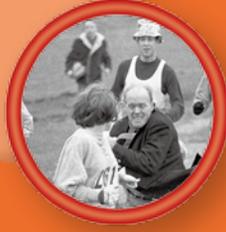




中小學國際教育讀本



小學生看世界 教師手冊

國立臺灣師範大學北區中小學國際教育中心 編輯

教育部國民及學前教育署 編印



中小學國際教育讀本

小學生看世界 教師手冊

國立臺灣師範大學北區中小學國際教育中心 編輯

教育部國民及學前教育署 編印

目錄

前言 004

單元一 焦點人物 006

-  勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉 008
-  孩童幫助孩童—柯柏格 014
-  緬甸的溫柔革命推手—翁山蘇姬 020
-  南非自由之聲—曼德拉 024

單元二 多元文化 028

-  泰國小和尚 030
-  羅姆人的悲歌 034
-  新加坡的種族和諧日 040
-  奧林匹克的多元精神 046

單元三 國際行動 052

-  日本大地震 全球送愛心 054
-  重返地平線 搶救智利礦工 058
-  馬拉威的蜜兒餐 064
-  為希望而跑 070

單元四 世界一家 074

-  NBA 關懷聯盟 076
-  守護海洋的彩虹勇士 082
-  e 觸即發 連結全球 088
-  茉莉花革命 092



使用說明

在國際接觸頻繁的今日，身為 21 世紀的公民，我們要具備國際觀和地球村的觀念，才能跟上世界的脈動。因此，「小學生看世界」的學習內容係以國際重要議題為軸心，並依據國際教育主題軸與能力指標來發展單元故事。

在「焦點人物」、「多元文化」、「國際行動」、「世界一家」四篇單元主題之下，各有四則故事：包括介紹幾位在國際社會上為全人類的幸福而努力的焦點人物；描述世界上與臺灣不同的特殊文化與風俗民情；探討各國通力合作來實踐人道關懷、世界和平的具體行動；以及介紹網路的跨國連結和非政府國際組織的公民行動等。每則故事都相當生動有趣，同時連結了我們的生活與外面的世界，不但可以拓展我們的視野，而且讓我們在教室裡就可以探究全世界。

「小學生看世界」學生讀本與教師手冊具有學生可自行閱讀、知識系統性強與彈性使用空間大等特點。讀本的設計跳脫傳統教材的思維，以學

生中心方式撰寫，以敘事吸引學生的興趣。同時輔以國際小學堂與國際視窗，讓每篇故事都具備啟發性與可討論性，以拓展學生的國際視野與增進反思與探究的能力。為使學生讀本更能貼近學生用詞，特別邀請兒童文學專家潤飾文辭，同時也邀請童書美編專家為學生讀本編排設計，重視美感設計，讓學生樂於學習。

本教師手冊不採傳統的指示性與步驟性設計，而是以建議的方式，提醒教師在教學時的注意事項。教師手冊包含設計理念、教學面向分析表、教學活動建議與教學資源等。附件的教學參考資料和學習單，可提供教師在學生閱讀之後作為重點教學和延伸教學之輔助教學指引，不僅可以增進學生學習內容的深度，擴展對議題的瞭解，又可以立即轉化使用。透過教師的引導，希望學生能展開國際觀，一起主動關心世界議題，對全球人、事、物有更深入的理解，能尊重差異，並且具備批判與行動的能力，成為一位致力於創造美好新世代的世界公民。



單元一

焦點人物

勇敢的巴基斯坦女孩

馬拉拉

撰文 / 陳達萱



孩童幫助孩童

柯柏格

撰文 / 洪夢華



緬甸的溫柔革命推手

翁山蘇姬

撰文 / 陳韻如



南非自由之聲

曼德拉

撰文 / 陳韻如





巴基斯坦國旗

勇敢的巴基斯坦女孩 馬拉拉



壹、設計理念

身在臺灣，我們的學生已經將天天能上學、人人能受教育，視為理所當然，因此並不覺得自己能接受教育是很幸福的事。常見學生不喜歡上學、做功課，甚至有學生拒學、逃學。本文將巴基斯坦女孩馬拉拉的故事真實呈現，敘述其無法上學，生活在槍砲聲中的恐懼。難能可貴的是，雖然受到塔利班的欺壓，馬拉拉仍勇敢表達自己想上學的渴望，甚至在遭到槍擊之後，依然堅持自己為女子受教發聲的行動。

本文主角馬拉拉與學生年紀相仿，更易激發學生對女子受教與人權問題的關心，同時反觀自己的生活，體會到自己能受教的幸福，進一步學習馬拉拉勇敢為自己權利發聲的精神。最終能相信自己像馬拉拉一樣，有改變世界的能力，思考自己改變世界能有的作為，並付出行動。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 全球議題—正義與人權</p> <ul style="list-style-type: none"> 人權 性別平等 	<p>【國際教育能力指標】 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>【概念分析】 聯合國兒童宣言第一條就指出「兒童不因為身份的不同而受到差別對待或歧視」、第七條也提到「兒童有接受教育和娛樂的權利」。雖然臺灣的兒童享有性別平等與受教育的權利，但世界仍有許多國家的兒童沒有受到保護，巴基斯坦女孩馬拉拉正是如此，幸運的是因為國際間的援助，馬拉拉得以伸張正義。在自己能受教的同時，也使得世界受到差別對待的婦女與兒童的議題更受到關注。正因如此，本文希望藉由馬拉拉的故事，讓學生了解維護人權與性別平等，是人人皆應關心與維護的全球議題。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 國與國之間的相互依賴性。	• 知道巴基斯坦、英國的地理位置。	• 讀圖指出巴基斯坦、英國與臺灣的相對位置。	
議題面向	• 性別平等 • 人權	• 了解兒童享有受教權，不因性別受影響。	• 蒐集資料，了解全球兒童受教的狀況。	• 體會無法接受教育的心情。
時間面向	• 行動的改變。	• 馬拉拉從自己想上學到為全球兒童爭取受教權的過程。	• 思考若沒有馬拉拉，巴基斯坦的女童受教情況會如何。	• 關心馬拉拉的行動對她的國家與全球有何影響。
內在面向	• 改變的力量。	• 臺灣兒童能受教是很珍貴的。	• 提出關懷兒童的行動方案。	• 相信自己有能力改變社會與世界。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 雖然本篇故事發生時，主角年紀與學生年紀相仿，但巴基斯坦的國情與臺灣大不相同，建議進行體驗活動，讓學生體會巴基斯坦女子的不自由，再進行文本閱讀，學生更能理解馬拉拉採取行動的原因。
- (二) 本文希望學生能學習馬拉拉的行動力與勇敢，不必特別強調為理想犧牲生命的部份。
- (三) 「國際小學堂」問題討論第2、3題，可以促進學生的預測能力，與對同一事件反面的思考，教師對學生提出的想法應予鼓勵，以激發多元思考的能力。





(四) 若教師時間有限，可直接進行「國際小學堂」的問題討論，將附件一、附件二當成回家作業，並將完成的學習單張貼在布告欄，進行交流分享。

二、延伸活動

- (一) 體驗活動：請學生從早上用面紗蒙臉到下午，也可用口罩代替，體驗巴基斯坦女子受到的限制，最後請學生分享心得。
- (二) 分組討論與報告：分組完成附件一，利用六何法從多元面向理解文本。
- (三) 行動方案：分組討論附件二之行動方案單，執行行動方案並分享心得。為避免學生的行動方案失焦，請學生於上課前先蒐集有關「人權」與「性別平等」的相關資料與事件，以此兩主題完成行動方案。

伍、教學資源

一、參考書籍

馬拉拉·優薩福扎，伊克莉絲汀娜·拉姆著(2013)。我是馬拉拉。臺北市：愛米粒。

二、網站資料

- (一) Malala Yousafzai (2013)。Full Diary for BBC (Gul Makai)。2013/11/18 取自 <http://www.malala-yousafzai.com/2012/10/Malala-Diary-for-BBC.html>
- (二) OhMyGod (2013)。誰是馬拉拉？ 2013/11/18 取自 <http://www.ohmygod.org.tw/OMRecom.aspx?ARID=A2013011600001>
- (三) UN NEWS CENTRE (2013)。At UN, Malala Yousafzai rallies youth to stand up for universal education。2013/11/18 取自 <http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=45395&Cr=education&Cr1=#.UozEYSdykgd>

- (四) YouTube (2013)。華視 -CNN_ 聯合國「馬拉拉」日_20130715。2013/11/18 取自 https://www.youtube.com/watch?v=aYKDhLnq_Gs
- (五) YouTube (2013)。華視 -CNN_ 聯合國「馬拉拉」日_20130716。2013/11/18 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=joN3TMTnsik>
- (六) YouTube (2013)。華視 -CNN_ 聯合國「馬拉拉」日_20130717。2013/11/18 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=knyhKStMaI8>
- (七) YouTube (2013)。20121020 李四端的雲端世界 1 - 14 歲少女對抗塔利班！ 2013/12/27 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=5RSNKmeuUEU>
- (八) 人間福報 (2013)。11 歲步上從政之路的馬拉拉 戰火下的童顏。2013/11/18 取自 <http://www.merit-times.com.tw/NewsPage.aspx?Unid=279654>
- (九) 中央通訊社 (2013)。對抗塔利班 巴少女與生命拔河。2013/11/18 取自 <http://www.cna.com.tw/News/FirstNews/201210150045.aspx>
- (十) 中央廣播電臺 (2013)。馬拉拉自傳 醒來第一念頭：感謝上帝我沒死。2013/11/18 取自 http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?nid=455090
- (十一) 中央廣播電臺 (2013)。新聞辭典：沙卡洛夫人權獎。2013/12/25 取自 http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?nid=264317&id=3&id2=2
- (十二) 公視新聞網 (2013)。馬拉拉爭受教權 獲國際兒童和平獎。2013/11/18 取自 <http://news.pts.org.tw/detail.php?NEENO=249711>
- (十三) 香港成報 (2013)。馬拉拉之父。2013/11/18 取自 http://www.singpao.com/xw/ht/201311/t20131118_472594.html
- (十四) 蘋果日報 (2013)。「子彈射不破夢想」馬拉拉：想當總理。2013/11/18 取自 <http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/international/20131012/35358424/>





附件一 「勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉」閱讀討論單

● 請找出這個故事的 5W1h

Who 這篇文章是誰的故事？	
What 她發生什麼事？	
When 這個事件發生在什麼時候？	
Where 這件事發生的國家和她現在居住的國家各是哪裡？請在地圖上找到它們的位置。	
Why 為什麼這件事會發生在她身上？	
How 國際間是如何幫助她的？而她又是如何面對這件事的呢？	

● 請針對這個故事提出一個問題。

● 請在組內兩兩一組互相回答彼此提出的問題。

● 「勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉」這個故事，用「勇敢」來形容馬拉拉，請問她是如何表現「勇敢」的？從哪些事可以看出來？

附件二 「勇敢的巴基斯坦女孩—馬拉拉」讀後行動方案單

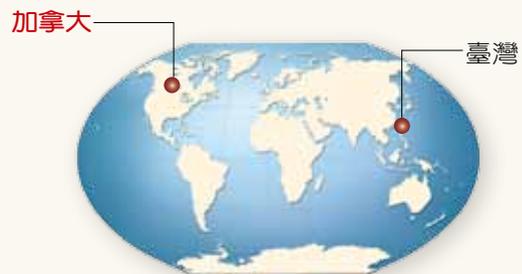
馬拉拉說：「一個小孩、一個老師、一本書和一枝筆，就能改變世界！」已經擁有老師、書和筆的你們，可以做什麼讓世界更美好呢？請小組討論、參考馬拉拉的故事，並針對「人權」或「性別平等」議題，完成行動方案單。

說明	馬拉拉的行動	我們的行動
生活中一些不對的事情或現象	女子無法上學	
這件事發生的原因	塔利班政權的壓迫	
解決的方法	把無法上學的痛苦讓大家知道，同時宣揚女子和大家一樣都有受教權的理念。	
可以付出的行動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為英國廣播公司 (BBC) 寫網誌，讓世界知道他的國家 女子無法受教的景況。 2. 接受外國媒體的採訪，公開呼籲女子也有受教育的權利。 3. 到美國紐約聯合國總部發表演講，呼籲世界各國能支持女子受教，保護婦女與兒童的權利。 4. 寫書宣揚自己的理念。 5. 在公開場合不斷呼籲各國重視女子受教權。 	





加拿大國旗



孩童幫助孩童

柯柏格

壹、設計理念

世界上每天都有兒童面臨飢餓、失學、受虐等不幸的事件，然而我們的電視媒體、報章雜誌關注此議題的並不多。為了增進學生關注與自身密切關聯的兒童議題，了解只要有心，即使是兒童，一樣可以發揮一些力量，因此，以魁格·柯柏格（Craig Kielburger）的故事為題材，改寫為「孩童幫助孩童—柯柏格」的故事文本，期望透過文本的閱讀，能引發學生覺察到個人與國際社會的密切關係，進而能培養關注與參與國際事務的積極態度。

