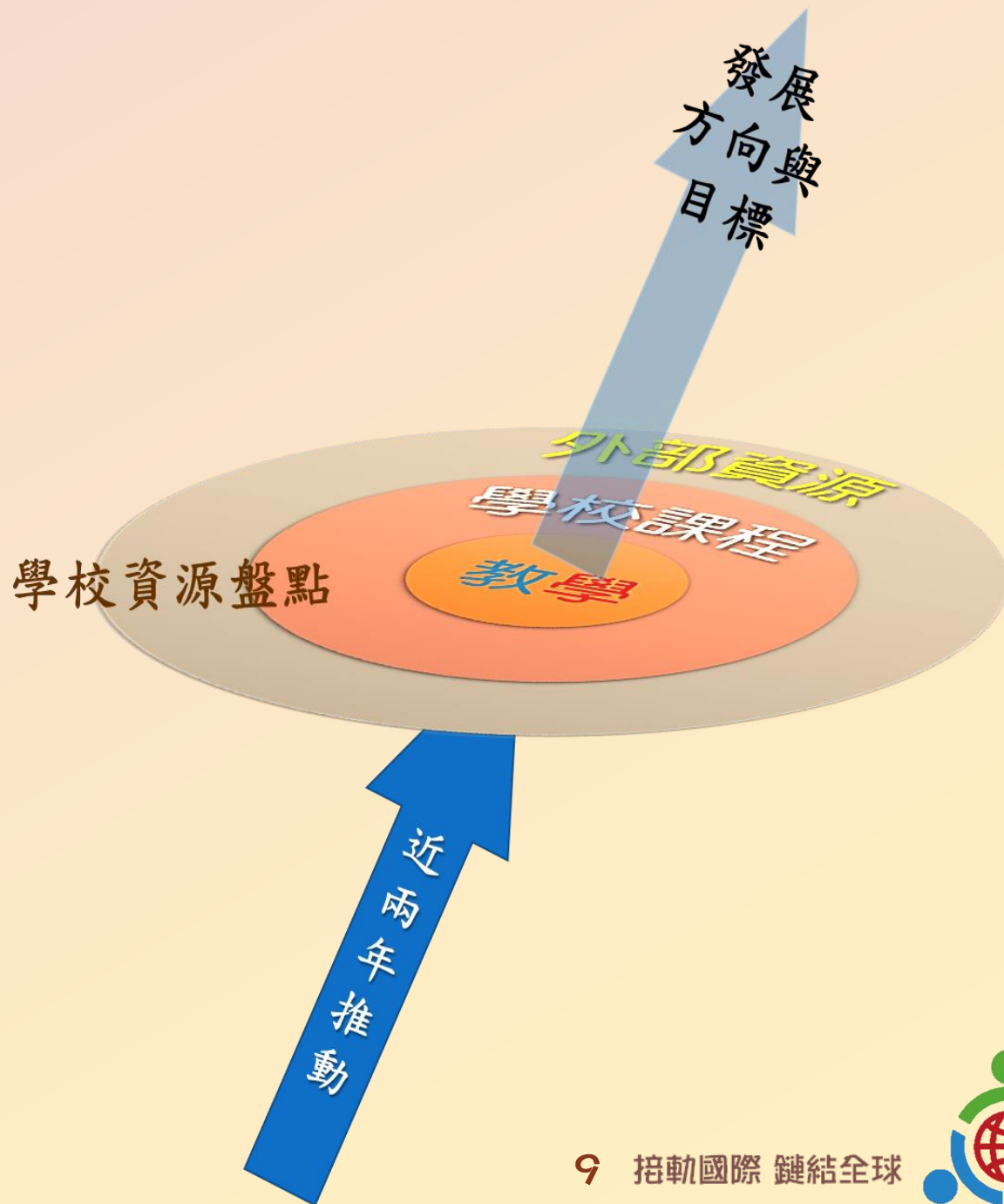






整合資源

- 學校本位課程
奠基於學校現有資源發展。
- 有效整合資源：
 - ✓ 教學歷程有效運用
學校資源盤點之項目。
 - ✓ 資源規劃受惠於
全校各年級及課程領域。



社群運作的協同合作

- 學校本位國際教育課程涉及各年級的課程實施與跨領域課程統整。
- 檢視並實施
橫向跨領域統整與
縱向跨年級銜接之合作，
體現課程的系統性。



差異化教學

- 正視**學生背景的多元性**，
尊重個別差異，並回應不同的學習需求。
- 以**學生學習為課程探究的中心**：
面對文化多樣性與差異，保持開放與接納的態度，並重視學習歷程中的對話、合作及文化多樣性。



採行探究或問題解決取向的教學方式

- 探究為本的課程是以**經驗**與**問題**為基礎的學習。
- 兩大關鍵原則：
 - 學習是建構於**真實世界經驗**到**概念**、**理論**與**通則**的歷程。
 - 學生需**靠自己**有責任地統整資訊，進而發展並提出**自己的看法**與**重要結論**。
- 教師最基本的角色是**引導**。



實施形成性評量

- 以學習者為中心的整合性與實踐性課程設計，
形成性評量須基於不同階段的教學活動與學習目標，
以多元評量方式實施，且須平衡素養不同的學習表現構面。

形成性評量的實施

作為總結性評量的前導與鋪陳。

形成性評量

總結性評量

- 兼顧總結性評量的規劃，
檢視學生階段性的學習成果，
適時調整教學內容。



行動中調整

- 課程實施是一個動態歷程，須隨著行動的情形持續性調整。
- 可由三大面向進行延續性之檢核：

課程內容

- 考量可取材的適時性：包含資源、實際需求或重大時事議題。
- 適時地調整課程內容，使學習能回應當時的學習條件與生活脈絡。

教師教學

- 透過社群運作的回饋與合作，進行檢討與反思。
- 調整協作教學的規劃，增加協作的效能。

學生學習

- 透過形成性評量結果，進行補救教學或教學改進。
- 貼近學生學習需求。



課程實施檢核

實施重點	指標	檢核勾選	行動反思
整合資源	1-1有效運用各項學校資源於教學		
	1-2教學活動計畫落實於全校年級與領域教學		
社群運作的協同合作	2-1教師社群定期討論課程，並進行協同教學		
	2-2對於教師社群運作情形進行分享、檢討或反省		
差異化教學	3-1課程實施能顧及學生的個別差異，並安排不同的教學情境		
	3-2營造多元文化合作的學習環境		
實施形成性評量	4-1 實施多元評量		
	4-2 平衡不同素養的學習表現構面		
	4-3 兼顧形成性評量與總結性評量		
行動中調整	5-1配合實際需求、重大時事議題調整學校課程與教學		
	5-2基於教師社群回饋與反思，調整教學實踐		
	5-3檢視學生評量結果，並進行補救教學或教學改進		



2.

