

2021年 臺灣國際教育旅行

產官學民交流論壇

2021 Government-Industry-Education-Communities Forum
on Taiwan International Educational Trips

110年11月19日(星期五)08:30-16:35

臺中市立惠文高級中學 歌劇院

接軌國際
鏈結全球

Connecting
with the
World



目錄

壹、2021 年臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇實施計畫	3
貳、2021 年臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇資料	9
貴賓：監察院 / 范巽綠監察委員	10
貴賓：駐韓國代表部 / 唐殿文代表	11
貴賓：公益財團法人日本台灣交流協會經濟部 / 畠中環主任 ...	12
貴賓：韓國觀光公社台北支社 / 李長儀支社長	13
貴賓：臺中市政府教育局 / 陳雅新專門委員	14
貴賓：臺灣國際教育旅行聯盟總會長 / 薛光豐校長	15
貴賓：臺灣國際教育旅行聯盟 2.0 總召集人 / 劉淑芬校長	16
一、【專題演講 I】新冠疫情下的國際交流	17
引言人：教育部 / 蔡清華政務次長	18
專家學者：外交部研究設計會 / 谷瑞生主任	19
專家學者：親子天下媒體中心 / 陳雅慧總編輯	33
專家學者：社團法人台灣海洋環境教育推廣協會 / 郭兆偉秘書長 ...	39
二、新冠疫情下的國際交流實務經驗分享	57
引言人：國立臺灣科技大學 工程學院 / 陳明志院長	58
講者：新北市立中和高級中學 / 郭慧敏主任	59
講者：臺中市立惠文高級中學 / 蔡淇華主任	79
講者：澎湖縣風櫃國民小學 / 林妍伶校長	83

三、【專題演講 II】在國際教育旅行中融合 SDGs 議題	93
引言人：教育部國民及學前教育署 / 李菁菁專門委員	94
專家學者：國立海洋科技博物館 / 陳素芬館長	95
專家學者：國立臺灣師大公民教育與活動領導系 / 謝智謀教授	117
專家學者：島內散步 / 邱翊執行長	181
四、在國際教育旅行中融合 SDGs 實務經驗分享	191
引言人：教育部中小學教育國際化專案辦公室 / 翁慶才副執行秘書	192
講者：高雄市立高雄女子高級中學 / 謝明宏老師	193
講者：國立虎尾高級農工職業學校 / 張顯馨秘書	203
講者：苗栗縣立公館國民中學 / 方麗萍校長	217
講者：臺北市文山區志清國民小學 / 李雪鳳校長	233
五、【國際教育在地連結的套裝旅行行程 - 以新北市為例】	243
引言人：臺灣國際教育旅行聯盟 2.0 副召集人 / 王沛清校長	244
講者：新北市高中國際教育跨校社群 /	
新北市立永平高級中學 蔡長蒼主任	245
新北市立永平高級中學 何竹君老師	247
參、會議須知	257

手冊電子檔



壹

2021 年

臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇實施計畫

壹、目的

2021 年全球受到新冠疫情的影響，實體互訪暫停，教育部則補助各校發展國際教育旅行相關課程。本年線上國際交流成為主軸，形式更加多元，內容也更見豐富。

為持續推動〈中小學國際教育白皮書 2.0〉目標三「拓展全球交流」，本年首度由國際教育旅行聯盟 2.0 針對疫情下國際教育旅行之因應措施與創新作為，邀請產官學民專家學者和學校師長，針對「新冠疫情下的國際交流」、「國際教育旅行中融入 SDGs 議題」、「國際教育在地連結套裝旅行行程」等三個主題，進行演講、座談及實務分享，以涵養國際教育能量；並分享一年來國際教育 2.0 揭橥的「培養全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」三大目標及相關行動方案中國際教育旅行融入課程、加深加廣的努力與成果。

貳、辦理單位

一、指導單位：

教育部、臺中市政府

二、主辦單位：

臺灣國際教育旅行聯盟 2.0

三、承辦單位：

國立臺灣科技大學、新北市立中和高級中學、臺中市立惠文高級中學

四、協辦單位：

臺北市立大安高級工業職業學校、國立虎尾高級農工職業學校、
高雄市立高雄女子高級中學

參、辦理時間與地點

一、時間：110 年 11 月 19 日 (星期五)08:30-16:35

二、地點：實體論壇及線上直播同步實施

(一) 臺中市立惠文高級中學歌劇院

(408 臺中市南屯區公益路二段 298 號)

(二) 線上直播，網址另公布於教育部國際教育 2.0 全球資訊網

(<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php>)

肆、參加對象

- 一、直轄市、縣(市)政府教育局(處)
- 二、學校單位
- (一) 全國 26 區國際教育資源中心任務學校代表 1 人。
- (二) 全國高級中等以下學校有意願參加本次產官學民交流論壇之校長或國際教育旅行業務承辦主管，每校 1 至 2 名(因應疫情，限 150 人，依縣市比例及報名順序優先錄取)。
- 三、受邀之國際教育旅行相關專家學者及學校師長。
- 四、有意線上參與論壇之全國師生。

伍、經費來源

參加人員差旅費由原服務單位依規定核支，並請各校准予參加人員公(差)假辦理。

陸、論壇議程

2021 年臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇		
時間	內容	
08:30-9:00	報到	
9:00-09:40	【開幕式】 貴賓與主辦單位致詞	
	教育部蔡清華政務次長 監察院范巽綠監察委員(錄影) 駐韓國代表部唐殿文代表(錄影) 公益財團法人日本台灣交流協會經濟部畠中環主任(錄影) 韓國觀光公社台北支社李長儀支社長(錄影) 臺灣國際教育旅行聯盟前總會長暨臺中市私立新民高級中學薛光豐校長 臺灣國際教育旅行聯盟 2.0 劉淑芬總召集人	
09:40-10:50	【專題演講 I】 講題：新冠疫情下的國際交流 主持人：教育部蔡清華政務次長	
	09:40-09:45	引 言 人：教育部 蔡清華政務次長
	09:45-10:05	專家與談：外交部研究設計會 谷瑞生主任
	10:05-10:25	專家與談：親子天下媒體中心 陳雅慧總編輯
	10:25-10:45	專家與談：社團法人台灣海洋環境教育推廣協會 郭兆偉秘書長
	10:45-10:50	現場互動問答
10:50-11:00	中場休息	

2021 年臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇		
時間	內容	
11:00-12:00	【新冠疫情下的國際交流實務經驗分享】	
	11:00-11:05	引言人：國立臺灣科技大學 陳明志院長
	11:05-11:20	高中職組 講者：新北市立中和高級中學 郭慧敏主任
	11:20-11:35	國中組 講者：臺中市立惠文高級中學 蔡淇華主任
	11:35-11:50	國小組 講者：澎湖縣風櫃國民小學 林妍伶校長
	11:50-12:00	現場互動問答
12:00-13:00	午餐	
13:00-14:20	【專題演講 II】 講題：在國際教育旅行中融合 SDGs 議題 主持人：教育部國民及學前教育署 李菁菁專門委員	
	13:00-13:05	引言人：教育部國民及學前教育署 李菁菁專門委員
	13:05-13:25	專家與談：國立海洋科技博物館 陳素芬館長
	13:25-13:50	專家與談：國立臺灣師大公民教育與活動領導系 謝智謀教授
	13:50-14:15	專家與談：島內散步 邱翊執行長
	14:15-14:20	現場互動問答
14:20-14:30	中場休息	
14:30-15:50	【在國際教育旅行中融合 SDGs 實務經驗分享】 引言人：教育部中小學教育國際化專案辦公室 翁慶才副執行秘書	
	14:30-14:40	引言人：教育部中小學教育國際化專案辦公室 翁慶才副執行秘書
	14:40-14:55	高中組 講者：高雄市立高雄女子高級中學 謝明宏老師
	14:55-15:10	高職組 講者：國立虎尾高級農工職業學校 張顯馨秘書
	15:10-15:25	國中組 講者：苗栗縣立公館國民中學 方麗萍校長
	15:25-15:40	國小組 講者：臺北市文山區志清國民小學 李雪鳳校長
	15:40-15:50	現場互動問答
15:50-16:00	中場休息	
16:00-16:30	【國際教育在地連結的套裝旅行行程 - 以新北市為例】 引言人：國際教育旅行聯盟 2.0 副召集人王沛清校長	
	16:00-16:05	引言人：國際教育旅行聯盟 2.0 副召集人 王沛清校長
	16:05-16:25	講者：新北市高中國際教育跨校社群 新北市立永平高級中學 蔡長蒼主任 新北市立永平高級中學 何竹君老師
	16:25-16:35	綜合問答及閉幕
16:35	賦歸	

柒、報名方式及聯絡資訊

- 一、報名方式：行政人員及教育主管機關公務人員、IERC 任務學校代表
請於 110 年 11 月 15 日 (星期 一)23:59 前 填 寫 報 名 資 料。

報名連結網址：

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeGDbnjRU7KEjI21MFJ4Z5GmDGZhZCv4wL3YwyFjXFqs4ehMQ/viewform?usp=pp_url

- 二、本案受理報名之聯絡資訊：

(一) 國立臺灣科技大學

巫佩欣管理師

電話：(02)2733-3141#6178

電子郵件信箱：annewuie2021@gapps.ntust.edu.tw

(二) 新北市立中和高級中學

謝少筠專案助理

電話：(02)2222-7146 轉 112

電子郵件信箱：a003@mail2.chshs.ntpc.edu.tw

捌、注意事項

- 一、全程參與者核予 6 小時之研習時數
- 二、為響應環保、節約資源，請自行攜帶環保杯及環保餐具。
- 三、防疫期間，與會人員請全程配戴口罩。
- 四、因停車位有限，請盡量搭乘大眾交通工具前往研習會場。
- 五、如有未盡事宜，得依實際需要修正或另行補充。

玖、成效考核

承辦本活動相關人員，依各該主管機關獎勵要點給予獎勵。

拾、臺中市立惠文高級中學交通資訊

一、捷運綠線

捷運綠線水安宮站下（步行 5 分鐘、IBIKE3 分鐘）

二、公車資訊

1. 公益路公車 - 惠中路口

公益路惠中路口經過公車：107、27、72、81、199、5。

2. 公益路公車 - 惠文路口

公益路惠文路口經過公車：107、27、72、81。

3. 公益路公車 - 文心路口

公益路文心路口經過公車：107、53、27、72、73、81、85。

三、自行開車

1. 國道 1 中港交流道下 -> 台灣大道 -> 惠中路右轉（如圖藍線）

2. 74 快速道路市政路交流道下 -> 市政路 -> 惠中路右轉（如圖綠線）



貳

2021 年

臺灣國際教育旅行 產官學民交流論壇資料

【貴賓】 范巽綠

現職

監察院 監察委員

學歷

- 東海大學政治學系學士
- 淡江大學美國研究所碩士



經歷

- 第 3、4 屆立法委員
- 2000.05.20-2006.01.24/ 教育部政務次長
- 2018.09.10-2020.05.19/ 教育部政務次長
- 2008.05.01-2014.12.24/ 高雄市政府顧問
- 2014.12.25-2018.09.06/ 高雄市政府教育局局長
- 2000.03.07-2001.03.06/ 教育部兩性平等教育委員會副召集人、委員
- 2001.04.25-2001.04.24/ 人權教育委員會副召集人、委員
- 2003.10.17-2005.09.30/ 人權教育委員會副召集人、委員
- 2009/ 高雄市人權委員會委員
- 中華民國童軍總會常務理事
- 財團法人二二八事件紀念基金會董事
- 財團法人國家文化藝術基金會董事
- 國家表演藝術中心董事

【貴賓】
唐殿文

現職

駐韓國代表部 代表

學歷

- 台灣大學政治系國際關係組學士
- 香港大學國際關係碩士

經歷

- 77年 / 外交部總務司薦任科員
- 79-80年 / 外交部北美司薦任科員
- 81-87年 / 駐丹麥代表處祕書
- 87-88年 / 外交部祕書處薦任祕書
- 88-90年 / 外交部國會聯絡組聯繫小組組長
- 90-97年 / 香港事務局服務組祕書、組長
- 97年 / 外交部研設會國防安全組組長
- 97-98年 / 外交部部長辦公室專門委員
- 98-100年 / 外交部禮賓司專門委員
- 100-101年 / 外交部 NGO 國際事務會執行祕書 / 副執行長
- 101-102年 / 外交部機要室簡任祕書
- 102年 / 外交部外交學院簡任祕書
- 102-105年 / 駐釜山辦事處處長
- 105-107年 / 駐馬紹爾群島共和國大使



【貴賓】
畠中環

現職

日本台灣交流協會經濟部 主任

經歷

- 2017年 / 進入日本觀光局任事業本部海外宣傳部資深副理
- 2018年 / 企劃總室資深副理
- 2019年6月 / 就任（公）日本台灣交流協會台北事務所經濟部主任
- 2020年7月起 / 擔任觀光交流組長



【貴賓】
李長儀

現職

韓國觀光公社 - 台北支社 支社長

經歷

- 2021.4月～現在 / 台北支社 支社長
- 2019.2月～2020.12月 / 勞務組 組長
- 2018.8月～2019.1月 / 就業企劃組 組長
- 2017.7月～2018.7月 / 產業合作組長
- 2017.2月～2017.7月 / 諮詢交通組 次長 (諮詢交通組長 職務代理)
- 2014.2月～2017.2月 / 北京支社 部長
- 2011.9月～2014.2月 / 財經組 次長
- 2008.9月～2011.8月 / 台北支社 次長
- 1992.7月～2008.8月 / 財經組、預算組、濟州圈合作團等
- 1992.7月 / 韓國觀光公社 入社



【貴賓】
陳雅新

現職

臺中市政府教育局 專門委員

學歷

- 國立暨南國際大學教育政策與行政學系碩士班

經歷

- 臺中市政府教育局幼兒教育科科長
- 臺中市政府教育局專門委員



【貴賓】
薛光豐

現職

臺中市私立新民高級中學 校長

學歷

- 國立臺灣師範大學數學系
- 國立臺灣師範大學數學研究所

經歷

- 臺灣國際教育旅行聯盟總會長
- 中華民國高中體育總會副會長
- 全國高中職校校長協會常務理事
- 臺中市校長協會理事長
- 臺灣師大臺中市校友會理事長
- 國民教育測驗評量中心教育基金會董事
- 臺灣省童軍文教基金會董事
- 96 年 / 國中基測全國試委會主任委員
- 師鐸獎、校長領導卓越獎評審委員



【貴賓】
劉淑芬

現職

國際教育旅行聯盟 2.0 總召集人

學歷

- 國立臺北教育大學教育政策與管理研究所博士

經歷

- 現 任 /
新北市立中和高級中學校長
教育部高級中等以下學校課程審議大會委員
新北市教育審議委員會委員
新北市國際教育資源中心 任務學校
新北市國際教育高中跨校社群 召集學校
- 經 歷 /
新北市立永平高級中學校長
新北市立忠孝國民中學校長
臺北縣立尖山國民中學校長
- 榮 譽 /
2021/ 年教育部高中校長領導卓越獎
2020/ 年國立臺北教育大學第 25 屆傑出校友
2018/ 年教育部師鐸獎



專題演講 I

新冠疫情下的國際交流

【引言人】

教育部 / 蔡清華政務次長

【專家與談】

外交部研究設計會 / 谷瑞生主任

親子天下雜誌 / 陳雅慧總編輯

社團法人台灣海洋環境教育推廣協會 / 郭兆偉秘書長

【引言人】

蔡清華

現職

教育部 政務次長

學歷

- 國立高雄師範學院教育學系畢業
- 國立高雄師範學院教育研究所碩士
- 國立政治大學教育研究所博士
- 美國紐約州立大學水牛城校區 (SUNY-Buffalo) 教育領導系博士班肄業

經歷

- 民國 84 年 -87 年 / 國立屏東師範學院初等教育學系系主任
- 民國 88 年 -90 年 / 國立中山大學教育研究所暨師資培育中心副教授兼學務處諮
- 民國 90 年 -93 年 /
商輔導中心主任國立中山大學教育研究所所長兼師資培育中心主任
- 民國 93 年 -95 年 / 籌設並擔任國立中山大學附屬國光高級中學校長
- 民國 97 年 -101 年 / 高雄市政府教育局局長
- 民國 101 年 -102 / 文藻外語大學師資培育中心教授兼任外語教學系系主任暨外
語文教事業發展研究所所長
- 民國 102 年 -103 年 / 文藻外語大學師資培育中心教授兼任執行副校長
- 民國 103 年 08 月 -104 年 01 月 / 文藻外語大學代理校長
- 民國 104 年 07 月 -105 年 05 月 /
文藻外語大學師資培育中心教授兼任發展副校長
- 民國 105 年 05 月 -107 年 04 / 教育部政務次長
- 民國 107 年 08 月 -109 年 06 月 / 文藻外語大學特聘教授
- 民國 109 年 06 月 - 迄今 / 教育部政務次長



/ 與談人 /

谷瑞生

現職

外交部研究設計會 主任
(中央流行疫情指揮中心疫情監測組副組長)



學歷

- 德國波昂大學法學博士

經歷

- 駐瑞士代表處代表
- 駐德國代表處副代表
- 淡江大學國際事務與戰略研究所兼任助理教授
- 輔仁大學德文研究所兼任助理教授
- 外交部研究設計會執行秘書暨副主任
- 駐德國代表處一等秘書暨政務組組長
- 外交部歐洲司科長 (歐盟事務)
- 淡江大學歐洲研究所兼任助理教授
- 駐德國代表處三等秘書暨二等秘書
- 外交部歐洲司薦任科員

