



中小學國際教育 融入課程資源手冊

國 小 版
第 一 冊

教育部編印
中華民國101年3月

前言

教育部於 2011 年公布「中小學國際教育白皮書」之後，為具體實現國際教育的願景與目標，透過「課程發展與教學」、「國際交流」、「學校國際化」與「教師專業成長」四軌，全面推動國際教育。過去，許多人將國際教育窄化為國際交流，認為國際教育是菁英學生或中產階級學生的專利，這是一種誤解，廣義的國際教育是將國際教育議題融入到課程中，讓學生不出國也能開展國際觀，這就是「課程發展與教學」的重要任務。

任何課程改革如果只靠個別老師的附加式課程，成效都相當有限，國際教育的推動也是如此，以學校為本位的課程融入模式，最能展現學校的特色。因此，建議學校組成課程與教學推動小組，全面進行學校推動國際教育的 SWOT 分析，接著透過國際教育目標檢視學校目前國際教育實施現況，有哪些既有成效，又有何需要加強之處。透過團隊討論，擬定學校本位推動的目標並確認國際教育未來推動方向，可包括目標整合、策略調整或跨大區域等。

國際教育並不是新的議題，九年一貫課程強調的十大基本能力，其中「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，因此，在既有的課程中已經有國際教育的內容。如果要讓這些課程能夠更有機的統整，可以在課程實施前，全面檢視課程中既有的國際教育素材，決定統整的模式，使國際教育課程更具系統性與整合性。

國際教育的教學不是只有讓學生瞭解世界發生了什麼事，只關注世界現在的樣貌，對於已經有基本概念的學生，我們希望拉高教學層次，跳脫描述性與傳遞性的教學方法，強調學生個人的發展與競爭力的培養，提供學生積極參與及體驗性的學習活動。更高層次的教學則是強調正義、平等、永續發展社會的建立，教學偏重從社會批判角度，檢視不同的價值觀，透過行動參與促進社會改變。

為了提供中小學教師豐富的國際教育教學資源，以利推動國際教育課程與教學，教育部委託國立臺灣師範大學研發國際教育資源手冊，這個計畫由張國恩校長與劉美慧教授共同主持，邀請多位國小教師共同研發課程方案，歷經一年的時間，依循課程設計的理念及課程融入的方式，希望在既有的課程架構中，從文化學習、全球議題與國際關連的主題面向來融入國際教育的元素。

本手冊包含理論篇與實務篇，理論篇包含教育部的中小學國際教育白皮書、國際教育基本概念、國際教育能力指標、課程主題軸與事例說明，以及課程融入模式與原則。實務篇則提供豐富且多元的教學方案，這些教學方法是現場教師依據其教學經驗轉化，強調以學生為本位、主題深化與教學方法多元的課程設計，每一個方案都詳細說明課程主題、對應的國際教育能力指標、教學活動架構、教學流程、評量方式、學習單與補充資料等，希望從多元面向提供教師豐富的教學參考資源。

我們深知這些課程方案絕非完美之作，仍有改善的空間，斗膽野人獻曝，希望能拋磚引玉，給予教師一些靈感，讓使用者再依各校的本位發展，轉化創新，設計出更適用更完善的教案，帶動更多教師投入國際教育融入課程的重要工作。

置身在快速變遷的時代，全球化已經不是一種選擇，而是一種事實，任何人都無法脫離全球化的脈絡而存在。因此，國際教育已經成為新教育的起點。國際教育的素材俯拾皆是，重點在於教師是否能體會國際教育的重要性，是否有多元的國際素養，並且願意將廣大的世界帶進一方教室中。國際觀決定學生的世界有多大，讓我們一起開拓學生的世界，為全球的永續發展而努力！

目次

理論篇	001
第一章 中小學國際教育白皮書	002
第二章 國際教育融入課程的基本概念	014
第三章 中小學國際教育能力指標	016
第四章 國際教育之課程主題軸與事例說明	022
第五章 國際教育融入課程的模式與原則	028
實務篇	034
第一章 文化學習	035
方案 1 傳統節慶：超級比一比	036
方案 2 一加一大於二	044
方案 3 世界飲食面面觀	052
方案 4 和世界打招呼	062
方案 5 人口數據背後的故事	070
方案 6 世界遺產巡禮	084
第二章 全球議題	095
方案 7 戰爭與和平	096
方案 8 當我們「童」在一起	108
方案 9 震撼的 911	114
方案 10 讓愛起飛・跨越國界	124
方案 11 飢餓的滋味・人權的保障	132
方案 12 國際婦女人權	150
方案 13 全球一家・溫情有加：無國界醫師與公共衛生	156
方案 14 搶救動植物，維護生物多樣性	168
第三章 國際關連	179
方案 15 從咖啡豆到地球樹：公平貿易的理念	180
方案 16 立足臺灣・放眼世界	184
方案 17 發掘臺灣軟實力	190
方案 18 能源的過去、現在與未來	204
方案 19 全球化大追擊	216
方案 20 世界因我們而改變	226
第四章 國際教育資源網站	236

理／論／篇

第一章

中小學國際教育白皮書

壹、緒論

第一節 全球化的挑戰與因應

一、全球化的挑戰與突破

21 世紀是全球化時代。地球村觀念興起，人們體認到加強國際互動，增進人類福祉，是每個地球公民責無旁貸的本份。資訊科技的發展，促進了各國在政治運作、經濟行為、社會活動及資訊網絡上的依存關係，加上跨國企業、非政府組織 (NGO) 及非營利組織 (NPO) 快速發展並日趨活躍，成為國際社會重要的前進動力，不僅增進政府組織與民間機構協力關係，也導引國與國間頻繁的非正式交流互動。知識、資訊、技術及創新等能力，已成為國際經濟的新基礎資源。

二、我國社會結構的轉變

在此同時，我國社會亦加速朝向國際化與多元文化方向發展。從葡萄牙船員於 16 世紀驚嘆美麗之島開始，臺灣以原住民文化為基礎，歷經 400 年

的變遷，是多種文化融合孕育的結果。近年來，我國新移民與其子女人數則持續增加，至 98 年底，新移民人數達 429,495 人，其子女就學人數亦達 155,326 人，我國人口結構正經歷另一次質與量的改變。此外，全球化也促使專業人力與教育人口在全球的流動更為廣泛、頻繁。以我國來看，98 年底在臺居留的外僑人數達 407,374 人，98 學年度在臺華語生 11,612 人，攻讀學位之外國學生 7,764 人，僑生 13,869 人，大陸地區教職員來臺從事文教活動人數亦達 12,611 人。在國際接觸日趨頻繁之時，面對自身與各個國家的文化傳統，國人需要培養理解、尊重及欣賞的胸懷與態度。

三、新教育的需求與承諾

全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。全球化與臺灣發展息息相關，面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的臺灣公民，必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。教育體系被期待應該扮演積極角色，協助國人做好準備。在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎。

我國高等教育的國際化已推動多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界先進國家在中小學國際教育方面已紛紛投入行動；而我國在中小學國際交流活動日熾的情況下，中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，國際化向下扎根，是我國前瞻 21 世紀的重要課題。教育工作者應該思考如何在中小學教育階段，奠定國人厚實穩固的國際化基礎，以蘊蓄未來縱橫全球的創新力和行動力。

第二節 中小學國際教育願景與目標

一、願景

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。加以我國退出聯合國以來，國際活動受到排擠與侷限，國人對於國際社會的瞭解甚為有限。因此，面對全球化的發展，教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，調整人才培育的目標。

中小學教育在國際化人才的培育過程中，扮演關鍵性的角色。在中小學深耕國際教育，是我國創造競爭優勢的藍海策略，也是引領國人自信地邁向全球化新世紀的必要作為。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，本白皮書以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景，預計自 101 年起至 110 年止，分兩階段執行各項行動計畫，期統整全國的教育資源，展開有力行動，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

二、目標

中小學國際教育的目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

(一) 國家認同

國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入瞭解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。

(二) 國際素養

國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

(三) 全球競合力

學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。

(四) 全球責任感

國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。



貳、中小學國際教育現況與問題

第一節 實施現況

以學校本位推動中小學國際教育，主要體現在課程融入、國際交流、教師專業成長、學校國際化等四個面向。依據 98 學年度對全國推動情形進行之普查，我國中小學國際教育現況如下：

普查情形說明如下：

一、融入課程

國際教育融入課程的主要做法包括：「國際素材融入課程與教學」、「自編教材」、「自編學習手冊」、「自編學習單」、「辦理外語及文化教學」等。

- (一) 辦理「國際素材融入課程與教學」有 1,132 校次。其中高中職佔 14.6%，國中佔 17.9%，國小佔 67.5%。融入的領域主要在國中小的語言、社會、綜合活動、藝術人文、自然與科學，以及高中職的歷史、地理、生物、餐旅、家政。
- (二) 辦理「自編教材」、「自編學習手冊」及「自編學習單」共 251 校次高中職佔 20.3%，國中佔 11.6%，國小佔 68.1%。「自編學習單」最多，佔 60.2%；「自編教材」次之，佔 27.1%；「自編學習手冊」最少，佔 12.7%。
- (三) 辦理「外語及文化教學」的學校共 667 校次。高中職佔 15.9%，國中佔 15.4%，國小佔 68.78%。其中，外語課程集中在英語的 79.6%和日語的 10.7%。

二、國際交流

中小學國際交流的方式，包括「教育旅行」、「增進國際視野」、「國際高中生獎學金」、「境外遊學」、「姊妹校交流」、「國際志工服務」、「參

與國際會議或競賽」、「教育專題訪問交流」、「英語村」、「參與網路國際交流」等 11 項。

- (一) 中小學教師及學生參與國際交流達 28,477 人次（佔全國中小學師生總人數 0.8%），校數達 604 校（佔全國中小學總校數 15.6%）。其中高中職佔 27.0%，國中佔 8.6%，國小佔 64.4%。
- (二) 主管機關實施國際交流主要集中在桃園縣（38.2%）、教育部中部辦公室（18.9%）、臺北市（9%）、屏東縣（8.5%）、高雄縣（5.4%）、高雄市（5.2%）等。
- (三) 中小學交流的國家依序為日本、新加坡、南韓、美國、英國。交流內容以「英語村」、「教育專訪」、「教育旅行」三項特別熱門。
- (四) 國際交流的經費來源，教育部補助款達 70.7%，直轄市及各縣市政府教育局（處）佔 19.7%，各校自籌款為 9.6%。

三、教師專業成長

國際教育專業人力包括國際教育專業教師及行政支援人力二類。

- (一) 國際教育專業教師總計 4,405 人次（佔全國中小學教師總數 2.1%）。其中，高中職教師佔 33.7%，國中教師佔 20.3%，國小教師佔 46.0%。
- (二) 國際教育專業教師及行政支援人力主要集中在教育部中部辦公室（33.2%）及桃園縣（16.4%）、高雄市（15.3%）、新竹市（14.1%）、高雄縣（10.0%）、花蓮縣（3.1%）、屏東縣（3.1%）等 6 縣市。
- (三) 參與辦理的校數，高中職共 84 校次，國中 21 校次，國小 119 校次。
- (四) 國際教育專業人力培訓經費，教育部佔 20.8%，直轄市及各縣市政府教育局（處）佔 74.5%，民間團體佔 4.7%。

四、學校國際化

辦理學校國際化共計 1,644 校次。其中，校園國際化佔 32.9%，人力國際化 14.3%，行政國際化 16.1%，學習國際化 20.1%，課程國際化 7.5%，建立國際夥伴關係 9.1%。

- (一) 在校園國際化方面，以「公共設施外文標示牌」、「外文標語」、「外文網站」3項做得最多。
- (二) 在人力國際化方面，「成立行政支援團隊」有131校次，「成立專責單位」有48校次。
- (三) 行政國際化以「證書獎狀雙語化」(165校次)做得最多。
- (四) 學習國際化以「提供充足的視聽圖儀設備」(259校次)及「配合提供操作課程」(158校次)2項做得最多。
- (五) 課程國際化以「訂定國際教育課程融入計畫」(53校次)、「成立國際教育融入課程研發小組」(52校次)及「成立國際教育教材研發小組」(47校次)等3項最多。
- (六) 建立國際夥伴關係以「參加縣市政府舉辦的國際活動」(66校次)、「接待海外參訪團」(58校次)及「出國參訪」(54校次)等3項最多。

第二節 問題分析

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，其中又以國中階段的參與度最低。從實施內容看出，學校推動國際教育，大多集中在國際交流面向，融入課程、教師專業成長及學校國際化三個面向相對不足，有失衡現象。國際教育在若干縣市或學校雖然實施有年，但是，由於缺乏具體績效目標引導，各校做法及認知差異極大，導致知識無法累積，經驗無法傳承，實施成效難以比較評估。而且，主管教育行政機關無從具體瞭解學校實施國際教育的差異與困難，學校則難以瞭解目標的進展及需要加強之處。

從實施的客觀條件看，資源欠缺與統整不足是主要問題；其次，中央與地方對於推動國際教育的目標與進度，並無共識；再則，缺乏共同時間表，無法有效整合全國資源與力量，實施步調稍顯鬆散。

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，其中又以國中階段的參與度最低。以下從實施內容與實施條件分別說明。

一、實施內容方面：深度與廣度不足

(一) 融入課程

1. 高中職：

將近一半的學校辦理國際素材融入課程，但就比例看，辦理自編教材、學習手冊、學習單，以及辦理外語及文化教學的學校過少。融入的領域偏重在歷史、地理等社會科。外語集中在英語及日語。

2. 國中小：

國際意識或全球概念雖已列為九年一貫課程綱要的內涵，但仍缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。國際教育的內容或主題，大多出現在英語（或外語）與社會領域或科目，尚未普遍融入各領域或科目。

3. 共同問題：

全球關注的議題如暖化、能源、區域經貿整合等，多為跨學科領域，在校內整合教學時有其一定難度。

(二) 國際交流

大部分國際交流活動仍無法與國際教育課程目標緊密結合，以致活動效益大減。此外，進行的國際交流的活動，偏重在極少數國家，固有其語言、經濟、地理、及歷史淵源等因素，但是長期發展的結果，恐將造成國人國際觀的偏狹。

(三) 教師專業成長

中小學教師所具備的外語能力與國際素養不一，且以全國比例看，多數教師未參與國際

教育專業訓練。中小學教師所需的國際教育專業知能及涉及的知識領域甚廣，現有教師的專業研習課程內容則較為狹隘，且欠缺完整的課程規劃與教師認證機制。

(四) 學校國際化

學校國際化是推動國際教育的基礎建設，惟目前中小學的學校國際化，大多聚焦在校園國際化與學習國際化；在行政國際化、人力國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等項目的推動尚不足，且學校辦理的國際教育活動，未能充分與學校國際化目標結合，難以建立長期推展國際教育的軟硬體機制。

二、實施條件方面：資源不足與支援欠缺

(一) 專責人力方面

中央與地方推動組織架構尚不明確，缺乏縱向聯繫與橫向協調。相關法規與配套措施未臻完備。中央與地方主管教育行政機關，缺乏推動資訊平臺與績效評估機制，學校則缺乏推動國際教育的專責編制與行政人力。

(二) 經費補助方面

中央及地方主管教育行政機關，未能就推動中小學國際教育各項工作，編列完整專案經費，且學校推動國際教育的經費極為有限。

(三) 師資培訓方面

中小學國際教育師資嚴重不足；師資培育單位未將國際教育納入課程內涵。師資在職研習課程未能完整規劃，且進修機會不足。對辦理研習的學校而言，則缺乏全國性國際教育專業人才網絡及就近諮詢輔導機制。

(四) 社區資源方面

中央與地方主管教育行政機關，未能有效整合駐外單位、大專院校、民間組織與私人企業等國際教育人力與經費資源共同推動。

(五) 弱勢關懷方面

目前國際教育之實施採學校自願和政府指派為原則，結果大多集中在都會地區學校或私立學校實施，未能顧及弱勢學生。

(六) 缺普查機制

目前國際教育之實施欠缺較為客觀的全國性調查機制，以致對於實施現況的質與量難

以掌握與追蹤，對於績效目標是否達成亦欠缺評估之客觀標準。

參、中小學國際教育推動策略

第一節 核心理念

中小學國際教育之推動策略，以願景為目標，以實施現況為起點，以國家整體的全方位視野，並遵循以下三個核心理念。

一、以學校本位為基礎， 提供教學資源與行政支援

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境現況及資源需求；從中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四個面向，給予學校教學資源及行政支援。

二、以融入課程為主軸， 加強縱向連貫與跨科統整

學校實施國際教育，應以融入課程為主軸，輔之以國際交流活動。加強跨學科的合作與統整，將國際議題融入各科教學之中，設計整合的外語、國際事務及文化學習，並依據高中職、國中、國小不同教育階段的情境與需求，研發教材與設計教學活動。

國際教育的推動應以學校為本位，考量基層學校實施國際教育的環境及需求；同時從學校推動中小學國際教育所涉的「融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化」等四方面工作，給予資源及行政支援。

三、以支持基層為重點， 落實中央地方雙向推動機制

中小學實施國際教育，必須回歸學校平日的課程及教學，並與學校運作緊密結合。教育部負責整合資源，統籌辦理主管教育行政機關與各校共同需求的事項，以免重複浪費人力與經費。各主管教育行政機關負責依據地區資源及個別需求，規劃並協助各校國際教育推動工作。中央與地方二者並行不悖，建立雙向推動機制。

第二節 主要策略：深度與廣度並重

整體而言，政府及學校在具體行動方面較為不足，有鑑於過去中小學辦理國際教育與交流的內涵及對象較為偏狹，現階段推動國際教育應該提高政策位階，就我國特殊歷史背景、多元文化特質、國家安全、外交與經貿發展等因素綜合考量，以加強國際教育的深度並擴大國際教育的廣度。

一、強化國際教育的深度： 學校本位，四軌並進

以學校為本位推動國際教育，強調從融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同時進行，以扎根課程、落實教學並深植校園。

(一) 融入課程

分別依據高中職及國中、國小的課程需求，逐步研發相關課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將國際議題、外語及文化學習等融入課程，達成培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才的目標。據此，國際教育課程與教材之研發不止牽涉人力、專業、時間，同時也需要足夠經費。仿效先進國家結合政府與民間力量協力推動，一方面由上而下，由教育部統籌國際教育課程及教材的開發與推廣；另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵各校進行相關課程及教學活動，擴大學習之地理區域與國際知能，確保國際教育目標之達成。

(二) 國際交流

中小學國際交流的推動重點在於鼓勵國內教師及學生與國外進行交流。目前我國中小學

國際交流的方式已經非常多元，未來重點應著重提升交流的品質，透過交流活動的設計來引導學生進行國際理解，發展國際能力，最終目標仍在養成具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。一方面由上而下，由教育部開發有效的國際交流模式來加以宣導及推廣；另一方面由下而上，將國際面向的學習融入交流活動中，以經費補助方式引導學校擴大交流區域與國際知能向度，確保國際教育目標之達成。

(三) 教師專業成長

中小學的行政人員需具備處理國際事務的概念與能力，中小學教師則需具備發展國際教育課程及教材的能力。為有效推動國際教育，由教育部統籌規劃教師專業成長課程，建立國際教育專業知能研習及認證機制，鼓勵教師參與研習及認證。一方面由上而下，由教育部定期辦理研習，支援所有學校長期推動所需之專業人力。另一方面由下而上，以經費補助方式鼓勵中小學結合社區內其他學校，共同邀請國際教育專家辦理，以滿足若干學校積極培育人力之需求。

(四) 學校國際化

指學校配合學校國際教育的方向及重點，營造利於推動國際教育的軟、硬體環境。學校國際化包括：校園國際化、人力國際化、學習國際化、行政國際化、課程國際化、建立國際夥伴關係等六個方面。一方面由上而下，由教育部研訂學校國際化的各項指標，進行宣導及推廣。另一方面由下而上，以經費補助方式，鼓勵各校以學校國際教育實際狀況為起點，配合融入課程、國際交流、教師專業成長的重點，逐年落實這六方面工作。

二、增進國際教育的廣度： 全球視野，擴大向度

為培養寬廣的全球視野與厚實的國際能力，必須同時從地理區域上及國際知能上擴大學生的學習向度。

(一) 地理區域之增廣：

擴大認識與我國關係密切的區域與國家，透

過深入學習他們的語言、文化、歷史、藝術、政治、經濟、社會等，瞭解我國與這些區域及國家間的關係，以及我國在全球的定位，以培養寬廣的世界觀。

■ 東北亞、東南亞：

日本、韓國與我國有相近的歷史及文化淵源，經貿往來也極為密切。東南亞各國與我國相鄰，近年來我國的外籍勞工及新移民，主要均來自東南亞，相互文化的接觸日增。此外，在經貿與外交上，我國正積極與亞太區域國家進一步提升實質關係。

■ 北美地區：

美國一直是我國重要的外交、國際貿易及教育夥伴，加拿大亦為我國高等教育機構重要的交流夥伴。

■ 歐盟：

為我第 5 大貿易夥伴，僅次中國、美國、日本及東協。歐盟國家對臺投資額累計超過 260 億美元，已超越美國、日本兩國，成為臺灣最大外資來源。

■ 中南美洲：

許多國家是我國主要的邦交國，為鞏固邦誼，我國與中南美邦交國持續定期高層互訪，並積極提供友邦經濟及技術援助，持續加強推動鞏固邦誼的各項合作計畫。

■ 大洋洲：

澳、紐二國與我國地理位置接近，亦為我中小學國際交流的主要國家。大洋洲的帛琉、馬紹爾群島、吐瓦魯、吉里巴斯、諾魯、所羅門群島等六島國，與臺灣原住民同為南島語系文化，也是我國在大洋洲的邦交國。

■ 非洲：

不少國家曾是我國外交的重要盟友，過去我國派遣許多農耕隊，以及提供經濟援助計畫，並協助非洲外交盟國基礎建設的發展，相互建立極深厚的友誼。現在非洲不少問題已成為全球議題的重點，值得我國持續關心注意。

■ 大陸及港澳地區：

民國 76 年政府解嚴以來，逐步開放與大陸通郵、通商及通航，到民國 97 年 12 月 15 日開放大三通，一連串的兩岸開放政策，促使臺灣與香港、澳門、大陸的交流日趨熱絡，

其動態與改變值得我們重新認識與學習。

(二) 國際知能之增廣：

擴大學習關鍵的國際知能，從全球意識、跨文化認知、全球智能及全球行動力等國際教育內涵，設計課程及教學活動，為培育全方位的國際知能奠定基礎。

■ 全球意識：

指個人所擁有的世界觀，強調個人全球國際態度的養成，具備國際覺察、國際瞭解、跨文化溝通的態度，能肯定自我文化的全球定位，並能瞭解他人觀點的形成與立場。

■ 跨文化認知：

指對於目前世界狀況和多元文化發展的認知。強調對不同族群、文化、性別、階層能予以尊重，以及個人與地球上其他生物共存共榮的相互依存關係。

■ 全球智能：

指個人在全球體系中關鍵的知識、技能及包容力，強調個人對於全球系統、全球議題、全球歷史的理解力，能分析及批判國際資訊，以及參與及投入國際活動的能力。

■ 人類抉擇認全球行動力：

指處於不同國際情境時，能肯定自己的國家認同、信仰與價值觀，並能秉持多元的人類信念與價值，進行價值選擇及參與國際社會。

第三節 次要策略： 資源統整與支援系統

一、建置推動機制：規劃全國行政支援系統

中小學國際教育的推動，由中央、地方到學校，牽涉教育整體運作系統。教育部負責整體規劃及協調的角色，為了提升推動工作的成效，必須建立一個完整的推動機制。

(一) 成立「中小學國際教育指導會」

負責中小學國際教育各項工作的推動，成員包括教育部各單位代表、各直轄市政府教育局及縣市政府代表、學者專家代表、中小學校長及教師代表、民間團體代表等。

(二) 成立工作協調小組

規劃、協調並執行中小學國際教育政策推動與控管；整合中小學國際教育推動經費與人力資源。

(三) 設置中小學國際教育中心

負責協助中小學國際教育的整體規劃、工作推動及績效評估，發展宣導及推廣機制，建立中小學國際教育推動工作的運作網絡。

(四) 協調各主管教育行政機關設置專責單位及人力

負責研擬中小學年度推動工作計畫，編列預算補助辦理相關活動，督導及考核中小學國際教育活動計畫等，並透過國民教育輔導團協助推動。

(五) 鼓勵中小學成立國際教育推動組織

由中小學指定教師兼辦本項工作，於工作執行期間得視辦理狀況減授鐘點，負責學校國際教育實施計畫的研擬、執行、檢討與改進，以落實中小學國際教育工作。

二、整合推動資源：平衡區域資源落差

中小學國際教育的推動必須善用全國相關資源，以發揮更大效用。

(一) 經費資源整合

本教育部將每年編列經費，並協調直轄市政府教育局及縣市政府編列相對配合款，共同補助中小學辦理國際教育課程與教學發展計畫、國際交流、教師專業成長、學校國際化等活動。研議獎勵措施及租稅減免辦法，鼓勵民間組織及私人企業，捐助中小學推動國際教育。

(二) 人力資源整合

參與中小學國際教育推動的人力，除應具備國際素養，熟諳國際議題，擁有外語的溝通能力，還要有發展教材、課程融入的能力。一方面應整合大專校院、師資培育機構、直轄市政府教育局及縣市政府，有計畫地培育國際教育專家、專業教師及行政人力。另一方面，建立中小學國際教育專業社群網絡，積極協助中小學教師專業成長。

(三) 社區資源整合

本教育部將善用國際組織、在臺外國學生、新移民、外籍人士等資源，並將協調大專校院、駐外單位、民間團體與私人企業，邀請共同參與相關推動工作。如：提供捐助、協助開設相關國際教育學程或通識課程，協助中小學擴展海外夥伴關係等。

(四) 落實弱勢關懷

針對位處偏鄉或文化弱勢地區的中小學，教育部將以專案輔導及經費補助方式，保障該地區中小學學生參與國際教育的機會。在推動過程中，教育部國際教育中心將提供各主管教育行政機關及學校必要的協助與諮詢服務，協調各主管教育行政機關規劃及實施重點計畫。

三、進行全面品管：建立成效指標及諮詢管考

品質確保的具體做法包括以下三項工作：

(一) 建置中小學國際教育資料庫

就中小學辦理融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向及成效指標達成情形進行普查，做為推動工作的起始點。未來逐年調查進展情形，作為縣市及學校之參考，並得就各地推動狀況，逐年調整資源分配與加強支援工作。

(二) 建立成效指標

成效指標係各主管教育行政機關及學校努力之方針，從以下兩方面研訂：一、學校本位推動工作（融入課程、國際交流、教師專業成長、學校國際化）的質與量逐年增加；二、學校互動及交流的地理區域（區域、國家）的質與量逐年擴增，學生學習的國際知能內涵（全球意識、跨文化認知、全球智能、全球行動力）質與量逐年增加。

(三) 建立諮詢及管考機制

各項行動計畫透過諮詢與管考機制來提升品質，包括以下兩方面工作：一、提供各主管教育行政機關及學校各種必要的諮詢與協助；二、對於補助經費的使用與計畫的成效進行定期管考。

肆、中小學國際教育推動計畫

中小學國際教育的目標必須透過行動計畫才能加以落實，分「由下而上」，由各主管教育行政機關及學校執行，以及「由上而下」，由教育部統整執行兩部分。

第一節 中小學推動國際教育計畫 〔由下而上推動〕

一、學校辦理國際教育課程與教學發展計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學將國際重要議題融入現有課程與教學之中，並加強外語與文化學習。
- (三) 補助項目：
 1. 研發中小學國際議題融入課程與跨學科整合教學模式。
 2. 研發中小學國際交流數位教學模式 (ICT)。
 3. 個別或跨校舉辦國際教育課程或教學研習活動。
 4. 與社區伙伴機構合作辦理國際教育教學活動。
 5. 試辦或正式辦理國際教育課程融入教學相關活動。
 6. 中小學開設外語及文化課程，以及辦理相關活動。
 7. 建立區域性中小學外語及文化教育資訊系統。
 8. 以策略聯盟方式辦理中小學生外語及文化交流活動。
 9. 參加具公信力的外語檢測，並連結校內教學計畫。
 10. 規劃及輔導設立外語或文化特色學校。
 11. 辦理外語接續教育相關計畫。
 12. 補助學校教師從事國際教育課程與教學的行動研究。