課程及學習成果檢核策略



計劃書中的目標

本計畫推動目標

- 整體計畫推動之目標，與預期成效相互呼應。
- 以系統觀的角度思考學校運作課程涉及的各種面向。
- 包含課程發展、學校行政支援、教師社群運作、學生學習等。

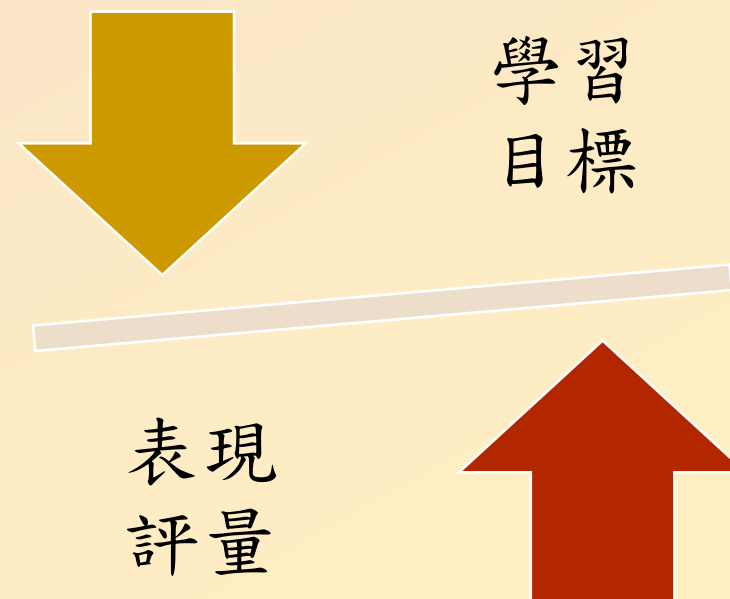
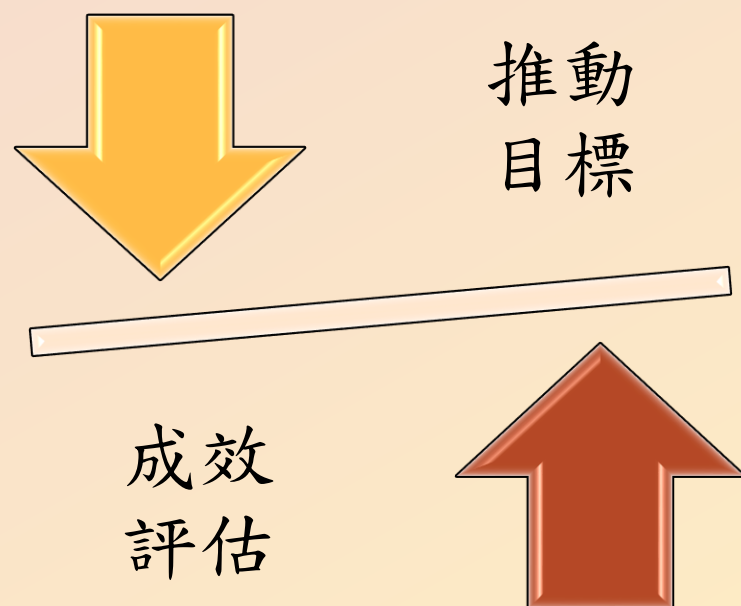
學生學習目標

- 學生為目標之行為主體。
- 奠基於國際教育議題實質內涵發展。
- 位於每個課程教學活動。
- 展現學生國際教育之學習表現。



如何證明計畫落實目標？

- 採行**證據本位**。
- 針對目標規劃合宜之**資料蒐集**或**評量方式**。
- 彙整成果說明目標之落實。



成效評估

針對推動目標及預期成效，規劃評估人員及資料蒐集方法。

奠基於
推動目標

規劃

學校課程 成效評估人員

- 邀請同儕或專家協助檢視課程。

成效評估 資料蒐集方法

- 採用多元方法
 - ✓ 文件分析
 - ✓ 觀察
 - ✓ 訪談
 - ✓ 調查
 - ✓ 會議對話與討論
 - ✓ 多元化學習成就評量



範例說明

推動目標	預期成效	資料蒐集方法
課程融入 永續發展 議題並運用 科技進行 教室連結	1. 發展一套SDGs議題探究課程。	1-1 課程計畫與實施文件 1-2 社群會議紀錄。
	2. 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。	2-1 課程共備紀錄。 2-2 課程觀察。 2-3 學生學習成效評量。



成效評估之舉例及說明

- 基於預期成效之分項，進行勾選及質性說明。
- 質性說明中可舉列資料蒐集之成果證據。

預期成效	檢核勾選	質性說明
1. 發展一套SDGs議題探究課程	V	1-1 依據SDGs目標16之指標為基礎，已發展一套八年級共計12節課之全球人權案例探究課程計畫。.....
2. 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。		2-1 因姊妹校視訊連線之問題，尚無法完成連線備課與學習討論，僅已電子郵件之形式進行學習成果之交流。.....