/ 講綱 /

新冠疫情下的國際交流

1

外交政策

2

PRC 對臺灣外交與安全之威脅

3

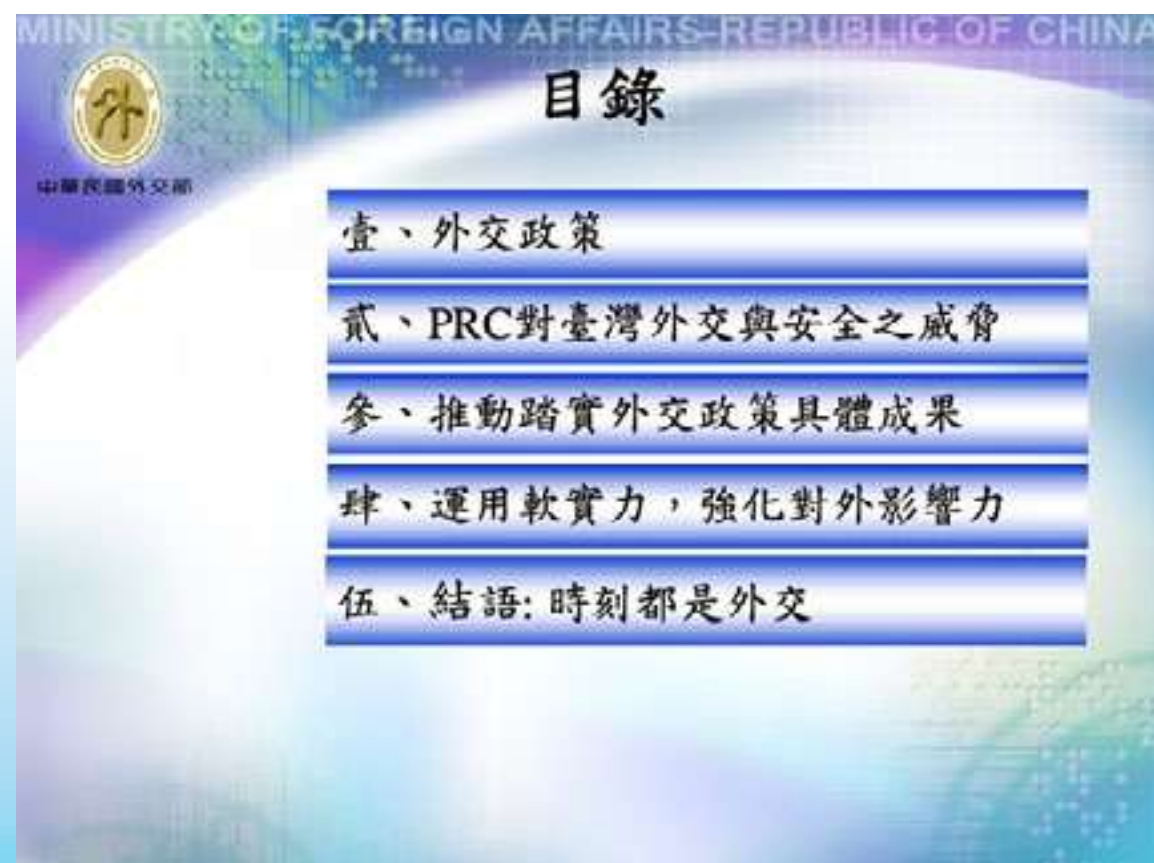
推動踏實外交政策具體成果

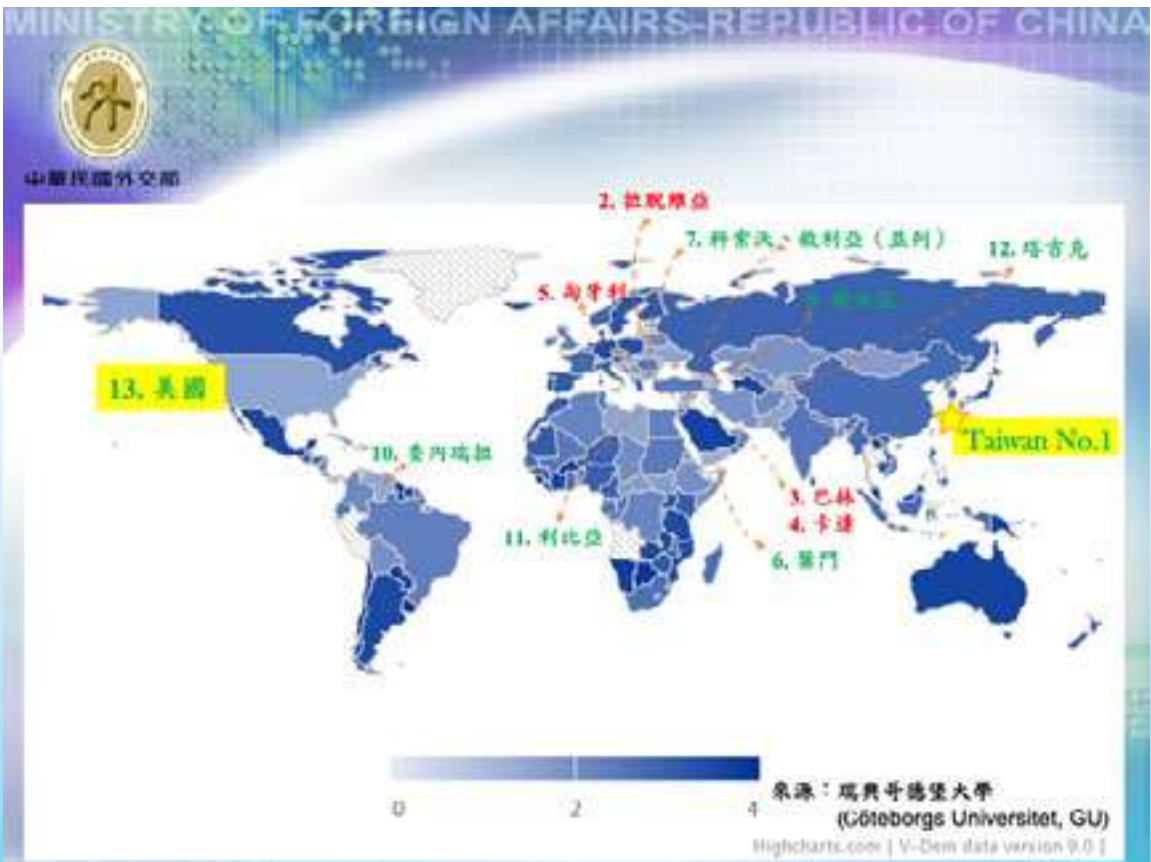
4

運用軟實力，強化對外影響力

5

結語：時刻都是外交







MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA

(三)全球關注臺海安全

中華民國外交部

- 美韓
- 歐日
- G7部長會議
- 日澳2+2
- G7 峰會
- 美歐峰會
- NATO
- QUAD

MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA

參、推動踏實外交政策具體成果

中華民國外交部

一、鞏固邦交關係

吳部長瓜地馬拉外長布羅洛視訊

台帛旅遊泡泡及惠恕仁總統來訪

二、運用多元管道，深化無邦交國關係

臺美關係(一)

美方重申對我承諾

- 臺美海巡工作小組MOU(2021/3)
- 衛生部長貝拉西在WHA為我發聲(2021/5)
- 布林肯籲恢復台灣在WHA適位置當(2021/5)
- 拜登、蘇利文強調對臺諾(2021/8)
- 拜登、布林肯重申對臺承諾(2021/10)

MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA

外交部

臺美關係(二)

台美防疫夥伴關係聯合聲明

Taiwan-U.S. Joint Statement on a Partnership against Coronavirus



台美合作對抗武漢肺炎：

- 快速檢驗測試的研發
- 疫苗的研究與生產
- 藥品與醫療器材的研發與生產
- 遠端醫療與相關技術轉移與科技
- 舉行科學專家與專家的聯合會議
- 防疫醫療用品及設備的合作與交流

To further strengthen Taiwan-U.S. cooperation on combating the Wuhan coronavirus, we will share best practices and cooperate on:

- Research and development of rapid tests
- Research and production of vaccines
- Research and production of medicines
- Contact tracing technology and technology
- Joint conferences by scientists and experts
- Cooperation and exchange of medical supplies and equipment

Joint Statement on a Partnership against COVID-19



全球COVID-19峰會

外交部

臺美關係(三)

參·踏實外交政策及具體成果

- 4月9日美國國務院公布最新的對臺交往準則，美台官員將能前往對方官署拜會與洽公
- 美國總統拜登摯友、前參議員陶德率團訪台
- 6月聯邦參議員達克沃斯、蘇利文、昆斯、搭軍機來訪，並宣布贈疫苗
- 9月吳部長訪美




MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA

外交部

臺日關係

- 機構改名：「日本臺灣交流協會」「臺灣日本關係協會」
- 2021防衛白皮書首度載明臺海穩定之重要性
- 在WHA為我執言，2021外交藍皮書重申。
- 台日互贈疫苗與醫療器材
- 日本前首相森喜朗等高層訪臺



外交部

臺歐盟關係



- 歐洲聯盟執委會主席Ursula von der Leyen發表聲明，感謝台灣捐贈560萬個口罩。(2020/4)
- 9月初歐盟發布「印太合作戰略報告」，首度納入臺灣，強化半導體價值鏈合作。
- 歐洲議會本年已11度通過友台決議，9月外委會通過「台歐盟政治關係暨合作報告」，10/20全會通過580/26，66棄權。「歐洲經貿辦事處」更名「歐盟駐臺辦事處」
- 規劃設立駐立陶宛臺灣代表處
- 外交部吳部長、國發會龔主委分別訪歐
- 歐洲議會訪團來臺



MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA
中華民國外交部

三、積極參與國際組織及相關機制

- (一) 正式申請加入「跨太平洋夥伴全面進步協定」(CPTPP)
- (二) 世界支持臺灣參與「世界衛生大會」(WHA)「Taiwan Can Help」的聲量不斷上升



CPTPP簽署國
● 成員國 ● 已簽署但未完成國內批准

CPTPP 是亞太區域內最重要的貿易協定。於2018年正式生效，目前成員國包括：日本、加拿大、美國、墨西哥、智利、哥倫比亞、秘魯、新加坡、汶萊、馬來西亞、越南、菲律賓、紐西蘭、澳洲、紐西蘭。台灣已於2018年正式提出申請，並積極與成員國進行溝通，爭取早日加入。



MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA
中華民國外交部

四、新南向政策

1. 貿易量達1084.8億美元(2020)
2021上半年684億美元
2. 來臺學生總人數超越5萬。
3. 來臺旅遊228萬人。
4. 玉山論壇建置性對話平台。
5. 旗艦計畫:培育菁英、醫療合作、研發工業、區域農業、青年交流



2017年度青年大使
「新南向」交流計畫
Young Ambassadors
New Southbound Policy Exchange Program

MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA
中華民國外交部

肆、運用軟實力強化對外影響力

一、文化與賽事

- 各類商展(台北電腦展、漢諾威電腦展)
- 各類競賽(電玩、發明、奧林匹亞)
- 體育賽事(奧運、世運、殘障運動會)
- 各類影展及文藝活動(寺廟、行天宮、媽祖、花博)
- 傳統文物
- 國際會議(英文)
- 國際援助(暖實力)




MINISTRY OF FOREIGN AFFAIRS-REPUBLIC OF CHINA
中華民國外交部

二、姊妹校交流





三、臺灣獎助學金

- 華語文獎學金 → 吸引外國學生來臺學華語
- 臺灣獎學金
國合會獎學金 → 招收外國學生來臺攻讀學位
- 臺灣獎助金
(Taiwan Fellowship) → 鼓勵外國學者來臺作研究



二、結語：時刻都是外交




臺灣三寶

Best Countries for Expats: Taiwan (1)
Internet Freedom: Taiwan (1)
Health Care: Taiwan (1)
Miracle, Opportunity, Efficiency

臺灣品牌




謝謝！Danke! Merci! Gracias! Grazie! Thanks!



/ 與談人 /

陳雅慧

現職

親子天下媒體中心 總編輯



經歷

- 台大新聞所兼任助理教授
- 曾任天下雜誌副主編
- 2010 年加入親子天下

講者介紹

財金領域轉到教育，在親子天下建立了縣市教育力調查、多次負責國際採訪、重要教育政策和台灣實驗教育深度報導。帶領媒體中心數位轉型，目前負責親子天下雜誌、專刊、網路、影音和 Podcast 全媒體內容製作。

/ 講綱 /

國際交流最遠又最近的時代

新冠疫情看似阻斷全球化的運轉，但是卻加速全球數位大轉型。如何掌握中小學教育的國際交流和教育學生承擔國際公民責任本次短講分享以下的重點：

1

新冠疫情如何帶來社會文化和產業的轉型

2

中小學教育遇到的衝擊和機會

3

國際交流如何和新課綱 S D G s 結合

國際交流 最遠又最近的時代

親子天下媒體中心 總編輯 2021/11/19

親子天下



2018 PISA 首次國際素養評量

- 深入理解本土、國際或跨文化議題
- 理解並欣賞他人的不同角度和世界觀
- 投身於開放、適切且實際有效的跨文化互動中
- 為集體福祉與永續環境採取行動

PISA國際素養評比 全球前10名國家

排名	第1名	第2名	第3名	第4名	第5名
國家	新加坡	加拿大	香港	蘇格蘭	台灣
排名	第6名	第7名	第8名	第9名	第10名
國家	西班牙	韓國	克羅埃西亞	拉脫維亞	以色列

資料來源：OECD 整理製表：高穎婕 親子天下

一起成功、或一起失敗

「如何以最好的方式預備年輕世代，在這個互相連結的世界中成功？」
「種族不平等、氣候變遷以及現在的COVID-19等挑戰，都跨越國界，
而面對全球挑戰的唯一方法還是透過全球協作；
轉換視角的能力，互相尊重、互相倚賴的態度，都仰賴國際素養。」

親子天下

台灣學生優勢

而台灣在部分調查中表現特別突出，

學校提供海外交換學生機會的比例高達8成，名列全球第三；

在曾和外國人接觸的比例上，名列第二。

親子天下

台灣學校機會

數位時代，科技總是連結和自己相像的人，

學校可以努力彌補這塊，讓學生和不同類型的人產生連結。

親子天下



現世代：
Generation
Now

國際素養 M化

新冠疫情看似阻斷全球化的運轉，

卻加速全球數位大轉型

親子天下

國際交流：中小學3個機會

1. 愈在地、愈國際，說自己的故事
2. 善用SDGs 國際架構，全球目標
3. 大學U S R計畫

親子天下



/ 與談人 /

郭兆偉

現職

社團法人台灣海洋環境教育
推廣協會 秘書長



講者介紹

海龜生態研究出身，沿全台灣海岸徒步環島 13 年，帶領超過 2 萬師生、民眾一步一腳印認識家鄉海岸。自創地質、生態、人文、產業、污染破壞等五大海洋教育主軸，並於全國中小學、社區戮力推廣，期盼創造人與海洋更多的感動，期盼引發更多國人尊敬自然、尊重萬物的心。

/ 講綱 /

新冠疫情下的國際交流

台灣海洋環境教育推廣協會在近 13 年內辦理『走在家鄉海之濱』- 沿全台灣海岸線徒步環島活動，至今已走六圈，每一圈約 1500 公里，在 60 天左右的時間裡，全程徒步認識台灣家鄉海岸，並鎖定地質、生態、人文、產業、污染破壞等五大主軸，邊走邊推廣。

共有超過 20000 名國人一起用雙腳踏實地認識家鄉海岸與土地故事，也有來自英國、日本、西班牙、澳門、香港、韓國、馬來西亞等地的外國朋友一起參與，無論國籍、年紀，彼此交流對於土地的認識，分享對於環境的觸動，這是踏踏實實的海洋環境教育。

新冠疫情下的國際交流



社團法人台灣海洋環境教育推廣協會(TAMEE)
Taiwan Association for Marine Environmental Education
致力創造人與海洋友善的關係



TAMEE 台灣海洋環境教育推廣協會

2009~2021 十三年來

海岸走六圈，每圈1500公里



已完成：一部海岸紀錄片

youtube免費觀看、下載



/ 簡報 /

已完成：東海岸GOOGLE街景



都歷海岸街景



/ 簡報 /



13年來



帶領兩萬名國人
與外籍友人

/ 簡報 /



/ 簡報 /



馬來西亞姑娘，走台灣一圈半



/ 簡報 /



/ 簡報 /





飄洋過海來的神
一帝、二王、二大夫
大禹
項羽、冼
伍員、屈原
魯班、李白、王勃



沿海經營跨洋的產業



無法有效人工完全養殖的鰻苗



人難免有失誤的時候

/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /

因為是家鄉，更需要好好珍惜





一輩子堅持做一件對的事情就夠了



社團法人台灣海洋環境教育推廣協會

- 致力創造人與海洋更友善的關係
- E-mail: tamee@tamee.org
- 華南銀行 石牌分行 (008)15210-023727-5
- 戶名：社團法人台灣海洋環境教育推廣協會
- 02-28211097
- 講師培訓、巡迴演講、體驗活動
- 歡迎各界給予支持、指教



32

專題分享

新冠疫情下的國際交流 實務經驗分享

【引言人】

國立臺灣科技大學 工程學院 / 陳明志院長

【高中職組】

新北市立中和高級中學 / 郭慧敏主任

【國中組】

臺中市立惠文高級中學 / 蔡淇華主任

【國小組】

澎湖縣風櫃國民小學 / 林妍伶校長

【引言人】

陳明志

現職

國立臺灣科技大學教授
兼 工程學院院長

學歷

- 英國牛津大學博士
- 主要研究領域：
流體力學，高速計算，再生能源，機電教育

經歷

- 2021.08 起 / 國立臺灣科技大學工程學院院長
- 2021.08 起 / 台灣工業與應用數學學會理事
- 2018.08-2021.07 / 國立臺灣科技大學機械系主任



/ 與談人 / 高中職組

郭慧敏

現職

新北市立中和高級中學 主任



經歷

1. 68 學年度 ~103 學年度 / 擔任英文老師
 - 96 學年度 / 成立「英魁工作坊」，全國第一個專業學習社群 (PLC)
 - 99 年 / 帶領英文團隊參賽，榮獲【教育部教學卓越銀質獎】
 - 101 年 / 獲得教育部【師鐸獎】
 - 101~103 年 / 推動全校資訊教育融入，經認證為【微軟雲端學校】並掛牌
 - 103 年 / 帶領跨領域團隊參賽，榮獲【教育部教學卓越獎佳作】
 - 104 年 / 帶領英文團隊參賽，榮獲【教育部教學卓越金質獎】
2. 104 學年度 ~110 學年度 / 擔任圖書館主任
 - 104 學年度 / 接手新北市創客教育種子學校任務，成立「自造者創新中心」，研發國際與在地創客課程
 - 105~110 年 / 與日本雙葉高校合作發展數位課程與 SDG 課程
 - 106~109 年 / 與澳洲昆士蘭高中合作進行 STEM 課程交流
 - 107 年 / 帶領 A 校跨領域團隊參賽，榮獲【教育部教學卓越銀質獎】
 - 108 年 / 帶領 B 校跨領域團隊參賽，榮獲【教育部教學卓越銀質獎】
 - 107 學年度 / 帶領跨域團隊參賽，榮獲【全國金融教育銅質獎】
 - 108 學年度 / 帶領跨域團隊參賽，榮獲【全國金融教育金質獎】
 - 108 學年度 / 帶領英文團隊研發 SDG-12 課程，舉辦「跨國四校聯合發表會」，榮獲【新北市國際教案比賽特優】
 - 109 學年度 / 帶領跨領團隊研發 SDG-9 線上課程，舉辦「線上跨國四校聯合發表會」
 - 110 學年度 / 執行「教育部數位學習深耕推動計畫」，獲選國際組，與國際 57 支隊伍完成任務。

/ 講綱 /

新冠疫情下的國際交流 實務經驗分享

1

2021 跨國四校 SDG-9 課程

- 1 / 課程目標與期程
- 2 / 三課程模組
- 3 / 多元評量

2

跨國 57 隊 SDG-9 課程

- 1 / 國際夥伴組隊共備
- 2 / 透過設計思考解決各國空汙問題
- 3 / SDG 學習課程下學生的轉變

新冠疫情下的 國際交流

—SDGs課程學習 學生的轉變

郭慧敏 新北市立中和高中



1. 教育部全國教學卓越獎 (99/103/104/107/108年，1金3銀1佳作)
2. 教育部師鐸獎 (101年)
3. 全國金融教育教案比賽 (107/108年，1金1銅)
4. 新北市國際教案比賽 (109年特優)



2021 跨國4校SDG-9 Small Action, Big Change

- 日本九州雙葉高中
- 基隆市立暖暖高中
- 新北市立中和高中
- 台中市立弘文高中

同步 + 非同步



Modules

- ✓ 減碳探索達人 - 化學 + 資訊 + 英文
- ✓ 問題解決大師 - 化學 + 資訊 + 英文
- ✓ 溝通表達專家 - 化學 + 資訊 + 英文

課程實施 (一)

寒假營隊

1. 先備知識
2. 學生的優/劣勢



課程實施 (二)

自主學習

1. 需求→workshop
2. 興趣→表演舞台



課程實施 (三)

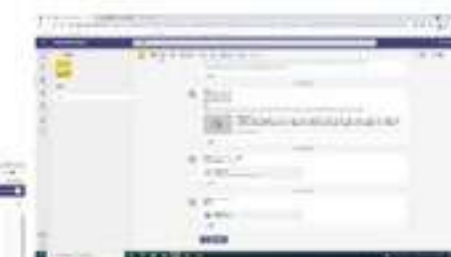
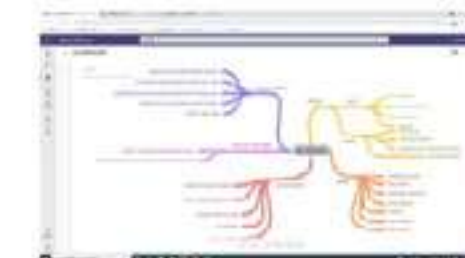
1. 親子天下採訪 (April 15)
2. 2021 International SDG Presentation (July 15)
3. Environment Symposium 2021 (July 22)