二、學校辦理國際交流計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學進行雙向的國際交流活動。
- (三) 補助項目：
 1. 國際中小學生訪問研習。
 2. 國際學生服務學習活動。
 3. 海外體驗學習活動。
 4. 海外技能實習活動。
 5. 姊妹校交流活動。
 6. 國際志工服務。
 7. 參與國際會議或競賽。
 8. 教育專題訪問交流。
 9. 國際師生交換。
 10. 英語村。
 11. 參與國際網路交流計畫。
 12. 其他國際交流活動。

三、學校辦理教師專業成長計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學辦理校內行政人員及教師國際教育專業成長課程。
- (三) 補助項目：
 1. 參加國際教育專業社群網絡，培訓校內國際教育行政支援團隊人力，取得國際教育專業社群證書。
 2. 依照國際教育專業知能認證課程，結合社區其他學校或自行辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習。

四、學校辦理學校國際化計畫

- (一) 執行機關：各主管教育行政機關及學校。
- (二) 計畫目的：教育部與主管教育行政機關共同籌集經費，補助中小學配合各校國際教育的推動重點，以及課程融入、國際交流、教師專業成長的特色，從學校軟硬體營造國際化的學習環境。

(三) 補助項目：

1. 校園國際化：開設網站並進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園等。
2. 人力國際化：成立專責單位、建置行政支援系統等。
3. 行政國際化：開發行政與教學之雙語表單、提升教務服務品質、建立國際學生輔導與管理系統、培育國際事務行政人力、建置接待家庭網絡等。
4. 學習國際化：調整教學方式、運用資訊及科技輔助教學設備、發展跨國文化學習機會、培養學生自主學習能力等。
5. 課程國際化：鼓勵並建立各科將國際重要議題融入課程、鼓勵立各科國際教材研發機制、鼓勵並建立跨學科整合教學機制、透過選課及社團推展國際時勢學習等。
6. 國際夥伴關係：辦理校際國際交流活動、參與社區國際活動、參與國際組織活動等。

第二節 教育部協助及支援計畫

〔由上而下推動〕

一、國際教育中心計畫

(一) 執行機關：教育部。

(二) 計畫目的：協助中小學國際教育的整體規劃、協調、行政支援、宣導、推廣、諮詢、進度管控及績效評估。

(三) 工作項目：

1. 協助中小學國際教育推動工作的組織發展與網絡運作。
2. 協助訂定推動中小學國際教育相關作業規定。
3. 協助規劃及分配中小學國際教育推動工作經費。
4. 執行中小學國際教育的宣導及推廣。
5. 執行中小學國際教育推動的績效評估。
6. 協助規劃及辦理國際教育績優獎計畫。
7. 規劃及督導中小學國際教育相關專案計畫。

二、國際教育教師專業成長計畫

(一) 執行機關：教育部。

(二) 計畫目的：規劃及執行國際教育師資的開發、培訓及相關工作。

(三) 工作項目：

1. 規劃國際教育專業知能認證課程，並鼓勵教師參加研習取得專業知能證書。及工作坊，強化在職教師國際教育專業素養與實務能力。
2. 辦理中小學教師國際教育專業知能研習及工作坊，強化在職教師國際教育專業素養與實務能力。
3. 輔導建立國際教育專業社群網絡，支持專業社群定期研習活動。
4. 建置國際教育專業知能認證課程資訊網及國際教育專家資料庫。
5. 協助及支援直轄市政府教育局及縣市政府、學校辦理國際教育專業知能研習。
6. 招募新移民、外國學生、僑生或具國際交流經驗的大學生加以培訓，擔任外語教學助理或國際教育助理。
7. 建立獎勵措施鼓勵校長與教師利用寒暑假，進行國際交流與專業研習。
8. 協調師資培育大學開設國際教育相關課程，提供教師及學生選修學習。

三、國際教育海外參訪計畫

(一) 執行機關：教育部。

(二) 計畫目的：規劃及執行遴選教師及教育行政人員，赴海外參訪及成果發表工作。

(三) 工作項目：

1. 規劃中小學國際教育海外參訪活動。
2. 辦理並督導中小學國際教育海外參訪活動。
3. 辦理海外參訪（含高中、高職、國中、國小各梯次）。
4. 彙編傳承中小學國際教育海外參訪知識與經驗。
5. 辦理海外參訪後之心得分享與研討活動。
6. 辦理海外參訪方式的檢討與改進。

三、國際教育海外參訪計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行遴選教師及教育行政人員，赴海外參訪及成果發表工作。
- (三) 工作項目：
 - 1. 規劃中小學國際教育海外參訪活動。
 - 2. 辦理並督導中小學國際教育海外參訪活動。
 - 3. 辦理海外參訪（含高中、高職、國中、國小各梯次）。
 - 4. 彙編傳承中小學國際教育海外參訪知識與經驗。
 - 5. 辦理海外參訪後之心得分享與研討活動。
 - 6. 辦理海外參訪方式的檢討與改進。

四、國際教育課程發展計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育課程發展，及教材的研發、培訓及推廣工作。
- (三) 工作項目：
 - 1. 研訂各階段中小學國際教育能力指標。
 - 2. 研發各階段中小學國際教育資源手冊。
 - 3. 依高中職、國中、國小等教育階段，研發國際議題融入各科 / 領域的教學模式與策略。
 - 4. 統籌規劃國際教育的課程架構，並協調中小學師資培育機構，發展國際教育課程及參考範本。
 - 5. 研發資訊科技與網路資源融入國際教育教學的模式與策略。
 - 6. 辦理國際教育融入課程教師培訓。
 - 7. 教育的教學與評量。

五、國際教育資訊網計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：建置及維護國際教育資訊平臺工作。
- (三) 工作項目：
 - 1. 建置中小學國際教育資訊網絡與交流支援平臺。
 - 2. 推廣我國中小學國際教育相關資訊。
 - 3. 蒐集及推廣國外的國際教育資料及訊息。

- 4. 建置中小學國際教育資料庫。
- 5. 建置民間團體推動國際教育資源網絡。
- 6. 建置國際教育課程的數位化教學資源網站與交流平臺。

六、國際教育績優獎計畫

- (一) 執行機關：教育部。
- (二) 計畫目的：規劃及執行國際教育績優獎的遴選、頒獎及推廣工作。
- (三) 工作項目：
 - 1. 規劃國際教育績優獎實施計畫。
 - 2. 協助國際教育績優獎之審查。
 - 3. 辦理國際教育績優獎之頒獎活動。
 - 4. 辦理國際教育績優獎之推廣。

伍、展望

中小學教育是國家人才發展的根基，我國過去憑藉教育界蓬勃的戰鬥力，成就了多次的國力升級，中小學教育居功厥偉。面臨時代的變遷，推動中小學國際教育，將是另一波教育改革的重點。因此，教育部以明確的政策方針、系統的規劃、實際的支援行動，來啟動我國中小學國際教育的扎根工程，期望經過十年的耕耘與努力獲致以下成果：

一、加速國際接軌的腳步

國際教育扎根政策的實施，將提升中小學教育國際內涵的深度與廣度，協助學校逐年建構國際化的學用環境，有效提升中小學教育與海外合作與交流的能力。

二、孕育和諧多元文化社會

國際教育扎根政策的實施，將提倡多元文化的價值，讓學生體驗並實踐跨文化溝通的意義與方法，堅實奠定臺灣多元文化社會穩定發展的基礎。

三、提升新世代人才品質

國際教育扎根政策的實施，將引入國際面向的學習能量，強化學生的國際知識、技能與國家使命感，大幅提昇我國新世紀國民的國際競爭力。

本白皮書所宣示之政策、目標、策略及行動計畫，有賴各級教育工作人員中小學教育是國家人才發展的根基，我國過去憑藉教育界蓬勃的戰鬥力，成就了多次的產業與國力升級，其中中小學教育的推動居功厥偉。面臨時代的變遷，因應未來人才的需求，加速國際接軌的腳步，推動中小學國際教育，應該成為另一波教育改革的重心。期待學校教師、行政人員、教育行政主管機關，以及所有關心中小學教育的國人，能同心致力、攜手合作，為新世紀的臺灣新公民許下一個永續發展的承諾。

面對二十一世紀社會、經濟與科技的快速變遷與競合需要，教育需要跳脫傳統的框架。本部以決策力及行動力，推動中小學國際教育。



第二章

國際教育融入課程的基本概念

作者 | 劉美慧、謝建豐

一、國際教育融入課程的重要性

21 世紀以來，科技與通訊的革新，綿密與便捷的溝通網絡壓縮了時間與空間，人際往來、文化互動及文明的擴展更為迅速，帶動科技、政治、文化、經濟及生活的鉅大改變，形成全球間緊密依存的綿密網。在全球化的趨勢下，臺灣社會亦加速朝向國際化與多元文化方向發展。國際教育的倡導，乃回應全球新趨勢，並藉此啟迪新取向的教育意識來為臺灣教育注入新的觀點。尤其，臺灣生存的命脈與全球市場經濟的發展息息相關，又加以退出聯合國以來，受限於兩岸關係及特定的國際政經形勢的排擠，使國人對國際社會的發展瞭解有限。國際教育的倡導，將蘊涵著厚植國家發展實力的教育意涵，讓教育與世界接軌，將有助於拓展學生國際視野、具備前進世界的能力。

我國高等教育的國際化已推動多年，受到各界關注且逐漸展現績效。相對來看，世界許多國家在中小學國際教育的推動相當積極，並有豐富的課程設計和教學資源，而我國在中小學生的國際意識與國際素養仍亟需加強。因此，為了奠定國人厚實穩固的國際化基礎，國際教育在中小學階段開始實施

乃是必要作為。九年一貫課程綱要總綱已將「文化學習與國際瞭解」明列為國中小學生的十大基本能力之一，並且將國際公民意識納入課程目標；配合《中小學國際教育白皮書》擬訂，以「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個實施面向發展，希冀透過教育國際化的過程，培養學生瞭解國際社會，發展國際態度，培育出具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

而國際教育「融入課程」之實施，乃是國際教育向下扎根的基礎，藉由深耕課程、落實教學，可與其他三個實施面向相輔相成，增進學生國際交流的能力、教師專業成長的知能和促進學校國際化的推展。基於落實教育機會均等的理念，國際教育係採學校為本位融入課程為主要推動策略，將文化學習、全球議題、國際關連三大課程主題融入普遍融入各領域或科目進行教學，以喚起臺灣中小學生對國際議題、全球發展與世界和平的理解與意識，讓不同階級、性別、種族的學生皆能具備國際觀的知識以及生活在全球化世代必備的技能，並且樂於參與為地球的永續發展而努力。

二、國際教育的定義

國際教育意義的釐清將有助於建立適切的教育目標、貫徹執行策略，以及指引正確的教學方向。就學術而言，「國際研究」(international studies)、「國際方案計畫」(international programs)、「跨文化方案計畫」(intercultural programs)、「跨國方案計畫」(transnational programs)、「外國地區研究」(foreign area studies)、以及「國際關係」(international relations)皆屬於國際教育研究領域。一般而言，國際教育(international education)與全球教育(global education)是兩個較容易混淆的概念，以下綜合比較兩者並說明如下：

「international」此字的理解，須拆解成「inter-」和「national」兩字來解釋。「inter-」具有「在……之間」、「在……之內」與「被……包圍」的意思，若再加上 national 形成「international」便具有「國與國之間既有的、所組成的或繼續的」、「包括兩

個或兩個以上的國家」、「在數個國家之中所擁有成員或活動」、「跨越國家之間的界限或觀點」。而 global 此字則具有「整個世界的」、「世界之廣的」、「全世界的」、「包含一切的」、「附屬於或者是包含整個世界的」、「無所不包」的涵義。因此，比較國際教育和全球教育，兩者的相同點在於皆以全球為範疇，從整體觀點細作考量，賦予動態的、多元的及整合的系統性思考，以反應變動中的、複雜的、無法預測的世界。而兩者的分野在於國家的界線分明是否，國際教育較強調國與國之間互動及其所衍生關係的教育；全球教育則不強調國家的界線，以全世界為範疇所進行的教育。

三、推動國際教育的迷思

在推動國際教育之前，有部分的問題須進一步釐清，以利推動，茲說明如下。

Q：國際教育是九年一貫課程七項重大議題之外，又再附加的重大議題嗎？

A：我國在九年一貫課程綱要總綱中將「文化學習與國際瞭解」列為十大基本能力之一，亦即：「認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。」因此，國際意識或全球概念早已列為九年一貫課程綱要的內涵，並非另一附加的新興議題，只是以往較缺乏整體的課程目標與系統的課程規劃。

Q：國際教育就是進行國際交流，主要是交換學生、國際視訊等活動嗎？

A：以學校為本位推動國際教育，是採「融入課程」、「國際交流」、「教師專業成長」、「學校國際化」四個面向同時進行，國際交流只是推動國際教育的一環，並非全部。國際教育融入課程乃為扎根教育，藉由深耕課程、落實教學，添加國際化的學習元素，培養學生具備國際公民意識，並可促進其他三個面向的推展。

Q：國際教育是菁英學生或都會區學生獨享的學習機會？

A：國際教育融入課程強調的是落實教育機會均等

的理念，不必遠渡重洋、耗費鉅資，學生在課堂內就可學習到對生活的世界有深度理解、探究國際議題的能力，以及厚植邁向國際舞臺的競爭力，因此每個學生均有參與學習的機會，並非特定背景學生的專利。

Q：推動國際教育較適合在高等教育階段實施嗎？

A：國際教育的目標在於讓學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，以培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，在中小學階段開始實施乃是必要作為。以中小學為例，教師可以配合國際時事，把全球暖化、正義與人權等全球議題融入教學，讓學生開展世界地球村的概念，培養國際關懷的態度與行動。

Q：推動國際教育是英文教師的責任嗎？

A：國際教育以學校為本位融入課程模式為主要推動策略，國際教育的內容或全球議題，如地球暖化、國際援助、區域經貿整合等，多為跨學科領域，因此宜普遍融入各領域或科目進行教學。外語學習有助於我們對國際議題的理解並進行國際交流，但是推動國際教育不應窄化為英語的學習，更何況英語只是眾多外語的一部分。

Q：國際教育和本土意識是相互對立的嗎？

A：培養學生國家認同係國際教育的四大目標之一。中小學國際教育的推動，強調從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操，藉由與國際文化的對照，深入瞭解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，產生具有國家主體的國際意識。因此，國際教育與本土意識並非對立的概念，而是相輔相成的。

第三章

中小學國際教育能力指標

作者 | 劉美慧、洪麗卿

一、基本理念

本能力指標係依據教育部中小學國際教育白皮書揭示國際教育四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」來建構，旨在提供學校發展學校本位課程和作為國際素材融入課程與教學之參考。能力指標由易而難分為基礎、中階及高階能力，三階層能力並非對應國小、國中、高中及高職教育階段，而是配合各校國際交流、教師專業成長及學校國際化之實際情形，選擇適切階層之能力指標，以整合學校資源，發展整體的課程目標與課程規劃。

二、課程目標

國際教育之四大目標「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」可分成認知、情意、行動三大能力面向的課程目標。在認知面，培養學生認識全球重要議題、瞭解本國與國際文化的異同性、理解全球競合的現象與運作模式、瞭解永續發展的理念與實務，以及建構國際知能與全球意識。在情意面，培養學生欣賞與尊重不同的文化、建立具本土意識的國際視野，以及促進國際文化的融合與交流。在行動面，強調培養學生批判、反省

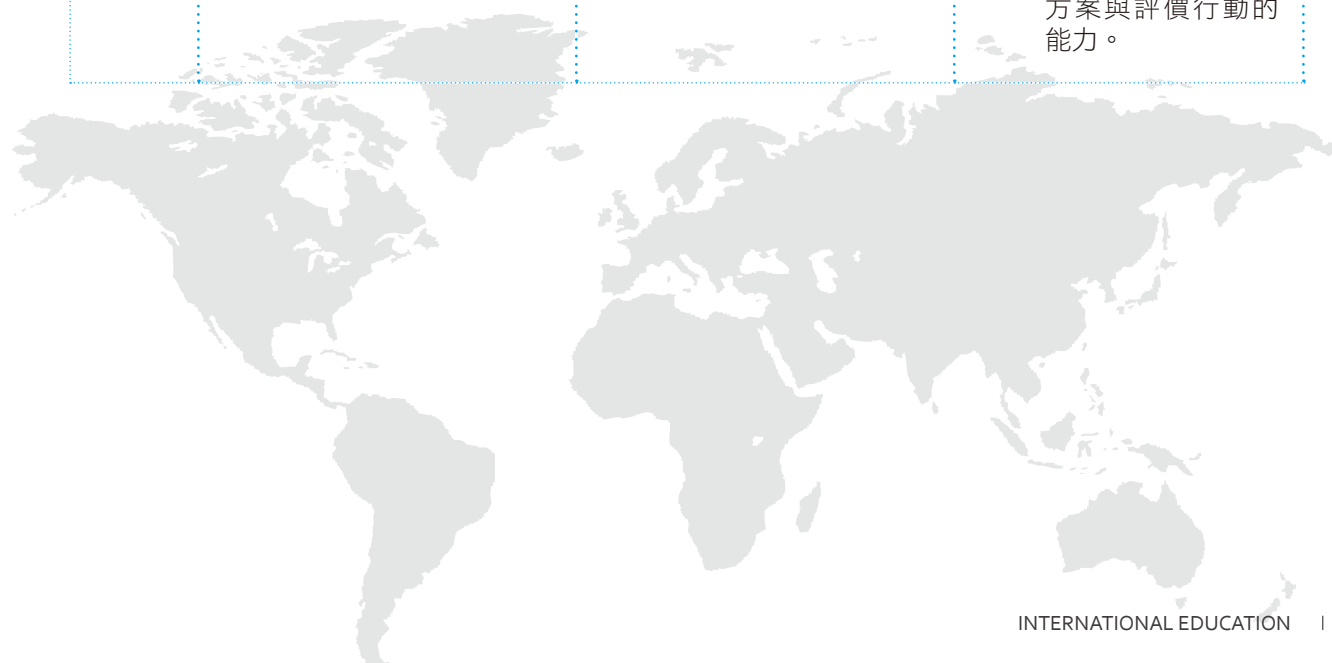
與參與全球行動的實踐力。整合三大能力面向，國際教育發展出以下五項課程目標：

1. 培養學生具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人對國家的責任。
2. 培養學生尊重與欣賞不同文化以及跨文化溝通與反思能力。
3. 培養學生在國際競爭與交流所需的外語能力及專業知能。
4. 培養學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。
5. 引導學生具備全球意識、全球智能、全球公民責任感及全球行動力。

三、能力指標

＜編號說明＞下列「a-b-c」編號中，第一個編號a代表目標面向（1為國家認同，2為國際素養，3為全球競合力，4為全球責任感）；第二個編號b代表階層序號（1為基礎能力，2為中階能力，3為高階能力）；c代表流水號。例如：1-1-1代表國家認同面向的基礎能力指標、2-3-2代表國際素養面向的高階能力指標。

目標層面	基礎能力	中階能力	高階能力
國家認同	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 1-2-2 具備國際視野的國家意識。	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 1-3-2 正視自己對國家的責任。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。 2-3-2 具備跨文化反思的能力。 2-3-3 具備跨文化的溝通能力。
全球競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。 3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位。 3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力。
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。 4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



四、能力指標補充說明

本處透過能力指標的補充說明，進一步詮釋能力指標的相關概念，使讀者更能掌握能力指標的內涵。

目標層面	能力指標	補充說明
國家認同	1-1-1 瞭解我國與其他國家的文化特質	文化特質係指政治制度、經濟制度、文學藝術、社會型態、風俗習慣、生活方式、價值觀體系、傳統信仰和行為模式等複雜的整體性概念，包括物質、精神和情感方面不同特點之總合。瞭解文化特質是認同的基礎，透過認識及比較我國與其他國家文化特質的異同，以突顯我國文化的特殊性。
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	認同本土文化是培養國際視野的基礎，此處本土文化認同強調透過與國際文化接觸歷程，向內發展出一種具備世界觀的在地文化認同。
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	能透過書面文字、圖像、語言、人際互動等各種形式，向外傳播我國文化。此能力包含基本的聽說讀寫能力、溝通表達能力和創造思考能力等。
	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性	國家發展與全球的關連性是指臺灣與國際社會在過去、現在、未來時間上的關連；個人、國家、世界空間上的關連；以及全球議題間的相互依賴性和因果關係。
	1-2-2 具備國際視野的國家意識	國家意識是指人民對國家的認同感，國家意識是維繫國家發展的力量。國際教育希望能培養學生能從國際的觀點來理解國家、認同國家，而非狹隘的國家意識。
	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	瞭解我國特殊的歷史發展脈絡，及其如何影響現今臺灣在國際社會的定位與處境。
	1-3-2 正視自己對國家的責任	透過個人與國家、世界的關連，重視本土文化，並實踐個人對國家的責任與貢獻。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題	全球重要議題是指現今全球共同面臨的重要問題，包含和平與衝突、合作與競爭、正義與人權、環境與永續等主題。「和平與衝突」，包含國家安全、武器競賽、恐怖主義、戰爭等次主題；「合作與競爭」，包含國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題；「正義與人權」，包含教育與福利、健康與醫療、人權、犯罪、飢餓與貧窮、性別平等、科技與資訊等次主題；「環境與永續」，包含環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命等次主題。
	2-1-2 體認國際文化的多樣性	文化多樣性是指人類的文化在不同時代和不同地方具有各種不同的表現形式。
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	在認知方面，瞭解和肯定不同文化間的異同性；在態度方面，培養多元文化的意識，敏覺文化偏見及刻板印象；在行動方面，強調國際接觸需具備的跨文化瞭解與溝通策略，包括文化詮釋、欣賞與批判、合作學習和文化創新。
	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性	瞭解我國面臨的全球問題、成因與影響，以及我國在解決全球議題上扮演的角色。例如：因應全球議題帶來的衝擊，我國有哪些組織或活動、參與哪些國際組織或透過國際合作來解決全球問題。
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	人類各群體和社會的文化特性具有的獨特性和多樣化，就保障文化權的觀點，應受平等對待與保護。
	2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力	比較與分析議題間的相互依賴性、因果關係、時間與空間關連性的能力，例如：批判思考、創造性思考、以及解決問題的能力。再者，網路資訊的蒐集力、判斷力、吸收力及解讀力亦是探究全球議題之關連性的能力之一。
	2-3-2 具備跨文化反思的能力	藉由與其他文化接觸和互動歷程，培養學生反身性思考的能力，並能理解多元文化差異，進而勇於挑戰文化偏見、歧視與刻板印象。
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力	能以國際共同語言或第二外國語言進行對話；且在面對多元差異時，能具有自我意識，表達自己的看法，並學習聆聽他人意見、與他人協商討論和做決定的能力。

目標層面	能力指標	補充說明
全球競爭力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象	透過比較、分析與批判反思的探究歷程，從經濟、政治、文化、科技及環境等面向探討全球競合的現象與關係，以培養學生對全球化現象的敏感度和認知。
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	瞭解全球競爭與合作是無可避免的現象，具備探究全球競爭與合作關係的能力。
	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	評估自己在跨國就業市場或處理國際事務的競爭與合作互動中的優勢與劣勢後，為適應國際化時代就業做準備，並發展全球經濟所需的專業和共通能力。例如：在全球合作的團體中能勝任工作的能力。
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	發展參與國際活動所需的能力，包括吸收國際資訊的能力、國際互動交流的外語能力、溝通領導與團隊合作的技能，及承擔國際競爭壓力的容忍力。
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響	在全球競爭與合作的過程，對話、包容、尊重和同理心等是必備的技能與態度，以避免因偏見與歧視而造成不公平和不平等。
	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位	檢視臺灣在全球性競爭力的評比中總體之各項指標排名，以瞭解我國的國際競爭力。在國際合作方面，分析在地化與全球化概念在全球競爭與合作的運用策略。如將全球外來的產業，在臺灣在地化；或將臺灣具世界競爭力的產業，全球化到世界各地。
	3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力	瞭解全球化趨勢和經濟危機對勞動市場供需的影響，以及國際未來就業市場的發展趨勢與自身專長的關係。例如：具備分析全球勞動市場改變的能力。
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	維護和保障人權是國際社會的基本道義原則，內容包含生命權、自由權、財產權、尊嚴權、獲助權及公正權等。藉由全球或在地實例，反思人權在不同脈絡中潛藏之公平、平等、道德等問題，以培養學生在全球脈絡下應具備的公民意識與道德責任。
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境	國際弱勢者是指國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的團體，如兒童、女性、難民、貧窮者、身心障礙者、少數族群等。從各國的教育與福利、健康與醫療、犯罪、飢餓與貧窮、性別平等、科技與資訊的數位落差等，探討弱勢者的處境和現象，以及臺灣、他國或國際組織提供國際弱勢者的相關援助政策。
	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	培養學生永續發展的知識概念、敏感度、態度及實踐力。全球永續包含經濟、社會、文化和自然環境四層面。經濟的永續係指發展在經濟上要合乎效率，效益要由後續的世代來均分；社會的永續係指滿足人類自身的需求，改善人類生活品質，例如：糧食分配不均造成的飢餓與貧窮；文化的永續係指任何發展都應該考量人類的價值，維護多元文化的存在與價值；自然環境的永續係指發展考量生物的多樣性，維護其他物種的生存及福祉，探討環境惡化、自然資源的使用、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、沙漠化、水源糧食的匱乏等。
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	尊重與包容是人權的基本概念與價值。重視個人尊嚴及尊重他人的重要性，不因性別、種族、階級受到不平等的對待，並尊重宗教、語言、藝術等對不同文化群體之意義，以避免因歧視和偏見而阻礙人權的發展。
	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法	培養學生思辨在地方性、國家性及國際性的脈絡下可能的衝突情境，並指導學生思考解決策略，體認國際合作的重要性。例如：思考種族偏見與歧視如何形成衝突，以及瞭解不當的權力運作，將導致資源的分配不均與壟斷和不公平與不正義現象。
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	透過個人的、在地的、國家的與全球議題與事件的連結，解構在地性與國家性的問題；瞭解臺灣的行動、選擇和決定對全球生活品質及自然環境的影響，體會全球社區和全球公民的相互依賴性。例如：從全球觀點探討地區性和國際性事件對人類、地區、經濟和環境相互影響，將自己當成是其它國家公民，設身處地思考該國面對的問題，以發展全球公民的責任感。
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力	蒐集並分析有關全球議題的資訊與多元觀點，從地區的或全球的方法思考如何解決全球問題，擬定解決全球議題的方案，落實於實際行動，並評價方案的效果，透過具體實踐修正方案，以提升方案之可行性與實用性。

五、九年一貫課程與國際教育相關能力指標之說明

九年一貫課程綱要有許多國際教育的重要元素，本處從總綱與學習領域中挑選與國際教育較直接相關的能力指標，以作為課程設計之參考。

九年一貫課程	與國際教育相關之能力指標
總 綱	基本能力：促進文化學習與國際瞭解
語文學習領域 - 國語文	
課 程 目 標	6. 透過語文學習體認本國及外國之文化習俗。
分段能力指標	2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。
語文學習領域 - 英語	
課 程 目 標	3. 增進學生對本國與外國文化習俗的認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。
分段能力指標	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-2 能應用基本的國際社會禮儀規範。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。
社會學習領域	
課 程 目 標	1. 瞭解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2. 瞭解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。
分段能力指標	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 9-1-1 舉例說明各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）如何連結全球各地的人。 9-1-2 覺察並尊重不同文化間的歧異性。 9-1-3 舉出自己周遭重要的全球性環境問題（如空氣污染、水污染、廢棄物處理等），並願意負起維護環境的責任。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