學生學習成效分析

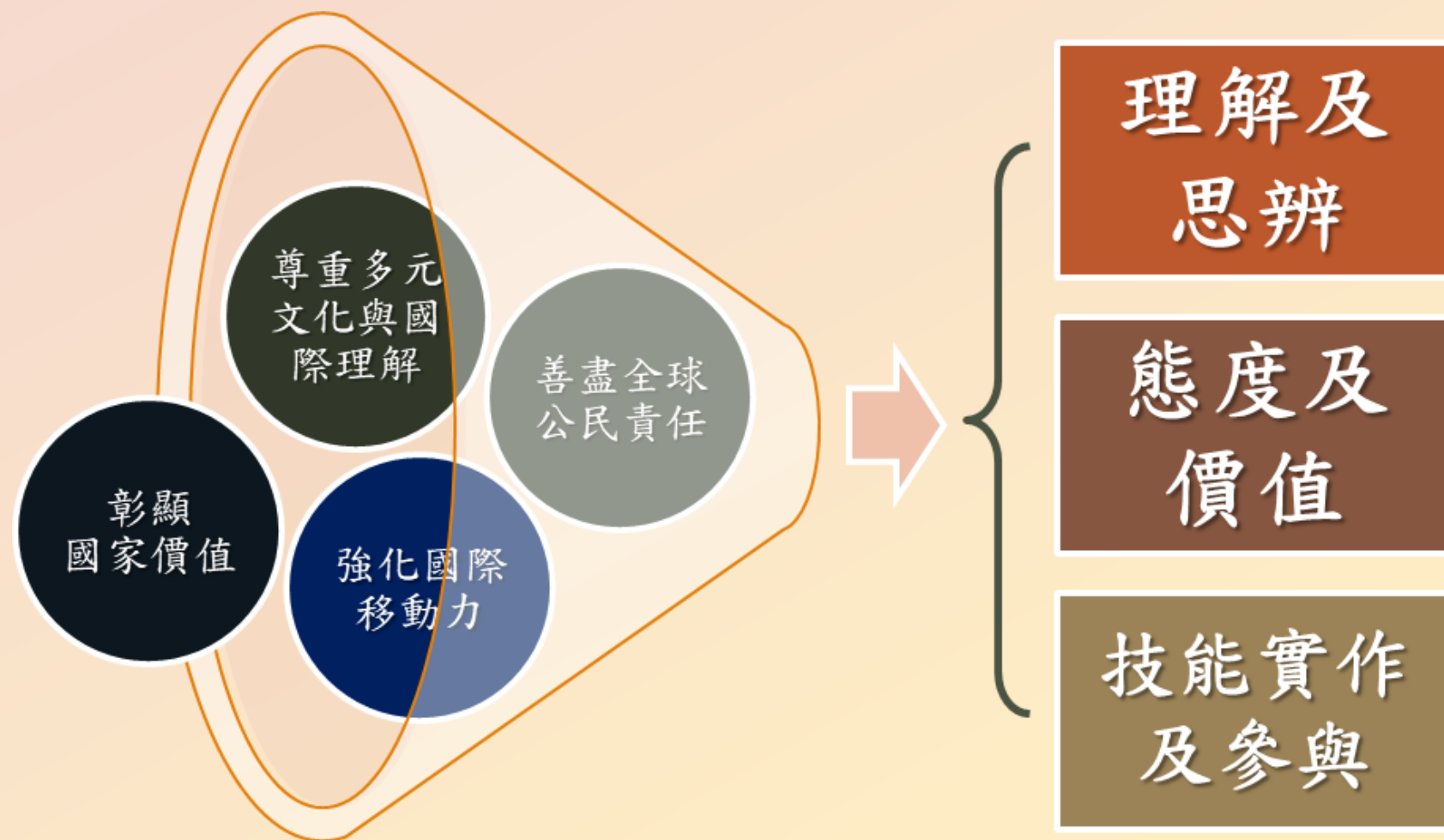
- **教學活動與評量**中學生學習目標**奠基於國際教育議題實質內涵**發展，**評量活動**展現學習目標表現之成果，三者相互對應。

國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量
國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	國E10-1 理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎。 國E10-2 舉例說明至少三項兒童權利公約所提及的內容。 國E11-1 分析國際弱勢者無法上學的原因。 國E11-2 更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題。 國E11-3 能珍惜個人發展中享有的兒童權利，及關懷自身和他人的教育與福利。	【世界兒童人權大聲說】 學生以小組的形式選擇1種世界兒童基本人權，以此為題製作1張全開的宣傳海報。海報內容中須說明此項人權的重要性並舉出世界待改善此項人權的地方或案例，以傳達共同維護兒童基本人權的訊息給聽眾。完成之海報須公開於學校川堂或班級外走廊，並開放讀者回饋便利貼。



評量方式及成果形式

考量不同學習表現構面



多元評量及學習成果分析途徑

實作評量

- 成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表或態度評量表

口語評量

- 口試、口頭報告、訪談

檔案評量

- 學習歷程檔案

高層次 紙筆測驗

- 兼顧不同認知層面的紙筆測驗

量化取徑

- 運用 **自評量表** 或發展 **評量規準**，定位學生之學習表現之狀態，並進行統計說明。

質性取徑

- 通常情意面向之目標不易量化，可蒐集學生學習反思進行討論。



運用《國際教育全球公民素養自評量表》



國際教育核心素養及
中小學國際教育議題實質內涵，
為現場推動國際教育課程之規準。

評量
工具

- ✓ 強化學生評量的規劃與實施，以呈現並檢核議題實質內涵所述的學習表現與成果
- ✓ 提供教師檢核學生國際教育學習成果之用。



自評量表架構

各教育階段 量表

- 符合各學習階段之發展重點。
- 量表各有國小(高年級版)、國中及高中階段之版本。

四大主題之 量表架構

- 以培養全球公民的**四大意涵**為問卷之**四大主題**，同時考量**素養三大學習表現構面**(理解及思辨、態度及價值、技能實作及參與)為問卷題目架構。
- **各主題重點內容**：奠基於國際教育核心素養與議題實質內涵及國內外相關問卷之分析，各主題皆提取**二項重點內容**。

