

教師國際教育培力及認證實施手冊
草案

110 年 07 月

目 錄

第一章、前言	1
第二章、教師應具備之國際教育專業素養及其內涵	2
第三章、教師培力	5
一、 參與對象	5
二、 辦理單位	5
三、 共通課程實施方法及認證	5
四、 分流課程實施方法及認證	6
五、 「國際教育 2.0 教師專業知能研習證明書」核發	7
第四章、講師培力	12
一、 國際教育 2.0 講師先備條件	12
二、 國際教育 2.0 講師培訓流程	12
三、 國際教育 2.0 講師培訓課程通過標準	13
四、 國際教育 2.0 講師通過名單	13
五、 國際教育 2.0 講師的權利與義務	13
第五章、中小學國際教育 2.0 共通、分流課程重點指引	14
一、 中小學國際教育 2.0 共通課程重點指引	14
二、 中小學國際教育 2.0 分流課程重點指引	42
第六章、國際教育相關參考資訊	60
一、 中小學國際教育全球資訊網	60
二、 國際教育培力課程講師及輔導專家資料庫	60
三、 國際教育課程與教學相關資源	61

第一章、前言

我國於 2011 年公布的《中小學國際教育白皮書—扎根培育 21 世紀國際化人才》，白皮書係著眼臺灣國際化程度提升以及社會文化日益多元，能藉由國際教育計畫之推動，一方面肯認自己國家的文化傳統，另一方面也學會欣賞外國文化，進而達成強化國人的國際素養之目標。有鑑於中小學教育在國際化人才培育過程中所扮演的關鍵性角色，政府當時即規劃以 10 年協助中小學發展「學校本位國際教育計畫」(School-based International Education Project, SIEP)，期透過課程發展與教學、國際交流、學校國際化、教師專業發展等四個面向，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感之國際化人才的政策目標。後來，教育部檢視推動近八年之國際教育政策成效，一方面發現國際教育已能普遍喚起基層學校師生對國際教育的重視，另一面卻也看出現況的局限。例如國際教育之課程發展與教學仍欠缺跨領域知識與技能之統合、系統性課程邏輯的深度不足、交流國家仍以日、韓及東南亞國家為主、部分校園國際化深度仍有再成長的空間。

盤點前一期國際教育實施之不足，教育部再次啟動新一期計畫，即《接軌國際一躍入全球：中小學國際教育白皮書 2.0》，新計畫旨在對接十二年國民基本教育（即 108 課綱）理念及架構，期待將十二年國民基本教育「自發、互動、共好」之理念擴展至世界公民的層次，引導學習者「多元文化與國際理解素養」之提升。除此之外，《接軌國際一躍入全球：中小學國際教育白皮書 2.0》則更強調課程與國際交流應積極連結聯合國全球永續發展目標（Sustainable Development Goals / SDGs），讓學生能實際從「經濟成長」、「社會進步」與「環境保護」三大面向的學習，培養既具備國家認同、又有國際理解、國際素養與國際競爭力的國際化人才，激發全球永續發展的觀察力與反思力，善盡身為全球公民的責任。

我國十二年國民基本教育係以「素養導向」(competencies-oriented)及「學習者中心」(learner-centered)為課程與教學之核心，國際教育之同樣以此核心精神為基礎，統整《接軌國際一躍入全球：中小學國際教育白皮書 2.0》以及「議題融入」等學習管道，期待能以培育全球公民為目標，並以「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」與「善盡全球公民責任」等作為核心素養之四大面向。相對而言，國際教育之教師專業培力與認證，同樣以四大核心素養為架構，規劃各類培力課程，期有效支持教師個人國際化知識提升，以及推動國際教育之專業素養發展。

第二章、教師應具備之國際教育專業素養及其內涵

針對教師應具備之國際教育專業素養及其實質內涵係對照國際教育 2.0 所揭示之培育全球公民目標的四大意涵而建構，即以「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」與「善盡全球公民責任」等作為核心素養面向。考量素養導向之國際教育課程發展、教學設計以及國際交流活動規劃所需之教師專業知能；一方面應包括教師個人應具備之「國際素養」（例如國際觀、外語溝通能力、跨文化經驗），另一方面則為教師在規劃或推動國際教育時所應具備之國際教育教師專業素養（例如國際教育理念、素養導向課程發展、學習者中心教學方法以及多元學習評量等教育專業知能）。以下將教師個人素養與教師專業素養統整為「國際教育專業素養」。有關「國際教育專業素養」之四大面向說明如下：

- **彰顯國家價值**：能瞭解臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境；能涵育學習者肯認自身文化、覺知自己國家在世界的貢獻，進而產生歸屬感，正視自己對國家的責任。
- **尊重多元文化與國際理解**：能具備國際情懷，主動體驗並悅納多元國際文化，摒除文化刻板印象；能涵育學習者同理心，並與國際夥伴彼此學習，提升跨文化溝通知識與技巧，以支持世界和平的實踐。
- **強化國際移動力**：能具備探究、批判與反思之實踐力，並能精進外語、數位科技與跨文化溝通之終身學習；能涵育學習者運用相關知能體驗跨國（境）互動學習，瞭解國際競合關係。
- **善盡全球公民責任**：能肯認基本人權之普世價值，覺知全球永續發展的重要；能涵育學習者理解生命共同體的關係，進而落實共好之行動於日常生活之中。

國際教育專業素養

核心素養面向	國際教育議題核心素養說明 (學生面向)	國際教育專業素養 (教師面向)
彰顯國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	能瞭解臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境；能涵育學習者肯認自身文化、覺知自己國家在世界的貢獻，進而產生歸屬感，正視自己對國家的責任。
尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	能具備國際情懷，主動體驗並悅納多元國際文化，摒除文化刻板印象；能涵育學習者同理心，並與國際夥伴彼此學習，提升跨文化溝通知識與技巧，以支持世界和平的實踐。
強化國際移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	能具備探究、批判與反思之實踐力，並能精進外語、數位科技與跨文化溝通之終身學習；能涵育學習者運用相關知能體驗跨國(境)互動學習，瞭解國際競合關係。
善盡全球公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	能肯認基本人權之普世價值，覺知全球永續發展的重要；能涵育學習者理解生命共同體的關係，進而落實共好之行動於日常生活之中。

國際教育專業素養實質內涵

教育核心素養面向	教 師
彰顯國家價值	1. 了解國際教育理念，覺知在地文化特質，引導學生思考國家價值，正視自己對國家的責任。 2. 設計國際教育內涵之課程，培養學習者肯認自身文化並具有發展在地思維之世界觀。
尊重多元文化與國際理解	1. 導引學生具有悅納多元文化的態度與知能，打破刻板印象中心觀點，尊重並瞭解不同國家與族群文化。 2. 設計具國際內涵的課程與國際交流活動，以提升學習者反思能力與跨文化溝通。
強化國際移動力	1. 能協助學習者語言表達與溝通、數位媒介運用之跨文化素養，具備國際視野與異地生活的能力。 2. 能提供學習者體驗跨國（境）互動機會，並參與國際教育社群，建立國際夥伴關係，以促進國際交流。
善盡全球公民責任	1. 導引學生體現生命共同體的精神，愛與和平的全球視野，尊重多樣性，包容差異性，帶領學生認識國際及全球議題，養成國際關懷與生活實踐能力。 2. 設計國際教育內涵的課程，以聯合國永續發展目標（SDGs）為主軸，啟發學習者批判思考與行動之能力，使其具備全球公民應有之基本素養。

第三章、教師培力

教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）為落實國際化人才培育之推動，打造友善國際化環境，建置國際化支持網絡，強化高級中等以下學校教師及直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）教育主管機關行政人員實踐教育國際化之專業能力與推動教育國際化之專業職能，建立國際化人才培育及認證制度，特訂定教育部中小學國際教育 2.0 白皮書行動方案 4 教師及教育行政人員國際化培力認證計畫。

一、參與對象

- （一）高級中等以下學校校長、主任、組長等教育行政人員。
- （二）高級中等以下學校教師。
- （三）前開二項類別之退休人員。

二、辦理單位

受國教署補助之國際教育地方培力團(含地方政府設立任務編組或指定主管學校擔任任務學校及國教署指定教育部主管學校擔任之任務學校，簡稱地方培力團)，負責國際教育共通課程教師培力課程及國際教育分流課程教師培力課程。

三、共通課程實施方法及認證

- （一）國際教育共通課程的實施有四個面向，課程內容如下：

- 1. 知識：實施國際教育的外環境分析（2 小時）
- 2. 理念：國際教育理念分析（2 小時）
- 3. 政策：中小學國際教育白皮書 2.0（2 小時）
- 4. 實務：SIEP 課程發展與教學-國定課程（2 小時）
 - SIEP 課程發展與教學-雙語課程（2 小時）
 - SIEP 國際交流（2 小時）
 - SIEP 學校國際化（2 小時）

- 課程架構及內容請參考「教育部國民及學前教育署中小學國際教育共通研習課程架構表」（附件一）。

(二) 共通課程認證機制

1. 參與國際教育共通研習課程者，由國立中正大學核認其研習時數至國際教育 2.0 全球資訊網，參與人員可逕自下載列印研習證明。
2. 未能完成 14 小時課程者，可向辦理研習單位申請「跨單位參與中小學國際教育 2.0 共通研習課程時數審核表」(附件二)及簽到表為證明，即可另行參加已獲核備之共通研習課程，完成尚缺之課程及時數後，由最終辦理單位送件至國立中正大學。
3. 全程參與中小學國際教育 2.0 共通研習課程 14 小時，且學習檢核總成績平均達七十分以上者，始得參與中小學國際教育 2.0 分流研習課程。

四、分流課程實施方法及認證

(一) 國際教育分流研習課程內容如下：

1. SIEP 面向：

- (1) 國定課程模組與架構實務工作坊 (6 小時)
- (2) 雙語課程模組與架構實務工作坊 (6 小時)
- (3) 國際交流模組與架構實務工作坊 (6 小時)

2. 主題式面向：

- (1) 國際網路交流平台之註冊與實務應用 (6 小時)
- (2) 依縣市推廣國際教育所需自行研發主題式面向課程 (6 小時)

➤ 課程架構及內容請參考「教育部國民及學前教育署中小學國際教育分流研習課程架構表」(附件三)

(二) 分流課程認證機制

1. 參與國際教育分流研習課程者，由國立中正大學核認其研習時數至國際教育 2.0 全球資訊網，參與人員可逕自下載列印研習證明。
2. 國際教育分流研習課程分為 SIEP 面向及主題式面向，必須至少選修 SIEP 面向與主題式面向各 6 小時，合計 12 小時且學

習檢核總成績平均達七十分以上，始能認證。

五、「國際教育 2.0 教師專業知能研習證明書」核發

全程參與共通課程 14 小時及分流課程 12 小時者(SIEP 面向及主題式面向)，學習檢核總成績平均達七十分以上，且具教師身分者(含退休人員)，得核以證明書，申請方法資格如下：

- (一) 個人證明書資格：全程參加上述研習課程達 26 小時並通過檢核者，由國教署發給「國際教育 2.0 教師專業知能研習證明書」乙張。
- (二) 若未於當年度 9 月底前完成研習課程，研習時數可累計，並可跨年度或跨區完成課程後取得認證。
- (三) 國立中正大學每年十月底前完成審核通過之申請案件，將於每年十一月統一報請國教署複核後頒發當年度證明書。

