



國立臺灣師範大學北區中小學國際教育中心 編輯

教育部國民及學前教育署 編印

中小學國際教育讀本

中學生探世界 教師手冊



教育部國民及學前教育署 編印



中小學國際教育讀本



中學生探世界 教師手冊

國立臺灣師範大學北區中小學國際教育中心 編輯
教育部國民及學前教育署 編印



中小學國際教育讀本

中學生探世界 教師手冊

國立臺灣師範大學北區中小學國際教育中心 編輯

教育部國民及學前教育署 編印

目錄

前言 004

單元一 世界公民 006

-  拯救印度的童年—沙提雅提 008
-  戰火中兒童的母親—安娜 016
-  帶著臺灣孩童一起翻轉地球—許芯瑋 022
-  網路教學翻轉偏鄉教育—薩爾曼・可汗 028

單元二 多元文化 032

-  從多元理解到平等正義 034
-  我是不是查理？—跨文化理解 040
-  博愛利他的宗教文化 046

單元三 國際行動 052

-  傳愛到偏鄉的驢子圖書館 054
-  冰桶挑戰行動的反思 060
-  血手機的秘辛 066
-  不一樣的街友、不一樣的人生 074

單元四 世界一家 080

-  終止步步驚魂—國際反地雷組織 082
-  相信零可以成真的聯合國兒童基金會 088
-  咖啡正義—公平貿易的臺灣經驗 092
-  同心「鞋」力—跨越赤道與膚色的傳愛歷程 098



使用說明

在國際接觸頻繁的今日，身為 21 世紀的公民要開展國際觀和多元化的思維，才能跟上世界的脈動。繼去年出版「小學生看世界」讀本之後，我們今年特別為國中生出版「中學生探世界」，希望透過國際議題的接觸拓展國際視野。在讀本中，我們以世界公民、多元文化、國際行動、世界一家為單元主題，四個單元共涵蓋 15 個故事，同時輔以「國際中學堂」與「國際視窗」，以增進探究全球議題的能力與多元的思考觀點。

世界公民單元介紹幾位在國際社會上勇於跨越國家或階級界線，為大眾努力的焦點人物。多元文化單元探討跨文化理解與尊重不同宗教信仰，對促進世界和平與公平正義的重要性。國際行動單元描述各國如何通力合作，實踐人道關懷、維護兒童人權的公民行動。世界一家探討非政府國際組織透過跨國連結，援助國際弱勢者的具體行動方案。每則故事都相當生動有趣，同時連結了我們的生活與外面的世界，不但可以拓展我們的視野，而且讓我們在教室裡就可以探究全世界。

「中學生探世界」學生讀本與教師手冊具有學生可自行閱讀、知識系

統性強與彈性使用空間大等特點。讀本的設計跳脫傳統教材的思維，以學生中心方式撰寫，以敘事吸引學生的興趣。同時輔以國際中學堂與國際視窗，讓每篇故事都具備啟發性與可討論性，以拓展學生的國際視野與增進反思與探究的能力。為使學生讀本更能貼近學生用詞，特別邀請兒童文學專家潤飾文辭，同時也邀請美編專家為學生讀本編排設計，重視美感設計，讓學生樂於學習。

本教師手冊不採傳統的指示性與步驟性設計，而是以建議的方式，提醒教師在教學時的注意事項。教師手冊包含設計理念、教學面向分析表、教學活動建議與教學資源等。附件的教學參考資料和學習單，可提供教師在學生閱讀之後作為重點教學和延伸教學之輔助教學指引，不僅可以增進學生學習內容的深度，擴展對議題的瞭解，又可以立即轉化使用。透過教師的引導，希望學生能展開國際觀，一起主動關心世界議題，對全球人、事、物有更深入的理解，能尊重差異，並且具備批判與行動的能力，成為一位致力於創造美好新世代的世界公民。

單元一 世界公民



拯救印度的童年
沙提雅提

撰文 / 黃麗美



戰火中兒童的母親
安娜

撰文 / 謝建豐



帶著臺灣孩童一起翻轉地球
許芯瑋

撰文 / 葉芳吟



網路教學翻轉偏鄉教育
薩爾曼·可汗

撰文 / 葉瑞煜





拯救印度的童年 沙提雅提

撰文 / 黃麗美



壹、設計理念

2014 年諾貝爾和平獎頒發給 17 歲的巴基斯坦女子教育權倡議者馬拉拉・尤沙夫賽（Malala Yousafzai）和 60 歲的印度兒童權利運動家凱拉希・沙提雅提（Malala Yousafzai）。表彰兩人在對抗兒童和年輕人受壓迫，力爭兒童受教權等方面所做的努力與貢獻。對於馬拉拉大家耳熟能詳，但提到長期投入全球童工拯救與保護工作的沙提雅提卻鮮有人知。本文即是以沙提雅提投身拯救印度童工進而團結全球共同處理童工問題的故事為題材，改寫為「拯救印度的童年—沙提雅提」的故事文本。

本文旨在引導學生透過文本的閱讀，認識沙提雅提一生為全球兒童權利保護所做的貢獻，瞭解在維護兒童權益工作上他採用哪些策略與方法，並從他與臺灣互動的相關報導，探究印度的童工問題與臺灣的關連性，思考臺灣曾經做了哪些救助全球兒童的事情，培養學生分析臺灣與全球議題關連性的能力。文本內容除了引導學生經由全球童工現象與處境的理解，認識世界基本人權與道德責任外，更期待經由國際援助行動的瞭解，鼓勵學生相信「兒童可以幫助兒童」，思考自己在促進兒童權益上可以做些什麼，並評估做這些事所需要的準備，激發學生懂得適時發揮自己所學與能力，不僅關注與自身密切關聯的國際議題，更能進一步轉化為行動力，效法沙提雅提實踐世界公民責任，共同為遭受不幸的兒童爭取應有的權利。

拯救印度的童年—沙提雅提



貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—人權 全球議題—合作與競爭—國際援助	【國際教育能力指標】 2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
【概念分析】 兒童是人類發展的基石，理應獲得守護與栽培，享有生存權、人身自由權、平等權、健康權、受教育權、免於受到虐待、疏忽、剝削等受保護權。但事實上根據國際勞工組織統計，全球約有一億六千多萬名童工，他們被迫在惡劣環境中從事高危險性的工作，許多童工不僅失去受教育權，更面臨飢餓、健康、受虐等問題。為了實踐維護基本人權的理念與世界公民的道德責任，世界公民宜積極關注童工的現象與處境，並透過國際合作凝聚個人、政府、國際組織的力量，規劃有效的國際援助行動共同協助他們脫離困境，使人人不論身處何處，皆能享有基本人權。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從印度延伸到全球的童工拯救。	• 知道印度和臺灣的地理位置。	• 讀圖指出臺灣和印度的相對位置。	• 認同拯救童工不分宗教、種族，願意與全球人類團結面對問題。
議題面向	• 正義與人權 • 國際援助	• 瞭解沙提雅提拯救童工的策略與作法。	• 指出印度的童工問題與臺灣有何關連性。	• 主動關心全球童工的現象與處境，思考臺灣兒童做了哪些救助全球兒童的事。
時間面向	• 沙提雅提倡導拯救童工運動的發展歷程。	• 瞭解拯救童工運動發展過程中遭遇的困難與其產生的效益。	• 以時間為主軸簡介沙提雅提為全球兒童權利所做的貢獻。	• 未來在實際行動中如何持續關懷拯救童工議題。
內在面向	• 主動關懷兒童權益，為童工發聲並參與拯救行動。	• 比較沙提雅提、馬拉拉、柯柏格三人在實踐世界公民責任上的異同。	• 評估生活在臺灣的我們在促進兒童權益上，可採取的行動與準備。	• 相信自己有潛力借助沙提雅提的經驗發展關懷弱勢團體的國際行動。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議閱讀後，可試著應用「情節摘要法」(簡介角色、動機—為什麼而做了哪些事、但是一遇到什麼困難、結果與影響)引導學生回顧故事內容；再讓學生應用附件一第一部分問題，以自己的方式進行文本跨段落訊息擷取與統整。重點在引導學生瞭解沙提雅提拯救童工的策略與作法，及發展過程中遭遇的困難與產生的效益。一方面培養學生閱讀理解能力，一方面拓展學生國際視野，理解一個人在全球人權維護上可以扮演的角色或採取的行動。
- (二) 附件一應用前，可先說明諾貝爾委員會認為諾貝爾和平獎同時頒給沙提雅提和馬拉拉——一位印度教徒和一位穆斯林，一位印度人和一位巴基斯坦人，均為了教育和打擊極端主義的共同目標而奮鬥，是很有意義的，再讓學生應用附件一第二部分問題，另外，提醒學生參考國際視窗中諾貝爾和平獎的說明。重點在協助學生從閱讀中擴充自己的思想，並培養認同拯救童工不分宗教、種族，願意與全球人類團結面對問題的態度。
- (三) 應用附件二之前，可先說明許多為保護兒童權益奮鬥的人都是從兒童時期就展開行動，例如沙提雅提、馬拉拉、柯柏格，引導學生瞭解在臺灣也可以發揮一己之力，適時為維護兒童權益奉獻自己力量。之後，再讓學生應用附件二，比較分析上述三人在實踐世界公民責任上的作為，並進一步思考自己也可以做些什麼。重點在引導學生從閱讀中思考兒童權益議題相關人物之間的關連性，從中瞭解實踐世界公民責任的方向，培養學生對議題、趨勢和全球狀況的好奇心，並激發學生的參與行動和意願，提升規劃及評估參與行動的能力。

二、延伸活動

- (一) 可以在課前或課中安排學生閱讀「小學生看世界」中「勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉」、「孩童幫助孩童—柯柏格」兩篇文章，增進學生對兒童權利議題、全球保護措施與國際援助行動的發展情況與時空脈絡的瞭解。

- (二) 除了沙提雅提、馬拉拉、柯柏格，全球尚有許多兒童幫助兒童的故事，可以鼓勵學生在課餘透過書籍、報章雜誌、網路等管道，蒐集與閱讀更多相關故事，培養學生議題探究能力，深化對國際弱勢者的現象與處境的瞭解與體會，養成持續關懷國際弱勢者的態度。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 許文貞編譯(2014)。從權貴走入底層，獻身拯救童工運動。Cheers 雜誌第 175 期。臺北市：快樂工作人雜誌。
- (二) 財團法人中央通訊社編輯部編輯(2015)。沙提雅提：我愛臺灣。全球中央第 73 期。臺北市：財團法人中央通訊社。
- (三) 翁雅如、朱浩一譯(2013)。馬拉拉·優薩福扎，伊克莉絲汀娜·拉姆著。我是馬拉拉。臺北市：愛米粒。
- (四) 周靈芝譯(2000)。魁格·柯柏格著。解放兒童：一個 12 歲男孩的覺醒與行動。臺北市：大塊文化。

二、網站資料

- (一) 自由時報(2014)。瑪拉拉、沙提雅提獲諾貝爾和平獎。2014/10/13
取自 <http://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/820637>
- (二) 中央通訊社(2014)。沙提雅提：向臺志工表達我的愛。2014/10/13
取自 <http://www.cna.com.tw/news/firstnews/201410130262-1.aspx>
- (三) 聯合新聞網(2014)。諾貝爾和平獎得主／沙提雅提拯救印度的童年。2014/10/11
取自 http://money.udn.com/storypage.php?sub_id=5599&art_id=412901
- (四) 遠見雜誌(2014)。凱拉許與臺灣志工攜手，用大愛搶救下一代。2014/11/08
取自 http://m.gvm.com.tw/blog_content_3702.html





附件一「拯救印度的童年 - 沙提雅提」故事圖像化學習單

一、從閱讀中瞭解個人在全球人權維護上可以扮演的角色（採取的行動）。

回顧故事內容，請你試著以時間為主軸，以概念圖方式進行情節摘要，簡介沙提雅提為全球兒童權利所做的貢獻。（包括時間範圍、主要做了什麼事、有何結果與影響）

二、從閱讀中擴充自己的思想，認同拯救童工不分宗教、種族，應團結面對。

作者為什麼要特別提到沙提雅提是一位印度人與印度教徒，馬拉拉是一位巴基斯坦人和穆斯林，他想提醒讀者什麼事？與諾貝爾和平獎的頒發有何關連性？

（五）美國之音 (2014)。解救童工：兩印度青年憶諾獎得主援救行動。2014/10/14

取自 <http://m.voafanti.com/a/nobel-winner-20141013/2482654.html>

（六）中時電子報 (2015)。沙提雅提：把慈悲轉為社運。2015/01/16

取自 <http://www.chinatimes.com/newspapers/20150116000431-260102>





附件二「兒童是真正的英雄，兒童可以幫助兒童」學習單

一、從閱讀中思考全球議題人物間的相互關連性。

沙提雅提、馬拉拉、柯柏格三人都是從兒童時期，就展開維護兒童權益的行動，他們在實踐世界公民責任上，有什麼相同與不同的地方？

人物	相同處	不同處
沙提雅提		
馬拉拉		
柯柏格		

二、從閱讀中練習用分析矩陣分析，來激發與評估自己的參與行動。

沙提雅提說兒童是真正的英雄，兒童可以幫助兒童，請查閱台灣少年權益與福利促進聯盟網站，思考生活在臺灣的你在促進兒童權益上可以做些什麼？並評估做這些事所需要的準備為何？

思考向度	我的想法
印度的童工問題與臺灣有何關連性？	
臺灣兒童做了哪些救助全球兒童的事？	
在促進兒童權益上我可以做些什麼？	
做這些事我需要做哪些準備？	





巴勒斯坦國旗



戰火中兒童的母親

安娜

撰文 / 謝建豐



壹、設計理念

1948 年以色列在巴勒斯坦建國之後，對於阿拉伯人採取高壓統治，限制佔領區阿拉伯人的自由，此舉不但沒有消滅阿拉伯人的意志，反而激起他們採取更激烈的反抗活動，巴勒斯坦從此永無寧日。身處其中的兒童，成為最大的受害者，他們不但生長在戰爭的恐懼之中，長大之後還要承擔復仇大計，究其一生，未能真正享有兒童該有的權利與生活，何其無辜？本文即以此為背景，探討受到戰爭影響，該如何撫慰兒童受創的身心，據以改寫為「戰火中兒童的母親—安娜」故事文本。