題數 分配原則

- 量表採用李克式四點量表（Likert scale）之題目。
- 國小階段共計32題、國中階段共計36題、高中階段共計40題，**各個主題平均分配題數**。
- 各重點內容平均發展試題，再依循國際教育核心素養內涵分配三個素養學習表現構面的題數比重。



量表於發展後，經專家學者進行內容效度評定，
並依據預試施測修改而成正式量表。



現已公開於教育部中小學國際教育2.0全球資訊網



自評量表分析策略

★自評量表的結果分析的重要目的：

- 理解學生全球公民素養各面向的表現情形。
- 分析課程實施後學生學習目標的達成情形。
- 評估課程設計與實施的適切性。

分析形式

整體分數檢視

- 檢視得分平均數並比較四大主題得分平均
- 理解展現全球公民素養的程度
- 釐清學生國際教育全球公民素養表現面向的優劣勢

個別主題分析

- 課程方案可能會聚焦於特定的國際教育議題實質內涵。
- 可進一步聚焦於個別主題進行分析。

實施次數

單次施測

- 了解學生在全球公民素養表現的現況

課程前後測

- 前測為學生課程前的起點行為；後測為課程後的改變。
- 比較顯現課程實施的學習成果。



自評量表運用於成果報告書範例

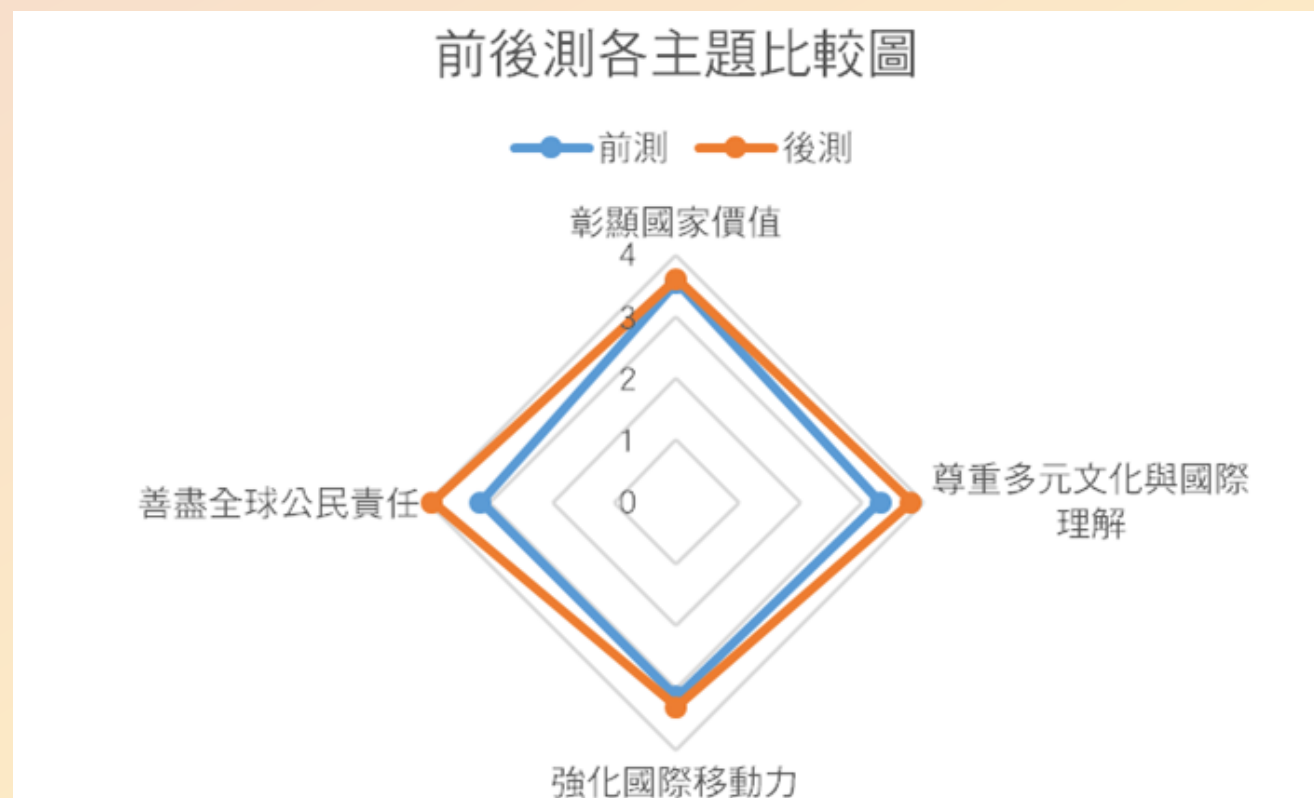
對應《國際教育全球公民素養自評量表》的前後測結果，在各題滿分為4分的前提下，由前測得分平均3.28分提升至3.65分，說明在整體培育全球公民四大面向的得分在課程後有明顯的提升。

四大主題／ 得分平均數	前測 (111.09.06-09.09)	後測 (112.01.03-01.06)
彰顯國家價值	3.54	3.61
尊重多元文化與 國際理解	3.29	3.78
強化國際移動力	3.14	3.31
善盡全球公民責任	3.16	3.93
整體	3.28	3.65



自評量表運用於成果報告書範例(續)

其中對應國E10及國E11的善盡全球公民責任表現，有著最明顯的提升，由平均得分3.16分提升至3.93分，說明學生在課程後提升對全球人權議題的認識，並且對於實踐公民行動的能力有提升自我效能的傾向，展現課程學習目標有效達成。而在其他面向可見在「尊重多元文化與國際理解」面向也有明顯的提升，表示學生透過跨國案例的理解及體會國際弱勢兒童的處境，也強化了自身對於多元文化背景的尊重與理解。