多元評量-AI



多元評量-化學



多元評量--英文

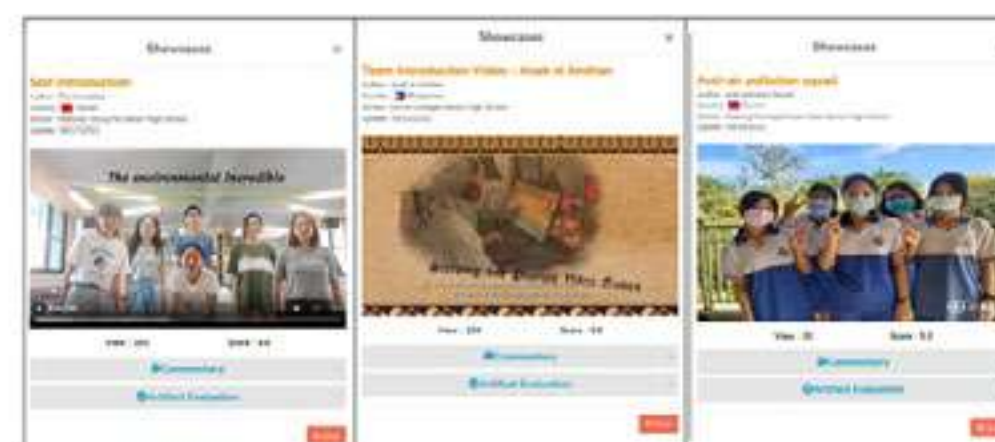




跨國57隊SDG-9 APEC Cyber Academy



Task-1



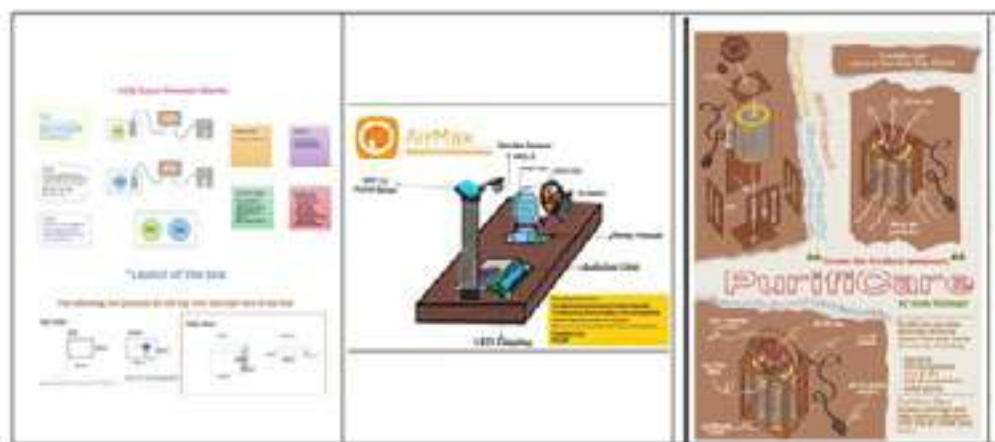
Task-2



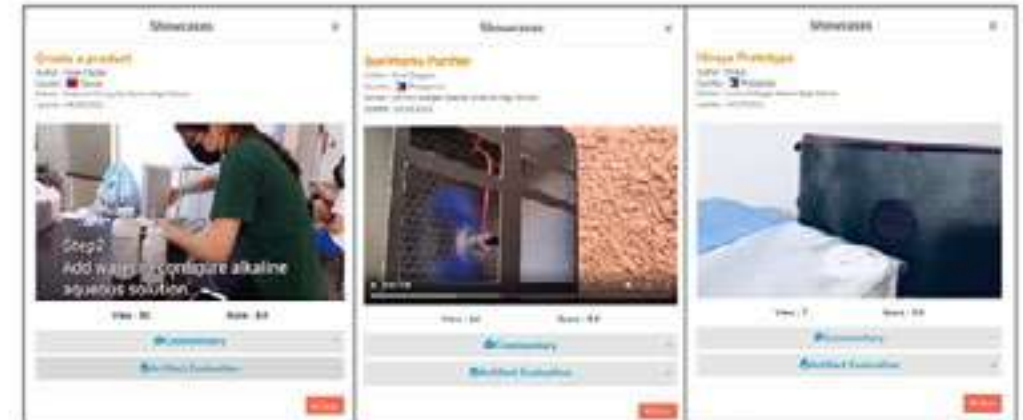
Task-3



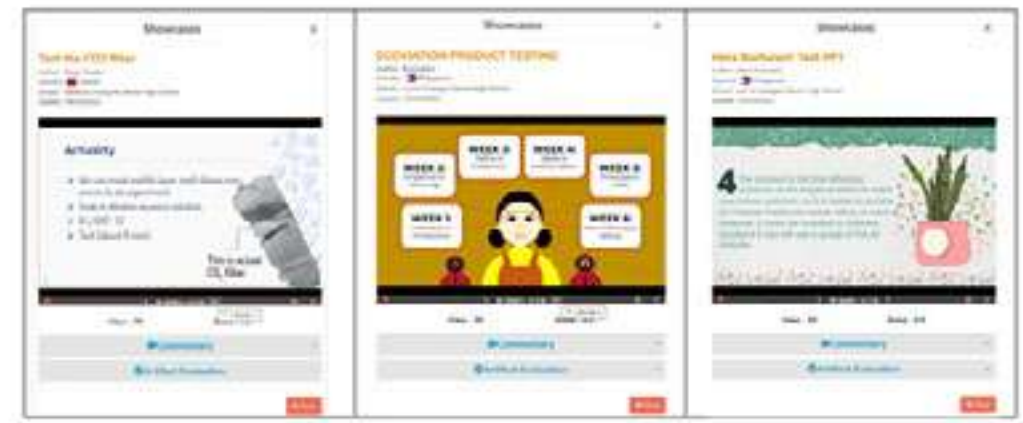
Task-4



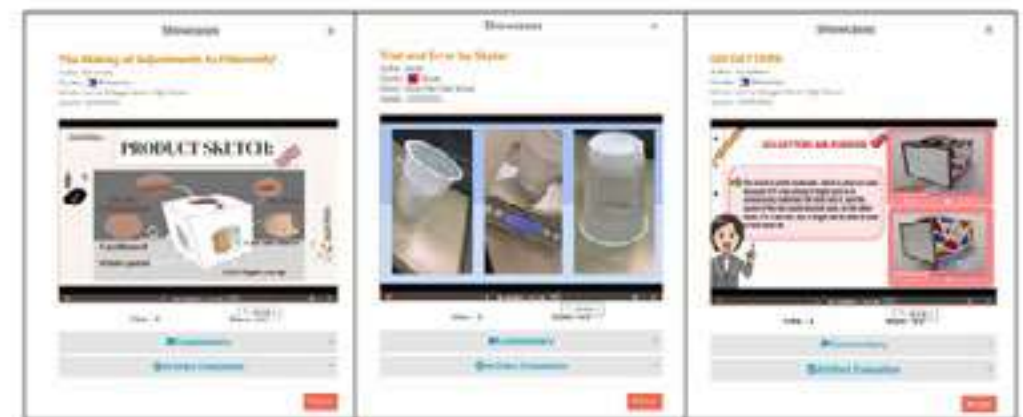
Task-5



Task-6



Task-7



Task-8

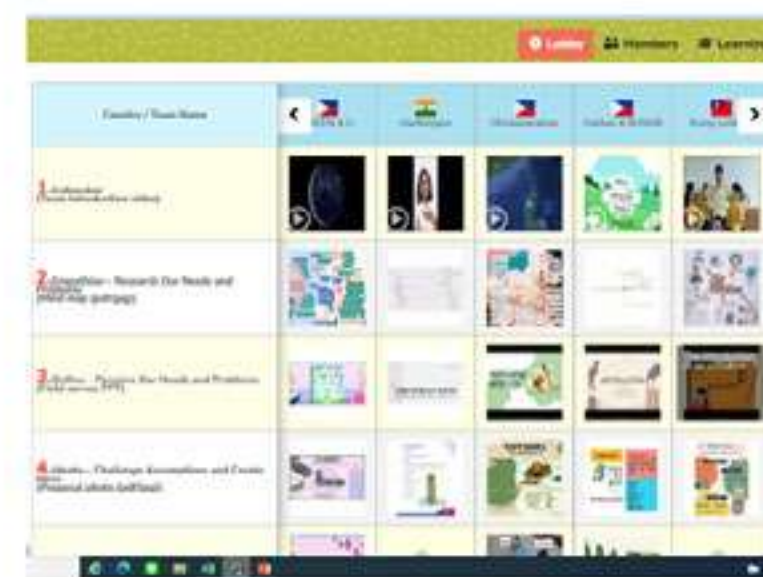


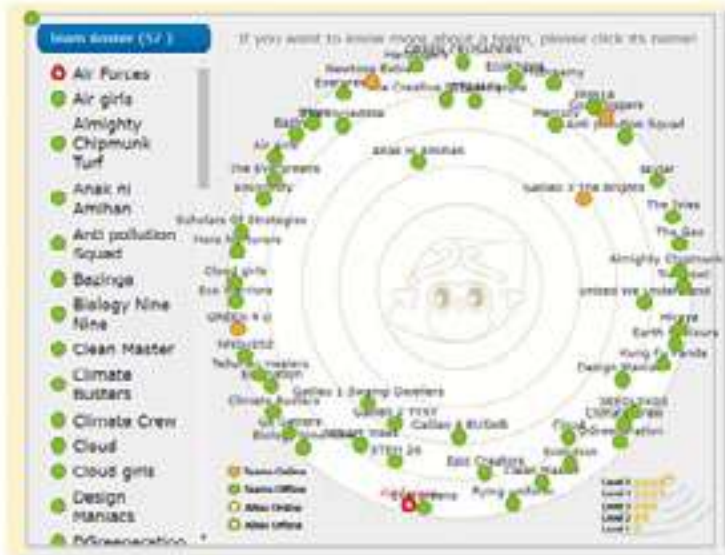
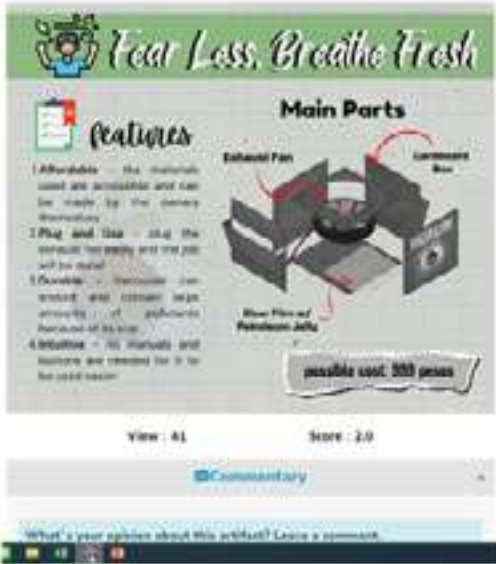
Divergence

Convergence

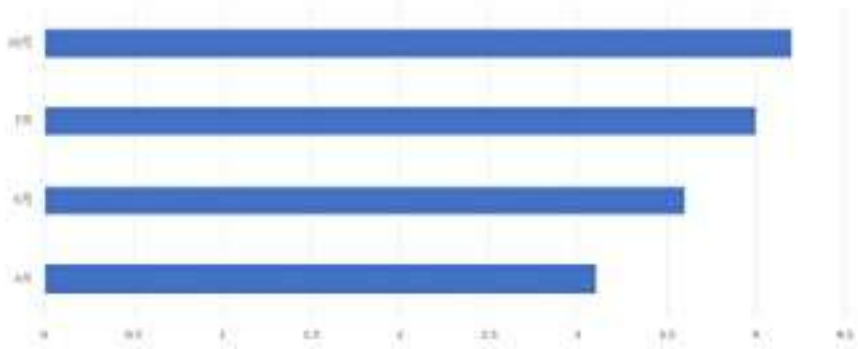
Metacognition



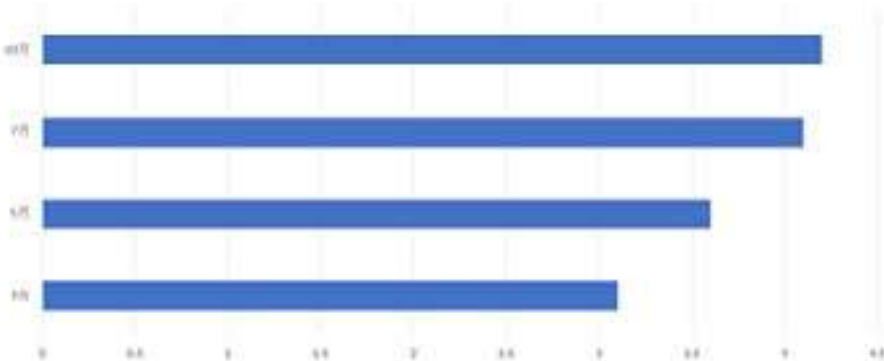




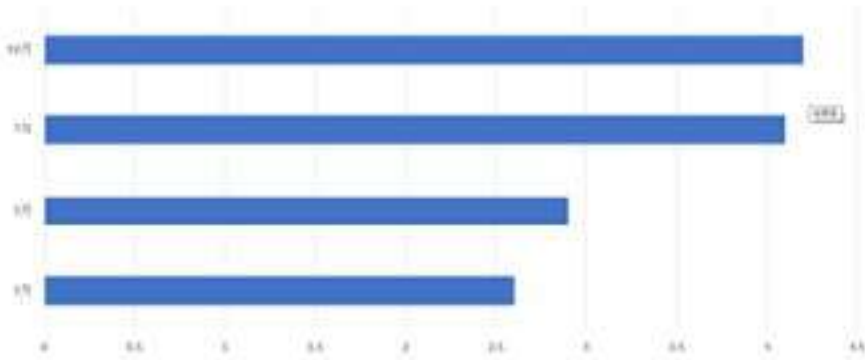
第一向度：以團隊相互依賴的方式工作



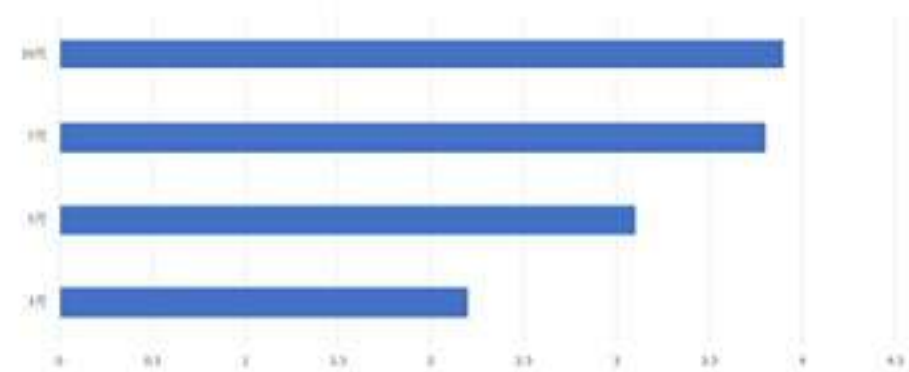
第二向度：人際關係和團隊相關技能



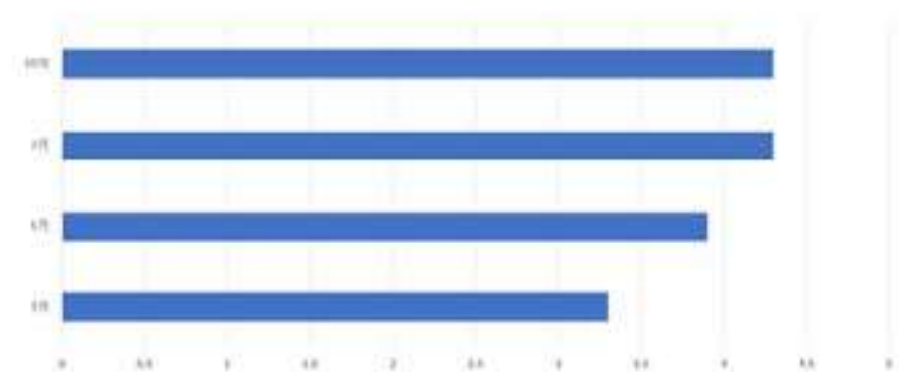
第三向度：社交、情感和跨文化技能



第四向度：管理團隊動能和挑戰



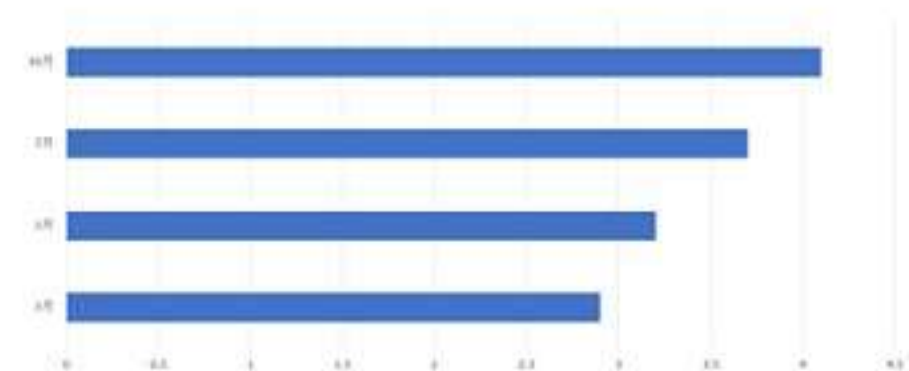
第五向度：數位利用



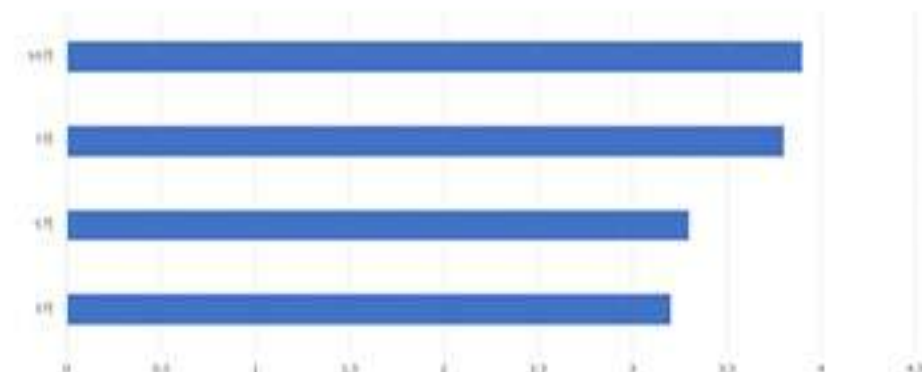
Creativity



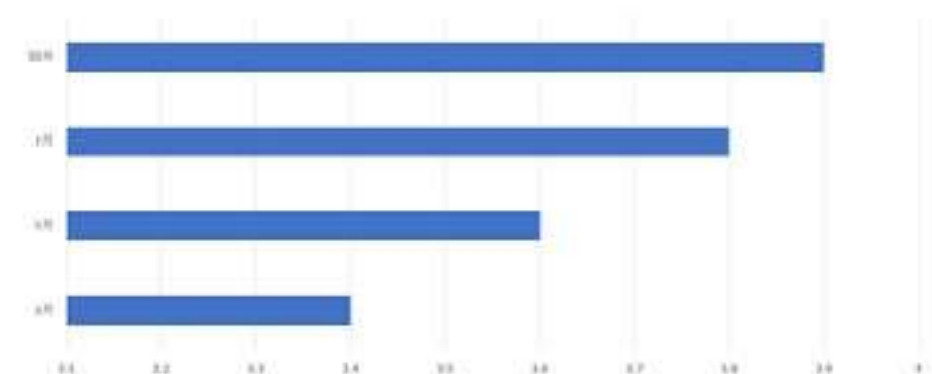
第一向度：經濟與社會創業精神



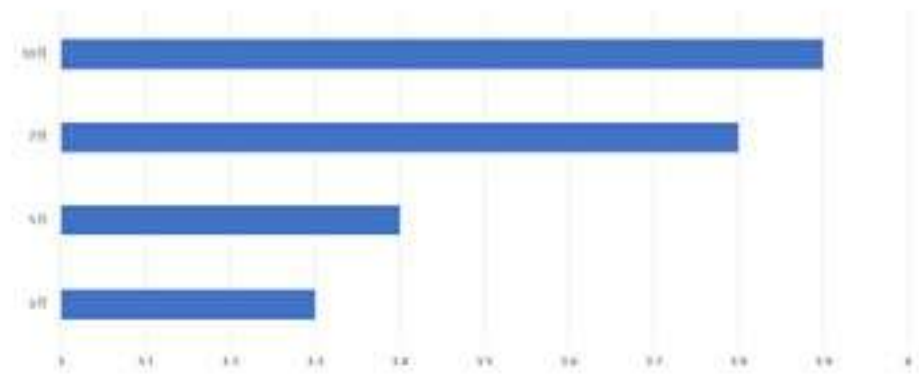
第二向度：提出正確的探究式問題



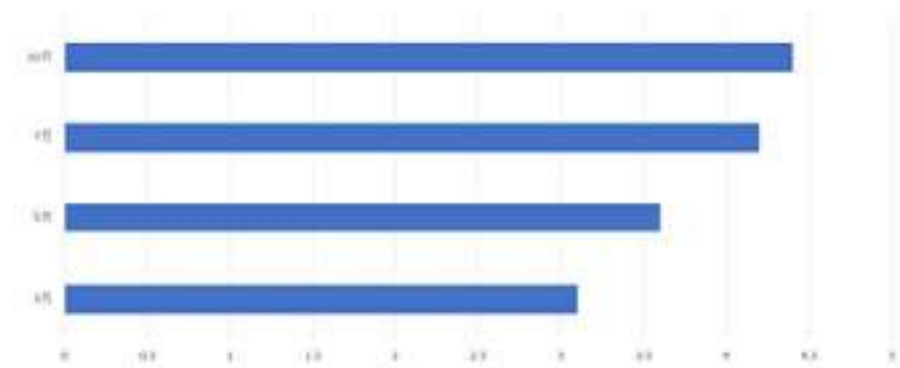
第三向度：表達新穎的想法和解決方案



第四向度：將想法化為行動的領導力



第五向度：數位利用



About Myself



/ 與談人 / 國中組

蔡淇華

現職

臺中市立惠文高級中學 主任



經歷

- 現任 / 台中市立惠文高中圖書館主任
- 曾任 / 東海大學講師 親子天下
國語日報 專欄書寫
- 曾獲 / 教育部師鐸獎
星雲教育獎
- 著作 / 《隱形的天才》
《野百合父親寫給太陽花女兒的 40 封信》
《有種，請坐第一排、寫作吧！你值得被看見》
《青春微素養》
《學習，玩真的、寫作吧！破解創作天才的心智圖青春正效應》

/ 講綱 /

新冠疫情下的國際交流 實務經驗分享

秋田縣仙北市政府十分注重延攬海外的教育旅行，2015年至2019年，秋田縣仙北市多次受選為台北市教育局主辦的日本商業設計實習及文化見學團的日本交流據點。

新冠疫情爆發後，即使實際交流無法實現，仍以多元線上方式延續互動。如日本秋田知名的玉川溫泉，便向台灣學生如台北市立士林高商發起雪上車外觀設計案的募集，將稿件將塗裝於玉川溫泉所有的雪車，並預計於今年十二月馳騁在秋田的雪原上。臺中市惠文高中也與仙北市角館中學疫情後多次的線上互訪維持線上主題課程互動，促進友好交情。以三角互動模型理論方式，由仙北市政府領頭，串起台灣與日本學校發展多元課程交流。