經由文本的閱讀，引導學生認識戰爭對於國際弱勢者生活的影響，以及對於身心的傷害，並思考在困境中，如何撫慰受創的心靈，評價可行的行動方案。以色列與阿拉伯人之間存在著種族與文化上的歧異，因而造成現今衝突不斷的情形。而當協助阿拉伯兒童走出戰火陰影的安娜，她的身分是一位猶太人的時候，學生的觀點是否會因此而改變？或是他們本來就認為種族與文化的歧異並非問題所在？因此，在帶領學生閱讀故事文本的時候，可鼓勵學生深入探討自己接觸到的新聞報導和閱讀資料，探究對於以色列與阿拉伯人之間衝突的觀點在閱讀之後是否有所改變，並激起學生思考其他可能的解決方案，為解決全球議題盡一己之力。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—教育與福利	【國際教育能力指標】 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力
【概念分析】 聯合國兒童權利公約指出，兒童權利是每位兒童與生俱來便享有的基本自由及所有人類天賦的權利，包括生存權、受保護權、發展權及參與權等四個基本的兒童人權。身處於戰地中的兒童終日目睹烽火的肆虐，內心充滿恐懼與不安，讓童年生活蒙上一層陰影。兒童是尚未成熟的個體，該享有的權利容易受到忽視。為了排解戰地兒童內心的恐懼與不安，藉由安娜的故事盼能喚醒對於兒童基本權利的重視，並且省思如何協助這些兒童走出內心的陰影，跨越族群和國界的藩籬，共同來維護兒童人權。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向		• 瞭解以色列和巴勒斯坦的地理位置。	• 能指出以色列和巴勒斯坦的地理位置及衍生的國際關係。	• 由領土空間的變化，體悟到權力的增長對於人民生活的影響。
議題面向	• 正義與人權 • 和平與衝突	• 瞭解衝突發生的原因及對於兒童權利的影響。	• 能分析衝突產生的原因及對於兒童的影響。	• 能以同理心關切戰爭所帶來的苦難，思考可能的作為。
時間面向	• 探討以教育撫慰兒童受創心靈的歷程與結果。	• 瞭解以阿衝突的時代背景及對阿拉伯兒童心靈所產生的影響。	• 以時間為軸線，探討阿拉伯兒童在安娜的教育之後產生的改變。	• 關心未來在實際行動中，如何協助阿拉伯兒童與其他處於戰火中的兒童。
內在面向	• 教育能撫慰心靈，帶來心靈的自由。	• 瞭解如何透過教育帶來心靈的自由。	• 提出增進心靈自由的教育方案，並能評估其可行性。	• 體悟自己有能力透過教育撫慰環境帶來的傷痛，形塑心靈的自由。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 本篇故事的背景為以色列在巴勒斯坦建國之後，對於當地阿拉伯兒童產生的影響。種族與文化的差異經常被視為以色衝突不斷惡化的原因；但是如果能跳脫這種表面上的差異，以教育的愛來包容、接納，便能共創美好共榮的互信基礎，安娜便是一個成功的例子。建議在教學前可先詢問學生對於巴勒斯坦問題的看法，教學之後再詢問是否改變原有的看法。可參考附件一的教學活動設計。
- (二) 可藉由附件二的學習單，指導學生從巴勒斯坦問題中，分析戰爭的成因而不受到表面因素的影響，進而探討如何協助長期處於戰火之下的兒童，思考該如何協助他們走出人生中的挫折。建議教學前，引導學生思考戰火之下兒童可能會面臨哪些困境及如何提出策略。

二、延伸活動

- (一) 進行教學活動之時，可配合國中九年級的社會課程進行教學，探討以阿關係與其產生的影響，再聚焦於戰地兒童因戰爭受到的傷害；或是以兒童權利為主題，探究處於戰火中兒童受到的衝擊，進而探討兒童的教育與福利。
- (二) 除了巴勒斯坦所發生的軍事衝突，尚有其他地區的兒童因為戰爭的影響而失去人權，終日生活在恐懼與不安的情境之中。可鼓勵學生閱讀相關的書籍、報章雜誌及網路報導，蒐集與閱讀相關的故事，培養探究教育問題的能力，以及理解國際弱勢者的處境。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 張象、張宏毅、盧文璞、延藝云等著 (2003)。世界通史-當代篇，吳于廑、齊世榮編。臺北市：五南。

- (二) 李佳蓉、張凌虛譯 (2010)。尚·克利斯朵夫·維克多·薇珍妮·黑頌、法蘭克·提塔特著。世界，為什麼是現在這樣子。臺北市：大是文化。
- (三) 劉宗德、周幸譯 (2010)。尚·克利斯朵夫·維克多·薇珍妮·黑頌、法蘭克·提塔特著。世界，未來會是什麼樣子。臺北市：大是文化。

二、網站資料

- (一) 正確生活獎 (1993)。安娜獲獎的演說稿。2015/5/17
取自 http://www.rightlivelikelihood.org/mer_khamis_speech.html
- (二) 安娜的臉書 (2009)。安娜的教育目標。2015/5/17
取自 <https://www.facebook.com/notes/arna-mer-khamis/arnas-aims/75740890372>
- (三) 影片「安娜的孩子」影片回顧。2015/5/17
取自 <http://electronicintifada.net/content/review-arnas-children/3456>
- (四) 正確生活獎 (無日期)。安娜 (Arna Mer-Khamis (Israel))，2015/5/17
取自 http://www.rightlivelikelihood.org/about_the_award.html
- (五) 行政院兒童 e 樂園 (2013)。兒童人權。2015/5/17
取自 <http://kids.ey.gov.tw/cp.aspx?n=137E9643D91946C0>
- (六) 蘋果日報 (2014)。加薩人民的痛苦，民團譴責以色列暴行。2015/5/17
取自 <http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140716/434412/>





附件一 「戰火中兒童的母親 - 安娜」閱讀討論學習單

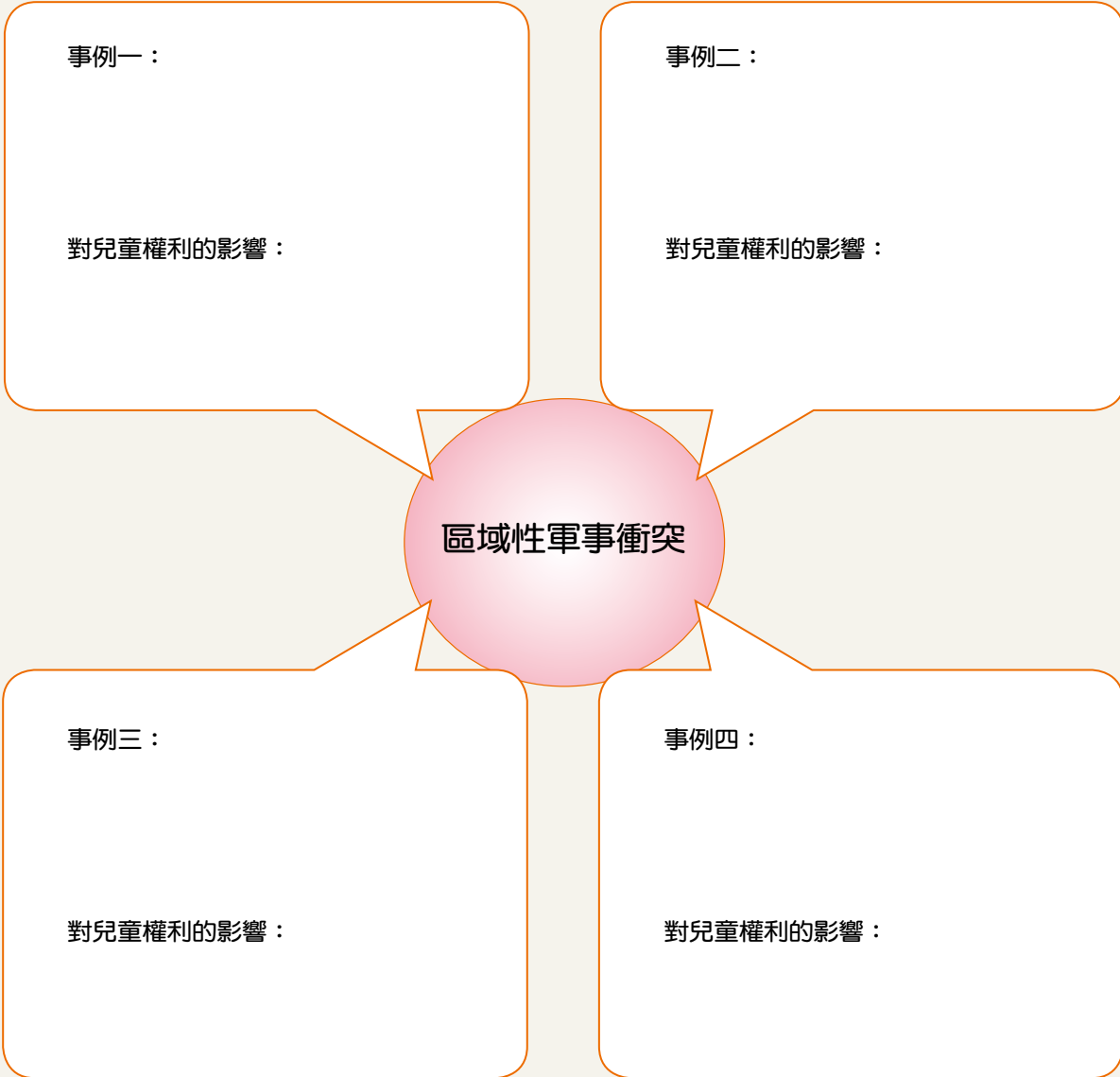
國際間對於以色列的行為多採取抗議與示威的活動，呼籲他們應尊重人權。請你查閱資料，臺灣對於以巴衝突，政府單位或是民間團體曾有哪些行動聲援他們？這些行動的背後展現出什麼樣的人性關懷？

政府單位／民間組織	聲援行動	人性關懷



附件二 讀後深究

請你找出全球上還有哪些地區仍有區域性的軍事衝突？你認為這些作為已經影響到兒童的哪些權利？請小組寫出一種事例後，再和另外三組同學交換討論結果，並將他們的看法填寫在學習單上。





帶著臺灣孩童一起翻轉地球

許芯瑋

撰文 / 葉芳吟



壹、設計理念

年輕的世代常常被稱為明日世界的全球公民，更被期許握有我們國家和地球村的未來。但究竟明日世界公民圖像，有著什麼樣的特質呢？明日世界公民應該具備批判思考能力，對於世界有著愛與關懷，並願意付出行動力，為這世界帶來更多的美好、溫暖以及公平正義。

環視我們生活的周遭，一直存在著需要我們關切的人、事、物，或者一些惱人的社會現象。「一直生活在公園角落的那位老伯，睡在鋪在地上的紙箱，常常看到他在翻公園裡的垃圾桶，他有三餐可以吃嗎？」「八仙樂園粉塵爆炸後，面對被火紋身的傷者及其家庭，除了捐款我們還能做些什麼呢？」很多時候我們心中產生疑問，但是除了關心外，我們可以為他們做些什麼？

本文引導學生認識許芯瑋以及她成立的「臺灣童心創意行動協會」(簡稱DFC Taiwan)的相關活動，讓學生見證從臺灣到墨西哥，從瑞典到澳大利亞，已經有三千萬名來自世界各國的孩子們，憑著「Yes, I can」的信念和「化知道為做到」的行動力，用自己的方式，一步步地為這世界帶來正向的改變。看到同世代孩童的作為，期盼我們的年輕學子也能感知生活周遭的點滴，透過發想、討論、製作海報標語、募款捐獻、演講表演或聯屬寫請願書，親身驗證自己也有改變世界的能力。

貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—合作與競爭—國際組織	【國際教育能力指標】 1-3-2 正視自己對國家的責任 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力
【概念分析】 我們每個人都是這個世界的一份子，在享有地球資源的同時，營造更美好的社會是我們的義務。從生活周遭出發，觀察需要解決的問題，發展具體可行的解決方案，分享推動的行動策略，將影響擴散傳播，承擔起自己對國家社會的責任。並進而透過所參與的國際組織，為臺灣發聲，創造臺灣學子與其他國家的年輕人共同攜手合作的契機。這種態度的涵養與解決問題能力的培養，能成就我們的年輕世代成為具備全球責任感，能夠針對全球議題提出行動策略的未來公民。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從印度延伸到全球的「化知道為做到」的行動方案。	• 知道印度和臺灣的地理位置。	• 讀圖指出臺灣和印度的相對位置。	
議題面向	• 合作與競爭 • 國際組織	• 理解 DFC 行動方案四步驟的策略與作法。	• 蒐集全球孩童如何透過感受、想像、實踐、分享四步驟改變世界的資料。	• 主動關心全球孩童為其所感知的社會問題採取了那些解決方案。
時間面向	• 許芯瑋在臺灣推動 DFC 行動方案的發展歷程。	• 瞭解許芯瑋推動 DFC 行動方案過程中遭遇的困難與其產生的效益。	• 以時間為主軸以時間為軸線簡介臺灣童心創意行動協會的推廣歷程。	• 持續在未來透過實際行動，關懷並積極解決生活周遭問題。
內在面向	• 主動關注自身所處生活環境與社會的問題。	• 評估解決我們生活周遭的問題所需具備的知識。	• 運用相關知識於感受、想像、實踐、分享四步驟。	• 相信自己有能力運用所學積極解決生活周遭問題。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) DFC 的精神就在於透過感受、想像、實踐、分享四步驟，提出社會問題的解決辦法。建議閱讀後，可應用附件一引導學生回顧故事內容；再利用附件二讓學生到 DFC Taiwan 和 DFC World 網站上，尋找相似的問題及兩種行動方案的處理模式，教師引導學生評估面對類似的問題，在臺灣的文化生活脈絡中，我們的解決方法和他國的解決策略會有什麼樣的異同，透過這樣的思考可以引導學生理解問題的解決並不是一體適用，而是要將在地的環境、地理與文化脈絡列入考量的。
- (二) 感受、想像、實踐、分享四步驟看似明確、簡單，但引導孩子將種種要素，例如需要使用的器材、預計花費的錢、人力資源的取得、時間和地方的運用等等，做全盤的考量是必要的。一方面協助學生學習規劃，一方面也避免學生因行動失敗而使熱情消失。

二、延伸活動

- (一) 可以安排學生閱讀「小學生看世界」或「中學生探世界」的焦點人物／世界公民篇，因為這些為世界帶來正向改變的大小推手，不分國籍與年齡，他們的作為都體現了感受、想像、實踐、分享四步驟。
- (二) 閱讀完許芯瑋的故事，最重要的核心意義就是帶著學生實際地透過行動一起用創意改變世界。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 許芯瑋，上官良治著 (2012)。報告！這裡沒有校長室。臺北市：天下雜誌。
- (二) 許芯瑋、社團法人臺灣童心創意行動協會編輯 (2012)。給孩子改變世界的機會！。臺北市：凱信企管。

- (三) 李美華譯 (2012)。黛菲卡·蘭卡查理著。童心協力，翻轉地球：當人們抱怨世界時，這些孩子正在改變世界！。臺北市：凱信企管。

二、網站資料

- (一) 臺灣童心創意行動協會
網址：<http://www.dfc-taiwan.org/>
- (二) DFC World
網址：<http://www.dfcworld.com/>
- (三) 今周刊人物觀點專題 (2014)，許芯瑋 找回孩子眼中的光芒。2014/3/20
取自 <http://www.business today.com.tw/article-content-92748-106551>
- (四) 親子天下雜誌 42 期 (2013)，許芯瑋 印度河邊找尋教育的榜樣。2013/1/1
取自 <http://www.parenting.com.tw/article/5046028>
- (五) 師大新聞 (2014)，英語系校友許芯瑋獲十大傑出青年 給孩子改變世界的機會。2014/12/10 日取自 <http://pr.ntnu.edu.tw/news/index.php?mode=data&id=14704>
- (六) TED x Monga (2015)。Kate Hsu 許芯瑋 - Introducing "Design For Change" to Taiwan。2011/1/7 取自 <https://youtu.be/5c5Zbfpmu5M>





