

接軌國際 鏈結全球

Connecting
with the
World



教育部國民及學前教育署中小學國際教育2.0

—SIEP國際交流執行輔導工作坊

SIEP-IE實施及成果報告填報說明

日期：111年10月21日

地點：國立臺灣師範大學

主講人：桃園市立大園國際高中
朱元隆校長

International
Education 2.0

1 國際教育2.0



大綱

- 壹、交流計畫實施重點
- 貳、交流及學習成果檢核策略
- 參、成果報告填報說明
- 肆、綜合討論



SIEP補助重要時間軸



- 一、提出申請
- 二、獲得補助

三、計畫實施與檢核

四、填報成果報告

(確切時限以國教署/教育局處告知為主)

本次工作坊說明重點



成果報告概要 — 以終為始的課程實施

一、學校基本資料表

二、SIEP-IE計畫基本資料表

三、工作進度與經費執行情形

四、國際教育議題實質內涵落實情形

五、成效評估與執行成果

交流計畫實施重點

交流及學習成果檢核策略

交流及學習成果檢核策略



壹、交流計畫實施重點



前車之鑑...

110年有申請SIEP實體交流之比例：約 72%

➔ 其中約 45% 轉為線上交流；另 55% 無法執行

110年規劃實施線上交流之比例：約 61%

➔ 仍有約 13% 因疫情等因素無法順利完成

(主要是疫情影響原先課程進度)



壹、交流計畫實施重點

一、通則性實施重點

二、各交流類型實施重點



一、通則性實施重點

交流方案實施為方案設計的實踐，為使規劃內容實際落實，並達成目標與關鍵成果，分下列五點進行說明：

- (一) 建立穩固的夥伴關係
- (二) 整合學校內外資源
- (三) 交流方案融合課程計畫
- (四) 實施學習評量
- (五) 行動中調整



二、各交流類型實施重點

依照交流類型不同的互動型態，可粗分為線上交流與實體交流：

- (一) 線上交流（包含網路交流、線上國際會議競賽）
- (二) 實體交流（包含來訪、出訪、志工入校、實體國際會議競賽）



(一) 線上交流常見問題與解決

1. 適宜資訊溝通工具之選定與學習

- 組成教學支援體系確保溝通管道暢通永續
規劃學生熟悉資訊溝通工具之技能

2. 線上即時與非即時互動時差問題之解決

- 善用資訊科技解決時差或地理位置等溝通障礙
難題

3. 選擇適宜國際線上專案/競賽

- 依學生年齡、能力、課程重點、多元智能、教
學優勢

4. 熟悉國際線上專案/競賽之社群運作與規則

- 明確了解參與意義、組織精神、競賽性質、社
群屬性

5. 學期行事曆與國際線上專案/競賽期程之衝突解決

- 提前一學期規劃重要截止日期與預期達成目標



(二) 實體交流常見問題與解決

1. 經費籌措
與資源尋求

2. (接待) 團隊
招募

3. 交流對象
聯繫

4. 緊急事故
處理

5. 風險管理
擬定

6. 文化差異
解決策略



5. 風險管理擬定

- 可能風險：

(1)受疫情影響，是否能順利成行？

(2)保險機制與提醒(出發前確認)