分段能力指標	<p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等）之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>
綜合活動學習領域	
課程目標	<p>3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。</p>
分段能力指標	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。</p>
健康與體育學習領域	
課程目標	5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
分段能力指標	<p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p>
自然與生活科技	
分段能力指標	4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。

第四章

國際教育之課程主題軸與事例說明

作者 | 劉美慧、洪麗卿

一、課程主題軸

臺灣中小學國際教育課程係以「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」為三大課程主題軸，發展出各項相關課程議題，藉由課程議題的探索歷程，以培養學生世界公民意識，提高學生適應全球化的生活和國際競爭力。

「全球議題」課程主題軸，在於培養學生具備全球素養，瞭解全球議題的基本概念，能分析全球議題間複雜性與相互關連性；並且具備評估、辨識全球國際環境的能力，面對與自身衝突之價值觀時，保持中立並暫時不做判斷；以及培養學生具備公民意識與全球公民行動力，願意提出解決全球議題的方法。

「文化學習」課程主題軸，在於培養學生以多元觀點深入瞭解自身文化以外的文化，瞭解文化的改變歷程，包括文化的先前歷史、現在及未來，科技、遷移和都市化如何影響文化的發展；並且引導學生能評估文化中的主要事件和發展趨勢，比較不同文化的多元觀點；以及培養學生具備跨文化的理解與溝通能力，辨識文化的共通性與差異性，能欣賞多元文化價值、包容文化差異，學習與不同文化連結。

「國際關連」課程主題軸，在於培養學生能分析個人行動對在地、國家及全球影響，辨識全球問題與在地社區、國家的關連性，並且培養學生具備參與全球公民活動的能力，評價民主行動的過程，在實際生活中有合宜的表現；以及在解決全球議題的歷程中，能容忍全球議題的問題情境與解決方法之不確定性與模糊狀態，並能以各種方式取得國際議題相關資料，並察覺資料來源的優缺點、可靠性。

在「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」三大課程主題軸之下，各自發展出四個主題，如「全球議題」主題軸係包括「和平與衝突」、「合作與競爭」、「正義與人權」及「環境與永續」等主題。「文化學習」主題軸，包括「文化面向」、「文化多樣性」、「文化接觸」及「文化識能」等主題。「國際關連」主題軸，包括「全球化」、「時間關連」、「空間關連」及「議題關連」等主題。而在四個次主題之下，再發展出次主題，茲將相關議題列舉如下：

(一) 全球議題

1. 和平與衝突：包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等次主題。
2. 合作與競爭：包括國際組織、國際援助、文教交流、國際關係、國際經濟競爭等次主題。
3. 正義與人權：包括人權、犯罪、性別平等、科技與資訊的數位落差、社會公平（如童工、街頭兒童及虐童等兒童權利）；饑餓與貧窮（如全球糧食安全、不平等的糧食分配造成的疾病）；教育與福利問題（文盲、居住及社會安全網的缺乏等）；健康與醫療（如傳染疾病、衛生設備不足、藥物使用）等次主題。
4. 環境與永續：包括環境惡化、自然資源枯竭、生物多樣性、全球暖化、熱帶雨林、綠色革命、替代能源開發、核能等次主題。

(二) 文化學習

- 1. 文化面向：包括種族、語言、階級、宗教、人口（如遷移、客工、難民、人工流產）等次主題。
- 2. 文化多樣性：包括文化的共通性與差異性、文化認同等次主題。
- 3. 文化接觸：包括文化互動與交流、文化衝突與合作、文化創新與轉化等次主題。
- 4. 文化識能：包括文化詮釋、文化欣賞、文化批判等次主題。

(三) 國際關連

- 1. 全球化：包括全球化現象、全球化正負面影響、世界觀、全球化與在地化等次主題。
- 2. 時間關連：包括過去、現在、未來全球發展的相互影響等次主題。
- 3. 空間關連：包括個人的、國家的、全球的相互連結等次主題。
- 4. 議題關連：包括全球生命共同體的相互依賴性和因果關係等次主題。

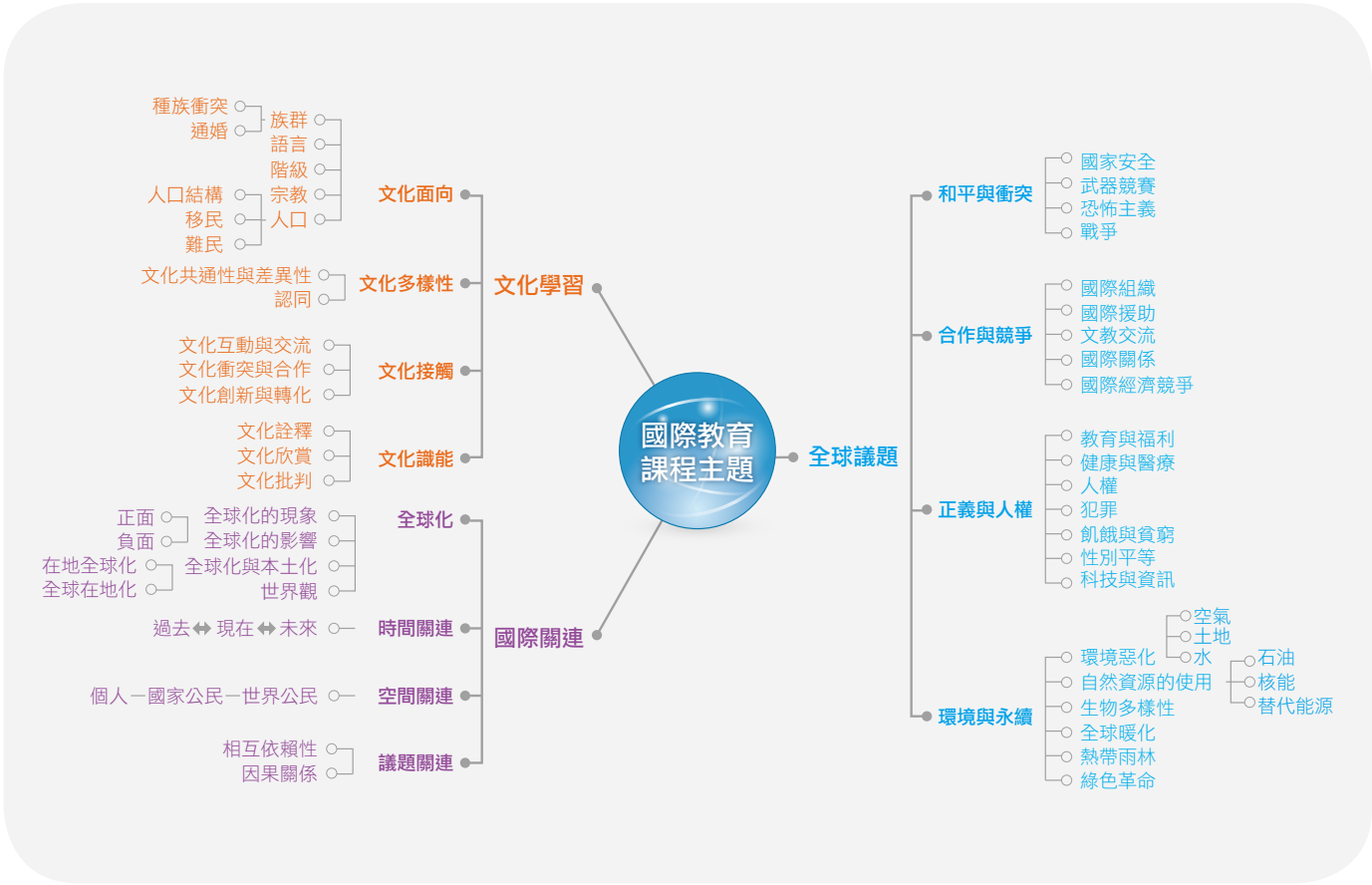


圖 1 中小學國際教育課程主題架構圖

二、能力指標事例說明

國際教育「全球議題」、「文化學習」與「國際關連」三大課程主題融入課程實施，以培養學生發展適切的能力。以下列舉國際教育課程能力指標之參考事例說明，以供課程編撰者與任課教師多元規劃與彈性實施。

目標層面	能力指標	事例說明
國家認同	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質	<ul style="list-style-type: none"> 透過口說、文本與多媒體，瞭解不同文化及地區的文字圖畫、政治制度、經濟、信仰、語言、藝術、社會型態、風俗習慣和飲食文化等與臺灣人民生活的關連性。 探討不同節慶文化的特色，分析及評價此文化發展歷程的趨勢及主要事件，如臺南鹽水蜂炮、西班牙奔牛節、泰國潑水節等。 瞭解藝術設計作品代表的社會變遷與象徵的文化認同。 透過數學中的幾何圖形原理，探索世界各國建築物的幾何圖形之美。 藉由音樂傳播來認識各國文化傳統，並塑造現今的文化認同與特色。
	1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同	<ul style="list-style-type: none"> 透過臺灣傳統習俗、藝文活動和電影藝術，展現臺灣本土文化或歷史特色。 藉由認識生活周遭環境的事物，結合社區資源，將本土的特色文化帶到國際社會。
	1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	<ul style="list-style-type: none"> 熟悉臺灣小吃、觀光景點、傳統習俗、歷史地理環境等我國文化特色的英文說法。 能運用資訊科技，透過網際網路、傳播媒體等媒介向外傳播我國文化。
	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解臺灣與國際間在世界歷史、政治、經濟、科技、社會、語言及生態等各方面的相互影響。 體認臺灣經濟與全球經濟市場發展息息相關，如股市交易、自由貿易協定等。
	1-2-2 具備國際視野的國家意識	<ul style="list-style-type: none"> 藉由特定的歷史、文化或對共同命運的認同，體認國家對個人的重要性。 閱讀全球新聞事件，並讓學生創作自己國家或家鄉的新聞快報，並比較其他國家媒體對於同一事件報導的觀點之差異性，如釣魚臺主權事件。
	1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境	<ul style="list-style-type: none"> 辨別不同時期臺灣參與聯合國的歷程，以及能分析臺灣退出聯合國後的外交策略與因應之道。 分析我國無法加入世界衛生組織、聯合國等國際組織的原因和背後的意涵。例如：在國際賽事中我國稱謂「中華臺北」的意義與由來。
	1-3-2 正視自己對國家的責任	<ul style="list-style-type: none"> 分析我國在國際社會的角色與處境之後，邀請學生反思個人可以如何為國家發展盡一己之力。
國際素養	2-1-1 認識全球重要議題	<ul style="list-style-type: none"> 瀏覽各國政府組織及非政府組織成立的國際教育資源網站，關懷最新國際重大事件和國際活動。 探討國際組織、全球治理及非政府組織和國際協定在全球議題上所扮演的角色。 藉由資料蒐集、課堂討論或專題研究，深入瞭解全球重要議題。
	2-1-2 體認國際文化的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 分析不同的社會文化如何形塑不同的語言、風俗習慣、生活風格，並欣賞每個文化資產的特色之美。 瞭解不同地區的早期文化和原住民文化如何創造圖形、測量和記錄時間與空間。 探討各國故事在不同文化脈絡中如何被傳誦與理解，以及其與社會、歷史及文化脈絡的關係。 瞭解人們可能認同多種的文化，分析所有文化的共同現象和差異性（如認識本國新住民的風俗習慣）。

目標層面	能力指標	事例說明
		<ul style="list-style-type: none"> 認識不同國家藝術活動的文化起源脈絡，並分析整體造型藝術的色彩、線條、結構的異同性（如比較臺灣八家將和義大利威尼斯面具造型）。
	2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解文化如何持續不斷的改變，並思考多元文化對世界重要文化發展的影響。 鼓勵學生撰寫自己的生活經驗和生活方式，並比較自己核心價值觀與來自不同地方的人之異同處，並反省自身價值觀是否有偏見。 能融合各種文化特色，並學習創新以發揚自己文化。例如：比較中外茶文化的差異性，並學習創新以推揚臺灣茶。
	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解全球議題對個人生活的影響（如全球暖化、綠色革命等），並探討此與臺灣在地問題的關連。 瞭解全球議題在臺灣的討論情況，並分析臺灣相關應對策略。 認識臺灣參與哪些國際組織活動或國際合作來解決全球問題。 透過旅遊、宗教、大眾媒體、消費活動與全球建立連結，並反思全球相互依賴的正負影響。
	2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解不同的文化認同如何影響文學作品及媒體傳達的觀點。 以多元觀點詮釋文本，勇於展現自我文化特色，並欣賞人們對於相同情境在知覺與價值觀的多樣性和異同性。 瞭解文化在社會變遷中扮演的角色，並探討不同的文化、作品形式如何相互影響，如移民者與原住民的文化涵化和變遷。 批判文化同質性政策和我族中心主義，以及文化相異團體採取之同化、隔離與屠殺的手段。
	2-3-2 具備跨文化反思的能力	<ul style="list-style-type: none"> 分析文本與媒體如何傳達不同文化的特色，和辨識其中的偏見、歧視與文化刻板印象。 探究文化脈絡的影響並檢視自身情境，藉以理解不同文化的價值選擇和情感態度。 能比較分析跨文化的共通性與差異性，進而瞭解自我文化的特質與可改進之處。
	2-3-3 具備跨文化的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 學習與不同文化者團隊合作交流和欣賞多元觀點。如願意聆聽與自身文化價值衝突的看法，並勇於表達自己意見和與他人協商。 理解文化背景差異如何影響價值觀，並能包容在溝通過程中之不確定狀態。 鼓勵學生運用他國合作學習伙伴的語言進行溝通。
全球競合力	3-1-1 認識全球競爭與合作的現象	<ul style="list-style-type: none"> 探究臺灣音樂發展歷程如何融合其他文化特色，並瞭解臺灣音樂在國際間的影響力。 比較全球化競爭對不同文化和經濟優弱勢國家的正負面影響。例如：瞭解臺灣豬隻飼養、肉品出口的優勢，以及未來的挑戰。 舉例說明全球藉由跨國團隊合作發展與分享技能的趨勢。 分析對國際經濟體競爭與國際議題之因果關係。例如：思考貨幣匯率變動對國際貿易、金融投資與民眾消費之影響。 瞭解工業產品全球化須具備的特性，例如：基本零件標準化的概念。
	3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力，並體認其重要性	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全球性競賽和活動，對全球理解和合作的貢獻價值。 舉出醫學、遺傳學、化學和物理學的科學合作的案例，並使用圖表呈現資料，說明對全球積極和消極的影響。 瞭解各國的運動規則，學習善用團隊成員優點相互協助，並能分析他人表現。 探索運動在克服政治、社會及文化界線所扮演的角色。

目標層面	能力指標	事例說明
	3-2-1 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解全球就業市場的現況，分析個人專長在全球競爭中的優劣勢。 建立與來自不同國家工作者合作關係的能力，如不同商業策略、法律和語言溝通能力，以及欣賞和理解不同文化的素養。
	3-2-2 具備參與國際交流活動的能力	<ul style="list-style-type: none"> 學習以多元語言呈現不同觀點，並發展協商談判的技能。 認識基本的國際社交禮儀規範。 舉辦跨國校際網路交流活動，並促進學生跨文化、跨空間對話，以拓展國際文化視野。 培養學生資訊能力、外語能力、溝通領導與團隊合作的技能，和承擔國際競爭壓力的容忍力。
	3-2-3 察覺偏見與歧視對全球競合之影響	<ul style="list-style-type: none"> 檢視國際合作與競爭過程，應避免階級、性別、種族或文化等刻板印象所造成的機會不平等。 瞭解世界上不同階級、性別、種族或文化如何運作權力和掌握資源。
	3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位	<ul style="list-style-type: none"> 分析臺灣文化創意產業、科技產業、觀光產業、金融產業等在全球市場的競爭力與可行之行銷策略。 檢視臺灣在全球性競爭力的評比。 比較不同國家輸入臺灣商品的數量、種類、運輸費用，並探討人們透過消費與各國產生的關連性。
	3-3-2 具備解讀全球勞動市場的能力	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解經濟全球化現象，對商品和服務的需求、分佈和消費的影響，判斷未來國際就業市場的消長及自我的優勢。 分析全球經濟所帶來的社會、政治與經濟的變遷，以及反思各國間可能的因應策略。 舉出臺灣與其它國家簽訂國際經濟協定之實例，評估此變化可能造成失業率或就業率現象之影響。
全球責任感	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解聯合國組織在促進人權與道德責任的角色，並檢視國際協定對不同地區人民生活的影響。如聯合國人權理事會、世界人權宣言、公民權利和政治權利國際公約、聯合國兒童人權宣言等。 運用文字、演說傳達國際不正義的現象，或以數據調查呈現資源分配的不平等。 瞭解奧林匹克競賽、諾貝爾和平獎等倡導國際人權保護的精神。 討論科學知識引發的倫理議題，例如複製人、基因工程。 探討各種兒童權利，如童工、街頭兒童及虐童案件等。
	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境	<ul style="list-style-type: none"> 探討社會公平的議題如何影響個人在學業、工作等機會表現（如因文化、種族、性別和階級所造成權力不均的現象），並探討和提供國際弱勢者相關援助政策。 瞭解資訊通訊技術 (ICT) 的重要性，並反思數位落差的實例與理由。 探討國際客工、國際難民、新移民公民權等現象與問題。 農產品利潤分配不均、交易不公平的議題，如在少數跨國企業剝削下，衣索比亞咖啡農難以脫貧的問題。 瞭解大愛無國界的概念，跨越政治立場和人群種族限制，認識臺灣非政府組織所從事的國際急難救援事務，如 2005 南亞海嘯、2010 海地大地震、2011 泰國水災等國際賑災活動。
	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中	<ul style="list-style-type: none"> 透過再生回收材料創作活動，來呈現「全球永續」的概念。 在有限的資源環境下，落實環保用品的應用、節能減碳的體現和思考能源的選擇與使用。例如：光觸媒的應用、食物在地化。 瞭解人類與環境息息相關，生物多樣性的重要性，反思自身責任。例如：製作保育影片、聯署立法設保護區等。

目標層面	能力指標	事例說明
		<ul style="list-style-type: none"> 反思全球糧食分配不均造成的飢餓與貧窮問題，重視社會福利與社會正義的實踐。 瞭解國際組織、公約與世界各國為全球永續發展的合作行動計畫，例如：聯合國永續發展大會、聯合國德班氣候大會、京都議定書等。 使用環保 4R「Reduce、Rethink、Reuse、Recycling(再循環)、Repair」概念，創造符合全球永續的科技，例如：過度包裝的問題。 瞭解科學對於人類生活與自然環境的正負面影響，例如：基因工程、生物燃料、太陽能、核能、肥料。 瞭解如何轉換水資源，或哪些地區有旱災的情況，及如何解決。 瞭解都市擴張對於社會和環境的影響，例如農業、能源依賴、溫室放射等。
	4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	<ul style="list-style-type: none"> 探索各國福利政策與體制，可能產生資源分配不均與剝削的現象。 探討在特定文化脈絡中，宗教、語言、藝術等的意義，並擬定合適的追求正義與尊重人權的行動方案。 辨識特定語言的演講者隱含的歧視偏見或有關正義與人權的理念，如美國金恩博士、甘迺迪總統的人權演說。 探索音樂傳達的人權議題，例如：抗議歌曲、奴隸階級、主張女性參政權的聖歌等。 理解性別平等重要性，並析辨不同國家之不同的文化習俗，所蘊含性別不平等對待。
	4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視或創造藝術品，以傳達和平與解決衝突的概念。 瞭解臺灣對建立本土與全球和平的貢獻，體認國際合作的重要性。 探索各國解決衝突的特殊方式或共同模式，並透過規則解釋及處理規則的爭議，學習運用規則解決衝突情境。 利用圖表呈現人類受到戰爭衝突影響的區域和比例。 瞭解國際反戰組織、反地雷組織、國際恐怖組織的運作實例，例如：美國攻打伊拉克、911 事件、索馬利亞海盜事件、南北韓軍艦衝突、日本和平船組織維護東亞和平。 分析科技與全球化擴大貧富差距、促進社會流動或階級衝突的現象。 瞭解 18、19 及 20 世紀的啟蒙運動、國家主義、自由主義、工業化、帝國主義、現代化、西化、軍國主義、全球化等革命運動引發的社會與國際衝突。
	4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性	<ul style="list-style-type: none"> 認識全球化傳染病、流行性感冒等疾病的嚴重性，並認識國際相關醫療組織。 探索全球相互關連對科學知識發展的助益和語言的共通性的影響。 思考臺灣與其他國家的政治、經濟、社會和文化關連之處，體會全球社區和全球公民的相互依賴性。 探索國際事件對臺灣的影響，及其全球關連性，例如：歐債危機可能減少各國對環境議題的補助、各國響應美國占領華爾街運動而發起的活動、亞瑪遜雨林減少與全球氣候的關連。 瞭解臺灣的行動、選擇和決定，對於其它國家人們的生活品質產生正負面的影響。
	4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力	<ul style="list-style-type: none"> 運用科技知識解決全球議題，評鑑解決方案在真實生活情境中行動之可行性。 使用網路資源蒐集有關全球議題的多元資訊，並從中發展解決方案，落實於實際行動，並評價方案的效果。 探索氣候變遷對下個世代的生活品質和環境的影響，提出減緩氣候變遷的在地行動，並且反省行動過程及監控目標達成。 以客觀的態度面對全球議題，避免過於樂觀或消極的情緒。

第五章

國際教育融入課程的模式與原則

作者 | 劉美慧、洪麗卿

任何課程改革如果只靠個別老師的附加式課程，成效都相當有限，國際教育的推動也是如此，以學校為本位的課程融入模式，最能展現學校的特色。因此，建議學校組成課程與教學推動小組，全面進行學校推動國際教育的 SWOT 分析，接著透過國際教育目標檢視學校目前國際教育實施現況，有哪些既有成效，又有何需要加強之處。透過團隊討論，擬定學校本位推動的目標並確認國際教育未來推動方向，可包括目標整合、策略調整或跨大區域等。

國際教育並不是新的議題，九年一貫課程強調的十大基本能力，其中「文化學習與國際瞭解」就是國際教育的目標，因此，在既有的課程中已經有國際教育的內容。如果要讓這些課程能夠更有機的統整，可以在課程實施前，全面檢視課程中既有的國際教育素材，決定統整的模式，使國際教育課程更具系統性與整合性。統整的模式相當多元，從單科融入到跨科融入，各校可視學校的特色與學生的需求決定採用何種模式。如果學校教師不習慣跨科合作教學，可以採用單科融入模式，教師針對自己任教的學科中的國際教育議題，帶領學生進行多層面的探討或多元能力的培養。例如，在探討人權議題時，可以強化國際人權的概念（認知），讓學生

蒐集國際人權遭受迫害的案例（技能），並擬定維護人權行動計畫（行動）。

學校教師如果已有課程統整經驗或是想要嘗試者，可以採用張網式的課程統整模式，以國際教育主題為核心，透過關鍵問題連結不同學科進行探究，以深化學習。例如以「貝克漢與足球」為主題，可以先提出多項關鍵問題，再將不同學科統整起來：

1. 全球各地都在玩足球嗎？足球在哪些國家比較受歡迎？（地理：國家地點與生活方式；英語：與足球相關的字彙與文章）
2. 運動鞋在哪裡製造？價值多少？賣鞋獲得的利潤如何分配？（數學：產品的售價與利潤分配）
3. 這樣的利潤分配公平嗎？我們可以如何改變不公平的情形？（公民：公平貿易）
4. 為什麼球迷會因為足球賽起衝突？有哪些衝突的實例？如何解決衝突？我們應如何理性的表達對球隊的支持？（綜合：解決衝突的能力、多元價值與尊重）

這樣的統整課程探討的概念包括：相互依賴性、全球公民權、社會正義、價值與感受、多元、解決衝突等。這個課程實例，透過學生感興趣的運動主題，將五種不同的學科連結起來，讓學生有系統的從不同學科觀點探究國際議題。

壹、融入課程的模式

一、融入正式課程的模式

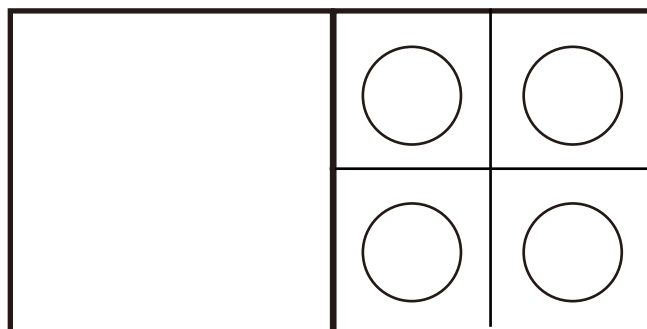
本文參考 Robin Fogarty 的課程統整的十種方法（單文經譯，2003），選取其中的六種方法，轉化成國際教育課程融入模式。

課程融入可以區分為單一學科融入或跨學科統整模式。單一學科融入模式係指將國際教育議題融入單一學科；跨學科統整模式係指將國際教育議題融入二個以上的學科。茲將各種模式說明如下：

(一) 分立式：將國際議題融入既有課程，但屬於分散式的融入。

範例：教師將國際教育融入在不同學科中

潛望鏡——
只有一個方向、一個視野、
聚焦於單一學科或內容範圍。



傳統涇渭分明的學科劃分
模式，不同學科領域分別
描述學生的學習標準。

圖 1 分立式概念說明

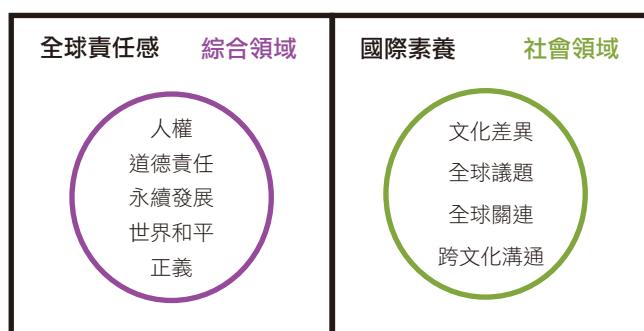
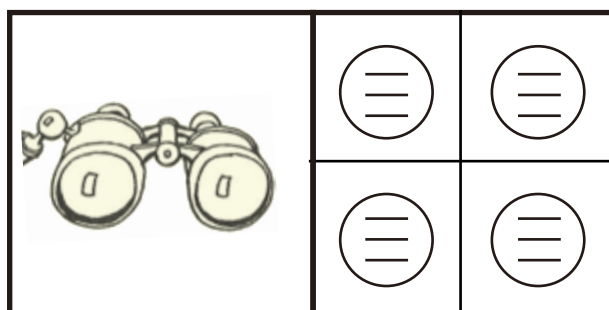