 附件一 許芯瑋的「Feel-Imagine-Do-Share」學習單

一、回顧閱讀內容，請你試著以感受、想像、實踐、分享四步驟，摘要簡介許芯瑋推動DFC行動方案的歷程。

 Feel(感受)-- 用「心」感受你的生活四周，在家裡、校園中、所在社區或城鎮…是不是有什麼困擾著你的事情，或是值得改善的地方呢？

 IMAGINE（想像） -- 跟夥伴們腦力激盪，想像一下這個我們感受到的問題，所有可能的解決方法。

 DO（實踐）-- 把所有要做的事情、需要使用的人力與器材、執行的時間與地點等細節條列出來後，規劃成一個實踐計劃表，接下來開始行動。

 SHARE（分享） -- 將你和夥伴們所做的改變告訴身邊的人。

許芯瑋的 feel-imagine-do-share



feel



Imagine



Do



share

 附件二 你我的「Feel-Imagine-Do-Share」比一比學習單

臺灣童心創意行動協會 Design For Change Taiwan 的網站上已搜集了超過三百個臺灣學生的挑戰故事，請找出一個你覺得很有意義的行動方案，並從 Design For Change World 網站上也找出一個國外的孩童針對同樣的問題所提出的行動方案，比較兩者間的異同並加以評估。

欲解決的問題		
國 家	臺 灣	
行動方案		
相同處		
相異處		





網路教學翻轉偏鄉教育

薩爾曼·可汗

撰文 / 葉瑞煜



壹、設計理念

美國人薩爾曼·可汗 (Salman Khan) 利用科技創造了可汗學院，這種新的學習平臺讓學生在聽不懂教學內容時可以一遍又一遍的重複播放，直到聽懂為止。本文以薩爾曼·可汗投身網路教學進而翻轉學習模式的故事為題材，改寫為「網路教學翻轉偏鄉教育—薩爾曼·可汗」的故事文本。

本文主要目的在於讓學生瞭解除了傳統教學，網路教學提供另一種學習選擇。其次，如何善用科技，幫助偏鄉學生都有受到良好教育的機會，以伸張社會公義。學生透過文本的閱讀，認識薩爾曼·可汗致力於與全世界共享學習所做的貢獻，瞭解薩爾曼·可汗在善用科技以增益學生學習上採用哪些策略與方式，從而創造了教育機會均等的學習世界。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—科技與資訊	【國際教育能力指標】 2-1-1 認識全球重要議題 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
【概念分析】 教育可以促進人類社會階層的流動，學生理應獲得平等的受教育權。網路教學除了是另一種學習選擇，還能藉由弭平科技與資訊的數位落差，促使每個人有機會獲得平等受教育的機會。網際網路遠距教學為貧窮地區與弱勢學生帶來了學習的機會，善用科技與資訊，可以縮短知識鴻溝，促成人類平等。透過對此議題的探究，培養學生具備公民意識，有助於反思全球正義與人權中科技與資訊的數位落差、教育問題，進而理解世界基本人權與道德責任，瞭解國際弱勢者受教育的現象與處境。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從美國到全球的網路教學。	• 知道美國和臺灣的地理位置。	• 讀圖指出臺灣和美國的相對位置。	
議題面向	• 正義與人權	• 瞭解薩爾曼·可汗網路教學的策略與作法。	• 指出美國的網路教學教育問題與臺灣有何關連性。	• 主動關心全球學童的教育現象與處境。
時間面向	• 薩爾曼·可汗網路教學的發展歷程。	• 瞭解網路教學發展過程中遭遇的困難與其產生的效益。	• 以時間為主軸簡介薩爾曼·可汗為全球翻轉教育所做的貢獻。	• 未來在實際行動中如何持續關懷弱勢學生受教育議題。
內在面向	• 主動關懷弱勢學生受教育權益。	• 分析薩爾曼·可汗、李家同、沈芯菱三人在協助弱勢者受教育上的異同。	• 評估生活在臺灣的我們在協助弱勢學生受教育權益上，可採取的行動。	• 相信自己有潛力借助薩爾曼·可汗的經驗發展關懷弱勢學生受教育的行動。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議閱讀後，引導學生先回顧故事內容（簡介角色、動機、困難、發展與影響），再讓學生應用附件的第二題，針對可汗學院以非營利原則、堅持免費教育理念為原則的作為，寫下 100 個字左右的信給薩爾曼·可汗。重點在引導學生瞭解薩爾曼·可汗在網路教學的策略與作法，及為全球翻轉教育所做的貢獻。一方面培養學生閱讀理解能力及書寫表達能力，一方面拓展學生國際視野，理解一個人在全球正義與人權議題上可以扮演的角色或採取的行動。
- (二) 應用附件的第一題，說明薩爾曼·可汗為弱勢學生受教育奮鬥的事蹟，引導學生瞭解在臺灣也可以發揮一己之力，適時為維護學生受教權奉獻自己力量。並進一步思考自己可以做些什麼。重點在引導學生瞭解實踐世界公民的責任，培養學生關注全球議題，激發參與行動的意願。





附件「網路教學翻轉偏鄉教育—薩爾曼·可汗」學習單

一、讀完薩爾曼·可汗的故事，你是否感受到這種實踐教育正義的精神呢？請你思考以下幾個問題並作回答：

- (一) 請從文中，敘述三件薩爾曼·可汗能夠用網路教學翻轉教育的關鍵因素？
- (二) 除了網路教學，你覺得有沒有其他的行動方案或方法可以協助偏鄉教育，讓更多的人可以得到機會均等的機會？（利用小組討論，並善用上網查詢的功能，小組討論形成具體可行的方案後，每組上臺發表）

二、如果薩爾曼·可汗想賺錢的話，可以十分容易地攢到大錢，但可汗學院以非營利原則、堅持免費教育理念為原則，請你寫下 100 個字左右的信給他，告訴他你的想法。

二、延伸活動

- (一) 可以在課前安排學生查閱李家同博幼基金會、沈芯菱安安免費教學網、臺灣磨課師、誠致教育基金會等相關資訊，增進學生對臺灣致力翻轉偏鄉教育援助行動的發展情況。
- (二) 除了文本所提，全球尚有許多人物及團體關懷弱勢學生受教育的故事，可以鼓勵學生在課餘透過書籍、報章雜誌、網路等管道，蒐集與閱讀更多相關故事，培養學生議題探究能力，瞭解國際弱勢者的處境，養成持續關懷國際弱勢者的態度。例如，劉安婷，臺中長大的臺灣囡仔，2013 年回臺成立 Teach for Taiwan，招募有能力、有使命感的青年到偏鄉進行至少兩年的全職教學，成為溫柔而堅定的教育改革者，共同努力讓臺灣囡仔無論出身，都能擁有均等的優質教育與自我發展機會。這些感人的例子，都是為了實現正義與人權而努力。

伍、教學資源

一、參考書籍

王亦穹譯(2013)。薩爾曼·可汗著。可汗學院的教育奇蹟。臺北市：圓神。

二、網站資料

報橘(2015)。一個可坐擁 10 億美金，卻不想創業的怪人。2015/9/11

取自 <http://buzzorange.com/2015/09/10/the-story-of-salman-khan/>



單元二 多元文化



從多元理解到 平等正義

撰文 / 盧惠娟



我是不是查理？ 跨文化理解

撰文 / 葉芳吟



博愛利他的宗教文化

撰文 / 盧惠娟





瑞典國旗

從多元理解到平等正義

撰文 / 盧惠娟



壹、設計理念

在這個多元繽紛的世界裡，認識不同的文化，傾聽不同的觀點，就有機會分析探究，培養自身反思的能力，並理解多元文化差異，進而減低偏見與刻板印象。以平常心看待世界，以尊重來面對一切人、事、物，扶助弱勢，跨多元理解，堅持平等與正義，世界地球村得以和平共存。本文即是以瑞典平等尊重的文化、對正義人權堅持為題材，並以真人圖書館為例的故事文本。

本文旨在透過文本的閱讀，協助學生認識瑞典對多元文化的尊重理解及為平等與正義所做的努力。引導學生落實尊重多元文化精神，透過真人圖書館行動方案與世界一起關注平等與正義。還有激發學生懂得適時發揮能力，關注弱勢群體，並轉化為行動力，維護弱勢群體的公平正義。

從多元理解到平等正義



貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 文化學習—文化多樣性 全球議題—正義與人權	【國際教育能力指標】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴
【概念分析】 國家或社會中有不同的群體，透過多元的文化展現，共同豐富國家或社會的多樣性。透過理解與尊重，消除誤解，避免衝突與偏見，相互尊重，和諧共處。本文希望藉由林格倫到真人圖書館的瑞典故事，讓學生瞭解不同多元文化的價值，尊重文化之間的差異，進而在生活中維護不同文化群體的人權與尊嚴。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向		• 知道瑞典和臺灣的地理位置。	• 讀圖指出臺灣和瑞典的相對位置。	• 認同瑞典對不同文化的尊重理解，願意與全球人類維護正義與人權。
議題面向	• 文化多樣性 • 正義與人權	• 瞭解瑞典對多元文化與正義人權的策略與作法。	• 指出瑞典的多元理解與公平正義與臺灣有何關連性。	• 主動關心不同群體的現象與處境。
時間面向	• 瑞典維護多元文化與正義人權的歷程。	• 瞭解瑞典在維護多元文化與正義人權的方法。	• 以時間為主軸簡介瑞典在維護多元文化與正義人權的貢獻。	• 未來在實際行動中如何維護多元文化與正義人權。
內在面向	• 主動關懷多元文化與正義人權。	• 認識不同文化群體。	• 評估生活在臺灣的我們在維護多元文化與正義人權上，可採取的行動。	• 相信自己有潛力維護多元文化與正義人權並參與行動。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議採分組合作學習模式，讓學生閱讀後，就瑞典人的良師益友：林格倫、平等尊重的瑞典文化、堅持正義人權的瑞典、真人圖書館等四項議題，先進行訊息擷取與統整，向全班分享文本中該項議題的重點。教師再進一步分析，重點在引導學生從閱讀中瞭解瑞典在維護多元文化與正義人權的努力，並培養學生主動關心不同群體的精神，願意與全球人類共同維護正義與人權的態度。
- (二) 建議小組從生活中選擇一位你想要進一步瞭解的人，並擬訂一份與他／她真實接觸的行動計畫。或是選擇一個弱勢族群，瞭解其現象及處境，並擬訂長期關注的行動計畫。然後與全班分享。重點在協助學生擴充自己的思想，並進一步思考自己在實踐世界公民責任上也可以做些什麼，培養學生關心世界議題並激發學生參與行動的意願。

二、延伸活動

- (一) 本文可以結合國際教育融入課程資源手冊國中版【褪去族群有色眼鏡】教學方案，共分成「國際族群衝突探討」、「生活中族群歧視覺察」與「促進族群理解行動方案」三大活動，合併運用進行教學。
- (二) 全球有許多需要關注的弱勢群體，同時也有許多個人、團體或國家對這些群體有積極正面的支持作為。可以鼓勵學生在課餘透過閱讀與網路資訊等管道，追蹤更多相關故事，培養學生議題探究的能力，主動關心不同群體，養成維護多元文化與正義人權的態度。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 楊佳玲 (2007)。臺灣女生瑞典樂活。臺北市：女書文化。

- (二) 茉莉 (2008)。瑞典森林漫步。臺北市：允晨文化。
- (三) 阿思緹·林格倫 (2008)。長襪皮皮。臺北市：天下雜誌。
- (四) 劉人瑋 (2004)。瑞典社會福利制度之演進。南華大學歐洲研究所。

二、網站資料

- (一) 瑞典官方網站。2015/3/21 取自 <http://www.sweden.cn/about/government/>
- (二) 誠品兒童書店 (2008)。「永遠的頑童，不可錯過的經典大師：林格倫」主題書展。2015/04/13 取自 http://blog.eslite.com/mainstore_children/archives/161
- (三) 聯合新聞網 (2015)。真人圖書館夯可借同志、街友、精障者。2015/4/21 取自 <http://0rz.tw/bX37S>
- (四) The Nordic Voice (2014)。瑞典同志遊行登場中東人權問題成焦點。2015/3/21 取自 <http://thenordicvoice.blogspot.tw/2014/08/blog-post.html>





附件

「從多元理解到平等正義」學習單

一、讀完這篇文章，請你試著摘要出瑞典文化的特色，並以文章中的事例做佐證。

瑞典文化特色	文章中事例
堅持社會公義，重視弱勢族群權益	林格倫女士

二、真實的接觸是理解的第一步，請上網搜尋真人圖書館，借閱一本你有興趣的真人圖書，並擬定一份借閱計劃。

對象姓名 / 身分	
想要借閱的原因	
想要瞭解的事項	
借閱方式	
借閱前的準備	
借閱時應注意事項	





我是不是查理？

跨文化理解

撰文／葉芳吟



壹、設計理念

發生在巴黎的「查理週刊」槍擊案，和臺灣國中生的生活經驗看似非常遙遠，但是言論自由尺度的拿捏，跨文化理解歷程中該有的尊重、包容或批判，卻是我們每個人日常生活應該具備的素養。查理週刊血案發生當天，法國各地引發了聲援查理的運動；但是隨著時間漸漸的沉澱，發起恐怖攻擊的團體雖然被很多人嚴厲譴責，但是從「我是查理」到「我們都是查理」到「我不是查理」，人們從不同的視角表述了不同的論點，「純以羞辱為目的的嘲諷，到底表達了言論自由的何種精神？」「如果查理周刊的言論被稱為法國的諷刺文化，難道其他文化的人們必須毫無選擇的欣賞、悅納？」「法國公布禁紗令，禁止伊斯蘭婦女於公共場合圍頭巾，她們的宗教文化有受到尊重嗎？」