發展評量規準

- 評量規準(rubrics)也稱評分量尺、評量尺規、評量指標
- 將教師的期待、學生應得的學習成效具體化，將評分時的感受轉成量化工具。
- 構成要素：

作業說明

- 與學生溝通、確認學生了解評估的標準。

尺度

- 等第數3-4項。
- 等第數過多將增加教師評分的複雜度。

向度

- 根據作業性質與學習目標決定評分的面向。
- 面向的個數不宜過多。

向度描述

- 同一評分標準必會出現在所有等第敘述中，只是表現優劣程度不同。
- 考慮融入國際教育議題實質內涵的意涵。



Rubrics範例：世界兒童人權大聲說

評量面向及說明	傑出(*4)	精熟(*3)	學徒(*2)	初學者(*1)
主題明確性 內容與兒童人權具相關性，展現對兒童人權的充分理解。	所有內容都與兒童人權具有關聯性，並且說明兒童人權的重要性並有討論其中的多種議題。	所有內容都與兒童人權具有關聯性，並說明重要性並著重於主題中的其中一項議題。	多數內容與兒童人權具有關聯性，僅少數內容偏離兒童人權的討論。	少數內容與兒童人權具有關聯性。
理解兒童人權（國E10） 世界兒童四大人權包括受保護權、生存及發展權、參與權及平等權，應受到平等的保護，且人人具有促成兒童人權實現的道德責任。	能舉出違反世界兒童人權的全球或在地實例，並能說明個人應促成兒童人權實現的道德責任。	能舉出全球或在地不同兒童人權實例，說明兒童人權的內容。	能舉出全球或在地的一項兒童人權實例，說明兒童基本人權的內容。	能列舉個人應享有的兒童人權內容。
體會國際弱勢兒童處境（國E11） 體會國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的兒童處境。	能主動關注國際弱勢兒童的事件及現象，並能覺察其面對的不公平處境和支持相關發聲平權行動。	能關懷生活中國際弱勢兒童的事件和新聞，並能覺察及具體表達其面對的不公平處境。	能留意生活中國際弱勢兒童的事件和新聞，並與他人討論他們的處境。	能注意到國際弱勢兒童的事件及現象。
書面呈現 海報之色彩、字體及版面設計之呈現，使讀者更易理解維護兒童基本人權的訊息。	妥善運用色彩及字體等元素設計，文案別具創意巧思，有效傳達共同維護兒童基本人權的訊息給讀者。	有運用色彩及字體設計，使文案易閱讀，有傳達出維護兒童人權的訊息。	色彩與字體運用不當，使讀者難以閱讀，傳達維護兒童人權的訊息有限。	未運用色彩及字體變化進行版面設計，讀者不易理解。

評量規準計分範例說明

- 依據規準評量，理解學生在各面向的學習表現落點及分數。
- 亦可以藉由計分，通盤了解全體學生成績分布情形。
- 例如：參與課程學生數總數200人，評分後全數學生落點。

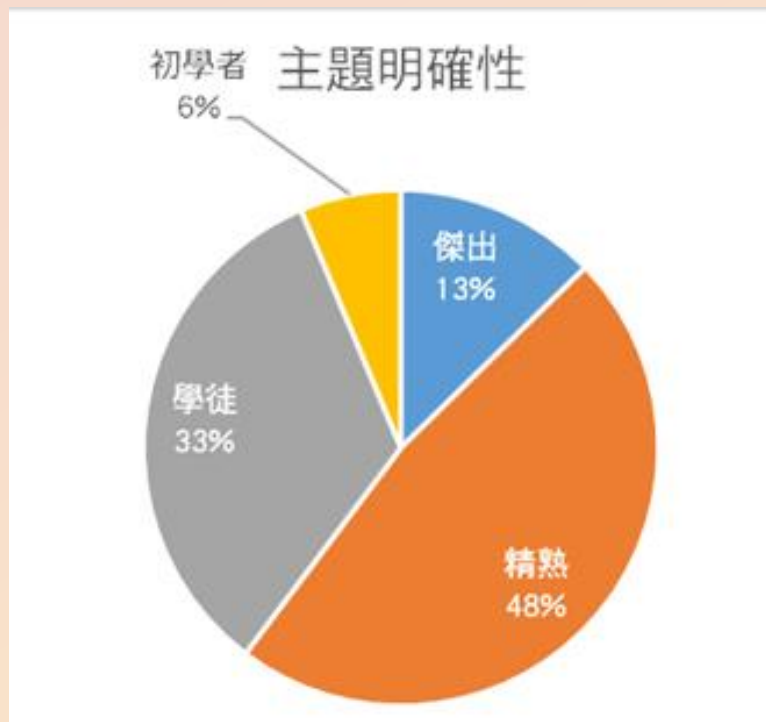
本次參與「世界兒童人權大聲說」評量活動全校學生共220人次，計180位學生達精進以上之表現階段，待有30位學徒初步完成任務，而尚有10位學生待教師進一步輔導以完善學習任務。

表現階段	人次
傑出(13-16)	50人
精進(9-12)	130人
學徒(5-8)	30人
初學者(4以下)	10人



評量規準分析說明

- 可說明學生在每個評量面向的計分情形，以及與議題實質內涵之關係。
- 可善用統計圖表進行學習成果的說明。



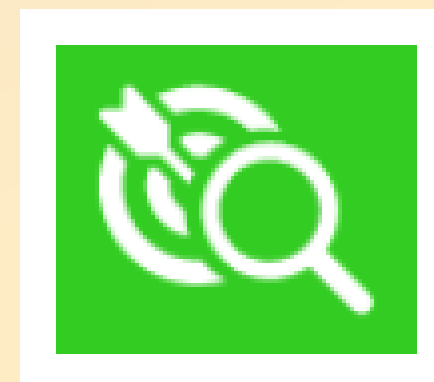
主題明確性：內容與兒童人權具相關性，
展現對兒童人權的充分理解。

在此面向的表現成果共有13%學生達到傑出，同時也有48%的學生有精熟的學習表現，待有39%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予以輔導；說明針對學生學習目標「國E10-1 理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎」及「國E11-2更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題」已有約六成的學生能說明兒童人權的相關內容並據以討論相關議題。