圖 2 分立式實例說明

(二) 聯立式：將國際教育議題以系統性與連貫性的方式融入課程。

範例：教師以螺旋式課程的方式，將國際教育議題出現在同一學科的不同學習年段。

觀賞歌劇時所用的
小型雙眼望遠鏡——
某一學科領域的詳細描述；著
眼於詳細內容與相互關連。



在每個學科範圍內，課程
內容所含括的主題與主題
之間，以及這一年所做的
工作與下一年的工作之間
是互相連結的，而且課程
內容是明確地將不同的想
法連結起來。

圖 3 聯立式概念說明

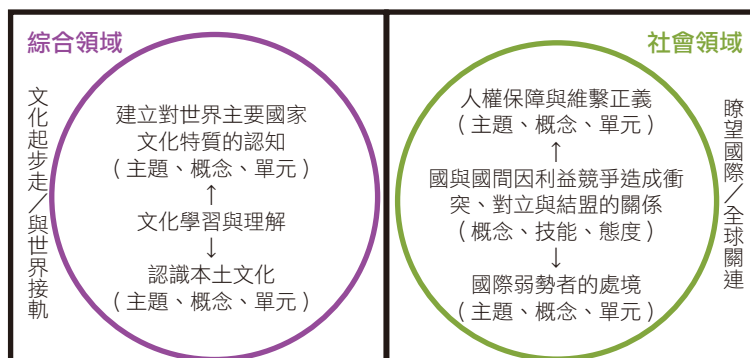


圖 4 聯立式實例說明

(三) 巢巢式：強調對單一議題的多層面探討或多元能力的培養。

範 例：教師設計出以全球環境議題為主題的教學，同時將教學目標設定在尋找共識（社會技能）、安排順序（思考能力）與全球環境議題（認知）。

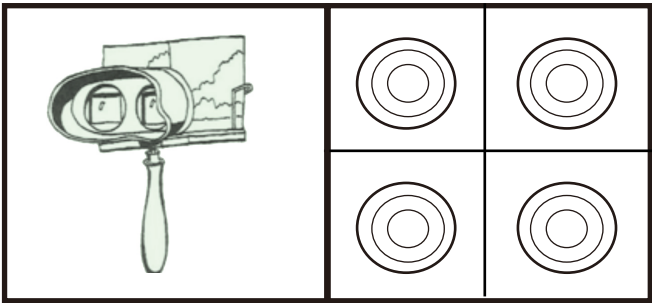


圖 5 巢巢式概念說明

在每個學科範圍內，教師們以培養學生多元技能為教學目標：社會技能、思考能力，以及符合標準的，且為內容特技能。

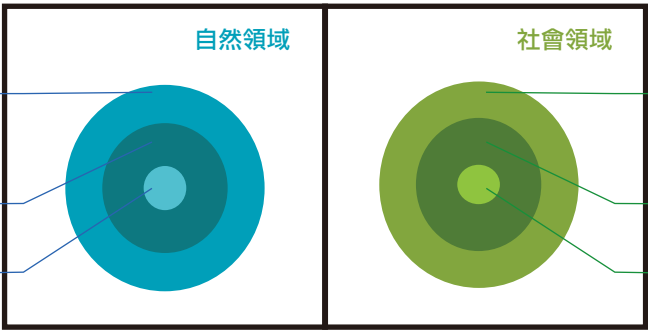


圖 6 巢巢式實例說明

(四) 並列式：以各科教材為主軸，結合國際教育相關概念，排列成對應教學活動。

範 例：在同期間教師分別將國際教育的主题安排在不同的學科領域中進行。

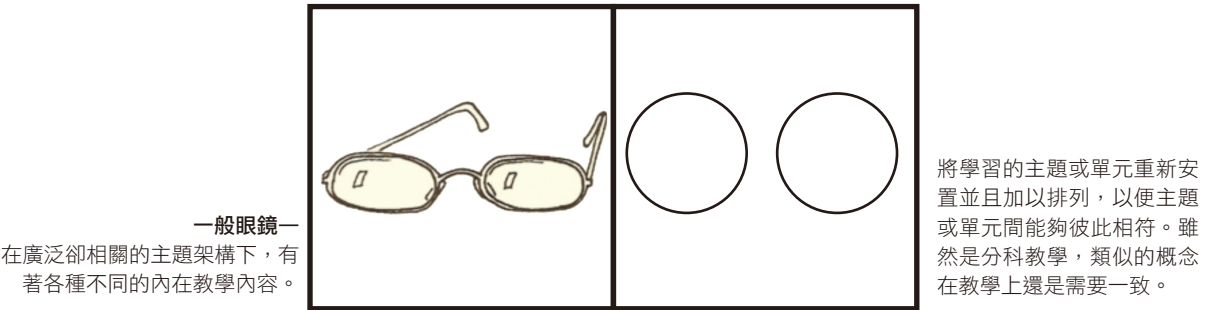


圖 7 並列式概念說明

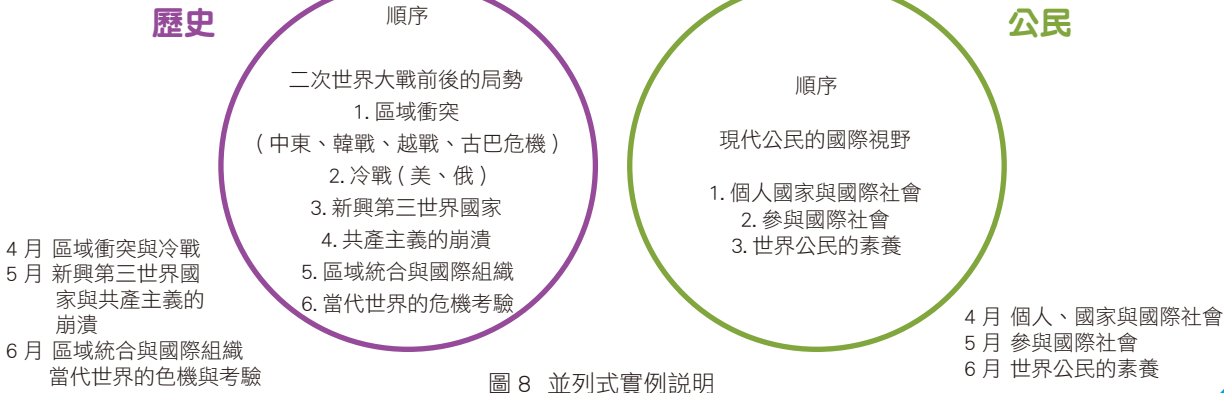


圖 8 並列式實例說明

(五) 共有式：抽離國際教育共同概念，分享概念與技能上的融通性。

範例：教師以不同學科間共同的國際教育概念來進行教學設計。

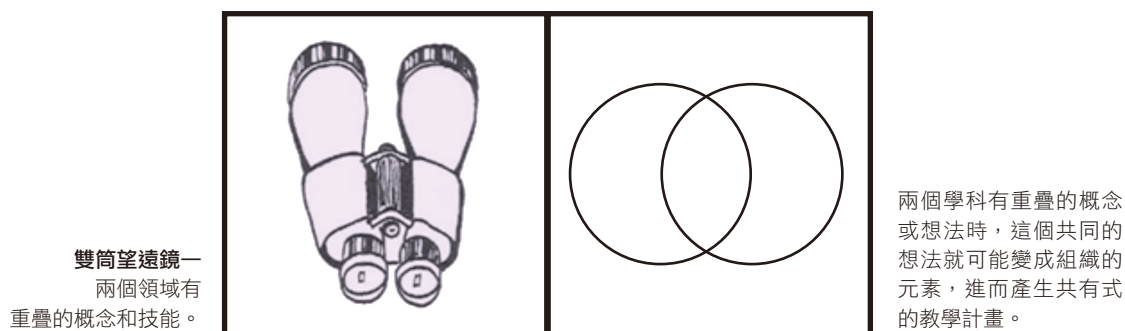


圖 9 共有式概念說明



圖 10 共有式實例說明

(六) 張網式：以國際教育為核心，連接不同學科相關概念。

範例：以地球村為主題，統整不同的學科。

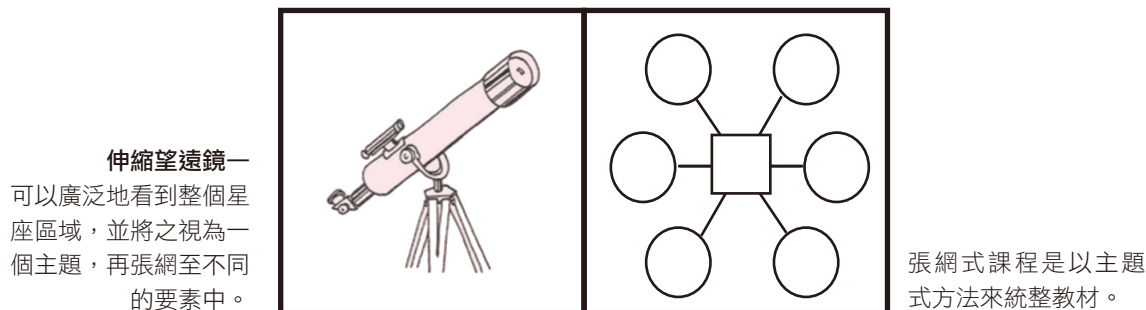


圖 11 張網式概念說明

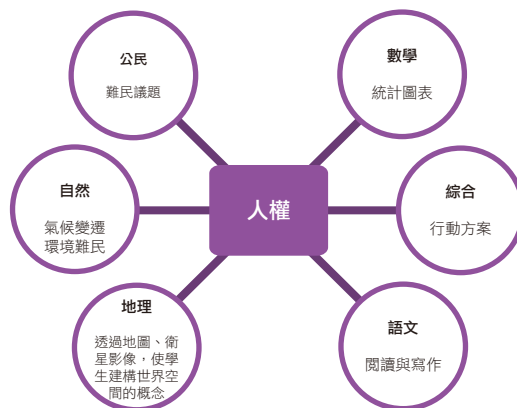


圖 12 張網式實例說明

二、融入非正式課程的模式

融入非正式課程之模式相當多元，建議採用主題方式，有聚焦的效果，可以吸引學生的學注意力。

1. 主題週或主題月：以一月一主題或一週一主題形式，來彰顯國際教育議題。可將議題轉化為班會討論之提綱，亦可配合主題月或主題週做學校情境之佈置。
2. 專欄文章：可利用學校發行之刊物，設置國際教育專欄，蒐集相關之資訊與文章。
3. 議題步道：學校可利用現有之空間設備，做國際教育議題「境教」之步道，可張貼相關之作品、競賽成果、宣導資料等。
4. 活動競賽：可用不同型態之競賽來展現，如專題研究、海報設計比賽、網頁設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽等，均可作為國際教育議題融入非正式課程之方式。
5. 專題演講：利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以增進學生對國際教育議題之認識。
6. 研習營隊：針對相關議題舉辦體驗營或研習營，讓學生有機會更深入瞭解各議題之精神與內涵，例如模擬聯合國會議、濕地探索營隊。

貳、融入課程的原則

在規劃與設計課程時有幾項原則提供參考：

一、系統化原則

有些國際教育課程設計很有創意，提供學生各種不同的體會活動，但設計課程時應避免將課程簡化為活動，或是「為多元而多元，為活動而活動」的情形，否則會造成課程的零碎化，而失去整體感。國際教育也應讓學生理解多元文化知識的深層意義，因此，設計活動時，應顧及活動背後所要傳遞的國際文化或全球議題概念，以概念、事件或議題

作為課程的組織要素。

例如，在概念方面，可以涵蓋弱勢族群、涵化、遷移、偏見、歧視、種族中心主義、認同等。事件分析部分，強調過去、現在及未來的時間軸。議題方面，以開放性問題為主，透過尚未解決的問題，培養學生解決問題的能力。設計課程時，可以善加運用概念圖，以呈現概念的關連性和系統性。

此外，「多元文化週」是目前中小學推展多元文化或國際教育教育的課程之一，這是有趣又能快速讓學生體會文化多樣性的教學活動，但卻是短暫的教學活動，所以，學生體驗多元文化後，教師可以再進一步思考「活動結束後，學生有何改變？」「這個改變如何延續？」等。

二、脈絡化原則

國際教育課程應該避免只羅列各國文化的敘述方式。這種百科全書式的方式，看似面面俱到，學生卻只能淺嘗，這種「櫥窗取向」的課程，只提供學生表面的知識理解，缺乏深入探究文化脈絡的機會，也容易造成課程超載的情形。

國際教育課程除了文化理解外，更重要的是瞭解國家之間的關係。如果能進一步分析國家之間的關係和處境，學生將可超越表面的學習，培養複雜的認知學習和批判能力。例如，教導學生瞭解外籍配偶議題時，可讓學生知道外籍配偶現象如何改變臺灣的人口結構，並介紹外籍配偶的母文化，也能進一步將外籍配偶議題放置在全球化的關係網絡中，分析優勢族群如何看待外籍配偶議題，藉以凸顯族群間不平等關係。

三、議題化原則

「地方上的居民，有著不同的生活習慣、語言與背景，讓我們的生活既豐富又多姿多彩，我們應該要好好珍惜。」這是國小社會科教科書中描述多元文化的一段課文，這種強調多樣性的和諧取向論述，或許適合低中年級的學生，但文化學習課程如果停留在這種讚頌差異的層次，反而隱藏社會上族群衝突的事實，對於培養更深層的多元文化意識，其實還有很大的距離。

因此，建議課程融入可採議題分析方式，像是

婦女權益議題牽涉到族群、性別與階級等面向，就可作為跨學習領域的議題。教學時可採用議題中心教學法，讓學生針對爭論性議題陳述正反觀點，經歷認知結構的失衡和統整；利用議題為核心，解釋不同族群的觀點和經驗，讓學生瞭解族群的差異。

教師更可在教學中，讓學生分析知識建構的過程，如何受到文化偏見的影响，以培養批判思考的能力。議題分析是沉重的，具有挑戰性，但它卻真實反映社會的現況，畢竟多元文化課程不應迴避爭論性議題的討論。

四、對比法原則

有研究顯示，刻板印象在幼兒時期已形成，刻板印象與偏見一旦形成，很難完全去除，因此，減低偏見與刻板印象成為跨文化學習的挑戰。教師設計課程時，應思索如何透過檢視學生習以為常的事情，讓學生敏覺自己的意識形態，並願意改變。

課程設計可善用對比法，以減低學生對不同文化的刻板印象。例如，「越南的鴨仔蛋 vs. 臺灣的皮蛋」、「臺灣的魯凱族美女 vs. 摩西族的大脣美女」、「為何很多人會認為臺灣男子和西方女子的家庭組合是文化加乘？和東南亞女子的家庭組合卻是文化減半？」透過對同一種文化的不同展現方式的對比，讓學生進行建構移情與改變態度。

五、敘事化原則

很多人都喜歡聽故事、說故事，故事不只是個人的，它反映出鑲嵌在文化脈絡和社會結構中的處境，在聽、說故事的歷程中，經驗不斷的再現和反思，並生成意義。將敘事作為一種課程文本，透過對經驗不斷反思、批判、與重構的循環歷程，可以讓學生重新看見自己並改變自己。

國際教育課程可以善用敘事文本，作為讓學生理解他人和看見自己的工具。敘事文本的課程來源很多，包括學生書寫自己的故事、欣賞紀錄片、閱讀傳記等。網路上有相當豐富的資源可提運用，例如「單一故事的危險性」影片，透過一位奈及利亞的女性作家的切身故事，生動的敘說人的刻板印象與偏見如何形成，相當具啟發性。真人真事的現身說法，可以讓學生透過他人來看見自己，顯現親近性知識的穿透力，是極佳的教材。



實／務／篇

國際教育融入課程教學方案

課程主題	教學方案名稱	學習領域	年級
文化學習	傳統節慶：超級比一比	社會・藝術與人文	四
	一加一大於二	綜合活動・社會	六
	世界飲食面面觀	健康與體育	六
	和世界打招呼	社會	六
	人口數據背後的故事	社會・數學	六
	世界遺產巡禮	國語	六
全球議題	戰爭與和平	國語	五
	當我們「童」在一起	國語・社會・ 綜合活動・藝術與人文	五
	震撼的 911	綜合活動・社會	六
	讓愛起飛・跨越國界	社會	六
	飢餓的滋味・人權的保障	社會	六
	國際婦女人權	綜合活動	六
	全球一家・溫情有加：無國界醫師與公共衛生	社會	六
	搶救植物，維護生物多樣性	社會	六
國際關連	從咖啡豆到地球樹：公平貿易的理念	社會・資訊課・主題課	五、六
	立足臺灣・放眼世界	社會	五、六
	發掘臺灣軟實力	社會	五
	能源的過去、現在與未來	社會	六
	全球化大追擊	社會	六
	世界因我們而改變	社會	六

第一章 文化學習篇

方案一 傳統節慶：超級比一比

方案二 一加一大於二

方案三 世界飲食面面觀

方案四 和世界打招呼

方案五 人口數據背後的故事

方案六 世界遺產巡禮

第一章
文化學習篇

教學方案

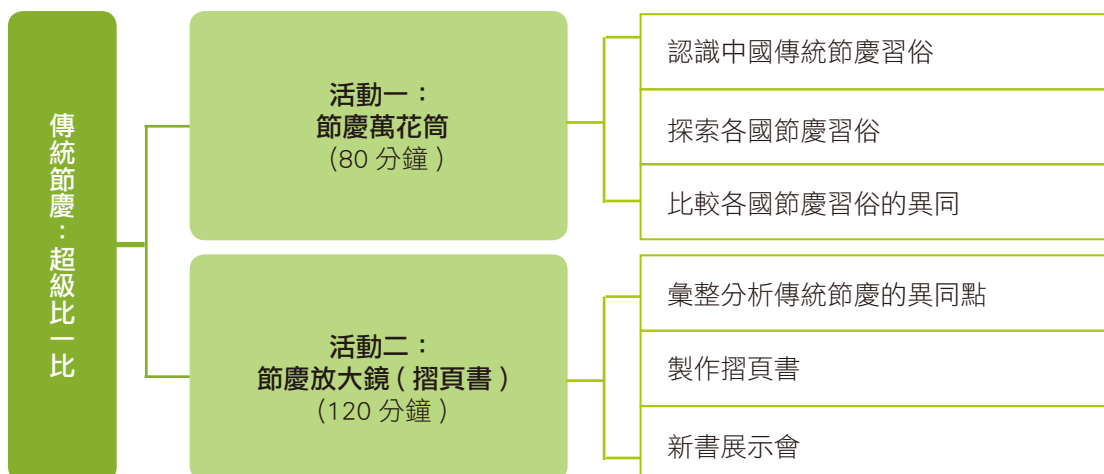
1

傳統節慶： 超級比一比

國際教育課程主題	文化學習—文化多樣性
設計理念	<p>從古至今，傳統的節慶活動是由祖先生活環境及文化習俗發展而來，代表著先人生活經驗的累積，瞭解這些傳統節慶的意義，能啟發兒童對先民生活智慧的認識與瞭解，更可以將傳統文化繼續延續下去。本單元主要搭配四年級社會領域「家鄉的節慶與民俗活動」課程做延伸性的學習，從瞭解家鄉的傳統節慶進而拓展至國際性異國的節慶，可謂立足於本土放眼於國際。透過繪本「最完美的光明節」引導學生認識猶太人的傳統節慶；再利用「傳統節慶比一比」學習單引導學生進行異國節慶資料的蒐集整理與分享；最後再將彙整後的資料進行小書的製作，透過文字與圖畫的結合，學生用自己的觀點詮釋自己對異國節慶意涵的瞭解。</p>
融入領域	社會學習領域、藝術與人文
年級	四年級
教學時數	五節課 200 分鐘
設計者	國立東華大學附小 周裕欽
學習領域指標	<p>社會學習領域</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>
國際教育指標	<p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉節慶內容與習俗特色。 2. 探索節慶的源由、意義及其與生活的關係。 3. 比較不同文化背景者對節慶的看法。 4. 欣賞節慶文化的多樣性。 5. 認識與參與家鄉的節慶與民俗活動，並學會尊重、欣賞不同群體的節慶及民俗活動特色。

壹 教學活動架構

本教學方案【傳統節慶：超級比一比】，共分成「節慶萬花筒」與「節慶放大鏡」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】節慶萬花筒

一、認識中國傳統節慶：

- (一) 說一說傳統節慶的故事 -- 年獸來了、白蛇傳、嫦娥奔月等。
- (二) 歲時節慶猜一猜 (影像識讀)：教師以「歲時節慶」主題圖片引導學生討論中國傳統節慶的內容，與其參與該項節慶活動的經驗 (附件一)。

二、探索各國節慶習俗：

將學生分成 5 組，分別就中國農曆新年、聖誕節、光明節、潑水節、中元普渡等五個不同的節日，依據學習單所提供的資料進行跨文化的比較，依照節慶舉行的時間、慶祝的活動形式、傳統食物、傳統服飾進行分析，再進行小組口頭報告。

三、各國節慶習俗異同比較：

- (一) 教師可運用概念構圖，引導學生分析與歸納上述五個節日中，節慶時間與地理環境的關係

(例如：泰國位處於東南亞，屬於熱帶氣候；潑水節在每年最炎熱的季節裡進行，有消暑及除穢意涵)、慶祝活動形式 (蘊含團圓、祈福、敬鬼神之內涵；例如：中元節在普渡孤魂野鬼、萬聖節則是在祭祀死神、驅趕惡靈)、傳統食物、服飾與其文化傳統的關係 (附件二)。活動形式、傳統食物、傳統服飾進行分析，再進行小組口頭報告。

- (二) 繪本導讀：最完美的光明節閱讀繪本「最完美的光明節」、聆聽光明節慶祝福音樂 (附件三)。

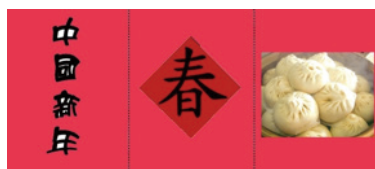
■ 故事討論：

1. 猶太人的傳統節日 (光明節) 有哪些慶祝的方式？
2. 故事中大家對自己所獲得的禮物為什麼感到不滿意？
3. 猶太人會在光明節互贈禮物，你希望得到什麼禮物呢？想送給誰禮物呢？你如何準備這份完美的禮物呢？

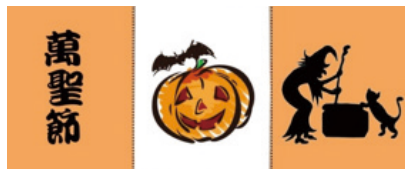
教學
錦囊

顏色的語言

各地傳統節慶的代表顏色各有不同，以中國傳統春節來說，紅色是最重要的代表顏色，要貼紅色春聯、包紅包；連天響的鞭炮以大紅色為最吉利。因此，如果要做一本中國傳統節慶書，則以紅色為主要呈現的手法，紅色能提供鼓舞的效果，如果身處於紅色情境下，人的情緒是激昂高亢的，紅色表達出明顯又搶眼的特質。例一：介紹中國傳統春節的紅色摺頁書（春聯、包子）



萬聖節的裝飾多以橘色和黑色為主，這兩個顏色也是傳統的萬聖節裝飾代表顏色。黑色的代表像是黑貓、蜘蛛和巫婆，和橘色的代表南瓜燈（Jack-O'-Lantern），都是常見的萬聖節象徵。橘色具有創造性的特徵，在情緒上同時具有獨立與依賴的特色，呈現容易受驚嚇的心理狀態。黑色則是冷色系，屬陰性。夜晚就是黑的主色，到了晚上一切都漸漸平靜了下來，因此有抑制能量的感覺。畫上有猙獰面孔的南瓜燈，扭曲強而有力的線條，呈現出恐怖的張力。例二：介紹西洋萬聖節的橘、黑色摺頁書（南瓜臉、巫婆）



聖誕節的代表顏色是紅、白、綠三色；穿著紅白相間的衣服的聖誕老公公、紅綠相印照的聖誕紅、聖誕樹則是節慶不可或缺吉祥物。白色，色彩學光裡的主色之一，就色彩學白光也就是亮光，屬陽性。白色是純潔的象徵，代表如白雪般的純淨。綠色，是一種平衡的色彩，帶給人情緒上的安撫寧靜。例三：介紹西洋聖誕節的紅、白、綠色摺頁書（聖誕樹、聖誕老人）



【活動二】節慶放大鏡（摺頁書製作）

（三）瑞典也有「光明節」：

瑞典光明節的節日由來與慶祝活動介紹（瑞典在每年 12 月 13 日冬天最長的一天，人們會高舉著白色蠟燭，慶祝光明即將來臨）（附件四）。

比較猶太人的光明節與瑞典光明節的異同，包含：節慶的時間、慶祝方式。

傳統節慶		
團圓	敬鬼神	
聖誕節	中國春節	中元節 萬聖節



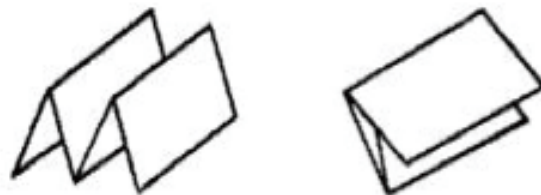
← 圖片來源：暢談國際文化

一、彙整分析傳統節慶的異同點：

本活動透過視覺藝術的角度，運用色彩、圖案、線條等元素，將各地傳統節慶的意涵、慶祝內容與其代表意義，運用摺頁書的形式呈現。

二、製作摺頁書：製作流程請參見附件六。

三、新書展示會。



參 教學評量

一、口語評量：

透過課堂問答過程，瞭解學生理解的程度。

二、小組報告：

經由小組合作歷程，分析問題並能進行專題報告。

三、學習單：

能分析資料後，再回答學習單上的問題。

四、小書製作與發表：

能歸納分析各國節慶異同，並能將比較結果製作小書。

肆 教學建議

一、活動一：探索各國傳統節慶習俗，可讓學生在課前針對相關議題預做準備，以利課堂討論與發表。

二、活動二：最完美的光明節繪本導讀中，透過問題引導學生思考節慶送禮的原始意涵，宜掌握於互相感恩與祈福的意義上。

三、活動三：利用摺頁書巧妙的將不同文化節慶的異同比較放置在一本小書上，教師在引導學生製作小書時，重點不在小書的製作方法，而要指導學生能從前面幾個活動中，所探究的節慶異同部分運用圖文做對比式的呈現。

伍 教學資源

一、參考書籍

(一) 何萬順編譯 (2009)Barbera Diamond Goldin 著。**最完美的光明節**。臺中市：暢談國際文化。

二、網站資料

- (一) YouTube (2007)。**光明節慶祝音樂**。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?gl=TW&feature=related&v=ZNkBaDa33iA>
- (二) Just Love for Map 部落格 (2008)。**瑞典聖露西亞節**。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://yuhidv.tw/2008/12/13/saintlucia/>
- (三) 維基百科 (2011)。**瑞典聖露西亞節**。2011 年 11 月 1 日，取自，<http://zh.wikipedia.org/zh-hk/%E5%85%89%E6%98%8E%E8%8A%82%E9%99%80%E8%9E%BA>

三、圖片來源

- (一)「最完美的光明節」繪本封面，掃描自何萬順譯 (2009)。**最完美的光明節**。臺中市：暢談國際文化。
- (二) 包子圖。網址：http://tw.tranews.com/Show/images/News/3233742_1.jpg
- (三) 南瓜燈圖。網址：http://blog.7-11.com.tw/upload3/event/openblogpic/pic_2009108113927_22.jpg
- (四) 巫婆圖。網址：<http://mypaper.pchome.com.tw/show/article/cityroy/A1313851689>
- (五) 聖誕樹圖。網址：<http://210.240.115.2/info-edu/download/ppt> 百寶圖庫 / 靜物 / gif / 聖誕樹.gif。
- (六) 聖誕老人圖。網址：<http://www.tp.edu.tw/topic/200512/images/santa.gif>
- (七) 舞獅圖，臺灣節慶。網址：http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/spring/folklore.htm#
- (八) 端午圖，臺灣節慶。網址：http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/dragon/dragon.htm#
- (九) 中秋圖，臺灣節慶。網址：http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/moon/moon.htm
- (十) 中元圖，臺灣節慶。網址：http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/ghost/ghost.htm#
- (十一)「最完美的光明節」繪本內文，掃描自何萬順譯 (2009)。**最完美的光明節**。臺中市：暢談國際文化。

附件一、中國傳統節慶的介紹：「歲時節慶」主題圖片

看圖想一想，下列這些圖片
代表中國的哪個傳統節日？



附件二、各國節慶習俗異同比較

小朋友，經過討論與聆聽其他組同學報告後，你是不是發現這種傳統節慶都有一些相同、也有不同的地方呢？透過下面的結構圖，請你試著整理出這些傳統節慶有哪些相同點與相異的地方呢？

祈福	團圓	敬鬼神
<p>相同點： 例：泰國潑水節 / 潑水 中國春節 / 插頭香 { }</p>	<p>相同點： { } { } { }</p>	<p>相同點： { } { } { }</p>
<p>相異點： 例：中國要趕走年獸 泰國去除厄運 { }</p>	<p>相異點： { } { } { }</p>	<p>相異點： { } { } { }</p>