本文旨在引導學生認識魁格·柯柏格因感動而行動的具體事蹟，從中知悉救助的方式不只是出錢出力，還有很多方式可以表達和幫助，例如：善用各種媒體管道，來表達對國際議題的關心。此外，也期望能引導學生了解柯柏格推動「由我到我們」的理念，結合周遭的小力量，發揮更大的影響力，以激發學生懂得適時發揮自己所學與能力，不僅關注與自身密切關聯的國際議題方案，並能進而轉化為行動力。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—人權 全球議題—合作與競爭—國際組織	【國際教育能力指標】 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 體會國際弱勢者的處境。
【概念分析】 維護人權是全球的普世價值，特別是兒童，除了和成人一樣擁有相同的人權以外，更需要人們來協助保護，使兒童可以享有人權，健康快樂的長大成人。然而部分成人無視於兒童弱小，還沒有能力保護自己，趁機利用與剝削兒童，以獲得自身利益，致使兒童遭受到各種傷害。為了實踐維護基本人權的理念，國際間宜積極關注，並透過國際合作，組織國際團體或機構，以協助國際弱勢者，脫離困境，使人人不論身處何處，只要活著，就能享有人權。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	· 國與國的相互依賴性。	· 認識加拿大、南亞等國家的地理位置與背景。	· 讀圖指認加拿大、南亞各國與臺灣的位置。	· 關心國際的童工問題。
議題面向	· 兒童享有被保護、受教育等權利。	· 了解國際間的童工問題。 · 認識國際解放兒童的理念與功能。	· 探討柯柏格遇到的困難與如何克服。	· 培養同理心體會童工的處境。
時間面向	· 柯柏格組織國際解放兒童的背景。	· 知悉柯柏格組織國際解放兒童的行動與歷程。	· 探討柯柏格行動歷程中，使用的跨國救助合作策略。	· 思考個人現在與未來，可為國際兒童做的事。
內在面向	· 即使是兒童，一樣可以發揮影響力。	· 了解個人在維護兒童人權、救助弱勢可以做的事。	· 學習善用自我強項，逐步展開行動，以發揮影響力。	· 肯定與相信自己有能力與潛力，可以發揮影響力。

肆、教學活動建議

一、重點提示

(一) 建議閱讀後，引導學生回顧故事內容，試著應用「情節摘要法(簡介角色、動機—為什麼而做了哪些事、但是一遇到什麼困難、結果與影響)」，口頭簡介故事內容；並舉例說明「孩童幫助孩童—柯柏格」故事聯想表(學習單一)的應用，例如：「我本來以為世界上所有的兒童都是很幸福的，現在我發現原來世界上還有2億5千萬童工，所以我們應該不要買童工製造的產品。或「原來世界所有童工的處境都這麼悲慘，不像我上下學都有人來接送，所以我們應該要解放童工，讓大人們去工作才對。」，以引導學生從閱讀中擴充自己的思想。





(二) 有關國際小學堂「從閱讀中激發自己的行動」的討論活動，教師可透過分組討論或師生共同討論，引導學生歸納柯柏格成立「解放兒童組織」所具備的能力：

知識方面	能力方面	態度方面
需要蒐集有關童工的相關資料，包括數據、分布國家等。	會查詢資料，包括圖書館查書籍、打電話問人權組織、甚至實地訪查等。	有夢想、同情心、同理心（會試著想自己處在逆境下的感受）意志力、堅持力等。

二、延伸活動

柯柏格怎麼準備到各校進行演說？兒童如何幫助兒童？十三年級學生（大柯柏格六、七歲）提出什麼問題，讓他們瞠目結舌？限於篇幅，無法詳細描述，為加深學生對柯柏格具體行動的了解，教師可參考《解放兒童：一個 12 歲男孩的覺醒與行動》原書，或下表的內容摘要。



● 柯柏格和同學第一次到鄰近學校演說時，他們事前做了充足的準備，除了展示海報和傳單，也具體說明如何行動，例如：可以寫給公司，要他們保證不買進童工所製造的產品；或寫給一位世界級的領袖，要求他們在教育及兒童事務上投入更多的經費；或直接寫給巴基斯坦政府，請他們將殺害伊巴克的凶手繩之以法。他們逐一拜訪每一間教室，每一次都得到相同的反應：學生都很樂意參與，希望能提供一己之力。等他們結束活動，回到第一間教室時，學生們已經寫好一疊信了。

資料來源：解放兒童（2000），P.32

● 十三年級學生（大柯柏格六、七歲）提出什麼問題，讓柯柏格和同學瞠目結舌？舉例如下：

1. 如果完全消除童工，豈不是會造成這些國家幣值鉅貶，使得失業問題增高，造成經濟混亂？
2. 你們有什麼權利到這些國家去，告訴他們應該怎麼做？這樣不就是從富有國家來的白人帝國主義，指導第三世界的人該如何養育他們的孩子嗎？
3. 你們覺得，這些孩子不再當童工之後，會變成什麼樣？

資料來源：解放兒童（2000），P.35

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 周靈芝譯（2000）。魁格·柯柏格著。解放兒童：一個 12 歲男孩的覺醒與行動。臺北市：大塊文化。
- (二) 林淑娟譯（2007）。法蘭西斯科·德阿達摩著。劃破地毯的少年—伊克寶的故事。臺北市：先覺。

二、網站資料

- (一) Whatever Vaughan Magazine (2013)。The Freedom Fighter。2014/02/21
取自 <http://www.whatevermagazine.ca/index.php/the-freedom-fighter>
- (二) Free The Children (1995)。解放兒童組織。2014/02/21 取自
<http://www.freethechildren.com/>
- (三) 中華民國總統府（2001）。副總統接見國際兒童解放組織總裁魁格·柯柏格。2014/02/21 取自 <http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=131&itemid=2854>
- (四) 自由時報（2010）。國際解放兒童組織小檔案。2014/02/21 取自
<http://www.libertytimes.com.tw/2010/new/sep/28/today-life3.htm>
- (五) 周大觀文教基金會（2001）。解放兒童—魁格·柯柏格。2014/02/21 取自
<http://www.ta.org.tw/index.php?item=other&sn=38>
- (六) 兒童福利聯盟文教基金會（2013）。解放兒童 (Free The Children)。2014/02/21 取自
<http://www.children.org.tw/epaper/detail/137>
- (七) 國語日報（2011）。學童譯紅色眼淚 義賣助非洲貧童。2014/02/21 取自
http://www.mdnkids.com.tw/info/news/content.asp?Serial_NO=75903





附件一 【孩童幫助孩童—柯柏格】故事聯想表 學習單

____年__班__座號：__姓名：_____



從閱讀中擴充自己的思想：練習應用【T圖/T表】，來整理所學內容。

- 閱讀「孩童幫助孩童—柯柏格」的故事後，你聯想到哪些事？請盡量聯想，並以短文方式，呈現自己內心的想法。

【孩童幫助孩童—柯柏格】故事聯想表	
讀了這個故事，讓我想到……（可以試著用以下句型來敘寫：我本來以為……現在我發現……）	讀了這個故事，讓我想到……（可以試著用以下句型來敘寫：原來……才對）



附件二 【兒童也有能力改變世界】學習單

____年__班__座號：__姓名：_____



- 從閱讀中激發自己的行動：練習應用【分析矩陣】，來進行行動前的評估。

一、歸納整理：柯柏格為什麼能完成一般人認為不可能的行動？請應用表格分析，柯柏格所具備的知識、技能和態度。

兒童也有能力改變世界 柯柏格做的事—成立【解放兒童組織】			
	知識方面	能力方面	態度方面
應具備哪些條件？			

二、規劃評估：閱讀「孩童幫助孩童—柯柏格」的故事後，想一想：國際上有哪些兒童議題值得被關注？兒童可以為兒童做哪些事？請針對其中一項，評估做這件事所需要的準備。

兒童也有能力改變世界 我們想做的事是：（ _____ ）			
	知識方面	能力方面	態度方面
應具備哪些條件？			
該如何培養這些條件？			

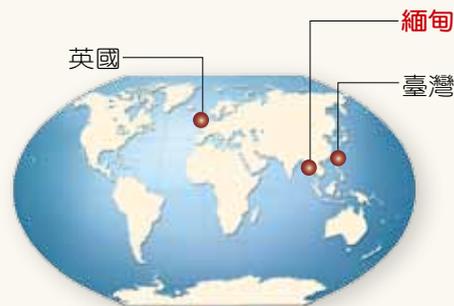




緬甸國旗

緬甸的溫柔革命推手

翁山蘇姬



壹、設計理念

位於中南半島的緬甸是身在臺灣的我們較為陌生的國家之一，但其境內一位可敬民主鬥士的作法與精神卻值得新世代世界公民學習，她就是翁山蘇姬。相較於翁山蘇姬畢生奉獻心力為國奔走、爭取自由與民主的毅力，在臺灣有些人忘記當年先驅們爭取自由的艱辛，使得民主可能已遭濫用，甚至成為某些不適當行為的藉口。

文本中，試圖以緬甸的社會景況與臺灣做一比對，先點出自由與民主對國家的重要性。而後，描述翁山蘇姬的家庭背景與成長環境、奮鬥故事與歷程，開闊學生對民主與自由的想像，體認自由國家的價值。

貳、主題軸與與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 全球議題—正義與人權—人權</p>	<p>【國際教育能力指標】 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>【概念分析】 自由與民主乃當代時勢所趨，然而這絕非從天而降、與生俱來，對許多國家而言，仍是待爭取與努力的目標。在臺灣，學生已從國民教育階段開始經由自治選舉等校園民主活動接受民主素養培訓，然而效果如何卻仍待商榷。翁山蘇姬的故事重現緬甸爭取自由民主的現在進行式，希望透過閱讀、進而反思、比對目前的景況，讓學生體認民主與自由的價值，並關注國際間的重要議題。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 國與國的相互依賴性。	• 認識緬甸與臺灣的相對地理位置。	• 讀圖指出緬甸與臺灣的地理位置。	• 關心國際的重要議題。
議題面向	• 人權 • 自由與民主	• 了解國際的重要人權議題。 • 認識緬甸國內爭取民主的渴望與行動。	• 分析翁山蘇姬的行動策略對緬甸人權的影響。	• 培養對不自由、不民主國家境況的同理心，進而願意採取支持行動。
時間面向	• 翁山蘇姬從事民主運動的時空背景。	• 知悉翁山蘇姬為爭取緬甸自由民主的奮鬥歷程。	• 探討翁山蘇姬為緬甸民衆所做的行動方案。	• 思考個人關於民主與自由的實踐方式。
內在面向	• 民主與自由的價值。	• 了解個人對他人自由能做的行動。	• 學習民主精神、自由風範，並加以維護。	• 肯定自身對維護國家自由與民主的能力與影響力。

肆、教學活動建議

一、重點提示

緬甸政治局勢正走向逐步開放中，國際社會對其認識尚且不多，要特別避免偏見與誤解的產生。對不熟悉人物與其社會脈絡的學生而言，可選擇從簡易的文字報導出發（如民國 101 年 4 月 7 日《國語日報》刊載之翁山蘇姬人物故事），之後再輔以相關之記錄片（如：公共電視紀錄觀點第 343 集 / 「翁山蘇姬：無畏的女人」），讓學生更能理解緬甸的社會情況。

二、延伸活動

（一）體驗活動：不能討論、不能說不的班規

教師可自擬一份班規，無論如何，一旦公佈後，內容皆不許更動（觀察反應），與學生討論：「為什麼公佈後不能更動的規定，會讓大家有這種反應？」、「如果我們的政策也是一經規定就不能更動，人們感受如何？」

（二）實作方案：結合國際小學堂延伸兩個問題。鼓勵學生分組蒐集資料，並運用附件一的學習單加以記錄與分享。





附件一

民主與自由的觀察

作法有二：一是由教師先找一篇有正反兩方意見的報導並帶領學生閱讀、分析後，再鼓勵學生自己尋找適合的報導做分類與討論；二是邀請學生分組先找報導做討論，之後教師再針對其不足、有疑義、模糊概念或既存偏見的部分加以澄清與解釋。

- (三) 民主、自由素養絕非速成，需透過大量事例證明，因此對學生提出的各項論證或資料也須特別注意其中的民主元素，以免流於形式上的爭辯。
- (四) 教師必須謹守教育中立原則，避免偏頗的言論。教學時，盡量呈現多元觀點，以釐清事實、避免爭議。

伍、教學資源

一、參考書籍

莊安祺、范振光(譯)(2012)。Peter Popham 著。翁山蘇姬。臺北：聯經。

二、網站資料

- (一) YouTube (2012)。公共電視紀錄觀點 343 集 / 「翁山蘇姬：無畏的女人」 / 。2012/04/03 取自 <http://www.youtube.com/watch?v=0WAMlKPx1Ps>
- (二) 自由時報 (2012)。緬甸民運領袖 被迫拋夫棄子。2014/03/26 取自 <http://www.libertytimes.com.tw/2012/new/feb/4/today-show14.htm>
- (三) 博客來 (2012)。或許時間漫漫，但民主之路，總有一天。2014/03/26 取自 <http://www.books.com.tw/products/0010537366>
- (四) 國際特赦組織分會。翁山蘇姬演講。2014/03/26 取自 <http://www.aitaiwan.org.tw/>

三、影音資料

盧貝松 (2012)。以愛之名：翁山蘇姬。發行公司：甲上娛樂。

對照緬甸與臺灣的情況，你認為臺灣的民主與自由是如何展現的？
請提出你的觀察心得，並與同學們相互比較異同之處。

展現層面	
民主	
自由	

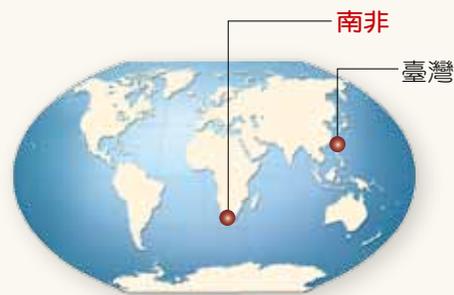




南非共和國國旗

南非自由之聲

曼德拉



壹、設計理念

追求自由民主是全世界人類的理想，但對許多國家而言，民主自由絕非憑空而來，乃是無數抗爭、衝突與堅持的結晶。臺灣也是崇尚自由與民主的國家，教育的目的更是為了培養未來能夠立足於國際社會的公民，因此認識民主、理解自由之真正意涵是很重要的。