透過查理周刊事件的探究與討論，期盼我們的年輕學子能培養多元的思考，關注世界不同角落發生的事，並能學習論證有據，不論為理盲濫情、人云亦云的世代。期盼透過本篇文章的閱讀，學生學習以同理心為出發點，透過跨文化的理解與反思，去體認不同文化的價值，豐富自己的文化識能。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 文化學習—文化接觸—文化互動與交流 文化學習—文化識能—文化欣賞 文化批判	【國際教育能力指標】 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-3-2 具備跨文化反思的能力
【概念分析】 身處二十一世紀全球化的時代，移動力就是競爭力。根據聯合國 2005 年的統計資料，全球共有一億九千一百萬人離開自己的母國，在其他國家生活與工作。全球移動中，文化接觸帶來文化互動與交流，是否具備學習不同文化的意願與能力主動融入當地社會、以開放胸襟體認國際文化的多樣性，扮演著是否具備全球移動力的關鍵面向。在進行多元文化學習的過程中，透過文化欣賞與文化批判，涵養跨文化反思的能力，用不同的文化思維來審視本國的文化，跳脫既有的框架，看到自身與他者文化的豐富與匱乏。 由於文化理解的不足，人們會以既定的刻板印象去詮釋不熟悉的事物，也因此容易產生衝突。衝突不一定是負面的、不好的結果，從衝突事件中，我們能夠培養批判思考的能力，理解文化發展背後的脈絡，進一步破除文化偏見。因此，培養學生積極面對衝突、解決衝突，也是國際教育的重要目標之一。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從法國延伸到全球的「我是查理」運動。	• 知道法國和臺灣的地理位置。	• 讀圖指出臺灣和法國的相對位置。	
議題面向	• 文化互動與交流 • 文化欣賞 • 文化批判	• 瞭解查理事件背後牽涉的重要議題。	• 能蒐集全球因宗教而產生的文化衝突事件。	• 體認全球文化的多樣與衝突。
時間面向	• 文化衝突事件的發展歷程。	• 理解查理事件的前因與後果	• 能預測查理事件對未來宗教衝突的影響	
內在面向	• 衝突解決	• 分析自己對查理事件的立場。	• 培養面對文化衝突與管理衝突的能力。	• 體認文化衝突無可避免並願意積極面對與解決。 • 認同跨文化的理解有著多重視角。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 查理事件的討論面向涉及言論自由、多元文化、平等差異、普世價值、宗教自由、文化霸權、伊斯蘭教義支派等，種種糾葛與淵源交織在一起，其面向有著相當的複雜性。建議閱讀後，可試著應用附件「查理事件摘要」，引導學生回顧事件內容；再讓學生透過附件的最後一部分 my voice，表達自己的立場與論點依據。此附件主要在鼓勵學生探究、討論、進行有證有據的批判與省思。從這樣的歷程中，傾聽他人的想法並且共同學習。隨著全球化時代的到來，全球議題愈趨複雜，許多事情已經沒有唯一的答案。如何找到最適切的平衡點，並在事件過後，記取教訓、習得智慧才是最核心的意義。
- (一) 因為跨文化理解的不足，甚至是因為優勢強權的傲慢而造成的文化偏見，在我們的生活周遭屢見不鮮。國際中學堂第二題的設計旨在幫助學生覺察跨文化理解存在的偏狹，並試著引導學生探索相關資料、報導或文獻，而能進一步釐清並擴展學生看待世界的視界。

二、延伸活動

可參考國際教育融入課程資源手冊國中版的課程方案，例如「褪去族群有色眼鏡」、「享食寶典—文化互動與交流」、「有愛就不『難』」以及「多元之美」。而國小讀本的「泰國小和尚」和「羅姆人的悲歌」也分別介紹不同族群的文化。透過閱讀這些文本或進行相關教學活動，可以增進學生的文化接觸與識能。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 李中文譯(2015)。柏納·路易斯著。曾經，穆斯林雄視歐洲。
新北市：立緒。

- (二) 劉曉樺譯(2011)。柏尼·崔林、查爾斯·費德著。教育大未來：我們需要的關鍵能力。臺北市：如果出版社。

二、網站資料

- (一) TED Ideas Worth Spreading(2010)。莫茲·喬布藍尼：有誰認識伊朗裔的美國人嗎？
取自 http://www.ted.com/talks/maz_jobrani_make_jokes_not_bombs?language=zh-tw
- (二) 自由時報(2015)。許育典／「我是查理」？2015/01/19
取自 <http://talk.ltn.com.tw/article/paper/848637>
- (三) 中央通訊社(2015)。巴黎槍擊網掀「我是查理」相挺，2015/01/08
取自 <http://www.cna.com.tw/news/aopl/201501080004-1.aspx>
- (四) 報橘(2015)。高喊「我是查理」時，你真的看過那些漫畫怎麼挖苦穆斯林嗎？
2015/01/16 取自 <http://buzzorange.com/2015/01/16/je-ne-suis-pas-charlie/>





附件

「查理事件摘要」學習單

回顧閱讀內容，請你試著以概念圖方式進行情節摘要，包括發生什麼事、人物、地點、時間、事件的起因、有何結果與影響。

What happened? 發生什麼事

Who? 涉及的人物

Where? 地點

When? 時間

Why? 事件的起因

What happened? 有何結果與影響？

My voice 我的立場與論點依據





博愛利他的宗教文化

撰文 / 盧惠娟



壹、設計理念

全球有多元的宗教信仰文化，包括基督教、伊斯蘭教、佛教、印度教、道教等等，人們與各種宗教接觸的機會頻繁，宗教間對話的機會增多，不同宗教追隨者在瞭解其他的宗教教義和儀式後，容易發現彼此間的和諧相應。本文即是以民間信仰中的觀音信仰、藏傳佛教、天主教、伊斯蘭教為題材，改寫為「博愛利他的宗教」的故事文本。

本文旨在期望透過文本的閱讀，協助學生認識不同的宗教，分析比較其中相同與不同的地方。一方面引導學生識別不同宗教的特點，從常識判別宗教是否能使生活更幸福；另一方面歸納出正面善良的不同宗教對和平的同質理念，鼓勵其信徒在生活中實踐利益他人的共通理念。其次，引導學生體認身為七十億人口的一份子，全球是生命共同體，為了世界和平，全人類都有責任共同努力。最後鼓勵學生思考應該抱持何種態度努力實踐，才能實現「世界一家、利他和平」的理想。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 文化學習—文化面向—宗教 文化學習—文化多樣性 —文化共通性與差異性	【國際教育能力指標】 2-1-2 體認國際文化的多樣性 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 2-3-2 具備跨文化反思的能力
【概念分析】 人們在生活中有機會與各種宗教信仰接觸，以多元觀點瞭解不同的宗教，比較不同宗教間的共通性與差異性，可以欣賞多元文化價值、包容文化差異。本文希望透過不同的故事，讓學生認識與理解宗教議題，能進行文化批判，在不同的宗教與文化間，欣賞其價值。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 不同區域的宗教信仰分佈。	• 知道西藏、美國、巴基斯坦的地理位置。	• 讀圖指出西藏、美國、巴基斯坦與臺灣的相對位置。	
議題面向	• 宗教 • 文化多樣性	• 分析不同宗教的同質性與異質性。	• 調查世界重大的宗教衝突事件。	• 同理與尊重不同的宗教文化。
時間面向	• 瞭解不同宗教信仰的發展歷程。	• 瞭解不同宗教的歷史發展。	• 預測不同宗教未來合作的可能性。	• 依據自己的宗教信仰，採取博愛利他的實際行動。。
內在面向	• 尊重不同宗教的多元價值。	• 認識不同宗教的核心關懷。	• 評估實踐宗教共通理念的行動與方法。	• 分析自己對不同宗教的看法。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議學生課前先蒐集各個宗教相關資訊，可至圖書館查閱、瀏覽相關網站，瞭解周遭家人親友的宗教信仰。
- (二) 建議閱讀後，先請學生口頭摘要文本內容，教師再加以串連分析文本中的大意與主旨。接著，配合附件第一題，讓學生透過分組討論，分析比較不同宗教信仰的同質性與異質性。引導小組思辨與討論如何從常識判別宗教是否能使生活更幸福，擴展學生對各宗教的瞭解。還有各組分享親友的宗教信仰，引導學生學習從不同宗教中學習尊重多元價值，培養跨文化的能力。
- (三) 配合附件第二題，教師引導學生思考正面善良的宗教都鼓勵其信徒在生活中實踐哪些共通理念？歸納出和平的同質理念，進而引導學生體認：身為七十億人口的一份子，我們是生命共同體，為了世界和平，全人類都有責任共同努力。也鼓勵學生思考與提出從自己做起的可行活動，培養學生在閱讀中進行思辨與討論問題的習慣，並發展自己願意與全球人類共同促進世界和平的態度。

二、延伸活動

- (一) 教師可以在國際中學堂的問題討論中，與歷史結合，簡介歷史上多次大規模的宗教戰爭及現今全球因宗教信仰發生的衝突，鼓勵學生探究人們應該增進哪些世界公民素養，才能減少這類衝突的發生？以擴展學生在本單元議題學習的內容。
- (二) 關於宗教爭議部分，如果有學生提出疑惑，建議教師帶領學生回溯小組討論時以常識對宗教判別的基本準則，並提醒學生勿被有心人宗教詐欺。再請學生從文化批判的角度思考，哪些宗教的教義或招收信徒的方式，才是對人的幸福生活有最根本的幫助，培養學生建立自己對不同文化的價值觀念，並深化思考面對不同宗教的主張。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 丁立偉、詹嫦慧、孫大川 (2005)。活力教會——天主教在臺灣原住民世界的過去現在未來。臺北市：輔仁大學神學院原住民神學研究中心。
- (二) 「探索歷史之謎」會 (2008)。一本讀懂世界三大宗教。臺北市：商周出版社。
- (三) 姚麗香 (2007)。藏傳佛教在臺灣。臺北市：東大出版社。
- (四) 蕭金松 (2014)。法光雜誌。臺北市：法光佛教文化研究所。
- (五) 善國璽 (2009)。活出愛。臺北市：啟示出版社。
- (六) 釋悟因 (2000)。大悲觀音。嘉義縣：香光莊嚴雜誌社。
- (七) 釋聖嚴 (2015)。比較宗教學。臺北市：中華書局。

二、網站資料

- (一) BBC NEWS。Abdul Sattar Edhi: A life dedicated to helping others。2015/04/19
取自 <http://www.bbc.com/news/world-asia-29216894>
- (二) 全國宗教資訊網。臺灣宗教文化地圖。2015/03/19 取自 <http://www.taiwangods.com/>



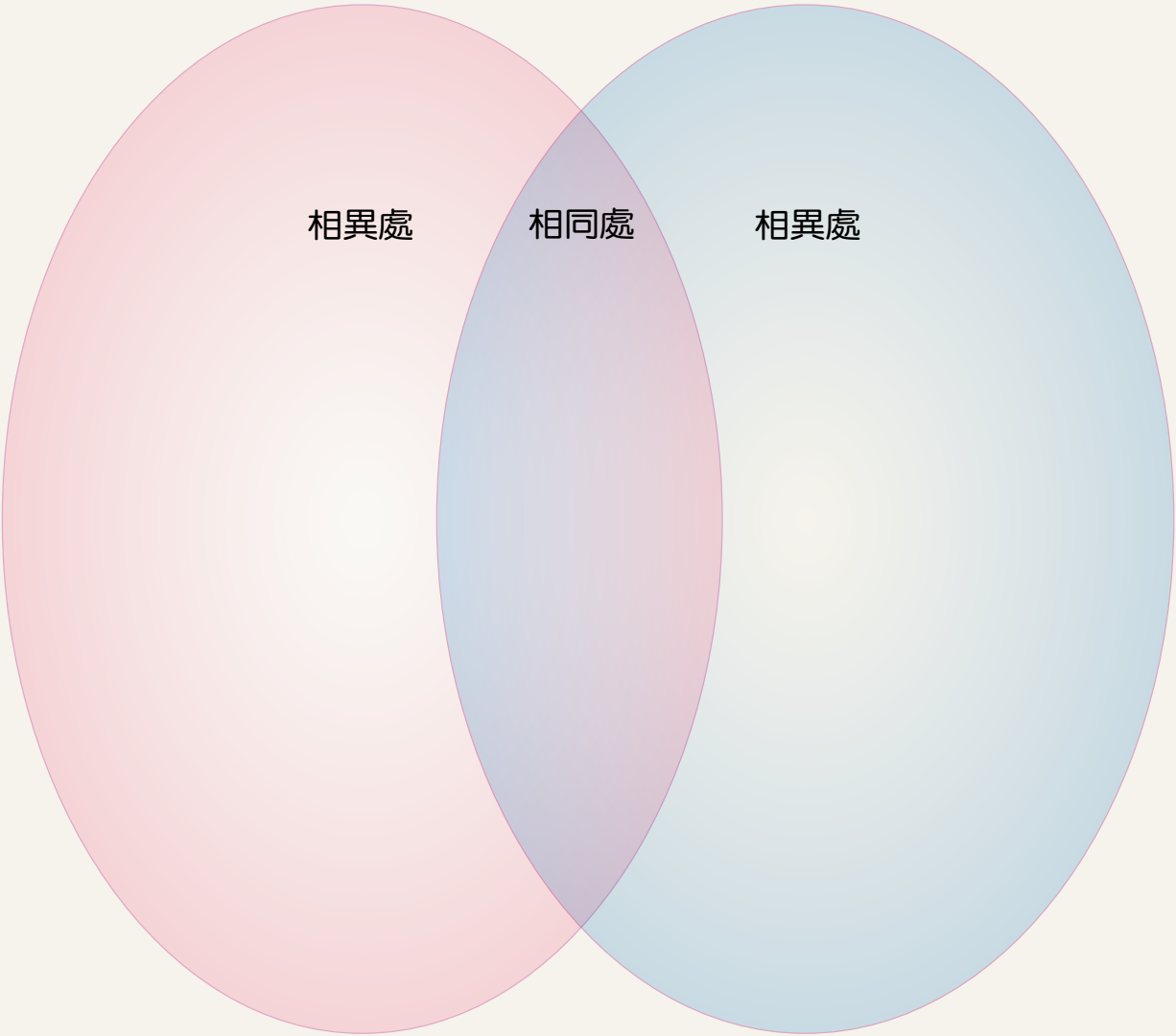


附件

「博愛利他的宗教」學習單

一、請你任選兩個你感興趣的宗教，利用維恩圖分析其相同與相異處。

宗教 A：_____ 宗教 B：_____



二、日常生活中我們經常與不同信仰的人相處。請小組共同設計角色扮演的情境，當自己與同學有不同的宗教信仰時，該如何處理文化衝突？

我信仰的宗教	
同學信仰的宗教	
發生衝突事件	
如何處理	



單元三 國際行動



傳愛到偏鄉的 驢子圖書館

撰文 / 康玉琳



冰桶挑戰 行動的反思

撰文 / 黃麗美



血手機的秘辛

撰文 / 康玉琳



不一樣的街友 不一樣的人生

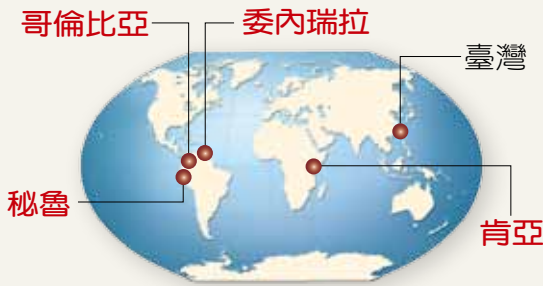
撰文 / 陶秀英





傳愛到偏鄉的驢子圖書館

撰文 / 康玉琳



壹、設計理念

臺灣各地普遍設立公共圖書館，學校裡也設置圖書室或圖書館，即便身處交通較不方便的偏鄉地區，也有民間或政府單位推廣的行動書箱或行動圖書館，可以提供「送書到府」的服務，閱讀資源相當豐富。然而在太平洋的另一端，交通相對不便的南美洲哥倫比亞（Columbia），有一位老師，為了孩童的受教權與兒童福利，致力於將書籍運送到偏遠地區給孩子們閱讀，這就是路易士（Luis Soriano）老師在 1990 年代起，發起的送書、傳愛到偏鄉的行動，稱之為驢子圖書館。

本文首先詳述路易士老師的驢子圖書館，及其帶給當地孩童的正面影響，並談及其他地區，如秘魯、肯亞、委內瑞拉、北歐國家及臺灣的行動圖書館也是秉持相同理念而開展，這些行動圖書館的成立，不只是讓孩童享有閱讀的權利，更重要的是兒童受教權及兒童福利的爭取。藉此，讓學生體會一個人的行動，不只有可能改變自身環境，也可能因此改變世界，更能爭取捍衛應有的受教權與基本的福利。

貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—教育與福利	【國際教育能力指標】 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力
【概念分析】 聯合國兒童宣言第七條提到「兒童有接受教育和娛樂的權利」。在臺灣的學生不只享有受教育的權利，更能獲得豐富的閱讀資源，提升整體學習品質。但世界仍有許多國家的兒童沒有享有基本的受教權，更遑論垂手可得的閱讀資源。路易士老師正是為了改變閱讀資源不足的問題，積極發展驢子圖書館，也確實帶給當地孩童許多正面的影響。而在世界其他角落，也有人們秉持相同精神，致力於傳愛送書到偏鄉，不只提升閱讀品質，更捍衛了孩童應享有的受教權與基本福利。本文希望藉由驢子圖書館的故事，讓學生瞭解受教權與基本福利，是人人皆應關心與維護的全球議題，也藉故事中的各國行動圖書館的案例，發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 瞭解各國行動圖書館成立的情形。	• 知道哥倫比亞、委內瑞拉、秘魯、肯亞、北歐的地理位置。	• 讀圖指出哥倫比亞、委內瑞拉、秘魯、肯亞、北歐的相對位置。	• 思考上述國家成立行動圖書館的空間意義。
議題面向	• 正義與人權	• 瞭解兒童享有受教權與兒童福利，不因環境限制而受影響。	• 蒐集資料，瞭解全球兒童受教育的現況。	• 體會無法享受垂手可得的閱讀資源之心情。
時間面向	• 路易士老師建立驢子圖書館的目的與發展歷程。	• 理解路易士老師從獨自送書到引起諸多共鳴的過程，所遇到的困難與產生的效果。	• 以時間為軸線，指出路易士老師帶給哥倫比亞孩童哪些正面的影響。	• 關心哥倫比亞及其他國家在建立行動圖書館後，孩童受教育權與兒童福利的改變情形。
內在面向	• 從驢子圖書館的故事學到，一個人也可以開始改變所處環境與社會現狀。	• 理解臺灣兒童能擁有受教權與兒童福利是很珍貴的。	• 評估生活在臺灣的我們，針對因環境限制而無法享受閱讀資源的兒童，可採取的適當行動。	• 相信自己經由路易士老師的經驗，可以具備改變所處社會與世界的潛力。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議教師可從學生的本土經驗出發，先讓學生理解自己享有的閱讀資源是非常豐富的，即便是臺灣的偏鄉地區，也有行動圖書館，可以提供「送書到府」的服務。接著引導學生思考，若臺灣的偏鄉地區缺乏行動圖書館的建立與協助，可能會有哪些不利於學生受教權的情形。接著談及哥倫比亞的路易士老師正是因為看到偏鄉孩童閱讀不利的情形，以及未能享有受教權與兒童福利的窘境，而發展出驢子圖書館，並帶來許多正面的改變與影響。此外，本文希望學生能學習路易士老師的行動力與毅力，也能從行動圖書館在世界各地開枝散葉的情形，感受改變的力量是無所不在的。
- (二) 建議閱讀後，引導學生回顧故事主要情節，並運用附件一整理出路易士老師建立驢子圖書館的目的、經過與挑戰，並討論哥倫比亞的兒童在受教權及兒童福利方面需要協助的面向，讓學生一方面培養閱讀理解能力，一方面思考重要的國際議題。
- (三) 「國際中學堂」的問題二與問題四，可以結合附件二的表格，讓學生進一步查詢相關資料，一方面增進學生資料查詢與整理的能力，一方面刺激學生思考其他可行的行動方案，唯學生可能需花費較長時間以完成報告，因此建議可採分組合作的方式進行，應更能順利完成作業，也能藉此學習與同儕分工合作的技能。

二、延伸活動

- (一) 本文提及國內外不同樣貌的行動圖書館，學生除了可蒐集某一行動圖書館的成立的目的、成立的關鍵人物，以及相關故事之外，亦可帶領學生實際走訪臺灣的行動圖書館，如愛的書庫、花蓮新象社區交流協會的「小太陽ㄣㄣㄣㄣ車」等，實際觀察這些行動圖書館，是如何在當地發揮送書到府的服務，如何成功引領學生的閱讀風氣，相信透由實際走訪，應更能提升學生對於行動圖書館的理解，也更能珍惜這些豐富的閱讀資源。

- (二) 如果時間允許，教師可以請學生查詢全球有哪些國家有行動圖書館，而這些圖書館又是如何運作的呢？以增進學生資料查詢與整理的能力。
- (三) 學生設計出有助於提升兒童受教權與兒童福利的行動方案後，建議除在課堂發表外，也可以海報、演講等方式，在校園中廣為宣傳，亦或透過網路社群的宣傳，讓更多人知道學生的創意與構想。一方面培養學生發表的能力，一方面也能體會何謂「一個人的力量，也可能改變世界」的意涵。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 馬筱鳳譯(2012)。W. Jeanette 著。驢子圖書館 (Biblioburro: A true story from Colombia)。臺北市：小典藏出版。
- (二) 王美玉(2009)。世界各國行動圖書館面面觀。臺灣圖書館管理季刊，5(3)，114-120。

二、網站資料

- (一) 各地行動圖書館樣貌(2010)。全球觀點(Global views)。
取自 <http://zh.globalvoicesonline.org/hant/2010/02/19/5669/>
- (二) 行動圖書館— Bilingual Librarian(2007)。Mobile Libraries。
取自 <http://www.bilinguallibrarian.com/2007/03/10/8/>
- (三) 路易士老師影片— A yoka(2009)。Biblioburro updates。
取自 <http://www.ayokaproductions.org/content/biblioburro-updates>





附件一

「從多元理解到平等正義」學習單

路易士老師為哥倫比亞的孩子成立驢子圖書館，其目的是什麼呢？你認為哥倫比亞的孩子在受教權及兒童福利方面，還可能需要哪些協助？

路易士老師的驢子圖書館		哥倫比亞兒童所需要的協助	
建立目的	建立的經過與面臨的挑戰	受教權	兒童福利



附件二

行動圖書館大搜查

一、故事中提到許多行動圖書館的實例，請選擇其中一個行動圖書館，查查看其成立的目
的、成立的關鍵人物，以及相關故事，並分析其所帶來的影響。

行動圖書館：			
成立目的	關鍵人物	相關故事	影 響

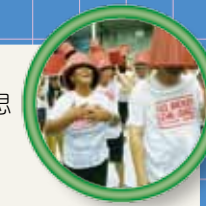
二、維護兒童的受教權與福利是刻不容緩的，除了成立行動圖書館以外，還可以有哪些其
他方式？請試著規劃一個有助於提升兒童受教權的行動方案，並評估其可行性。

行動方案名稱	
行動方案目的	
行動方案內容	
行動方案宣傳方式	
行動方案可行性評估	





美國國旗



冰桶挑戰行動的反思

撰文 / 黃麗美



壹、設計理念

2014 年的夏天，全球人們從未有過如此步調一致的熱血沸騰，在歡笑中自娛娛人的人手一桶冰水往自己身上淋，短短一個月內在媒體報導和社群網站上一支支淋冰桶短片的感染下，催化全球參與者的熱情，形成另類全球化現象，冰桶挑戰這項以公益出發結合網路社群的國際行動成為當時最夯的話題。本文即是以冰桶挑戰這項活動的發起目的、發展過程、帶來的影響、活動的反思為題材，改寫為「冰桶挑戰行動的反思」的故事文本。

本文旨在透過文本的閱讀，一方面協助學生認識冰桶挑戰活動的發起目的與運作方式；分析如何透過網路社群的傳播成為全球參與的國際行動；探討此活動產生的效益與質疑，針對質疑評估透過哪些行動的調整可以避免其發生，及從網路社群運作與國際行動目標進行反思的方向。一方面對照臺灣飢餓三十活動，與冰桶挑戰一樣都是期待藉由參與者自身肉體的「痛苦」來體驗被慈善對象的感受，讓施予者能感同身受，而不再只是捐錢，達到真正的人同此心體驗的慈善活動募款方法，引導學生思考兩者運作的差別，分析兩種推動模式各有哪些優缺點，增進學生對國際行動模式的認識與評估能力。最後鼓勵思考除了罕見疾病者，我們還應關懷哪些弱勢團體的權益，並參考冰桶挑戰活動的特點，為其中一個團體設計一項宣傳行動，來發展學生解決全球議題方案與評價行動的能力。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】	【國際教育能力指標】
全球議題—正義與人權—健康與醫療	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
全球議題—正義與人權—科技與資訊	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
國際關連—空間關連—世界公民	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力

【概念分析】

資訊科技快速發展，打破國與國之間的藩籬，拉近人與人之間的距離，網路社群的發展，改變了人際互動的模式，人們無法抗拒的參與其中，許多原來是某區域的現象或議題，透過社群媒體擴散，快速地傳播，參與者很容易就可以成為行動者的特性，快速變成全球性關注議題或國際行動，冰桶挑戰、茉莉花革命、華爾街運動皆如是。但水能載舟亦能覆舟，如何在運用資訊科技建立人群的空間關連，共同推動關懷全球健康與醫療議題時，除能激勵人們對國際弱勢者的關懷，並轉化為行動主動瞭解與表達關懷之外，並應反思各種議題行動方案的利弊得失，進而發展學生瞭解我國與全球議題之關連性、體會國際弱勢者的現象與處境、發展解決全球議題方案與評價行動各方面的能力。

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從美國的關懷行動，延伸到全球。	• 知道美國和臺灣的地理位置。	• 讀圖指出臺灣和美國的相對位置。	• 願意與全球人類團結面對問題。
議題面向	• 健康與醫療 • 網路社群與國際關懷行動	• 瞭解 ALS 弱勢團體的處境與國際合作的方法。	• 指出臺灣飢餓 30 與冰桶挑戰的關連性。	• 主動關心全球弱勢者的現象與處境。
時間面向	• 冰桶挑戰的發展歷程。	• 冰桶挑戰發展過程中產生的效益與質疑。	• 探究時間發展對冰桶挑戰初衷的影響。	• 未來在實際行動中如何避免造成目標偏離的因素。
內在面向	• 主動關懷 ALS 以外的弱勢團體。	• 評價冰桶挑戰並評估推動國際行動的可行策略。	• 從冰桶挑戰進行網路社群與國際行動的反思。	• 相信自己有潛力借助冰桶挑戰經驗發展關懷弱勢團體的國際行動。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議閱讀後，先請學生分段口頭摘要文本內容，教師再加以串連分析文本的大意與主旨，接著讓學生應用附件一第一部分問題，透過分組討論方式就冰桶挑戰活動的效益與質疑進行文本跨段落訊息擷取與統整，並就質疑部分思考與提出自己認為可行的改善行動，培養學生在閱讀中進行思辨與討論問題的習慣，並發展自己解決全球議題方案與評價行動的能力。
- (二) 可帶領學生瀏覽飢餓三十宣傳網站，再讓學生應用附件一第二部分問題，透過分組討論冰桶挑戰與飢餓三十這兩種推動慈善募款的國際行動模式各有哪些優缺點，一方面擴展學生對國際行動模式的瞭解，一方面培養學生從閱讀中思考與評估各種解決全球議題國際行動模式的能力。
- (三) 可先以口頭引導學生回顧文本中冰桶挑戰發起的初衷，雖然成功募得大批款項，但當活動熱潮消退，活動的初衷是否可以延續並發揮持續協助關懷對象的效果，募款提供金錢協助是否能根本解決關懷對象的處境與問題。再請學生應用附件二第一部分問題，從健康與醫療的基本人權思考，哪些問題的解決或採取哪些方法，才是對ALS患者最根本的幫助，培養學生從閱讀中深化思考國際弱勢者處境與問題的能力，並涉入個人經驗提出解決方法的主張。
- (四) 可先說明冰桶挑戰是一個針對ALS病患展開關懷與募款行動的成功範例，世界上還有更多像ALS病患的弱勢者同樣需要世人的瞭解關懷與協助，再請學生應用附件二第二部分問題，透過分組討論方式，設定想要關懷的其他國際弱勢者，參考冰桶挑戰活動的特點，為他們設計一項宣傳行動，以促進世人對他們的瞭解，激發關懷的意願與行動。引導學生從閱讀中學習國際行動方法，並加以應用來延續對國際弱勢者的關懷與幫助，培養學生發展參與全球議題及規劃行動方案的能力。

二、延伸活動

- (一) 在網路社群再思部分，教師可以鼓勵學生閱讀「小學生看世界」一書中「e觸即發連結全球」、「茉莉花革命」兩篇文章，引導學生從不同的事件或角度探討生活中網路社群的應用與影響。

- (二) 在國際行動再思部分，教師可以鼓勵學生閱讀「小學生看世界」一書中「馬拉威的蜜兒餐」、「為希望而跑」兩篇文章，引導學生從不同的事件或角度探討激勵人們關注與協助各類國際弱勢者的可能行動方式，擴展學生在本單元議題學習的內容與觸角。

伍、教學資源

網站資料

- (一) 世界民報(2014)。「冰桶挑戰」(ice bucket challenge)應守慈善初衷。
2014/08/20 取自 <http://www.worldpeoplenews.com/editorials/2014-08/55173>
- (二) 遠見雜誌(2014)。靈魂像被關在無法移動的軀殼，你該真正瞭解的漸凍人疾病。
2014/08/21 取自 http://www.gvm.com.tw/webonly_content_3142.html
- (三) 身心障礙者服務資訊網(2014)。冰桶挑戰～一場全球起而響應的募款活動。
2014/08/29 取自 <http://disable.yam.org.tw/node/4207>
- (四) 科技新報(2014)。冰桶挑戰募款是如何點燃各界的熱情。2014/08/19
2014/08/21 取自 <http://technews.tw/2014/08/19/study-ice-bucket-challenge/>
- (五) 正視「冰桶挑戰」的社群威力與殺傷力。
取自 <http://www.motive.com.tw/?p=3644>
- (六) 臺灣世界展望會(2014)。當愛聚集飢餓遠離。取自 <http://www.30hf.org.tw/>
- (七) 苦勞網(2014)。冰桶挑戰：痛苦的失真。2014/08/19
取自 <http://www.cooloud.org.tw/node/79759>
- (八) 中時電子報(2014)。最偉大漸凍人物理大師霍金挑戰冰桶。2014/08/29
取自 <http://www.chinatimes.com/realtimenews/20140829001947-260408>
- (九) 科學人雜誌(2014)。為漸凍人找回溫暖。
取自 <http://saylib.com/MagCont.aspx?PageIdx=5&Unit=featurearticles&Cate=&id=2501&year=>





附件一

「冰桶挑戰辨、辯、變」

- 一、從閱讀中發展自己解決全球議題方案與評價行動的能力。
- 回顧冰桶挑戰活動的發展歷程，請你試著以分析矩陣式表單（如下表），分析此活動產生的效益、質疑，並針對質疑評估透過哪些行動的調整可以避免其發生？

效 益	質 疑	調整行動評估

- 二、從閱讀中思考與評估各種解決全球議題國際行動模式的優缺。
- 全球每天都有無數針對某一全球議題的國際行動在進行，有一些由民眾透過網路社群自發性產生，例如冰桶挑戰；有些是透過國際組織規劃執行例如飢餓三十，請分析兩種推動的模式各有哪些優缺點？