附件三、繪本「最完美的光明節」 相關介紹

■光明節慶祝音樂

請參考：<http://www.youtube.com/watch?gl=TW&feature=related&v=ZNkBaDa33iA>

■光明節陀螺介紹

光明節陀螺是四面陀螺的一種，是猶太節日光明節的傳統玩具，通常用於賭博遊戲。陀螺的四面分別書上一個希伯來字母：נ (Nun)、ג (Gimel)、ה (Hei) 和 ש (Shin)，合起來可拼成「לודג סנ」(一個偉大的奇蹟在那裡發生) 的縮寫，以指出該「偉大的奇蹟」在以色列發生。



附件四、瑞典 光明節的介紹

瑞典將每年的 12 月 13 日，冬夜最長的一天訂為「聖露西亞節」。北歐由於緯度高，長年處於夜長晝短的環境，所以人們對於光明的渴望非常強烈，所以在這天，人們會高舉著白色蠟燭，唱著「桑塔露琪亞」這首歌，慶祝最長的黑夜已過，光明即將來臨，平靜的度過這一天。

露琪亞原本是一位那不勒斯出生的女教徒，因為到了義大利的西西里島傳教。結果不幸受到迫害因此殉教身亡。後來，露琪亞被封為光明女神以為紀念。那不勒斯地區的一個小港口也命名為桑塔露琪亞（Santa Lucia，聖露琪亞），而桑塔露琪亞原為一首義大利有名的船歌。後來因為露琪亞為光明女神，在天主教裡有驅走黑暗，帶來光明的寓意，12 月 13 日為露琪亞殉難日，又適逢冬至，所以瑞典人為了紀念這位聖女，也為了慶祝光明的到來，訂了每年的這天為「聖露西亞節」。

附件五、摺頁書製作流程

摺頁書內容部分：同一面介紹一個國家節慶的重點（節慶時間、活動內容、節慶的意義等），兩面共可介紹兩個國家。



1 將一張全開粉彩紙，切下長邊，取一長條（大小依自己所需而定）。



2 反覆摺疊：將長條紙摺成 N 等分，以自己覺得理想的寬度為準。（要做一本瘦瘦的、是胖胖的扇子書？）



3 將頭、尾分別黏貼一塊顏色相襯，大小相同的硬紙板，完成簡單的封面和封底，就大功告成了。



4 如果要做得美美的，可以在封底的硬紙板和黏貼頁之間，加黏上一條美麗的緞帶，繫上蝴蝶結，就變成一本人見人愛的「禮物書」了。

第一章
文化學習篇

教學方案

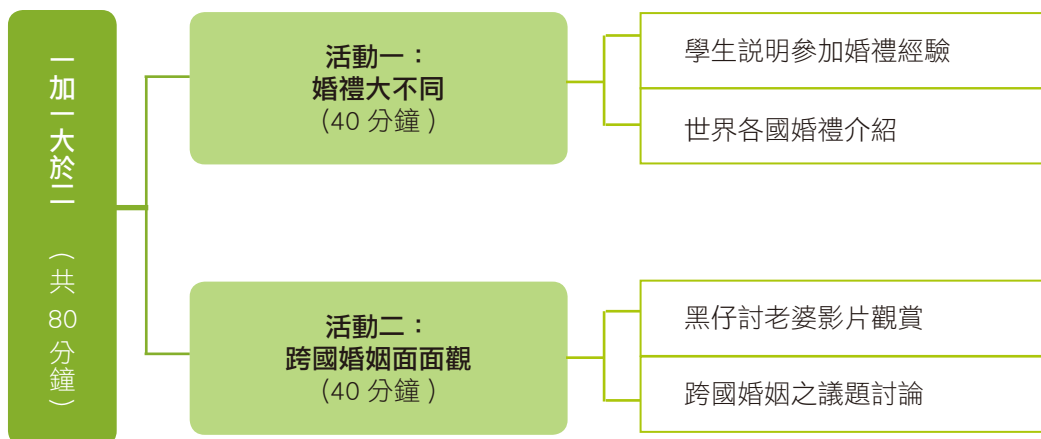
2

一加一大於二

國際教育課程主題	文化學習－文化面向
設計理念	<p>隨著現代科技、資訊與交通的發達，族群人口的往來、移動十分頻繁，世界各地幾乎都面臨多元族群、多元國籍彼此融合的局面，根據我國內政部的統計，因婚姻關係來到臺灣的外籍人口，已成為臺灣人口結構中的重要一環，其中，來自東南亞及大陸的新移民女性又佔了多數。</p> <p>外籍母親，尤其是東南亞地區的新移民女性，她們離鄉背井來臺，對臺灣環境非常陌生，加上剛建立新家庭，除了要面對人生階段的轉變，面對不同的文化、語言、風俗習慣的隔閡，原生家庭親友系統無法給予支援，生活適應的問題已然產生。</p> <p>本方案先讓學生瞭解其他國家的婚禮習俗，引發學生的學習興趣。再透過紀錄片，讓學生探究跨國婚姻可能面臨的困境與解決之道。</p>
融入領域	綜合活動、社會領域
年級	六年級
教學時數	二節課 80 分鐘
設計者	臺北市西松國小 林靜芬
學習領域指標	<p>社會領域</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>
國際教育指標	2-1-2 體認國際文化的多樣性。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國不同的婚禮習俗。 2. 理解新移民女性面臨陌生環境時，文化溝通和適應的困難。 3. 思考跨國婚姻可能產生的問題與適應。

壹 教學活動架構

本教學方案【一加一大於二】，共分成「婚禮大不同」與「跨國婚姻面面觀」二大活動。



貳 教學活動

【活動一】婚禮大不同

一、引起動機：

教師先解釋何謂「新移民女性」、「新臺灣之子」等名詞，並以「新移民女性嫁入臺灣的適應問題」切入主題。

二、教師以「結婚進行曲」音樂開始本堂教學，並問學生有沒有參加過親友的婚禮？請學生說說參加婚禮的經驗。

三、老師以簡報或資料介紹世界各國婚禮的不同習俗。

四、統整歸納：

每個國家都有不同的文化背景和婚禮習俗，如果是異國聯姻，男女雙方家長會協商婚禮的習俗和進行的方式，選擇出雙方最能接納的方式來舉行婚禮。



1. 韓國結婚典禮



2. 日本結婚典禮



3. 泰國結婚典禮



4. 阿曼結婚典禮

教學
錦囊

各國婚禮習俗

國 家	婚禮習俗
韓 國	韓國新郎會穿上大禮服，新娘的嫁衣則是七彩的絲織服，配以長袖子和黑絲頂冠，新娘的化妝會在臉頰上點二點紅點，有抵抗邪靈的意思。（資料來源：花邊婚禮顧問部落格）
日 本	日本人喜歡在婚禮中以有「慶祝」意思的糖果「Kyogashi」款待賓客。新娘會穿上絲製的專用和服，上面織有新娘的家族飾章，還會戴上假髮飾物，在婚禮中，長輩和賓客會在乾杯時致賀詞。（資料來源：花邊婚禮顧問部落格）
泰 國	在泰國南部，凡年滿 21 歲周歲的男子，都要舉行一次和大樹結婚的儀式。完成儀式後，便出家當和尚，直到還俗後和女子戀愛結婚，建立家庭。在當地的傳統觀念中，樹木具有旺盛的生命力，和大樹結婚，可以得到佛祖的保佑，獲得忠貞的愛情，並建立幸福美滿的家庭。（資料來源：泰國旅遊達人）
美 國	美國是個多種族、多宗教的國家，並沒有一定的結婚程序，是按雙方家長的宗教和傳統來準備。如果按基督徒的傳統，結婚是由女方家長出錢，男方只派至親代表參加。婚禮多在教堂舉行，典禮完成後再到其他地點吃飯，或舉行雞尾酒會、小型舞會等。（資料來源：奇摩知識）
德 國	德國應邀參加婚禮的賓客們，每人都會帶著幾樣破碗、破碟、破盤的物品，在婚禮派對上會瘋狂的將所有碟盤用力摔碎，他們認為這樣可以幫助新婚夫婦除去昔日的煩惱、迎來甜蜜的開端，夫妻倆能夠始終保持火熱的愛情、白頭偕老。（資料來源：奇摩知識）
法 國	在法國有些農村的傳統習俗是：新娘在結婚當天，要偷偷的拿幾個雞蛋藏在衣褲中。當新郎陪新娘步入洞房時，新娘故意跌倒，把雞蛋碰破，以此象徵能生育兒女。白色是浪漫的法國婚禮的主色調，無論是鮮花，還是新娘的服飾，乃至所有的佈置裝飾，都是白色的，由此可以看出法國人眼中的婚姻是純潔無暇的。（資料來源：I-PRIMO 婚禮部落格）
埃 及	埃及人辦喜事時喜歡大擺筵席，除了邀請親朋好友之外，有些平時與主人不太交往者也可光臨，同樣也會受到熱情款待。習慣上是先擺出巧克力和水果，然後誦《古蘭經》，吃肉湯泡饅、米飯與煮肉。最後上點心和小吃。埃及人請客，坐席也講究身分及等級，主人還習慣用發誓的方式勸客人多吃些，自始至終非常熱情。（資料來源：奇摩知識）
奈 及 利 亞	女孩子一旦要訂婚，就得開始大吃特吃，讓自己愈胖愈好，否則會招來婆家不滿意。因為當地人認為，娶個福態老婆會給男方家族帶來好運氣，因此結婚時，若新郎覺得新娘不夠胖，還可以先暫時取消婚禮，要求新娘繼續「增肥」，再來談婚事。（資料來源：婚禮筆記本）
阿 曼	阿曼人的婚禮和一般阿拉伯的習俗差不多，男女之間的分際在公開的場所當中特別明顯，連跳舞的歡樂時刻，也是男女各圍成不同的圈圈。現代的阿曼人也懂得請樂團來為結婚典禮唱歌助興，樂手們聲嘶力竭地唱著流行歌曲，震耳欲聾的搖滾樂曲響徹雲霄。在當地每月有某幾天，專門為即將結婚的情侶所設定的結婚日（類似黃道吉日），想要締結連理的有情人可以在當天舉行結婚儀式。（資料來源：處處是朋友－阿曼婚禮習俗）

【活動二】跨國婚姻面面觀

一、影片觀賞：

教師播放公視紀錄片「黑仔討老婆」影片給學生觀賞。

黑仔討老婆劇情概要

外號「黑仔」的許家鵬在一家餐廳當廚師，因為年紀快四十歲還沒有娶老婆，於是在仲介朋友介紹下，到越南相親，他懷著期待的心情，很快的找到心中理想的女孩－阿鑾。婚事在相親後第一天就談妥，第二天黑仔帶著阿鑾去遊河，第三天兩人就結婚，第四天回娘家，第五天辦官方登記。這段婚姻，黑仔總共付給仲介和女方新臺幣二十五萬元。不過，結婚後，雙方的風俗習慣和語言隔閡，漸漸出現，尤其在阿鑾流產後，雙方的關係也陷入緊張。

二、提問與討論：

指導學生分組討論以下議題，或書寫學習單。

- (一) 在臺灣，結婚是一件終身大事，有人愛情長跑了十年才結婚，你覺得黑仔和老婆三天就結婚，婚姻可能要面臨哪些問題？
- (二) 黑仔和阿鑾各自熟悉的文化有哪些差異？
- (三) 文化有沒有好壞之分？我國的文化一定優於其他國家嗎？對於其他國家的文化和風俗習慣如果和我國有所不同，我們應該如何因應？

三、統整歸納：

跨國婚姻中文化衝突之原因，係原生家庭生活經驗不同，形成不同文化的價值觀，因而產生溝通上的隔閡，甚至產生摩擦和衝突。因此，存在更多的挑戰，誠實、信任、體貼對方，多為對方著想，用「愛」共同來化解生活中的難題和挑戰，才能擁有美滿的婚姻。

參 教學評量**一、口語評量：**

透過簡報活動、提問與討論，瞭解學生先備知識及整理、組織知識的能力

二、作業評量：

透過學習單的撰寫，評量學生對跨國婚姻問題理解的能力。

肆 教學建議

部分學生看完「黑仔討老婆」影片後，可能會對阿鑾產生偏見，教師在教學時要注意避免產生潛在課程。

伍 教學資源**一、參考書籍**

- (一) 邱淑雯 (2005)。性別移動 - 日本與臺灣的亞洲新娘。臺北市：巨流。
- (二) 夏曉鵬 (2005)。不要叫我外籍新娘。臺北市：左岸。
- (三) 陳怡 (2000)。東南亞的智慧：七彩陽光下的多元文化。臺北市：林鬱。
- (四) 陳美如 (2000)。多元文化課程的理念與實踐。臺北市：師大書苑。

二、網站資料

- (一) I-PRIMO 婚禮部落格。2011 年 11 月 2 日，取自，http://blog.roodo.com/iprimo/archives/cat_784733.html
- (二) YouTube (2009)。越南鴨仔蛋影片。2011 年 11 月 2 日，取自，www.youtube.com/watch?v=ZR6ahaLCJ7M
- (三) YouTube (2010)。越南鴨仔蛋解說影片。2011 年 11 月 2 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=FivoWCpiKnE>
- (四) 日本婚禮圖片。2012 年 1 月 14 日，取自，<http://www.backpackers.com.tw/forum/gallery/index.php?n=25721>
- (五) 阿曼婚禮圖片。2012 年 1 月 14 日，取自，<http://djyimg.com/i6/5090409471462.jpg>

- (六) 花邊婚禮顧問部落格 (2010)。世界各國婚禮習俗。2011 年 11 月 2 日，取自，<http://blog.udn.com/gl611221/4286469>
- (七) 泰國旅遊達人－阿昌哥部落格。2011 年 11 月 2 日，取自，<http://blog.liontravel.com/sabajerry/post/8521/30690>
- (八) 泰國婚禮圖片。2012 年 1 月 14 日，取自，http://www.balivillas.com.tw/files/wedding/category_9.jpg
- (九) 處處是朋友－阿曼婚禮習俗。2011 年 11 月 2 日，取自 <http://olepopo.50megs.com/om14.htm>
- (十) 婚禮筆記本。2011 年 11 月 2 日，取自，<http://notedemariage.pixnet.net/blog/archives/200810>
- (十一) 韓國婚禮圖片。2012 年 1 月 14 日，取自，<http://www.epochtimes.com/b5/11/6/11/n3283422.htm>
- (十二) 禧事主題網。傳統婚禮流程。2011 年 11 月 2 日，取自，<http://www.lovestory.com.tw/2/index-a2.html>

學習單一

黑仔討老婆

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

■ 影片的主角是：_____ ■ 女主角在哪個國家：_____

■ 影片的事件是：_____

■ 男主角為什麼要遠赴越南娶老婆：_____

■ 三天之內完成的異國婚姻可能面臨什麼問題：_____

■ 請小朋友寫出這部影片的大意：

■ 黑仔和阿鑾為什麼會產生衝突？黑仔和阿鑾可以怎麼做，以解決衝突？

■ 看完這部影片，我的想法和感受是：

第一章
文化學習篇

教學方案

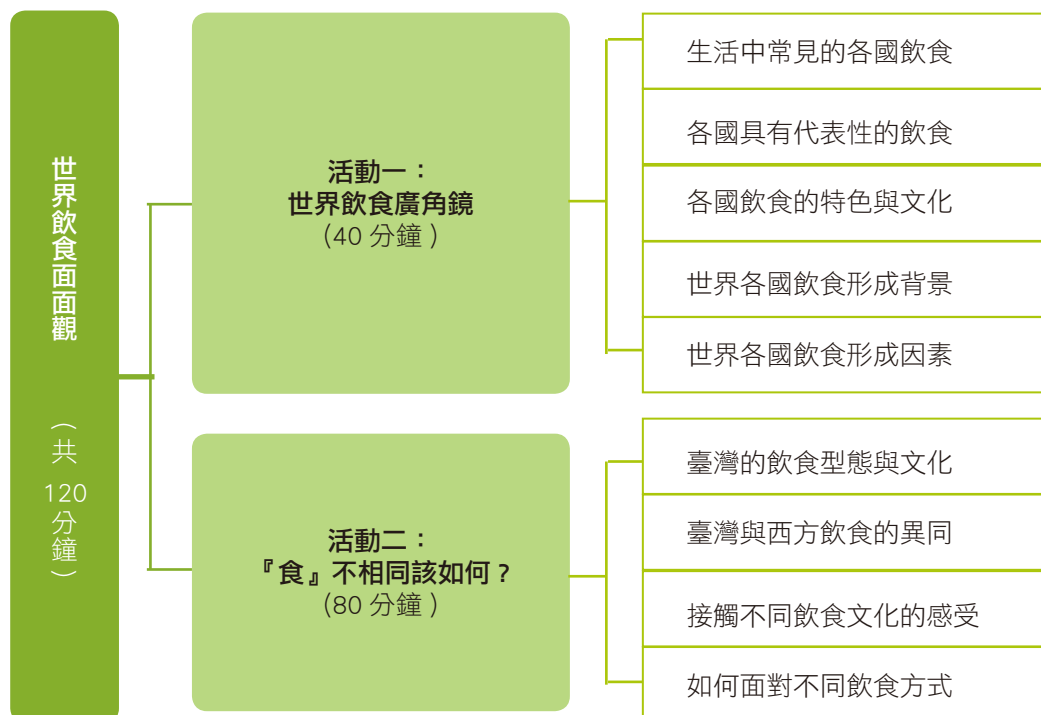
3

世界飲食面面觀

國際教育課程主題	文化學習—文化多樣性
設計理念	<p>飲食是人類悠久且複雜的文化之一，也是學生最熟悉的生活經驗。隨著交通、科技、媒體的發達，各國的文化交流更為頻繁，也孕育出更多元的飲食文化。從飲食文化中可以反映出各地的地理環境特色、氣候條件、歷史淵源、宗教信仰等內涵，四年級學生在社會學習領域，以認識家鄉為範疇，對於地理環境、氣候影響人們的生活、習俗等，已有初步的瞭解；在健康與體育學習領域課程中，對於飲食的功能、飲食應注意的事項等也有基本的認識。為了加深學生對於不同國家、不同地區的飲食文化的理解，擴展學生的國際視野，因此，設計【世界飲食面面觀】，融入健康與體育學習領域。</p> <p>本活動安排經驗分享、圖片觀察與欣賞、閱讀分析與討論、情境模擬表演等活動，引導學生認識具有代表性的國家或地區的飲食特色與文化，並透過討論與分享等活動，引發學生表達自己對於接觸不同飲食文化的體驗與感受，期盼從活動中增進學生認識世界各地飲食文化的特色與差異，學習以合宜的方式面對不同飲食文化，培養學生具有宏觀的視野，進而能尊重與接納各國飲食的差異。</p>
融入領域	健康與體育領域
年級	六年級
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市金華國小 洪夢華
健康與體育學習領域指標	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。
國際教育指標	2-1-2 體認國際文化的多樣性。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
教學目標	1. 舉例說明其他國家的飲食特色與文化。 2. 歸納影響世界各地飲食文化的因素。 3. 比較臺灣與西方飲食的共同性與差異性。 4. 舉例說明面對不同飲食文化的應對方式。 5. 培養尊重與接納各國飲食的態度。

壹 教學活動架構

本教學方案【世界飲食面面觀】，共分成「世界飲食廣角鏡」與「『食』不相同該如何？」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】世界飲食廣角鏡

一、經驗分享：

教師詢問學生昨天晚餐吃了哪些食物？這些食物哪些是臺灣本地的？哪些是國外來的？引發學生認識世界各地美食的動機。

教師課前搜尋世界具代表性的國家或地區的飲食特色之相關圖片，製作教學簡報（如下圖「世界各地的的美食」），引導學生觀察與欣賞圖一到圖七圖片。

二、提問與發表：

教師逐一提問圖一到圖七的食物，並請學生發表這些食物是哪些國家或地區的代表性食物？自己曾經在哪裡品嚐過？感受如何？

圖一的生魚片壽司 -- 日本；圖二的羊肉串一中東一帶（埃及、伊拉克、以色列等國）；圖三

的黑森林蛋糕—德國；圖四的娘惹糕—馬來西亞；圖五的泡菜—韓國；圖六的披薩—義大利；圖七的咖哩飯與甩餅—印度。

（一）欣賞與分享：引導學生說出除了圖片中的食物，在日常生活中，還聽過哪些食物？說出自己最喜歡的食物，並說明理由。

（二）進一步探究：認識「各國飲食特色與飲食文化」。

三、分組活動：

教師整理圖一到圖七「各國飲食特色與飲食文化」的相關資料，引導學生進行分組活動。教師依班級人數，將全班分為 4 組，每組針對 2 個國家的「飲食特色與文化」資料，進行資料閱讀、分析與討論。



圖一、生魚握壽司



圖二、羊肉串



圖三、黑森林蛋糕



圖四、娘惹糕



圖五、泡菜



圖六、披薩



圖七、咖哩飯與甩餅

- (一) 請小組簡要記錄重點：飲食名稱、來自哪個國家、為什麼產生這項飲食、飲食的特色。
- (二) 小組分享：依據上述重點，口頭分享 2 個國家的「飲食特色與飲食文化」。

四、探討活動：

引導學生經由討論與分享，歸納出影響世界各地飲食文化的因素。

- (一) 和地理環境和氣候有關，例如日本生魚片、韓國泡菜、印度喜歡咖哩等；因當地資源物產，例如德國黑森林蛋糕、義大利披薩、印度咖哩；和宗教信仰有關，例如中東羊肉串；和歷史發展有關，例如馬來西亞娘惹糕；和習俗文化有關，例如印度人用右手吃飯。

五、歸納統整：

- (一) 世界各國不同的自然地理環境、氣候條件、資源特產、風俗習慣及獨特的歷史發展經歷等因素，展現了迥異的飲食文化，造就了豐富多元的世界飲食文化。
- (二) 查閱資料：提醒學生查閱西方的飲食方式、用餐禮儀、飲食習俗等資料，以利於下一節課進行實作活動。

教學
錦囊

各國飲食特色與飲食文化

日本 生魚片 & 壽司	<ol style="list-style-type: none">1. 日本四面環海，漁獲量居世界前茅，因此談到日本料理，必然想到生魚片、帝王蟹等美味海鮮。2. 日本人稱「生魚片」為「刺身」，是將新鮮的海水魚迅速去骨去皮，再把魚切成一片片，沾上醬油芥末來吃，不但新鮮美味，而且容易消化，廣受喜愛。3. 壽司將攪進白醋的米飯搓成小團，上面放上生魚片等各式各樣東西，也有用海苔包裹的，種類非常豐富，是代表日本飲食特色的一大美食。
中東 羊肉串	<ol style="list-style-type: none">1. 由於伊斯蘭教國家認為豬是骯髒的動物，因此嚴格禁止教徒吃豬肉。2. 從生活環境來看，早期過著游牧生活的伊斯蘭教信徒，也不適合養豬。因為豬是家禽類動物，動作比其他動物緩慢，並不適合遷徙；加上伊斯蘭教信徒分布的中東地帶，溫度高又乾燥，使的不易排汗的豬更是無法適應。3. 在中東，除了豬肉外，大部分的肉類都可以被接受，其中以羊肉最為普遍，最著名的火烤羊肉串，會將醃過的肉塊和新鮮切塊的蕃茄、洋蔥和甜椒以鐵叉串起火烤。
德國 黑森林 蛋糕	<ol style="list-style-type: none">1. 黑森林是德國著名的觀光景點，那裡有一片蓊鬱的森林。黑森林除了有美麗的風景外，舉世文明的黑森林蛋糕就是這裡出產的。2. 正統的黑森林蛋糕指的是「黑森林櫻桃奶油蛋糕」，主要成分是黑森林盛產的黑櫻桃，而不是巧克力哦。德國政府還規定黑森林蛋糕的鮮奶油部分，必須含有一定比例的櫻桃呢！
馬來西亞 娘惹糕	<ol style="list-style-type: none">1. 娘惹糕是由椰漿、甜番薯、木薯、椰糖、香蘭葉所製成的，加上不同口味的熱帶水果，例如芒果、香蕉等，形成彩鮮豔，且風味獨特的糕點。2. 娘惹是指五、六百年前移民到馬來西亞的中國人，和馬來西亞女子所生的混血兒，女生就叫娘惹 (Nonya)，男生就叫巴巴 (Baba)。)

韓 國 泡 菜	<ol style="list-style-type: none">1. 酸酸辣辣的泡菜，可說是「韓國第一菜」。韓國人為了能妥善保存泡菜，還研發了專門存放泡菜的泡菜冰箱呢！韓國人有許多大型的泡菜工廠，甚至研發出 200 多種口味的泡菜，可見韓國人熱愛泡菜的程度！2. 由於韓國冬天非常寒冷，使得植物不易生長。為了在冬天仍有蔬菜可以吃，韓國人便將白菜醃在鹽水中儲存，同時加上大量的辣椒和糖，藉以增加身體的熱量。
義 大 利 披 薩	<ol style="list-style-type: none">1. 義大利的披薩來自位於南部著名美食之都「拿波里」。拿波里因濱臨地中海，海產資源豐富，加上出產粉嫩甘甜的蕃茄、柔軟滑順的起司，不僅是可口的義式開胃前菜，更是披薩最佳材料來源。2. 披薩的原料是利用小麥粉、鹽、橄欖油、酵母等，充分混合發酵後火烤。使用火燒烤過得以保存、便於運送，最初是和起司一起食用，陸續又因人們喜愛的口味加入了肉、魚、貝類搭配食用。
印 度 咖 哩 飯 & 甩 餅	<ol style="list-style-type: none">1. 印度人愛吃咖哩，幾乎家家戶戶都會調製咖哩，而且隨著使用的香辛料不同，咖哩味道也不相同呢！印度人喜歡以辛辣的咖哩配白飯，主要是因為印度地理位置接近赤道，盛產香料植物，加上氣候炎熱，須藉由刺激性食物增進食慾，吃完後會出大汗，自然會覺得比較清爽。2. 印度人習慣用右手吃飯，他們認為食物式神明所賜予的，非常神聖，必須用最潔淨的右手來拿取。印度人吃飯前一定將手洗乾淨，並漱口吃完後還會再漱一次口，非常重視衛生。

【活動二】「食」不相同該如何？

一、猜猜這是「啥米」：

- (一) 教師課前準備「臺灣特色飲食」圖片(如下圖)，引導學生猜猜這些圖片的名稱及內容，藉以激發學生進一步認識臺灣飲食文化的動機。
- (二) 說明與提問：教師運用補充教材(整理如下文)，簡要說明臺灣飲食文化特色，並透過提問，引導學生進一步認識臺灣飲食文化。
 1. 臺灣的飲食文化受到哪些因素影響？
 2. 為什麼臺灣以「小吃」聞名？臺灣小吃具有什麼特色？
 3. 臺灣有哪些飲品(料)吸引外國人？

二、超級比一比：

比較「臺灣與西方飲食文化的異同」

- (一) 提示與說明：教師針對學習單—「臺灣和西方飲食文化」，引導學生比較相同的地方與不同之處，則請學生比較透過小組討論臺灣與西方飲食文化，並運用回家查檢的資料完成學習單內容。
- (二) 分享報告：完成學習單後，請各組口頭分享學習單的內容。
- (三) 歸納統整：臺灣和西方飲食文化各有特色，有共同性，但也有明顯的差異。隨著科技的進步與資訊流通的快速，世界各地飲食文化將在交流互動中不斷吸收，逐步的發展演變。



蚵仔煎



客家小炒



肉圓



原住民風味餐



臭豆腐

臺灣是美食天堂

- 臺灣的飲食文化受到地理環境、歷史背景、習俗文化、族群多元等因素的影響，使得飲食內涵多樣化。
- 臺灣四面環海，又有高山、平原、盆地等地形，所以擁有豐富的物產和食材；加上臺灣族群多元，各族群又發展出不同的料理文化，每一種食材與烹調方式都各有特色，使得臺灣美食成為吸引觀光客的焦點之一。
- 臺灣小吃雖然名為「小吃」，其中卻有大學問，原來傳統臺灣社會是農業時代，工作需要大量體力，在兩餐之間要補充點心，以小吃為主軸的夜市文化，就成為臺灣的飲食文化特色呢！
- 臺灣小吃除了美味可口，種類多到不勝枚舉，還獨具特色呢！例如鹽酥雞、臭豆腐、蚵仔煎、大腸蚵仔麵線、滷肉飯、小籠包、肉圓等，可都是在國外吃不到，獨具特色的臺灣小吃哦。
- 臺灣茶也是遠近馳名，吸引觀光客的焦點；珍珠奶茶已經從臺灣一路風行到香港、中國大陸和東南亞，甚至遠征到加拿大呢！