文本試圖借鏡他國經驗，以南非政治領袖曼德拉為例，敘寫其畢生著眼於促進國家和平、致力於民主自由的歷程，重點放在其行動與思想的闡述。經由其生命故事揭示兩個重要的關鍵點：一、為自由而起的抗爭必須溫柔而堅持，因為我們都不希望自己所愛的人與愛我們的人在行動中受到難以彌補的傷害，在此可深入探討曼德拉的心理感受。二、仇視與敵對並不能真正解決問題，理解與體諒才能造就雙贏，以此可對比當時實施種族隔離下的南非社會景況，帶領學生思考消除種族歧視的行動方案，以及思索促進不同立場人們對話的可能性。

貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—和平和衝突—戰爭	【國際教育能力指標】 2-1-1 認識全球重要議題。
【概念分析】 和平是全世界人類共同的渴求，但自古至今，基於宗教、種族、資源搶奪等各種理由所引發的戰爭仍是層出不窮。對南非而言，種族議題是能否維持國內局勢平和發展的關鍵因素之一。本文強調南非實施種族隔離政策對族群關係的影響，以及曼德拉追求族群平等與社會正義的行動與勇氣。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 南非與臺灣地理位置。	• 認識南非與臺灣的地理位置。	• 讀圖指出南非與臺灣的相對地理位置。	• 關心國際的人權議題。
議題面向	• 人權 • 種族平等 • 議題的關連性	• 議題、事件和趨勢間的相互關聯。	• 蒐集資料、研究與調查種族議題的概況。	• 同理與尊重其他國家、族群與文化。
時間面向	• 南非實施種族隔離政策時期。 • 現代南非。	• 了解南非種族隔離政策對過去、現在與未來的影響。	• 思考種族衝突事件的問題解決策略。 • 評估行動方案的可行性。	• 關心個人和社會對消除種族歧視行動的承諾。
內在面向	• 從曼德拉的故事中學習引導種族邁向和平的行動勇氣。	• 個人對和平的價值觀與世界觀。	• 對種族歧視議題提出個人反思與行動方案。	• 相信自我改變世界的能力。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 配合投影片，回顧曾充滿歧視色彩的南非社會。可選多張以曼德拉為主要人物的照片編輯教學簡報，呈現南非的社會情況與曼德拉面臨的困境，焦點放在對於南非充滿歧視觀點的種族隔離政策的討論。之後，說明曼德拉在獄中所受到的不平等待遇與身為弱勢的處境，並對照其出獄後、獲頒諾貝爾和平獎，甚至當選總統後，對南非黑白種族和諧共處的努力。
- (二) 可上網搜尋相關之電影片段供學生觀賞(如「再見曼德拉」、「打不倒的勇者」、「漫漫自由路」等)。





- (三) 教師可提供幾則網路新聞影音或紙本閱讀素材作為暖身，詳如參考書籍及網站。
- (四) 由於曼德拉甫逝世，相關文獻仍有可能由後代著述者修正。教學時避免一面倒的歌功頌德，要提醒學生偉大人物也可能有其他背後故事待發掘。

二、延伸活動

(一) 遊戲體驗：「為什麼我們不一樣？」

1. 事先準備兩種不同顏色的色卡讓學生抽取，以此分為兩群。
2. 準備幾種情境，規定兩群學生享有不同的待遇(最好正反面都有)。
例如：只有抽到紅色卡片的同學有資格在上課時舉手發言、參與討論。
只有抽到綠色卡片的同學可以自己選座位、無條件獲得加分。
抽到紅色卡片的同學必須晚五分鐘下課。
抽到綠色卡片的同學必須做勞動服務。

3. 體驗過程中，不需要和學生解釋為何有差別待遇的原因。

(二) 討論活動：待活動結束後，引導學生思考下面問題：

1. 你是否已經發現自己和別人的待遇不同？你猜這是為什麼呢？
2. 當老師堅持不告訴你為什麼你和其他同學待遇不同時，你有什麼感覺？
3. 這種令人不舒服的感受很接近所謂的「被歧視」。
請你試著和同學討論一下並用自己的話解釋「什麼是歧視？」
4. 設身處地想想，如果某些國家的民眾長期受到嚴重的歧視，他們的感覺會是什麼呢？

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 郭乃嘉譯(2010)。Richard Stengel 原著。曼德拉的禮物：十五堂關於生命、愛與勇氣
的課。臺北：時報出版。

- (二) 黃逸華譯(2010)。John Carlin 著。打不倒的勇者。臺北：遠流出版。

二、網站資料

- (一) 中央通訊社(2013)。南非前總統曼德拉辭世，享壽 95。2013/12/08 取自
<http://www.cna.com.tw/news/FirstNews/201312060001-1.aspx>
- (二) 中時電子報(2013)。終結種族隔離，曼德拉再創新南非。2013/12/08 取自
<http://www.cna.com.tw/news/FirstNews/201312060001-1.aspx>
- (三) 今日新聞(2013)。曼德拉全球總統，最偉大的南非人。2013/12/08 取自
<http://www.nownews.com/n/2013/12/06/1043643>
- (四) 天下雜誌(2013)。相信人性，成就好事—曼德拉引人深省的 7 句話。2013/12/08 取自
<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5054405>
- (五) 自自由時報(2013)。曼德拉再見！人權鬥士 95 歲謝幕。2013/12/08 取自
<http://m.ltn.com.tw/news/focus/paper/736617>
- (六) 學習電子報。曼德拉的頓悟。2013/12/08 取自
<http://ibook.idv.tw/eneews/eneews241-270/eneews264.html>

三、影音來源

- (一) 比利奧古斯特(2008)。再見曼德拉。發行公司：佳映
- (二) 克林伊斯威特(2010)。打不倒的勇者。發行公司：華納兄弟
- (三) 賈斯汀喬維克(2013)。曼德拉：漫漫自由路。發行公司：ifilm 傳影互動





單元二

多元文化

泰國小和尚

撰文 / 譚華德



羅姆人的悲歌

撰文 / 洪麗卿



新加坡的種族和諧日

撰文 / 宋宗樺



奧林匹克的多元精神

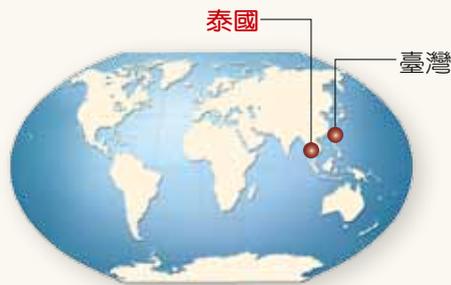
撰文 / 洪麗卿





泰國國旗

泰國小和尚



壹、設計理念

在泰國，人們的生活作息與風俗習慣深受佛教的影響。宗教不只是信仰，也是一種學習。父母親讓自己的孩子參加短期出家，一方面培養他們對佛教的了解，一方面學習做人處事的道理和培養良好的態度。「泰國小和尚」這篇故事，藉由伯軒出家當小和尚的一天生活，讓學生了解宗教對人的規範與影響。泰國的佛教和臺灣的佛教有何不同？透過文本讓學生發現每一種宗教都有自己的特色，相同的宗教也會因為不同的地方而有差異，進而學會對不同宗教的尊重與包容。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 文化學習—文化面向—宗教 文化學習—文化多樣性 —文化共通性與差異性</p>	<p>【國際教育能力指標】 1-1-1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
<p>【概念分析】 宗教不只是信仰，也會影響人們的生活、風俗習慣、思想意識等。泰國是佛教的國家，佛教成為全民的信仰，而佛教文化也深深進入人民的日常生活，影響泰國人民的思想觀念和精神世界。透過泰國小和尚的故事，希望學生能了解國際文化的多樣性，關注我國與世界其他國家的文化特質，學習不同文化的意願與能力，以及尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 了解國與國之間的相互依賴性。	• 知道泰國、清邁的地理位置。	• 讀圖指出泰國與臺灣的相對位置。	
議題面向	• 文化多樣性	• 了解短期出家的文化與內涵。	• 培養跨文化的能力。	• 尊重文化差異。
時間面向	• 短期出家的歷史。	• 了解泰國短期出家的文化背景。		
內在面向	• 兒童的內心感受到什麼。	• 建立自己對不同文化的價值觀念。	• 學會尊重不同的宗教文化。	• 從故事體會到欣賞不同文化。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 雖然臺灣不像泰國有暑期出家當小和尚的經驗，但建議可以讓學生體驗過午不食的戒律，再進行文本閱讀，學生更能體會到小和尚中午過後，不能吃東西的感受。
- (二) 「國際小學堂」問題討論，可以促進學生的思考能力，教師對學生提出的想法應予鼓勵。

二、延伸活動

- (一) 參觀活動：參觀世界宗教博物館，讓學生了解世界重要的宗教。
- (二) 比較活動：請學生選擇二個不同的宗教，就主要信仰國家、教義與儀式面向，比較二個宗教的相同與相異處。





伍、教學資源

網站資料

(一) YouTube (2014)。泰國毗濕奴露府大寺廟的暑假短期出家。2014/04/03 取自

<https://www.youtube.com/watch?v=X5NQ-W5LUaI>

(二) DMC。泰國的古老傳統—出家。2014/04/03 取自

<http://www.dmc.tv/index.php?lang=en>

一、請選擇二個不同的宗教，比較二個宗教的主要信仰國家、教義、儀式面向等。

面 向	_____ 教	_____ 教
主要信仰國家		
教 義		
儀 式		

二、依據上表之二個宗教，歸納有什麼相同或相異的地方？







羅姆人的悲歌



壹、設計理念

羅姆人 (Romani) 就是一般人口中稱呼的吉普賽人 (Gypsy)。吉普賽其實是外界對他們錯誤的稱呼，或許是因為誤以為他們是來自於埃及，所以一直被世人沿用。但是近幾年隨著羅姆人自身民族意識的啟發，「吉普賽」這個帶有歧視的用語，已被正名為「羅姆」(Roma)。

羅姆人議題在歐洲備受關注。根據歐盟 2012 年的統計，約有一千萬至一千兩百萬的羅姆人散居在歐洲各個國家，是歐洲人口最多的少數族群，但他們長久以來卻一直得不到尊重與認同，反而經常受到不合理的對待與歧視。由於臺灣的國小學生對於羅姆人較不熟悉，因此希望在學生初次接觸這個國際議題時，可以帶給學生正向的觀點，故而從「文化理解」和「弱勢族群人權」兩個面向來切入羅姆人議題，而不強調「刻板印象」的解構，如乞討、拐騙、骯髒、貧窮等負面觀點。

文本內容安排上，首先先帶領學生認識羅姆人獨特的生活方式和族群文化，以達文化理解之效。再者，藉由羅姆家庭（歌蒂一家人）的處境，引導學生體現並批判主流群體對弱勢族群的不當舉措。最後，透過羅姆人議題，培養學生學習尊重與欣賞世界不同文化，以及接納少數族群不融入主流社會的生活方式，進而引發維護少數族群人權與尊嚴的責任感。

貳、能力指標

【主題軸】 全球議題—正義與人權—人權	【國際教育能力指標】 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
【概念分析】 國際弱勢者是指國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的團體，如兒童、女性、難民、貧窮者、身心障礙者、少數族群等。本文以「羅姆人」的處境，探討多數族群常將主流的生活規範強勢支配少數族群，而損害和壓迫少數者人權的現象。透過文化理解，希望學生能學習從更宏觀的角度，關注國際社會上少數族群和新移民的人權議題，以及思考國際弱勢者的相關援助政策，以維護其生存環境和多元文化傳承。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	<ul style="list-style-type: none"> 國與國的相互依賴性。 	<ul style="list-style-type: none"> 在地圖上指出印度，以及愛爾蘭、葡萄牙、希臘、匈牙利等歐洲各國的地理位置。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用 google map 找到事件發生的地理位置。 	
議題面向	<ul style="list-style-type: none"> 弱勢族群人權 多元文化 	<ul style="list-style-type: none"> 了解羅姆人在歐洲各國的處境。 	<ul style="list-style-type: none"> 蒐集資料，了解全球弱勢者人權的維護情形。 	<ul style="list-style-type: none"> 體會弱勢族群的處境。 尊重各族群的姓名權。
時間面向	<ul style="list-style-type: none"> 了解羅姆人的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識羅姆人的生活方式和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 能從多元的角度省思歌蒂事件。 	<ul style="list-style-type: none"> 正向肯定羅姆人文化的存在價值。
內在面向	<ul style="list-style-type: none"> 重視弱勢族群的權利。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解世界上存有多元文化的事實。 	<ul style="list-style-type: none"> 具備保護弱勢者人權的視野和實踐力。 	<ul style="list-style-type: none"> 接受少數族群多元的生活方式。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 以概念構圖分析羅姆人的文化前，學生需有使用概念圖的先備經驗。當學生進行構圖時，建議教師可以提供上層概念作為構圖鷹架，如從「家庭生活」、「教育」、「經濟活動」等，以協助學生作概念統整（配合學習單一）。
- (二) 有關國際小學堂「正名」的議題討論活動，教師可以舉例，如「阿兜仔」、「紅毛」、「大陸妹」、「外勞」等標籤化他人的名稱和意涵，藉此檢視生活中常見的偏見用語。除了正名之外，建議教師可更深入探討命名背後所潛藏的意識，讓學生體認更多人權相關概念以及姓名權的重要（請參考學習單二）。