/ 與談人 / 國小組

林妍伶

現職

澎湖縣風櫃國民小學 校長



學歷

- 國立高雄師範大學教育系教育政策與行政組博士
- 國立中山大學公共事務管理研究所博士班
- 國立政治大學幼兒教育研究所
- 國立台中師範學院幼兒教育系

經歷

- 2020~ / 澎湖縣馬公市風櫃國小校長
- 2017-2020 / 澎湖縣馬公市虎井國小校長
- 國立高雄師範大學教育系、國立政治大學、國立臺中教育大學傑出校友
- 澎湖縣教育審議委員、實驗教育審議委員、性別平等教育委員、學習扶助諮詢委員
- 國小語文領域英語組輔導團召集人、英語領綱種子講師、總綱種子講師
- 教育部「海洋教育課程與教學發展規畫小組」委員
- 教育部「海洋教育實質內涵延伸內容研發小組」委員
- 教育部《師友雙月刊》編輯委員會委員
- 澎湖縣「海洋保育教材」、「國際禮儀教材」編輯小組召集人
- 教育部國教署 102~105 年度精進計畫縣市輔導諮詢委員
- 澎湖縣政府教育處 102-103 學年度課程督學
- 教育部「幼兒園教保活動與課程大綱」專家諮詢委員、審查委員
- 96-98 年度商借至教育部

/ 講綱 /

推動雙語教學課程 建立國際友誼視野

Let's make friends around the globe

本校 109 學年度開始積極的發展雙語教學，推動兩項國際交流計畫：與美國 Peace Valley Charter School 簽署合作備忘錄，以及推展與美國慈濟總會青年的全英語遠距對話交流。更積極於校內實施體育課沉浸式英語教學，希望藉此進一步提升孩子們的英語能力，也盼望為學生們打開國際新視野，讓未來的天空更為廣闊。110 學年度申請教育部 ETF 到校，希望帶動學校雙語課程的實施以及建置英語口說環境，讓風櫃的孩子們更有自信與世界交流、國際接軌。

風櫃國小 109 學年度開始執行沉浸式英語在體育課中進行，操場上時常傳來孩子們做操且有精神的英語口號，而且不僅與愛達荷州的學校進行交流，目前五、六年級學生在每週一的大課間時段，也遠距與「美國慈濟總會內陸慈少英文交流團隊」連線學習口說英語的機會，藉由英語的溝通與主題式的學習，更熟悉語言的互動並建立情誼，從一開始羞於開口說英文，到現在非常期待每週的見面並樂於用英語溝通互動，真的很值得鼓勵！2020 年為了迎接 MOU 簽訂的日子，學校老師們在英語日向孩子們介紹愛達荷州的地理位置與特色，同時也讓孩子們更瞭解 Peace Valley Charter School 的課程型態，引發孩子們更多的好奇及想要進一步探索的態度。

一個想要讓澎湖的孩子們看見不同世界的想法，開啟了一連串的腦力激盪，希望打開偏鄉孩子的一扇窗、開拓孩子們的視野，走出澎湖與世界做朋友，並且培養學生「多元文化與國際理解」的國際教育核心素養。風櫃國小從結合孩子的生活經驗開始，像跟朋友介紹自己與自己的生活、家鄉般的，透過使用不同的語言來分享孩子們的學校以及彼此不同的生活環境，先拍成影片互相交流，進一步再設計任務與主題的方式讓彼此藉由書信溝通、遠距視訊交流，學習尊重多元文化並且拓展全球交流。

未來，希望我們能用英語逐步接軌國際，除了 SDGs 永續發展目標，讓師生共同參與環境議題的行動之外，也希望每個風櫃的孩子都是小小澎湖親善大使，用英語向國際的觀光客介紹我們美麗家鄉的海洋。



自我介紹

國立高雄師範大學教育系教育政策與行政組博士
學 國立中山大學公共事務管理研究所博士班
歷 國立政治大學幼兒教育研究所(2002~2004)
國立台中師範學院幼兒教育系(1995~1999)
澎湖縣110年度特種優良教師、澎湖縣教育審議會委員
國立高雄師範大學教育系、國立政治大學教育學院、國立台中教育大學傑出校友
澎湖縣政府縣長室秘書、澎湖縣實地教育審議會委員、性別平等教育委員
澎湖縣「海洋保育教材」、「國際禮儀教材」編輯小組召集人
澎湖縣國小語文領域英語組輔導團召集人、英語領域種子講師
教育部十二年國民基本教育課程(總綱)國民中小學種子講師
教育部國教署102~105年度精進計畫縣市輔導諮詢委員
澎湖縣政府教育處102-103學年度課程督學
教育部「幼兒園教保活動課程大綱」審議委員(2011)
教育部「幼兒園生命教育教材」研編小組成員(2010)
教育部「幼兒園教保活動課程大綱」總綱組專家諮詢委員
教育部「幼稚園性別平等教育教材」研編小組成員



簡報大綱





簽訂MOU之前



- 4 Ladies
(愛台婦女會-Doris, Carol, Christina, Sita, Jill)
- 單純的希望澎湖孩子有更寬廣的視野
- 能夠相信自己有很多種可能,不侷限自己
- 彼此瞭解並尊重異國的文化
- 愛台連線
(每週日台灣早上 愛達荷晚上 討論)





簽訂MOU之後



生活影片交流
節慶祝賀問候



過程中學習

準備接待

國際禮儀

會後感謝

2 遠距交流

美國慈濟總會內陸慈少交流團隊

開始進行英語遠距交流前...

- COVID-19
- 是否有另一種“**社會服務**”的可能
- 希望能夠協助臺灣偏鄉的孩子
- 確定時間：每週一10:10-10:30 (2020/10/12開始)
- 確定對象：風櫃國小五、六年級小孩(9位)
- 確定**主題**：以生活為主，讓孩子開口說英語

交朋友！

每週期待的交流



《把小事做好，創造共好》 🌳🌳🌳



一個由風櫃國小與內陸慈少攜手種下的種子，讓實踐教育走進更多偏鄉綻放。《相約在賽跑》從澎湖開始，美國慈濟總會透過海洋公民基金會接洽各地有需求的小學，促成了**澎湖在地16所國小**與全美各州慈少的聯合，為各校課程順利進行，海洋公民基金會與雙澤董事多次巡迴風櫃國小，觀察英語交流現場狀況。

馬公國小、五德國小、講美國小、吉貝國小...等學校，更在事先用心的準備，主動聯繫風櫃國小的交流負責老師，詳細的詢問**連線操作**與課程的細節，在了解各校硬體操作上的問題後，風櫃國小的交流負責老師，也主動整理了連線操作的說明檔給海洋公民基金會，以利提供各校使用。台灣時間2020/12/14開始，澎湖各所小學陸續開跑。

3 雙語課程

沉浸式英語-體育、營造沉浸式英語時間(ICRT)

Vaulting Box

Lesson 1

Tips:

1. Push The Box
2. Split Your Legs

3-4年級的體育課

任課老師：Steven

4 ETF

美國Fulbright 學術基金會
申請ETF 共聘駐校



The Key Concept is...

生活

Not only to do language exchange or English teaching courses, but also, I think the most important thing is to meet with different cultures and different life experiences.



The Key Concept is...

生活

Not only to do language exchange or English teaching courses, but also, I think the most important thing is to meet with different cultures and different life experiences.



專題演講 II

在國際教育旅行中 融合 SDGs 議題

【引言人】

教育部國民及學前教育署 / 李菁菁專門委員

【專家與談】

國立海洋科技博物館 / 陳素芬館長

國立臺灣師範大學 公民教育與活動領導系 / 謝智謀教授

島內散步 / 邱翊執行長

【引言人】 李菁菁

現職

教育部國民及學前教育署 專門委員

學歷

- 國立臺南大學教育經營與管理研究所博士



經歷

- 教育部國民及學前教育署秘書、科長、專門委員

/ 與談人 /

陳素芬

現職

國立海洋科技博物館 館長



學歷

- 國立台北科技大學工商管理研究所博士畢業
- 2011 年赴美國紐約專攻 Graduate School of Social Service of Fordham University, NY (Social Science Ph.D)

經歷

- 2011 年 / 教育部簡任專門委員職務
- 2015 年 / 擔任基隆市教育處處長
引進大學外籍學生協同教英語、未來教室、實驗教育等，更推動智慧教育示範城市等重大政策
- 2018 年 4 月 / 升任海科館館長
提出以「智慧科普、永續海洋」為口號，將結合科技，建構海科館為「海洋科技發展園區」，整合園區資源成為全國最重要的「海洋永續」創新基地。
- 學術研究 /
曾發表 4 篇文章收錄於國際期刊；並被國際期刊邀請審稿 11 篇 (Peer review)。
- 教學、計畫推動及學術研究，讓職除教學相長外，對於推動海科館業務更有幫助。

/ 講綱 /

在國際教育旅行中 融合 SDGs 議題

素芬館長身為在地基隆人，提出以「智慧科普、永續海洋」為口號，將結合科技，建構海科館為「海洋科技發展園區」，整合園區資源成為全國最重要的「海洋永續」創新基地，透過智慧科技、美感設計、跨領域創新海洋科普教育，並統整資源以健康樂活、市場機制活化發展特色。

2020-2021 年，在 COVID-19 衝擊下對於教育旅行於博物館的後續發展，將針對 2021 年發表於 NEMO (Network of European Museum Organizations) 的歐洲博物館報告資料及數據來源進行分析探討 (1) 參觀者現狀、(2) 數位服務發展、(3) 危機時期適應性運作等 3 部分，俾利開展博物館在未來國際教育旅行，融合 SDGs 議題的新角色，含擴 (1) 虛擬博物館、(2) 數位典藏、(3) 前瞻合作等 3 部分主軸方向。

舉分享海科館發展內容含擴：數位語音導覽暨虛擬典藏館 VR360、社群 YT/FB 線上直播市集 (船長帶路小旅行、海洋小百科、神奇的化石)、2021 暑假博物館線上英語導覽培力營隊、官網學習資源、世界第一本海洋物理教科書 (電子書)、數位課程、線上講座、Media Lab、NOAA 合作虛擬海洋 / 海洋科學研發中心。自我期許結合海洋教育與科技發展的領航國家博物館，兼俱帶動基隆在地發展外，更為國家乃至國際海洋科技發展的引領舵手，共構發展 SDGs 永續海洋教育觀光休憩園區。

2021年臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇 【專題演講】 在國際教育旅行中融合SDGs議題

- 海科館實際體驗課程
- COVID-19衝擊後續發展
- 博物館新角色：虛擬博物館、數位典藏、前瞻合作
- 2022 I-Ocean智能海洋館



國立海洋科技博物館 陳素芬館長 110.11.19

海科館使命：全齡教育 海洋教育全齡學習的橋樑

兼具展示、教育、研究、蒐藏、休閒娛樂，
激發觀眾「親近海洋、認識海洋、善待海洋」，
使「海洋」得以永續發展。



NMST 國立海洋科技博物館
NATIONAL MUSEUM OF MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY

氣候變遷知能教育

- 配合國家「向海致敬」政策。
- 符調SDGs 聯合國永續發展目標 - Sustainable Development Goals
- 氣候行動SDG13+優質教育SDG4
- 森川里海：積極運用海科館山海環境特色辦理氣候變遷教育。
- 藍海綠能基地：發電玻璃屋+電梯節能+海洋能&離岸風電展示。
- 海洋職業探索基地：RB02裸視3D救援艇+生態廚房/食魚教室。




氣候緊急狀態宣言：2016年12月在澳洲德爾濱市首次發起，截至2020年12月，共33個國家的共1,800個地方政府一同響應這項宣言。

I. 實際體驗課程

NMST 國立海洋科技博物館
NATIONAL MUSEUM OF MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY

週週活動
月月議題
季季亮點

1.0傳統博物館

建構ing

2.0智能博物館
數位應用
虛實整合
實境解謎
電子商務
物聯網/互聯網

3.0虛擬博物館
科技應用
AR/VR/5G
虛擬實境
線上探索
遊戲設計
產官研合作!

/ 簡報 /

博物館區：主題館、區域探索館、 海洋劇場、典藏館、教育中心



2020智慧科普永續海洋 多元氣候變遷教育活動

NMSM 國立海洋科技博物館
2020-2021 桐寮松活動



/ 簡報 /

海洋職涯探索基地： RB02裸視3D救援艇+生態廚房



傳遞知海、愛海、近海、進海概念的最佳教育場域



海中不倒翁 RB02裸視3D救援艇

3D列印仿真 機械魚





II. COVID-19衝擊下 對於博物館的後續調查報告

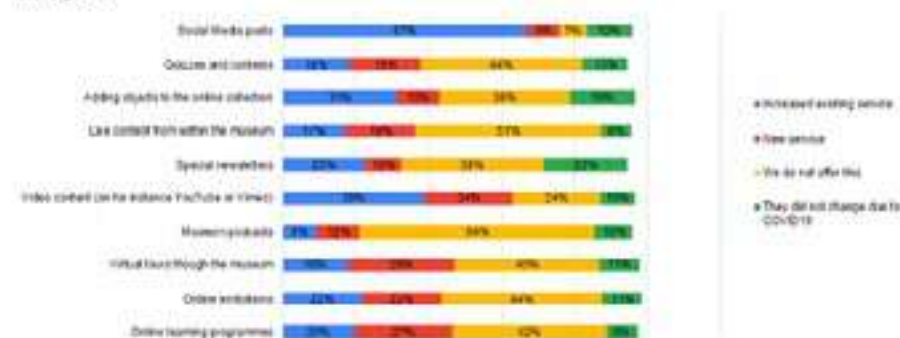
- Follow-up survey on the impact of the COVID-19 pandemic on museums in Europe 在 COVID-19衝擊下對於博物館的後續調查報告。
- 數據由NEMO(Network of European Museum Organizations)於2021年1月發表的。
- 報告由來自 48 個國家/地區的 600 家博物館，回答了這項調查，其中大部分來自歐洲。數據收集期間為2020年10月30日至11月29日期間，它遵循 NEMO 關於 2020 年 5 月第一次封鎖期間 COVID-19 對博物館影響的初步調查、報告和建議。

https://www.nemo-ngo.org/filesadmin/Getfile.aspx?file=NEMO_documents/4NEMO_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf

數位服務的發展 疫情以來數位服務的變化

- 93% 的博物館在疫情期間增加、啟動或將資源重新定位至少一項數位服務。最顯著的增長是社交媒體貼文增加了 67%，影片內容增加了 39%。作為一項新服務，大多數是通過博物館進行虛擬參觀 (29%) 和在線學習計劃 (27%)。

How online services have changed since COVID19
600 responses



https://www.ica-museum.org/fileadmin/Dateien/public/ICMOC_documents/ICMOC_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf

數位服務的發展 疫情以來數位服務的變化

On-line service	在現有的服務中再增加	新設立的服務	不提供	沒有改變
社交媒體貼文	67 %	9 %	7 %	12 %
測驗及競賽	18 %	19 %	44 %	13 %
增加線上收藏的項目	31 %	12 %	36 %	18 %
即時內容(直播影片, 文章, 聊天)	17 %	19 %	51 %	8 %
特殊新聞信件, 時事通訊	23 %	10 %	39 %	23 %
影片內容(on YouTube or Video)	39 %	24 %	24 %	10 %
Podcasts	9 %	12 %	64 %	10 %
虛擬博物館遊覽	18 %	29 %	40 %	11 %
線上展覽	22 %	22 %	44 %	11 %
線上課程	20 %	27 %	42 %	9 %

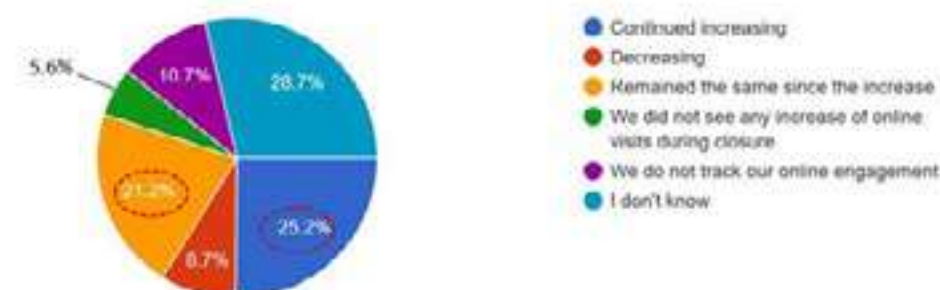
https://www.ica-museum.org/fileadmin/Dateien/public/ICMOC_documents/ICMOC_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf

數位服務的發展 線上拜訪量的改變

- 近一半的博物館表示，自博物館重新開放以來，線上拜訪量大致保持不變，抑或總體上有所增加。

Museums noted an increase in online visits during their public closure. Since re-opening the museum: have the online visits changed?

572 responses



https://www.ica-museum.org/fileadmin/Dateien/public/ICMOC_documents/ICMOC_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf

數位服務的發展 訪客對線上服務的興趣

- 博物館表示，線上訪客對社交媒體活動最有興趣 (59%)。其次是影片內容 (42%) 和虛擬博物館遊覽 (32%)。

Online services that visitors are most interested in
600 answers



https://www.ica-museum.org/fileadmin/Dateien/public/ICMOC_documents/ICMOC_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf

危機時期博物館的適應性運作 因應策略

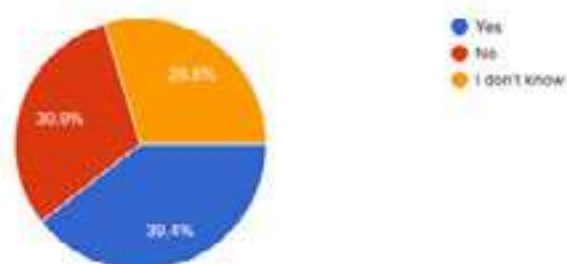
- 許多博物館正面臨第二輪強制關閉。NEMO 詢問**哪些策略**？在第一次（2020 年春季）關閉期間被證明最成功，並將在重新關閉的前幾週優先考慮。
 - 選擇最多：“**增加線上產品** Increasing online offers” · 佔總回復的 40.5%。
 - 其次：“**重組信息流和內部溝通結構** Reorganizing information flows and internal communication structures”（28.1%）。
 - 再次：“**靈活的工作結構 agile work structures**”（27.4%）。

https://www.nemo.org/filesadmin/Questionnaires/public/NEMO_documents/NEMO_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf

危機時期博物館的適應性運作 成功的關鍵因素

- 由於 COVID-19，近 40% 的博物館正在審查他們成功的關鍵因素。主要提到了**數位服務**和**影響**，其次是吸引新觀眾和**開發新訪客**的計劃和服務。

Are you reviewing success factors of your museum as a consequence of the Coronavirus situation?
601 responses



https://www.nemo.org/filesadmin/Questionnaires/public/NEMO_documents/NEMO_COVID19_FollowUpReport_11.1.2021.pdf



III、博物館新角色： 線上講座、營隊、直播



2021 暑假博物館線上英語導覽培力營隊

22

- 高中/國中/國小各一梯



社群YouTube/FB線上直播、市集...

23

- 船長帶路小旅行
- 海洋小百科
- 神奇的化石...