(3)接待家庭培訓和聯絡網

(4)活動計畫周詳，執行時體貼細心

(5)交通安全事宜

(6)交友機制設定，出入場所要求

(7)接送機機制管理

(8)醫療場所掌握

(9)緊急應變措施模擬

(10)正確處理措施演練

- 解決方式：

(1)採取避險方法，現場決策迅速回報。

(2)行前說明風險說明與基本決策底線

(3)相關文件事先收集與聯繫



6. 文化差異解決策略

(1) 行前相關人員之培訓課程

養兵千日用在一時：國際教育研習、接待家庭培訓、國際教育課程

(2) 交流前彼此期待之聚焦

聯繫窗口勤聯繫，雙方角色分配責任之釐清

(3) 文化沒有好或壞，只有不同

先不評論而是包容，對方負責師長之角色釐清與互相學習

(4) 確認牽涉人身安全與文化禁忌等議題學習

考量雙方學生對於自然、社會、學校與家庭環境等，可能造成舒適圈改變之因素

國際禮儀的尊重內涵：(1)生命權 (2)自由權 (3)人格權 (4)隱私權



貳、交流方案及學習成果檢核策略



貳、交流方案及學習成果檢核策略

一、學習成果檢核策略

➔ 對應計畫書「議題實質內涵轉化為學生學習目標」、「交流後評量實施」

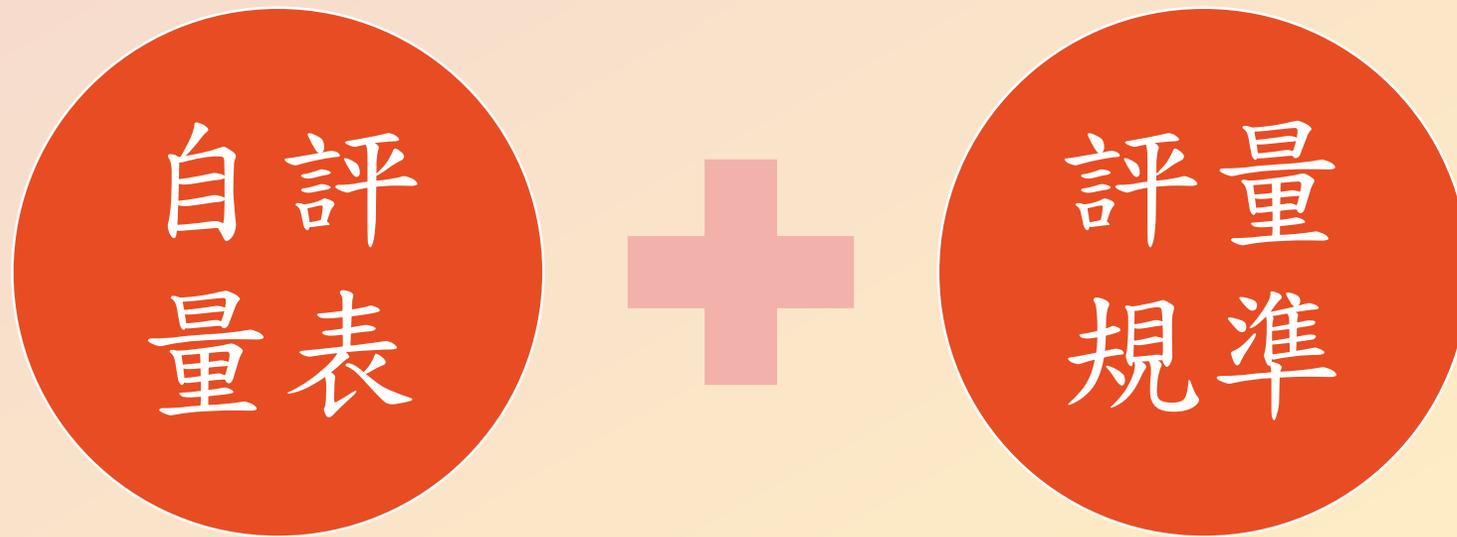
二、交流方案檢核策略

➔ 對應計畫書「本計畫推動目標」、「預期成效」



一、學習成果檢核策略

➔ 對應計畫書「議題實質內涵轉化為學生學習目標」、「交流後評量實施」



可透過以上 2 種方法進行學生學習成效的檢核



《國際教育全球公民素養自評量表》概要

- 110年度由團隊開發之量表 <https://www.ietw2.edu.tw/Page3/Self-Assessment>

國際教育全球公民素養自評量表

2022-04-19 10:34:48



《國際教育全球公民素養自評量表》

國際教育2.0以「培育全球公民」為目標，本量表奠基於國際教育核心素養及議題實質內涵，以培養全球公民的四大意涵：彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任為量表之四大主題，並考量素養三大學習表現構面發展。量表於發展後，經專家學者進行內容效度評定，並依據預試施測修改而成正式量表。

本量表提供學校檢核學生對於國際教育全球公民素養學習成效。教師可透過學生填寫本量表的結果，理解學生在各面向的能力表現；也可運用於課程中的前後測，理解學生能力的成長。

國際教育全球公民素養自評量表—國小版(高年級適用) [題目說明](#)

國際教育全球公民素養自評量表—國中版 [題目說明](#)

國際教育全球公民素養自評量表—高中版 [題目說明](#)

← 回上一頁



《自評量表》說明

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 我知道我國的歷史發展。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我能說出我國與其他國家文化的不同。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 在認識其他國家的文化後，我更認同我國的文化。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我相信「認同國家的文化」可以幫助國家社會發展得更好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能向國外夥伴學校的老師或同學介紹我國的文化特色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為我國與他國互助合作是重要的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 對於我國能幫助其他國家，我是感到光榮的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 即使是小學生，我也能為我國做出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Likert 四點態度量表

國小 32 題
(五六年級)