二、延伸活動

在探討「如何尊重少數族群的實踐行動」時，建議教師可以播放一則新聞影片作為實例：匈牙利當地藝術家與羅姆人合作，將文化藝術活動帶入村莊，使居住村莊成為文化特色景點，不但改善一般人對羅姆人的負面印象，而且也幫助羅姆人改善生活。（網址：<http://www.youtube.com/watch?v=GmkycWaEaCA>）

伍、參考資源

一、參考書籍

- (一) 楊友孫 (2008)。歐盟東擴及其少數民族保護的問題與出路—以中東歐 2005-2015 年羅姆人融入十年倡議的初期實施為例。外交學院學報，445-52。
- (二) 金芙安 (2010)。羅姆人：一群質問所有民族的不被承認的人口。文化研究，11，104-108。

二、網站資料

- (一) Irish police return blonde girl to Roma family. 取自 <http://www.theguardian.com/world/2013/oct/24/blonde-girl-roma-parents-returned-dna>
- (二) Irish Roma Family Wait For DNA Tests On Blonde 'Daughter' Removed By Police. 取自 http://www.huffingtonpost.co.uk/2013/10/23/rome-child-blonde_n_4146969.html
- (三) Greece girl Maria: Gypsy couple accused of abduction 'bought blonde child for £900'. 取自 <http://www.mirror.co.uk/news/world-news/greece-girl-maria-gypsy-couple-2477760>
- (四) Maria, The Mystery Of The Blonde Roma (Gypsy) Of Greece. 取自 <http://www.ibtimes.com/maria-mystery-blonde-roma-gypsy-greece-1436566>
- (五) Youtube (2013)。匈牙利羅姆人改善生活。2013/12/01 取自 <http://www.youtube.com/watch?v=GmkycWaEaCA>。
- (六) 今日新聞網 (2013)。索羅斯：歐洲需要羅姆人 該讓他們受教育過得更好。2013/12/01 取自 <http://www.nownews.com/n/2013/11/28/1035376>
- (七) 聯合新聞網 (2013)。羅姆人歧視悲歌／別再叫她「吉普賽人」。2013/11/18 取自 <http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR3/8284760.shtml>
- (八) 聯合新聞網 (2013)。羅姆人歧視悲歌／被嫌髒全歐歧視已千年。2013/11/18 取自 <http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR3/8284780.shtml>
- (九) 聯合新聞網 (2013)。羅姆人歧視悲歌／身世之謎全球關注瑪麗亞。2013/11/18 取自 <http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR3/8284769.shtml>
- (十) 聯合新聞網 (2013)。羅姆人歧視悲歌／真實現況遊牧生活不再。2013/11/18 取自 <http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR3/8284781.shtml>
- (十一) 楊仁賢 (2008)。羅姆人的哀愁 vs. 吉普賽的曙光。2013/11/18 取自聯合新聞網 http://mag.udn.com/mag/world/storypage.jsp?f_ART_ID=143932





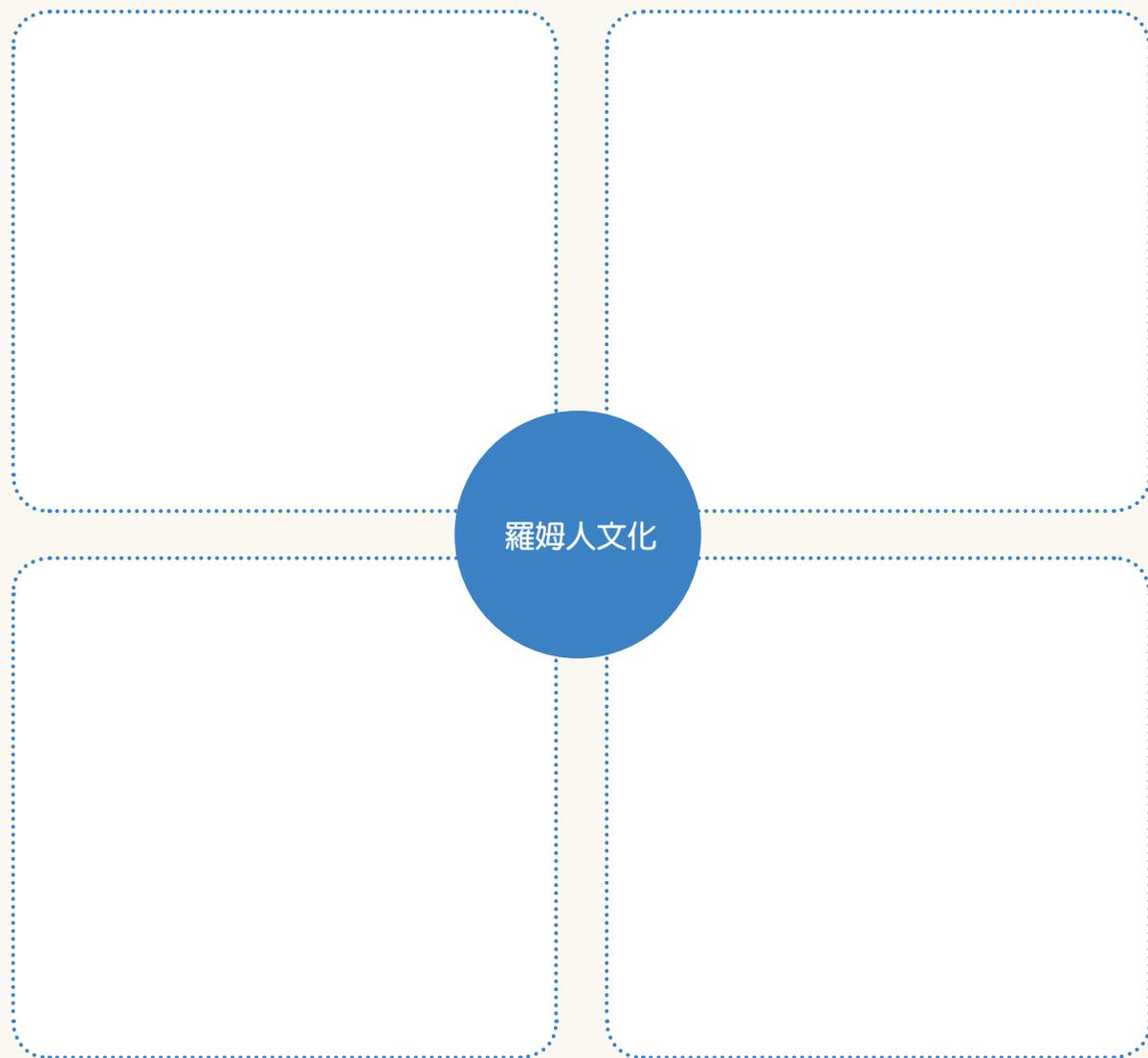
附件一

「羅姆人文化概念圖」學習單

____年____班____座號：____姓名：_____



閱讀完這篇文章後，請用概念圖分析羅姆人有哪些特殊文化？



附件二

「羅姆人的悲歌」討論單



____年____班____座號：____姓名：_____

想一想，生活中是否還有對其他族群或團體的稱呼，是帶有偏見或貶抑的意思或者只是依據外貌、特徵來命名呢？你能為他們正名嗎？請試著將你的想法寫在下面的表格中。

不當的稱呼	歧視或偏見的原因	正名	理由
例：吉普賽人	吉普賽 (Gypsy) 是「埃及」(Egypt) 的音變。會讓人誤以為羅姆人來自埃及。	羅姆人	依照羅姆人對自己的稱呼
番仔			
外籍新娘			





新加坡國旗

新加坡的 種族和諧日



貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 文化學習—文化面向—族群—種族衝突	【國際教育能力指標】 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 2-3-3 具備跨文化反思的能力。
【概念分析】 種族衝突是指兩個或兩個以上的種族之間採取非暴力或暴力的對抗行為，其衝突經常不只造成一個國家內戰，甚至造成國際之間的戰爭，二十世紀兩次世界大戰也都和種族衝突有關，如何讓相對抗的種族從衝突走向合作，是國際社會的共同期盼，也是國際教育的重要議題。臺灣與新加坡同為多元族群社會，在歷史上亦都曾發生族群衝突，卻也都努力的想達到族群和諧，從衝突轉為合作並非全然不可能，因為和平是人類的共同期盼，學生可以透過文本閱讀有更宏觀的視野，從理解其他族群文化並尊重差異做起，進而達到族群合作的理想目標。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	<ul style="list-style-type: none"> 東南亞與臺灣的關連性。 新加坡與臺灣的關連性。 	<ul style="list-style-type: none"> 知道東南亞的位置與地理環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 google 或地圖指出新加坡的位置。 	
議題面向	<ul style="list-style-type: none"> 種族衝突 人口結構 	<ul style="list-style-type: none"> 了解新加坡種族衝突發生的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 提出新加坡解決種族衝突的作法。 	<ul style="list-style-type: none"> 體會多種族國家弱勢族群的處境。
時間面向	<ul style="list-style-type: none"> 族群問題的過去與未來。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解臺灣族群衝突的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析臺灣族群衝突的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 以實際行動尊重及包容多元文化。
內在面向	<ul style="list-style-type: none"> 從衝突走向合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解衝突發生的原因及合作的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析衝突轉化為合作的可能性。 	<ul style="list-style-type: none"> 多元文化社會成員應有的生活態度。

壹、設計理念

「種族衝突」與「族群問題」是許多國家的內部棘手問題，甚至可能延伸成為國際問題。臺灣社會具有多元族群社會的特質，隨著民主開放，族群問題不再是臺灣社會的禁忌。同樣的，新加坡具有移民社會及多元族群的社會結構，與臺灣有許多相似之處，透過介紹「新加坡種族和諧日」的故事與之後政府促進種族和諧措施，以及印度族娜瑪莉和華人林水寶的友誼故事，讓學生了解多元文化社會成員跨種族的互助關係，以及應有的生活態度，希冀引導學生反思臺灣族群關係的現況與未來，培養族群了解與尊重的正確觀念。

尊重與維護不同族群文化與人權為當今普世價值，透過本文，讓學生了解新加坡種族衝突及促進種族和諧的努力，並具備跨文化反思的能力，學習族群尊重與互助，並共同向上提升的態度。





肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 本故事主要在敘述新加坡種族衝突的原因與走向和諧的歷程，省思同為多元族群社會的臺灣，是否也在經歷族群衝突後，學習到族群尊重與互助的重要。
- (二) 國家的國情不同，進行國際小學堂議題討論時，新加坡的組屋種族混居政策是否適用於臺灣，可讓學生發表反對與贊成的意見，顯現多元的觀點，教師適時進行價值澄清與引導，許多政策的實施仍須視國情而定。

二、延伸活動

- (一) 閱讀文本前教師可帶領學生觀賞「跑吧！孩子」影片，讓學生了解新加坡 1964 年的時代背景，再進行文本閱讀。
- (二) 透過「閱讀學習單」（附件一）讓學生歸納新加坡種族和諧故事的重點。
- (三) 「延伸學習單」（附件二）可讓學生透過蒐集族群偏見並追查事實真相的過程，了解族群偏見的普遍存在，並了解學生是否明白因為偏見所產生「種族歧視」與「種族衝突」的概念，反思臺灣是否也存在同樣的問題及提出具體的族群和諧行動方案。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 劉雲德譯（1992）。David Popenoe 著。社會學。臺北：五南。
- (二) 陳國強主編（2002）。文化人類學辭典。臺北：思楷。

二、網站資料

- (一) BBC 中文網（2012）。新加坡種族和諧面臨新挑戰。2012/10/09 取自 http://www.bbc.co.uk/zhongwen/trad/world/2012/10/121009_singapore_racism_jiangrui.shtml
- (二) 洪鎌德、郭俊麟（1997）從新加坡看台灣的族群問題—族群和諧與共榮。發表於二二八事件紀念基金會主辦「族群正義與人權保障研討會」。2012/10/09 取自 <http://www.228.org.tw/downloadfile.aspx?fid=1B4345078CF72EDA>

三、影音來源

- (一) 跑吧！孩子（HOMERUN）（2003），仟淇科技股份有限公司。
- (二) 動盪年代 <https://www.youtube.com/watch?v=YaF69AJC07A>





附件一

新加坡的種族和諧日閱讀學習單



看完新加坡如何促進種族和諧的故事，請你試試看，找出這個故事的5W1H1C

WHO 新加坡有哪四個主要種族	
WHAT 故事中，新加坡種族間發生了什麼事？	
WHEN 新加坡「種族和諧日」訂在哪一天？	
WHERE 新加坡在哪裡，請在地圖中指出來（或描述相對位置）	
WHAT 為什麼會發生種族衝突？	
HOW 新加坡如何促進種族和諧共處？	
CONNECTION 讀完故事後你覺得新加坡和臺灣有什麼關連或相似性？	



附件二

「新加坡種族和諧日」延伸學習單



真相追追追

我們對不同的種族或族群文化經常存在著偏見，卻不常去查證真相為何。請你調查我們對一些種族或族群常存在的偏見，透過資料的蒐集，了解其原因並將事實真相紀錄下來。

種族或族群	偏見	事實
例： 臺灣原住民	愛喝小米酒	以排灣族為例，在重大節慶時，例如豐年祭、元旦、過年、結婚、聖誕節等，才暢飲小米酒慶祝一番。為了專心工作、下田耕種、照顧孩子等，平時並不常喝小米酒。