附件一

教育部國民及學前教育署中小學國際教育 2.0 共通研習課程架構表

面向	課程名稱	課程大綱	課程時數
知識	實施國際教育的外環境分析	1. 國際化與傳統國際關係 2. 傳統國際關係中的國家教育 3. 國際化加速發展與國家教育的轉變 4. 全球化與當代國際關係 5. 全球化時代的國際遊戲規則 6. 全球化對國家教育的衝擊 7. 後疫情時代的國際交流	2 小時
理念	國際教育理念分析	1. 什麼是國際教育 2. 國際教育的緣起與發展 3. 各國國際教育核心理念 4. 各國國際教育推動現況 5. 我國國際教育理念與目標	2 小時
政策	中小學國際教育白皮書 2.0	1. 為什麼是國際教育 2. 國際教育 1.0 與 2.0 之不同處 3. 內外環境掃描 4. 理念與願景 5. 目標與策略（含各縣市推動之計畫） 6. 行動方案：三條推動路線 7. 推動組織架構 8. KPI	2 小時
實務	SIEP 課程發展與教學-國定課程	1. 國際教育核心能力指標。 2. 國際教育學生學習表現目標。 3. 國際教育課程發展與教學資源網。 4. 國定課程工具包。 5. 如何使用 SIEP 課程發展與教學實用手冊(國定課程版)。 6. 如何申請及辦理 SIEP-NC。 7. 實務演練	2 小時
	SIEP 課程發展與教學-雙語課程	1. 國際教育核心能力指標。 2. 國際教育學生學習表現目標。 3. 國際教育課程發展與教學資源網。 4. 雙語課程工具包。 5. 如何使用 SIEP 課程發展與教學實用手冊(雙語課程版)。 6. 如何申請及辦理 SIEP-BC。 7. 實務演練。	2 小時
	SIEP 學校國際化	1. 學校國際化三級指標 2. 學校國際化資源網 3. 學校國際化工具包 4. 如何使用學校國際化實作手冊 5. 如何申請學校國際化補助、認證與獎勵 6. 實務演練	2 小時
	SIEP 國際交流	1. 國際教育核心能力指標。 2. 國際教育學生學習表現目標。 3. 國際教育國際交流資源網。 4. 雙語課程工具包。 5. 如何使用 SIEP 國際交流實用手冊。 6. 如何申請及辦理 SIEP-IE。 7. 實務演練。	2 小時

附件二

跨單位參與中小學國際教育 2.0 共通研習課程時數審核表

申請人單位：

申請人姓名：

面向	課程名稱	研習地點	研習日期與時間	授課講師	審核欄	審核人員核章
知識	實施國際教育的外環境分析	嘉義縣○○國小	110.07.01 08:00-10:00		☐ 已完成 ☐ 未完成	
理念	國際教育理念分析				☐ 已完成 ☐ 未完成	
政策	中小學國際教育白皮書 2.0				☐ 已完成 ☐ 未完成	
實務	SIEP 課程發展與教學-國定課程				☐ 已完成 ☐ 未完成	
	SIEP 課程發展與教學-雙語課程				☐ 已完成 ☐ 未完成	
	SIEP 學校國際化				☐ 已完成 ☐ 未完成	
	SIEP 國際交流				☐ 已完成 ☐ 未完成	
第一次研習合計已完成研習時數			小時			
第二次研習合計已完成研習時數			小時			
第一次研習審核	審核人員簽章			研習單位章		
第二次研習審核	審核人員簽章			研習單位章		

註 1：請附上申請人之參與上述研習場次簽到表以茲佐證。

註 2：請檢具本表（併同簽到表），參與各單位所辦理之國際教育 2.0 共通研習，補足共通研習架構表中所缺課程時數，並由最終研習單位統一送件申請共通認證。

註 3：本表可由「國際教育 2.0 全球資訊網」與「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫」網頁下載使用。

附件三

教育部國民及學前教育署中小學國際教育 2.0 分流研習課程架構表

SIEP 面向	課程主題	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點
	1. 國定課程模組與架構實務工作坊 (6 小時)	I. 概念為本探究取向的國際教育課程設計 (4 小時)	(1) 概念為本課程發展的重要性 (2) 探究與實作的國際教育課程理念與目標 (3) 概念為本單元設計步驟與重點 (4) 實作	II. 國際教育多元學習評量設計 (2 小時)	(1) 多元學習評量方法 (2) 評量規準的設計與實施 (3) 實作		
	2. 雙語課程模組與架構實務工作坊 (6 小時)	I. 國際教育 2.0 如何融入雙語課程 (2 小時)	(1) 認識國際教育雙語課程 (2) 雙語教學法學科內與語言整合教學 (CLIL) 之四大原則。	II. 國際教育雙語課程的課程發展 (2 小時)	(1) 國際議題課程規劃 (2) 各領域雙語教學計畫學校對雙語課程融入 (3) SIEP 雙語課程模組之課程規畫及教師增能。	III. 雙語課程實作 (2 小時)	(1) 108 課綱內涵來規劃設計雙語教學教案與任務。 (2) 國際素養議題實質內涵來規劃設計雙語教學教案與任務。
	3. 國際交流模式實務工作坊 (6 小時)	I. Inbound 國際交流實務訪問、體驗為主 (2 小時)	(1) 國際交流需求分類 (2) Inbound 國際交流主軸內容 (3) Inbound 國際交流活動辦理 (4) Inbound 國際交流常見問題與解決 (5) 國際交流個案分析與討論	II. Outbound 國際交流實務體驗、會議、服務為主 (2 小時)	(1) Outbound 國際交流主軸內容 (2) Outbound 國際交流活動辦理 (3) Outbound 國際交流常見問題與解決 (4) 國際交流個案分析與討論	III. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與及競賽交流實務 (2 小時)	(1) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容 (2) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理。 (3) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決 (4) 國際交流個案分析與討論

教育部國民及學前教育署中小學國際教育 2.0 分流研習課程架構表

主題式面向	課程主題	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點	單元名稱	課程重點
	1. 國際網路交流平台之註冊與實務應用(6小時)	I. 國際交流線上專案的應用說明與伙伴經營	(1) 國際交流線上專案模式、策略與原則 (2) 國際交流夥伴關係建立與經營	II. 國際交流平台介紹與實務操作示例	(1) 國際交流專案平台介紹 (2) 國際交流課程示例操作	III. 通訊軟體介紹與實務操作	(1) 網路通訊軟體介紹與使用 (2) 視訊交流實務操作與運用	IV. 視訊交流與外籍夥伴實務演練	(1) 外籍教師視訊交流示範操作與體驗 (2) 文化課程交流

(本表滾動修正，逐年修備)

第四章、講師培力

一、國際教育 2.0 講師先備條件

- (一) 縣市教育主管機關推薦。
- (二) 教育部國民及學前教育署委辦單位(國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所、國立中正大學教育學研究所、國立中山大學教育研究所)推薦長期參與中小學國際教育推動，具有豐富實務經驗之學者專家或教育工作者。
- (三) 致力發展並推動國際教育之非營利社團法人代表。

二、國際教育 2.0 講師培訓流程

➤ 每門課程皆先講授課程，後進行分組討論與教學演練。

(一) 參與國際教育 2.0 共通課程講師研習

- 1. 知識面：實施國際教育的外環境分析（2 小時）
- 2. 理念面：國際教育理念分析（2 小時）
- 3. 政策面：中小學國際教育白皮書 2.0（2 小時）
- 4. 實務面：SIEP 課程發展與教學-國定課程（2 小時）
SIEP 課程發展與教學-雙語課程（2 小時）
SIEP 國際交流（2 小時）
SIEP 學校國際化（2 小時）

(二) 參與國際教育 2.0 分流課程講師研習

- 1. SIEP 面向：
 - (1) 國定課程模組與架構實務工作坊（6 小時）
 - (2) 雙語課程模組與架構實務工作坊（6 小時）
 - (3) 國際交流模組與架構實務工作坊（6 小時）
- 2. 主題式面向：
 - (1) 國際網路交流平台之註冊與實務應用（6 小時）

- (2) 縣市推廣國際教育所需自行研發主題式面向課程（6 小時，尚未有講師培訓）

- 課程架構及內容請參考「教育部國民及學前教育署中小學國際教育共通研習課程架構表」（附件一）。

三、國際教育 2.0 講師培訓課程通過標準

1. 參與中小學國際教育 2.0 共通/分流研習課程研習。
 2. 學習績效檢核之筆試成績達七十分以上。
 3. 現場試講主題簡報並能通過。
- 以上三項條件均齊備者，始具備中小學國際教育 2.0 講師資格。

四、國際教育 2.0 講師通過名單

- 經講師同意，將公佈於：

- (一) 教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網。
- (二) 國立中正大學之「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區網站」。

五、國際教育 2.0 講師的權利與義務

- (一) 參與講師培訓人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」，並將自動存入教育部國際教育 2.0 全球資訊網「國際教育 2.0 研習存摺」中。
- (二) 透過國際教育 2.0 講師培訓營課程，提供地方培力團講師國際教育最新資訊及技能。
- (三) 豐富國際教育 2.0 共通課程講師人才庫，做為地方培力團辦理培力研習之講師。
- (四) 國際教育 2.0 課程講師得由地方政府推薦，教育部協助培訓，以就近輔導中小學辦理學校本位國際教育計畫，提升協助成效，降低運作成本。

第五章、中小學國際教育 2.0 共通、分流課程重點指引

一、中小學國際教育 2.0 共通課程重點指引

1. 課程名稱：實施國際教育的外環境分析	
課程大綱	課程綱要說明
一、國際化與傳統國際關係	1. 傳統國際關係之起源？ 2. 何謂國家？ 3. 何謂主權？ 4. 這個主權觀源自於何時？什麼事件？ 5. 為何會發生宗教戰爭？ 6. 為何要宗教改革？誰進行宗教改革？ 7. 國家間因為交通工具的發達，日益頻繁接觸，產生國際化。 8. 國際化的互動原則：主權平等、以國家為主體。
二、傳統國際關係中的國家教育	1. 國家間的互動並不頻繁。 2. 國家壟斷教育權。 3. 課程設計、內容、師資、授課方式、教材、場地全由國家決定。 4. 國家說了算。
三、國際化加速發展與國家教育的轉變	1. 國家間因為國際貿易自由化的發展而開始了密切的互動。 2. 國家間互動往來加深加廣使得傳統國家教育無法因應外部環境變化。 3. 教育的內涵也需跟著改變。 4. 國家教育內涵除了對自身的認識外，也需因應國際化所帶來對其他國家/外面世界認識的需求。 5. 國家仍然壟斷教育權。
四、全球化與當代國際關係	1. 全球化對國家之影響？ 2. 何謂全球化（globalization）？ 3. 全球化的定義：全球化是一種概念，指的不但是世界的壓縮也是世界為一整體意識的密集化。  

1. 課程名稱：實施國際教育的外環境分析	
五、全 球 化 時代的國際遊 戲規則	➤ 全球化的特色 1. 全球化的最佳解釋是一個過程或一系列過程，而非某種單一狀況。 2. 全球與跨國往來聯繫的密度與空間範圍在社群、國家、國際體制、非政府組織及多國企業間交織成複雜關係網絡，而這些網絡都是世界政治不可獲缺的構成要素。 3. 幾乎沒有任何社會生活領域能免於全球化過程的影響，因為這些全球化過程會具體反映在文化、經濟、政治、法律、軍事與環境等所有社會範疇。 4. 貫穿政治疆界的全球化不僅促使社會經濟空間解除領土範圍的限制，也導致政治空間的領土重新劃分。 5. 全球化極度關切權力組織的運作與擴張規模，亦即全球化強調權力絡的影響範圍。 
六、全 球 化 對國家教育的 衝擊	1. 全球化也侵蝕國家教育的壟斷權。 2. 國家不再是教育唯一的提供者。 3. 全球化所帶來的進步將傳統教育的形式、內容、與內涵打散。 4. 教育不再是傳統在一個國家所提供的場域空間，由國家認可的師資進行國家認可內容的教學。 5. 教師的角色從知識的傳授者向學生學習的引導者轉變，線上、線下的混合式學習將成為必然。

1. 課程名稱：實施國際教育的外環境分析	
七、後 疫 情 時代的國際交 流	1. 新冠肺炎造成的陰影，使各國開始出現「居家民族主義」(Stay-at-Home Nationalism)，排外與歧視開始蔓延。 2. 居家隔離與經濟活動的暫停雖說是避免擴散及感染的措施，這也意味著生活上減少互動與交流。 3. 國際旅遊、國際交流也隨之暫停，人們生活上變得孤立與疏離，同時也抱怨跟懼怕會散播病毒的國家與外來人士。 4. 過去強調面對面之國際交流勢將受到影響與減少。 5. 科技輔助下交流形式的多樣化：視訊的輔助。 6. 突破地理的疆界。 7. 新國際交流形式的出現：網路扮演重要角色、直播串流。 8. 每個人都要學習適應新的外部環境與新交流方式。