國中 36 題

高中 40 題

國際教育議題
實質內涵

彰顯國家價值

尊重多元文化
與國際理解

強化國際移動
力

善盡全球公民
責任



《自評量表》分數計算

4 3 2 1
分 分 分 分

以國小階段為例，「彰顯國家價值」面向對應題目為1-8題，最高得分為32分。

	非常符合	符合	不符合	非常不符合
1. 我知道我國的歷史發展。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我能說出我國與其他國家文化的不同。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 在認識其他國家的文化後，我更認同我國的文化。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. 我相信「認同國家的文化」可以幫助國家社會發展得更好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能向國外夥伴學校的老師或同學介紹我國的文化特色。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我認為我國與他國互助合作是重要的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 對於我國能幫助其他國家，我是感到光榮的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 即使是小學生，我也能為我國做出貢獻。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

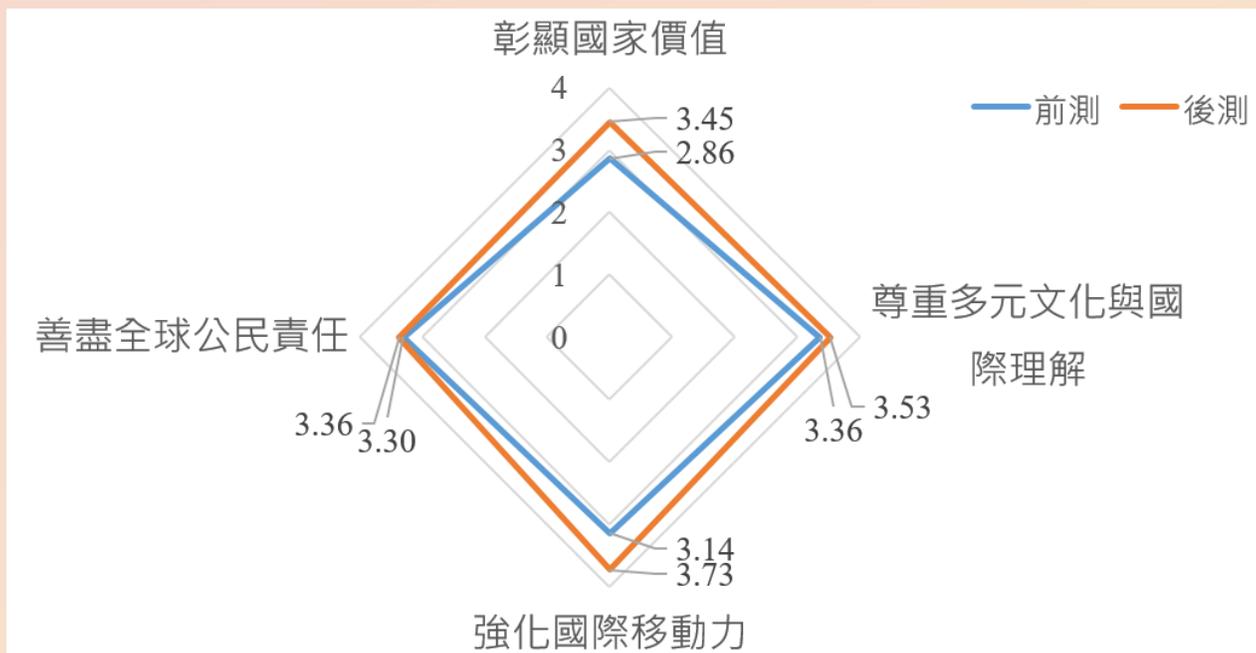
學生填答

$$4 + 3 + 1 + 2 + 4 + 4 + 2 + 3 = 23 \text{ 分}$$

此學生在「彰顯國家價值」面向得分為23分。



《自評量表》分數解讀



透過在交流方案實施前、後，施測自評量表，可觀察：

1. 整體學生國際素養能力變化
2. 對應方案欲發展的某一議題實質內涵面向，瞭解學生在該面向的素養能力變化

以國小為例，各面向滿分32分，再除以8(題)得到平均值。
此雷達圖可用 Excel 製作。



範例：節錄自〈苗栗縣新開國小〉成果報告

#	文字說明	圖片上傳										
1	<p>五六年級學生填寫"國際教育全球公民素養自評量表", 透過學生填寫量表的結果, 理解學生在彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任四大主題的能力表現。在彰顯國家價值面向, 有56%學生非常同意問卷題目, 42.2%學生同意問卷題目, 僅有0.2%學生在此面向需輔導; 說明有高達98.2%的學生能經由課程了解我國與世界其他國家的文化特質(國E1)。</p>	<table border="1"> <caption>彰顯國家價值</caption> <thead> <tr> <th>作答結果</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (非常同意)</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>2 (同意)</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>3 (不同意)</td> <td>0.2</td> </tr> <tr> <td>4 (非常不同意)</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	作答結果	百分比	1 (非常同意)	56	2 (同意)	42	3 (不同意)	0.2	4 (非常不同意)	0