	透過網路社群自發性產生冰桶挑戰	透過國際組織規劃執行飢餓三十稱
優 點		
缺 點		



附件二

「國際弱勢者關懷的深化與延續」

- 一、從閱讀中深化思考國際弱勢者的處境與問題。
- 冰桶挑戰行動目標在為 ALS 患者募款及促進世人對其瞭解與關懷，但若從健康與醫療的基本人權思考，哪些問題的解決或採取哪些方法，才是對他們最根本的幫助？

ALS 患者面臨的問題	有幫助的可能解決方法

- 二、從閱讀中學習國際行動方法並應用以延續對國際弱勢者的關懷與幫助。
- 你覺得除了罕見疾病者，還有哪些弱勢團體我們也應該主動關懷他們的權益，並請參考冰桶挑戰活動的特點，為其中一個團體設計一項宣傳行動。

想關懷的對象	
宣傳行動設計	





血手機的秘辛

撰文 / 康玉琳



壹、設計理念

在臺灣，人手一機的情況相當普遍，全球也有超過半數以上的人們擁有手機。然而多數人並不知道，當我們愉快的享受手機帶來的便利性與立即性時，這樣的行為卻可能是造成剛果超過 500 萬人喪命的主因。剛果得天獨厚的擁有世界礦石種類的 70%，其中鈮鉭（Coltan）礦的蘊藏量更約佔世界產量的 80%，而這種鈮鉭礦，正是手機、筆電等電子產業中，不可或缺的一項重要原料。隨著手機市占率的不斷提高，鈮鉭礦的供應也就更具有高度的經濟價值。剛果當地的武裝勢力、軍閥深諳此道，為謀取更大的經濟利益，便致力於將這些礦產納為己有，並脅迫當地居民採礦、搬運，從中獲取暴利，再將所獲得的利益繼續用於添購各式武器，再以武器脅迫良民、發動戰爭。

本文首先敘述血手機秘辛被揭露的歷程，並瞭解剛果當地的武裝勢力如何不正當地脅迫人民開採礦產。面對血手機秘辛的殘酷事實，企業界原本採取漠視態度，然而在非政府組織積極的介入，以及促使部分國家經由法案來改變血手機的窘境後，的確讓血手機的問題成為國際重要關注議題。而身為手機使用者的學生們，也應該喚醒自身的消費者意識，瞭解如何經由消費行為決定供應商的商業行為，最終改變不公平、不正義的血手機問題。

貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—人權	【國際教育能力指標】 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力
【概念分析】 正義與人權已是普世價值，然而世界上仍存在不公義的情況，剛果的衝突礦石與血手機問題即是如此，而身為手機使用者的你我，對此問題也都責無旁貸。本文希冀透過血手機秘辛被揭露的歷程，除帶領學生瞭解事件始末，也從中學習如何理性而正向的尋求解決策略。此外，每一位手機使用者更應該喚醒自身的消費者意識，瞭解消費者的行為可以影響供應商的商業行為，最終能改變不公平、不正義的血手機問題。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 瞭解剛果主要礦區分佈的情形。	• 知道剛果、芬蘭所在的地理位置。	• 讀圖指出剛果、芬蘭的相對位置。	
議題面向	• 正義與人權	• 瞭解正義與人權不因環境限制而受影響。	• 蒐集資料，瞭解剛果當地非法開採礦產的現況。	• 體會基本人權不受尊重的感受。
時間面向	• 理解血手機發展與秘辛被揭露的歷程。	• 理解普爾森導演揭露血手機秘辛的過程，所遇到的困難與其產生的效果。	• 以時間為軸線，指出普爾森導演揭露血手機秘辛的過程與帶來的影響。	• 關心血手機秘辛被揭露後，血手機問題改變的情形。
內在面向	• 從血手機秘辛的故事學到，每一個人都能經由對議題的關心，開始改變不公義的社會現狀。	• 理解擁有基本人權是必須，且是珍貴的。	• 評估生活在臺灣的我們，針對血手機的問題可採取的適當行動。	• 相信自己透過血手機秘辛的揭露與改變的經驗，可以具備改變所處社會與世界的潛力。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議教師可從臺灣學生擁有手機的經驗出發，引導學生發現看似理所當然存在的現象，其背後卻是引發剛果內戰的殘酷真相。本文同時希望學生能跟著普爾森導演揭露血手機秘辛的歷程，瞭解揭露社會的不公義現狀，對於社會整體的進步是有意義的。而非政府組織的行動方案，以及部分國家經由立法試圖改變血手機現狀，也都是可以學習的社會實踐行動。此外，本文更希望學生能珍視自己的消費者意識，感受自己的覺醒與改變，也能緩解血手機的不公義現象。
- (二) 建議閱讀後，除引導學生回顧故事重點，可運用附件一及國際中學堂的問題一，整理出普爾森導演揭露血手機秘辛的目的、經過與挑戰。一方面培養學生閱讀理解能力，一方面也促使學生思考如何針對社會不公義現象，採行理性的追蹤與調查行動。
- (三) 「國際中學堂」的問題二，可以結合附件二的表格，請學生針對文中所提的非政府組織的調查報告或相關法案，分析其主要訴求與作法。此活動可協助學生理解何謂有效的行動方案，以及政府如何透過法案，尋求正向的解決策略。
- (四) 「國際中學堂」的問題三，其設計目的是促使學生思考正義與經濟的兩難問題，如何在抵制衝突礦石的前提下，能同時顧及剛果合法開採者的利益，讓剛果的武裝組織衝突不再，而能建立合法的開採制度與認證體系。此問題一方面協助學生進行深度思維，一方面也希望學生在看待正義與人權的問題上，能不流於單向的解決策略，而能融合相關背景因素綜合考量。
- (五) 「國際中學堂」的問題四，可以結合附件三，邀請學生設計一項「血手機秘辛揭露」的行動宣傳方案，目的在使更多消費者瞭解此問題的嚴重性，並願意加入解決血手機問題的行列。本活動與手機的使用具有直接相關，教師可鼓勵學生經由手機上網，以網路社群的宣傳方式，達成快速的宣傳效果。此活動一方面培養學生發表能力，一方面也利用手機網路的宣傳，更加彰顯血手機的不公義，也促使學生體會此問題與每一個手機使用者息息相關。

二、延伸活動

本文除帶領學生瞭解血手機的秘辛，更重要的是引導學生理解何謂有效的行動方案，以及政府如何透過法案，尋求正向解決策略。建議教師可再針對其他國際重要議題，引導學生將本文所學延伸運用，如環境保育問題、兒童福利等，協助學生練習調查每個議題的關鍵問題、思考有效而正向的解決策略。

伍、教學資源

網站資料

- (一) 血手機 (Blood in the Mobile) 紀錄片。
取自 http://www.pts.org.tw/program/Template1B_Content.aspx?PNum=351&CNum=1774
- (二) 礦石引來資本主義剝削 血手機造成剛果內戰動亂。
取自 <http://www.cooloud.org.tw/node/65799>
- (三) 美衝突礦石調款倒數 台廠警戒。
取自 http://taiwanwanyi.blogspot.tw/2013/10/blog-post_7011.html
- (四) 教育部人權教育諮詢暨資源中心。人權圖書館－我們的手機都沾了血。
取自 <http://hre.pro.edu.tw/zh.php?m=15&c=1338441676>





附件一

揭露「血手機的秘辛」

從文章中，我們得知血手機的秘辛是透由普爾森導演所揭露的，請上網搜尋並觀賞「血手機」影片，並整理普爾森導演在揭露過程中所遇到的挑戰與因應策略。

普爾森導演揭露血手機的秘辛	
目 的	
經 過	
挑 戰	



附件二

血手機法案

非政府組織透由發表調查報告、部分國家透由法案的建立，試圖緩解血手機及衝突礦石的問題，請針對其中一份報告或法案內容，分析其主要訴求與作法。

法案（調查報告）	
主要訴求	
重要內容	
如何行動	
影 響	





附件三

血手機行動宣傳方案

消費者應可運用消費行為，決定供應商的販售行為。然而如何讓更多消費者知道血手機的秘辛？請試著設計一項「血手機秘辛揭露」的行動宣傳方案，目的在使更多消費者了解此問題的嚴重性，並願意開始投入解決血手機問題的行列。

行動方案名稱	
行動方案目的	

行動方案內容	
行動方案宣傳方式	
行動方案可行性評估	





英國國旗



不一樣的街友、 不一樣的人生

撰文 / 陶秀英

壹、設計理念

隨著經濟快速發展，偶遇街友出現在車站、地下道、天橋等，卻顯得與周遭身旁的都市繁華格格不入。然而，人生際遇各有不同，街友的處境往往也非自願，而有不得已的苦衷。只是，面對社會弱勢的遊民朋友，我們究竟該如何伸出友誼協助的手？如何能幫助他們找到自力更生的方式，而能恢復與建立其尊嚴？卻不是容易的事。

有感於協助街友蘊含的社會關懷，本文介紹英國社會如何透過培訓街友代售大代誌雜誌以及擔任市區導覽，幫助部分街友重新站起來，也讓其對人生重拾信心。英國成功的經驗，紛紛為各國學習仿效，在臺灣，許多熱心人士也受到這樣的啟發，積極地引進類似的社會企業模式與措施來幫助街友自立。希望透過改寫這些真實的故事，引導學生主動關心弱勢者的基本權益，體會每個生命都一樣重要，值得積極尊重與照顧，並經由認識英國及臺灣社會企業協助街友的行動，瞭解關懷弱勢者行動的規劃、組織與運作。

本文嘗試從國際比較的全球視野出發，將關懷街友視為各國都會面臨的重要社會議題，透過國際比較，期盼提升學生的國際視野，即使面對國內的議題，也能超越在地眼光，而能收「他山之石，可以攻錯」之效。



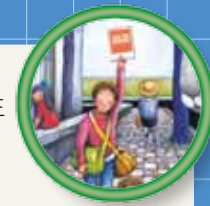
貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】	【國際教育能力指標】
全球議題 -- 正義與人權 -- 人權	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性
全球議題 -- 正義與人權 -- 飢餓與貧窮	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴
【概念分析】 世界人權宣言第二十五條指出：「人人有權享受為維持他本人和家屬的健康和福利所需的生活水準，包括食物、衣著、住房、醫療和必要的社會服務」。然而，在經濟快速發展之下，全球化及各式剝削所致的貧窮與飢餓現象加遽，不少偏鄉人民無法享有基本的生活水準，即使在都市，也有人因種種個人、家庭或社會因素，成為無家可歸或有家歸不得的街友，衣著邋遢、流落街頭，過著餐風露宿的日子。透過瞭解不同國家與文化不將弱勢族群視為社會的負擔，致力於引導其自立更生，感受其人文關懷與社會溫暖，不僅可以擴大我們的視野，更可以參採國際上成功的經驗與實務，改善弱勢者的處境，有助於保障與維護基本人權。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	・認識從英國開始，擴及多國的協助街友作為。	・知道英國和臺灣的地理位置。	・讀圖指出英國與臺灣的相對位置。	・關心地球上其他國家協助街友的狀況。
議題面向	・正義與人權 ・飢餓與貧窮	・瞭解協助街友行動的規劃、組織與運作。	・蒐集資料，瞭解這些關懷街友的組織所規劃進行的支持與協助。	・體會每個生命都一樣重要，值得積極尊重與照顧。
時間面向	・瞭解英國大代誌雜誌及街友導覽創立的經過與精神。	・瞭解協助街友行動如何幫助街友自立。	・參考大代誌與街友導覽的做法，思考未來能夠採取什麼行動，幫助弱勢者。	・肯定社會企業協助街友重新自立對未來的影響。
內在面向	・主動關心弱勢者的基本權益，進而採取改善行動。	・從協助街友自立的歷程，知道採取行動的重要。	・評估自身能力，提出協助弱勢族群的行動方案。	・相信自己有能力改變社會與世界。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 協助街友等弱勢族群有許多不同的作為，除了文中以社會企業模式協助街友自立之外，也有諸如歲末送暖的尾牙餐會等活動。建議閱讀後，引導學生回顧故事內容，運用附件一的維恩圖學習單，比較此兩種方式在協助街友的理念及做法上有何異同。
- (二) 除了大誌雜誌、街友導覽等以社會企業模式協助街友外，全球尚有許多協助弱勢族群的成功案例，例如：2006 年獲頒諾貝爾和平獎的尤努斯及他所創建的孟加拉鄉村銀行，開辦微型貸款，協助貧困者擺脫高利貸的嚴重剝削，終止貧窮的惡性循環。可以鼓勵學生透過各類資訊取得管道，蒐集並閱讀更多相關案例，運用附件二，瞭解不同國家與文化如何展現他們的人文關懷與行動支持。

二、延伸活動

曾文勤女士結合芒草心慈善協會力量，除了引進街友導覽來協助街友自立之外，又發想了讓街友為獨居老人修繕房子的「街友工班」計畫。可以鼓勵學生持續關心相關議題的後續發展。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 洪鑫譯 (2007)。亞希夫·多拉、狄波·巴魯亞著。尤努斯與鄉村銀行：創造免於貧窮的世界。臺北市：寶鼎。
- (二) 沈慶盈、陳良輔 (2013)。社會企業與街友--從大誌雜誌的經營談起。社區發展季刊，143，222-230。