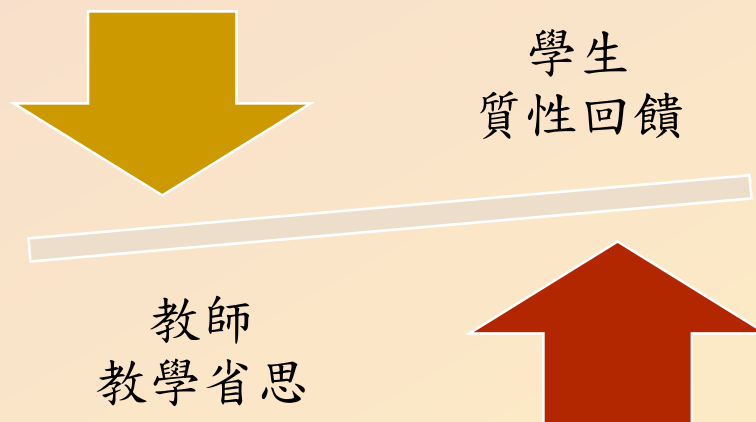
評量規準檢索平臺介紹

- 依據國際教育2.0計畫工作項目，
本計畫為深化教師教學評量實施之規劃，
建置「國際教育評量規準檢索平臺」。
- 使用者可透過評量方式與評量向度的檢索，
搜尋並組合合適課程規畫之評量規準，
以落實學生評量成果之檢核。



學生反思與回饋作為質化說明

- **避免** 僅呈現學生回饋及文字。
- 針對學生回饋**進行學習成果分析**，例如舉證對應之學習目標並進行說明。
- 亦可附上教師教學反思，呈現**教與學之對話**。



其實每一個部份我都很印象深刻，很好玩，非常有意義，了解到這八個個案後，除了知道世界各地有很多人需要幫忙，也知道自己現在有這麼好的生活環境，得懂得知足。我寫了3張明信片，雖然不多，但能為她們盡一份心力，真的很開心！而且這次的活動每個人都可以參與！超讚啦~！

個案介紹，當老師在解釋這些勇敢的女性，我很震驚。生活在台灣，基本上我們的發聲都是非常自由的，沒有會被告，被暗殺的問題，看到她們悲慘的遭遇我真的很為她們傷心。

分析

自學生的回饋中，提到透過國外兒童人權故事，了解到人權及自由在不同文化脈絡的不易及重要性，也反思生活中的人權議題並察覺個人可為人權議題發聲的可能及影響力，體現對應「國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴」之三項主要學習目標。



3. 成果報告填報說明



- 應於辦理活動**結束1個月內(依據國教署公告為主)**至**教育部中小學國際教育2.0全球資訊網填報**執行成果報告。
- 線上印出成果報告表冊並經核章後，
 - 教育部主管學校：連同「教育部經費收支結算表」函送主管教育行政機關辦理結報。
 - 地方政府主管學校：應連同該主管教育行政機關要求之相關核結報表函送其主管教育行政機關，再由該主管教育行政機關連同「教育部經費收支結算表」函送教育部辦理結報。



成果報告書架構

五大項目	自動帶入	填寫內容
學校基本資料表	V	
SIEP-NC計畫 基本資料表	V	
工作進度與經費 執行情形	V	V
國際教育議題實質 內涵落實情形	V	V
成效評估與 執行成果	V	V

- 請依照申請案件填報：如一校若同時申請國際教育融入國定課程與國際交流，請各別填報上傳。
- 若學校設有跨不同層級之部別者，請以校為單位並以教育層級高者作為填報單位，如完全中學則以高中為填報單位。
- 線上填報。



1. 學校基本資料表及 2. SIEP-NC計畫基本資料表

※同申請階段之表單
線上系統自動帶出資料。

壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學習階段與類型	☐ 國民小學 ☐ 國民中學 ☐ 普通型高中 ☐ 技術型高中 ☐ 綜合型高中 ☐ 單科型高中			
學校規模	班級數			
	學生數			
	教師數			
聯絡人	姓 名		電 話	
	E-mail			
校長	姓 名		電 話	
	E-mail			

※線上系統自動帶出資料，為符合學校實際執行情形可編輯帶入資料。

貳、SIEP-NC計畫基本資料表

- 一、SIEP-NC 課程實施對象宜包括全校學生，強調長期、系統性的跨領域課程。
 二、課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。
 三、每校 SIEP-NC 課程與 SIEP-BC 之計畫僅能擇一執申請。

課程名稱			
進行方式	☐ 議題融入 ☐ 國際專案學習交流 ☐ 結合國際交流		
課程範疇 (可複選)	☐ 部定課程 ☐ 校訂課程		
課程融入領域 (可複選)	國小	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育	
	國中	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育	
	高中	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 藝術 ☐ 健康與體育 ☐ 專業科目一科別／專門學程名稱 (_____)	
		實施之科目名稱 (_____)	



111 學年度學校本位國際教育精進計畫 —國際教育融入國定課程計畫實施成果報告

壹、學校基本資料表

系統不會自動儲存
請記得隨時存檔

存檔

1.學校基本資料表

2.SIEP-NC計畫基本資料表

3-1.工作進度

3-2.經費執行情形

4-1.學生學習目標與評量方式

4-2.評量成效

5-1.成效評估

5-2.執行成果

※為符合學校實際執行情形
可編輯帶入資料。

學校名稱	Xxxxxx
學校代碼	Xxxxxx
學校地址	Xxxxxx
學習階段與類型	☐ 國民小學 ☐ 國民中學 ☒ 普通型高中 ☐ 技術型高中 ☐ 綜合型高中 ☐ 單科型高中

叁、工作進度與經費執行情形

一、工作進度說明

1. 請依據計畫書「計畫期程」所填寫之工作項目填報執行情形。
2. 表格可自行增減。

進 度			進度落後之因素及彌補作法
工作項目	預定完成日期	執行進度(%)	
自動帶出計畫書中「計畫期程」的內容，可因實際執行情形進行編輯。	填寫與計畫書對應之日期	填寫數值 ex: 完成即為100%	若有項目未執行或執行進度未達100%，請進行說明。