作答結果	百分比											
1 (非常同意)	56											
2 (同意)	42											
3 (不同意)	0.2											
4 (非常不同意)	0											
2	<p>在尊重多元文化與國際理解面向, 有42%學生非常符合問卷題目, 46%學生符合問卷題目, 僅有12%學生在此面向需輔導; 說明有高達88%的學生能經由課程了解國際文化的多樣性(國E4)。</p>	<table border="1"> <caption>尊重多元文化與國際理解</caption> <thead> <tr> <th>作答結果</th> <th>百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (非常同意)</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2 (同意)</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>3 (不同意)</td> <td>11.8</td> </tr> <tr> <td>4 (非常不同意)</td> <td>0.2</td> </tr> </tbody> </table>	作答結果	百分比	1 (非常同意)	42	2 (同意)	46	3 (不同意)	11.8	4 (非常不同意)	0.2
作答結果	百分比											
1 (非常同意)	42											
2 (同意)	46											
3 (不同意)	11.8											
4 (非常不同意)	0.2											



評量規準概要

- 透過**多元評量**方式呈現學生交流成果，如：學習單、班級發表、製作影片和互動遊戲等。
- 設計**評量規準**以檢核學習目標。

評量規準範例：

「主題為藝術發展的上台報告」

評量規準	優良	良好	可
報告內容	自 全球多層次 的脈絡，說明我國藝術對全球的影響與優劣勢。	跳脫國家範疇 的脈絡，說明我國藝術發展與國際互動之關聯。	以 我國立場 為主要觀點，說明我國藝術發展在國際的貢獻。
資料蒐集	每個 主要觀點，都有關聯性極高的事件、數據資料或者例子來支持。資料 來源多元 。	每個 主要觀點，都具有足夠的關聯性事件、數據資料或者例子來支持。	半數 主要觀點，有事件、數據資料或者例子來支持 其餘觀點缺乏 相關資料。
報告表現	報告者 熟悉 發表的內容，能不依賴筆記自然回應觀眾的提問。	報告者 能記得 發表內容但尚未熟悉，有時 依賴筆記 回應觀眾提問。	報告者 無法流暢 的談論主題， 依賴筆記 而無法直接回應觀眾提問。

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量
U1從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。	U1-1了解我國 藝術發展 在國際間的貢獻。 U1-2了解我國 藝術 在國際間的 發展 優勢與困境。	U1-1&U1-2 學生能完成網路資料或圖書館資料蒐集，進行討論、 上台報告 。