備註：本資料引用-國立中正大學戰略暨國際事務研究所趙文志教授

2. 課程名稱：國際教育理念分析	
課程大綱	課程綱要說明
一、什麼是國際教育	1. 「國際教育」(international education) 主要有三種含義 (1) 促進國際了解之哲學思辯與學術研究 (2) 培養國際眼光與國際心靈的教育 (3) 國際學校所提供的教育 (Cambridge & Thompson, 2004) 2. 學術的意義 (1) 國際教育常和比較教育合併使用 3. 實務的意義 (1) 培養國際視野和國際心靈的教育 (2) 國際學校所提供的教育 4. 國際教育其實包含了非國家 (non-national)、泛國家 (pan-national)、外國的 (ex-national)、跨國的 (transnational) 等幾種成分 (Mckenzie, 1998)  The diagram consists of four horizontal rows, each representing a different perspective on internationalism and its educational implications: 民族主義 (Nationalism): Associated with 國家教育體制 (National Education System), which is described as 外國的 (Foreign). 國際主義 (Internationalism): Associated with 國際教育 (International Education), which is described as 跨國的 (Transnational). 全球主義 (Globalism): Associated with 跨國教育 (Transnational Education), which is described as 非國家 (Non-national). 世界主義 (Worldism): Associated with 全球教育 (Global Education), which is described as 泛國家 (Pan-national).
二、國際教育的緣起與發展	1. 國際教育與國際主義在 19 世紀初之前幾乎少為人所知，而在此之前較為人所知的是世界主義 (cosmopolitanism) 和普遍主義 (universalism) 這兩個語詞。 2. Immanuel Kant (1724-1804) 於 1795 年提出〈永久和平論〉，期待透過國際合作，導向永久和平與重視普遍人權。 3. 1876 年，美國費城召開第一次的國際教育會議 (International Education Congress)，各國趁此展示教育制度、教育方法與成果，以達到對外宣示教育成果的政治目的。

2. 課程名稱：國際教育理念分析

4. 1880 年，來自美國與歐洲約 300 餘教育家參加比利時教育聯盟在 Brussels 舉辦的「國際教育家會議」，分組教育問題討論、教育機構的參訪及其他社交活動，成為爾後國際教育會議的活動典型。
5. 1893 年，美國芝加哥舉辦「世界博覽會」，世博會之教育委員會(Educational Committee of the World Congress Auxiliary) 舉辦的「世界教育會議」。這次的會議也是「國際教育」首次出現在國際文件上。
6. 「比較教育之父」的法國比較教育先驅 Marc-Antoine Jullien (1775-1848)主張，應從教育著手以消除個人與全體人民的不幸；另應成立特別教育委員會，以顯示各國教育的進步和退步的情形，以及可以互相參照模仿之處。今日的 UNESCO、IBE 及 OECD 已實現。
7. 20 世紀初民族主義和文化的國際主義。
8. 匈牙利教育家 Franz Kemény 在 1901 年刊行的《國際綜合學院：世界學院之計畫》，催生了後來國際教育局之成立。
9. 一戰後，美國總統 Woodrow Wilson 倡議民族自決，助長民族主義之盛行。但為了避免民族主義再次導向世界大戰，Wilson 在 1919 年的巴黎和平會議倡議成立「國際聯盟」(League of Nations)，加強各國的合作與互動。
10. 「國際聯盟智識合作委員會」的第一任主席 Gillbert Murray 認為博雅教育應列入「國際聯盟」的重點工作。基於培育國際公民，邁向全民之善的理念，Murray 和法國代表 Leon Bourgeois 與其他國家代表即建議成立國際性大學城以推廣文化的國際主義，使學生在互相學習的過程中，摒除地域之見達到促進世界和平的目的。
11. L. Kandel 指出，國際主義或國際合作必須基於各國民族在教育上教導其人民充分認識其民族在整體人類文明與文化的獨特貢獻。他主張世界各國各級學校各科目都應教導學生國際教育，但國際教育的教學必須從合宜的民族主義教學開始。超然獨立的國際教育組織之成立極為需要，「國

2. 課程名稱：國際教育理念分析	
	際教育局」與「聯合國教科文組織」即因應此需求而成立，希冀透過國際教育的推展，促進國際互信互賴，消除貧窮與歧視，提升人類整體幸福。 12. 聯合國教科文組織(UNESCO)基本信念：教育是普遍人權，所有人均有權接受良好品質的教育；教育可以改變人生，核心任務是建立和平、消除貧窮，促進永續發展。
三、各國國際教育核心理念	1. 美國：2012 年美國教育部推動 2012-16 國際教育策略方案，期望透過國際教育與國際參與，培育具有全球能力之公民，增進美國國際領先地位。 2. 英國：2005 年「發展教育協會」(The Development Education Association) 和「國際發展部」(Department for International Development)明訂全球教育融入國定課程。中小學課程應含括全球公民、衝突解決、社會正義、價值與知覺、永續發展、相互依存、人權、多樣化等八個重要理念。 3. 澳洲：2008 年發佈〈澳洲學校全球教育架構〉，強調全球教育的五個學習重點，並從時間與空間層面發展學生的態度與價值、知識與理解、技能與過程、行動與參與。 4. 紐西蘭：2018 年教育部提出〈2018-2020 國際教育策略〉，提供學生卓越的教育與國際教育經驗、促進永續發展、培育全球公民，以建構繁榮而與全球緊密連結的紐西蘭。

2. 課程名稱：國際教育理念分析

四、各國國際教育推動現況

1. 美國



2. 英國



3. 澳洲



2. 課程名稱：國際教育理念分析

4. 紐西蘭

紐西蘭國際教育核心理念與現況

紐西蘭2018-2030國際教育價值

- 增加文化資本與文化多樣性
- 產生紐西蘭及地方的經濟利益
- 支持旅遊商機
- 增加全球貿易與投資的連結，以及國際合作
- 豐富紐西蘭教育
- 加強紐西蘭人力的技能與生產力



五、我國國際教育理念與目標

1. 2011 年發布《中小學國際教育白皮書》
2020 年發布《中小學國際教育白皮書 2.0》

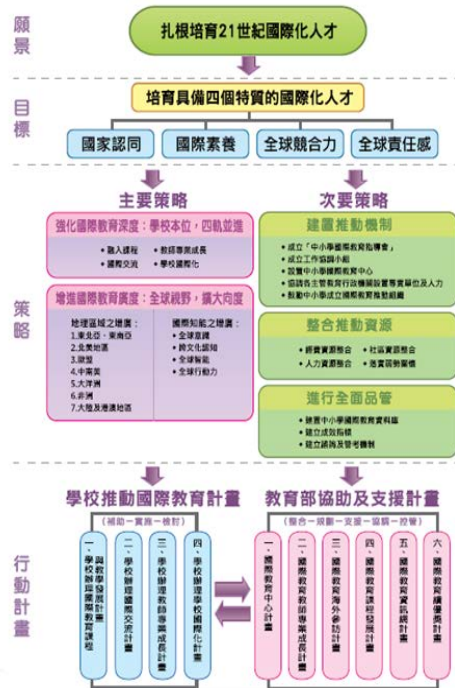


2. 2021 年發布《中小學國際教育白皮書 2.0》
 - (1) 願景：扎根培育 21 世紀國際化人才
 - (2) 主要目的：培育具有國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感之國際化人才
 - (3) 策略：強化深度、擴大廣度、建置機制、整合資源、全面品管學校四大推動計畫：課程發展與教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化

2. 課程名稱：國際教育理念分析

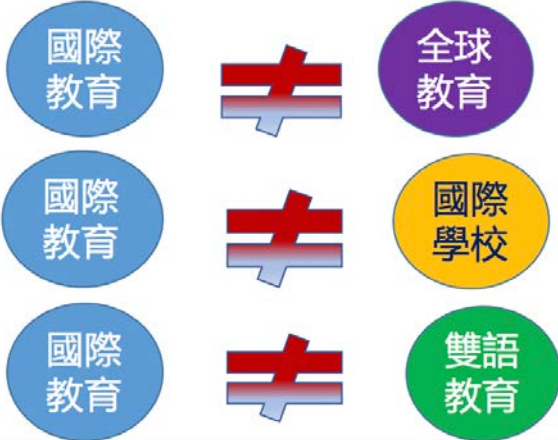
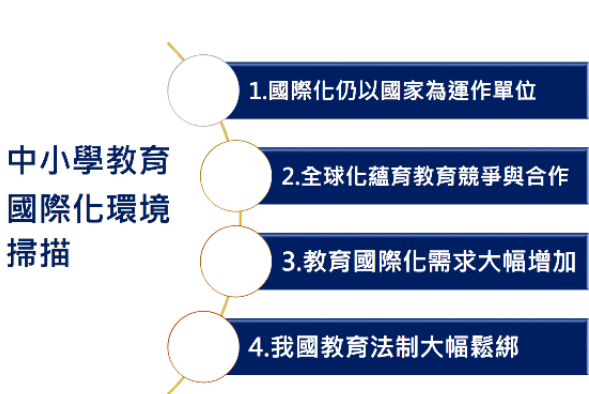
3. 教育部六大支援計畫

我國國際教育白皮書架構圖



備註：本資料引用-國立中正大學教育學研究所李奉儒教授

3. 課程名稱：中小學國際教育白皮書 2.0

課程大綱	課程綱要說明
一、什麼是國際教育	國際教育概念的釐清 
二、國際教育1.0與2.0之不同處	國際教育1.0旨在培育國際化人才，國際教育2.0除了培育全球公民，更透過環境整備促進教育國際化以及整合產、官、學資源和各級教育機關協力對外拓展全球交流 •國際教育1.0目標（1個）  •國際教育2.0目標（3個）  2023/6/27
三、內外環境掃描	推動國際教育以因應世界的脈動和國內教育國際化的需求  2023/7/27

3. 課程名稱：中小學國際教育白皮書 2.0

四、理念與願景

1. 國際教育 2.0 理念：國際教育 2.0 以 12 年國教課程綱要為基礎，推動中小學國際教育普及化，強調跨域資源之整合運用並主張提升教育主管機關國際化能量使其在中小學教育國際化工作上扮演積極領導角色
2. 國際教育 2.0 願景：接軌國際、鏈結全球



五、目標與策略 (含各縣市推動之計畫)

國際教育 2.0 之目標與策略

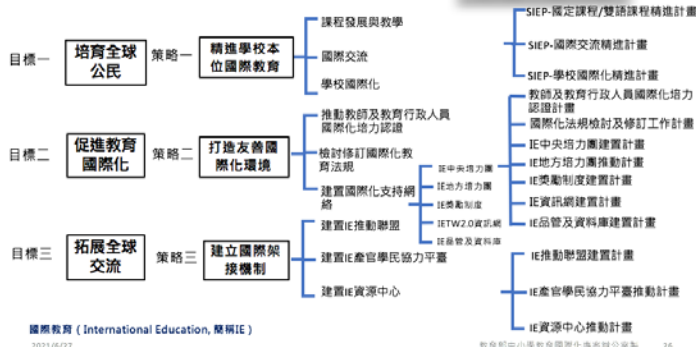


六、行動方案 ：三條推動路線

國際教育 2.0 在三大策略（三條推動路線）的範疇下規劃 13 個行動方案來完備培育全球公民，促進教育國際化以及拓展全球交流三大目標

國際教育2.0三條推動路徑

13個行動方案



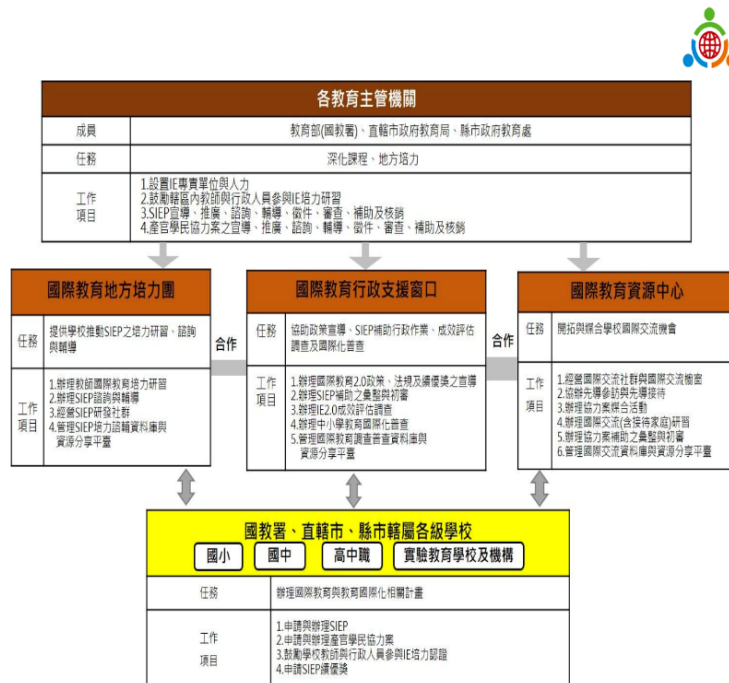
國際教育 (International Education, 簡稱IE)
2021/6/27