III. 博物館新角色： 前瞻合作



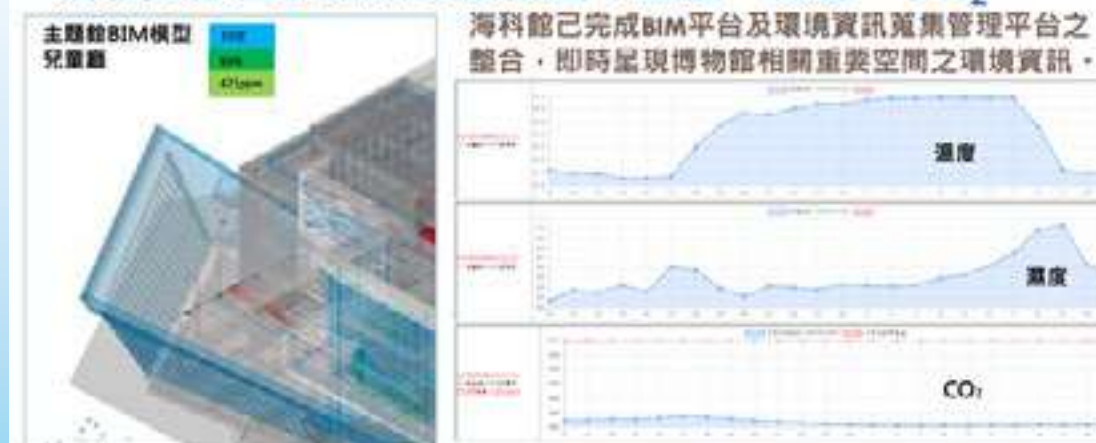
- **Media Lab**、**智能建築**、**科研青創基地**、**NOAA合作虛擬海洋+海洋科學研發中心**、**線上遊戲體驗**.....等多元發展。



發展『智慧博物館城』 建構一個最瞭解您的博物館

24

計畫執行結合：台達電子文教基金會、中央氣象局、財團法人台灣建築中心、國際氣候發展智庫
環境資訊暨空氣品質歷時圖：溫度、濕度、CO₂



- 參考中央氣象局基隆長期氣候資訊及隔日氣象預報資訊，預先訂定隔日空調系統負載排程。

2018年及2019年7-8月用電比較

月份	2018年 有實施排程						2019年 未實施排程					
	電費	冷氣	照明	通風空調	其他電器	其他電器	電費	冷氣	照明	通風空調	其他電器	其他電器
一月	895,304	140,000	8,000	30,000	242,300	715	1,245,275	179,000	10,000	30,000	317,000	715
二月	804,349	104,000	11,000	23,000	150,000	850	881,337	105,000	15,000	23,000	100,000	850
三月	795,718	100,000	8,000	30,000	200,000	760	1,219,226	147,000	11,000	30,000	229,000	760
四月	985,105	145,000	11,000	29,000	202,000	100	1,137,248	182,000	13,000	47,000	205,000	100
五月	1,108,208	205,000	11,000	49,000	262,000	130	1,275,977	217,000	13,000	31,000	41,000	130
六月	1,304,523	280,000	12,000	62,000	392,000	140	1,525,411	230,000	14,000	73,000	471,000	140
七月	1,607,864	371,000	14,000	70,000	490,000	160	2,017,368	348,000	15,000	84,000	569,000	160
八月	1,775,291	314,000	15,000	62,000	314,000	160	2,084,775	345,000	15,000	94,000	574,000	160
九月	1,881,578	314,000	15,000	60,000	436,000	150	1,541,682	270,000	15,000	56,000	484,000	150
十月	1,181,453	192,000	10,000	48,000	130,000	140	1,236,490	170,000	13,000	31,000	40,000	140
十一月	1,088,261	180,000	9,000	41,000	120,000	100	1,154,433	161,000	11,000	26,000	36,000	100

低軌道衛星之應用展示：玉山衛星

- 酬載是自動識別系統(AIS)和自動封包回報系統(APRS)接收器。衛星經由UHF無線頻率將AIS訊息下傳，可以追蹤全球的船隻航行軌跡，有助船隻航行安全。
- 衛星上APRS接收器可以接收車輛上APRS發射器發出的訊息，做交通監控；也可以接收地面裝置發出的APRS訊息，做大範圍的環境監測。



科研青創基地

海洋科技研發成果及青創展示基地



1. 實體互動展項



海洋能發電互動展示 / 高雄科技大學-造船工程系
會風風的風力發電機-模型及應用展示 / 海洋大學-海科館
拍擊式潮流發電機-模型及應用展示 / 海洋大學-海科館
機械魚及應用展示 / 臺北科技大學-電機工程系
ROV展示 / 海科館 海洋監測船舶 / 地殼司

2. 虛擬互動展項

風能電燈-轉出新未來 / 離岸風電VR情境體驗 / 成功大學能源科技與策略研究中心
SOS Explorer展示平台
電子海圖資訊系統展示 / 台北海洋科技大學
船舶動態查詢系統展示 / 台北海洋科技大學



3. 實體展項

海洋文創設計成果展示 / 國立雲林科技大學設計學院
立方衛星模型展示 / 臺灣海洋大學-運輸科學系

4. 腦力激盪區

海洋議題展覽 工作坊 小型研討會 成果發表會





迎賓大廳：實境攝影/潮境祕密花園



高質感CG動畫播出25種海洋生物，蘊含著世界各地的重要物種，從大洋至深海，多樣化的介紹全球具特色之物種。

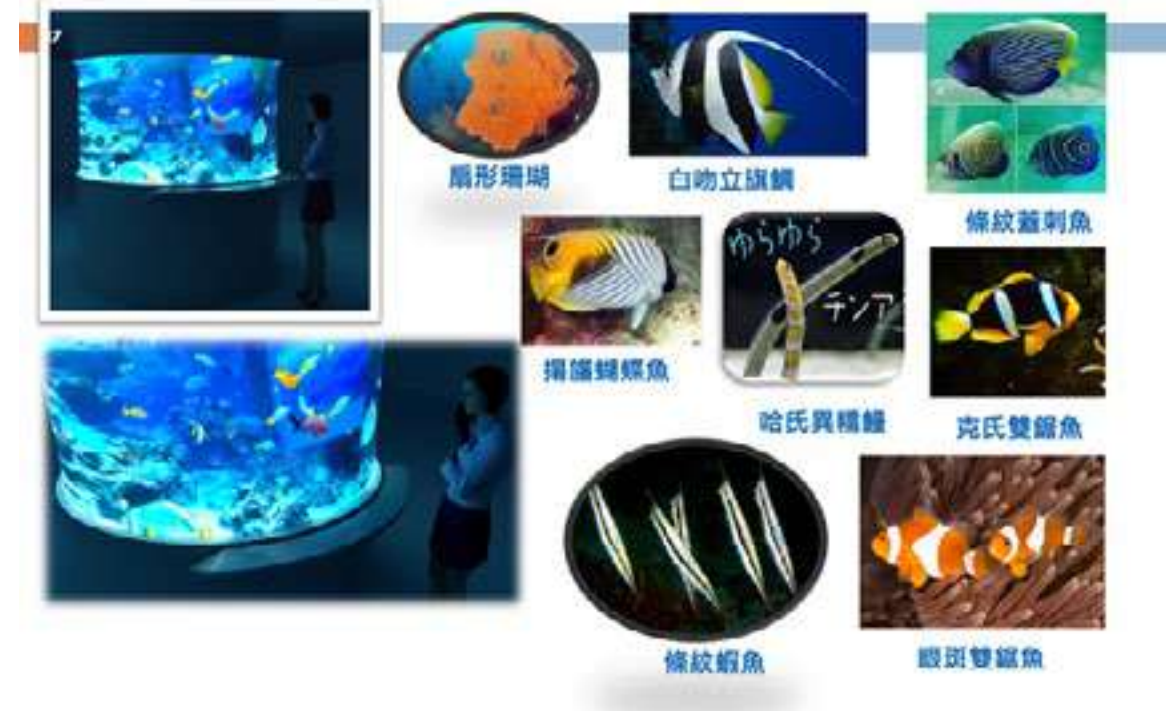
鯉魚 大西洋鮭

螢火魷 磷蝦

虎鯨 抹香鯨

2F.潮下世界

北臺灣珊瑚礁生態系、蝴蝶魚的王國、海葵/小丑魚、園鰻及蝦魚

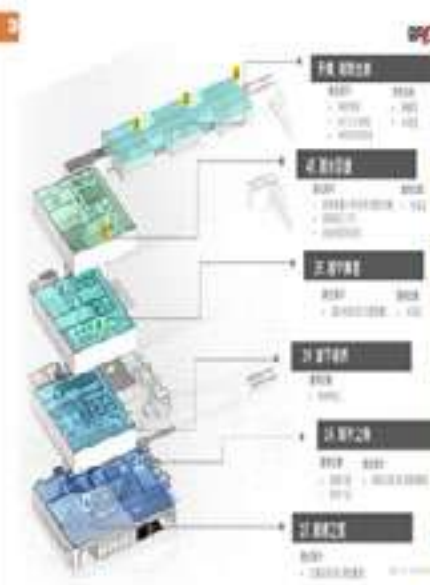


海中最大型的浮游生物就是水母，水母如同【潮中舞者】一般浪漫而優雅，搭配【光藍精靈】的聲光特效營造唯美的景致。

馬賽克水母 (Catostylus mosaicus)

4F.潮水彩繪+螢光魚特展

rmST





海洋的綺麗需你我一同創造、探索與守護。

空橋 | ARVR互動展示

rmST

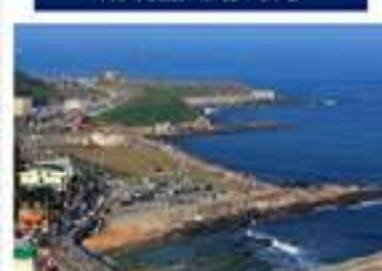


2022潮境方舟遊 | 海灣復育成果巡禮

rmST 國立海洋科技博物館
潮境方舟 1號 2號

認識望海巷海灣
海岸垃圾掩埋場的危機
永續海洋的願景

潮境望海巷海灣

感謝聆聽 & 討論互動

rmST 國立海洋科技博物館
NATIONAL MUSEUM OF MARINE SCIENCE & TECHNOLOGY

環境藝術家與
科學博物館的跨界對話
Cross-Dialogue
Between
Environmental
Artists and Science
Museum



/ 與談人 /

謝智謀

現職

國立臺灣師範大學
公民教育與活動領導系 教授



學歷

- 美國印第安那大學體驗教育與冒險治療博士

經歷

- 現任 / 臺灣師範大學公民教育與活動領導學系教授
海越國際教育基金會董事長
- 經歷 / 臺灣大學領導學程兼任副教授
臺灣大學社會工作學系 (碩士班) 兼任副教授
- 榮譽 / 2016 年美國體驗教育學會國際體驗教育卓越實踐家獎
2018 年臺灣師範大學教育學院服務傑出獎
2018 年教育部師鐸獎
2019 年美國印第安納大學 200 周年傑出校友獎
2020 年法鼓山人文社會基金會關懷生命智慧獎
2021 年亞洲體驗教育學會卓越貢獻獎

/ 講綱 /

在國際教育旅行中 融合 SDGs 議題

在國際教育旅行結合 SDGs 之前，後現代社會有兩個部分是必要存在的一種態度，一種視角。

第一是：社會同理心：社會同理心是通透過覺知或體驗人們的生活狀況來理解他們的能力，從而深入瞭解結構性的不平等和差異。第二是文化謙卑：文化謙卑是一個終生的學習過程，在與人們互動以建立互利的夥伴關係和機構變革時，它包含了開放性、權力平衡和批判性的自我反省。

而報告者近 20 年來不管在學校的國際教育旅行課程，或是在華人磐石領袖協會的服務學習課程，本著社會同理心與文化謙卑態度，帶領超過 2000 多位青少年，參與國際偏鄉貧窮有系統的社區轉化工作。數年來看到在消滅貧窮、消除飢餓、健康與福祉、教育品質、淨水與衛生，乾淨能源、就業與經濟成長、減少不平等和永續發展全球夥伴關係上，在社區發展中均有顯著成效。期望未來國際教育旅行，並不只是著重在文化體驗，更應該在文化理解與社會社區脈絡下，建構一個符合當地的結構性轉變思維。

/ 簡報 /



文化是個人的，根深蒂固。
它包括我們的環境，思想，價值觀，信仰，感覺和感覺。文化是動態的，一直改變著。

我們以不同的方式看待事物，這取決於我們是誰，我們有多安全，我們來自哪裡，過去的經歷如何。

/ 簡報 /



文化不同層次



文化的冰山概念



Hamayan, E.V. & J.S. Danico (1990). Limiting bias in the assessment of bilingual students

文化的冰山模式



明顯學習呈現
意識
易於改變
客觀知識

隱性學習
無意識
難以改變
主觀知識

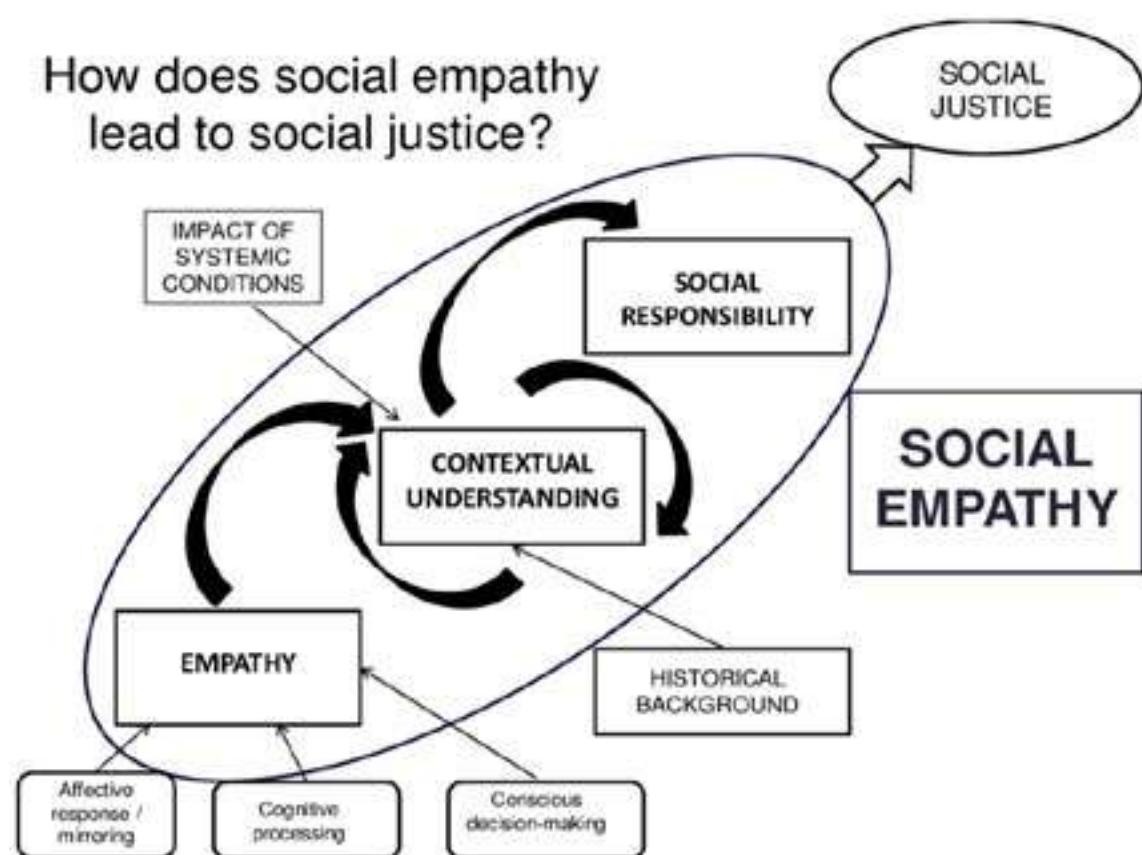


- Social empathy is the ability to understand people by perceiving or experiencing their life situations and as a result gain insight into structural inequalities and disparities.
- 社會同理心是透過覺知或體驗人們的生活狀況來理解他們的能力，從而深入瞭解結構性的不平等和差異。

缺乏社會同理心可能導致：

- 種族主義
- 偏見
- 另類形式的“我們與他們”
- 懷疑
- 在極端情況下，甚至破壞其他文化

/ 簡報 /



文化謙卑

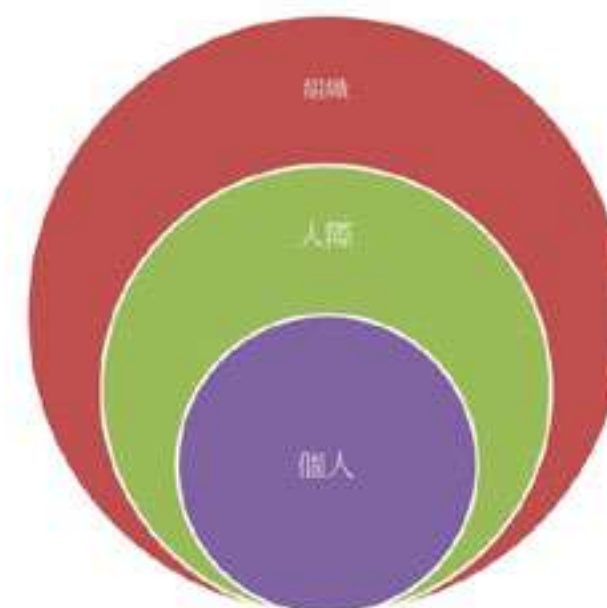
是一個終生的學習過程，在與人們互動以建立互利的夥伴關係和機構變革時，它包含了開放性、權力平衡和批判性的自我反省。

/ 簡報 /

文化謙卑原則

- 終身學習和批判性自我反省
- 識別和改變權力失衡
- 發展互利夥伴關係
- 機構當責

文化謙卑層次



實踐文化謙卑

- 在與他人對話中整合與調整自己的經驗
- 練習積極主動 + 深度聆聽
- 留意肢體語言
- 知道並確認你理解的事物
- 瞭解您的界線
- 知道什麼時候尋求協助



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



2011 先解決用水問題



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



ASHA 希望
• Enlighten Hope
Enlighten Future

/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



教師團隊

/ 簡報 /

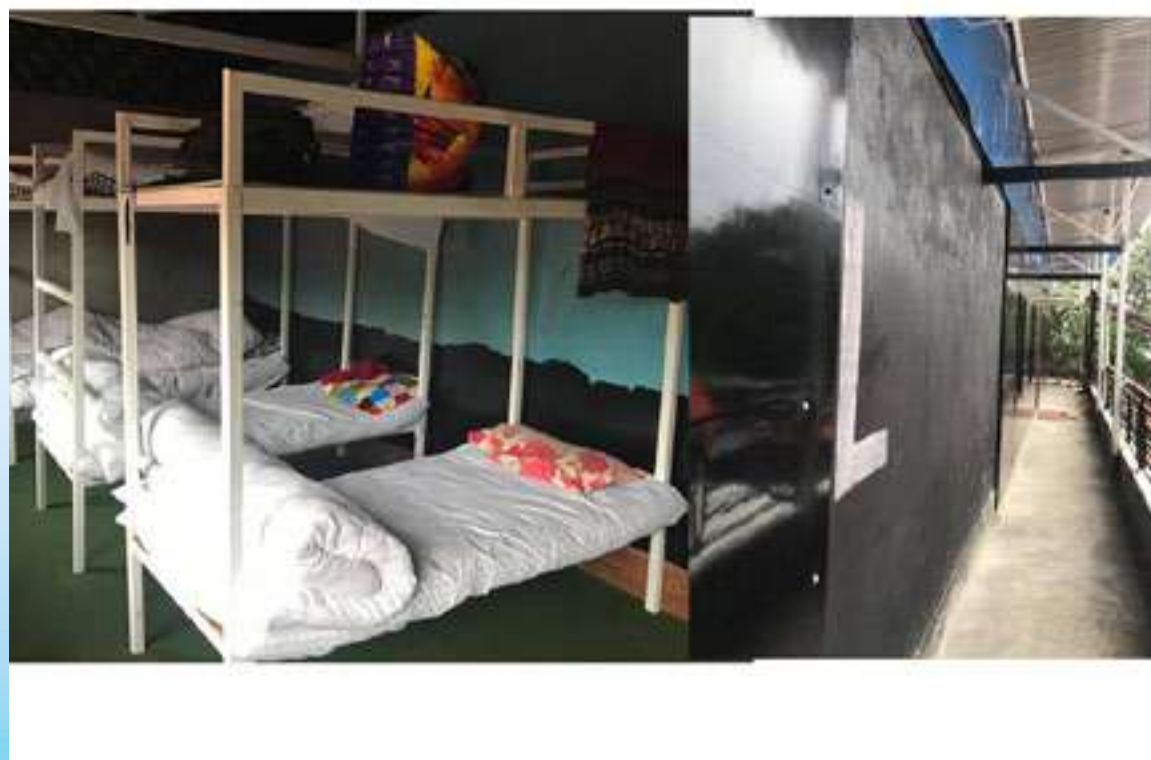


New Chandikalika English Boarding School

**Students' achievement/ average score and percent:
Academic Year - 2020-21 A.D. /2077 B.S.**

Grade	Score	Percent
Nursery	87/100	87%
LKG	80/100	80%
UKG	81/100	81%
One	71/100	71%
Two	61/100	61%
Three	62/100	62%
Four	68/100	68%
Five	73/100	73%
Six	69/100	69%
Seven	74/100	74%
Eight	87/100	87%

/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



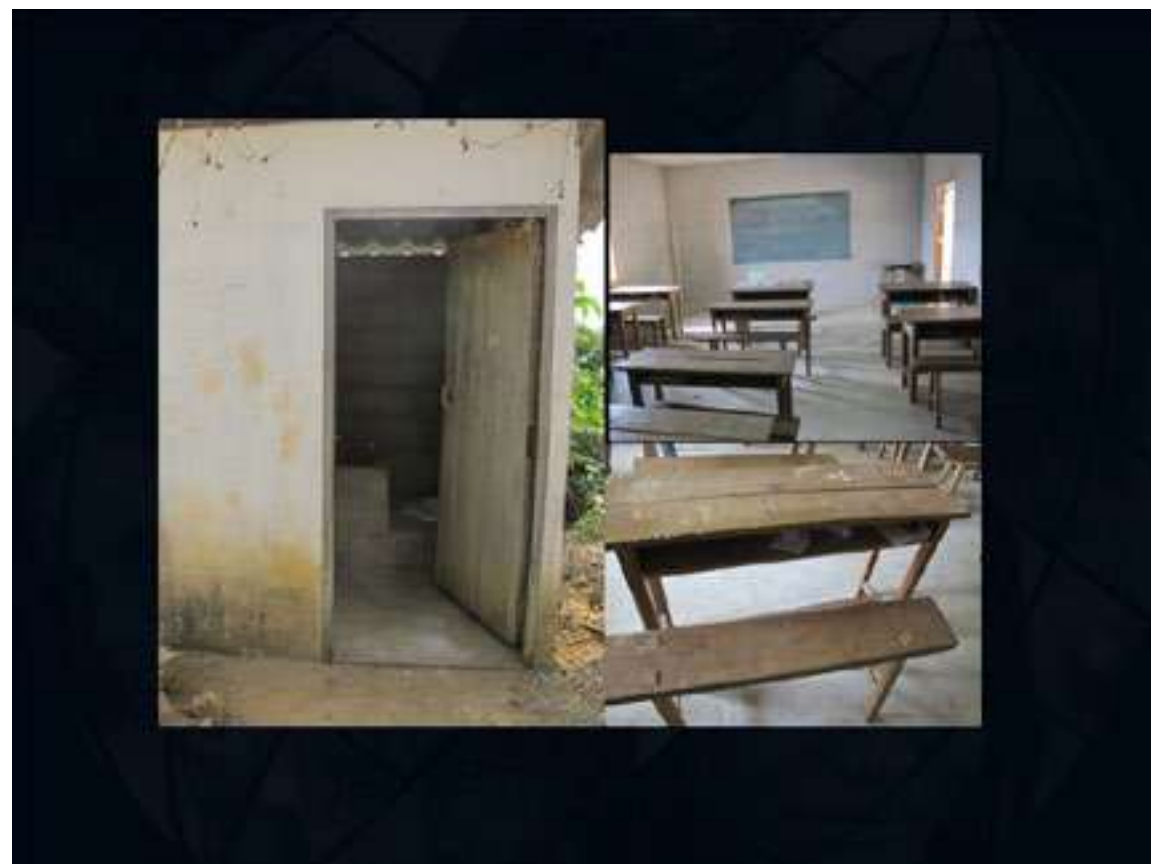
/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