評量規準說明

將**教師**的期待、學生應得的學習成效具體化，將評分時的感受轉成量化工具。**學生**亦可了解該項作業的評分標準，增加評量的準確性。

• 構成要素：

一、作業說明

- 根據課程與學習目標，選擇**適合的評量方式**並說明

二、向度

- 針對評量方式建立**二至四個定義清楚**的評量向度

三、表現等級

- 決定**三或四個**不同尺度的標準

四、等級敘述內容

- 細項敘述的文字要**明確、淺顯易懂**



評量規準參考資源

一、現有國際交流課程工具包

部分學校已有設計評量規準

二、國際教育評量規準檢索平臺

根據不同評量方式、教育階段，提供向度及向度描述的參考樣板，可即時於網頁上編輯

三、國外評量規準設計網站 Rubric maker（英文介面）

第二點檢索平臺的參考範本，提供不同的向度描述



國際教育評量規準檢索平臺

評量規準標題 **1. 輸入標題** 台灣文化表演

評量方式 **2. 選擇評量方式與階段** 動態展演 教育階段 國小

向度 **3. 選擇向度與次向度** 內容-彰顯國家價值

次向度 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力

描述 透過不同形式或多元觀點，傳播我國文化的特色。

配分 **5. 輸入配分**

4. 傑出
能連結相關知識從多個主題面向，或者運用多種形式，有系統的闡述與向外傳播我國文化特色，如書面文字、圖像、影像或他人問答互動等。

3. 精熟
能針對特定某一主題面向，有系統的以語言文字、圖像或影像等方式說明與向外傳播我國文化特色

2. 學徒
能針對特定某一主題面向，有系統的以摘要方式說明我國文化特色。

1. 初學者
資料報告僅能隨機列舉我國文化特色。

4. 編輯表現等級名稱及敘述內容

6. 逐一增加多筆向度 新增此筆向度 清除此筆 儲存修改

7. 匯出 輸出 PDF 輸出 EXCEL 重設評量規準

範例：節錄自〈苗栗縣後龍國小〉成果報告

こんにちは(你好)e起看视界-海報展示【規準評量】				
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
彰顯國家價值 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 我國與其他國家(日本)之飲食文化、風俗習慣、禮儀、運動文化或家鄉特色等之異同。 估36分	能比較我國文化和日本文化特質，且能清楚區別兩者之間的相同點和相異點。	能摘要我國文化和日本文化特質，但僅能初步歸納兩者之間的相同點或相異點。	能簡單摘要說明我國和日本文化的特質。	能簡單摘要說明我國文化特質。
主題展現 主題明確性 內容與主題具相關性，展現對主題的充分理解。 估24分	所有內容都與主題具有關聯性，並且有討論主題中的多種議題。	所有內容都與主題具有關聯性，並著重於主題中的其中一項議題。	多數內容與主題具有關聯性，僅少數內容偏離主題。	少數內容與主題具有關聯性。
素材選擇 圖象使用 背景、插圖、照片、圖表及動畫等圖象使用適切性。 估24分	圖象有助於解釋並支持內容主旨，增添內文情境的傳達。	運用圖象部分有助於解釋並支持內容主旨，增添內文情境的傳達。	有運用圖象但無法呼應內容主旨，有些衝突之處。	未使用圖象或運用不適當，且離題。
視聽者理解 觀眾互動 與姊妹校師生互動及投入情形。 估16分	根據姊妹校師生回饋表現適度的說話風格，使姊妹校師生在交流期間投入其中。	多次調整音量、語速與熱忱，能抓住姊妹校師生的注意力。	在被姊妹校師生要求時，有放大音量來吸引姊妹校師生注意力。	並未根據姊妹校師生反應調整說話風格，使姊妹校師生投入發表之情形有限。



二、交流方案檢核策略

➔ 對應計畫書「本計畫推動目標」、「預期成效」

類型	來源	特色
內部 檢核人員	校內跨領域教學研究會教師、 教師專業學習社群教師、專 長教師	<ul style="list-style-type: none"> • 清楚學校交流脈絡與願景 • 適合實踐歷程中的檢核與檢討
外部 檢核人員	具教育或交流方案評鑑專業 之學校、專業機構、人員等	<ul style="list-style-type: none"> • 具旁觀者優勢 • 較能全觀檢視交流整體運作



二、交流方案檢核策略—資料蒐集

資料蒐集方法	說明
分析方案計畫	瞭解方案發展的目標，作為評鑑的參考 界定蒐集的方案計畫範圍(如計畫、會議紀錄等)
觀察會議	瞭解方案發展的過程 使用觀察紀錄表
觀察課堂	瞭解方案實施的過程 使用觀察紀錄表
訪談學生	獲取學生的觀點 隨機抽取學生，使用訪談大綱，得先安排訪談時間
訪談教師	獲取教師（含參與者與非參與者）的觀點 隨機抽取教師，使用訪談大綱，得先安排訪談時間
實問問卷	瞭解學校成員（含參與者與非參與者）的意見與感受 參考相關文件，設計問卷，進行全面普查

表格調整自張嘉育、黃政傑（2001）。
學校本位課程評鑑的規劃與實施。課程與教學季刊。



範例：節錄自〈桃園市建國國中〉成果報告

學校
發展

學生
素養

課程
實施

#	預期成效	檢核勾選	質性說明
1	打響學校國際知名度	<input checked="" type="checkbox"/>	已將國際教育正式成為學校國家課程，成為本校特色課程。並透過多場的國際交流入校互動，開啟學生國際視野，體現學習外語的重要性，為2030雙語國家目標努力。
2	彰顯國家價值	<input checked="" type="checkbox"/>	辦了多場的國際視訊與國際教育講座，讓更多的國際夥伴知道台灣的文化價值，提昇台灣國際能見度。學生本身除了能說英文，還能更了解自己本土文化特色，了解台灣價值與在國際上的機會與困境。
3	提出多元的文化刺激可能性	<input checked="" type="checkbox"/>	透過國際性的表演活動進行，如邀請空中英語教室教師互動分享、國合會友邦獎學金國際學生的交流互動、國際志工、「愛女孩」「沙發客」等不同組織協會的講師，可以提升學生的國際視野，並提升學生學習英語的動機。讓國際教育的活動不只是小小的點，而能擴大到全面讓更多的學生能夠參與。