教育部中小學國際化發展辦公室 26

3. 課程名稱：中小學國際教育白皮書 2.0

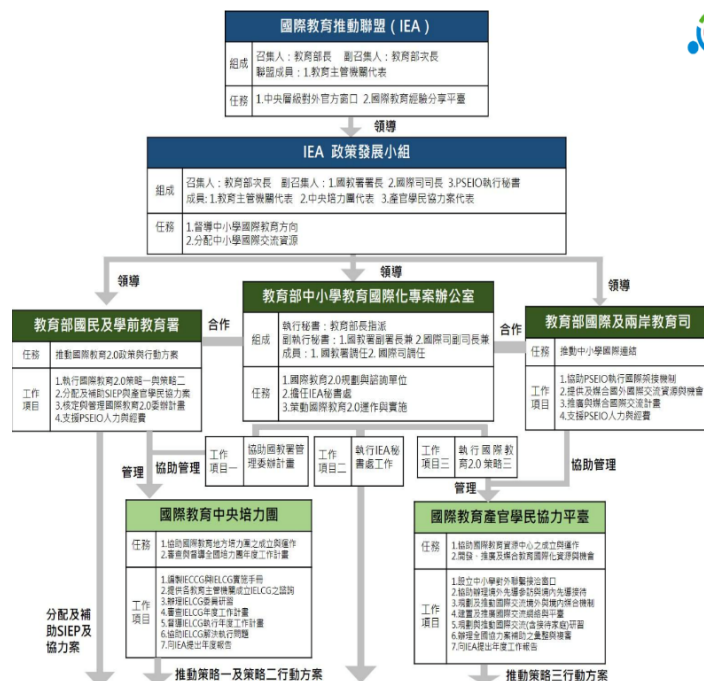
七、推動組織架構

國際教育2.0推動組織可以分為兩個部分來架構 1. 國家及教育部層級



教育部中小學教育國際化專案辦公室製

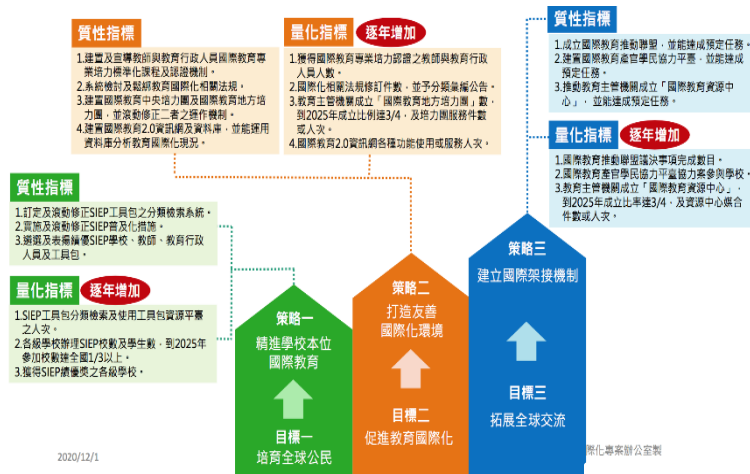
2. 教育主管機關及學校



3. 課程名稱：中小學國際教育白皮書 2.0

八、KPI

國際教育 2.0 關鍵績效指標



備註：本資料引用-教育部國際及兩岸教育司邱玉蟾教育參事

4. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-國定課程

課程大綱	課程綱要說明
一、國際教育核心能力指標	彰顯國家價值 - 能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。 尊重多元文化與國際理解 - 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。 強化國際移動力 - 能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。 善盡全球公民責任 - 認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。
二、國際教育學生學習表現目標	1. 各學習階段的發展重點 國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，主軸在於認識、覺察與構思生活行動策略。 國中階段 關切社會關聯與議題，主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，並運用多樣的探究方法與技巧發展行動方案。 高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件、主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。

4. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-國定課程

2. 國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

3. 國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯定自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯定跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

4. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-國定課程

三、國際教育課程發展與教學資源網

教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網

<https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php>

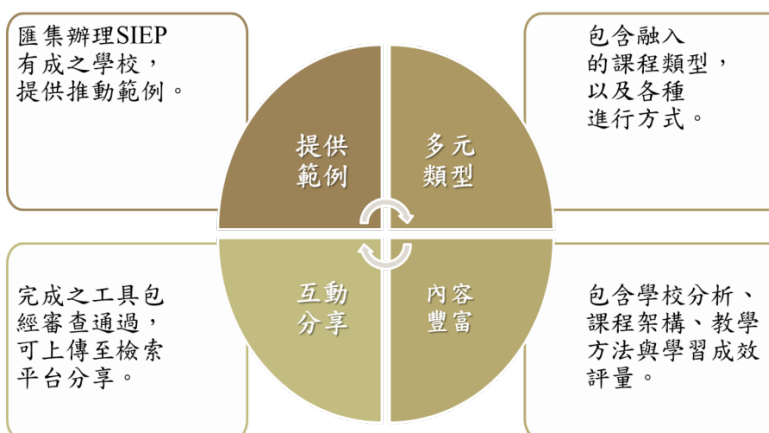
國際教育課程發展與教學資源



四、國定課程工具包

國定課程工具包架構

基本資料表	• 概覽課程模式與特性，亦為檢索的重要類目。
學校資源與現況分析	• 盤點學校內外資源，勾勒課程發展的背景脈絡。
國際教育推動目標	• 基於盤點與分析，擬定本學年度推動目標與關鍵成果。
組織分工	• 學校課程發展與推動團隊。
對應國際教育議題實質內涵	• 發展課程學生學習目標。
課程架構圖	• 繪出課程地圖，提供整全視野理解課程特色。
教學活動與評量	• 重要教學活動，對應學習目標與評量。
課程實施歷程與學生學習成果	• 呈現課程實施情形、學生學習成果與評量成效分析。
成效評估	• 檢視課程發展與實施的歷程，並與推動目標對應。
相關資源	• 課程可向外架接的資源平台與參考資料。2.0教師+800



4. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-國定課程

三道檢索之門

可以循著哪些途徑找到適切的課程資源？



五、如何使用 SIEP 課程發展與教學實用手冊(國定課程版)。

SIEP NC (School-based International Education Project, National Curriculum)

SIEP-NC實作手冊



撰寫重點

- ✓必須為**學校本位課程**
- ✓課程實施對象宜包括全校學生。
- ✓強調長期性、系統性的跨領域課程。
- ✓方案內容包括：



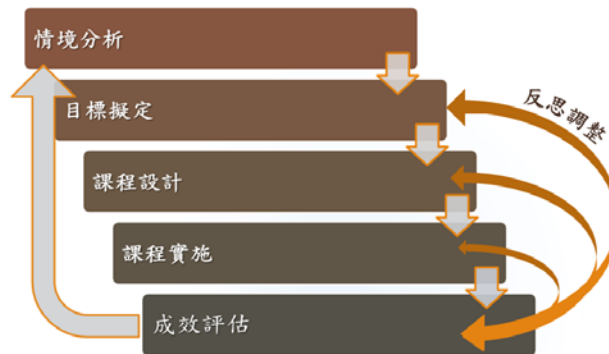
4. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-國定課程

六、如何申請及辦理
SIEP-NC

1. SIEP-NC 校內規劃

以學校本位思維，將國際議題與國際教育融入課程，並依據國際教育議題實質內涵規劃學習目標與評量方式

學校本位課程發展程序



融入課程類型	進行方法
• 融入領域課程：將國際教育與議題融入課程，可採用單一領域（學科）融入或跨領域（學科）統整模式。國小到高中階段適用。 • 彈性學習課程：運用彈性學習課程，發展以國際議題為主的跨領域統整性探究課程。國小與國中階段適用。 • 高中校訂必修與選修課程：依學校願景與特色發展國際教育校本特色課程，可含校訂必修課程與選修課程。以專題、跨領域/科目統整或探索體驗等課程類型為主，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。	• 議題融入：以正式課程為主，可搭配非正式課程等相關活動實施。 • 國際專案學習交流：參加各種國際專案學習平台，例如：iEARN、Schools Online等國際平台專案學習課程。 • 結合國際交流：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。

2. SIEP-NC 申請期程

時間期程	申請作業
2月底前	1. 地方政府主管學校向地方政府之國際教育行政支援窗口提送申請表件。 2. 教育部主管學校向任務學校提送申請表件。
3月31日前	1. 地方政府完成初審後，函報國教署。 2. 任務學校彙整函報國教署。
4月至5月	進行學校經費補助審查。
5月底前	計畫審查結果及核定補助金額函知學校。

備註：本資料引用-國立臺灣師範大學教育學系劉美慧教授

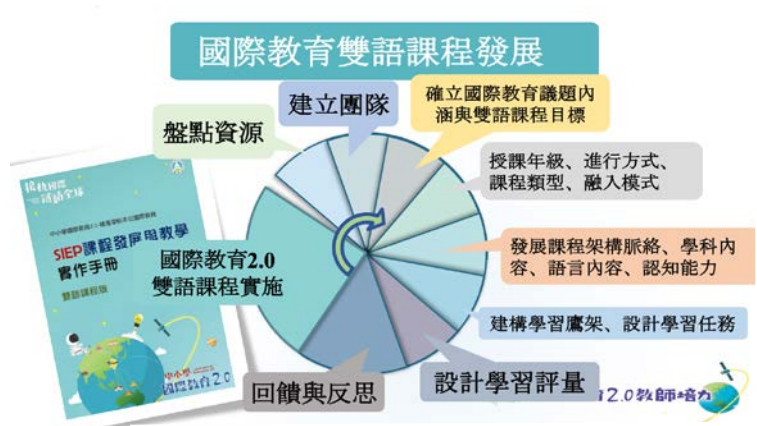
5. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-雙語課程

課程大綱	課程綱要說明																								
一、國際教育核心能力指標	1. 國際教育 2.0「中小學國際教育議題實質內涵」 2. 培育全球公民的四大意涵： 「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」 「強化國際移動力」及「善盡全球公民責任」 																								
二、國際教育學生學習表現目標。	1. 各級學校推動學校本位國際教育課程的學習指標依據 2. 事例說明轉化國際教育 2.0「中小學國際教育議題實質內涵」為具體可評量的學習目標 <table><tr><th colspan="4">國際教育議題實質內涵</th></tr><tr><th>教育階段</th><th>國小(E)</th><th>國中(J)</th><th>高中(U)</th></tr><tr><td>彰顯國家價值</td><td>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</td><td>國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。</td><td>國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。</td></tr><tr><td>尊重多元文化與國際理解</td><td>國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。</td><td>國J4 認識跨文化與全球融合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</td><td>國U4 分析我國在全球融合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</td></tr><tr><td>強化國際移動力</td><td>國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</td><td>國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</td><td>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。</td></tr><tr><td>善盡全球公民責任</td><td>國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</td><td>國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</td><td>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</td></tr></table>	國際教育議題實質內涵				教育階段	國小(E)	國中(J)	高中(U)	彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。	尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球融合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球融合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。	強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。	善盡全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
國際教育議題實質內涵																									
教育階段	國小(E)	國中(J)	高中(U)																						
彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。																						
尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球融合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球融合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。																						
強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。																						
善盡全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。																						
三、國際教育課程發展與教學資源網。	推動學校本位國際教育課程的相關資源介紹  Global Dimension  教育部中小學國際教育2.0全球資訊網  WORLD'S LARGEST LESSON In partnership with  unicef With thanks to  																								

5. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-雙語課程

四、雙語課程工具包。

1. CLIL課程設計四大原則
2. 國際教育雙語課程的設計與發展



3. 國際教育 2.0 全球資訊網雙語課程工具包檢索平臺的使用

三道檢索之門

- 可以循著哪些途徑找到適切的課程資源？



五、如何使用 SIEP 課程發展與教學實用手冊(語課程版)

SIEP-BC 實作手冊的介紹與使用

如何使用SIEP-BC實作手冊

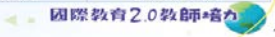
- 第一部分 國際教育雙語課程發展
- 第二部分 課程工具檢索平臺
- 第三部分 可運用資源
- 第四部分 常見問題Q & A
- 附錄 補助規定與申辦流程

5. 課程名稱：SIEP 課程發展與教學-雙語課程	
六、如何申請及辦理 SIEP-BC。	申請及辦理 SIEP-BC 的期程與表件內容介紹  教育部中小學國際教育2.0全球資訊網
七、實務演練	依據學校特色與資源規劃學校本位國際教育雙語課程的演練 

備註：本資料引用-國立成功大學外國語文中心鄒文莉教授/

國立臺南大學附設實驗小學高瑞敏教師團隊

6. 課程名稱：SIEP 學校國際化

課程大綱	課程綱要說明																																																																											
一、學校國際化三級指標	1. 學校國際化指標分為六大面向，包含「12 個必要指標」及「16 個選項指標」，依據六大面向通過的指標比率，學校國際化分級機制區分為(初、進、高)三階 <table><tr><th>面向</th><th>定義</th><th>必要</th><th>選項</th><th>數量</th></tr><tr><td>A 國際化目標</td><td>學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>B 校園國際化</td><td>學校藉由校園之規劃與建置，營造適宜與友善的國際化環境。</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>C 人力國際化</td><td>學校教職教研及行政人力國際化培育過程，設置國際化推動團隊。</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>D 行政國際化</td><td>建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。</td><td>2</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>E 課程國際化</td><td>從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制。</td><td>3</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>F 國際夥伴關係</td><td>學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。</td><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>合計：</td><td></td><td>12</td><td>16</td><td>28</td></tr></table>  2. 學校國際化指標六大面向相關指標之定義以及需檢附的佐證資料逐條說明 <table><tr><th colspan="5">A 國際化目標 (110年度試辦版)</th></tr><tr><td colspan="5">定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。</td></tr><tr><td colspan="5">2項指標：2項必要指標。</td></tr><tr><th>次要面向</th><th>指標</th><th colspan="3">佐證資料</th></tr><tr><th></th><th></th><th>國小</th><th>國中</th><th>高中</th></tr><tr><td>A-1 訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案。</td><td>A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。</td><td>1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。</td><td>1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。</td><td>1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。</td></tr><tr><td></td><td>達成標準</td><td>■需全部達成</td><td>■需全部達成</td><td>■需全部達成</td></tr></table> 	面向	定義	必要	選項	數量	A 國際化目標	學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。	2	0	2	B 校園國際化	學校藉由校園之規劃與建置，營造適宜與友善的國際化環境。	2	1	3	C 人力國際化	學校教職教研及行政人力國際化培育過程，設置國際化推動團隊。	1	3	4	D 行政國際化	建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。	2	5	7	E 課程國際化	從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制。	3	3	6	F 國際夥伴關係	學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。	2	4	6	合計：		12	16	28	A 國際化目標 (110年度試辦版)					定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。					2項指標：2項必要指標。					次要面向	指標	佐證資料					國小	國中	高中	A-1 訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案。	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。	1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。	1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。	1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。		達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成
面向	定義	必要	選項	數量																																																																								
A 國際化目標	學校敘明自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化目標與策略。	2	0	2																																																																								
B 校園國際化	學校藉由校園之規劃與建置，營造適宜與友善的國際化環境。	2	1	3																																																																								
C 人力國際化	學校教職教研及行政人力國際化培育過程，設置國際化推動團隊。	1	3	4																																																																								
D 行政國際化	建置國際化行政支持系統與服務機制，促進課程、學習、交流的國際接軌。	2	5	7																																																																								
E 課程國際化	從師資、課程實施、評量方式、教學資源，建立課程國際接軌之支持機制。	3	3	6																																																																								
F 國際夥伴關係	學校積極參與國際交流，建立並經營平等及互惠國際合作關係。	2	4	6																																																																								
合計：		12	16	28																																																																								
A 國際化目標 (110年度試辦版)																																																																												
定義：敘明學校自我定位及國際化願景，提出推動學校國際化之目標與策略。																																																																												
2項指標：2項必要指標。																																																																												
次要面向	指標	佐證資料																																																																										
		國小	國中	高中																																																																								
A-1 訂定推動學校國際化之願景、目標與策略及行動方案。	A-1-1 (必要) 訂定學校國際化之發展願景、目標、策略及行動方案於校務發展計畫或國際教育推動計畫。	1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。	1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。	1. 校務發展計畫書或國際教育推動計畫中，明訂學校發展國際化之願景、目標、策略及行動方案。 2. 國際教育推動委員會之成立要點，內容應載明組織成立目的、推動工作項目、人員編制及執掌等。																																																																								
	達成標準	■需全部達成	■需全部達成	■需全部達成																																																																								
二、學校國際化資源網	學校國際化線上資源建置於『教育部中小學國際教育2.0全球資訊網』，主要包含「學校國際化工具包檢索平臺」及「學校國際化資源平臺」 教育部中小學國際教育2.0全球資訊網 學校國際化資源 https://www.ietw2.edu.tw/ietw2/include/index.php 學校國際化工具包檢索平臺 學校國際化資源平臺 申請補助工具包 申請標章佐證資料工具包 國內推動學校國際化模式分享 國外推動學校國際化模式分享 典範學校																																																																											

6. 課程名稱：SIEP 學校國際化

三、學校國際化工具包

學校國際化工具包提供『申請補助（Apply for SIEP-SI）』工具包及『申請標章（Badge）佐證資料』工具包



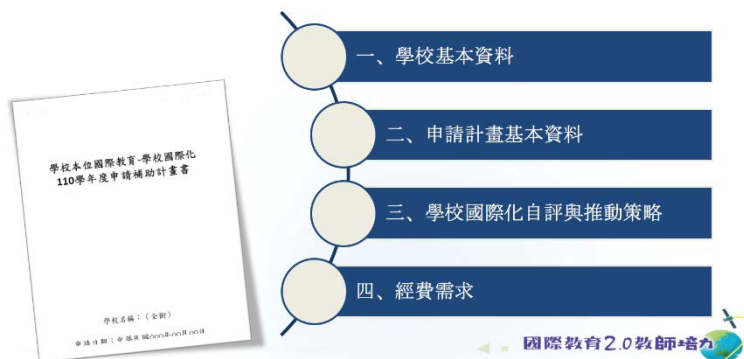
四、如何使用學校國際化實作手冊



學校國際化實作手冊提供推動學校國際化可運用資源之指南並說明補助、標章及獎勵的分階規準。

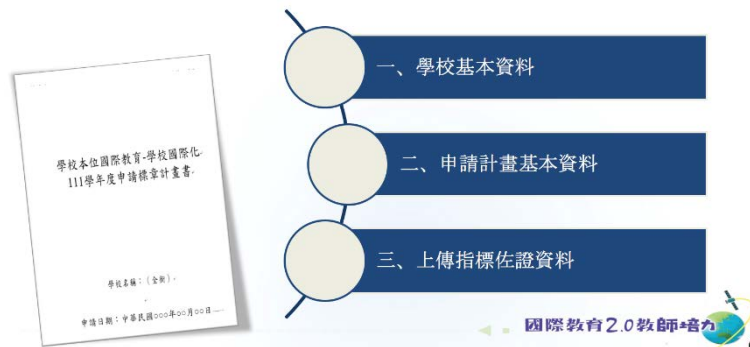
五、如何申請學校國際化補助、標章與獎勵

1. SIEP 學校國際化補助、標章及獎勵連貫機制說明與申請須知
2. SIEP 學校國際化補助申請計畫內容說明

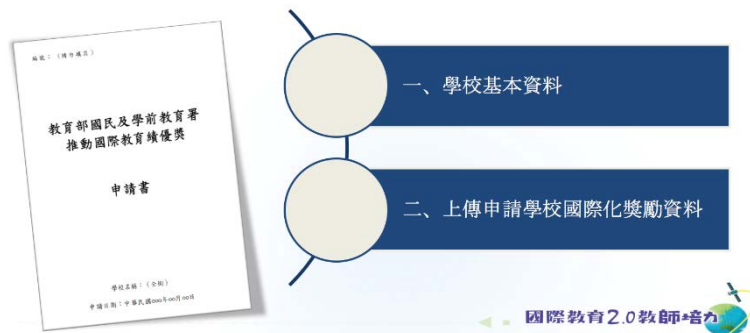


6. 課程名稱：SIEP 學校國際化

3. SIEP 學校國際化標章申請計畫內容說明



4. SIEP 學校國際化獎勵申請計畫內容說明



六、實務演練

1. 分組討論

學校國際化指標六大面向之實施策略及作法

2. 試講

- (1) 學校國際化指標六大面向之定義及 2 個指標的實施策略及作法
- (2) 如何申請及辦理 SIEP 學校國際化之補助、標章、獎勵

備註：本資料引用-國立中山大學教育研究所莊雪華教授/
高雄市立女子高級中學林香吟校長團隊

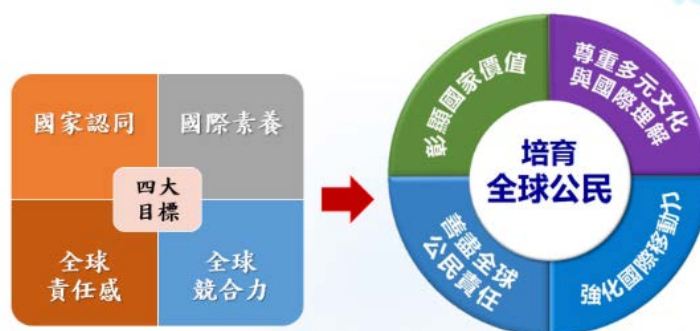
7. 課程名稱：SIEP 國際交流

課程大綱

一、國際教育核心能力指標。

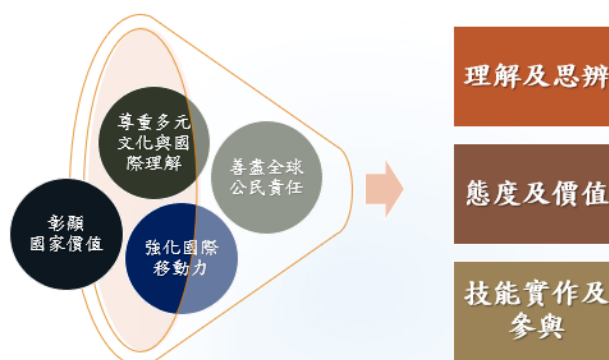
課程綱要說明

1. 國際教育 1.0 到 2.0



2. 四大意涵說明

3. 培育全球公民的面向



4. 國際教育核心素養

國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界經濟脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對國家文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

國際教育2.0教師+能力

7. 課程名稱：SIEP 國際交流

二、國際教育學生學習表現目標。

1. 各學習階段的發展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，主軸在於認識、覺察與建立方法。



國中階段 關切社會關聯與議題，主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，並運用多樣的探究方法與技巧。



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件，主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。

國際教育2.0教師培訓

2. 議題實質內涵編號說明

3. 國際教育議題實質內涵

國際教育議題實質內涵

議題	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展與全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元文化與國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球融合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球融合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
尊重全球公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