二、網站資料

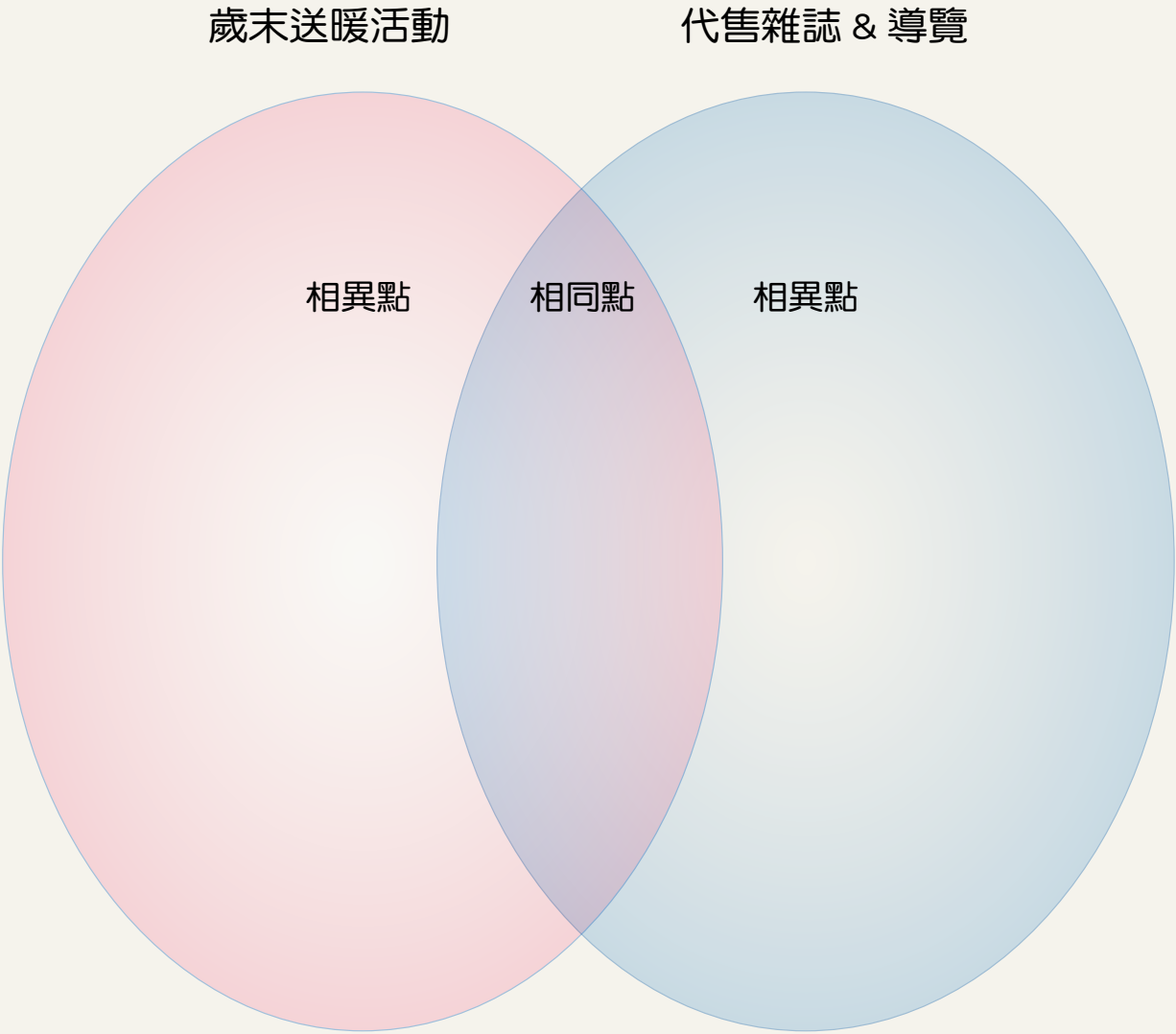
- (一) YouTube (2010)。公視晚間新聞 20100323。2015/02/08 取自 https://www.youtube.com/watch?v=7yM_HdEZNDU
- (二) 中央通訊社 (2011)。Hold 住希望「誌」造機會街友賣出生機。2015/02/08 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=QC8qAX2vT7o>
- (三) 大紀元電子日報 (2014)。與眾不同的導覽員街友帶你遊城市。2015/02/07 取自 <http://www.epochtimes.com.tw/n105273/>
- (四) 蔡曜蓮 (2014)。李取中用街頭雜誌照顧街友。今週刊，900。2015/02/08 取自 <http://www.businesstoday.com.tw/article-content-92748-106563?page=1>
- (五) 社企流 (2013)。大誌雜誌—屬於愚人世代的媒體。今週刊。2015/02/08 取自 <http://www.businesstoday.com.tw/article-content-80507-92405>
- (六) 金靖恩 (2013)。英國街友變身最在地導遊。商業週刊。2015/01/18 取自 <http://www.businessweekly.com.tw/KBlogArticle.aspx?id=3359>
- (七) 社企流 (2015)。社會企業的定義。2015/05/08 取自 <http://www.seinsights.asia/aboutse>
- (八) THE BIG ISSUE TAIWAN (2015)。關於 The Big Issue Taiwan。2015/02/08 取自 <http://www.bigissue.tw/about>





附件一 「不一樣的街友 不一樣的人生」維恩圖學習單

歲末年終，創世、華山、人安等基金會連續多年募款舉辦尾牙餐會，讓弱勢朋友如流落街頭的寒士們、清寒無依的單親媽媽們及無人陪伴的長輩們感受年節溫暖。請運用【維恩圖】比較歲末送暖活動與文中協助街友自立的行動在理念及做法上有何異同。



附件二 「不一樣的街友 不一樣的人生」延伸學習單

幾米為臺灣大誌雜誌創刊號繪製海報，標題為「幫助他們幫助自己」。你還知道國際上有哪些人或團體也用類似的方式協助弱勢族群自立嗎？請和同學一起蒐集資料並比較討論。

人 / 團體	
成立背景	
協助對象	
具體做法	
效 益	



單元四 世界一家



終止步步驚魂 國際反地雷組織

撰文 / 陶秀英



相信零可以成真的 聯合國兒童基金會

撰文 / 李瑞川



咖啡正義 公平貿易的臺灣經驗

撰文 / 謝建豐



同心「鞋」力 跨越赤道與膚色的傳愛歷程

撰文 / 丘麗英





美國國旗



終止步步驚魂

國際反地雷組織

撰文／陶秀英



壹、設計理念

生活在富足、安全環境的臺灣人，對於人權處境相對弱勢的其他國家狀況相當陌生，即使對於金門居民面臨的地雷困境及不人道遭遇也不太瞭解，任由無力解決的當地民眾，毫無選擇地接受一起又一起誤觸地雷引發的天人永隔或殘缺不全的人生，而這些不幸其實是可以避免的。本文介紹地雷如何被濫用以及帶來的可怕後果，來強調反地雷的重要，並介紹國際反地雷組織如何串連形成強大力量，喚起各國政府重視以有效降低傷害，與臺灣伊甸福利基金會如何透過與國際組織接軌，促成我國政府正視地雷問題並全面掃雷成功，體認到我們是可以透過行動改善困境，形塑一個人人有權享受生命、自由與人身安全的無雷家園。

本文希望藉由反地雷運動與組織的實際案例，強調各國所面對的議題，往往需透過國際間的合作與協助，才能共同促成人民的覺醒與政府的重視。藉此引導學生能關心國際議題，進一步瞭解國際合作的重要。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】	【國際教育能力指標】
全球議題－合作與競爭－國際組織 －正義與人權－人權	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力
【概念分析】 世界人權宣言第三條指出：「人人有權享受生命、自由與人身安全」。然而，在國與國相互競爭下，即使戰爭結束多年，超過六十個國家無辜的百姓卻連基本的行走都可能誤觸地雷而斃命或導致殘疾，遑論享有基本人權。唯有透過人們重視基本人權的維護、正視地雷的危害及國際組織的合作，方能真正遏止這些非意外再度發生。 認識反地雷運動的起心動念，不難發現其維護基本人權的決心，尤其諸如反地雷這類行動不能只靠個別國家單打獨鬥，國際反地雷組織非常強調各國之間的合作，不僅大力倡議反地雷的必要，更分享各國除雷的經驗、共享排雷的策略、討論對地雷受害者的照顧與福利等，讓各國更能參照不同的成功實務，共同為降低地雷危害，保障基本人權而互相努力。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	・透過國際組織的串連，知道國與國之間的相互依賴性。	・知道柬埔寨、加拿大等國的地理位置。	・讀圖指出柬埔寨、加拿大等國與臺灣的相對位置。	
議題面向	・國際組織 ・正義與人權	・瞭解人人有權享受生命、自由與人身安全。	・蒐集資料，瞭解全球反雷、掃雷的狀況。	・體會每個生命都一樣重要，值得積極尊重與照顧。
時間面向	・從非政府組織的集結反雷、122 個國家簽署公約，到超過一百六十個國家同意全面禁用地雷，看見反雷的成效。	・瞭解反地雷組織從發起、奔走請命到上百個國家簽署禁雷條約進而排雷的過程。	・思考個人未來可以採取何種行動支援國際反地雷組織活動。	・在日常生活中體現國際反地雷組織的十項救援行動規劃，以實際行動，守護家園安全。
內在面向	・見證行動帶來改變的力量。	・從全球及臺灣的排雷經驗，知道採取行動的重要。	・提出尊重生命、反地雷的行動方案。	・肯定臺灣排雷成就。 ・相信自己有能力改變社會與世界。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 喚起對人權議題的關注：在先進武器快速發展下，我們皆能輕易理解，當國與國、族群與族群發生衝突，戰火綿延禍及人民的傷痛，卻忽略了即使是毫不起眼的地雷，在戰爭結束後多年仍舊持續地造成慘烈的傷害。許多人權議題，例如貧窮與飢餓、疾病蔓延等，皆是我們可以引領學生關心的全球議題。
- (二) 體認國際合作的重要：從國際反地雷組織的奔走努力，串連各國一起正視並改善人員殺傷地雷帶來的危害，體認國際合作的重要，並鼓勵學生蒐集還有哪些透過國際間合作解決共同問題的實例（如：簽訂因應氣候變遷的相關約定），找出其解決問題的模式並加以比較。
- (三) 結合國際中學堂的第三個問題，鼓勵學生參照國際反地雷組織建議的十項行動規劃，評估後選擇一項行動規劃執行，並說明做法（附件一）。

二、延伸活動

鼓勵學生蒐集還有哪些國際組織為解決國際問題而做了哪些努力（例如：國際公平貿易標籤組織為解決受經濟剝削的農民困境所採取的行動方案），並比較其做法（附件二）。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 蘇麗華 (2013)。反地雷敲響和平鐘 - 地雷的悲歌。伊甸園月刊，316，16-17。
- (二) 陳玠婷 (2013)。李錫盛 - 戰地下的雷傷勇士。伊甸園月刊，316，18-19。

二、網站資料

- (一) International Campaign to Ban Landmines (2014)。Global Maps 1999-2025。
2014/12/01 取自 <http://www.icbl.org/en-gb/home.aspx>
- (二) International Campaign to Ban Landmines (2014)。Ten Things You Can Do。
2014/12/01 取自 <http://www.icbl.org/en-gb/finish-the-job/take-action/ten-things-you-can-do.aspx>
- (三) 中時電子報 (2014)。金門已成無雷島 排雷大隊下班了。2014/12/01
取自 <http://www.chinatimes.com/newspapers/20140401000522-260107>
- (四) 中華民國外交部 (2014)。外交部政務次長楊子葆與國際反地雷運動親善大使雷釋共同簽署反地雷聲明書。2014/12/01 取自 http://www.mofa.gov.tw/News_Content.aspx?n=FAEEEE2F9798A98FD&sms=6DC19D8F09484C89&s=E348B3D750DB0CF6
- (五) 自由時報 (2104)。左腳走遍世界 雷傷女孩來台敲和平鐘。2014/12/01
取自 <http://news.ltn.com.tw/news/life/paper/517923>
- (六) 伊甸社會福利基金會 (2014)。伊甸大事紀。2014/12/01
取自 <http://30.eden.org.tw/timeline.php>
- (七) 美國電子期刊 (2009)。實現社會變革的非暴力途徑。2014/12/01
取自 http://www.ait.org.tw/infousa/zhtw/E-JOURNAL/EJ_Nonviolence/williams.html
- (八) 國際反地雷組織 ICBL (2014)。國際反地雷組織、地雷發展的歷史。2014/12/01
取自 <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2005/kiwi/4-1.htm>



附件一 反地雷 One Thing I Can Do 學習單

下表為國際反地雷組織鼓勵民眾用實際行動加入救援，做成十項行動規劃之建議。請參考其行動規劃，評估後選擇一項執行，並說明你的做法。

國際反地雷組織之十項行動規劃（Ten Things You Can Do）

國際反地雷組織鼓勵民眾用實際行動加入救援，建議之十項行動規劃如下：

1. 瀏覽國際反地雷組織網站、關心反地雷運動之全球發展、2. 接觸參與反地雷運動組織或成員、3. 加入督促政府反地雷行動、4. 寄送遊說反地雷信件給政府、5. 會見排雷行動和受害者援助機構，請其努力完成排雷、6. 透過報章媒體，聲援反地雷行動、7. 發起反地雷小活動，如照片展、地雷日等、8. 訂閱國際反地雷組織通訊、加入臉書等，運用這些社交媒體與反地雷活動人員接觸、9. 在校園中發起反地雷運動、10. 捐款

我選擇的方案	
我需要的協助 / 資源	
我的具體做法	



附件二 國際組織救援大搜查

國際反地雷組織為解決人員殺傷地雷帶來的危害，積極奔走請命，力促各國政府簽署禁雷公約，共同努力解決地雷造成的各種問題。你還知道有哪些國際組織為解決國際問題而做了哪些努力？請蒐集資料完成以下表單，並與同學討論比較其做法。

待解決問題 / 困境	國際組織名稱	行動方案
解決人員殺傷地雷帶來的危害	國際反地雷組織	積極奔走請命，力促各國政府簽署禁雷公約，共同努力解決地雷造成的各種問題





獅子山共和國國旗



相信零可以成真的 聯合國兒童基金會

撰文 / 李瑞川

壹、設計理念

本文以聯合國兒童基金會為主角，說明其對於世界兒童健康、教育以及人權等權利的推動。在內容安排上，首先簡介聯合國兒童基金會的目標：「相信零可以成真」與聯合國兒童基金會，說明其工作目標，接著以實例說明聯合國兒童基金會的活動推展。第一個例子介紹「水龍頭計畫」，以停止滑手機十分鐘，換取對第三世界兒童清潔水源的捐助，希望學生能夠珍惜水資源，更能反省將時間浪費在手機上，這份時間能用在更有意義的事情上。接著是「電臺學校」，為了延續孩童的教育，聯合國兒童基金會協助獅子山共和國政府，藉由電台和電視提供孩童繼續學習的機會，希望學生能夠珍惜臺灣充沛的教育資源，更能思考如何協助獅子山共和國的學童。

「戰火下的兒童」，則是透過聯合國兒童基金會對戰火下的兒童人道援助，務必使戰火下的兒童也能身心靈平安成長，希望學生能夠珍惜臺灣目前的和平。「青年之聲」說明聯合國兒童基金會藉由電視節目、廣播和電影等方式，使兒童表達自我意見，真正從兒童角度瞭解兒童需求。透過本文，期望引導學生思考聯合國兒童基金會的角色與行動意義，進而思索如何藉由國際合作使世界更美好，做為世界公民的一份子，不只是享受個人福利，更應該付出自我能力，使世界各國能夠攜手並進。



貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】	【國際教育能力指標】
全球議題－合作與競爭－國際組織 全球議題－正義與人權－人權	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性
【概念分析】 兒童是未來的希望，國家應該不遺餘力提升相關的教育及健康等水準，但由於全球貧富不均，並不是每個國家的兒童都能受到妥善的照顧。聯合國兒童基金會致力提升世界兒童健康、教育以及人權等權利，以縮小兒童由於區域貧富差距而有的區域落差。此外，更希望引導學生瞭解行動策略及方法，尋求如何參與和一同努力的方法，以對弱勢兒童盡一分心力。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 聯合國兒童基金會在各國的活動。	• 瞭解獅子山共和國、敘利亞的地理位置和背景。	• 讀圖指出獅子山共和國、敘利亞和臺灣的相對位置。	
議題面向	• 國際組織 • 正義與人權	• 瞭解聯合國兒童基金會對弱勢兒童的幫助。 • 相信零可以成真。	• 分析聯合國兒童基金會的活動內容。	• 關心全世界兒童健康、教育以及人權等權利。
時間面向	• 聯合國兒童基金會幫助弱勢兒童的歷程。	• 思考如何延續聯合國兒童基金會理念，幫助弱勢兒童有更好的生活品質。	• 預測聯合國兒童基金會可能會採取哪些行動計畫改善孩童的其他問題。	• 願意參與兒童保護計畫，以實際作為聲援聯合國兒童基金會的行動。
內在面向	• 相信零可以成真。	• 瞭解「相信零可以成真」的理念與策略。	• 評估臺灣兒童協助全球弱勢兒童可能的行動。	• 發展追求兒童權利所需的行動力和勇氣，相信自己有能力改變世界。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 教師帶領學生閱讀時，文中四段均有其困境，教師可特別強調，再敘述聯合國兒童基金會的處理策略及方法，並分析對各種困境的影響和改變，最後再帶領學生思考，身為地球村的一份子，該如何參與和傳播聯合國兒童基金會對於弱勢兒童的工作行動。
- (二) 教師帶領學生閱讀時，可參酌合作學習、翻轉教學、分組教學等教學技巧。例如將學生分為四組，一組負責閱讀一項活動，組員均有其任務，負責上臺報告，並回應他組提出的問題。教師最後歸納聯合國兒童基金會的工作，並引導學生思考我們可能的行動。