111 學年度學校本位國際教育精進計畫 —國際教育融入國定課程計畫實施成果報告

叁、工作進度與經費執行情形

存檔

1.學校基本資料表

2.SIEP-NC計畫基本資料表

3-1.工作進度

3-2.經費執行情形

4-1.學生學習目標與評量方式

4-2.評量成效分析

5-1.成效評估

5-2.執行成果

一、工作進度說明

- (一)請依據計畫書「計畫期程」所填寫之工作項目填報執行情形。
(二)每一項目編輯完成後請按右側的「儲存」按鈕，以利資料保存。
(三)表格可自行增減。

欄位填寫

每列工作項目皆需按儲存
(避免內容遺失請隨時儲存)

進度				進度落後之因素及彌補作法	操作
#	工作項目	預定完成日期	執行進度(%)		
1	備課討論	2022/07/31 	100 %	校內國際教育社群固定每月進行一次備課會議，截至計畫截止日7月31日前共計召開12次。	儲存
2	備課討論	2022/06/30 	50 %	與姊妹校共同備課討論，原規劃2個月進行一次討論，因疫情影響，於111年2月中斷，僅共同備課3次，雖無進行會議與姊妹校教師仍保留以電子郵件的方式，進行聯繫並溝通課程合作事宜。	儲存
					新增

可自行新增

叁、工作進度與經費執行情形

$$\text{執行情形} = \frac{\text{該項實支金額}}{\text{該項核定金額}} \times 100\%$$

$$\text{經費執行率} = \frac{\text{實支金額總合}}{\text{計畫申請補助總額}} \times 100\%$$

二、經費執行情形

1. 請依據計畫書「經費需求」所填寫之補(捐)助項目填報執行情形。
2. 表格可自行增減。

核定計畫總額：				執行說明
經 費				
補(捐)助項目	核定金額	實支金額	執行情形(%)	
自動帶出計畫書中「經費需求」的內容，可依實際情形編輯名稱為二級用途。			系統自行計算。	若有項目未執行或執行率不佳，請進行說明。
經費執行率			———%	



111 學年度學校本位國際教育精進計畫 —國際教育融入國定課程計畫實施成果報告 叁、工作進度與經費執行情形

存檔 1.學校基本資料表 2.SIEP-NC計畫基本資料表 3-1.工作進度 3-2.經費執行情形 4-1.學生學習目標與評量方式 4-2.評量成效分析
5-1.成效評估 5-2.執行成果

二、經費執行情形

- (一)請依據計畫書「經費需求」所填寫之補(捐)助項目填報執行情形。
- (二)每一項目編輯完成後請按右側的「儲存」按鈕，以利資料保存。
- (三)表格可自行增減。

欄位填寫
宜將補助項目具體說明

每列工作項目皆需按儲存
(避免內容遺失請隨時儲存)

核定計畫總額 168,000

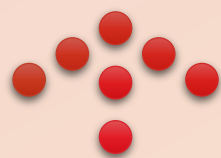
經費					經費未執行說明	操作
#	補(捐)助項目	核定金額	實支金額	執行情形(%)		
1	業務費			75 %	國際教育社群講座外聘鐘點費： 原規劃上下學期外聘講座各4場，每場4節，下學期因為疫情影響只辦理2場次，經費僅使用2,000*6場*4節=48,000元整	儲存
3				%		儲存 刪除
				%		新增
系統運算						
經費執行率 100 %						

自動帶出計畫書中
「經費需求」的內容，可依實際情形
編輯名稱為二級用途。

可自行新增

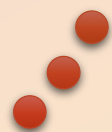


肆、國際教育議題實質內涵落實情形



2. 評量成效分析

請**整體分析**學生的學習目標達成情形，可採量化與（或）質性分析方式呈現。



★兩者需相互呼應

1. 學生學習目標與評量方式

依據計畫書勾選的「國際教育議題實質內涵」**書寫**相對應的學習目標與評量方式。



一、學生學習目標與評量方式

面向	議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
彰顯國家價值	國E1	國E1-1 國E1-2	
尊重多元文化與國際理解	自動帶出計畫書中「國際教育議題實質內涵一覽表」勾選之項目。		
強化國際移動力			
善盡全球公民責任			

一. 請依據計畫書的「國際教育議題實質內涵」及其相對應的學習目標與評量方式書寫。

二. 學生學習目標請依據對應議題實質內涵**列舉所有課程之學習目標**。

三. 評量方式請對應學生學習目標列舉所有課程中的**形成性評量**及**總結性評量**。

四. 學生學習目標及評量方式的欄位中**可以課程名稱作為區隔的標題**，以利對應。



範例說明

某校
教學活動及評量有的
課程單元分別為
《世界飲食大搜查》
、《不一樣的童年》
及《移動夢想家》等。

面向	議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
彰顯 國家 價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	《世界飲食大搜查》 國E1-1能認識各國飲食文化。 國E1-2能比較台灣與日本飲食文化之異同。	《世界飲食大搜查》 1. 日台飲食比一比 (課程學習單) 2. 飲食文化大使(文化分享實作)
尊重 多元文化 與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。	《世界飲食大搜查》 國E4-1舉例說明面對不同飲食文化的應對方式。 國E4-2培養尊重與接納各國飲食的態度。 國E5-1欣賞不同國家具有文化意涵的飲食。 《移動夢想家》 國E5-1專注聆聽真人圖書館移工講者的分享。	《世界飲食大搜查》 飲食文化大使(文化分享實作) 《移動夢想家》 1. 真人圖書館交流 (交流活動) 2. 反思學習單
強化 國際 移動力	國E9運用多元方式參與學校的國際文化活動。	《移動夢想家》 國E9-1向真人圖書館的移工講者提問。	《移動夢想家》 1. 真人圖書館交流 (交流活動) 2. 提問學習單
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	《不一樣的童年》 國E10-1理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎。 國E10-2舉例說明至少三項兒童權利公約所提及的內容。 國E11-1分析國際弱勢者無法上學的原因。 國E11-2更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題。 國E11-3能珍惜個人發展中享有的兒童權利，及關懷自身和他人的教育與福利。 《移動夢想家》 國E11-1同理移工在台的工作及生活處境。	《不一樣的童年》 1. 為什麼無法上學 (學習單) 2. 權利必須勾選討論單(小組討論) 3. 世界兒童人權大聲說(海報倡議) 《移動夢想家》 1. 真人圖書館交流 (交流活動) 2. 反思學習單