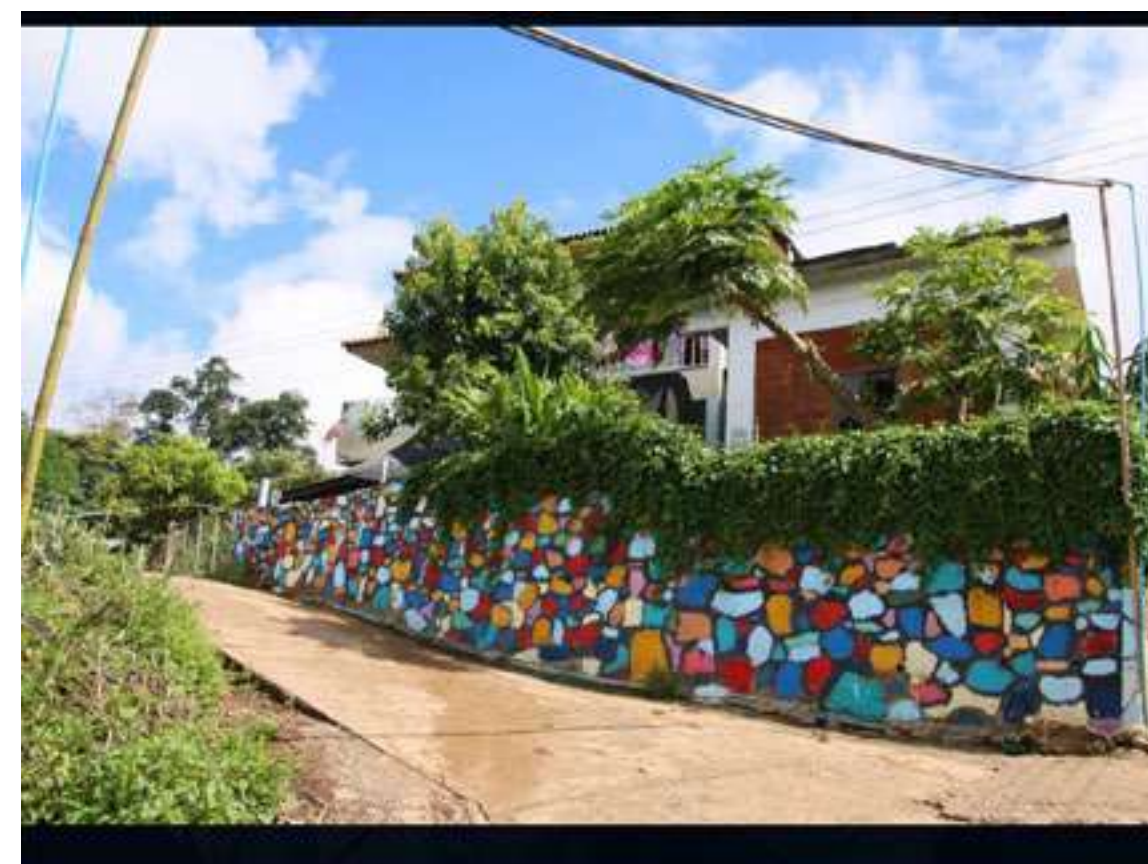
/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /



/ 簡報 /

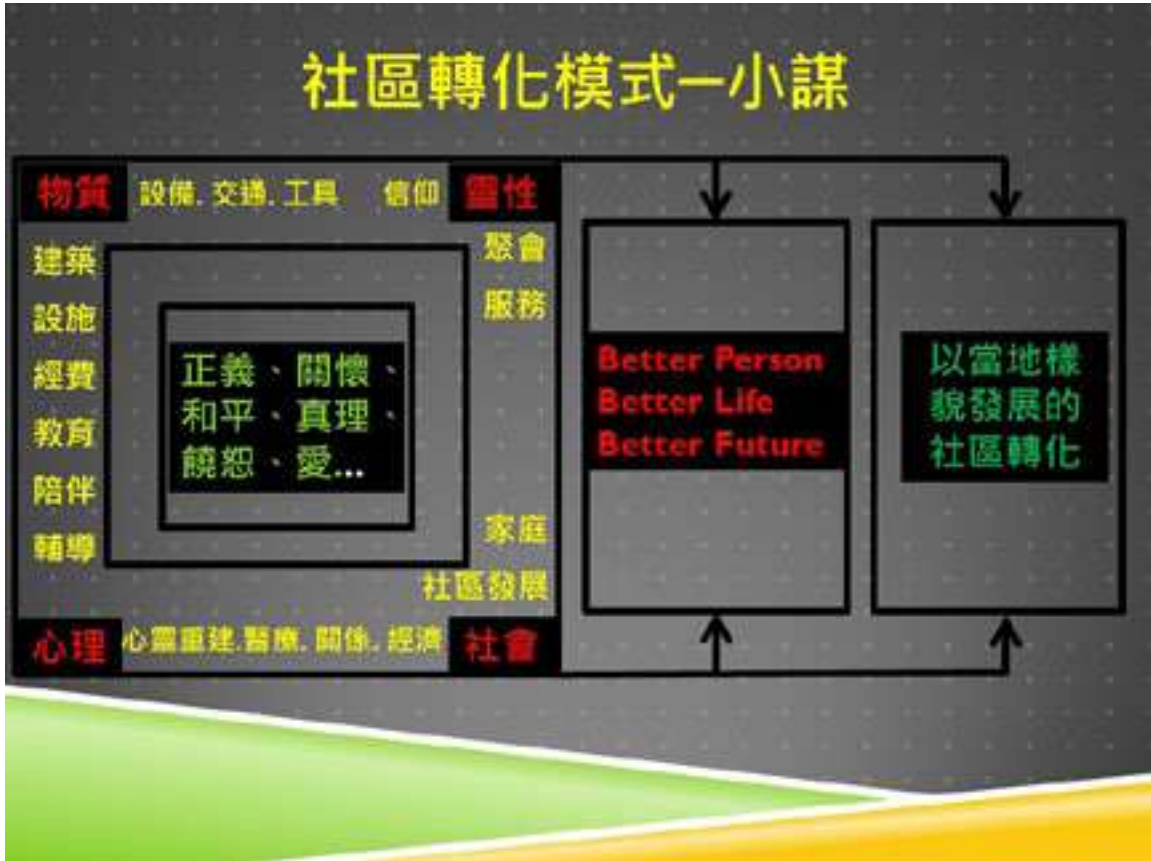


/ 簡報 /



/ 簡報 /





/ 與談人 /

邱翊

現職

島內散步 執行長



經歷

- 2012 年 / 從大稻埕開始第一場徒步導覽，創立台灣第一個中英日語收費解說品牌「台北城市散步」，團隊共同設計超過 400 條導覽路線、培訓超過 300 位導覽員。
- 2019 年 / 擴大經營品牌為「島內散步 WALK in TAIWAN」，以永續旅行為品牌理念，與台灣各地方創生團隊合作，發展深度小旅行服務，讓更多人珍惜台灣這片土地的美好。

/ 講綱 /

在國際教育旅行中 融合 SDGs 議題

島內散步從大稻埕開始，累積近 10 年地方創生、永續旅行經驗，曾與企業、政府、地方團隊合作，也替學校、出版社、安親班、自學團等教育機構規劃過兒童活動課程，更帶領老師透過徒步導覽，完成共同備課、教師研習、學生戶外走讀和在地化教案設計。

從文化教育服務，讓孩子從小認識自己的家鄉，用旅行的方式，將聽起來很難的聯合國永續發展目標 SDGs 具體融入生活，帶孩子輕鬆實踐。

我們相信「愈在地，愈國際」，透過融合 SDGs 議題的遊程體驗教育，引領孩子認識在地、觸發思考、進而有所行動，讓永續議題在孩子心中存在很久。讓我們的下一代，都說的出關於台灣這片土地的故事，可以在國際交流的過程，和不同國家的孩子，自信的介紹自己的文化。

2021 年疫情三級警戒，我們在一個月內快速學習應變，推出「雲端散步」，透過線上即時互動體驗和在家旅行包，和參與者、在地店家維持互動和情感連結，也把經驗與老師、企業分享，開啟「疫情下的校外教學」，尋找新的體驗教育可能。

這次的國際教育旅行，除了行囊中的伴手禮，孩子的身心靈可有怎樣的收穫成長？也許可以跟著島內散步，從參與一場「文化交流」的旅行開始。



品牌理念 永續旅行 永續教育

願景及使命

讓每個人守護台灣這片土地的美好
致力成為台灣最有影響力的永續旅行品牌



品牌理念 永續旅行 永續教育

旅行，實踐永續倡議



2012年，島內散步從大稻埕開始第一條路線，以徒步導覽、小旅行、客製預約、兒童活動等形式，讓參與者重新認識台灣文化資產，重視生態環境議題。



永續旅行

教育交流

地方創生

島內散步SDGs倡議 >>



品牌理念 永續旅行 永續教育

島內散步 WALK in TAIWAN

永續旅行 | 遊程&議題結合



品牌理念 永續旅行 永續教育

島內散步 WALK in TAIWAN

永續旅行 | 遊程&議題結合



品牌理念 永續旅行 永續教育

島內散步 WALK in TAIWAN

從永續旅行，到永續教育

SDGs目標4.7

2030年前，確保所有學子都能獲得永續發展所需的知識與技能，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、促進和平與非暴力文化、全球公民意識、尊重文化多樣性，以及文化對永續發展的貢獻。

為什麼要做兒童文化教育？



永續教育影響力成果



核心訴求

- 認識在地 深入發掘在地的永續議題與故事，轉化成輕鬆有趣的活動
- 觸發思考 讓議題回到孩子，引導思考議題與自身的關聯，觸發反思與同理
- 付諸行動 鼓勵孩子用自己的方式回應在地



如何實踐？

SDGs不一定只能透過「教學」，而能透過「永續旅行」融入生活，讓孩子打從心裡感受永續議題的重要，並主動實踐。

文化教育	兒童營隊	雲端散步	教師培訓
國內外學生戶外走讀	水城台北	疫情下的戶外教學	線上課程
自學團課程設計	台北傳說對決	線上兒童活動	教師研習
家庭共遊	災害管理大師		教師手冊

案例 | 屏東石門國小一了解與自己有關的牡丹社事件



SDGs實踐 | 學生校外教學來台北，島內散步特別安排臺北城導覽路線，和學生分享臺北之所以能建城，其實與石門國小周遭的「牡丹社事件石門古戰場」息息相關。

學生感受到課本與現實生活有關；也意外發現家鄉屏東參與了重大的歷史事件，對世界帶來重大影響。

付諸行動 | 學生返校舉辦成果發表，特別和家鄉族人介紹臺北城的建城經過。

品牌理念 永續旅行 永續教育

案例 | 苗栗西湖國中一帶領學生認識生活中的外籍移工



SDGs實踐 | 學校發展國際化教育，也希望學生認識在生活周遭的東南亞移工。

參加島內散步「台北小菲律賓」導覽，在過程中前往聖多福教堂、金萬萬百貨公司，知道移工在台灣的工作遭遇和實際生活。

付諸行動 | 學生在導覽結束後，實際訪問移工的生活，接著 I promise I will 可以為「身邊的移工」所做的事情。

品牌理念 永續旅行 永續教育

案例 | 台北民權國中一因應教師增能 捕捉特色課程靈感



SDGs實踐 | 社會科老師帶領多元選修「台灣烏龍茶」主題時，希望帶領學生從茶葉的產地到大稻埕的加工出口，認識茶葉外銷的故事。

島內散步帶領大稻埕導覽，沿途分享「如何在導覽加入互動遊戲和議題反思」，除了增進學習意願，也啟發學生能有自己的觀點。

付諸行動 | 老師開立多元選修課程，並建立「跨領域共同備課，帶學生親臨現場」的教學模範。

品牌理念 永續旅行 永續教育影響力 兒童文化教育

案例 | 南港國小一國際教育交流



Mission 5: Can we ask the same questions in Nangang?

SDGs實踐 | 南港國小的雙語班希望能在聯合國科文組的活動中介紹家鄉，但不知從哪個角度切入比較好，委託島內散步以大稻埕為案例分享搜尋與整理家鄉資訊的技巧。

認識在地 | 認識台灣古城「大稻埕」。

觸發思考 | 認識大稻埕的方法與概念能否應用在認識南港？

付諸行動 | 將概念帶回應用，並於聯合國科文組活動向全世界學生介紹家鄉。

品牌理念 永續旅行 永續教育

案例 | 黑羊自學團社會課—SDGs遊程融入新課綱



SDGs實踐 | 防災 & 永續保育
利用整個流域概念彌補區域地理斷裂的知識，讓孩子理解環境變遷如何影響區域整體。

認識在地 | 透過考察，探討整條基隆河的開發與整治過程，如何因大直的與數條曲直造成上游淤止的水患。

觸發思考 | 透過實際案例的正反合辯證，反覆思考節制曲直的價值，並思考現在的我們可以做什麼？

付諸行動 | 在公民參與會議中與一起構思台北水文發展政策白皮書。

品牌理念 永續旅行 永續教育

案例 | 兒童營隊(台北傳說對決)一孩子成為影響力火苗



SDGs實踐 | 讓孩子了解文化資產與族群融合的歷史過往，傳遞文化多樣性，引領孩子理解不同文化背景的人群。

認識在地 | 透過導覽與遊戲，認識頂下郊揀與台北都市紋理的關係。

觸發思考 | 與孩子一同思考時代背景下族群的衝突與和解，以及歷史如何影響到現在的在地地景。

付諸行動 | 與孩子設計屬於自己的桌遊，鼓勵與其他同學朋友用桌遊認識台灣史。

後續影響 | 小孩帶著營隊手冊成為小小導覽員，邀請爸媽一起走讀紅艸與大稻埕。

品牌理念 永續旅行 永續教育

案例 | 兒童營隊(台北地下水城)一孩子自發倡議



SDGs實踐 | 水文 & 生態保育
當我們成功激起孩子愛護家鄉的動能，孩子往往能展現意想不到的成熟思維與具體行動。

認識在地 | 透過考察，認識水圳成為臭水溝，與大坪林樹林地即將消失的故事。

觸發思考 | 回顧台灣能有當今成就，孕育孩子們成長，當時的水圳功不可沒，勾起孩子的同理與反思：我們可以這樣對待照顧北台灣的百年水圳嗎？

付諸行動 | 孩子自發撰寫「給市長的一封信」被召署署，為保留水圳發聲。

品牌理念 永續旅行 永續教育

雲端散步 | 疫情下的戶外教學—因應疫情發展「線上體驗學習」

活動後老師向學生提問：什麼是無形文化資產？
孩子們竟回答：人情味！



SDGs議題 | 與文化部合作兒童文化導覽，由教育部媒合學校，讓孩子跟著島內散步一起認識在地。疫情期間改以「雲端散步」帶孩童持續關懷在地。

課程設計 | 分享大稻埕傳統與創新之間的抉擇，並讓孩子擔任大稻埕一日店長，設計屬於自己的在地店家。

形式 | 線上導覽+在家旅行包物產包

參與者反饋 | 敦化國小主任 鄭易仲因疫情開發的雲端散步，讓孩子透過線上教學了解舊城區風貌，憑藉3C科技，從古地圖探索城區發展脈絡，待疫情趨緩，學生就能有先備知識掌握舊城人文風貌，不失為兼具創新與革命的教學模式。

品牌理念 永續旅行 永續教育

影響教育工作者 | 線上課程—從課本出發的旅行



108課綱X永續教育

新課綱出現，我們的下一代將走出課本與教室。老師不再只是傳遞授課解惑，更需要和學生一起在現場體驗學習，也需因應新課綱，將「跨域學習」及「生活素養」精神融入課堂。

島內散步開發線上課程，將永續概念透過教育工作者，傳承至下一代。

從「與生活有關」的角度，給老師與課本相關的故事和衍伸議題，讓孩子應用所學，重新認識腳下的土地。

品牌理念 永續旅行 永續教育

結語：相信自己是世界的一部分

2021台灣建築獎 陳玉霖：

「我們相信自己是世界的一部分、
做的就是世界的建築；
沒有國際和本土的區別，相信做了
就會對世界建築有所改變。」



島內散步
WALK in TAIWAN

「旅行，和土地的約定」



專題分享

在國際教育旅行中融合 SDGs 實務經驗分享

【引言人】

教育部中小學教育國際化專案辦公室 / 翁慶才副執行秘書

【高中組】

高雄市立高雄女子高級中學 / 謝明宏老師

【高職組】

國立虎尾高級農工職業學校 / 張顥馨秘書

【國中組】

苗栗縣立公館國民中學 / 方麗萍校長

【國小組】

臺北市文山區志清國民小學 / 李雪鳳校長

【引言人】 翁慶才

現職

教育部中小學教育國際化專案
辦公室 (PSEIO) 副執行秘書

學歷

- 國立中山大學教育研究所博士班畢業 (Ph. D)

經歷

- 高雄市港和國民小學創校校長
- 高雄市陽明、苓洲及四維國民小學校長
- 高雄市創造力學習中心執行總監
- 全國標竿 100 九年一貫課程遴選專案執行長
- 高雄市中小學校長協會理事長
- 社團法人中華民國中小學校長協會理事長
- 社團法人中華民國社會教育事業協會理事長
- 獲獎
 - 1988/ 特殊優良教師－藝能教學類師鐸獎
 - 1990/ 中華民國環境教育十大優秀教師
 - 2006/ 蟬聯 3 年全國創造力教育典範學校
 - 2008/ 商業周刊嚴選【台灣百大特色小學】
 - 2009/ 教育部【校長領導卓越獎】
 - 2011/ 全國資訊融入教學創新典範團隊
 - 2012/ 國際教育標竿學校獎
 - 2013/ 教育部【教學卓越金質獎】



/ 與談人 / 高中組

謝明宏

現職

高雄市立高雄女子高級中學 老師

學歷

- 政大英文系碩士班
- 中山大學教育所博士

講者介紹

身為基督徒的謝明宏，喜歡旅行、寫書，樂於分享教學新知，曾在全國五十多所高中職和大學擔任研習講師，積極推動國家雙語教育政策，結合 SDGs 議題與英語學習。他認為終身學習是一種生活態度！藉由分享、旅行，翻轉人生，也豐富生命！



/ 講綱 /

在國際教育旅行中 融合 SDGs 議題

講題分成三部分。首先，分享擔任高雄女中「人文社會科學」與「雙語班」導師經驗，指導學生進行「人社經典」、「議題探究」、「線上跨文化交流計畫」。

其次，分享校內、外專題發表實例，例如，講者曾帶學生參加 2019 年京都立命館中學舉辦的「人文社會科學營」，探究「聯合國永續發展目標 (SDGs)」，十七大議題中「責任消費和生產 (responsible consumption and production)」，主題扣緊塑膠減量 (reducing plastic waste)。

最後，從教學概念、素養發展、學習目標、學習內容、學習表現等面向，探討具體深化國際教育旅行步驟，進而轉化成動態學習歷程。

透過師生共構的國際教育課程，學生成為提問者、探究者，從而養成問題解決的能力，同時配合「108 課綱」理念，培養學生終身學習能力，國際教育旅行結合 SDGs，提升青年核心素養。



CONTENTS

Today's focus will be on:

1. The theme of Rits Super Global Forum
2. Before/During/After the Forum
3. Reflections and Suggestions

A circular inset photo of a student wearing a blue hat and scarf, eating a large ice cream cone.

Theme

Towards a Better World:
Reducing Problems Related to Plastic
Waste

A cartoon lion is shown with a red plastic ring around its neck. A speech bubble from the World Economic Forum says: "Approximately 8 million tons of plastic enters the sea every year, and at this rate, we face a future with more plastic in the ocean than fish by 2050." A small cartoon character in a red uniform stands to the right.