國際教育2.0教師培訓

三、國際教育國際交流資源網。

1. 國際交流教學資源

教育部中小學國際教育2.0全球資訊網



- SIEP國際交流實作手冊
- 國際交流工具包檢索平臺

7. 課程名稱：SIEP 國際交流

2. SIEP-IE 實用手冊

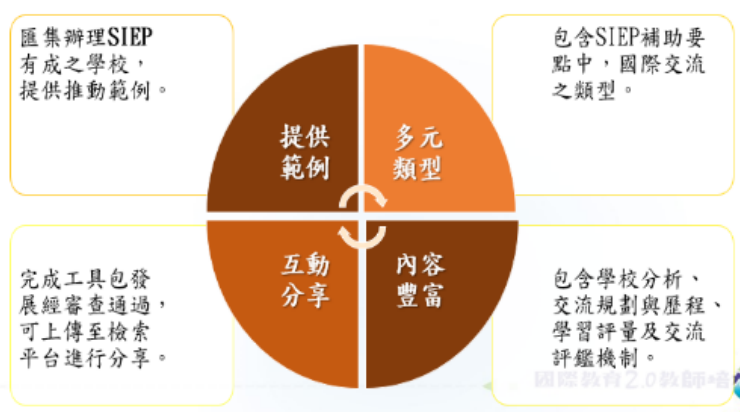


3. 國際交流檢索平臺



四、國際交流工具包。

1. 國際交流工具包



2. 學校本位的國際交流設計

7. 課程名稱：SIEP 國際交流																					
	3. 國際交流工具包架構 <table border="1"> <tr> <td>基本資料表</td><td>• 概覽交流模式與特性，亦為檢索的重要類目。</td></tr> <tr> <td>學校簡介</td><td>• 盤點學校內外資源，勾勒交流方案的背景脈絡。</td></tr> <tr> <td>本學年度推動目標</td><td>• 依據資源盤點，擬定本學年度交流方案目標與關鍵成果。</td></tr> <tr> <td>組織分工</td><td>• 學校交流方案發展與推動團隊。</td></tr> <tr> <td>國際教育課程目標</td><td>• 對應國際教育議題實質內涵，發展交流學習目標。</td></tr> <tr> <td>交流方案</td><td>• 交流前、中、後規劃。</td></tr> <tr> <td>學生交流歷程</td><td>• 學生交流學習歷程紀錄。</td></tr> <tr> <td>學生學習成效評量</td><td>• 評量工具與評量分析。</td></tr> <tr> <td>成效評估</td><td>• 檢視交流方案目標與對應關鍵成果。</td></tr> <tr> <td>相關資源</td><td>• 交流方案可向外架接的資源平台與參考資料。</td></tr> </table> 4. 學校本位國際交流發展程序	基本資料表	• 概覽交流模式與特性，亦為檢索的重要類目。	學校簡介	• 盤點學校內外資源，勾勒交流方案的背景脈絡。	本學年度推動目標	• 依據資源盤點，擬定本學年度交流方案目標與關鍵成果。	組織分工	• 學校交流方案發展與推動團隊。	國際教育課程目標	• 對應國際教育議題實質內涵，發展交流學習目標。	交流方案	• 交流前、中、後規劃。	學生交流歷程	• 學生交流學習歷程紀錄。	學生學習成效評量	• 評量工具與評量分析。	成效評估	• 檢視交流方案目標與對應關鍵成果。	相關資源	• 交流方案可向外架接的資源平台與參考資料。
基本資料表	• 概覽交流模式與特性，亦為檢索的重要類目。																				
學校簡介	• 盤點學校內外資源，勾勒交流方案的背景脈絡。																				
本學年度推動目標	• 依據資源盤點，擬定本學年度交流方案目標與關鍵成果。																				
組織分工	• 學校交流方案發展與推動團隊。																				
國際教育課程目標	• 對應國際教育議題實質內涵，發展交流學習目標。																				
交流方案	• 交流前、中、後規劃。																				
學生交流歷程	• 學生交流學習歷程紀錄。																				
學生學習成效評量	• 評量工具與評量分析。																				
成效評估	• 檢視交流方案目標與對應關鍵成果。																				
相關資源	• 交流方案可向外架接的資源平台與參考資料。																				
五、如何使用 SIEP 國際交流實用手冊	1. 國際交流方案發展 2. 交流工具包檢索平台 3. 可運用資源 4. 常見問題 Q&A 5. 補助規定與申辦流程																				
六、如何申請及辦理 SIEP-IE	1. 申請的類型說明 2. 撰寫重點 3. 申辦流程																				
七、實務演練	1. 請依據學校需求規劃學校本位國際交流方案																				

備註：本資料引用-桃園市立大園國際高級中等學校朱元隆校長團隊

二、中小學國際教育 2.0 分流課程重點指引

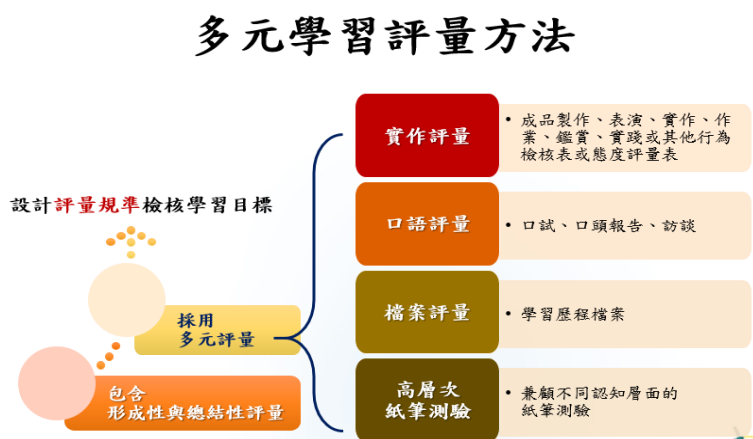
1. 課程名稱：國定課程模組與架構實務工作坊	
課程大綱	課程綱要說明
一、概念為本探究取向的國際教育課程設計	1. 概念為本課程發展的重要性 (1) 議題欲引導素養的培養，課程需提供歷程性知識。 (2) 從議題中看見行動的著力點。 (3) 由概念統整國際教育跨域知識，促進學習遷移。
	知識結構 引用自Lynn Erickson 1955
	2. 探究與實作的國際教育課程理念與目標
	學生為中心的途徑 - 學生主動求知 - 學生經驗是激發其建構知識的學習起點。 行動導向的學習 - 學生參與行動並思考學習與個人發展。 - 將抽象概念連結個人經驗和學生生活。 學習轉化 - 使學生改變看待世界的方式，加深對世界的瞭解 - 賦予學生權力 - 改變現狀，解決問題。
	探究與實作任務的發展 以終為始的課程設計 - 探究與行動任務為課程的重點學習任務。 - 課程的總結性評量，統整所有學習目標。 - 探究教學的課程引導。 展現學習成果 - 檢視對應之議題實質內涵，確認主要的學習表現。 - 基於轉化的學習目標發展探究與行動任務。 - 綜整學習目標蘊含的內容與表現，體現課程學習的成果。

1. 課程名稱：國定課程模組與架構實務工作坊

3. 「概念為本」的單元設計步驟與重點
 - (1) 創造單元標題：標題須提供學習焦點與中心主題與脈絡。
 - (2) 找出概念：選擇關鍵概念刺激綜效性思考。
 - (3) 確認單元次主題：包含統整的領域、課程活動名稱，呈現課程歷程。
 - (4) 網狀延伸次主題與概念：提供單元內容與概念的概覽。
 - (5) 聚焦探究通則：釐清「學生在概念層次必須理解什麼」。
 - (6) 發展探究問題：透過事實、概念與辯論性問題引導學生進行通則思考。
 - (7) 辨認學習內容：奠基於通則基礎的必要性事實知識與單元內容的深化知識。
 - (8) 辨認學習表現：辨認學生在單元學習結束時必須會運用的歷程與技能，可由課綱中提取。
 - (9) 撰寫評量與規準：總結性評量需顯示學生對重要通則的理解程度。
 - (10) 設計建議的學習經驗：反映出學生在單元結束前必須理解、知道與會做的事情。

二、國際教育多元學習評量設計

1. 多元學習評量方法



1. 課程名稱：國定課程模組與架構實務工作坊

2. 評量規準的設計與實施

「總結性評量」書寫重點

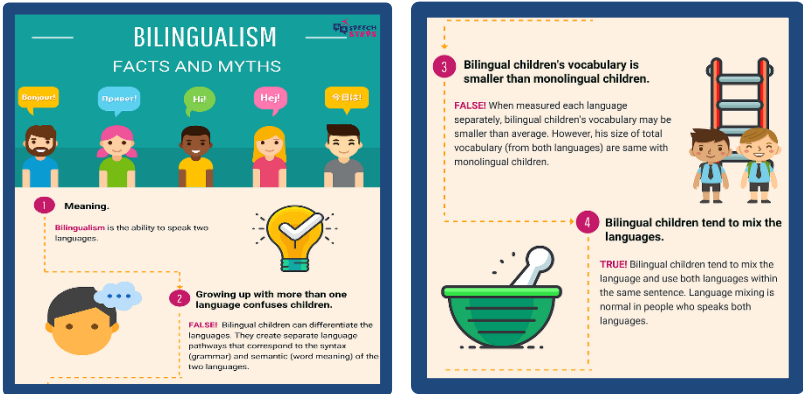
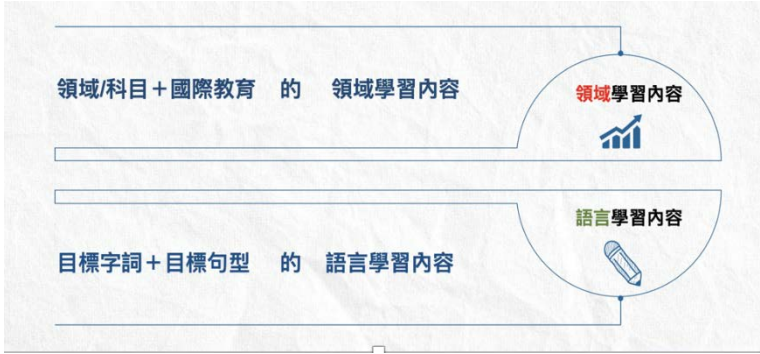
總結性評量為課程主要的學習任務，
統整所有學習目標。

書寫要素包含：



備註：本資料引用-國立臺灣師範大學教育學系劉美慧教授/

臺北市萬華區雙園國民小學洪麗卿教師團隊

2. 課程名稱：雙語課程模組與架構實務工作坊	
課程大綱	課程綱要說明
一、國際教育 2.0 雙語課程發展目的	國際教育 2.0 雙語課程旨在培養學生具備國際教育核心素養及雙語溝通之能力
二、雙語教育的迷思	英語教育、雙語教育與國際教育的釐清 
三、雙語教學的四大原則	
四、國際教育雙語課程學習內容	
五、國際教育雙語課程示例討論與回饋	國際教育雙語課程示例的教學設計與評量（國立臺南大學附設實驗國民小學教案「世界貧窮防衛戰」為例）

2. 課程名稱：雙語課程模組與架構實務工作坊



六、實務演練

依據學校特色與資源規劃學校本位國際教育雙語課程的演練

1. 108 課綱內涵來規劃設計雙語教學教案與任務。
2. 國際素養議題實質內涵來規劃設計雙語教學教案與任務。

備註：本資料引用-臺南市西門實驗小學呂翠鈴校長/

國立臺南大學附設實驗國民小學高瑞敏老師團隊

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊	
課程大綱	課程綱要說明
I. Inbound 國際交流實務訪問、體驗為主	一、國際交流需求分類 1. 辦理外國學校、師生來訪 2. 辦理本國學校師生出訪 3. 辦理國際網路交流方案 4. 參與國際會議及競賽 5. 辦理外籍人士入校志工服務方案 二、Inbound 國際交流主軸內容 (一)辦理外國學校、師生來訪 (二)辦理外籍人士入校志工服務方案 1. Inbound 國際交流意涵 2. Inbound 國際交流類型 (1) 專題研習營 (2) 華語及文化體驗 (3) 專業技能交流 (4) 其他 三、Inbound 國際交流活動辦理 (一)切勿為交流而交流、為活動而活動 (二)讓國際交流將融入到學校日常教學活動中，才是推動國際交流的正確方向 (三)國際交流以培育全球公民為目標，包含國際教育四大意涵 (四)交流的發展，融入於各領域學科學習 1. Inbound 國際交流辦理步驟 (1) 交流前 (2) 交流中 (3) 交流後