三、情境探討：

面對不同飲食習慣的應對方式

- (一) 分組表演活動：教師整理三種「不同飲食習慣」的相關資料（詳見學習單二），引導學生以分組方式，每組針對一個情境，進行「基本資料」的閱讀，並針對「情境」內容的描述，進行即時演出的討論。
- (二) 提示與說明：提示學生討論時，必須思考如何以合宜的方式面對不同的飲食習慣，並以演出的方式呈現重要內容。
- (三) 表演與分享看法：小組演出時，提醒學生需紀錄演出重點；各組表演後，請學生針對表演的內容發表看法，或針對不合宜之處提出

建議。

- (四) 教師回饋與鼓勵：針對學生的表演給予鼓勵回饋；針對未達成以合宜的方式面對不同的飲食習慣的面向給予補充說明或建議。

四、歸納統整：

面對不同的飲食文化，應先排除偏見，進一步認識與瞭解異國的飲食文化，進而學習以開放的心胸來面對飲食文化的差異，表現出合宜有禮的行為。

臺灣與西方飲食文化比較		
比較項目	臺灣	西方（歐美等國家）
相同地方 （寫出兩點）	1. 都受到自然地理環境、氣候條件、資源特產、風俗習慣及獨特的歷史發展經歷等因素的影響，形成各自的飲食文化。 2. 都因應環境特色，能就地取材，發展獨特的飲食文化。 3. 受到「養生觀念」的影響，近年來重視少油、少鹽等健康烹調方法。 4. 都重視用餐的禮儀，只是禮儀的內容不同。	
不同地方	臺灣	西方（歐美等國家）
主食方面	以米類為主食	以麵包、馬鈴薯為主食
用餐方式	大多圍坐在圓桌，以共食為主	強調個人化的餐食，以分食為主
使用餐具	筷子、湯匙、碗	叉子、刀子、湯匙
上菜順序	先吃飯、再喝湯	前菜、湯、沙拉、主菜、甜點、飲料
用餐禮儀	・ 別人在夾菜時，不可以將筷子跨過他人的手夾菜。 ・ 圓桌離入口最遠處屬於上座。 ・ 敬老尊賢，用餐時長者先動筷。	・ 右手拿刀，左手拿叉。 ・ 用餐中途離席時，把刀叉擺成八字型放在餐盤上；結束後，平行的斜放在一側。 ・ 入座時，女士優先。
飲品	以茶為主	以咖啡、紅茶為主
重要節日飲食習俗	過年時圍爐吃團圓飯 端午節吃粽子	感恩節吃火雞大餐 德國啤酒節

基本資料一	臺灣、日本、韓國等，都是使用碗、筷來吃飯，臺灣或韓國人喜歡「在勸對方多吃一點時，會用筷子夾菜給對方吃。」，而日本人卻「非常討厭別人用筷子夾菜給自己」。日本習慣將筷子橫放在碗緣上方，而韓國人則習慣將筷子直放在碗的旁邊。
情境一	灣灣的姑姑（臺灣人）準備邀請日本和韓國朋友共桌吃飯，主人很想展現出招待客人吃飯的熱情，怎麼做才可以兼顧不同的飲食習慣呢？
基本資料二	佛教強調慈悲不殺生的教義，飲食概念是「素食」，而具有刺激性氣味的蔬菜食物也被歸為葷食，例如蔥、蒜、韭菜、香菜、茴香等都不食用。佛教徒認為飲酒會亂性、擾亂心智，因此也不飲酒。
情境二	灣灣的外公即將過七十大壽，外公是虔誠的佛教徒，長年吃素（不吃蔥、蒜、韭菜等），但是灣灣的親戚們大多喜歡吃海鮮、肉類等葷食。想一想：灣灣的親戚們應該怎麼為外公舉辦生日宴，才能讓賓主盡歡呢？
基本資料三	埃及人認為右是吉祥的，握手、用餐、遞送東西必須用右手；用左手與他人握手或遞東西是極不禮貌的，甚至被視為污辱性的。埃及人大多信奉伊斯蘭教，他們絕對禁食豬肉和豬製品，也不吃海參、蟹等怪狀海味品；動物的內臟，除了肝可以吃外，其餘都不吃，此外，埃及人還不吃紅燴帶汁和沒熟透的菜。
情境三	灣灣的舅舅準備接待來自埃及的朋友。舅舅和舅媽忙著準備豐盛的晚餐，請為舅舅和舅媽擬定一份晚餐菜單，並說明如何招待埃及朋友。

參、教學評量

一、口頭評量：

透過提問、發表與分享活動，評量學生對於世界各國飲食特色、飲食文化差異和的影響世界各地飲食文化因素的瞭解程度。

二、實作評量：

透過學習單一「臺灣與西方飲食文化比較」的實作活動，評量學生查檢資料、比較臺灣與西方飲食差異性的能力。

三、情境表演與省思：

透過討論與表演、聆聽分享、發表看法等活動，評量學生面對不同飲食文化的應對方式；透過省思與分享活動，瞭解學生尊重與接納各國飲食文化差異的態度。

肆、教學建議

一、【活動一】世界飲食廣角鏡，旨在透過觀察圖片，引導學生認識世界各地不同的飲食文化，

進而能關注與探究各國飲食文化特色、形成原因、飲食文化的差異等。教師亦可依據學生的知識背景和舊經驗，自行選取不同國家具代表的飲食，自行下載圖片，並整理重點，引導學生進行學習，以增進學生瞭解世界各地飲食的特色。

二、為了增進學生對於臺灣與西方飲食文化的認識，建議課前先請學生檢查相關資料，並透過分組討論、師生同儕分享的方式，以加深學生對於飲食文化共同性與差異性的認識。

三、【活動二】「食」不相同該如何？旨在引導學生閱讀基本資料，瞭解不同的飲食方式或習慣，進而能透過小組討論、合作的方式，提出面對不同飲食文化時，該如何採取合宜的態度來對應。學生在表演的過程中，有可能會出現瞎鬧、搞笑或隨意演的現象。若發現此現象，請教師進一步引導學生澄清價值觀，並省思面對不同的飲食文化時應有的態度，藉以培養學生尊重不同飲食文化的態度。

學習單一、【臺灣與西方飲食文化比較】

六年____班____號 姓名：_____

■ 小朋友：請和小組討論，並運用資料，完成學習單內容。

臺灣與西方飲食文化比較		
比較項目	臺灣	西方（歐美等國家）
相同地方 （寫出兩點）		
不同地方	臺灣	西方（歐美等國家）
主食方面	以米類為主食	以麵包、馬鈴薯為主食
用餐方式		
使用餐具		
上菜順序		
用餐禮儀		
飲品		
重要節日飲食習俗		

伍、教學資源

一、參考書籍

- (一) 三采文化編著 (2005)。我的 100 個世界朋友。臺北市：三采文化。
- (二) 三采文化編著 (2005)。我的第一本臺灣文化地圖書。臺北市：三采文化。
- (三) 杜莉、孫俊秀、高海薇、李云云 (2008)。當筷子遇上刀叉--看中西飲食文化比較。臺北市：賽尚圖文出版。
- (四) 洪久賢主編 (2009)。世界飲食與文化。新北市：揚智出版社。
- (五) 徐月珠 (編譯) (2010)。李靜和與姜山著。我的第一本世界文化地圖書。臺北市：三采文化。
- (六) 蕭志強 (編譯) (2003)。原康夫著。閱讀世界美食史趣談。臺北市：世茂出版社。

二、網站資料

- (一) 行政院衛生署國民健康局 (2011)。正確飲食性。
2011 年 11 月 4 日，取自，<http://obesity.bhp.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=22>
- (二) 臺灣美食生活網網址：<http://www.tw-cate.com.tw/wenhua/class/11.html>

學習單二、【「食」不相同該如何？】

六年_____班_____號 姓名：_____

- 小朋友：請小組針對一個情境，先進行【基本資料】的閱讀，瞭解基本資料後，依據【情境】所描述的內容進行討論。討論時必須思考如何以合宜的方式面對不同的飲食習慣，並以演出的方式呈現重要內容。

基本資料 一	臺灣、日本、韓國等，都是使用碗、筷來吃飯，臺灣或韓國人喜歡「在勸對方多吃一點時，會用筷子挾菜給對方吃。」，而日本人卻「非常討厭別人用筷子挾菜給自己」。日本習慣將筷子橫放在碗緣上方，而韓國人則習慣將筷子直放在碗的旁邊。
情境一	灣灣的姑姑（臺灣人）準備邀請日本和韓國朋友共桌吃飯，主人很想展現出招待客人吃飯的熱情，怎麼做才可以兼顧不同的飲食習慣呢？
(一) 第一組演出內容摘要：	
(二) 我對於同學的演出有什麼看法？	
基本資料 二	佛教強調慈悲不殺生的教義，飲食概念是「素食」，而具有刺激性氣味的蔬菜食物也被歸為葷食，例如蔥、蒜、韭菜、香菜、茴香等都不食用。佛教徒認為飲酒會亂性、擾亂心智，因此也不飲酒。
情境二	灣灣的外公即將過七十大壽，外公是虔誠的佛教徒，長年吃素（不吃蔥、蒜、韭菜等），但是灣灣的親戚們大多喜歡吃海鮮、肉類等葷食。想一想：灣灣的親戚們應該怎麼為外公舉辦生日宴，才能讓賓主盡歡呢？
(一) 第二組演出內容摘要：	
(二) 我對於同學的演出有什麼看法？	
基本資料 三	鴨仔蛋是越南的補品，它的功效除了美容養顏外，也是婦女坐月子的補品。作法是將孵化 15 到 18 天的鴨蛋水煮後直接吃，吃鴨仔蛋可是有學問，敲開蛋殼，要先品嚐鴨仔蛋裡的精華，蛋裡的胚胎要配上胡椒鹽跟紫蘇葉的香料一起吃，可以減少腥味。
情境三	某天灣灣到嬸嬸家作客，嬸嬸是越南人，看到灣灣相當高興，認為鴨仔蛋美味又營養，所以特別端出鴨仔蛋請灣灣享用，但灣灣看到蛋殼內的雞鴨嚇了一大跳。請問，如果你是灣灣，你會如何應對？
(一) 第三組演出內容摘要：	
(二) 我對於同學的演出有什麼看法？	

第一章
文化學習篇

教學方案

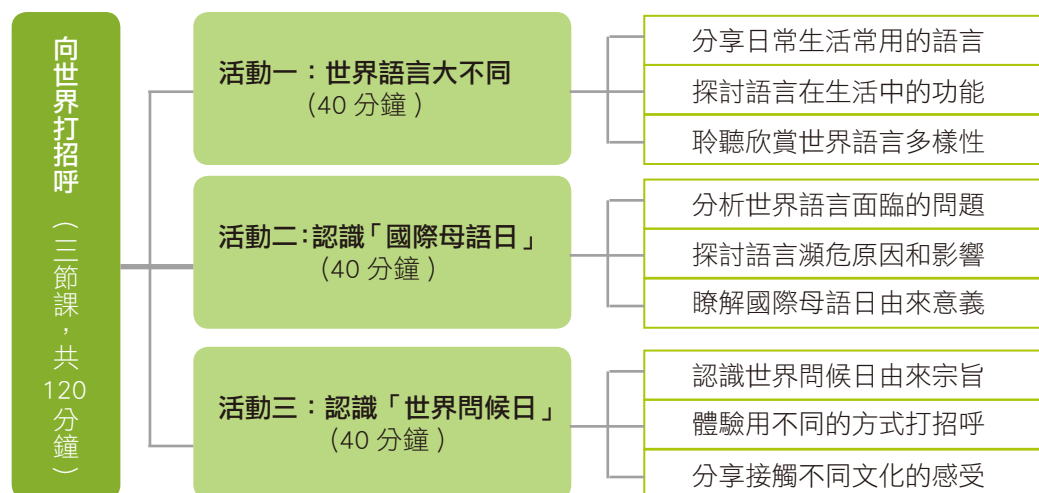
4

和世界打招呼

國際教育 課程主題	文化學習—文化面向
設計理念	<p>語言文化的多元，是文化多樣性的展現，維護語言文化的多樣性，更是世界各國的共同目標。學生在社會領域課程中，對於臺灣的多元文化，已有基礎的認識。但社會領域課程甚少針對「語言以及語言多樣性的重要」進行學習。為了加深學生對於不同國家、不同區域的語言、問候方式等有基本的理解，因此，設計【和世界打招呼】，以主題融入的方式進行教學。</p> <p>本活動安排聆聽與欣賞、閱讀與分析資料等活動，引導學生認識【國際母語日】、【世界問候日】的由來和意義，並透過體驗與省思、討論與分享等活動，引發學生表達自己對於接觸不同問候方式的體驗與感受，期盼從活動中增進學生認識世界各地語言的特色、差異，瞭解世界語言面臨的危機，引發學生學習其他語言的興趣，與關注語言面臨的問題，進而能學生培養重視語言文化多樣性的態度。</p>
融入領域	社會學習領域
年級	六年級
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市金華國小 洪夢華
社會領域 指標	2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。
國際教 育指 標	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞我國與世界各國的語言文化特色和差異。 2. 分析世界語言面臨的問題及原因。 3. 瞭解國際母語日的由來和意義。 4. 體會用不同語言表達相同意涵的特質。

壹 教學活動架構

本教學方案【和世界打招呼】，共分成「世界語言大不同」、「認識國際母語日」與「認識世界問候日」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】世界語言大不同

一、聆聽廣播：教師課前搜尋國內「火車廣播」影音檔，播放之前提醒學生注意聽到的各種語言。

二、提問與分享：

- (一) 國內火車使用哪幾種語言廣播到站的地點？
國語、閩南語、客家語和英語等四種語言廣播火車即將到達「永康站」。
- (二) 除了上述語言，在日常生活中，還聽過哪些語言？
越南話、印尼話、日語、韓語、廣東話、泰國、菲律賓、柬埔寨等語言。
- (三) 生活中的外來語：教師補充一些外來語，進一步說明語言和文化一起傳播出去，透過文化的交流產生了新名詞。
 1. 例如中文中的外來語（受日語影響）：沙西米（生魚片）、榻榻米、甜不辣等；從外國語音翻譯而產生的新名詞：秀（表演）、T恤、拷貝、坦克、摩登、壓克力等；印度梵語：一剎那、南無佛等；馬來語：西谷米；法語：香頰。

2. 在英文中也有來自法文、西班牙、義大利等外來語，甚至中國的「功夫」、日本的「相撲」等詞彙，也變成英文的一部分。

三、討論與說明：

- (一) 語言在日常生活中，具有什麼重要性？
語言是人類為了達到溝通想法、傳達訊息、交往聯繫、認識彼此而創造的一套音義符號系統。透過語言可以將心情、想法、意見給對方，增進人們的交往與相互瞭解。語言是人類最重要的交際工具，也是累積和傳遞人類文化的重要工具。
- (二) 世界上有許多不同的語言，當語言不通時可能面臨什麼狀況？
無法溝通彼此意見、無法相互學習、不瞭解彼此文化的差異、可能產生誤會導致衝突等。
- (三) 教師說明：目前英語是世界上使用最廣泛的語言，而全世界最多人使用的語言是華語。為了避免因語言隔閡而造成誤解，除了學習自己國家的語言外，有必要學習其他國家語言，以增進和不同國家人們進行溝通、相互學習，彼此瞭解的能力。

四、聆聽欣賞：教師課前錄製或下載不同國家的打招呼用語，以「英語、日語、馬來西亞、越南、泰國、印尼」等國家語言為例，播放給學生聆聽欣賞。

- (一) 教師以日常打招呼用語「早安、你好、謝謝、再見」為例，徵求學生使用我國不同族群的語言（閩南語、客家語、原住民不同族群的語言）來進行對話。
- (二) 播放世界各地不同的語言：以東南亞幾個國家（越南、印尼、泰國、菲律賓、柬埔寨）為例，說明不同的語言都有各自的特點，引導學生聆聽欣賞不同語言的特色與差異。
- (三) 換我說說看：播放錄音帶，引導學生跟著使用不同語言進行打招呼。
- (四) 分享看法：徵求學生分享使用不同語言的心得或看法。

【活動二】認識國際母語日

一、閱讀、分析資料：

- (一) 教師針對「臺灣原住民族語言瀕臨滅絕之虞」內容整理重點，引導學生閱讀與分析資料。
- (二) 分析資料：教師指導學生配合學習單一，運用「條列3—2—1」摘要法，閱讀與分析資料內容。

【條列3—2—1】摘要法

- 3—舉出三個「已被認定流失」的臺灣語言。
- 2—列出各兩個「擁有多樣語言」的國家。
- 1—陳述一項理由，說明「保存語言多樣性」對世界很重要。

舉出三個「已被認定流失」的臺灣語言。

凱達格蘭語	道卡斯語	西拉雅語
-------	------	------

列出各兩個「擁有多樣語言」的國家。

印度	美國
----	----

陳述一項理由，說明「保存語言多樣性」對世界而言很重要。

消失的語言導致許多非物質形式的文化遺產消失，例如詩歌和寓言、諺語、笑話也將隨著消失。語言的損失也不利人類與生物多樣性的關係，因為他們傳達了很多對自然和宇宙的認知。

二、閱讀與提問：教師整理「國際母語日」的相關資料，引導學生閱讀後，透過提問，瞭解「國際母語日」的由來和意義。

- (一) 國際母語日在哪一天？
- (二) 請說出國際母語日的由來。
- (三) 為什麼要訂定國際母語日？
- (四) 哪些國家在保護少數民族語言方面做的不錯？

教學錦囊

UNESCO：臺灣原住民族語言瀕臨滅絕之虞

- 根據聯合國教科文組織報告指出，世界 6000 種語言中，約 2500 種瀕臨危機的語言，臺灣現今 14 個原住民族群的語言，被列入瀕臨滅絕危險。
- 世界 6000 種語言中，200 多種語言在過去三個世代滅絕，538 種語言處於危急情況，502 種已屆嚴重危險，瀕危的有 632 種，607 種處於脆弱狀況。
- 今年的報告中，臺灣有 24 種語言瀕臨滅絕的危機，其中，馬賽（巴賽）語、龜崙語、洪雅語，以及凱達格蘭語、道卡斯語、巴布拉語、西拉雅語等七種語言，已被認定流失。
- 語言學家表明，語言滅絕現象幾乎在所有地區和經濟條件不等區都會發生。在撒哈拉以南非洲地區，約有 2000 種語言，至少有 10% 在未來 100 年內可能消失。印度、美國、巴西、印尼和墨西哥，這些有多樣語言的國家，也是最需致力保護語言的國家。
- UNESCO 總幹事松浦晃一郎強調，消失的語言導致許多非物質形式的文化遺產的消失，特別是代表傳統和口語表達的寶貴遺產，如詩歌和寓言、諺語、笑話的消失。語言的損失也不利於人類與生物多樣性的關係，因為他們傳達了很多對自然和宇宙的認知。

資料來源：蕃薯藤新聞網，取自 <http://n.yam.com/cna/garden/200902/20090220052298.html>

國際母語日

- 根據聯合國教科文組織報告指出，世界 6000 種語言中，約 2500 種瀕臨危機的語言，臺灣現今 14 個原住民族群的語言，被列入瀕臨滅絕危險。
- 2 月 21 日是「國際母語日」。2011 年的主題是利用信息與傳播技術保護和促進語言與語言多樣性。
- 1952 年，巴基斯坦東部（現孟加拉國）民眾為爭取將孟加拉語列為國家官方語言之一而舉行遊行示威。當年 2 月 21 日，五名示威者被槍擊身亡。為了紀念東巴人民為爭取使用本民族語言的權利而作出的犧牲，聯合國教科文組織 1999 年決定將每年的 2 月 21 日定為「國際母語日」。
- 聯合國教科文組織設定「國際母語日」的目的是為了幫助人們瞭解世界各民族母語文化的現狀，推動語言及文化的多元發展。
- 目前，有些國家在保護少數民族語言上已取得了一定成效，如威爾士語、加泰羅尼亞語和加拿大的印第安語得到較好保護。聯合國教科文組織專家認為，人類對母語的保護仍需加大力度，確立官方語言、編撰字典、編寫多語教材、完善語言存檔和傳播制度等都是保護母語的有效途徑。

資料來源：世界母語日臺灣動起來，取
<http://www.221.moe.gov.tw>

三、進一步探究：教師引導學生瞭解臺灣使用語言的概況，並整合前兩項活動與資料內容，引導學生深入討論。

- (一) 你知道臺灣在語言方面，面臨什麼問題嗎？
臺灣是一個多語社會，社會上並存著國（華）語、閩南語、客家語，10多種的原住民語言（南島語），和一些外國語言。目前使用南島語的總人口不到40萬人口，一般學生使用母語（閩南語、客家語）的機會也變少，若不重視這些問題，將面臨語言消失的危機。
- (二) 為什麼語言會面臨滅絕？
不重視這個語言（或被打壓）、太少人使用它、這些語言很少在公共場所、學校教育、媒體等公開場合使用，以至於無法傳承，最後導致滅絕。
- (三) 語言的滅絕，對人類社會有什麼影響？
語言的形成有它的歷史文化背景，一旦語言消失就等於失去了一種歷史和文化。所以，一種語言的消亡不亞於一個物種的滅絕。語言是人類重要的文化資產，語言的滅絕，將危及我們社會的文化資本與永續性。
- (四) 怎麼做可以避免語言面臨滅絕？
運用傳播技術保護和促進語言與語言多樣性、確立官方語言、編撰字典、編寫多語教材、完善語言存檔和傳播制度等都是保護母語。

【活動三】認識世界問候日

一、說明與提問：

教師製作教學簡報，補充說明「世界問候日」的由來，並引導學生探討其代表的意義。

- (一) 什麼是「世界問候日」？
- (二) 你認為訂定「世界問候日」具有什麼意義？
 1. 遇到人時能發出真摯的問候，或展露微笑，能增進人與人之間的良性互動，進而能把快樂帶給整個世界。這是一個溫馨的節日，希望透過人與人之間的交流，對維護世界和平起一些作用。
 2. 由此可見「相互問候」可以促進彼此的情誼，甚至增進不同種族、不同文化的理解，對已邁入全球化的世界人民而言，是個有意義的節日。

二、進一步探究：

- (一) 引導說明：語言是人類重要的溝通工具，世界各地語言大不同，人類在相互打招呼時也常藉由表情、肢體、動作等來表情達意。
- (二) 經驗分享：請學生分享曾經使用過哪些方式、語言向人打招呼或問候。例如揮手、拱手、微笑、點頭、行禮等方式；使用國語、閩南語、客家話、原住民語、英語、日語等語言。
- (三) 想一想：遇到不同國家的人民時，要怎麼互相問候呢？
教師提供「國際禮儀大不同」相關資料（將下欄資料，加上圖片，整理成學習單二，利於學生進行體驗學習時有資料可查詢），增進學生對世界各地問候方式的認識，瞭解不同國家的人民如何互相問候。

三、體驗學習：

引導學生透過體驗活動，加深對於我國與世界其他國家的習俗或禮儀等文化的認識，培養尊重多元文化的態度。

- (一) 換我做做看：教師播放某一國家的音樂，音樂響起後，請學生找到夥伴，兩人一組，依序練習4-5個地區或國家打招呼的方式，實際進行體驗學習；任務完成後，回到自己的位置坐下。
- (二) 分享活動：
 1. 請學生發表對於各國打招呼的方式，有什麼看法或感受。
 2. 有沒有哪些國家的打招呼方式，讓你覺得不自在，為什麼？
- (三) 教師鼓勵與總結：
 1. 各國打招呼的方式，除了語言、肢體動作不同，臉部表情、眼神也會讓別人感受到不同的態度，不論哪種打招呼的方式，真誠的態度最為重要。
 2. 世界各國的問候方式各不相同，都有其文化意義。因此，需要學習以開放的心胸來瞭解各國不同的文化，進而能尊重不同國家的風俗，遵守彼此的禮節，避免觸犯禁忌。

教學
錦囊

世界問候日

- 1973 年 11 月 21 日，澳大利亞姆可馬克與米切爾兄弟，為了促進埃及和以色列之間的和平，自費印刷大量有關問候的宣傳材料，寄給世界各國政府首腦及世界知名人士，向他們闡述設立世界問候信的重要意義，擴大世界問候日的影響，「11 月 21 日」第一個世界問候日誕生。
- 「世界問候日」的宗旨由最初的通過寄發問候信，呼籲和勸告有關領導人放棄軍事手段，以和平方式解決分歧，呼籲世界名流為促進世界和平發揮作用，發展成為以促進人類相親相愛為主題。
- 現在已有 146 個國家回應「世界問候日」，成為一個全世界祈禱和平的節日。聯合國還曾經發行過一套「世界問候日」郵票，希望人們借助信件傳遞友愛，給每個人都帶去一片好心情。

資料來源：你好臺灣，取自 http://www.hellotw.com/yjpt/201111/t20111121_697889.htm052298.html

世界不同的問候方式

- 和別人相見時，最先交換的禮節是問候。不管在世界哪個地方，人們的互相問候都是為了給對方良好的印象。然而，隨著國家或文化的不同，問候的方式也不盡相同。所以，若是不瞭解彼此的問候習慣，可是很容易引起誤會的喔！

1. 碰觸鼻子：

- (1) 紐西蘭：毛利人，他們打招呼的方式是口說 Kia Ora（你好），鼻子碰鼻子 2 次，代表交換鼻息。
- (2) 美國阿拉斯加：愛斯基摩人會將鼻子相碰並搓揉。

2. 親吻：

- (1) 美國：親吻對方臉頰是朋友或家人間的問候方式。
- (2) 阿根廷：親吻對方的臉頰並發出「啵」的聲音。

3. 擁抱：義大利互相擁抱、拍打對方的背部。

4. 跪拜禮：韓國在節日或特別的日子裡，向長輩行跪拜禮。

5. 吐口水：

- (1) 肯亞基庫尤族：會在對方的手掌上吐口水，以表示祈求好運之意。
- (2) 非洲馬賽族人：表達友情與祝福的方式，是在對方的臉上吐口水。

6. 彎腰行禮：

- (1) 印度：向長輩或客人問候時，會將雙手圍起微微彎腰。
- (2) 坦尚尼亞：向長輩問候時，不注視對方的臉，而是彎下身體並拍手。

7. 打巴掌：巴拉圭傳統的巴拉圭人在和對方見面時，會開心的打對方臉頰，以表示問候喔。

8. 握手：全世界的人們最常使用的方式就是握手。

資料來源：【我的第一本世界文化地圖書】pp.12-17

9. 鞠躬禮：日本人見面多以鞠躬為禮。比較熟悉的人見面互相鞠躬以 2-3 秒鐘為宜；如果遇見好友，彎腰的時間要稍微長些；在遇到長輩的時候要等長輩抬頭以後才可抬頭，有時甚至要鞠躬很多次。

10. 雙手合十：泰國人以雙手合十作為打招呼的方式，男性將雙手放置於臉部前方，女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。

參 教學評量

一、口頭評量：

透過提問、發表與分享活動，評量學生對世界各國的語言特色和差異的瞭解程度。

二、實作評量：

透過學習單一「條列 3—2—1」摘要法，評量學生閱讀與分析世界語言面臨的問題、原因的能力。

三、體驗省思：

透過聆聽欣賞、體驗活動，評量學生是否學會 4-5 個不同國家打招呼的方式；透過省思與分享活動，瞭解學生欣賞各國語言及看待世界不同文化的態度。

肆 教學建議

一、【活動一】世界語言大不同，旨在引導學生關注日常生活中的常用語言，並透過聆聽欣賞活動，增進學生瞭解世界各地語言的特色，進而引發學習其他語言的興趣。聆聽欣賞的活動，亦可參考 You Tube 影音短片【各國打招呼用語】，帶領學生進行實際練習。