奧林匹克的多元精神



壹、設計理念

每四年舉辦一次的現代奧林匹克運動會（簡稱奧運會），堪稱是全球性規模最大的運動嘉年華會。然而，大多學生對奧運會的了解，可能僅止於是國際性競賽之一，有關非政府組織國際奧委會成立意義和行動認識並不多，甚至認為參與運動最重要的意義便是奪冠，對於運動交流促進人際理解、國際友誼而達到和平的目的體驗並不深切。因此，希冀藉由本篇「奧林匹克的多元精神」，能引領學生從不同的角度，開展對國際賽事的多元國際視野。

「奧林匹克的多元精神」讀本內容的安排上，首先引導學生認識古代奧林匹克運動和聖火休戰的源起，以了解奧林匹克精神的意涵。再者，介紹皮耶德·古伯坦復興現代奧林匹克運動會的緣由和歷程，促進學生對奧運會發展脈絡有完整的認識，以及學習到古伯坦致力世界和平的實踐行動。接著，以兩則事例，一為 1936 年歐文斯和魯茲·朗跨政治、跨種族的友誼故事，讓學生感受到自我超越、普遍參與、公平正義勝過與他人競爭的運動家精神，另一為以 1994 年奧林匹克休戰決議的實踐，作為奧林匹克精神的體現。最後，藉由討論活動，讓學生重新理解奧運會對全球理解、改進國際關係、推動世界公正秩序，以及達成世界和平的貢獻價值。

貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題—合作與競爭—國際關係	【國際教育能力指標】 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。
【概念分析】 國際教育「合作與競爭」主題當中，包含國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題。本文引領學生解讀奧林匹克的多元精神，目的在於開展學生對國際賽事的多元國際視野，一方面促進學生了解非政府國際組織—國際奧委會致力世界和平的實踐行動外，另一方面則藉由古伯坦致力復興奧委會和歐文斯和魯茲·朗對抗納粹強權的故事，引導學生反思人權在不同情境脈絡中潛藏之公平、平等、道德等問題，以及個人的實踐行動力。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	<ul style="list-style-type: none"> 希臘、英國、美國、法國、德國等地理位置。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解希臘、英國、美國、法國、德國等地理位置。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用 google map 找到事件發生的地理位置。 	
議題面向	<ul style="list-style-type: none"> 全球性組織 國際組織 國際關係 	<ul style="list-style-type: none"> 認識奧林匹克運動會的由來與意涵。 	<ul style="list-style-type: none"> 具備參與國際賽事的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 體會奧運會追求世界和平的目標。 維護族群間的公平正義原則。
時間面向	<ul style="list-style-type: none"> 奧林匹克運動會的過去與未來。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解奧林匹克運動會的過去與現在的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 推測故事人物行為背後的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 肯定奧運會精神的正面價值。
內在面向	<ul style="list-style-type: none"> 認識世界基本人權與道德責任。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解運動交流能增進文化理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 培養參與國際組織的基本能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 支持參與聯合性運動會對促進理解和普遍參與的貢獻價值。





肆、教學活動建議

一、重點提示

為了讓學生在閱讀故事後，對事件發展的前後順序和時間長短有更清楚的概念，建議教師可運用時間軸紀錄標示「奧運會的發展重要大事記」，並引導學生發現奧運會推動世界和平的實踐行動是經過一段漫長的時間的努力，才有今日的成果（請參考學習單一）。

二、延伸活動

- (一) 歐文斯於 1976 年，獲得國際奧委會授予銀質奧林匹克勳章，更獲五大洲的 20 家著名報刊選為「本世紀世界最佳運動員」之一。在進行讀本教學時，若是時間許可，建議教師可於教學時至奧林匹克官方網站 (<http://www.olympic.org/>) 查詢 jesse-owens，便可讓學生觀賞當年歐文斯比賽片段，以增加學生學習興趣。
- (二) 由於在奧運會歷史上，有著許多跨越政治、種族和性別的感人故事，教師可於課後帶領學生作主題報告，藉由故事人物的探究和實例引導，讓學生體現在全球性脈絡下，國際組織強調的公平競爭、文化交流、國際相互理解、普遍參與等核心價值和道德情操。例如：女性參與奧運會的例子；或 1968 年美國運動員湯米·史密斯和約翰·卡洛斯在頒獎儀式上各戴一只黑色手套，抗議黑人在美國沒有權利的事蹟；或 1970 年南非因實施種族隔離政策、違反種族平等，國際奧委會決定制裁而取消其參與資格等等事蹟。

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) Pound, D. (2004) Inside the Olympics. London: Wiley.

- (二) 馮恭己譯 (1997)。Anousheh Karvar 著。奧林匹克運動會。臺北：三民書局。
- (三) 鄭良一 (2004)。1896-2004 奧林匹克運動會 100 年紀念。胡氏圖書出版社。
- (四) 徐元民譯 (2001)。Allen Guttmann 著。現代奧運史。臺北：師大書苑。
- (五) 徐僑珮 (2004)。看懂奧運好好玩。臺北：相映文化。
- (六) 許立宏 (2009)。解讀奧林匹克精神——一個哲學的詮釋進路。教育部顧問室通識教育課程計畫補助教材。
- (七) 許立宏 (2006)。奧林匹克教育教材。臺北：五南。

二、網站資料

- (一) 2012 倫敦奧運特輯 - 奧林匹克運動會的起源。取自 <http://www.cna.com.tw/Project/2012Olympic/Info/heritage/heritage/268.aspx>
- (二) 奧林匹克官方網站。取自 <http://www.olympic.org/jesse-owens>。
- (三) 奧運風采 - 飛人歐文斯。取自 <http://www.rthk.org.hk/special/beijingolympics/knowledge.htm>
- (四) 奧林匹克官方網站 -- 歐文斯比賽影片片段。取自 <http://www.olympic.org/>。





附件

「奧林匹克的多元精神」學習單

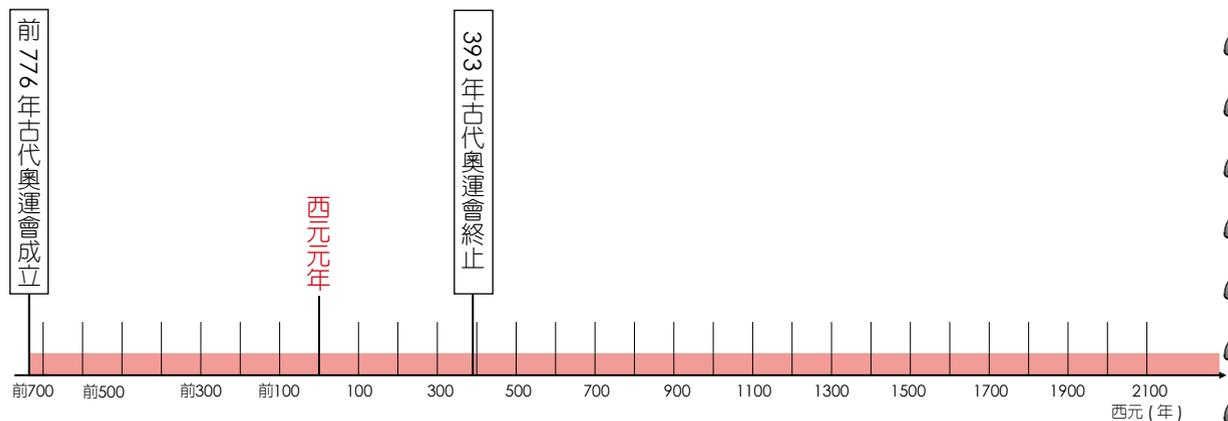


____年 ____班 ____座號： ____姓名： _____



閱讀完這篇文章後，請你將奧運會的發展重要大事記以時間軸整理表示。

奧運會的發展重要大事記





單元三

國際行動

日本大地震 全球送愛心

撰文 / 趙文德



重返地平線 搶救智利礦工

撰文 / 宋宗樺



馬拉威的蜜兒餐

撰文 / 陳達萱



為希望而跑

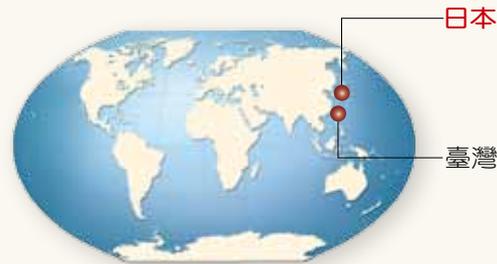
撰文 / 蔡承宏





日本國旗

日本大地震 全球送愛心



日本

臺灣

壹、設計理念

發生於 2011 年的日本 311 大地震，是近年來最受到矚目的地震，除了災情慘重之外，它還危及到核能電廠的輻射外洩，引發全球恐慌。在發生地震後，臺灣上至政府、下至學生，募集了大量的金錢與物質，並派遣救難隊協助救災。時至 2014 年，日本政府與民間，對於臺灣的雪中送炭與古道熱腸，多次表達感謝之意。

在地球村的時代，每個人同屬世界公民，如何善用自己的能力協助他人，是一個值得學生深思的課題。本單元設計，旨在引導學生或學校了解如何為災區發起活動，以及國家救援對兩國關係的影響。希望透過文本能深化學生「世界公民意識」，並將公民責任化為行動力。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 國際關連—空間關連—世界公民 —議題關連</p>	<p>【國際教育能力指標】 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>
--	--

【概念分析】

甘地曾說過：「Be the change you wish to see in the world.」。印度河濱小學瑟吉校長 (Kiran Bir Sethi)，堅持培養學生公民意識，透過 Design For Change (DFC) 活動：「發現問題」、「尋找解決方式」、「團隊執行」三個步驟，培養學生改變世界、看見自己的責任，透過實作的教學方案，讓學生進一步思索自我的定位。

這個單元，透過日本震災主題，讓學生學習關心國際上所發生的大事，從對問題的覺知開始，進而深入探究並且付出行動。希望藉由共同關心的議題，讓跨界相互扶助的觀念，可以深植在學生的心中，進而主動扮演世界公民角色。

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 日本的地理位置。	• 能在地圖上指出日本、臺灣的地理相對位置。	• 能運用 google map 找到事件發生的地理位置。	
議題面向	• 國際救援	• 能了解臺灣援助地震的行動。	• 能夠透過閱讀，了解國際間發生的事件。	• 體會跨國人道關懷的重要性。
時間面向	• 能了解臺灣與日本的歷史淵源。	• 能了解 311 地震後，臺灣對日本的援助行動。	• 能透過網路搜尋，了解日本與臺灣的歷史。	
內在面向	• 能理解「世界公民」意識，進而對世界產生貢獻。	• 能了解日本 311 大地震災民的處境。	• 能夠將公民責任化為行動。	• 體會扮演世界公民角色的重要性。





肆、教學活動建議

一、重點提示

(一) 世界公民概念的釐清：

伴隨著交通與資訊的便捷，世界只在彈指之間，人道關懷、環保議題等，讓「世界公民」的角色逐漸成形。所謂「世界公民」，是從世界一家的整體觀而來，當世界成為一個團體，每個成員即肩負著彼此合作、互助分享的角色，跳脫國界的框架。

(二) 思考的導引：

1. 結合切身經驗：包含地震的經驗、旅遊的經驗、對日本的印象等，導引到對國際社會的關心。
2. 理解全球化：讓學生思考與討論，為什麼現在是全球化的時代？是什麼原因造成？在自己的身邊，有沒有和其他國家連結的具體例子？
3. 課後的共識與行動：課後亦可發展具體的國際援助方案，如班級認養世界展望會孤兒等，增加對世界公民角色的主動性。

二、延伸學習

(一) 擴散教學素材：鼓勵學生於課堂之前，進行資料蒐集；在課堂中，鼓勵學生透過討論與發表，釐清自己對於國際社會的概念，進行了解世界公民的定位與責任。

(二) 結合繪本導讀：如「花婆婆」、「凱琪的包裹」、「是蝸牛開始的」、「剛達爾溫柔的光」等，讓「傳愛」的行動，能有更多討論與延伸。

(三) 網路資源：運用互助的影片，作為引起動機或討論焦點，能夠兼顧情意面的啟發，網址如下 <https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU>。

伍、教學資源

網站資料

- (一) YouTube (2012)。「國家地理頻道 - 311 日本地震大剖析 2011-05-14」。2013/12/13 取自 https://www.youtube.com/watch?v=xSQ6RU_Ci6s。
- (二) YouTube (2013)。「日本 311 震災兩週年 謝謝台灣！」。2013/12/13 取自 <https://www.youtube.com/watch?v=0EavKOynuMw>。
- (三) 日本政府公共關係辦公室 (2013)。「The miracle of Kamaishi - MADE IN NEW JAPAN」。2013/12/13 取自 <http://mnj.gov-online.go.jp/kamaishi.html>。
- (四) 公共電視 (2013)。「311 海嘯 - 釜石奇蹟」。2013/12/03 取自 <http://goo.gl/JEuuQw>。
- (五) 慈濟人文志業中心 (2013)。「【岩手・釜石市】營養午餐 我要開動了」。2013/12/03 取自 http://www.newdaai.tv/culture/?mod=tc_monthly&act=detail&id=2537。
- (六) 維基百科 (2013)。「臺灣對東日本大震災之援助及各界反應」。2013/12/03 取自 <http://goo.gl/pqjxx>。
- (七) 臺灣童心創意協會 (2012)。「吉蘭・貝兒・瑟吉 (Kiran Bir Sethi) 校長簡介」。2013/12/03 取自 <http://www.dfcworld.com/taiwan/subnode.aspx?subnodeid=171&Country=37>。