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊

2. Inbound 國際交流運作模式

(1) 交流前

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
- 聯繫姊妹校成員 - 聯繫及協助接待家庭 - 規劃行政團隊來訪活動 - 其他文化交流相關機構培訓協力	- 實施來訪培訓課程 → 了解接待師生之國籍、語言、文化特質及禁忌 → 配合學生平日上課之時段 - 領域課程代表及國際教育教師專業社群課程討論	邀請專家學者針對交流活動提供建議

(2) 交流中

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
- 聯繫與接待姊妹校 - 辦理全校性認識姊妹校宣導活動	- 實施交流課程規劃 - 學生參與課程並完成指定學習任務	- 交流活動按照實際情況進行滾動式修正 - 每日行程檢討

(3) 交流後

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
- 與交流學校討論此次遊學成果，並共商改善方式 - 維繫交流關係	實施學習評量方式	- 檢討整體活動規劃 - 蒐集師生及家長參與活動回饋

四、Inbound 國際交流常見問題與解決

1. 經費籌措與資源尋求
2. 接待團隊招募
3. 交流對象聯繫
4. 緊急事故處理
5. 風險管理擬定
6. 文化差異解決策略

五、國際交流個案分析與討論

1. 個案實例分析

討論範例：

某國小地處偏鄉，顯少有國際接觸，且經濟弱勢學生比例高。校方人力有限，如何擬定可行之國際交流計畫與策略？（若參與者無實際案例，建議可思索討論題目）

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊	
	2. 解決策略與建議 (1) 以分組討論（2-3 人為原則）討論 inbound 面臨的實務問題（建議可以依照人、事、物大項分別敘述） (2) 各組輪流上台分享 (3) 講師給予回饋
II. Outbound 國際交流實務 體驗、會議、服務為主	一、Outbound 國際交流主軸 1. 外語學習與運用 2. 外國文化體驗 3. 國際活動參與 4. 國際視野擴展 5. 我國文化傳播 6. 學科與技能交流 (一)Outbound 國際交流意涵 辦理本國學校、師生出訪 • 國際中小學生訪問研習、姊妹校交流活動、教育專題訪問交流、國際師生交換等國際交流活動。 (二)Outbound 國際交流類型 1. 海外體驗學習 2. 海外技能實習 3. 國際志工服務 4. 姊妹校交流 5. 教育專題交流 6. 國際師生交換 7. 藝術及體育交流 8. 其他 二、Outbound 國際交流活動辦理 (一)Outbound 國際交流辦理步驟 1. 交流前 2. 交流中 3. 交流後 (二)Outbound 國際交流運作模式 1. 交流前 (1)行政及伙伴機制課程及教學實施

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊

- 先定位交流重點與目標
- 確認雙方連絡窗口，並確認相關單位主管的認可。
- 雙方確認意願、時間、地點、人員對象及概略活動內容與流程。
- 校內師生名單確認(訂甄選辦法，注意弱勢生參與及需求)，並取得家長同意。
- 調查師生相關證件，交旅行社安排及確認。
- 調查師生重要食宿生活需求，充分告知對方。
- 儘早訂定機位與購票、國內交通安排。
- 確認來回班機，協調當地交通及食宿安排。
- 確認師生在外國的通訊管道、以及和學校、家長間的通訊方式。
- 電話及網路的規劃(網路卡、電話卡)的建議方案。

2. 交流中

(1) 行政及伙伴機制

- 與交流學校、單位，對口聯絡人保持聯絡，確認課程表及活動行程表，掌握突發狀況。
- 與旅行社人員保持確切溝通，掌握行程中的任何狀況。

(2) 課程及教學實施

- 確定學生理解隔日交流課程內容，及相關準備事項。
- 觀察學生上課狀況，做為日後調整之參考方向。

3. 交流後

行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
• 活動後一個月內完成經費核銷及書面成果報告 • 持續與海外交流學校維持聯繫	• 活動結束後於校內辦理交流學生成果發表會 • 學生繳交相關報告、作品集	• 國際交流工作小組於活動結束後，根據學生出訪心得及檢討會之會議紀錄，評估計畫執行成果，作為下一次活動計畫修正增補之參考

三、Outbound 國際交流常見問題與解決

1. 經費籌措與資源尋求
2. 團隊招募
3. 交流對象聯繫
4. 緊急事故處理
2. 風險管理擬定
3. 文化差異解決策略
4. 國際夥伴學校的規劃與永續經營

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊	
	四、國際交流個案分析與討論 1. 個案實例分析 討論範例： 某校位處都會區，學生多元背景，但家長普遍肯定學校辦學，社區資源算豐富。近日獲縣府指定與韓國某中學簽訂姊妹校，如何辦理相關締結姊妹校與永續合作事宜？（若參與者無實際案例，建議可思索討論題目） 2. 解決策略與建議 (1) 分組討論（2-3 人為原則）討論 Outbound 面臨的實務問題（建議可以依照人、事、物大項分別敘述） (2) 各組輪流上台分享 (3) 講師給予回饋
III. 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與交流實務	一、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與之主軸內容 (一) 國際網路交流方案主軸內容 ★ 數位雲端國際夥伴學校方案 ★ E 化互動式語言交換學習方案 (二) 國際會議及競賽參與之主軸內容 ★ 本國中小學校辦理國際會議或競賽 ★ 本國中小學生參與國際會議或競賽 ★ 國際會議或競賽包含國際高峰會、國際論壇、國際專案學習交流活動及國際競等 1. 國際網路交流方案辦理重點 (1) 數位雲端國際夥伴學校方案 ① 建置遠距教學、線上學習以及多方溝通合作的互動式學習暨分享的網路通訊平台 ② 建置網路視訊教室進行網路視訊研討、演講或實境教學，提供線上即時交流學習環境，與海外夥伴學校辦理主題性課程與交流活動 (2) E 化互動式語言交換學習方案 ① 與夥伴學校進行外語及華語文交換學習課程 2. 國際會議及競賽參與辦理重點

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊

(1) 本國中小學校辦理國際會議或競賽

- ① 由本國中小學校主辦，邀請國際中小學生來臺參與

(2) 本國中小學生參與國際會議或競賽

- ① 本國中小學生赴海外參與國際會議或競賽

二、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與活動辦理

(一) 國際網路交流方案與國際會議及競賽參與辦理

- 國際網路交流方案注意事項

行政及夥伴機制

教師與行政人員
參與研習充實專業知識。

教師能接受挑戰，
整合相關計畫參加比賽。

配合時差行政人員
課務彈性安排與調整。

資訊人員協助教師
線上運作相關設備與技能。

步驟與模式

1. 行政及伙伴機制

教師教學前的準備

找到合適
合作夥伴



協商課程
進行事宜



搜尋資料
製作教案

2. 教師教學前的準備

(二) 國際網路交流資源平台介紹

1. iEARN 國際平台操作介紹

- (1) 網址：<https://www.learn.org/>

(2) iEARN 專案領域

Creative & Language Arts 語言及藝術創作

Science, Technology, and Environment 自然科學、科技及數學

Humanities & Social Sciences 人文及社會科學。

3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊

(3) 操作步驟

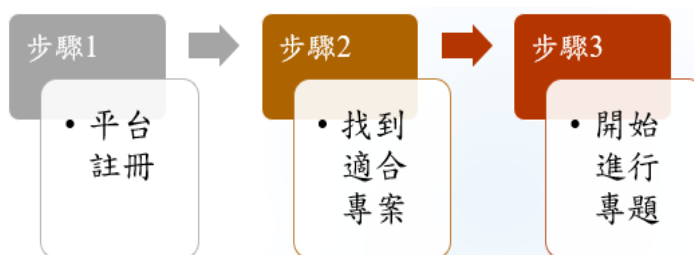


2. British Council Schoolsonline 操作介紹

(1) 網址：

<https://www.britishcouncil.org.bd/en/programmes/education/schools/connecting-classrooms>

(2) 操作步驟



3. Global SchoolNet 操作介紹

(1) 網址：

<http://www.globalschoolnet.org/index.cfm>

(2) 操作步驟

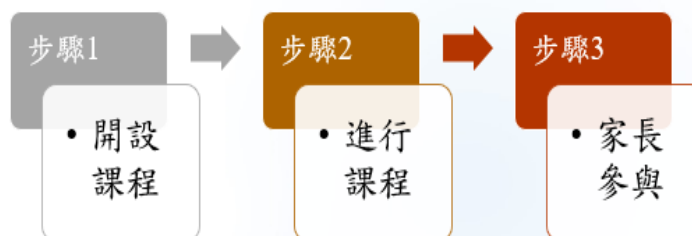


3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊

4. 群學網操作介紹

(1) 網址：<http://cop.linc.hinet.net/>

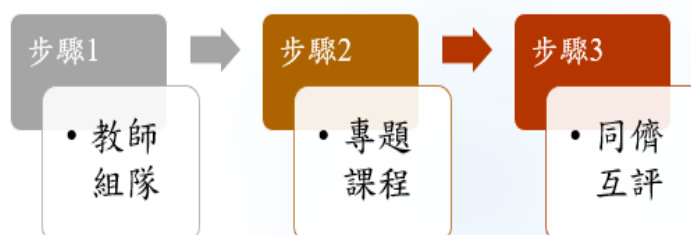
(2) 操作步驟



5. APEC Cyber Academy 平台操作介紹

(1) 網址：<http://linc.hinet.net/apec/>

(2) 操作步驟



三、國際網路交流方案與國際會議及競賽參與常見問題與解決

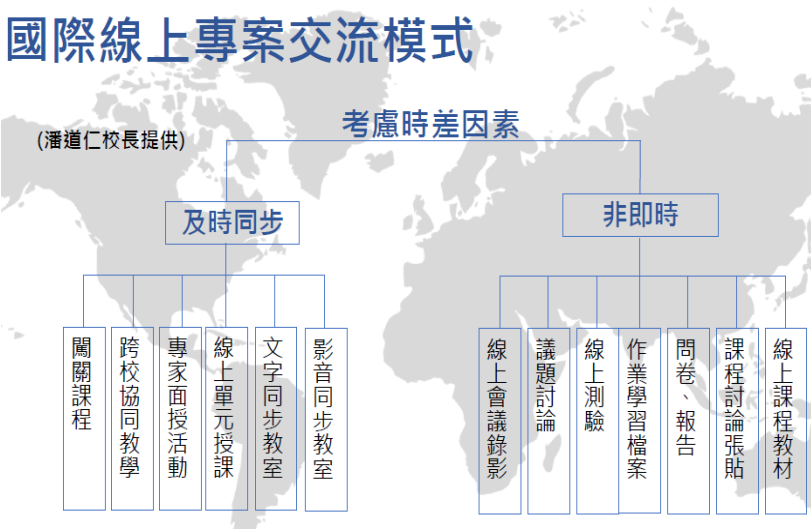
1. 選擇適宜國際線上專案/競賽
2. 熟悉國際線上專案/競賽之社群運作與規則
3. 適宜資訊溝通工具之選定與學習
4. 學期行事曆與國際線上專案/競賽期程之衝突解決
5. 線上即時與非即時互動時差問題之解決
6. 教學注意事項

四、國際交流個案分析與討論

1. 個案實例分析
請依據學校實際交流個案所遇到的問題進行討論
2. 解決策略與建議
 - (1) 分組討論（2-3 人為原則）討論國際網路交流方案及競賽參與面臨的實務問題（建議可以