二、為了檢核學生的閱讀分析資料的能力，運用「條列 3—2—1」摘要法，希望學生能從「全球面臨語言瀕絕」的主題，條列所學到的三項重點。「條列 3—2—1」摘要法給予學生的任務，可隨著課程內容和課程目標而不同，通常「一件事」比「三件事」的任務更困難一些。

三、【活動三】向世界招呼問候的內容舉例，可因應教學時間與班級學生人數調整。亦可安排延伸活動，讓學生事前準備代表各國人物的相關物品（例如面具或飾物），在課堂上進行扮演互相以言語或肢體、動作問候彼此。

學習單一

【條列 3—2—1】摘要法

六年_____班_____號 姓名：_____

- 閱讀「臺灣原住民族語言瀕臨滅絕之虞」資料，運用【條列 3—2—1】摘要法，進行閱讀與分析資料，完成學習單。

【條列 3—2—1】摘要法

- 3—舉出三個「已被認定流失」的臺灣語言。
2—列出各兩個「擁有多樣語言」的國家。
1—陳述一項理由，說明「保存語言多樣性」對世界很重要。

舉出三個「已被認定流失」的臺灣語言。

列出各兩個「擁有多樣語言」的國家。

陳述一項理由，說明「保存語言多樣性」對世界而言很重要。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 東方出版社 (1997)。世界地理百科。臺北市：東方出版社。
- (二) 徐月珠譯 (2010)。李靜和與姜山著。我的第一本世界文化地圖書。臺北市：三采文化。
- (三) 黃根基 (2011)。100 個國家的 100 個故事。臺北市：三采文化。
- (四) 龐君豪，蔡東杰 (編譯) (2006)。Simon Adams, Anita Ganeri, Ann Kay 著。新世紀世界地理百科全書。臺北市：貓頭鷹。

二、網站資料

- (一) YouTube (2008)。臺鐵進步了 - 新區間快車廣播。2011 年 10 月 02 日，取自，
http://www.youtube.com/watch?v=l1_GRUmXLXg http://www.youtube.com/watch?v=KTNg-f_zLzo
- (二) YouTube (2011)。各國打招呼用語。2011 年 10 月 02 日，取自，http://www.youtube.com/watch?v=KTNg-f_zLzo
- (三) 世界母語日臺灣動起來，網址：<http://www.221.moe.gov.tw>
- (四) 你好臺灣，世界問候日，2011 年 11 月 11 日，取自 http://www.hellotw.com/yjpt/201111/t20111121_697889.htm
- (五) 泰國觀光局。泰國問候方式圖片。網站：http://www.tattpe.org.tw/KnowThailand/know_tai_intro.aspx
- (六) 蕃薯藤新聞網，網址：<http://n.yam.com/cna/garden/200902/20090220052298.html>

學習單二

世界不同的問候方式

六年_____班_____號 姓名：_____

■ 和別人相見時，最先交換的禮節是問候。不管在世界哪個地方，人們的互相問候都是為了給對方良好的印象。然而，隨著國家或文化的不同，問候的方式也不盡相同。所以，若是不瞭解彼此的問候習慣，可是很容易引起誤會的喔！

打招呼的方式	相關內容 / 圖片 & 資料來源	
碰 觸 鼻 子	<div>■ 紐西蘭：毛利人，他們打招呼的方式是口中說 Kia Ora（你好），鼻子碰鼻子 2 次，代表交換鼻息。</div> <div>■ 美國阿拉斯加：愛斯基摩人會將鼻子相碰並搓揉。</div>	
親 吻	<div>■ 美國：親吻對方臉頰是朋友或家人間的問候方式。</div> <div>■ 阿根廷：親吻對方的臉頰並發出「啵」的聲音。</div>	
擁 抱	<div>■ 義大利互相擁抱、拍打對方的背部。</div>	
跪 拜 禮	<div>■ 韓國在節日或特別的日子裡，向長輩行跪拜禮。</div>	
吐 口 水	<div>■ 肯亞基庫尤族：會在對方的手掌上吐口水，以表示祈求好運之意。</div> <div>■ 非洲馬賽族人：表達友情與祝福的方式，就是在對方的臉上吐口水</div>	
彎 腰 行 禮	<div>■ 印度：向長輩或客人問候時，會將雙手闔起微微彎腰。</div> <div>■ 坦尚尼亞：向長輩問候時，不注視對方的臉，而是彎下身體並拍手。</div>	
打 巴 掌	<div>■ 巴拉圭：傳統的巴拉圭人在和對方見面時，會開心的打對方臉頰，以表示問候喔。</div>	
握 手	<div>■ 全世界的人們最常使用的方式就是握手。</div>	
鞠 躬 禮	<div>■ 日本人見面多以鞠躬為禮。比較熟悉的人見面互相鞠躬以 2-3 秒鐘為宜；如果遇見好友，彎腰的時間要稍微長些；在遇到長輩的時候要等長輩抬頭以後才可抬頭，有時甚至要鞠躬很多次。</div>	
雙 手 合 十	<div>■ 泰國人以雙手合十作為打招呼的方式，男性將雙手放置於臉部前方，女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。</div>	

第一章
文化學習篇

教學方案

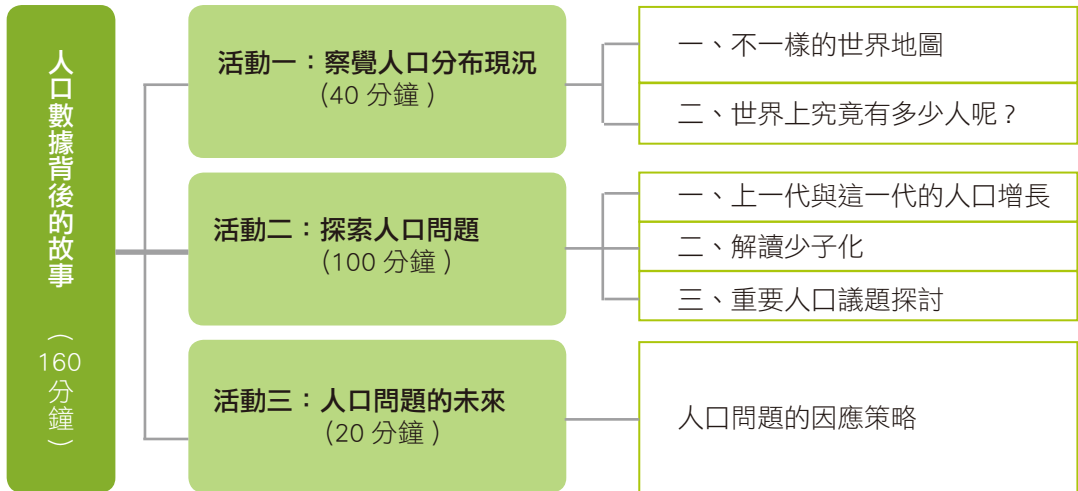
5

人口數據
背後的故事

國際教育課程主題	文化學習—文化面向—人口
設計理念	<p>關於人口方面的議題，舉凡人口總數消長（包括自然出生、死亡與國內外移民）、人口結構（包括人口金字塔、性別、年齡與職業組成）、人口分佈與人口問題（如人口過多、高齡化、少子化）等，都涉及當今世界各國對內社會發展與對外未來國家整體競爭力的持續提升問題。時至今日，不僅世界上許多歐美先進國家皆已陸續進入高齡化、少子化的時代，臺灣也已進入此一階段，同時亦面臨人口問題所帶來的挑戰，正是亟需思考對策、解決問題的關鍵時期。</p> <p>基於此一趨勢，本方案擬從世界地圖的解讀出發，打破學生習以為常的自然地理分布圖，改以「人口」為主題，直接點出世界人口爆炸、分布不均的問題。繼而以各項統計數據、新聞報導直指少子化等人口問題，並藉由多角度教學引導學生更多元化的思考路徑，從察覺問題、理解問題，進而期望其能在未來嘗試解決問題。</p>
融入領域	社會學習領域、數學學習領域
年級	六年級
教學時數	四節課 160 分鐘
設計者	臺北市東門國小 陳韻如
學習領域指標	<p>社會學習領域</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>數學學習領域</p> <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p>
國際教育指標	<p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>2-1-1 認識全球重要議題。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關於人口增長、人口結構等相關基本概念。 2. 從生活經驗出發，察覺世界人口分布與人口問題。 3. 探索人口與國家發展的關係。 4. 能藉由多元文本的閱讀、分析與分享，分析人口問題的影響力。 5. 能持續關注世界人口消長趨勢及其影響層面。

壹 教學活動架構

本教學方案【人口數據背後的故事】，共分成「察覺人口分布現況」、「探索人口問題」與「人口問題的未來」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】察覺人口分佈現況

一、不一樣的世界地圖：

(一) 事先蒐集學生熟悉的世界地圖，以圖片加文句描述的方式呈現，做成教學簡報，內容可包括自然的世界（如呈現水文分布、地形高低等）、人文的世界（如呈現各國行政區分布、官方語言分布、種族分布等）。最後一張，呈現依照人口總數所繪製的世界人口分布圖（如教學錦囊所示），建議帶領學生分組討論

下列問題：

1. 這張世界地圖和之前你見過的世界地圖有何不同？
2. 猜猜看為何地圖中有些國家區塊看起來明顯比實際行政區還要大呢？
3. 地圖中明顯比原行政區變大的國家是哪些？可能的原因是什麼？



資料來源：海峽資訊網 <http://www.haixiainfo.com.tw/74601.html>

教學錦囊

英國科學家發表依人口總數繪製之

新世界地圖

假設現行的世界地圖依照人口總數，而非土地面積繪製，則這張地圖顯示了目前全球人口的分布狀況，以及相對於人口比例每個國家的大小。圖中顯示：中國、印度和日本在新世界地圖上所佔的比例頗大，這表示它們是世界上人口最多的國家之一。

(二) 討論之後，再帶領學生觀察右邊這一張地圖，並做後續討論：

1. 在你看來，這張地圖透露出什麼樣的訊息？
2. 為什麼來自亞洲國家的人會占這麼高的比率呢？推測可能的原因是什麼？
3. 比較這兩張地圖，你發現什麼異同之處？

二、世界上究竟有多少人呢？

(配合教師教學資料一、二)

(一) 先讓學生閱讀「世界人口未來預測」文章：要求學生劃出重點與關鍵詞句、數據，以便進行閱讀後的討論：

1. 這篇報導要傳達的重點與主要訊息是什麼？
2. 先觀察數據的改變，再猜測報導中所呈現的不同人口數據有何意涵？
3. 根據專家預估：未來人口增加速度變慢的原因可能是什麼？
4. 當今世界各國中，哪些國家正面臨出生率下降的問題？原因為何？

(二) 蒐集資料並轉化為統計數據或圖表（如直方圖、長條圖或折線圖等），向學生說明當前世界人口分佈資訊，如下所示：

當前世界人口分佈資訊

根據美國人口研究機構「人口資料局」(Population Reference Bureau, 簡稱 PRB) 發布之「2011 年世界人口估計要覽表」(2011 World Population Data Sheet)，指出全球重要人口資訊，節錄、整理如下表：

項目	說明
世界人數	2011 年人口總數，中國以近 13.5 億人排名第 1 位、印度以 12.4 億人居第 2 位、美國則以 3.1 億人居第 3 位。
人口成長	2011 年地球上每分鐘出生約 266 個嬰兒、死亡約 108 人。換句話說，地球上每過 1 分鐘就增加約 158 個人。
總生育率	2011 年全球平均為 2.5 人，其中高度發展區域國家平均為 1.7 人，最低度發展區域國家平均為 4.5 人。全球生育率最高者為尼日的 7.0 人，最低為臺灣的 0.9 人。
人口組成與結構	全球最年輕的國家大多集中在非洲地區，而最老的國家則除了日本之外，全為歐洲國家，人口高齡化問題勢必成為各國面臨的重要課題。
高齡化	日本的老化指數已高達 177%，其次為德國的 162%，再其次分別為義大利的 143%，以及希臘的 136%。
預期壽命	目前全球出生時預期壽命以日本及香港兩性合計達 83 歲活得最久，新加坡及南韓則為 81 歲。

摘錄資料來源：經建會人力規劃處 (2011.09.)，取自 http://cdnet.stpi.org.tw/techroom/policy/2011/policy_11_040.html

教學錦囊

■ 假設世界上的人口縮減為只有 100 個人的村落，按照比例，則其中會有 61 個人來自亞洲、12 個人來自歐洲、13 個人來自美洲、13 個人來自非洲，1 人來自南太平洋地區。

If the world were a village of 100 people

NATIONALITY



資料來源：Toby Ng Design，取自 <http://www.toby-ng.com/graphic-design/the-world-of-100/>

世界人口未來預測

相關數據顯示，目前世界人口總數為 63 億人。之前，人口學專家曾經做過預測，認為世界人口將於 2050 年達到 120 億大關。但是，國際研究機構人口調查局（總部設在美國首都華盛頓）預估這個數據將下修至 93 億左右。聯合國也曾預估至少要三百年後世界人口才會達到近 90 億。為什麼這些數據會有這麼大的出入呢？

根據國際計劃生育聯合會主席施蒂芬·平丁的解釋，認為全球人口增長速度之所以趨緩的主因有兩個：一是由於發展中國家婦女地位提升、教育與生活水準的改善。此外，也和計劃生育相關醫療服務的提升有關。二是由於已開發國家居多的西方世界出生率有下降的趨勢導致。但出生率下降的問題，不僅出現在西方國家，部分亞洲國家有開始面臨同樣的難題，諸如新加坡、香港、日本、韓國、臺灣以及中國等等。目前，各國都還在積極尋找鼓勵人民願意生育的有效政策方針。

資料來源：BBC 中文網站，取自 http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_3610000/newsid_3619000/3619068.stm

教學
錦囊

摘錄資料來源：經建會人力規劃處 (2011.09)，取自
http://cdnet.stpi.org.tw/techroom/policy/2011/policy_11_040.html

2011 年及 2050 年總人口數居全球前 10 名國家

順位	2011 年		2050 年	
	國家	總人口 (百萬人)	國家	總人口 (百萬人)
1	中國大陸	1,346	印度	1,692
2	印度	1,241	中國大陸	1,313
3	美國	312	奈及利亞	433
4	印尼	238	美國	423
5	巴西	197	巴基斯坦	314
6	巴基斯坦	177	印尼	309
7	奈及利亞	162	孟加拉	226
8	孟加拉	151	巴西	223
9	俄羅斯	143	衣索比亞	17
10	日本	128	菲律賓	150

教學
錦囊

什麼是「少子化」？原因為何？

所謂「少子化」係指出生率下降，造成幼年人口逐漸減少的現象，表示未來人口可能會逐漸變少的發展趨勢。對一國社會結構、經濟發展等各個層面，都會產生嚴重的影響。依照社會發展經驗，少子化現象是高度開發國家逐漸會面臨的難題。之所以造成少子化現象的原因複雜，一般認為與晚婚率與不婚率提高、節育觀念普及、育兒成本昂貴、生活壓力導致生育意願低落或不孕、人生規劃以生活品質與享樂優先等，都可能間接或直接的影響力。

(原文為「少子化對大專院校畢業生進入社會的影響」，作者為助理研究員陳星貝，直接引用自財團法人國家政策研究基金會網頁。)

網址：<http://www.npf.org.tw/post/3/4554>

(三) 問題討論：

1. 分析世界人口數最多的十個國家，從中是否能夠發現什麼樣的分布趨勢？造成此種分布狀況的可能原因有哪些呢？
2. 針對以上這些國家，你知道當地政府已經推行什麼策略來控制人口數了嗎？請學生分組查閱資料找答案。

【活動二】探索人口問題

一、上一代與這一代的人口增長 (學生使用學習單)

請學生返家訪問長輩，詢問其兄弟姊妹數。之後返回教室，進行全班統計，以折線圖點出學生祖父母輩、父母及自己這一代人數的消長趨勢。進行實際調查與統計的過程中，最重要的問題是「從爺爺、奶奶 (或外公、外婆) 那一代開始，你的爸爸、媽媽及你自己的兄弟姊妹數有何消長趨勢？猜測可能原因是什麼？」

二、解讀「少子化」 (配合教師教學資料三)：

- (一) 先解釋定義，之後呈現數據，再帶領學生討論。
- (二) 根據我國的人口統計數據，少子化已為目前人口發展趨勢。

先帶領學生閱讀資料，再進行討論。相關表格可轉換為統計圖表，以便觀察整體趨勢，可討論的提綱如下：

1. 分析表格中呈現的數據，從中你是否能發現什麼樣的趨勢與訊息？
2. 為什麼數據會呈現這樣的消長呢？可能的原因是什麼？
3. 臺灣育齡婦女晚婚及不婚的現象可能會產生什麼樣的問題？
4. 臺灣社會少子化的現象可能會產生什麼問題？
5. 臺灣社會高齡化的現象可能會產生什麼問題？

三、重要人口議題探討 (配合教師教學資料四)

- (一) 配合資料重點與核心概念，揭示關於人口的重要議題並進行討論。

1. 一般認為，目前世界人口問題源於未開發或開發中國家的高出生率。然而，事實真是如此？
→事實：未開發國家即使有高出生率，也同樣有高死亡率。
2. 如果人口持續成長，控制生育是否能抑制人口增加呢？
→事實：不一定！即便控制生育，抑制人口增長的效果仍極為有限。
3. 為何許多國家積極提倡節育或鼓勵生育，卻無法達到預期的人口控制目標呢？
→事實：其中牽涉的原因相當複雜，可能是受舊有觀念影響 (如相信多子多孫多福氣、養兒防老等)、嬰兒死亡率過高 (所以想要多生幾個以防萬一)、婦女地位卑微 (被要求為家庭奉獻、相夫教子的角色要求難以免除) 等。

(節錄、整理自 Kelvin (2008)。人口問題。2011 年 10 月 10 日。網站為 http://blog.yahoo.com/_U4DFJG46IZRSQTFLD56AJWLLSM/articles/58657)

遲育與少育趨勢					
年別	生育第一胎平均年齡(歲)	出生嬰兒之胎次分布			總生育率(人)
		第一胎	第二胎	第三胎以上	
1989	25.2	43.6	35.0	21.4	1.69
1999	26.7	45.4	37.9	16.7	1.55
2005	27.7	51.2	37.4	11.4	1.12
2006	28.1	52.7	36.2	11.1	1.11
2007	28.5	52.8	36.5	10.7	1.10
2008	28.9	53.2	36.4	10.4	1.06
2009	29.3	53.7	36.5	9.8	1.03

摘錄資料來源：政院經濟建設委員會(2010)。2010 年至 2060 年臺灣人口推計。

晚婚及不婚現象							
年別	婦女平均初婚年齡(歲)	15-49 歲婦女初婚年齡(千人)	育齡婦女有偶率(%)				
			合計	15-24 歲	25-34 歲	35-44 歲	45-49 歲
1989	25.6	147	59.1	14.8	76.5	87.8	88.2
1999	26.1	159	54.5	8.8	63.7	81.5	81.4
2005	27.4	125	49.2	5.1	49.3	75.5	77.3
2006	27.8	125	48.3	4.6	47.2	74.2	76.4
2007	28.1	115	47.4	4.1	45.3	72.9	75.6
2008	28.4	129	46.7	3.7	44.1	71.8	74.8
2009	28.9	98	45.9	3.2	42.9	70.7	74.1

摘錄資料來源：政院經濟建設委員會(2010)。2010 年至 2060 年臺灣人口推計。

高齡化社會現象							
年別	出生數(千人)	死亡數(千人)	自然增加數(千人)	社會增加數(千人)	三階段人口結構(%)		
					0-14 歲	15-64 歲	65 歲以上
1989	315	103	212	-10	27.5	66.5	6.0
1999	284	126	158	6	21.4	70.1	8.4
2007	204	141	63	19	17.6	72.2	10.2
2008	199	144	55	24	17.0	72.6	10.4
2009	191	144	48	35	16.3	73.0	10.6

摘錄資料來源：政院經濟建設委員會(2010)。2010 年至 2060 年臺灣人口推計。

【活動三】人口問題的未來

一、人口問題的因應策略

根據前面的數據分析、資料判讀，請學生分組(分為已開發、開發中與未開發國家三組)進行資料蒐集與分析，共同討論可行的策略，並製作海報或簡報作分享。其題綱如下：

- (一) 針對已開發國家的人口問題，其人口結構可能有何問題？可能有哪些方法可以解決問題？
- (二) 針對開發中國家的人口問題，其人口結構可能有何問題？可能有哪些方法可以解決問題？
- (三) 針對未開發國家的人口問題，其人口結構可能有何問題？可能有哪些方法可以解決問題？

參 教學評量

學習單呈現、討論小組團隊參與度、學習態度、課堂參與。

肆 教學建議

- 一、適時更新人口統計資料，以掌握最新數據。
- 二、可結合數學領域的教學，嘗試各種數據資料的呈現方式。

伍 教學資源 / 網站資料：

- (一) BBC 中文網站(2004)。人口增長放緩導致世界人口預測下調。2012 年 1 月 14 日，取自，http://news.bbc.co.uk/chinese/trad/hi/newsid_3610000/newsid_3619000/3619068.stm
- (二) Kelvin (2008)。人口問題。2011 年 10 月 10 日，取自，http://blog.yahoo.com/_U4DFJG46IZRSQTFLD56AJWLLSM/articles/58657
- (三) Toby Ng Design (2011)。The World of 100。取自，<http://www.toby-ng.com/graphic-design/the-world-of-100/>
- (四) 內政部社會司。內政統計年報。2011 年 10 月 10 日，取自，<http://sowf.moi.gov.tw/stat/year/list.htm>
- (五) 行政院經濟建設委員會。2010 年至 2060 年臺灣人口推計。2011 年 10 月 10 日，取自，<http://www.cepd.gov.tw/m1.aspx?sNo=0000455&key=&ex=+&ic=>
- (六) 科技產業資訊室(2011)。2011 年世界人口重要指標。2011 年 10 月 10 日，取自，http://cdnet.stpi.org.tw/techroom/policy/2011/policy_11_040.htm
- (七) 海峽資訊網(2009)。英國科學家繪制新世界人口地圖，中印兩國最突出。2011 年 10 月 10 日，取自，<http://www.haixiainfo.com.tw/74601.html>
- (八) 陳星貝(2008)。財團法人國家政策研究基金會網頁。少子化對大專院校畢業生進入社會的影響。2012 年 1 月 14 日，取自，<http://www.npf.org.tw/post/3/4554>

學習單

祖孫三代兄弟姊妹數調查任務

()學年度第()學期()縣/市()國小
我是()年()班的()

■ 全班一起討論，看看其他同學們蒐集到的資料和你有什麼不一樣！

任務一	訪問爺爺、奶奶或外公、外婆，他們家中各自有幾位兄弟姐妹呢？
爺爺或外公	
奶奶或外婆	
任務二	訪問爸爸、媽媽，他們家中各自有幾位兄弟姐妹呢？
爸爸	
媽媽	
任務三	到了你這一代，你有幾位兄弟姐妹呢？
任務四	將你蒐集到的資料帶回教室，和同學們一起統計數據：
	一、以爺爺奶奶（或外公外婆）那一代為準， 我們全班同學起共同統計出來的兄弟姊妹平均數是（ ）。
	二、以爸爸媽媽那一代為準， 我們全班同學起共同統計出來的兄弟姊妹平均數是（ ）。
	三、以我們自己這一代為準， 我們全班同學起共同統計出來的兄弟姊妹平均數是（ ）。
	四、試著跟據數據畫出折線圖。
任務五	從爺爺、奶奶（或外公、外婆）那一代開始，你的爸爸、媽媽以及你自己的兄弟姊妹數有何消長趨勢？你猜測可能的原因是什麼？

教師教學資料一：

2011 年世界人口重要指標

資料來源：經建會人力規劃處
(發佈日期：2011-09-01)

美國人口研究機構「人口資料局」(Population Reference Bureau，簡稱 PRB) 於今年 7 月所發布「2011 年世界人口估計要覽表」(2011 World Population Data Sheet) 指出，雖然有許多國家關心的人口問題是生育率太低，但事實上即使全球人口成長率已下降，全球人口數量卻創歷史新高，且愈是窮困區人口成長愈快速，使全球貧窮人口問題更加嚴峻。相關重要指標簡述如下：

一、總生育率

總生育率係指每一婦女一生平均生育子女數。2011 年全球平均為 2.5 人，其中高度發展區域國家平均為 1.7 人，最低度發展區域國家平均為 4.5 人，全球最高為尼日的 7.0 人，最低為臺灣的 0.9 人，鄰近我國的香港、南韓、新加坡及日本則分別為 1.1 人、1.2 人、1.2 人及 1.4 人。

二、出生時預期壽命

2011 年全球平均出生時預期壽命兩性合計為 70 歲，其中男性為 68 歲、女性為 72 歲，臺灣兩性合計為 79 歲，其中男性為 76 歲、女性為 82 歲，與全球平均水準比較，男、女性分別高出 8 歲及 10 歲。目前全球出生時預期壽命以日本及香港兩性合計達 83 歲活得最久，新加坡及南韓則為 81 歲，均較我國為高。

三、人口成長

2011 年全球出生嬰兒數約為 1.4 億人，死亡人數約為 0.57 億人，每千人出生數為 20 人、每千人死亡數為 8 人，人口自然增加率為 1.2%，亦即 2011 年地球上每分鐘出生約 266 個嬰兒、死亡約 108 人，換言之，地球上每過 1 分鐘就增加約 158 個人。雖然有許多國家的總生育率下降，甚至跌破 2 個小孩以下，預期未來會有更多的發展中國家總生育率會持續下降，但即使全球人口成長率已由 1960 年代的 2.1% 降至現今的 1.2%，全球人口仍以每年 8.3 千萬人增長。換言之，史上第 1 個 10

億人成長到 20 億人花了 130 年，從 20 億到 30 億花了 30 年，但從 1987 年的 50 億人，至 1999 年的 60 億人，再至 2011 年的 70 億人，都只花了 12 年，因此預估達到 80 億人也只約需 12 年，至 2050 年全球人口將達 95 億人以上，且主要來自低度及最低度發展區域。

2011 年臺灣地區總人口估計達 23.2 百萬人，人口自然增加率僅 0.1%，未來人口將持續成長至 2025 年的 23.4 百萬人，至 2050 年將減為 20.9 百萬人。

四、人口總數排名

2011 年人口總數全球前 10 名以中國大陸近 13.5 億人排名第 1，印度 12.4 億人居第 2，美國以 3.1 億人居第 3，再次依序為印尼 2.4 億人、巴西近 2 億人、巴基斯坦 1.8 億人、奈及利亞 1.6 億人、孟加拉 1.5 億人、俄羅斯 1.4 億人及日本 1.3 億人。(詳表 1)

表 1、2011 年及 2050 年總人口數居全球前 10 名國家

順位	2011 年		2012 年	
	國家	總人口 (百萬人)	國家	總人口 (百萬人)
1	中國大陸	1,346	印 度	1,692
2	印 度	1,241	中國大陸	1,313
3	美 國	312	奈及利亞	433
4	印 尼	238	美 國	423
5	巴 西	197	巴基斯坦	314
6	巴基斯坦	177	印 尼	309
7	奈及利亞	162	孟 加 拉	226
8	孟 加 拉	151	巴 西	223
9	俄 羅 斯	143	衣索比亞	17
10	日 本	128	菲 律 賓	150

預測至 2050 年，印度人口將大幅增加 4.5 億人達 16.9 億人，將超越中國大陸成為全世界人口最多的國家，而中國大陸則在持續實施穩定低生育率政策下，人口將減少為 13.1 億人，退居第 2；非洲人口亦將有較大的增長，奈及利亞人口數將從第