—World Economic Forum

A cartoon bear wearing a blue hat and a red and white striped shirt is riding a blue bicycle.

A photo of four students in traditional Hakka costumes performing a dance with red umbrellas.

01

Before departure
Hakka Culture Performance
Poster and Oral Presentation Rehearsal
Administrative Support

Hakka Culture Performance!

A colorful hot air balloon is shown on the left.

Students practiced dancing during break time under the guidance of a dance teacher. Things to prepare include:

- Costumes
- Oil umbrellas
- And choose proper music

A photo of students practicing a dance routine.

Reminder: stick to the tight schedule of the dance teacher

Just go an extra mile...



Poster

Production
Distribution / Retailing
Consumption
Disposal
Movement of garbage



Administrative support

April Li's assistance with plane tickets/funding and correspondences with Rits High School
教學組's & 4 substitute teachers' help (Wallis, Evonne, Hsinwei, Jas)

Poster and School Presentation



Geography

consultant



Civics Education

consultant



English Teacher

School presentation training and poster editing

02

During/after the forum

Poster + keynote + group discussion + field trip



Opening Ceremony

Let's get the ball rolling!



Itinerary of 2019 RSGF



About 2019 RSGF



Poster Presentation

Gallery Walk

Keynote Lecture

Zero Waste Project in Japan
Principal's Speech



Discussion

Small group mini plenary presentation & plenary discussion

Field Trip

Kyoto Sightseeing
Factory Tour
Eco-friendly bag







19



The insight I gain from 2019 RSGF

-  Need for better English competence
-  Emphasis on inquiry-oriented learning
-  Joint effort of all the faculty staff and students



/ 與談人 / 高職組

張顥馨

現職

國立虎尾高級農工職業學校 秘書

國立虎尾高級農工職業學校 特教組長

臺灣國際教育旅行聯盟核心工作小組成員



/ 講綱 /

在國際教育旅行中融合 SDGs 實務經驗分享

聯合國在 2015 年宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs) 包含消除貧窮、減緩氣候變遷、促進性別平權等 17 項 SDGs 目標，指引全球共同努力、邁向永續，這也是近年來台灣不論上至國家、城市，甚至是學校逐漸重視的議題。

108 新課綱特別把教育改成以學習者為出發點，「將過去固定、軌道式、競爭力導向的教育，變成自發、互動、共好」，期望學生能具備「自主行動、溝通互動、社會參與」等三面九項的核心素養。而國際教育 2.0 建立在 12 年國教課程綱要之上，鼓勵教師以 SDGs 融入各種學習活動並結合國際教育課程，將國際議題適時融入各領域學科，或可透過跨域整合，培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。

期望透過國際教育作為一個平臺，融入聯合國永續發展目標，並致力於 108 課綱中實踐，讓學生了解自己國家在世界脈絡中的特色，了解國際文化多樣性，進而尊重到欣賞不同世界文化的價值，並運用資訊科技能力進行跨文化交流溝通，了解全球永續發展之理念，培育學生成為全球公民，以達到「接軌國際、鏈結全球」之願景。

在國際教育旅行中融合 SDGs實務經驗分享

講者：國立虎尾高級農工職業學校 張顯馨秘書

看到這張圖片，想到.....



COMMUTAN FUKUSHIMA



什麼是永續發展目標(SDGs)?

什麼是永續發展目標SDGs?



- 聯合國於2015年提出「翻轉我們的世界：2030年永續發展方針」(Sustainable Development Goals, SDGs)，並列出到**2030年前**，全球公民要共同努力達成的**17項永續發展目標(SDGs)**，其中又涵蓋了169項細項目標。

什麼是永續發展目標SDGs?



- SDGs 從「**經濟成長**」、「**社會進步**」、「**環境保護**」三大面向永續發展，指出全球面臨共同的問題，因此成為全球推動永續發展的共同語言與策略架構。

永續發展目標 SDGs

永續發展目標

1 NO
POVERTY



目標1
消除各地一切形式的貧窮
(No Poverty)

2 ZERO
HUNGER



目標2
消除飢餓，達成糧食安全，
改善營養及促進永續農業
(Zero Hungry)

永續發展目標

3 GOOD HEALTH
AND WELL-BEING



目標3.
確保健康及促進各年齡層
的福祉
(Good Health And Well-Being)

永續發展目標

4 QUALITY
EDUCATION



目標4
確保有教無類、公平以
及高品質的教育，及提
倡終身學習
(Quality Education)

永續發展目標

5 GENDER
EQUALITY



目標5
實現性別平等，並賦予
婦女權力
(Gender Equality)

永續發展目標



目標 6
確保所有人都能享有水及
衛生及其永續管理
(Clean Water and Sanitation)

永續發展目標



目標 7
確保所有的人都可取得
負擔得起、可靠的、永
續的，及現代的能源
(Affordable and Clean Energy)

永續發展目標



目標 8
促進包容且永續的經濟成
長，達到全面且有生產力
的就業，讓每一個人都有一
份好工作
(Decent Work and Economic
Growth)

永續發展目標



目標 9
建立具有韌性的基礎建
設，促進包容且永續的
工業，並加速創新
(Industry, Innovation and
Infrastructure)

永續發展目標



目標 10
減少國內及國家間不平等
(Reduced Inequalities)

永續發展目標



目標 11
促使城市與人類居住具
包容、安全、韌性及永
續性
(Sustainable Cities and
Communities)



108課綱結合SDGs

三面九項核心素養



19項議題與SDGs關聯



實例探討

實例探討

SDGs案例
以雲林縣教育現場做為探討

實例探討

雲林樟湖國中小分享，學校在山上、附近產咖啡，產茶，也有帶學生到茶廠等課程設計，因此陸域生態，食農教育等議題本就與在地有所連結。而樟湖國小曾因風災，舊校區外邊坡鬆動而遷校，因此又連想到，永續城鄉的議題也能在課程中談論。

實例探討

雲林拯民國小分享，規劃的山野課程帶起學生與土地的連結，愛護動植物、保護土地，關懷自然生態等都是學習重點，以呼應SDGs中的陸域生命議題。另針對已經接觸過生物多樣性概念的高年級學生設計任務，像是與社區團體接洽，辦理生物多樣性、修護大自然的推廣活動。

31

”

在國際教育旅行中實踐SDGs

32

感謝聆聽



/ 與談人 / 國中組

方麗萍

現職

苗栗縣立公館國民中學 校長



講者介紹

目前擔任苗栗縣立公館國民中學校長，亦是苗栗縣國際教育資源中心主任，協助苗栗縣政府推動中小學國際教育事務。

從事教職以來，帶領學校團隊勇於挑戰，獲獎無數，故也因而榮獲中華民國十大傑出女青年、教育大愛菁師獎、教育部師鐸獎、全國技藝教育績優人員獎、教育部學生事務及輔導優秀實務工作人員等殊榮。

日前因推動國際教育有成，於今 (2021) 年同時摘下兩項大獎：「天下教育創新 100」、「遠見天下未來教育台灣 100」，在苗栗縣是唯一，在全國亦是翹楚。

/ 講綱 /

在國際教育旅行中融合 SDGs 實務經驗分享

世界各國皆以聯合國永續發展目標 (SDGs) 為重要課程發展內涵，SDGs 成為我們帶領孩子認識世界的重要媒介，所以我們在推動國際教育旅行課程時，首先掃描自身課程特色結合國際議題，進而選定雙方共同有興趣之 SDGs 議題進行主題式探究課程規劃，加深加廣實質內涵，最後具體提出行動方案。

其中「熊霸 - 國際栗」從在地特色到連結 SDGs 課程沉浸，隨著國際熊觀察世界、體驗世界、詮釋世界、參與世界，激發學生接軌國際、鏈結全球的能力；「海好有你」則聚焦在海洋生態，直接將課程從教室帶到海灘上，希望能透過結合海洋環境學習體驗探索，讓國內外學生認識海邊地形地貌之美、潮間帶探索，並透過一級保育類綠蠵龜擱淺在苗栗縣通霄鎮海邊之事件，以問題導向引導學生討論、體察、省思人與海洋之間的關係，建構於海洋教育「知識、技能、態度」的統整學習，強化海洋教育與國際教育跨域的整合，讓學生更能親近海洋、認識海洋進而愛上海洋！

我們透過 SDGs 融入課程教學設計，實踐「越在地，越國際」的目標，讓學生認同家鄉，與國際接軌，更希冀培養學生具備尊重多元文化與國際理解之能力，強化學生國際移動力與善盡全球公民責任。



在國際教育旅行中 融合SDGs實務經驗分享 -國中組

報告人
苗栗縣公館國民中學
方麗萍校長

在國際教育旅行中，我們想要孩子學到什麼呢？



- 一、落實多元文化教育，瞭解與尊重當地的文化與生活，擴展學習領域。
- 二、提供文化背景不同之學生多樣化的學習管道，增進其生活體驗。
- 三、透過互訪活動，發展良好的人際關係，體驗團體生活的樂趣。
- 四、拓展個人視野，陶冶其包容、體諒、關懷、尊重等的情操。
- 五、經由交流參觀教學活動之實施，統整其相關課程之學習主題。

時時關心、時時檢視、時時紀錄、時時省思、時時實驗

在SDGs中，我們想要孩子學到什麼呢？



SDGs有4大特點

- 1 所有國家都必須分擔建設永續世界的責任。
- 2 同時維持社會公平、環境永續、經濟發展3大面向間的平衡，沒有偏廢。
- 3 核心價值是包容。
- 4 強調每一個人都能貢獻，都可以採取行動。

時時關心、時時檢視、時時紀錄、時時省思、時時實驗

<親子天下，2021/10/29>



SDGs在學校：
融入各科，呼應108課綱

SDGs 必須從現象出發，經過探究，
和真實世界連結，產生共感、同理心，
然後發展出**行動**。

<親子天下，2021/10/29>



1. 課程目標

2. 課程內容

影響
國家
價值

尊重
多元文化
與國際理解



從「熱門韓劇」出發，經過一起探究，和英語、社會、自然、健體連結，產生共鳴，然後發展出實作課程。



東亞國家共通的古早味記憶

韓國(韓國)糖

韓國(韓國)糖



台灣(台灣)糖

台灣(台灣)糖



糖，又名蔗糖，為一種加入鹼類，不加或少量水加熱至溶解後，溫度達到 125℃ 時，加入小蘇打並快速攪拌以促進二氧化碳的膨脹，冷卻時，將其塑成並以特製和面機壓成餅狀。

★製作方式——韓國的看起來扁平一塊，不像台灣的這厚。

韓國糖的作法是將麵粉和糖攪勻在平面上，以壓餅器等平壓器具將糖壓成扁平，再以各種形狀的模具壓出圖案表面，讓糖餅上印有特殊形狀，在食用前可以用牙籤或替其裝飾數字形狀，增加食用樂趣。

台灣糖餅的作法是讓麵粉和糖攪勻在一起，攪勻後，冷卻至室温後，再將糖餅壓成各種形狀，冷卻後即可食用。

★歷史背景

於 1900 年代出現，當時戰後的韓國一貧如洗，一個人吃不到半碗的白米，就覺得很幸福，因此大受歡迎，許多小孩會在校附近擺攤。

★科學原理

在熬煮糖漿的過程中加入鹼類，使糖漿產生許多小孔，冷卻之後，這些小孔會膨脹，糖餅就會膨脹。在熬煮糖漿時加入小蘇打(碳酸氫鈉)，因其在熬煮過程中會產生二氧化碳，可以使糖漿出現更多的氣孔，糖餅也會更加膨脹。

另外，在熬煮糖漿時，將糖加熱至 130 度以上會讓原本透明的糖漿轉變為帶焦味的褐色糖漿，這個過程稱為「焦糖化反應」。

★安全提醒

自製糖餅時，小蘇打應選用食品級的產品，可至合法的食品材料行、烘焙材料行購買，購買後應保存在陰涼乾燥的地方，避免受潮受潮後易生霉。糖餅含有化學成分等物質，不可大量食用。熬煮糖漿時，注意不要將糖漿煮乾，糖漿所產生的物質對人體健康有不良影響。煮糖漿時要攪拌均勻，並留意是否為食品級耐熱容器，也勿使用鐵鍋、鋁鍋、不耐熱、非食品使用的容器具來熬煮糖餅，製成糖餅。

最早出現在清末的福州，是當時貧苦百姓為了度日，在福州時代，日本極力發展糖業，糖餅就是當時重點產業。在那個物資匱乏的年代，小孩子無聊時有什麼東西可以吃，為了讓糖餅多樣化，大家紛紛奇思妙想出了「糖餅」，因為當時貧苦百姓錢不多，大家會把「糖餅」撕碎一起分享，也因為「糖餅」多，使用黑糖與砂糖混合製作，在家庭不富裕的家庭中，「糖餅」也是產婦產後給予孩子的補品之一，由此可見它在傳統糖業年代已所佔的地位。



膨糖



膨糖

熊霸 X 國際票



苗栗大教室

熊霸 X 國際票 X 跨域客

本系列從食-茶、衣-藍染、育-新丁板、樂-音樂...等生活面向開展，連結在地特色，開創全球視野，學生隨著國際熊觀察世界、體驗世界、詮釋世界、參與世界，激發學子接軌國際、鏈結全球的能力。

主題一：茶湯會——關於世界茶地圖



茶湯會——關於世界茶地圖

茶湯會——關於世界茶地圖

【跨域客】

茶湯會——關於世界茶地圖

茶湯會——關於世界茶地圖

找茶一茶的演變

「茶」是中國最悠久的飲品之一，也是中國文化的重要組成部分。在國際教育旅行中，我們不僅可以品嚐到不同種類的茶，還可以了解茶文化的演變。

特別提示：請向老師索取茶葉樣品，並嘗試品嚐。

茶葉的演變：從最初的「茶」到現在的「茶」，經歷了漫長的歷史。從最初的「茶」到現在的「茶」，經歷了漫長的歷史。從最初的「茶」到現在的「茶」，經歷了漫長的歷史。

茶葉的種類：中國茶葉的種類繁多，包括綠茶、白茶、黃茶、烏龍茶、紅茶、黑茶等。每種茶葉都有其獨特的風味和功效。

茶葉的製作：茶葉的製作過程非常複雜，包括採摘、萎凋、揉捻、發酵、乾燥等步驟。不同的製作方法會產生不同的茶葉。

茶葉的飲用：茶葉的飲用方式多種多樣，包括泡茶、煮茶、蒸茶等。不同的飲用方式會產生不同的風味。

茶葉的收藏：茶葉的收藏需要一定的技巧，包括選擇合適的容器、控制溫度、濕度等。收藏好的茶葉可以保存更長的時間。

茶葉的貿易：茶葉的貿易歷史悠久，從古代的絲綢之路到現在的全球貿易，茶葉一直是重要的貿易商品。

茶葉的文化：茶葉不僅是一種飲品，更是一種文化。在中國，茶葉與文學、藝術、宗教等緊密相連，形成了獨特的茶文化。

茶葉的未來：隨著全球氣候變化和消費習慣的改變，茶葉的未來充滿了挑戰和機遇。我們需要不斷創新，才能讓茶葉在未來繼續繁榮發展。

茶葉一茶的演變

「茶」是中國最悠久的飲品之一，也是中國文化的重要組成部分。在國際教育旅行中，我們不僅可以品嚐到不同種類的茶，還可以了解茶文化的演變。

特別提示：請向老師索取茶葉樣品，並嘗試品嚐。

茶葉的演變：從最初的「茶」到現在的「茶」，經歷了漫長的歷史。從最初的「茶」到現在的「茶」，經歷了漫長的歷史。從最初的「茶」到現在的「茶」，經歷了漫長的歷史。

茶葉的種類：中國茶葉的種類繁多，包括綠茶、白茶、黃茶、烏龍茶、紅茶、黑茶等。每種茶葉都有其獨特的風味和功效。

茶葉的製作：茶葉的製作過程非常複雜，包括採摘、萎凋、揉捻、發酵、乾燥等步驟。不同的製作方法會產生不同的茶葉。

茶葉的飲用：茶葉的飲用方式多種多樣，包括泡茶、煮茶、蒸茶等。不同的飲用方式會產生不同的風味。

茶葉的收藏：茶葉的收藏需要一定的技巧，包括選擇合適的容器、控制溫度、濕度等。收藏好的茶葉可以保存更長的時間。

茶葉的貿易：茶葉的貿易歷史悠久，從古代的絲綢之路到現在的全球貿易，茶葉一直是重要的貿易商品。

茶葉的文化：茶葉不僅是一種飲品，更是一種文化。在中國，茶葉與文學、藝術、宗教等緊密相連，形成了獨特的茶文化。

茶葉的未來：隨著全球氣候變化和消費習慣的改變，茶葉的未來充滿了挑戰和機遇。我們需要不斷創新，才能讓茶葉在未來繼續繁榮發展。

新丁板冠軍女兒

「新丁板」是中國最悠久的飲品之一，也是中國文化的重要組成部分。在國際教育旅行中，我們不僅可以品嚐到不同種類的「新丁板」，還可以了解其文化的演變。

特別提示：請向老師索取「新丁板」樣品，並嘗試品嚐。

新丁板的演變：從最初的「新丁板」到現在的「新丁板」，經歷了漫長的歷史。從最初的「新丁板」到現在的「新丁板」，經歷了漫長的歷史。從最初的「新丁板」到現在的「新丁板」，經歷了漫長的歷史。

新丁板的種類：中國「新丁板」的種類繁多，包括綠茶、白茶、黃茶、烏龍茶、紅茶、黑茶等。每種「新丁板」都有其獨特的風味和功效。

新丁板的製作：「新丁板」的製作過程非常複雜，包括採摘、萎凋、揉捻、發酵、乾燥等步驟。不同的製作方法會產生不同的「新丁板」。

新丁板的飲用：「新丁板」的飲用方式多種多樣，包括泡茶、煮茶、蒸茶等。不同的飲用方式會產生不同的風味。

新丁板的收藏：「新丁板」的收藏需要一定的技巧，包括選擇合適的容器、控制溫度、濕度等。收藏好的「新丁板」可以保存更長的時間。

新丁板的貿易：「新丁板」的貿易歷史悠久，從古代的絲綢之路到現在的全球貿易，「新丁板」一直是重要的貿易商品。

新丁板的文化：「新丁板」不僅是一種飲品，更是一種文化。在中國，「新丁板」與文學、藝術、宗教等緊密相連，形成了獨特的「新丁板」文化。

新丁板的未來：隨著全球氣候變化和消費習慣的改變，「新丁板」的未來充滿了挑戰和機遇。我們需要不斷創新，才能讓「新丁板」在未來繼續繁榮發展。

和你想的不一樣

「和你想的不一樣」是一個非常有趣的遊戲，旨在幫助我們了解不同文化背景的人對同一件事的看法。在國際教育旅行中，我們可以通過這個遊戲來增進彼此的了解。

特別提示：請向老師索取遊戲卡片，並嘗試參與。

遊戲規則：每個人都會拿到一張卡片，卡片上寫著一個問題。每個人都需要回答這個問題，並說明自己的理由。最後，大家會一起討論，看看大家的看法是否一致。

遊戲問題：

- 問題一：你認為什麼是成功？
- 問題二：你認為什麼是幸福？
- 問題三：你認為什麼是愛？
- 問題四：你認為什麼是責任？
- 問題五：你認為什麼是自由？

遊戲心得：通過這個遊戲，我們發現每個人的看法都不一樣。這讓我們意識到，每個人都是一個獨立的個體，我們需要尊重每個人的看法。

遊戲總結：「和你想的不一樣」是一個非常有教育意義的遊戲。它不僅可以幫助我們了解不同文化背景的人，還可以幫助我們培養批判性思維能力。

和你想的不一樣

「和你想的不一樣」是一個非常有趣的遊戲，旨在幫助我們了解不同文化背景的人對同一件事的看法。在國際教育旅行中，我們可以通過這個遊戲來增進彼此的了解。

特別提示：請向老師索取遊戲卡片，並嘗試參與。

遊戲規則：每個人都會拿到一張卡片，卡片上寫著一個問題。每個人都需要回答這個問題，並說明自己的理由。最後，大家會一起討論，看看大家的看法是否一致。

遊戲問題：

- 問題一：你認為什麼是成功？
- 問題二：你認為什麼是幸福？
- 問題三：你認為什麼是愛？
- 問題四：你認為什麼是責任？
- 問題五：你認為什麼是自由？

遊戲心得：通過這個遊戲，我們發現每個人的看法都不一樣。這讓我們意識到，每個人都是一個獨立的個體，我們需要尊重每個人的看法。

遊戲總結：「和你想的不一樣」是一個非常有教育意義的遊戲。它不僅可以幫助我們了解不同文化背景的人，還可以幫助我們培養批判性思維能力。

我穿的，我做的！

「我穿的，我做的！」是一個非常有趣的遊戲，旨在幫助我們了解不同文化背景的人對同一件事的看法。在國際教育旅行中，我們可以通過這個遊戲來增進彼此的了解。

特別提示：請向老師索取遊戲卡片，並嘗試參與。

遊戲規則：每個人都會拿到一張卡片，卡片上寫著一個問題。每個人都需要回答這個問題，並說明自己的理由。最後，大家會一起討論，看看大家的看法是否一致。

遊戲問題：

- 問題一：你認為什麼是成功？
- 問題二：你認為什麼是幸福？
- 問題三：你認為什麼是愛？
- 問題四：你認為什麼是責任？
- 問題五：你認為什麼是自由？

遊戲心得：通過這個遊戲，我們發現每個人的看法都不一樣。這讓我們意識到，每個人都是一個獨立的個體，我們需要尊重每個人的看法。

遊戲總結：「我穿的，我做的！」是一個非常有教育意義的遊戲。它不僅可以幫助我們了解不同文化背景的人，還可以幫助我們培養批判性思維能力。



「行察·貓狸」

“從文本的學習到生活場域，期待師生能透過**實境學習**，探討在地生活與17項聯合國永續發展目標當中的共同議題；透過立足全球視野角度探索苗栗的文化、生態、飲食、宗教、市場、村落藝術等角落現況，**發現在地問題**，進而**反思全球議題**，提出**解決策略與實踐**。”