國際交流實施參考資源

- 國際教育2.0全球資訊網 「[SIEP國際交流實作手冊](#)」
→提供國際交流計畫與實施指引
- 國際教育2.0全球資訊網 「[國際交流工具包檢索平臺](#)」
→提供計畫成果撰寫之參考



參、成果報告填報說明



參、成果報告填報說明

- 接受計畫補助之學校，於辦理活動結束2個月內，至國際教育2.0全球資訊網填報執行成果報告。
- 報告內容共分為下列五項：
 - 一、學校基本資料表（自動帶出計畫書內容）
 - 二、SIEP-IE計畫基本資料表（自動帶出計畫書內容）
 - 三、工作進度與經費執行情形
 - 四、國際教育議題實質內涵落實情形
 - 五、成效評估與執行成果
- 藉由熟悉成果報告書形式，以終為始，期能得到精實計畫成效。



三、工作進度與經費執行情形-1

一、工作進度說明

- (一)請依據計畫書「計畫期程」所填寫之工作項目填報執行情形。
- (二)每一項目編輯完成後請按右側的「儲存」按鈕，以利資料保存。
- (三)表格可自行增減。

#	工作項目	進度		進度落後之因素及彌補作法	操作
		預定完成日期	執行進度(%)		
1	旅行社招標事宜	2022/04/01 <input type="text"/>	0 %	因疫情因素無法出訪，已調整為網路交流。 學校填報	儲存
2	辦理學生家長說明會 自動帶出計畫書內容	2022/04/07 <input type="text"/>	50 %	原訂辦理兩場次說明會，因調整為網路交流模式，故僅辦理一場次說明會 學校填報	儲存
		年/月/日 <input type="text"/>	%		新增



三、工作進度與經費執行情形-2

二、經費執行情形

(一) 請依據計畫書「經費需求」所填寫之補(捐)助項目填報執行情形。

(二) 表格可自行增減。

核定計畫總額：

不論是否100%執行，皆須簡要說明執行情形

#	經費			執行情形(%)	經費執行說明	操作
	補(捐)助項目	核定金額	實支金額			
1	業務費	64000	48000	75 %	國際教育社群講座外聘鐘點費：原規劃上下學期外聘講座各4場，每場4節，下學期因為疫情影響只辦理2場次，經費僅使用2,000*6場*4節=48,000元整	儲存
自動帶出計畫書內容			學校填報	系統計算	學校填報	



四、國際教育議題實質內涵落實情形-1

一、學生學習目標與評量方式

面相	國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
彰顯國家價值	U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	1-1 學生能理解臺灣的環境資源議題。 1-2 讓學生分析臺灣在經濟發展下，面臨到哪些海洋資源與能源耗竭問題。 1-3 學生可針對臺灣環境資源議題(如海洋資源、能源耗竭)至少提出3點看法，並將此論點於15分鐘發表時間內	1. 口語評量： 1-1 說出臺灣目前面對那些永續發展議題。 1-2 針對近期臺灣重大海洋資源與能源耗竭議題，發表自己的看法。 1-3 以流利英文發表專題。
彰顯國家價值	U2 肯認自己對國家的責任	2-1 學生認同臺灣文化。 2-2 學生願意尊重自我文化的價值。 2-3 學生能欣賞臺灣文化的迷人之處。	1. 口語評量 2-1、2-2 說出臺灣在過節日時(如：新年)，有何珍貴的習俗？ 2-3 分享臺灣新年零食口感。
尊重多元文化與國際理解	U5 肯認跨文化反思的重要性	5-1 學生辨別臺灣與韓國文化的發展脈絡。 5-2 學生尊重與欣賞臺灣與韓國文化的價值	1. 口語評量 5-1 學生能列舉出三項臺韓學生生活壓力的背後原因或制度。 5-2 學生十分介紹自己喜歡的臺灣與韓

自動帶出計畫書內容



四、國際教育議題實質內涵落實情形-2

二、評量成效分析

請整體分析學生的學習目標達成情形，可採量化與（或）質性分析方式呈現。

1. 建議可適當搭配《國際教育全球公民素養自評量表》、評量規準的結果，呈現計畫參與學生的整體學習表現。
2. 優先呈現全體參與學生的學習表現，避免僅放上少數突出的學生表現。
3. 此處並非「交流歷程」，請勿於此處上傳交流活動照片。