智利國旗

重返地平線 搶救智利礦工



壹、設計理念

媒體科技的高度發展，使得全球各地發生的天災人禍都能透過影像迅速傳遞到每個人眼前，引起世人矚目與關心，全球化的時代也讓人道救援有了新的模式。「重返地平線 搶救智利礦工」一文描述一場人類有史以來最困難的救援行動，然而各國透過國際合作與現代科技的整合，完成不可能的任務。透過文本內容，學生可了解智利礦工們如何自救、以及各國如何提供救援，學生也可透過心得分享與討論，培養關心世界其他國家所發生的危難，並願意適時提出協助的態度。

貳、主題軸與國際教育能力指標

【主題軸】 全球議題－合作與競爭－國際援助	【國際教育能力指標】 3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。
【概念分析】 「國際援助」源自於人道主義「人溺己溺，人飢己飢」的同理心精神，對長期物資缺乏或面臨緊急危難的國家施以援手，援助性質上可分為協助長期發展及緊急救援，援助方式有單一國家或組織，也有可能是多邊國家或組織共同提出援助，而援助內容如金錢、醫療、技術……等各種資源。世界天災人禍頻仍，复合型災變更讓許多國家陷入困境，因此國際援助益顯重要，臺灣身為地球村的一員，與其他國家唇齒相依，希望藉由搶救智利礦工的故事，讓學生了解世界各國如何透過國際合作投入人道救援的過程，培養關注世界各地發生的緊急危難議題，發揮同理心並思考如何透過合作共同援助需要幫助的國家。	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 南美洲與智利和臺灣之間的關連性。	• 知道南美洲的位置與地理環境。	• 利用 google 或地圖指出智利的位址。	
議題面向	• 國際援助	• 了解各國對於救援礦工所採取的行動方案。	• 提出解決礦工遭受各種不平等待遇的方案。	• 體會礦工工作環境的處境。
時間面向	• 人類礦業發展的過去與未來。	• 了解礦業的發展。	• 分析智利礦災何以透過現代科技救援成功。	• 未來以實際行動避免工安意外發生。
內在面向	• 危機處理	• 了解危機可能就是轉機。	• 具備危機處理及逆境忍耐力。	• 面對危機抱持光明面的態度。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 本故事主要在敘述單一國家如何透過「國際合作」及「國際人道救援」的力量，降低災難所造成的損失。
- (二) 國際救援跨越國與國的界線，進行國際小學堂議題討論時，建議教師強調「跨國性援助」的實例部分，加強學生對國際救援定義的了解。





(三) 本單元主要核心概念為「國際合作」與「國際人道救援」，建議可與「國際教育融入課程資源手冊（國小版）」之方案 13：「全球一家·溫情有加：無國界醫師與公共衛生」連結。

二、延伸活動

- (一) 閱讀文本前可教師可帶領學生觀賞「搶救智利礦工」紀錄片前段事件背景部分，引起學生動機後，再進行文本閱讀。
- (二) 透過合作學習單（附件一），以分組合作學習的方式，讓學生歸納智利礦工成功獲救的原因。
- (三) 透過延伸學習單（附件二）讓學生蒐集透過國際合作進行人道救援的例子，並透過分享與傾聽的過程，紀錄其他同學所蒐集到的案例，了解學生是否明白「國際合作」與「人道救援」的概念，並增加學習效益。

(五) 自由時報 (2010)。撐過 69 天／智利礦工喜泣：我們回來了。2010/10/14 取自
<http://www.libertytimes.com.tw/2010/new/oct/14/today-t1.htm>

(六) 陳月雲 (2010)，重返地平線智利礦工 69 天的求生故事。

(七) 華視新聞 (2010)。受困地底 17 天 智利礦工安然無恙。2010/08/24 取自
<http://news.cts.com.tw/cts/general/201008/201008240547131.html>

(八) 新浪網 (2010)。33 人陷 6 百米地底 68 天全獲救 全球注視智利奇跡。2010/10/13
取自 <http://dailynews.sina.com/bg/focusnews/news/Chilekn/index.html>

(九) 經濟日報 (2010)。智利礦災工頭 地下英雄。2013/11/18 取自
<http://udn.com/NEWS/WORLD/WOR3/5916629.shtml>

二、影音來源

Discovery (2011)。搶救智利礦工。發行公司：昌國際多媒體股份有限公司

伍、教學資源

一、網站資料

(一) TVBS (2010)。智利銅礦坍塌 33 人受困 17 天後報平安。2010/08/23 取自
<http://news.tvbs.com.tw/entry/103645>

(二) 大紀元電子報 (2010)。脫困順序 智利礦工相互禮讓。2013/10/18 取自
news.epochtimes.com.tw/10/10/12/149755.htm

(三) 中時電子報 (2010)。救援大功臣！鳳凰號夜視攝影機台灣製。2010/10/14 取自
chinatimes.com/video-report-cnt.aspx?tid=1169&nid=10418

(四) 今週刊 (2010)。台商小產品 維繫智利 33 位礦工生存的大功臣。2010/10/23 取自
<http://www.nownews.com/2010/10/23/10844-2656632.htm>

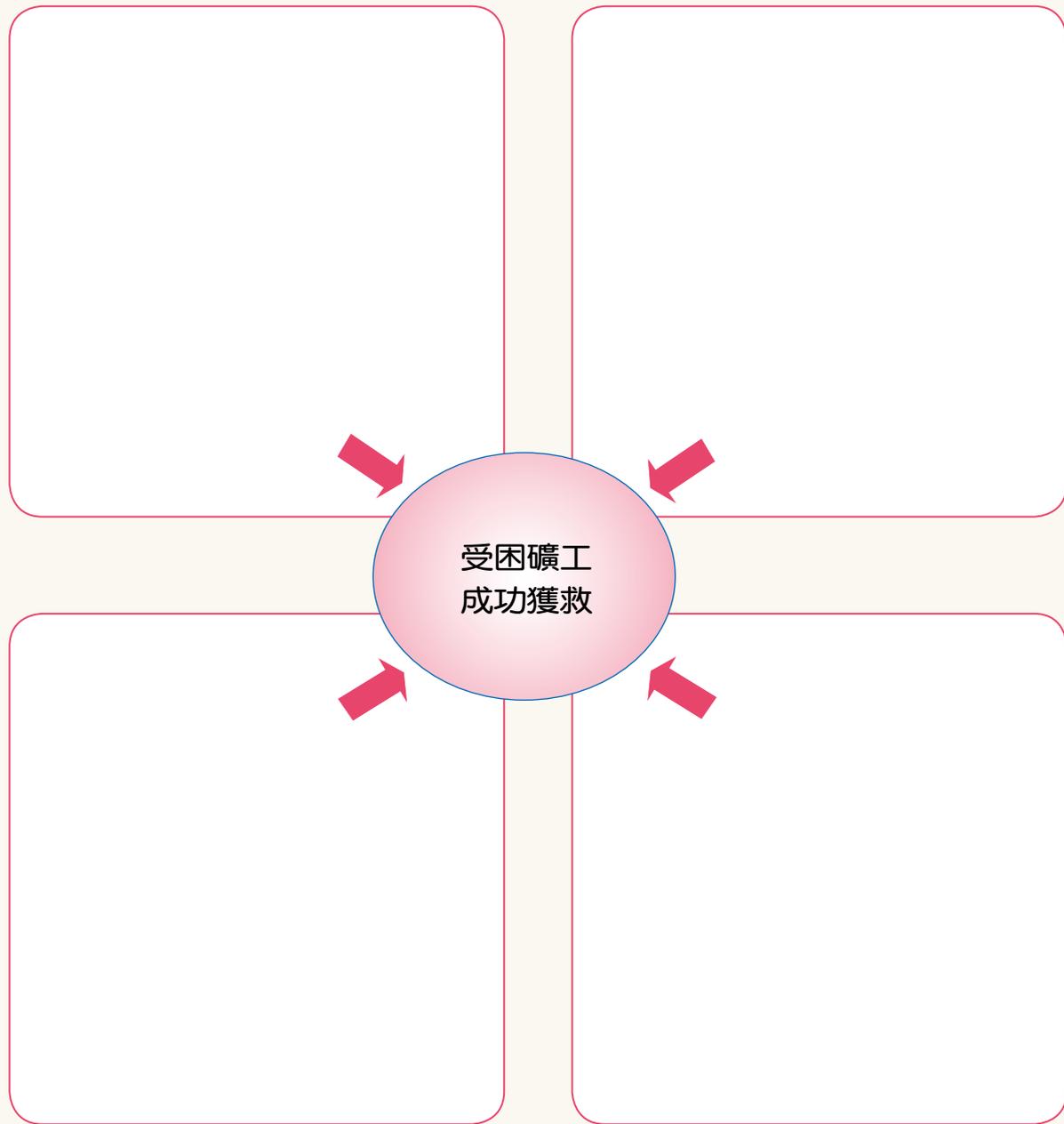




附件一 「重返地平線 搶救智利礦工」合作學習單



請討論智利礦工成功獲救的原因



附件二 「重返地平線 搶救智利礦工」延伸學習單



請透過資料蒐集，找出臺灣或外國曾發生重大災難，透過國際合作的方式進行人道救援，並將過程記錄在下列學習單中，另外也將同學分享的其他案例記錄下來。

	我查到的	同學分享的
國家或地區		
事件發生時間		
事件概述		
國際間如何透過合作的方式進行救援		
我的感想		





馬拉威國旗

馬拉威的蜜兒餐



壹、設計理念

現今世界各國的貧富差距大，糧食的分配不平均，就在大部份的臺灣人都豐衣足食的時候，世上卻有國家人民處在長期的飢餓狀態，這些國家多因氣候、戰爭等天災人禍陷入貧窮，而這樣的饑餓與貧窮，急需世界各國伸出援手，才有可能獲得緩解。本文介紹馬拉威慈善家拿破崙貝容散盡家財，仍無法解救同胞免於飢餓與貧窮，之後與美國企業家羅百禮合作，推行蜜兒餐在地計畫，根本改善人民飢餓貧窮的故事。藉由文本引導學生能關心全球飢餓與貧窮的問題，學習拿破崙貝容為自己同胞無條件付出的精神，以及了解企業成立慈善基金會進行國際關懷的影響力，同時，體認國際合作才能更有效的改善全球的飢餓與貧窮，並思考自己可以為飢餓與貧窮採取什麼行動，最終付出實際行動。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮 國際關連—議題關連—相互依賴性</p>	<p>【國際教育能力指標】 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>【概念分析】 世界人權宣言明載「人人有權享有生命、自由和人身安全。」陷於飢餓與貧窮困境者卻享受不到這基本的人權。既然世界有如地球村，看到深受飢餓與貧窮之苦的人們，我們想要伸出援手，然而只靠個人的力量實在太微小，飢民獲得的實質幫助有限，唯有透過國際間的互助，才能真正改善世界的飢餓與貧窮。因此，本文希望激起學生對全球議題飢餓與貧窮的關心，同時了解國際間彼此互助合作的重要性。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 國與國之間的相互依賴性。	• 指出馬拉威、美國與臺灣的地理位置。	• 讀圖指出馬拉威、美國與臺灣的相對位置。	• 關心馬拉威人民的生活狀況。
議題面向	• 饑餓與貧窮	• 跨國合作對馬拉威饑餓與貧窮的幫助。	• 分析個人行善和跨國合作對饑餓與貧窮改善程度的不同。	• 關心全球飢餓與貧窮的狀況。
時間面向	• 解決饑餓與貧窮所採取方式的演變。	• 跨國合作對馬拉威饑餓與貧窮幫助的過程。	• 判斷蜜兒餐的經驗是否適用於全球其它饑餓與貧窮的國家。	
內在面向	• 蜜兒餐的故事給學生的影響。	• 饑餓與貧窮需要全球彼此幫助，才有可能減少。	• 看完蜜兒餐的故事，對自己的生活能有所省思。	• 相信自己有能力改變所處社會與世界。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 本篇故事的重點在強調跨國合作的力量大於單打獨鬥，而以往提供物資的扶貧方式治標不治本，不若本文提到的幫助當地人自立更生，更能真正幫助飢貧的人。
- (二) 本文希望能打破學生「貧窮的人就是一直等我們去救援」的被動消極形象，透過拿破崙貝容的故事，希望學生能知道貧窮者也有很多努力奮發的例子。
- (三) 若教師時間有限，可直接進行「國際小學堂」的問題討論，將附件一、附件二當成回家作業完成，並將完成的學習單張貼在布告欄，進行交流分享。

二、延伸活動

- (一) 暖身活動：為引發學生對文本的興趣，請學生從故事的題目「馬拉威的蜜兒餐」，猜猜看故事的內容，與哪裡有關、與什麼有關。
- (二) 分組討論與報告：分組完成附件一，利用六何法的蜂巢圖從多元面向理解文本。
- (三) 分組討論行動方案：分組討論附件二，請學生先蒐尋一個幫助飢貧的國際組織，並比較它與本文提到救援方式的異同，再完成行動方案單。