二、延伸活動

- (一) 文本中所舉的例子，學生不一定聽過或熟悉內容，教師可以另外藉由網路或書本補充臺灣響應聯合國兒童基金會所推動的活動，可以更貼近學生生活經驗。
- (二) 可選擇在二月底或三月初閱讀此單元，並且請學生帶著自己的手機，一邊閱讀「水龍頭計畫」，一邊響應此活動。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 蘇顏瑞譯 (2014)。Caryl M. Stern 著。相信零可以成真 I Believe in Zero。臺北市：晨星。
- (二) 吳君黎 (2007)。臺灣兒童健康的政策演進：半世紀的軌跡與未來展望。臺大校友雙月刊，第 50 期。

二、網站資料

- (一) 聯合國兒童基金會 <http://www.unicef.org/chinese/>
- (二) 水龍頭計畫 <http://tap.unicefusa.org/>
- (三) 致力於兒童生存：重申承諾—2014 年度進展報告 http://files.unicef.org/publications/files/APR_2014_web_15Sept14.pdf
- (四) 聯合國兒童基金會香港委員會「青年之聲」 <http://voy.unicef.org.hk/zh>



附件

零可以成真

請參考學生讀本的文章內容，將「水龍頭計畫」、「電臺學校」、「戰火下的兒童」、「青年之聲」四個段落中，聯合國兒童基金會的工作範圍、援助對象以及實施措施，依照下表整理完成。

活 動	工作範圍	援助對象	實施措施	相同之處	相異之處	對我的啟示
水龍頭計畫						
電臺學校						
戰火下的兒童						
青年之聲						





衣索比亞國旗



咖啡正義

公平貿易的臺灣經驗

撰文／謝建豐

壹、設計理念

咖啡是全世界最受歡迎的飲料，也是全世界第二大貿易商品，銷售量如此之大，咖啡的產地理應成為致富之地；然而，吊詭的是，咖啡的產地幾乎都是貧窮的第三世界國家。探討其原因，在於咖啡從產地到消費者的手中，經過供應商、收購商、烘焙商等跨國公司之手，在層層移轉之後，產地每杯將近臺幣 1 元的咖啡，最終以將近臺幣百元的價格售給消費者，中間近百倍的利潤著實驚人。除此之外，咖啡的交易原為了賺取更多的利潤，不斷地壓低產地的收購價格，讓農民的生活一直徘徊在貧窮的邊緣，入不敷出的結果導致生活更加窘困，諸此種種皆顯示貿易的不公與不義。本文即是以此為題材，盼能喚起學生重視商品交易背後的公平與正義。

本文希望能喚起學生關注商品交易背後的公平性，尤其處於全球化相互依存更為緊密的現代，全球化並未帶來均富的發展，反而因為跨國公司的作為而導致貧富不均的現象，「貧者愈貧，富者愈富」的結果導致產地農民生活更加困頓，使得商品的交易流於價格高低之分，而忽略了企業不僅為了追求利潤，尚必須承擔社會責任。因此，本文引介公平貿易的理念，做為解決貿易不公的策略與方法，以體認全球依存的發展應有之作為，瞭解企業應有的社會責任。最後探討公平貿易在臺灣的推廣情形，以生態綠為起點，並進而從公平貿易城市擴大探討其影響力，以瞭解全球化的影響。



貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】	【國際教育能力指標】
國際關連－全球化－全球化的影響	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性
【概念分析】 社會企業的理念在於以商業模式解決社會或環境產生的問題，其主要目的不在於為出資人或所有者謀取個人的福利，而是為弱勢者創造機會，扶植其成長。而環顧商品貿易的過程，壓低產地的收購價格經常成為跨國公司提高利潤的考量重點，也是造成產地農民入不敷出的問題根源。本文讓學生瞭解，透過個人在全球競爭體系的消費和共同參與，從自己生活的地方做起，以及減少商品層層移轉所產生的剝削情況，也能實踐公平貿易的理念。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從商品的買賣瞭解全球間的相互依存。	• 說明咖啡豆的生產、分布的情形以及可能產生的影響。	• 說出咖啡豆產地與消費者之間合作解決問題的方法。	
議題面向	• 正義與人權	• 瞭解公平貿易的核心精神與社會貢獻。	• 瞭解咖啡產銷過程與剝削對於經濟、生活、教育等面向的影響。	• 關心消費者與生產者之間의 共同利益，追求永續環境之維護。
時間面向	• 公平貿易理念的發展。	• 瞭解公平貿易發展歷程。	• 預測臺灣公平貿易的發展情形。	• 願意支持公平貿易理念。
內在面向	• 產銷過程的不正義現象及消費者的集體努力。	• 分析並比較個人與城市在公平貿易實踐的異同。	• 探究公平貿易商店的理念與做法。	• 從生活中培養公平正義的理念，關懷弱勢者的生活。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 本文在於探討全球化的現象與影響。由於受到全球化的影響，咖啡的買賣過程係經過供應商、收購商及烘焙商等跨國公司，最後再到消費者的手中。由此導引學生從己身的生活經驗著手，思考生活中哪些商品受到全球化的影響，一方面擴展學生的思維，另一方面喚起學生關注自己生活中的事物，進而探討這些商品的生產與消費所產生的影響。
- (二) 本文的重點除了探討全球化的現象與影響之外，也提出生態綠與公平貿易城市等臺灣經驗做為引子，盼能喚起學生關注買賣的公平與正義。

二、延伸活動

- (一) 建議在課程進行時，鼓勵學生進一步閱讀《來自咖啡產地的急件》一書或是觀看「咖啡正義」影片，讓學生從實例中瞭解公平貿易的背景及脈絡，進而探討受到全球化的影響，跨國企業為了追求利潤，常忽略產地的需求，讓貿易失去公平與正義，造成貧富不均的現象。
- (二) 可以參閱國際教育融入課程資源手冊國小版「從咖啡豆到地球樹－公平貿易的理念」教學方案，讓學生探究自己熟悉的社區與世界的關連性，並訪問經營公平貿易商店的理念。

伍、教學資源

一、參考書籍

林詠心譯（2011）。狄恩·賽康（Dean Cycon）著。來自咖啡產地的急件：9 個國家 X4 萬公里，一位人權律師的溯源紀實（Javatrekker: Dispatches from the world of fair trade coffee）。臺北市：臉譜出版。

二、多媒體

「咖啡正義」(Black Gold) DVD。生態綠商業有限公司。

三、網站資料

- (一) 蘋果日報（2008）。理想比咖啡好賣，喝 1 杯救小農，多喝幾杯救世界。2015/5/17
取自 <http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/finance/20081128/31179901/>
- (二) 環境資訊中心（2014）。生態一綠，地球就芬芳了。2015/3/3
取自 <http://www.cna.com.tw/news/firstnews/201410130262-1.aspx>
- (三) 生態綠（無日期）。生態綠起源。2015/5/17 取自 <http://okogreen.com.tw/>
- (四) Yogur（2014）。一點也不小確幸的生態綠咖啡店 - 余宛如。2015/3/3
取自 <http://careher.net/?p=8739>
- (五) 來自國際公平貿易組織的慶賀：臺灣慶賀台北市正式申請公平貿易城市。2015/6/24 取自 <http://fairtrade.org.tw/?p=1441>
- (六) 臺灣公平貿易（無日期）。關於公平貿易。2015/5/17
取自 http://fairtrade.org.tw/?page_id=253
- (七) 【國際公平貿易城鎮會議之一】從地方到中央，小市民雙手打造的城市願景。2015/6/24 取自 <http://okogreen.com.tw/article/356>
- (八) 臺北想變「公平貿易城市」？看熊本熊的故鄉怎麼做。2015/6/24
取自 <http://tinyurl.com/pjptrmm>
- (九) 聯合報（2015）。公平貿易城市「臺北準備好了」。2015/6/24
取自 <http://udn.com/news/story/7238/956851>





附件 「咖啡正義－公平貿易的臺灣經驗」學習單

請你上網查詢台灣有那些公平貿易商店，並試著回答下列問題。

店 名	
理 念	
主要商品	

公平貿易策略	
你的想法	





肯亞國旗



同心「鞋」力

跨越赤道與膚色的傳愛歷程

撰文 / 丘麗英



壹、設計理念

「舊鞋救命」這份跨越赤道與膚色的傳愛歷程，主要由桃園市基督福音教育協會、加拿大連結遺忘的人群 (Forgotten People Connection) 與肯亞連結遺忘的人群社群組織 (Forgotten People Connection (CBO) community based organization)、臺灣各級學校、自發性民間單位的共同參與協助。

在南榮國中擔任教師的我，剛好有機會與「舊鞋救命」活動協會夥伴和他校教師，一起到肯亞發送物資，因此本文主要透過到肯亞發送物資與撰寫的真實紀錄，讓學生體認到東非肯亞人民的生活環境與目前遭遇的困境，舊鞋對肯亞兒童的幫助。原本單純的贈與二手愛心鞋，在臺灣、加拿大與肯亞各協會組織的努力改變下，採取許多策略與方法來影響當地居民與學童的生活，進而改善生活環境。

儘管肯亞物資缺乏、沒水、沒電，但兒童仍樂於創造發明、努力學習。藉此鼓勵學生思考自己存在的價值，評估自己除了物資的幫助，還能夠為他們多做些什麼，激發學生發揮同理心，關注國際議題，也能發揮自己的行動力與影響力。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】	【國際教育能力指標】
全球議題—正義與人權—人權	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
全球議題—正義與人權—健康與醫療	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力
全球議題—合作與競爭—國際援助	

【概念分析】

本文介紹「舊鞋救命」活動的源起，非洲肯亞學童因為沒有鞋子穿，感染沙蚤。由於生活環境貧乏，無法醫治沙蚤病，狀況輕微者，沙蚤啃食手腳影響正常上課。狀況嚴重者，引起破傷風甚至喪失性命。透過國際援助來協助學童，目的在於幫助肯亞學童與協助民衆自力更生、改善環境。臺灣學生透過參與學習經驗，作為發展解決全球議題與評估行動方案的能力，實踐世界一家的關懷。

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	知 識	技 能	態 度
空間面向	• 從肯亞延伸到烏干達、坦尚尼亞的協助。	• 知道臺灣與非洲肯亞與烏干達的地理位置。	• 能指出臺灣、非洲肯亞與烏干達的相對位置。	
議題面向	• 正義與人權 • 健康與醫療 • 國際協助	• 瞭解桃園市基督福音教育協會幫助人民、學童採取哪些策略與方法。	• 能說出參與舊鞋救命對肯亞學童在解決沙蚤問題的協助，以及對自己及國家有何關連。	• 關心全球議題，肯亞生活環境、感染疾病與處境，思考臺灣學生還可做哪些救助的工作。
時間面向	• 桃園市基督福音教育協會、加拿大連結遺忘的人群、肯亞連結遺忘的人群社群組織發展舊鞋救命活動歷程。	• 瞭解協助肯亞學童感染沙蚤的原因，協助整理發送二手鞋所遭遇的困難與其產生的效益。	• 以時間為主軸說明參與舊鞋救命對肯亞、烏干達學童與居民有何貢獻。	• 參與未來實際行動時將如何持續且有效率地達成目標。例如協助非洲其他弱勢國家時應有態度與作為。
內在面向	• 主動關懷學童感染疾病、尋求醫療協助，並參與拯救行動。	• 瞭解透過國際援助解決感染疾病、透過教育帶來轉變與希望。	• 評估生活在臺灣的我們，在促進兒童的權益、改善醫療的行動與所需的準備。	• 相信自己是具有學習能力的，藉由此次的實際參與經驗，發展出更多關懷弱勢的國際行動。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 建議閱讀文本前，先觀看「舊鞋救命」活動與影片，用影片引發學生學習動機。閱讀完讀本故事後知道捐鞋的目的有二：
 - 1. 培養學生親手「動手做」與「同理心」兩大概念，並探討參與捐鞋活動的心得。
 - 2. 協助肯亞學童讓他們有鞋子可穿與改善生活環境，以減少感染源遠離沙蚤病。
- (二) 肯亞偏遠山區學童、孤兒院院童與臺灣的學生生活背景差異性大。此外，當地沒有3C與網路，但是學生們知足且樂於創造。

二、延伸活動

- (一) 請學生上網查詢肯亞當地是否有自創品牌商品，而這些商品是憑藉著自己自立自足來解決生活上所遭遇的問題？
- (二) 請學生設計一項行動方案，以達到援助、關懷弱勢的目的。應用附件讓學生思考自己能做什麼，藉此培養學生對相關議題的興趣與好奇心，進而激發學生參與行動的能力獲得經驗的累積，作為以後參與類似行動的依據。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) Feldmeier, H., Sentongo, E., & Krantz I. (2013). Tungiasis (sand flea disease): a parasitic disease with particular challenges for public health. European Journal of Clinical Microbiology & Infectious Diseases, 32, 19-26.
- (二) de Lima Junior, M. M., de Lima, M. M., & Granja, F. (2013). Genital Infection by Chigoe Flea in a Pediatric Patient: A Case Report. Journal of Pioneering Medical Science. 3 (4), 182-183.

二、網站資料

- (一) 舊鞋救命官網 <http://www.step30.org>
- (二) 舊鞋救命Facebook <https://www.facebook.com/step30.tw>



附件

散播愛與關懷—同心協力改造世界

捐鞋的目的，在於協助肯亞學童對抗沙蚤病；以垃圾換鞋的目的，在於減少污染源。請你想一想是否還有其他的國際援助行動可以關懷弱勢？請您設計出一項行動方案並評估其可行性。

欲解決問題	
關懷的對象	
行動策略	
需要何種資源	
可行性評估	

中小學國際教育讀本－中學生探世界 教師手冊

發行人：

林騰蛟 教育部國民及學前教育署代理署長

總編輯：

張國恩 國立臺灣師範大學校長

劉美慧 國立臺灣師範大學教育學系教授

編輯委員：

丘麗英 屏東縣南榮國中教師

李瑞川 桃園縣武漢國中教師

洪麗卿 臺北市雙園國小教師

康玉琳 臺中市新社高中教師

陶秀英 嘉義市民生國中教師

黃麗美 臺北市敦化國中退休教師

葉芳吟 臺北市民生國中教師

葉瑞煜 臺北市至善國中校長

盧惠娟 臺北市龍門國中教務主任

謝建豐 高雄市鳳翔國中教師

(依筆劃順序排列)

執行編輯：王冠雯、陳佩欣

美術編輯：裴情那

出版單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

電話：(02)7734-3865

出版日期：中華民國 104 年 8 月

印刷：初版一刷