四、國際教育議題實質內涵落實情形-2範例

#	文字說明	圖片上傳										
1	五六年級學生填寫"國際教育全球公民素養自評量表",透過學生填寫量表的結果,理解學生在彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任四大主題的能力表現。在彰顯國家價值面向,有56%學生非常同意問卷題目,42.2%學生同意問卷題目,僅有0.2%學生在此面向需輔導;說明有高達98.2%的學生能經由課程了解我國與世界其他國家的文化特質(國E1)。	<p>彰顯國家價值</p> <table border="1"> <tr> <th>數列</th> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <th>百分比</th> <td>56</td> <td>42.2</td> <td>0.2</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>作答結果 1非常同意 2同意 3不同意 4非常不同意</p>	數列	1	2	3	4	百分比	56	42.2	0.2	0
數列	1	2	3	4								
百分比	56	42.2	0.2	0								

資料來源：苗栗縣新開國小(上)、苗栗縣後龍國小(下)成果報告書

1	<p>在海報展示中,80%的學生能達到75分以上(彰顯國家價值27分、主題展現18分、素材選擇18分、視聽者理解12分),「彰顯國家價值」層面完成度最高,平均得分為3.8分;「視聽者理解」層面完成度最低,平均得分為3.2分。</p> <p>學生學習成果分析:</p> <p>(1)姊妹校視訊交流課程-海報展示考驗學生多方面的能力,從主題展現、素材選擇、視聽者理解,進而達到彰顯國家價值的實質內涵。</p> <p>(2)學生在課程學習上動機強烈,因此針對我國與其他國家(日本)之飲食文化、風俗習慣、禮儀、運動文化或家鄉特色等之異同比較,大致都能掌握學習重點。</p> <p>(3)為了讓姊妹校師生能理解表達的內容,在海報上的素材選擇能使用更多插圖、照片、圖表、圖片等圖像使用,取代文字表現。</p>	<p>ごんには(你好)起看視界-海報展示【規準評量】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量向度與說明</th> <th>4.傑出</th> <th>3.精熟</th> <th>2.學徒</th> <th>1.初學者</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>彰顯國家價值</td> <td>能比較我國文化和日本文化特質,且能清楚區別兩者之異同。</td> <td>能簡要我國文化和日本文化特質,但論述初步體察兩者之間的相同點或相異點。</td> <td>能簡單摘要說明我國和日本文化的特質。</td> <td>能簡單摘要說明我國文化特質。</td> </tr> <tr> <td>主題展現</td> <td>估36分 所有內容與主題具有關聯性,並且內容與主題具相關性,無絕對主題的充分理解。</td> <td>估24分 所有內容與主題具有關聯性,並置於主題中的其中一項議題。</td> <td>估24分 多數內容與主題具有關聯性,置少數內容與主題。</td> <td>估16分 少數內容與主題具有關聯性。</td> </tr> <tr> <td>素材選擇</td> <td>估24分 圖像有助於解釋並支持內容主旨,增添內容環境的傳達。</td> <td>估24分 運用圖像部分有助於解釋並支持內容主旨,增添內容環境的傳達。</td> <td>估24分 有運用圖像但無法呼應內容主旨,有歧義之處。</td> <td>估16分 未使用圖像或運用不適當,且難題。</td> </tr> <tr> <td>視聽者理解</td> <td>估16分 根據姊妹校師生回饋表現度的說話風格,使姊妹校師生能理解表達的內容。</td> <td>估16分 多次調整聲量、語速與熱忱,能抓住姊妹校師生的注意力。</td> <td>估16分 在被姊妹校師生要求時,有放大聲量吸引姊妹校師生注意力。</td> <td>估16分 並未根據姊妹校師生反應調整說話風格,使姊妹校師生投入發表之情形有限。</td> </tr> </tbody> </table>	評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者	彰顯國家價值	能比較我國文化和日本文化特質,且能清楚區別兩者之異同。	能簡要我國文化和日本文化特質,但論述初步體察兩者之間的相同點或相異點。	能簡單摘要說明我國和日本文化的特質。	能簡單摘要說明我國文化特質。	主題展現	估36分 所有內容與主題具有關聯性,並且內容與主題具相關性,無絕對主題的充分理解。	估24分 所有內容與主題具有關聯性,並置於主題中的其中一項議題。	估24分 多數內容與主題具有關聯性,置少數內容與主題。	估16分 少數內容與主題具有關聯性。	素材選擇	估24分 圖像有助於解釋並支持內容主旨,增添內容環境的傳達。	估24分 運用圖像部分有助於解釋並支持內容主旨,增添內容環境的傳達。	估24分 有運用圖像但無法呼應內容主旨,有歧義之處。	估16分 未使用圖像或運用不適當,且難題。	視聽者理解	估16分 根據姊妹校師生回饋表現度的說話風格,使姊妹校師生能理解表達的內容。	估16分 多次調整聲量、語速與熱忱,能抓住姊妹校師生的注意力。	估16分 在被姊妹校師生要求時,有放大聲量吸引姊妹校師生注意力。	估16分 並未根據姊妹校師生反應調整說話風格,使姊妹校師生投入發表之情形有限。
評量向度與說明	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者																							
彰顯國家價值	能比較我國文化和日本文化特質,且能清楚區別兩者之異同。	能簡要我國文化和日本文化特質,但論述初步體察兩者之間的相同點或相異點。	能簡單摘要說明我國和日本文化的特質。	能簡單摘要說明我國文化特質。																							
主題展現	估36分 所有內容與主題具有關聯性,並且內容與主題具相關性,無絕對主題的充分理解。	估24分 所有內容與主題具有關聯性,並置於主題中的其中一項議題。	估24分 多數內容與主題具有關聯性,置少數內容與主題。	估16分 少數內容與主題具有關聯性。																							
素材選擇	估24分 圖像有助於解釋並支持內容主旨,增添內容環境的傳達。	估24分 運用圖像部分有助於解釋並支持內容主旨,增添內容環境的傳達。	估24分 有運用圖像但無法呼應內容主旨,有歧義之處。	估16分 未使用圖像或運用不適當,且難題。																							
視聽者理解	估16分 根據姊妹校師生回饋表現度的說話風格,使姊妹校師生能理解表達的內容。	估16分 多次調整聲量、語速與熱忱,能抓住姊妹校師生的注意力。	估16分 在被姊妹校師生要求時,有放大聲量吸引姊妹校師生注意力。	估16分 並未根據姊妹校師生反應調整說話風格,使姊妹校師生投入發表之情形有限。																							