伍、教學資源

網站資料

- (一) Malawi Government (2014)。The Warm Heart of Africa。2014/2/5 取自
<http://www.malawi.gov.mw/>
- (二) Malawi official tourism website (2014)。People of Malawi。2014/2/5 取自 <http://www.visitmalawi.mw/index.php/discover-malawi-s-beauty/malawi-about>
- (三) Nu Skin Force for Good Foundation (2014)。Napoleon Dzombe - Lifetime Achievement Award Winner。2014/2/15 取自 <http://www.forceforgood.org/aboutus/lifetime-achievement-award/2005-napoleon-dzombe.shtml>
- (四) Nu Skin Force for Good Foundation (2014)。About Us。2014/2/15 取自
<http://www.forceforgood.org/content/ffg/en/about.html>
- (五) Nu Skin Force for Good Foundation (2014)。Project-Malawi。2014/2/5 取自
<http://www.forceforgood.org/projects/africa/malawi.shtml>
- (六) UNICEF(2014)。Childinfo-Statistics by Area / Child Nutrition。2014/2/5 取自
http://www.childinfo.org/malnutrition_status.html
- (七) 中華民國外交部 (2014)。馬拉威共和國。2014/2/15 取自
<http://www.mofa.gov.tw/Official/Regions/CountryInfo/fae002ca-5ed7-44ba-b30d-b817caa26e44>
- (八) 世界公民島 (2014)。仁者之心 - 馬拉威商人慈善家拿破崙·容貝 (Napoleon Dzombe) / 九月份。2014/2/15 取自
<http://wisland.ifantech.net/ArticleView.aspx?ArticleID=155>
- (九) 善的力量基金會 (2014)。NU SKIN 祝賀慈善合作夥伴榮獲國家人道大獎 拿破崙·容貝獲馬拉威頒發終身服務殊榮。2014/2/16 取自
http://www.nuskin.com.tw/ffg/news/news_100706_2.html



附件一

「馬拉威的蜜兒餐」六何分析





附件二

一己之力 vs 國際組織



- 像拿破崙·容貝這樣靠一己之力和與國際組織合作所能做到的事有什麼不同？哪一種比較好？為什麼？請小組依表格所列項目討論。

	靠一己之力	與國際組織合作
人 力		
物 力		
財 力		
優 點		
缺 點		

- 全球有許多地方深受飢餓貧窮之苦，所幸有很多人投入國際組織對這些地區伸出援手，請上網蒐尋一個幫助飢貧的國際組織，並比較它與本文提到救援組織的異同。

	善的力量基金會
創辦緣由	美國人羅百禮 (Blake Roney) 希望公司及員工都能以善的力量聞名世界，為下一代創造更美好的世界！
善款來源	將企業與公益慈善結合，透過企業捐款與公開募款，將所募得的款項用在基金會的捐助方案。
救援重點	醫療、教育、就業機會與災難援助
救援成果	2014 年初已捐出超過 2 億 1 千萬美元，並在全球推動數百個專案。

- 身為地球村的一份子，你可以做什麼幫助這些受苦的人，遠離飢餓與貧窮之苦呢？

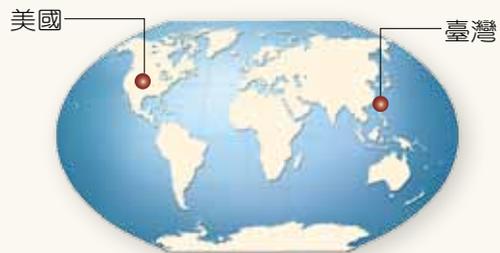
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





美國國旗

為希望而跑



壹、設計理念

近幾年來，不僅僅在臺灣，全世界的路跑活動如雨後春筍般的相繼舉行，參與路跑活動的人口蒸蒸日上。因此，本篇文本藉由大家熟悉的「馬拉松」田徑運動，從起源、演進以及相關歷史事件談起。在內容安排上，首先引導學生認識馬拉松運動的歷史背景，以了解該運動的由來。接著，以芭比·吉布（Bobbi Gibb）和凱薩琳·史薇哲（Kathrine Switzer）兩位美國女跑者，突破早期世界各國運動場上的男女不平等待遇的歷程為例，讓學生感受到追求人權平等所需要的勇氣與行動力。最後，藉由「生命之翼脊髓研究基金」舉辦的路跑活動，讓全世界的跑者共同為「為不能跑的人而跑」，展現出國際關懷和世界公民的責任，對國際社會有所貢獻。透過本文，期望能引導學生思考路跑運動歷史事件背後隱含的人權不平等的現象，以及體會透過舉辦跨國慈善活動也是凝聚世界各國團結力量的途徑之一，也能對國際社會有貢獻。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 國際關連—空間關連—世界公民</p>	<p>【國際教育能力指標】 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。 4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>【概念分析】 身為世界公民有許多參與和表達國際關懷的方式，例如：生命之翼脊髓研究基金舉辦的路跑運動，藉由路跑運動串連起世界各國跑者的團結力量，讓參與路跑運動展開國際關懷和發揮影響力，盡世界公民的責任。此外，許多運動活動的發展歷程隱藏著文化和人權議題，值得討論和探究，從中可以引導學生發現追求人權平等所需要的勇氣與行動力。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	<ul style="list-style-type: none"> 古波斯、斯巴達、以及全球國家或城市的地理位置。 	<ul style="list-style-type: none"> 認識古波斯、斯巴達、以及全球國家或城市的地理位置。 		
議題面向	<ul style="list-style-type: none"> 正義與人權 	<ul style="list-style-type: none"> 不同性別、國家、民族，均有自己的人權。 	<ul style="list-style-type: none"> 列舉自己的完成目標事件，並且分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 體會盡心盡力完成目標的心情。
時間面向	<ul style="list-style-type: none"> 馬拉松的歷史演進。 	<ul style="list-style-type: none"> 馬拉松競賽歷史的演進。 	<ul style="list-style-type: none"> 思考歷史事件中，對馬拉松賽會帶來的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 感受無法參加路跑活動的人的感受。
內在面向	<ul style="list-style-type: none"> 透過馬拉松運動歷史事件，發展追求人權平等所需要的勇氣與行動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 處於困境時，心境如何調適及突破現況。 	<ul style="list-style-type: none"> 尋求方法，突破困境，甚至幫助他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 相信自己有辦法從逆境中成長。

肆、教學活動建議

一、重點提示

學生完成讀本閱讀後，對於西元前、後的世界地理位置可能無法理解，建議教師可以透過世界地圖進行時間、空間的交叉概念，讓學生認識讀本內所提及的所有國家或城市的地理位置。

二、延伸活動

(一) 近年來，從臺灣到世界各地的馬拉松運動或路跑運動頗為盛行，建議教師善用國際視窗，與學生一同探討世界六大馬拉松，並且能播放國內、外的路跑活動的影片，





或詢問學生是否和家人一同參加過路跑活動，引起學生興趣或學習動機。影片連結如下：

2013 臺南星光馬拉松 <https://www.youtube.com/watch?v=WmDcmTpW-c0>

2012 臺灣米倉田中馬拉松 <https://www.youtube.com/watch?v=MQz-Uhgr1dA>

2012 東京馬拉松 (Tokyo Marathon 2012) <http://vimeo.com/37842263>

(二) 運動項目的發展，歷史中仍然有著性別或身心障礙者的不平等現象存在，縱然邁向二十一世紀，仍要引以為鑑。建議教師可於課後帶領學生製作主題報告或透過心智圖概念，藉由讀本中的人物或事件為中心進行探究，強調公平競爭、人權平等、國際相互理解、國際參與等價值性。

(三) 建議教師規劃簡單的路跑活動（如校園路跑障礙賽），或者帶領學生參加民間主辦的短距離公益性路跑活動。

伍、教學資源

一、參考書籍

川越學 (2012)。挑戰完跑！刷新自己的最佳紀錄！馬拉松完全指南。臺北市：臺灣東販。

二、網站資料

(一) Shira Schoenberg (2013)。Carlos Arredondo, who helped Boston Marathon bombing victims, is honored in Sept. 11 ceremony. 2013/12/12 取自 http://www.masslive.com/politics/index.ssf/2013/09/carlos_arredondo_who_helped_bo.html

(二) 奇摩運動 (2014)。Wings For Life 全球路跑。2014/6/15 取自 https://tw.sports.yahoo.com/lifestyle/running/racing/wings_for_life/

(三) 涂豐恩 (2013)。第一個跑馬拉松的女人：「我只是想要跑步而已」。2013/12/12 取自 <http://www.thenewslens.com/post/17056/>

(四) 郭豐州 (2012)。郭老師的第 9 堂課 -2500 年歷史的馬拉松。2013/12/12 取自 http://www.sportsnote.com.tw/running/view_article.aspx?id=6f4b32ce-ad1d-408e-8f96-ebc84b7ea95c

(五) 運動康軒 (2011)。馬拉松的起源與發展。2013/12/12 取自 <http://blog.udn.com/kstblog2009/4898035>

(六) 運動筆記 (2012)。馬拉松界的女英雄 Kathrine Switzer。2013/12/13 取自 http://www.sportsnote.com.tw/running/view_article.aspx?id=ff6b16f8-7d93-4684-9695-fec1f5c5ce9d

(七) 運動筆記 (2013)。1 分鐘了解 Wings For Life 全球路跑。2014/6/14 取自 http://www.sportsnote.com.tw/running/view_article.aspx?id=17265d70-18b1-4d3b-bbfb-0862ee30fc6c

(八) 運動筆記 (2013)。全球同步 - 為不能跑的人而跑。2014/6/14 取自 http://www.sportsnote.com.tw/running/view_article.aspx?id=bb4d6db8-df97-40f7-9a2f-7d22674d285b

(九) 運動筆記 (2013)。一定要跑 Wings For Life 的 5 個理由。2014/6/14 取自 http://www.sportsnote.com.tw/running/view_article.aspx?id=40eea45e-0f34-4f84-b8fe-244e34515558





單元四

世界一家

NBA 關懷聯盟

撰文 / 蔡承宏



守護海洋的彩虹勇士

撰文 / 宋宗樺



e 觸即發 連結全球

撰文 / 陳達萱



茉莉花革命

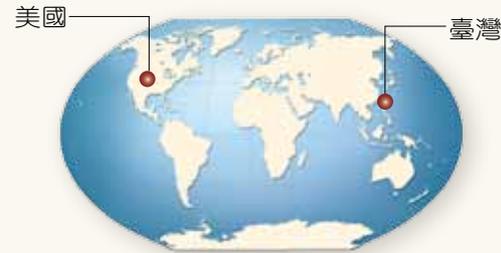
撰文 / 趙文德





美國國旗

NBA 關懷聯盟



壹、設計理念

在臺灣，籃球運動頗受國小高年級學生的喜愛，因此本篇讀本的內容設計，是以 NBA 經營團隊為例，描述籃球員們為了回饋國際社會和發揮影響力，共同合作推展慈善關懷活動，以幫助海內外需要被幫助的弱勢族群。本篇文本內容安排上，首先簡單介紹 NBA 聯盟以及 NBA 關懷聯盟，促使學生認識相關背景及事務。接著，藉由 NBA 關懷聯盟的實踐，串連起臺灣與世界之間的交流活動，以及達成跨越國際的關懷行動，並且透過討論活動，引導學生探究國際關懷、國際參與等意義，體認到人與人之間的互動是不分國界的。最後，藉由企業投入跨國慈善組織的實踐力，甚至是由團體到個人的延伸行動，期能引導學生正視自身的公民責任，並且體會唯有國際間的互助，才能改變國際弱勢者的處境。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 全球議題—合作與競爭—國際組織</p>	<p>【國際教育能力指標】 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。 4-1-2 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
<p>【概念分析】 全球化讓許多企業擴大為跨國性布局，更能體會全球環境和全球公民的相互依賴性，了解共同參與解決全球議題的重要性。因此，有些企業會付諸實際行動而成立慈善聯盟或慈善基金會，持續回饋國際社會，給予不同國家的弱勢族群相同誠懇的關懷，同時發揮自身對國際社會的影響力。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	· 從美國本土的關懷行動，延伸到全球。	· 能知道美國和臺灣的相對位置。		· 願意主動關懷他人。
議題面向	· 跨越國際的關懷行動。	· 認識 NBA 關懷聯盟的海內外關懷行動。	· 分析關懷行動的內容。	
時間面向	· 關懷行動的模式。	· NBA 關懷行動得以永續經營，甚至是由團體到個人的延伸。	· 發揮創意，思考關懷行動的方法或程序性。	· 願意發揮愛心，付出關懷。
內在面向	· 關懷行動的意涵。		· 發揮自身對國際社會的影響力。	· 了解共同參與解決全球議題的重要性。

肆、教學活動建議

一、重點提示

學生閱讀後，可能對於 NBA 關懷聯盟、中華職棒關懷列車、林書豪基金會、馮勝賢的早產兒基金會產生混淆，建議教師能利用讀本或網路資料稍微釐清概念，分析其相似及相異之處。

二、延伸活動

- (一) 建議教師可以播放 NBA 的精采好球影片，吸引學生的專注力，接著播放 NBA 關懷聯盟的影片，展現球星球場與球場外的兩樣面貌，讓學生有不同的對照以及體會 NBA 關懷聯盟對國際弱勢者的關懷與影響力。
- (二) 建議教師可以擺放世界地圖，請學生透過網路搜尋 NBA 球隊所處的國家與城市、NBA 聯盟近幾年來的海外熱身賽或開幕賽地點、NBA 關懷聯盟所到之處，同時確認其國家或城市的地理位置。