「行察·貓狸」系列探究由苗栗高中黃清寺老師（苗栗縣第三屆青年事務委員，2018創新100教師，2021未來100、高中閱讀績優老師）策劃，七年計畫五行凝結，結合108課綱，在地思考，國際視野研發而成，期間獲得教育部校本位特色課程、微軟創新教學、微笑臺灣獎、客語融入校本位課程優異等獎項。2021年總結苗栗縣跨校高中老師一同發展，本資源手冊將放在國際教育資源中心、苗栗縣教育處網站，供教師生下載使用，除可供教師進行國際教育融入課程外，亦是家長及學生於寒暑假親子共學的極佳教材。





「海好有你」

“聚焦在聯合國17項永續發展目標(SDGs)的第14項 - 海洋生態，不僅在自身課堂實踐，還能直接將課程帶到教室外的場域，讓各校師生藉由親身認識海邊地形地貌之美之外，透過一級保育類綠蠵龜被民眾發現陳屍在苗栗縣通霄鎮之事件，引導學生討論、體察、省思人與海洋之間的關係，讓學生看到大自然的奧妙，培養學生愛海、親海之心，實際展現珍惜海資源、愛護海環境與尊重生命之行動。”

※謝謝新聞媒體的熱烈報導：

- ★中時新聞網/苗栗教育處辦四校聯合戶外教學 國際教育結合海洋生態保育
- ★聯合報/「海好有你」苗栗推2.0版國際教育帶孩子走向海洋
- ★自由時報/「海好有你」苗栗縣4校合作 親近海邊了解生態
- ★yahoo新聞/苗栗縣通霄鎮小將4校辦理「海好有你」體驗課程
- ★大苗栗新聞/「海好有你」國際教育 愛海宣言護海洋



時間	活動內容	說明
09:30-10:00	海濱生態	1. 抵達完畢(09:30) 2. 學生展示圖卡(海洋生物、在地生態) 3. 海洋教育團隊同步解說介紹 4. 學生上廁所(10:00前，分批)
10:00-10:30	海鳥記憶	播放影片「我認識的台灣鳥類之海洋記憶」 Youtube: (村舍海濱 TED x Taipei) 暫
10:30-11:30	開幕典禮	1. 宣布海洋生物資源調查活動 2. 大合唱-這地地中線的我們 3. 校長致詞、致謝、記者會
11:30-12:15	海濱探訪	1. 每位分2小組(共4組)，由在地教學團隊帶領 2. 踏查在地特色環境、文物 (1)堤防中間的堤岸 (2)溝渠/地下水 (3)土溝(先找在地取材)……等
-	海濱午餐	社區活動中心(海鮮類)
13:30-14:00	清理海洋	1. 整理海洋資源調查活動(本活動活動中心) 2. 協助清理人海垃圾及海邊 3. 集中分組，帶回學校進行創作
14:00-14:30	親近海洋	1. 水坑安全宣導 2. 海洋生態(分類活動)探索生態-海邊兒
14:30-	集合歸鄉	苗栗縣政府、新埔漁港



「寫信馬拉松」



寫信馬拉松

在這個世界上，有許多人在各地堅持做對的事，卻因此飽受各種威脅；而寫信馬拉松的宗旨，即是希望透過寫信，為這些人的生命努力，並帶來正面的改變。



我們透過教師引導，讓學生了解我們每一個人的影響力，透過學生的每一封信、每張圖畫或是簽名都能造成改變，為黑暗中失去聲音的人帶來希望。「寫一封信改變生命」，是本校年度重要人權活動，每年12月，大家一起大聲疾呼，要求政府對人權受到侵害的人採取行動。



「守護女孩:好事綿綿」



守護女孩

第一階段，我們在晨讀時光提供文本，讓孩子理解非洲女孩在月經時的困境。
第二階段，邀請愛女孩關懷協會，到校和孩子分享在非洲的援助點滴，也讓孩子親自動手，一針一線縫製送給非洲女孩的布衛生棉。縫製的步驟不少，也需要長時間的專注勞動，但在縫製當下，不管男孩或女孩，每位孩子們都非常專注，因為他們知道，手中的作品能切切實實地幫助到某位不知名的非洲女孩。



「守護女孩:好事綿綿」

-國際視野、在地實踐-

第三階段，我們鼓勵全校師生一起響應公益勸募，五元、十元、一百元.....，短短兩天，總共募集了一萬九千八百五十八元，還伴隨好多好多的微笑和認同，更有老師搬來縫紉機，指導同仁協力製作布衛生棉，那些溫暖流動的畫面，無比暖心啊！





/ 與談人 / 國小組

李雪鳳

現職

臺北市文山區志清國民小學 校長



講者介紹

李雪鳳校長於 2016 年開始，從「教師專業成長、課程發展與教學、國際交流、學校國際化」四軌並進推動國際教育。

在國際交流上，有鑑於能實體出國交流的學生有限，為了讓更多志清的孩子能與國外學生交流，建置遠距智慧教室以進行線上同步國際交流，近年來共與新加坡、南韓、紐西蘭、阿曼、越南、印尼、俄羅斯、巴基斯坦…等國交流；在課程教學上，以「科技接軌、國際關懷、素養導向」思維，建構「志哥清妹愛世界」學校本位國際教育課程，領導志清國小成為一所智慧國際學校。

/ 講綱 /

在國際教育旅行中融合 SDGs 實務經驗分享

小學生也能探究 SDGs，並向世界發聲嗎？疫情壟罩全球的情況下，如何持續推動國際交流？志清國小李雪鳳校長以「小學生的 SDGs 行動」為講題，介紹志清國小的國際教育課程與國際交流的統整架構，以及教師團隊在國際交流中融入 SDGs 的做法。內容包括：

(一) 融入 SDGs 議題的國際教育課程：

從志清國小的國際教育課程總架構中分析「SDGs 議題融入社會領域」、「SDGs 議題融入學校本位國際教育課程」、「SDGs 議題探究結合國際交流課程」的實施現況。

(二) 融入 SDGs 議題的國際交流規劃：

1. 行前課程：擇定 SDGs 議題共同探究
2. 交流學習：(1) 入班共學 (2) 實地參觀當地機構
3. 成果發表：(1) FB 學習全紀錄 (2) 校園分享

(三) 不畏疫情的線上國際交流

1. 線上同步國際交流
2. 停課不停學：建置議題探究式國際交流網站



109年5月因應疫情，辦理 E時代學生學習成果發表會
SDGs + 數位閱讀+一生一平板
+ Meet 線上直播 (開放家長參與)+學生發表、教授講評

數位走讀大發現~
國際特派員小公民行動發表會

「COVID-19 拉開我們的距離
數位科技讓我們Meet在一起！」



臺北市民志清國民小學
Taipei Municipal Zhiching Elementary School

國立教育廣播電台
National Education Radio

數位探究國際議題 志清小公民提出行動救地球

2020-05-27 發佈 國際議題 臺北

一生一平板 數位閱讀 臺北市民志清國小

志清國際特派員小公民行動發表會

「數位走讀大發現—志清國際特派員小公民行動發表會」中，各班學生透過線上直播發表探究成果，家長及其他同學也可以透過網路交流提問。

六年級的學生進行議題探究課程，分享的國際議題分別為

- 《新冠狀肺炎所造成的經濟危機》
- 《國際間的飢餓問題》
- 《核能科技的危機》
- 《國際貿易大發現》。

針對這些議題，志清小朋友提出可行的公民行動，包括「需要大家一起防疫，才能渡過危機，口罩充足的我們可以捐獻口罩給他國」、「不浪費食物，將食物捐給食物銀行，並選購在地農產品」、「夏日節電大作戰——核能發電比例能降低」及「募款計畫，救助弱勢兒童」。

融入SDGs議題的國際交流
課程規劃

志清師生 赴新加坡沈浸學習



行前課程:
1.國際交流知能。
2.擇定SDGs議題共同探究

交流學習:
1.入班共學
2.實地參觀當地機構

成果發表:
1.FB學習全紀錄
2.校園分享

臺北市志清國民小學國際交流課程架構

跟著我們看世界

健康 關懷 合作 卓越

行前基礎 交流學習 成果發表

國際教育主軸

文化學習 國際關懷 全球議題

認識與接納 多元文化 跨文化溝通與比較 與世界連結

T-5A: 科技 探索 覺察 行動 評估 應用

創造 夢想 超越 比一比 領導 快手 每日 快報 學習 全紀錄 志清 大使

自發 互動 共好

/ 簡報 /

志清
愛水特派員

6 CLEAN WATER AND SANITATION

兩校共同討論、決定探究之議題

入班共學：水質檢測

參觀 新加坡 新生水

不畏疫情的線上國際交流

/ 簡報 /

線上國際交流~兩校學生遠距共學

6 CLEAN WATER AND SANITATION

7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY

今年停課不停學時 建置議題探究國際交流網站



專題分享

國際教育在地連結的套裝旅行行程 - 以新北市為例

/ 引言人 /

國際教育旅行聯盟 2.0 副召集人 / 王沛清校長

/ 新北市高中國際教育跨校社群 /

新北市立永平高級中學 / 蔡長蒼主任

新北市立永平高級中學 / 何竹君老師

【引言人】 王沛清

現職

臺中市立惠文高級中學 校長
國際教育旅行聯盟 2.0 副召集人

學歷

- 國立彰化師範大學教育學博士

經歷

- 經歷 /
 - 106.8.13-110.8.12/ 國家教育研究院課程發展委員會第三、四屆委員
普高組副召集人
 - 109.8-/ 教育部台灣國際教育旅行聯盟核心小組副召集人
 - 109.2-/ 全國高中體育總會常務理事
 - 100~103/ 國立清華大學兼任助理教授
 - 100~/ 國立中興大學兼任助理教授
 - 103~/ 教育部高中優質化諮輔委員
 - 93~/ 財團法人臺中市教育文教基金會董事
 - 103~/ 財團法人臺中市聖壽宮監事
 - 107~/ 國立彰化師範大學教育研究所所友會理事長
 - 99~/ 國立彰化師範大學校友會常務理事
- 獲獎摘要 /
 - 109 年 / 臺中市優良教育行政人員
 - 105 年 / 教育部全國高中校長師鐸獎
 - 104 年 / 臺中市高中校長領導卓越獎
 - 97 年 / 國立彰化師範大學傑出校友獎
 - 94 年 / 教育部全國校長領導卓越獎



/ 與談人 /

蔡長蒼

現職

新北市立永平高級中學 主任

學歷

- 國立臺灣師範大學設計研究所碩士
- 國立新竹師院美勞教育學系學士

經歷

- 承辦新北市 SIEP 國際教育任務學校 (經費列管組)
- 承辦新北市接待大使培訓課程
- 承辦新北市接待家庭培訓工作坊
- 協辦 2013 國際青少年自行車環島暑期營
- 承辦 2016 國際青年事務人才培訓計畫
- 辦理教育部 SIEP 國際教育初階研習
- 擔任教育部 SIEP 國際教育課程分享講師
- 擔任新北市 SIEP 國際教育課程分享講師
- 國際文教輔導團教師專業課程發展組團員
- 擔任新北市國際教育高中職跨校社群成員
- 擔任教育部國際教育 SIEP 國定課程、國際交流共通課程講師
- 承辦新北市國際教育資源中心計畫
- 現任新北市立永平高級中學圖書館主任



/ 講綱 /

國際教育在地連結的套裝旅行行程 - 以新北市為例

新北市教育局於 107 學年度成立高中國際教育跨校社群以來，各校積極參與國際教育課程研發，社群教師成員在師大教務長劉美慧教授的帶領下，共同研發了許多關於學校本位的國際教育課程計畫。

社群成員由一開始的北大高中、永平高中、三民高中、三重高中，以及竹圍高中的五個學校，一直擴增到現在的九所學校，充分顯示出新北市教育局國際教育跨校社群擴充的能量。每年社群都會有發展的課程主題，尤其在 109 年國際教育資源中心 IERC 成立以後，高中跨校社群也因應發展出國際教育旅行的課程規劃，各校發展出長年以來對於國際友人提供的旅遊交流路線，結合在地課程的活動安排，發展出一條條具有各校地方特色的國際旅行交流路線。

將從各校課程發展的脈絡以及結合聯合國永續發展目標的 17 項 SDGs 議題，介紹課程架構進行社群的國際教育課程介紹，讓國際友人來到台灣新北市各地學校時，各校將提供許多在地課程行程與規劃，讓國際交流不再只是吃吃喝喝玩玩，更能夠與學伴進行課程的交流和體驗在地旅行行程，真正做到國際教育結合各地課程特色的旅遊體驗，多了一層教育味，多了一層融入式的國際教育體驗，讓台灣被看見，做到接軌國際，鏈結全球的目標。

/ 與談人 /

何竹君

現職

新北市立永平高級中學 老師

學歷

- 國立臺灣藝術大學美術系碩士
- 國立臺北藝術大學美術系學士

講者介紹

- 永平高中美術教師

從學生時代參與國際交流，到當教師規劃國際交流，熱愛自助旅行。

曾兼任實驗研究組行政職，規劃校內德國、日本姐妹校往返交流、扶輪生外籍學生課程、活動。

每年撰寫教育部國際教育 SIEP 計畫，經營校內教師專業社群，承辦新北市接待家庭研習培訓研習，參與新北市國際教育跨校社群，現任讀者服務組，推廣閱讀教育、學生自主學習、資訊融入、國際教育、美感教育等跨科合作課程。



/ 講綱 /

國際教育在地連結的套裝旅行行程 - 以新北市為例

文化無法用比較的，要透過實際的參與與理解，教師的工作就是當一個敲門磚，讓學生從文化差異與理解上，重新檢視自己熟悉的文化，進而創造出新的價值。

「地方創生」這個從日本提出，到近年臺灣訂為國家安全戰略層級的國家政策，我們如何從已有的，產生出新的連結。

新北在地觀光結合國際教育，觀光價值不應只在”經典的著名景點”也許不必捨近求遠，如何挖掘在地之美？

從課程到景點，猶如產地到餐桌，從學校到文化場域，從臺灣學生的培訓課程到，帶領國外友人的活動課程，這裡將介紹，產地直送的國際交流的經驗和過程。



新北市立北大高中

2 烹飪 COOKING

2.1 2030年前，消除飢餓並確保所有人能終年獲得安全、營養和充足的食糧，特別是窮人和弱勢族群(包括嬰兒)。

2.2 2030年前，消除各種形式的營養不良，包括：2025年之前實現5歲以下兒童發育遲緩和消瘦的國際確定目標；解決少女、懷孕和哺乳婦女、及老年人的營養需求。

2.3 2030年前，確保可永續發展的糧食生產系統，實現可增強生產力和韌性、降低環境退化的農業做法，幫助維持生態系統，加強適應氣候變化，保護土壤，乾季、洪水和其他災害的能力，並逐步改善土地和土壤品質。

2.5 2030年前，透過在國家、區域、國際層面的政策，妥善管理多樣化的種子與植物種群，以維持種子、栽培植物、家畜及其相關物種的基因多樣性；促進可取得性和公平性，並按照國際協議公平地分享與利用遺傳資源與相關傳統知識。

2.6 確保糧食商品市場及其衍生品的正常運作，並促進即時獲得市場訊息，包括糧食儲備，並抑制糧食價格波動。

買窮與飢餓
買窮與飢餓的關係

全球飢餓
MAP
世界
環境探究

飢餓
體驗
感同身受
體驗反思

營養大觀
園
糧食與營養

從產地到
餐桌
消費習慣
大翻轉

創食APP
設計
社區行動
PAPAGO

糧食與食
大伴遊

永續行動

英文、英文

數學、社會

自然、英文

2025年之前實現

國際、社會、資訊

半日遊

一日遊

一日遊

A B C

國際友人能停留在換特學校的時間

永平高中

新北市永和區

08:45-09:00 迎賓

09:00-09:10 長官致詞

09:10-09:25 永平高中簡介、表演

09:25-09:35 來訪學簡介、表演

09:35-09:40 雙方致贈紀念品

09:50-10:50 雙方學生認識活動/入班體驗

11:00-11:30 主題討論活動

11:30 合照

半日遊

A

永平高中

新北市永和區

08:45-09:00 迎賓

09:00-09:10 長官致詞

09:10-09:25 永平高中簡介、表演

09:25-09:35 來訪學簡介、表演

09:35-09:40 雙方致贈紀念品

09:50-10:50 雙方學生認識活動/入班體驗

11:00-11:30 主題討論活動

11:30- 合照

12:00-13:15 中午用餐

13:15-17:00 雙洲山遊學活動4H

A

一日遊

永平高中

新北市永和區

08:45-09:00 迎賓

09:00-09:10 長官致詞

09:10-09:25 永平高中簡介、表演

09:25-09:35 來訪學簡介、表演

09:35-09:40 雙方致贈紀念品

09:50-10:50 雙方學生認識活動/入班體驗

11:00-11:30 主題討論活動

11:30- 合照

12:00-13:15 中午用餐

13:15-17:15 雙溪區實業發展館4H

B

一日遊

永平高中

新北市永和區

08:45-09:00 迎賓

09:00-09:10 長官致詞

09:10-09:25 永平高中簡介、表演

09:25-09:35 來訪學簡介、表演

09:35-09:40 雙方致贈紀念品

09:50-10:50 雙方學生認識活動/入班體驗

11:00-11:30 主題討論活動

11:30- 合照

12:00-13:15 中午用餐

13:15-16:15 雙溪區實業發展館5H

16:00-17:00 綜合園藝

C

一日遊

永平高中 新北市永和區

一日遊

Day 1	Day 2
08:45-09:00 集合	09:10-10:00 入校禮讚
09:00-09:10 校長致詞	10:00-12:00 世界宗教博物館
09:10-09:25 永平高中簡介 - 表演	
09:25-09:35 來訪學簡介 - 表演	
09:35-09:40 雙方領贈紀念品	
09:50-10:50 雙方學生認識活動/入校禮讚	
11:00-11:30 主題討論活動	
11:30- 散會	
12:00-13:15 中午用餐	
13:15-16:15 新莊區高樓社	13:15-17:15 永平高中學務處
16:15-17:00 綜合活動	17:15-17:40 歡迎會
18:00-21:00 離開本市轉往3H	

A

永平高中 新北市永和區

傳統文化

60人內
認識廟宇文化
欣賞廟宇英文解說活動

保福宮

認識廟宇文化
欣賞廟宇英文解說活動

永平高中 新北市永和區

溪洲川流學體驗

環境永續
4H
認識溪流生態
和訪學人員進行課程
社會參與
VR體驗

Google G Suite 數位學習

永平高中 新北市永和區

楊三郎美術館

美術藝文
2H
40人內
11:00-17:00
周二至周五

認識臺灣的繪畫與
琉璃藝術

永平高中 新北市永和區

世界宗教博物館

美術藝文
2H
300人內
10:00-17:00
周二至周五

永平高中 新北市永和區

植物染體驗

環境永續
美術藝文
1H
40人內
點滴・植物染
認識植物染料
製作技巧

節氣餐桌體驗

臺灣飲食

美學藝文

340

新北永和區

永平高中

40人內
藝文美學
專業師資教材



樂華夜市

臺灣飲食

340

新北永和區

永平高中

200人內
18:00-21:00
食字路口開闢





參

會議須知

(一) 本次論壇因應舉辦地為掌握「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)」之疫情變化針對參與對象採防疫規範之錄取順序，同時為創造更為優質互動的討論空間，採用「網路直播」，達到溝通零距離，分享交流不中斷、擴大各界參與的目標。

(二) 開放問答時段，現場與會者請先行告知服務單位及姓名提問發言 1 分鐘為限，時間屆滿舉牌提醒；網路直撥參與者則可於留言區進行提問，並由主持人掌控問答進程。



2021年臺灣國際教育旅行

產官學民交流論壇

2021 Government-Industry-Education-Communities Forum
on Taiwan International Educational Trips

指導單位

教育部中小學教育國際化專案辦公室

教育部國民及學前教育署

臺中市政府

主辦單位

臺灣國際教育旅行聯盟2.0

承辦單位

國立臺灣科技大學、新北市立中和高級中學、臺中市立惠文高級中學

協辦單位

臺北市立大安高級工業職業學校、國立虎尾高級農工職業學校、高雄市立高雄女子高級中學