五、成效評估與執行成果-1

一、成效評估
請針對計畫書的「預期成效」進行檢核並說明。

預期成效

1. 建構本校國際交流入班機制。
1-1 建構本校完成國際交流來訪入班流程與程序。
1-2 建透本校學伴接待家庭培訓制度，邀請親師生共同參與。

2. 透過分享臺秘交流經驗，建構社區國際夥伴學校合作互惠模式。
2-1 辦理一次社區大型臺秘交流成果發表，讓教師參與和國際夥伴規劃成果發表合作模式，並邀請國際教育夥伴學校共同參與。
2-2 帶領秘魯學生至社區夥伴學校參與兩次學校特色課程。
2-3 協助社區夥伴學校帶動辦理秘魯文化交流課程。
2-4 建構社區國際夥伴學校合作模式。

自動帶出計畫書內容

*為清楚呈現各項成效與說明之對應，請學校自行將「預期成效」條列式內容，分項填寫於表格各行，並進行檢核勾選與說明。

#	預期成效	檢核勾選	質性說明	操作
1	建構本校國際交流入班機制。	<input checked="" type="checkbox"/>	1-1 透過交流來訪本校由教務處協助辦理國際交流來訪行政流程處理，並由國際部辦理課程深化事宜。	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 儲存 刪除 </div>
2	透過分享臺秘交流經驗，建構社區國際夥伴學校合作	<input checked="" type="checkbox"/>	2-1 本校於108年11月28日由臺北市教育局協助於北投公園辦理「尋找印加的秘密」成果發表，邀請社區北投說書人、Fiesta餐廳等社區夥伴以及國際教育夥伴學校	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> 新增 </div>

條列式呈現

學校填報

1. 系統帶出內容後，要條列式地擷取到左下方預期成效
2. 勾選預期成效的項目是否完成，並加以說明。
3. 若因故未能完成當初所列的預期成效，亦應說明所遇到的困難。



五、成效評估與執行成果-2

二、執行成果

請說明執行成果之特色，並加入歷程之活動照片與說明（以 6 張為限）。

可自學生學習評量成效或
整體計畫成效等層面，簡
要說明學校辦理之特色

辦理 特色		
	活動照片	活動照片
	說明	說明



成果報告填報說明補充

活動結束後，上網填報，印出成果報告表冊並核章後

- 若為教育部主管學校：

連同「教育部經費收支結算表」**函送國教署**辦理結報

- 若為非教育部主管之學校：

連同該主管教育行政機關要求之相關核結報表，**函送各縣市教育局**，再由該主管教育行政機關連同「教育部經費收支結算表」**函送教育部**辦理結報



總結

壹、交流計畫實施重點

掌握常見問題與解決方式，留意疫情影響並準備備案。

貳、交流及學習成果檢核策略

透過自評量表與評量規準，落實學生學習成效檢核。

透過適當資料蒐集方式，落實交流方案檢核。

參、成果報告填報說明

瞭解填報內容，以終為始實施交流方案。