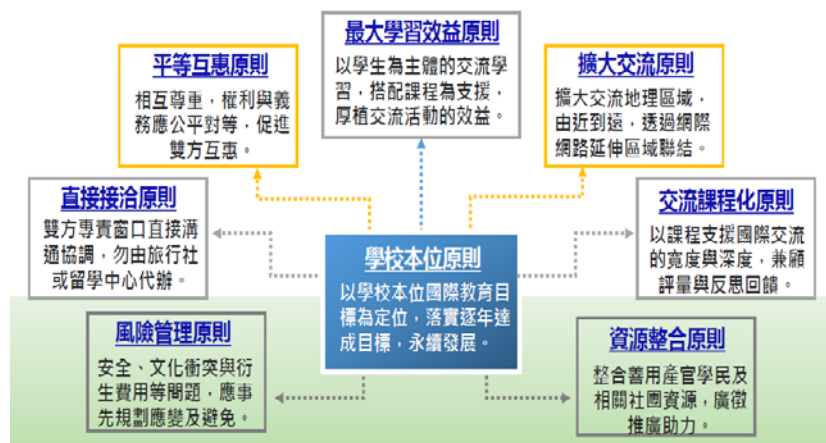
3. 課程名稱：國際交流模組與架構實務工作坊	
	依照人、事、物大項分別敘述) (2) 各組輪流上台分享 (3) 講師給予回饋

備註：本資料引用—桃園市立大園國際高級中等學校朱元隆校長/
 新北市立永平高級中學劉淑芬校長

4. 課程名稱：國際網路交流平台之註冊與實務應用	
課程大綱	課程綱要說明
1. 國際交流線上專案的應用說明與伙伴經營	一、國際交流線上專案模式、策略與原則 國際線上專案交流模式  (潘道仁校長提供) 國際交流推動策略  將國際交流活動融入課程，在訂定學期行事曆時，就將重要國際交流活動納入，讓國際交流融入學校日常教學活動中，才是推動國際交流的正確方向。

4. 課程名稱：國際網路交流平台之註冊與實務應用

國際交流線上專案學習原則



二、國際交流夥伴關係建立與經營

永續經營國際夥伴關係增進國際交流效益



2. 國際交流平台介紹與實務操作示例

一、國際交流專案平台介紹

1. British Council

● School and Teacher Resources

<https://schoolsonline.britishcouncil.org/>

● Schools Online

<https://www.britishcouncil.org.tw/programmes/education/schools-online>

● Connecting Classroom

<https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/>



4. 課程名稱：國際網路交流平台之註冊與實務應用

2. iEARN Taiwan

<http://taiwanearn.org/>

● iEARN International

<https://www.iearn.org/>

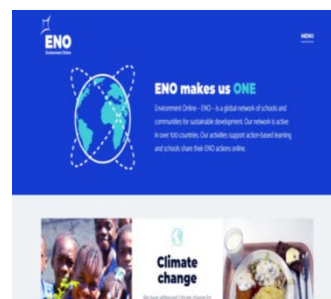


3. Environment Online (ENO)

<http://www.enoprogramme>

● eLanguages

<http://www.elanguages.org>



4. Global Teenager Project

<http://www.globalteenager.org/>

5. ePals

<https://www.epals.com/>



6. Global SchoolNet International CyberFair

國際專題競賽

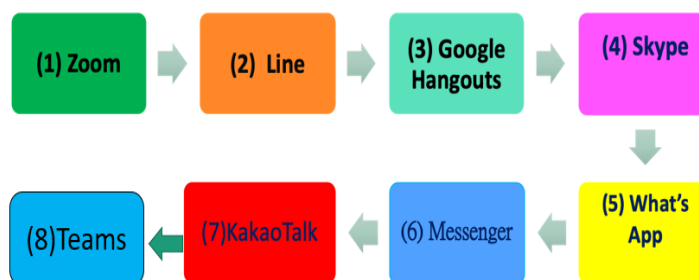
<http://www.globalschoolnet.org/gsncl/>

二、國際交流課程示例操作

3. 通訊軟體介紹與實務操作

一、網路通訊軟體介紹與使用

1. Zoom
2. Line
3. Google Hangouts
4. Skype
5. What's App
6. Messenger
7. Kakao Talk
8. Teams



4. 課程名稱：國際網路交流平台之註冊與實務應用

二、視訊交流實務操作與運用

1. 交流前

- (1) 確認網路連線、喇叭、鏡頭皆順暢
- (2) 確認視訊會議當天流程

2. 交流中

- (1) 注意禮貌
- (2) 確認視訊內容(稿件、簡報或歌曲)傳輸正常

3. 交流後

- (1) 表達謝意並約定下次視訊時間
- (2) 書寫視訊後回饋意見並與對方分享

備註：本資料引用-國立中山大學研究發展處吳季昭老師/

新北市二重國民中學吳美玲老師團隊

第六章、國際教育相關參考資訊

一、中小學國際教育全球資訊網

這是為推動國際教育 2.0 所建置的資源網站，教師可在資源網站中找到有關課程與教學的相關資料外，教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網也提供了三類 SIEP 的實作手冊和工具包檢索平臺，是老師將國際教育議題融入各領域學科，或進行跨領域統整教學的重要資源庫。



二、國際教育培力課程講師及輔導專家資料庫

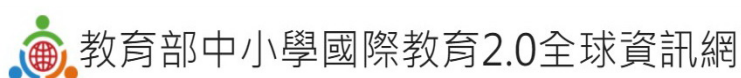
國際教育培力課程之講師均需參與中小學國際教育 2.0 共通/分流課程講師培力營研習，學習績效檢核之筆試成績達七十分以上，並通過現場試講主題簡報，三者齊備方可擔任國際教育 2.0 講師。

辦理教師培力課程之單位登入國立中正大學之「中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區網站」(本網站於 111 年合併至國際教育 2.0 全球資訊網)，即可查詢講師名單。有關輔導專家的聘任，登入教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網，點選「培力課程」進入「教師培力」，展開的選單上可以看到「輔導專家資料庫」的選項。點開後便可取得共通課程和分流課程的輔導專家名單，未來講師名單也可以在此查詢。此外，除了網站上的輔導專家資料庫國際教育中央培力團和各個縣市的國際教育地方培力團，也有專業能扮演輔導、諮詢的角色。

1. 中小學國際教育專業知能人力建置暨優先行動區推廣計畫入口網站（本網站於 111 年合併至國際教育 2.0 全球資訊網）



2. 教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網



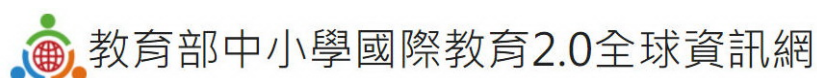
三、國際教育課程與教學相關資源

培育國際化與全球化的人才最息息相關的課程與教學，除了輔導、諮詢專家，教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網也提供了三類 SIEP 的實作手冊和工具包檢索平臺。

(一) SIEP 的實作手冊

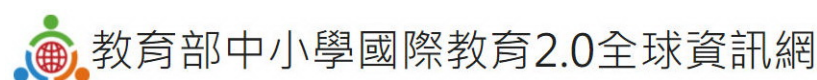
1. SIEP 課程發展實作手冊—國定課程

此實作手冊在於提供學校推動國際教育融入國定課程清晰的指引與參考，即便學校沒有申請 SIEP 計畫補助也可參考手冊內容逐步發展課程。手冊內容主要分為四大部分，分別為學校本位課程發展、課程工具包檢索平臺、可運用資源，以及常見問題 Q&A。



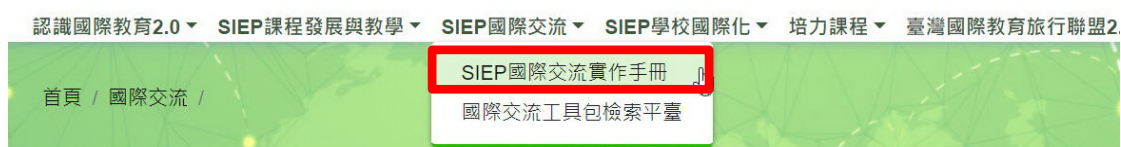
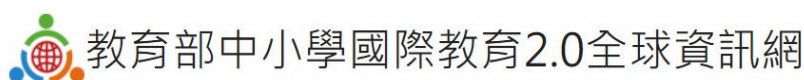
2. SIEP 課程發展實作手冊—雙語課程

此實作手冊提供國際教育議題實質內涵與雙語教學結合之課程指引，提供國際教育推行學校於團隊建立、課程設計及回饋與反思等步驟的流程指引。手冊內容主要分為四大部分，分別為國際教育雙語課程發展、課程工具包檢索平臺、可運用資源，以及常見問題 Q&A。



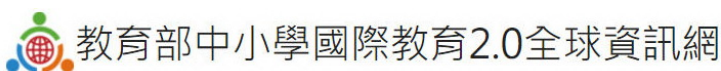
3. SIEP 國際交流實作手冊

此實作手冊在於提供欲推動 SIEP 國際交流之學校清晰的指引與參考。即便學校沒有申請 SIEP 計畫補助也可參考手冊內容逐步發展學校本位國際交流方案。手冊內容主要分為四大部分，分別為學校本位國際交流發展、交流工具包檢索平臺、可運用資源以及常見問題 Q&A。同時附錄也收錄了 SIEP 補助規定與申辦流程，提供有意申請 SIEP-IE 補助的學校參考。



4. SIEP 學校國際化實作手冊

此實作手冊在於提供欲推動 SIEP 學校國際化之學校清晰的指引與參考。即便學校沒有申請 SIEP 計畫補助也可參考手冊內容逐步發展學校國際化三級指標及六大面向的設計。惟因學校國際化的課程須至 111 年方能修備，所以實作手冊尚在撰寫中。手冊內容仍會包含學校國際化模式推展、學校國際化工具包檢索平臺、可運用資源以及常見問題 Q&A。同時附錄也收錄了 SIEP 補助規定與申辦流程，提供有意申請 SIEP 學校國際化補助的學校參考。



(二) 工具包檢索平臺

不論是國定課程、雙語課程、國際交流或是正在修備的學校國際化「實作手冊」，四類 SIEP 計畫的工具包檢索平臺都會提供相關的國際教育課程檢索途徑，詳細內容請見教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網。

1. SIEP 國定課程工具包

- (1) 工具包檢索—藉由教育階段、課程類型、進行方式與主題搜尋課程工具包。
- (2) 學習目標檢索—藉由國際教育議題實質內涵，搜尋對應之學習目標，並連線至課程工具包。
- (3) 教學資源檢索—提供教學資源搜尋（包含學習單、評量標準、教學簡報與影片等），並連結相應的課程工具包。

2. SIEP 雙語課程工具包

- (1) 工具包檢索—藉由教育階段、課程類型、進行方式與主題搜尋課程工具包。
- (2) 學習目標檢索—藉由國際教育議題實質內涵，搜尋對應之學習目標，並連線至課程工具包。
- (3) 教學資源檢索—提供教學資源搜尋(包含學習單、評量標準、教學簡報與影片等)，並連結相應的課程工具包。

3. SIEP 國際交流工具包

- (1) 工具包檢索—藉由教育階段、交流方式、交流國家搜尋工具包。
- (2) 學習目標檢索—藉由國際教育議題實質內涵，搜尋對應之學習目標，並連線至工具包。
- (3) 教學資源檢索—提供教學資源搜尋(包含學習單、評量標準、教學簡報與影片等)，並連結相應的工具包。

4. SIEP 學校國際化相關資源（修備中）

- (1) 國際教育 2.0 在學校國際化的面向上採取指標化的導引，來協助學校申請學校國際化補助、標章與獎勵，也撰寫了實作手冊與建置工具包檢索平臺。實作手冊內容涵括學校

國際化六大面向指標分類說明、實施機制，以及學校國際化資源網平台操作指南。

(2) 工具包檢索平臺則可參考到非常詳細的學校國際化指標推動策略與申請學校國際化所需提供的相關佐證資料示例。

5. 拓展國際夥伴關係相關資源

國際教育的核心在於體驗教育，學習者與教學者透過與國際夥伴學校的互動與交流得以進行國際學習，深化國際理解也能更加認識自身文化在世界脈絡中的價值。因此拓展國際夥伴關係，以世界為學習場域，是鏈結全球的實踐與體現。教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網上的『國際交流櫥窗』（請參閱下圖）是一個台灣與國外中小學雙邊交流與媒合的平台，學校端在此平台可以上傳學校的交流資訊，也可以搜尋國外學校的相關資訊，進而拓展國際夥伴關係。