伍、教學資源

網站資料

- (一) NBA (2014). NBA Cares. 2014/2/15 取自 <http://www.nba.com/cares/>
- (二) Jeremy Lin Foundation (2013). 2014/2/20 取自 <http://www.jeremylinfoundation.org/>
- (三) 陳志彥 (2008)。為早產兒募款，馮勝賢愛心不落人後。2014/2/15 取自 <http://www.tsna.com.tw/index.php?q=node/296>
- (四) 孫博 (2013)。來自大洋彼岸的愛。2014/2/18 取自 <http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/www.xinhuanet.com/local/20131015/nbacare.html>
- (五) 蘋果日報 (2013)。2014/3/24 取自 <http://www.appledaily.com.tw/appledaily/article/sports/20131013/35359785/>
- (六) 中時電子報 (2013)。2014/3/24 取自 <http://www.chinatimes.com/realtimenews/20131012002570-260416>



附件一 「NBA 關懷聯盟」資料查詢與探討學習單

NBA 關懷聯盟曾經舉辦過許許多多的關懷活動，足跡遍及全美各地及海外，請小組整理網路上的資料，一同完成本學習單吧！

範例：

請敘述印象最深刻的關懷行動	印第安納溜馬隊指導臺灣的病童籃球技巧
NBA 球隊	印第安納溜馬隊
球隊地理位置	美國印第安納州
關懷行動的對象	臺灣的 100 多位癌症與糖尿病病童
關懷對象的國家	臺灣
關懷活動概述	球星與病童尬籃球，並且展現精彩的籃球運動技巧，看得病童直呼過癮，紛紛表示能和這些厲害的大哥哥們打球，是作夢也想不到的事，真的很開心！球星們也當場學習中文，透過遊戲的方式，分別寫下「希望」、「勇氣」和「堅持」鼓勵病童們秉持信念對抗病魔。
我們的感想	(略)





請敘述印象最深刻的關懷行動	
NBA 球隊	
球隊地理位置	
關懷行動的對象	
關懷對象的國家	
關懷活動概述	
我們的感想	

我們是_____小組

大家的簽名： _____

指導老師回饋：

指導老師簽章：



附件二

「NBA 關懷聯盟」讀後學習單

NBA 的頂尖球星，在球場上叱咤風雲，卻也能夠放下身段，展現出溫柔活潑的一面，像個大哥哥般的與孩童們相處，並且一同努力為社區或團體付出關懷。未來，相信你也能在自己的專長領域找到一片寬闊的天空，此時的你，是否也願意為我們的社會做些回饋或貢獻所學呢？讓我們一同來規劃藍圖吧！

NBA Cares	敘述	MY Cares
透過關懷行動，解決重要的社會問題。	宗旨	
弱勢的少年及青少年	主要關懷對象	
一、為社區創造籃球運動的環境，同時指導學員進行籃球技巧教學。 二、環境保護的宣導及實際執行清潔維護活動。	主要活動進行方式	

學生簽名：_____





守護海洋的彩虹勇士



壹、設計理念

隨著地球暖化、極端氣候等問題浮現，環保議題逐漸受世人關注，許多環保團體與組織也因此孕育而生。在面對經濟發展與環境永續之間，人類無可避免的將面對許多的取捨與衝突，綠色和平以其獨特的訴求方式，經常引起世界的矚目與關切。在目標與手段、合法與非法、環保與經濟之間，透過對「綠色和平」的了解，反思如何在環保與經濟、目標與手段之間取得平衡，培養分析與獨立判斷的能力。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 全球議題－環境與永續－生物多樣性</p>	<p>【國際教育能力指標】 4-2-1 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
<p>【概念分析】 地球永續的觀念是國際教育的重要議題，區域性及國際性的環保組織很多，本文介紹的「綠色和平」其特殊的行動方式每每引起爭議，也因而凸顯相關的環保議題。透過閱讀「彩虹勇士號」的故事，讓學生思考全球面臨的生態危機，以及評價行動的能力。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	<ul style="list-style-type: none"> 全球性組織 荷蘭 	<ul style="list-style-type: none"> 知道歐洲的位置與地理環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用 google 或地圖指出荷蘭的位置。 	
議題面向	<ul style="list-style-type: none"> 環境惡化 核能問題 生物多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 了解各國對環境惡化問題的處理方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 提出改善環境惡化的解決方案。 	<ul style="list-style-type: none"> 體會環保團體對環境問題關懷的態度。
時間面向	<ul style="list-style-type: none"> 環保團體的發展歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解綠色和平組織沿革。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉出世界和平組織關注的環境議題。 	<ul style="list-style-type: none"> 肯定國際環境保護組織的努力。
內在面向	<ul style="list-style-type: none"> 面對問題的解決方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 了解非暴力抗爭的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 提出非暴力抗爭的具體方式。 	<ul style="list-style-type: none"> 體會環境惡化對全球的影響。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 本文主要在藉由「彩虹勇士號」及「綠色和平」的故事來呈現環境保護運動的多元面向，以及環境永續議題的重要性。
- (二) 「綠色和平」的非暴力直接行動經常引起爭議，除了了解其內涵外，也建議讓學生進行討論，讓支持與反對意見都能呈現，過程中教師再進行價值澄清。
- (三) 有關國際小學堂關於傳統產業與生態保育衝突的議題，除了探討文本所敘述的例子之外，教師可以請學生思考生活周遭是否有相同的例子，例如：臺灣捕撈黑鮪魚對生態造成的影響，生態與生計之間如何找到平衡點。
- (四) 本單元主要核心概念為全球永續發展與解決全球議題，建議可與「國際教育融入課程資源手冊（國小版）」之方案 14：「搶救動植物，維護生物多樣性」單元連結。





二、延伸活動

- (一) 正式閱讀文本前，建議教師可以帶領學生觀賞「彩虹勇士號的故事」紀錄片，引起學生動機。
- (二) 透過閱讀學習單（附件一），讓學生在閱讀文本後歸納與了解國際環保組織在臺灣的實際行動。
- (三) 文本閱讀後，在延伸學習的部分可以透過延伸學習單（附件二），讓學生蒐集資料，探討目前地球面臨的其他生態危機，省思具體可行的行動方案。

伍、教學資源

網站資料

- (一) YouTube (2013)。彩虹勇士號的故事。2014/5/28 取自
https://www.youtube.com/watch?v=K_5jkmrSLjl
- (二) 綠色和平臺灣網站。http://www.greenpeace.org/taiwan/zh/
- (三) 彩虹勇士號訪臺之旅網站。http://betterfuture.org.tw/index.php



附件一 守護海洋的彩虹勇士 閱讀學習單

閱讀綠色和平的故事後，請你依四個方格的提示，填入你的想法。

行動特色	與臺灣的關係
印象最深刻的行動	在臺灣的行動

綠色
和平





附件二

守護海洋的彩虹勇士 延伸學習單



請透過資料蒐集，找出目前地球生態面臨的重大危機（如：地球暖化……）及可能的解決策略，並記錄下同學分享的其他案例，提出你的實際行動。

	我查到的	同學分享的
生態危機		
發生國家或地區		
發生原因		
解決策略		
我可以怎麼做		





附件

「e 觸即發 連結全球」學習單

◎請依照這個故事的內容，畫出六格漫畫，並加上說明。

(三) 本文強調網路可以快速號召有志一同者，但「水能載舟，亦能覆舟」，若沒有仔細判斷，所引發的連鎖效應，也會後患無窮。建議教師於文本閱讀後，能討論網路負面效應的問題。

(四) 若教師時間有限，可直接進行「國際小學堂」的問題討論，將附件當成回家作業完成，並將完成的學習單張貼在布告欄，進行交流分享。

二、延伸活動

(一) 經驗分享活動：請學生分享使用 Google、YouTube 或 Facebook 的經驗，之後直接進入文本第一段的閱讀。

(二) 本篇故事出現很多時間點，建議教師可以運用附件，請學生依時間順序畫出六格漫畫，不僅能訓練學生找出文章重點的能力，同時也能使學生對文章脈絡更了解。

伍、教學資源

網站資料

(一) BBC News (2014)。Joseph Kony: Profile of the LRA leader。2014/5/26 取自
<http://www.bbc.co.uk/news/world-africa-17299084>

(二) Invisible Children (2014)。Our Work。2014/5/28 取自
<http://invisiblechildren.com/our-model/>

(三) U.S. DEPARTMENT OF STATE (2014)。The Lord's Resistance Army。2014/5/26 取自
<http://www.state.gov/r/pa/prs/ps/2012/03/186734.htm>

(四) Youtube (2014)。統計資料。2014/5/25 取自
<https://www.youtube.com/yt/press/zh-TW/statistics.html>

(五) Youtube (2014)。Kony 2012。2014/5/26 取自
<https://www.youtube.com/watch?v=Y4MnpzG5Sqc&feature=youtu.be>





突尼西亞國旗

茉莉花革命



壹、設計理念

發生於 2010 至 2011 年的茉莉花革命，是近年來最受到矚目的革命事件，一來是發生的區域位於較少關注人權的北非和中東，二來是民眾串連的力量，已由以往的紙本和電視傳播，改為個人能夠發聲的網路擴散，網路的訊息傳遞，已然成為新時代的訊息主宰者。

本篇文本設計，先從認識茉莉花革命開始，接下來了解國際間訊息的擴散，再討論「訊息傳播」的型式與效應，希望透過一連串的引導，能夠了解茉莉花革命事件本身及其對週遭國際社會的影響。

貳、主題軸與國際教育能力指標

<p>【主題軸】 國際關連—空間關連、議題關連</p>	<p>【國際教育能力指標】 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>
<p>【概念分析】 革命是一種對於政治實體的反抗行動，民主幾乎成為世界上的普世價值，但在非洲與中東地區，由於宗教、民族意識、社會訊息等因素，部份國家停留在極權或少數人把持的狀態。由於政府掌握報紙及電視等大眾傳播工具，人民得到訊息的管道有限，部分網路也被控管，民主的意識傳播不易。 這次的革命事件，從點的擴散，到線的連結，衍生出國與國之間「面」的連動，可謂是近代群眾運動中，影響最為深遠的事件之一。</p>	

參、教學面向分析表

四大面向	關鍵概念	認知	技能	態度
空間面向	• 能了解北非、中東的地理位置。	• 能在地圖上指出突尼西亞的地理相對位置。	• 能運用 google map 找到事件發生的地理位置。	
議題面向	• 革命 • 人權 • 網路傳播	• 了解茉莉花革命的行動。	• 透過網路搜尋茉莉花革命的資料。	• 關心國際的政治問題。
時間面向	• 行動可以改變未來。	• 了解茉莉花革命的前因後果。	• 分析茉莉花革命引發的後續效應。	• 能夠了解國際事件對於各國的影響。
內在面向	• 個人與地球村的關連。	• 了解自己對茉莉花革命的看法。	• 能正確使用網路，發揮其正面效益。	• 相信自己的參與可以改變世界。

肆、教學活動建議

一、重點提示

- (一) 革命概念的釐清：學生對於「革命」一詞了解有限，這個單元所指稱的「革命」，係指政治上的行動，與一般「工業革命」、「網路革命」意涵不同，宜在課堂中充份討論。
- (二) 地理區域的認識：一般學生對於亞洲、美洲、歐洲和澳洲較容易有先備經驗，而本單元聚焦在非洲與中東，建議在課堂前，讓學生先了解地理區域，能夠有助於後續的引導與發展。





(三) 發聲的管道：透過茉莉花革命，我們可以反思不管是國家層級、還是班級層級，學生有哪些表達意見的管道，師生共同讓彼此的意見被尊重，可以培養學生思考問題的能力。

二、延伸活動

- (一) 網路的運用：在「茉莉花革命」的事件中，網路扮演舉足輕重的角色，在課堂中，也可以嘗試以一個班上的議題，放到網路上討論，學生可以實際參與網路的傳播，但宜注意網路倫理與資安問題。
- (二) 聚焦於形式：單元內容中提及臺灣的「太陽花學運」，係聚焦在網路的傳播與公民的力量，對於學運的訴求並無著墨，課堂上是否作為討論主題，由教師自行斟酌。

伍、教學資源

網站資料

- (一) 維基百科 (2011)。茉莉花革命。2014/06/02 取自 <http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%8C%89%E8%8E%89%E8%8A%B1%E9%9D%A9%E5%91%BD>
- (二) 網絡讓「茉莉花革命」遍地開花 (2011)。大紀元時事評論取自 <http://www.epochtimes.com/hk/b5/11/1/26/131325.htm?p=all>
- (三) 臺灣讀報指南 (2013)。茉莉花革命 見證人民力量。2014/06/02 取自 <http://goo.gl/1m0hFq>



中小學國際教育讀本——小學生看世界 教師手冊

發行人：

吳清山 教育部國民及學前教育署署長

總編輯：

張國恩 國立臺灣師範大學校長

劉美慧 國立臺灣師範大學教育學系教授

編輯委員：

宋宗樺 高雄市苓洲國小教師

洪夢華 臺北市金華國小教師

洪麗卿 臺北市雙園國小教師

陳達萱 臺北市修德國小教師

陳韻如 臺北市立大學附設實驗小學教師

趙文德 苗栗縣政府教育處課程督學

蔡承宏 臺北市新生國小教師

譚華德 國立政治大學公企中心講師

(依筆劃順序排列)

執行編輯：陳佩欣

美術編輯：裴情那

出版單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

電話：(02)7734-3865

出版日期：中華民國 103 年 8 月

印刷：初版一刷



國立臺灣師範大學北區中小學國際教育中心 編輯



教育部國民及學前教育署 編印