二、評量成效分析

- 對應學習目標與議題實質內涵，可針對重點**總結性評量**進行分析。
- 此部分**宜避免**以課程實施歷程的照片呈現。

量化統計

☐ 善用量表及評量標準進行量化統計

- ☐ 可說明學生在每個評量面向的計分情形。
- ☐ 可善用統計圖表進行學習成果的說明。

質化說明

☐ 學生反思與回饋作為質化說明

- ☐ 避免僅呈現學生回饋及文字。
- ☐ 針對學生回饋進行學習成果分析，例如舉證對應之學習目標並進行說明。
- ☐ 亦可附上教師教學反思，呈現教與學之對話。



二、評量成效分析

請整體分析學生的學習目標達成情形，可採量化與（或）質性分析方式呈現。

#	文字說明	圖片上傳	操作																				
1	針對世界美食嘉年華主題課程的總結性評量【飲食文化大使】採用評量規準進行學習成果的檢核，評量面向包含國E1了解我國及他國飲食文化特質、語言使用及國E5發展學習不同文化的意願，並採用4個表現等級的說明進行評量。	飲食文化大使 <table><thead><tr><th>評量規準說明</th><th>4.傑出</th><th>3.精進</th><th>2.學徒</th><th>1.初學者</th></tr></thead><tbody><tr><td>理解與掌握價值</td><td>能正確理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。</td></tr><tr><td>語言運用</td><td>能正確運用國、台、客語進行溝通，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。</td></tr><tr><td>發展多元文化學習態度</td><td>能正確理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。</td><td>能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。</td></tr></tbody></table> 選擇檔案 未選擇任何檔案	評量規準說明	4.傑出	3.精進	2.學徒	1.初學者	理解與掌握價值	能正確理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	語言運用	能正確運用國、台、客語進行溝通，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	發展多元文化學習態度	能正確理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	儲存 刪除
評量規準說明	4.傑出	3.精進	2.學徒	1.初學者																			
理解與掌握價值	能正確理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。																			
語言運用	能正確運用國、台、客語進行溝通，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。																			
發展多元文化學習態度	能正確理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有深入之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有基本之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。	能理解我國及他國飲食文化特質，並能運用所學知識，對飲食文化有初步之認識與理解。																			
2	國E1：了解我國及他國飲食文化特質。 在此面向的學習表現共有34%學生達到傑出，同時也有高達51%的學生有精進的學習表現，僅有15%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予以輔導；說明已有高達八成五的學生能了解我國及他國飲食文化特質，並初步比較兩者的異同性，呼應國E1及國E4轉化的相關學習目標。	選擇檔案 未選擇任何檔案	儲存 刪除 新增																				

每單元上傳檔案或編輯文字後
皆需按儲存
(避免內容遺失請隨時儲存)

欄位填寫 &
上傳圖片
(僅限 jpg檔)

可自行新增



伍、成效評估與執行成果

一、成效評估

- 針對計畫書的「預期成效」進行檢核並說明。

預期成效	檢核勾選	質性說明
自動帶出計畫書中 「預期成效」的內容， 為符合學校實際執行情形可編輯 帶入資料。		



- [存檔](#)
[1.學校基本資料表](#)
[2.SIEP-NC計畫基本資料表](#)
[3-1.工作進度](#)
[3-2.經費執行情形](#)
[4-1.學生學習目標與評量方式](#)
[4-2.評量成效分析](#)
- [5-1.成效評估](#)
[5-2.執行成果](#)

系統自動帶入
內容

預期成效

一、教師層面：

(一)成立校內國際教育教師專業社群，增強計畫內教師國際教育知能、了解聯合國永續發展目標，轉化現有社會領域與自然領域課程，提升課程設計力。

(二)參加計劃教師完成本年度共通14小時與分流12小時之國際教育增能工作坊，提升教師教學力。

二、學生層面：

(一)經由國際教育融入部定課程與跨領域校訂課程，讓學生具備在地認同、多元文化尊重與世界重要議題之理解與應用能力。

(二)透過資訊科技，與國際姐妹校(日本、瑞典)進行數位課室連結(每學年一次)，藉由學生互動與主題交流，促進多元文化之相互理解與尊重。

(三)辦理國際教育成果周，提供舞台讓學生展現其學習成果。

每列工作項目皆需按儲存

(避免內容遺失請隨時儲存)

※為清楚呈現各項成效與說明之對應，請學校自行將「預期成效」條列式內容，分項填寫於表格各行，並進行檢核勾選與說明。

#	預期成效	檢核勾選	質性說明	操作
1	一、教師層面：(一)成立校內國際教育教師專業社群	☒	已於110學年度成立本校國際教育教師專業社群，由社會及自然領域教師為主要組成，藉由將國際元素及SDGs議題融入既有社會領域及自然領域課程，並發展跨領域統	儲存 刪除
2	一、教師層面：(二)參加計劃教師完成本年度共通14小	☒	本校國際教育教師專業社群成員已完成共通14小時與分流12小時之國際教育增能工作坊，提升國際教育教師專業知能。	儲存 刪除
		☐		新增

欄位填寫

可自行新增



伍、成效評估與執行成果

二、執行成果

- 請說明執行成果之特色，並加入歷程之活動照片與說明（以6張為限）。

辦理特色	
------	--

活動照片	活動照片
說明	說明
活動照片	活動照片
說明	說明
活動照片	活動照片
說明	說明



綜合討論

謝謝聆聽，敬請指教