7 位躍升至第 3 位超越美國，衣索比亞及菲律賓則將取代俄羅斯及日本第 9 及第 10 名人口大國的地位。

五、人口組成結構

人口結構的發展主要決定於出生率及死亡率，由於全球醫療科技進步及公共衛生的改善，人類的壽命延長，死亡率下降，在高度發展區域出生率及死亡率平行下降，2011 年每千人出生數為 11 人，死亡數為 10 人，但在低度發展區域出生率下降的速度低於死亡率下降的速度，在 2011 年每千人出生數仍高達 22 人，死亡數則僅為 8 人，使全球人口轉型態樣呈現兩種趨勢併存，而全球最年輕的國家均集中在非洲地區，而最老的國家則除日本之外，全為歐洲國家，人口高齡化問題勢必成為各國面臨的重要課題。(詳表 2)

表 2、2011 年全球前 10 名人口結構最老及最年輕的國家				
順位	人口結構最老的國家		人口結構最年輕的國家	
	國家	65 歲以上人口比率 (%)	國家	15 歲以下人口比率 (%)
1	日本	23.2	尼日	8.9
2	德國	20.7	烏干達	48.3
3	義大利	20.2	馬利	7.6
4	希臘	18.9	安哥拉	47.3
5	瑞典	1.5	尚比亞	46.5
6	葡萄牙	17.9	隆地	46.3
7	保加利亞	17.7	剛果民主共和國	46.0
8	奧地利	17.6	莫三比克	45.3
9	芬蘭	17.5	查德	45.3
10	拉脫維亞	1.4	布基那法索	45.2

六、人口高齡化

2011 年全球 65 歲以上人口及 15 歲以下幼齡依賴人口，占總人口比分別為 8% 及 27%，人口老化指數 (65 歲以上人口 ÷ 15 歲以下人口 × 100) 約為 30%，高度發展區域老化指數已達 100%，低度發展區域約為 21%，其中摩納哥老化指數 185% 為世界之最，但其總人口僅約 4 萬人，日本的老化指數已高達 177%，再次為德國的 162%，其次分別為義大利的 143% 及希臘的 136%。我國老化指數約為 69%(其中 65 歲以上人口及 15 歲以下人口占總人口比分別為 11% 及 16%)，高於新加坡及中國大陸的 53%，低於英、法的 94%、南韓的 81% 及香港的 108%。但因我國近 10 年生育率快速下降，加快人口高齡化的速度，根據經建會「2010 年至 2060 年臺灣人口推計」報告推估，我國將在 2025 年左右即達到日本目前的老化指數，有必要及早規劃相關高齡化政策以茲因應。

(撰稿人：范瑟珍 / 經建會人力規劃處，2011/09/01)

資料來源：財團法人國家實驗研究院科技政策研究與資訊中心資訊服務處科技產業資訊室，取自 http://cdnet.stpi.org.tw/techroom/policy/2011/policy_11_040.htm

教師教學資料二：

聯合國表示世界人口將在 2100 年達到 100 億

摘譯自 2011 年 5 月 4 日 ENS 美國，紐約報導；
張昕瑜編譯；蔡麗伶審校

根據聯合國在 3 日所公佈的數據，如果目前的生育率仍持續維持，在西元 2050 年之前，世界人口將激增超過 90 億。而到了本世紀末，則將達到 101 億。

目前世界人口將近 70 億，每一秒都在增加中。預計 2011 年底人口將超過 70 億。

現在，42% 的人口分布於低生育率國家。低生育率是指以平均來看，這些國家的婦女所生的小孩數量不足，婦女人數無法被已達生育年齡的女兒人數所替代。

另外 40% 的人口生活在中等生育率國家。平均每一位婦女生育 1 至 1.5 個女兒。其餘 18% 人口生活在高生育率國家。每位女性平均擁有 1.5 個以上的女兒。

根據聯合國數據顯示，大部分增加的人口數量將來自高生育率國家，主要是位於非洲撒哈拉以南，以及位於亞洲、大洋洲和拉丁美洲的一些國家。高生育率國家大多集中在非洲，55 個非洲國家中的 39 個國家為高生育率。但仍有 9 個國家在亞洲，6 個在大洋洲以及 4 個在拉丁美洲。依據人口規模和數據顯示，3/4 的人口生活在中生育率國家，包含印度、美國、印亞、孟加拉、墨西哥和埃及。而低生育率國家，則包含除了冰島和愛爾蘭之外的歐洲國家，51 個亞洲國家中的 19 個，39 個美洲國家中的 14 個，2 個非洲國家 -- 模里西斯和突尼西斯，以及位於大西洋的澳洲。中國、巴西、俄羅斯聯邦、日本、越南、德國、伊朗、泰國和法國等國家，若以人口規模來看，75% 的人口生活在低生育率國家。

由聯合國經濟及社會事務部人口司所編撰的「2010 年世界人口展望修訂」顯示，任何一個小的生育率變化，都可能導致全球人口大規模且長期的差異。根據中期預測，2023 年世界人口應該超過 80 億，2041 年超過 90 億，而到了 2081 年後，將超過 100 億。據聯合國機構表示，生育率小幅度

提高，即意味著全球人口在 2100 年將達到 158 億；而小幅度的減低最終將導致全球人口將在世紀末下降至 62 億。人口司主任 Hania Zlotnik，在紐約聯合國總部所舉行的記者會上告訴記者，許多國家的人口正在持續老化，因為這些國家的生育率同時也在下降中。她表示，屬於低生育率或中等生育率的國家，包含中國、俄羅斯和許多歐洲國家，也將在本世紀末達到高峰。當被問及被預期和日本和俄羅斯聯邦一樣人口數量將會下降的國家，Zlotnik 說，她的辦公室正在密切關注中國的人口。該國人口將會在 2020 年開始下降，而被印度超越。

不論屬於哪一類生育率的國家，人類的預期壽命都將會延長，尤其許多在撒哈拉沙漠以南的非洲國家，因為有了更好的 HIV 和愛滋病治療，可以降低早期死亡。

資料來源：環境資訊中心網站，
取自 <http://e-info.org.tw/node/66808>

附件三

教師教學資料三：

少子化問題

健康世界／提供
文／本刊編輯 王巽賢

少子化這個議題大家都不陌生，也是專家學者們大聲疾呼政府必須特別重視且致力改善的人口問題，然而卻很少人清楚瞭解少子化現象，到底會帶來多嚴重的後果，因此儘管政府將人口問題視為國安問題，更推出如「助妳好孕專案」等鼓勵生育的政策，仍無法有效改善少子化的趨勢。根據內政部戶政司的統計，臺灣去年總生育率再創歷年來的新低點，跌破了 1.0 的大關，從前年的 1.03 驟降至 0.895，也就是平均每對夫妻一輩子生育不到一名子女，而且更落後德國，正式成為全球生育率最低的國家！

少子化現象的成因

臺灣大學公共衛生學院兼任教授孫得雄表示，近年來由於社會型態急遽變遷，國人的婚姻、生育及家庭觀也面臨了空前的考驗，以往傳統社會對婚姻、生育、家庭所寄予的期望、價值與責任，有著嚴謹的道德倫理規範，然而隨著時代的脈動，社會倫理架構的改變，讓我們面臨了許多新的問題，例如晚婚、離婚、異國婚姻等。

婚姻、生育與家庭是互相關連的，其關係至為密切。因婚姻導致改變男女權利義務關係，是構成家庭制度的核心，其主要功能為提供夫妻情愛生活、生育子女及經濟上的互助。家庭是由婚姻所構成，是一個社會最基本和最重要的一種組織，凡個人的生存，人格的發展，種族的繁衍，文化的傳承，社會的制度，莫不以家庭為根基。因此，穩定幸福的婚姻及和樂美滿的家庭，是社會安定的基石。

由於工商業的迅速發展，我國的社會及人口結構急遽變遷，個人思想及價值觀更受到歐美文化的影響，導致國人婚姻觀念、生育態度與行為及家庭制度產生重大的改變，對國家社會經濟發展造成莫大的衝擊。

由內政部所作的歷年人口統計可以看出，民國 77 年新郎平均初婚年齡為 29.5 歲，至民國 97 年提高為 32.9 歲；同期間，新娘平均初婚年齡則由

26.1 歲提高為 29.5 歲，呈現國人日趨晚婚的現象。晚婚遲育直接導致婦女生育期的縮短，並可能間接影響生育數量與生活品質。

另就離婚率觀之，民國 77 年離婚率為 1.26%，民國 97 年增為 2.44%；民國 99 年結婚對數和離婚對數之比下降為 2.4 比 1，可見近廿幾年來國人的離婚現象日益普遍。夫妻離婚，勢必造成個人、家庭及社會莫大的傷害，尤其對小孩的照顧、教養及其人格發展影響相當大，易導致小孩養成偏差行為，滋生社會問題。

少子化現象的影響

孫得雄教授指出，所有現代化的國家幾乎都經歷過「人口轉型」的變遷過程，也就是人口從高出生率、高死亡率下降，變成低出生率、低死亡率，而且由於死亡率總是先行下降，再由死亡率下降帶動出生率的下降，這中間有段時差，而這段時差則帶來人口轉型過程中的人口快速增加現象。但是等到出生率也開始下降以後，這種快速的人口增加情形也就逐漸消失，而當生育率降到很低的水準時，就會出現「少子女化」與「人口老化」的情形。

生育率逐年下降的結果，不但使得人口成長趨於遲緩，甚至將來面臨負成長，人口年齡結構也會跟著改變，人口老化是一種趨勢。醫療衛生技術進步，使國民平均餘命延長，擴張了老人人口數量。臺灣地區老年人口（65 歲以上）比例顯著增加，民國 38 年底老年人口僅 18 萬 4,622 人，占總人口 2.50% 老年人口在 82 年 9 月超過總人口 7% 以上，正式邁入人口老化國家，至 97 年底已達 240 萬 2,220 人，占總人口 10.43%。尤其值得注意的是，這些自然「老化」過程將隨著生命延長而更明顯，不僅未來 65 歲人口增加，75 歲以上的「老年人」所占的比例也會不斷提升。

除了人口金字塔結構的轉變外，少子化帶來的衝擊也包括入學年齡人口、工作年齡人口等的改變。一份由行政院經建會做出的將來人口推計指

出，若以中推計的結果為準，進入國小、國中及大學入學之 6 歲、12 歲及 18 歲人數，預估未來 10 年將較目前分別減少 19%、29% 及 23%，未來 20 年內亦將較目前分別減少 24%、36% 及 43%。工作年齡人口方面，15 至 64 歲工作年齡人口占總人口的比例將由 2010 年的 73.6%，增加至 2015 年達到最高峰 74.4%，然後漸轉遞減，2060 年降為 48.9%；同時，工作年齡人口結構亦將趨高齡化，2010 年工作年齡人口中，以 25 至 34 歲占 23.0% 最多，而 2060 年則以 55 至 64 歲者占 28.2% 為最多。

這份統計也顯示了 65 歲以上的高齡人口數量增加幅度將愈來愈大，占總人口比率將由 2010 年的 10.7%，增加至 2060 年為 41.6%；高齡人口中，80 歲以上高高齡人口將由 2010 年的 60.6 萬人，增加至 2060 年為 344.9 萬人，占高齡人口比率亦由 24.4% 增加為 44.0%。

讓我們暫停一下；現在平均七個勞動人口可以共同養一個高齡人口，但請想像一個高齡人口占總人口四成以上的社會是什麼光景？

「勞動力不足必然使得國家經濟衰退，工作人口的減少代表國家的稅收將嚴重減少，越來越多的老年人不但沒有年輕人照顧，連政府都將越來越難以照養。」孫得雄教授語重心長地說，無論是鼓勵生育或是照顧老人的政策靠的是國家社會福利的預算，這些預算都需要稅收的支撐，當工作人口越來越減少而導致國家收入不足時，很多政策根本也很難執行，更衍生出許多經濟、社會問題，進而變成一種惡性循環。

人口政策白皮書

由於臺灣人口結構正面臨轉變，人口問題隨著人口轉型及經濟發展而與時俱變，在人口快速老化、家庭照護功能式微趨勢下，少子女化將衝擊教育、勞動及醫療體系，其影響是潛在而長遠的，因此，政府需要扮演更積極的角色，以提供或協助家庭對老

人提供更具尊嚴及完整的照顧。

在實施人口教育，培養尊重生命情操，促進家庭功能，營造有利生育、養育之環境，推動嬰幼兒照顧及保護責任等基本理念之下，我國的人口政策綱領針對少子化所做出的政策大致有以下內涵：

- 一、尊重婚姻、家庭及養育子女之多元價值觀並將之納入教育內涵。
- 二、建構生育及養育優質環境，開創友善家庭、兼顧育兒與就業之工作條件，並健全收養、出養制度，落實支持家庭照顧能力。
- 三、建構平等普及之育兒制度，及完整之兒童教育與照顧服務體系，落實整合托兒、學前教育及學齡兒童課後服務，並降低家庭負擔成本。
- 四、建構性別平等環境，防止嬰兒性別比例失衡。
- 五、加強生育保健服務，預防遺傳性、傳染性及精神性疾病，以增進國民健康及家庭幸福。
- 六、增進兒童及少年福利，加強親職教育，維護其身心健康及正常發展等。

而為了因應少子女化、高齡化及移民等三大人口核心問題，政府於 95 年 9 月委託國立政治大學辦理「人口政策白皮書及實施計畫之研究」，行政院並成立「人口政策白皮書撰寫小組」，以宏觀角度切入少子女化、高齡化及移民等當前問題及未來人口結構趨勢，研擬因應對策，並邀集相關機關多次開會討論，擬定人口政策白皮書，經陳報行政院於 97 年 3 月 10 日核定。

該白皮書之對策與具體措施分別為，少子女化 7 大對策；高齡化 8 大對策；移民 6 大對策，合計 21 項。其中，針對少子女化社會之對策為：

1. 健全家庭兒童照顧體系。
2. 提供育兒家庭之經濟支持措施。
3. 營造友善家庭之職場環境。
4. 改善產假及育嬰留職停薪措施。
5. 健全生育保健體系。
6. 健全兒童保護體系。
7. 改善婚姻機會與提倡兒童公共財價值觀。

而其預期效益為：

1. 漸由規劃完善且健全的家庭政策，提高民眾生育意願，達到逐步緩解我所面臨的少子女化問題。
2. 引介先進國家的鼓勵生育制度，包括提供兒童照顧服務、育嬰留職停薪與經濟支持等措施，以減輕家庭在生育、養育子女的經濟負擔。
3. 強化現有學前托教服務措施，建立平等普及之居家托育制度及完整之兒童托教與課後照顧體系，改善家庭在幼兒托育需求上的設施與服務供給，營造出良好的生育、養育優質環境，助益少子女化社會問題的解決。
4. 將尊重婚姻、家庭與養育子女之多元價值觀納入教育體系內涵中，積極營造友善支持的生育、養育的兩性平等環境，消解我國就業女性因生育導致的不利處境。
5. 透過教育宣導，傳達生兒育女及男孩女孩一樣好的價值觀，建構性別平衡環境，防止嬰兒性別比例失衡；並針對有生育意願的不孕症夫婦，給予生育支持措施，有利於滿足家庭的生育需求，女性的生育保健獲致改善。
6. 針對現有家庭中的每名子女，提供安全自在的生長環境，減少兒童虐待的憾事，以培育身心健康的下一代，提高我國兒童的權利與價值。
7. 積極透過友善家庭之職場設計，營造具保障性且積極福利的勞動條件，協助解決家庭育兒的托育照顧負擔，以提高我國女性勞動參與率。

專家的建議

人口問題因時代與環境的變遷而呈現不同的現象，人口政策為解決不同現象的人口問題，也須切合時代的意義。因此，人口政策的制定，必須衡量人口變遷的情勢，參酌經濟、社會、政治、軍事、

教育、文化及地理等各項相關因素，才能符合國家的目標與全民的利益。

臺灣的人口政策綱領以及人口政策白皮書，雖然是匯合各界專家學者及政府相關部門的經驗和智慧而成，固然有其正面意義，然而其成效不彰卻似乎是明擺在眼前的事實，我國去年度的總生育率跌破 1 字大關，落居德國之後，敬陪全球末座即是最明顯的例子。

觀察去年各國的總生育率，法國的總生育率達到了 2.0，在歐美等先進國家中一枝獨秀，應有其值得臺灣借鏡的作法。「曾有人開玩笑說，在法國只要生五個小孩，就足以生活下去了。」孫得雄教授表示，法國致力於以龐大的社會福利預算改善生育及托育的環境，提供年輕夫妻穩固且長遠的經濟後盾，並且其國民教育完全免費，使得父母減輕了許多負擔，而願意「增產報國」。

而臺灣的賦稅相較於許多先進國家是非常輕的，自然無法完全做到這樣的社會福利政策，然而政府可獎勵、敦促各民間企業建構托育環境，聘請專業的教師資以強化現有學前托教服務措施，並且改善產假及育嬰留職停薪等措施卻是做得到的。更重要的是，要透過教育及媒體，傳達尊重婚姻、家庭等多元價值觀，並增進國民對於少子化現象所可能帶來之嚴重後果的危機意識。「法國也是經過十餘年的努力，才有今天的成績」，孫教授說，人口問題的解決並非一蹴可成，需要各社會團體、及工商業界人士對人口問題的重視並配合政府推行，使民眾也能深切體認人口政策的意義與重要性，全民共同努力才會有其成效。

資料來源：健康世界雜誌。《2060，少子化後的臺灣》。
NOWnews 今日新聞網，取自 <http://mag.nownews.com/article.php?mag=6-84-7736&page=2#ixzz1aMHv83RV>

教師教學資料四：

人口問題，其實是經濟問題！

附件四

文・謝沐璇

全球的環境問題，根本而言來自人類，問題日趨嚴重也起因於人口持續增加。高人口增長率來自高出生率及低死亡率。目前的人口問題，普遍認為源於未開發、開發中國家的高出生率，世界組織不乏對高出生率國家提出警訊等頻繁動作。然而事實真是如此嗎？

國外的教科書中說著：未開發國家或開發中國家，人口往往呈現大幅增長。這些國家，提供全球市場人力以及初級產物，也就是歐美及少數科技發達（如日本）以外的國家。我們試著想想非洲貧窮的國家，這些地區有些連年饑荒，育兒已經變成高成本的社會行為，但出生率卻不見下降，難道在生死邊緣掙扎偷生的人，不知道每個誕生的生命都是不幸？若說高居不下的出生率，只為了提供全球市場的經濟需求，吾寧相信是保守的性教育、不足的節育知識及技術設備的匱乏所造成。

吊詭的在後頭。人類學家的研究顯示，營養不良的母體產下的胎兒有更高的死亡率，這意味著未開發國家即使有高出生率，也同樣具有高死亡率。我們以生存的實際時長來看，恐怕出生率逐年下降的國家如我們，每年產出的健康寶寶才是高人口增長率的主要貢獻。那麼，制訂世界人口政策時，老是強調高人口密度地區，如中國、印度，應極積推廣節育、家庭計劃，考慮的層面是否應該更深、更廣？

然而，關乎全球的任何議題，經驗告訴我們，定然主導於所謂的「已開發」西方社會。有沒有想過，這些人為什麼怕人口無限制的爆增？害怕過剩人口拖跨經濟發展？還是害怕阻礙文明進步？會不會是這些人怕沒東西吃，因為這些人自己不事耕種畜養！他們仰賴未開發及開發中國家提供糧食等初級產物！我們這麼思考，以印度為例，其每年增加1600萬人數，至今已達十億人口，印度對自然資源的超限利用，已經超過環境所能承載，財政資源已不敷分配。長期以往，就可以自產糧食量做為自國人口控制的工具——不足的營養造成多量的夭折，增加死亡率，自然降低人口成長率。也可以這麼說，

人太多自然會有人餓死來控制，這是自然界很殘酷卻是最原始的不變法則。所以西方國家鼓吹人口節育政策時，其實隱藏了種後殖民的政治迫害。

相對於他們的價值觀，只要改變資本主義統帥下的全球經濟型態，一切就不攻自破了。一個自給自足不求西方科技生活的國家，只要有足夠的米麥菜肉就可以養活定量的人口。經濟全球化使得：為了使10個人「高級地」活著，必須產出20人來勞作。經濟全球化卻是那高級地活著的人主張的遊戲規則，等到高級地活著的人造成已難招架的環境問題時，卻又回過頭檢討勞作的人數太多。我不知正義何存？若不能改變消費型態，我不知這題如何解？

環境問題，其實是人口問題；而人口問題，其實是經濟問題。

資料來源：環境資訊中心，取自 <http://e-info.org.tw/reporter/smeg/reporter-smeg00072501.htm>

第一章
文化學習篇

教學方案

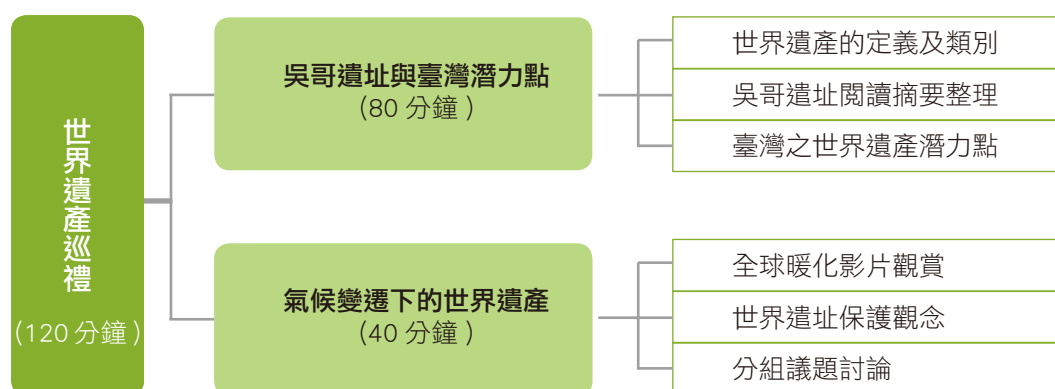
6

世界遺產巡禮

國際教育課程主題	文化學習—文化識能、全球議題—環境與永續
設計理念	<p>世界遺產，是全球各地重要的文化資產，也是一種時間考驗下的產物，反映了當代的歷史背景與文化意義，經由世界遺產來認識異國文化的不同特色，感受理解不同文化的差異，是與世界文化接觸與欣賞之好方法，尤其，現今全球世界遺產均面臨保存不易之困境，人為的破壞加上地球暖化、氣候變遷，讓許多世界遺產面臨前所未有的威脅。</p> <p>藉由本單元主題之介紹，除了讓學生瞭解世界遺產的歷史意義與價值，體驗異國文化，學習藝術鑑賞之外，也希望帶入「環境與永續」的全球議題，讓學生明瞭地球暖化、氣候變遷對世界遺產造成的破壞，呼籲學生重視環境議題，共同來保護珍貴的世界遺產。</p>
融入領域	國語領域
年 級	六年級下學期
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市西松國小 林靜芬
國語領域指標	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
國際教育指標	2-1-1 認識全球重要議題。 2-1-2 體認國際文化的多樣性。
教學目標	1. 欣賞世界遺產，思考其歷史意義及價值。 2. 認識吳哥窟遺址並做重點摘要整理。 3. 認識臺灣的世界遺產潛力點。 4. 瞭解全球暖化、氣候變遷對世界遺產造成的破壞，重視全球環境議題。

壹 教學活動架構

本教學方案【世界遺產巡禮】，共分成「吳哥遺址及臺灣潛力點」與「氣候變遷下的世界遺產」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】吳哥遺址與臺灣潛力點

一、引起動機：

教師介紹「世界遺產」的概念，並說明「世界遺產」是屬於全世界、全人類共有的文明與自然寶藏，藉以展開本單元主題教學。

二、世界遺產的定義及類別：

教師介紹世界遺產的定義及其類別，並可配合國語教科書內容做資料補充。(南一第十冊「神秘的古夫金字塔」、「重建人間的古城」、「秦始皇的地下護衛軍」；康軒第五冊「淡水小鎮—紅毛城的故事」、「安平古堡參觀記」、第十一冊「地底下的故事」；翰林第七冊「不可思議的金字塔」、「日本古川社區」)等。本活動以吳哥遺址及臺灣之世界遺產潛力點來進行世界遺產介紹。

教學錦囊

世界遺產



依據世界遺產公約第一、二條內容，「世界遺產」可做以下定義：從歷史、藝術、科學、人種學、人類學角度觀之，具有傑出普遍價值的建築物、碑雕、碑畫、具有考古性質成分或結構的銘文、洞穴、建築群、聯合工程、考古位址、古蹟、天然名勝、生態環境區域等均屬之。

三、吳哥遺址閱讀及摘要整理：

教師以書面資料做吳哥遺址介紹，並指導學生做閱讀摘要整理。

問題與討論：

- (一) 為何聯合國要指定世界文化與自然遺產？
- (二) 這些世界遺產對人類有什麼意義和價值？
- (三) 為什麼每個國家的人民都有責任保護全世界共有的文化遺產？

教師統整：

世界遺產是歷史的見證，從世界遺產中我們可以瞭解各國的風土和文化，因此世界遺產是屬於全世界、全人類共有的文明與自然寶藏。



佔地超過 400 平方公里的吳哥考古公園，殘留著 9-12 世紀高棉王國歷代都城的宏偉遺跡。著名的吳哥窟及位於吳哥都城中之百茵廟，有著數量豐碩的精美浮雕。／圖片來源：維基共享資源網站

吳哥遺址是東南亞最重要的考古遺跡之一，位於柬埔寨西北部，佔地超過 400 平方公里，以建築宏偉與浮雕細緻聞名於世。一百多年來，世界各國投入大量資金在吳哥窟的維護工程上，以保護這份世界文化遺產。

吳哥窟是高棉古典建築藝術的高峰，它結合了高棉寺廟建築學的兩個基本的佈局：祭壇和迴廊。祭壇由三層長方形有迴廊環繞須彌臺組成，一層比一層高，象徵印度神話中位於世界中心的須彌山。在祭壇頂部矗立著按五點梅花式排列的五座寶塔，象徵須彌山的五座山峰。寺廟週邊環繞一道護城河，象徵環繞須彌山的鹹海。

柬埔寨國內因長期的內戰、飢荒，使吳哥遺址面臨前所未有之威脅。炮火無情地烙印在遺跡上，且偷盜者與日俱增，雕塑品及殘塊碎片，皆難逃走私變賣至國外的命運。

四、臺灣之世界遺產潛力點：(如下頁圖)

教師可引導學生討論以下問題：

- (一) 臺灣有哪些世界遺產的潛力點？你去過哪些地方？可否簡單做些介紹。
- (二) 你最想去參觀的世界遺產地點是哪裡？為什麼？
- (三) 參觀這些地點之前要做哪些準備工作？
- (四) 世界遺產會不會毀壞？原因是什麼？如果毀壞了怎麼辦？

教師統整：

世界遺產是歷史的見證，年代越久，越容易損壞，所以參觀時要小心觀察，好好珍惜，不要破壞。當世界遺產受損、被破壞時，我們有責任將它修好，讓下一代也能見證到這些珍貴的歷史。

世界遺產登錄工作有許多前瞻性的保存觀念，為使國人保存觀念與國際同步，2002 年初，行政院文化部陸續徵詢國內專家及函請縣市政府與地方文史工作室提報、推薦具「世界遺產」潛力點名單。2009 年 2 月 18 日文化部召集有關單位及學者專家，成立並召開第一次「世界遺產推動委員會」，將原「金門島與烈嶼」合併馬祖調整為「金馬戰地文化」，另建議增列 5 處潛力點（樂生療養院、桃園臺地埤塘、烏山頭水庫與嘉南大圳、屏東排灣族石板屋聚落、澎湖石滬群），經會勘後，於同年 8 月 14 日第二次「世界遺產推動委員會」，決議通過。

2010 年 10 月 15 日召開 99 年度第 2 次「世界遺產推動委員會」，為展現金門及馬祖兩地不同文化屬性特色，更能呈現地方特色及掌握世界遺產普世性價值，決議通過將「金馬戰地文化」修改為「金門戰地文化」及「馬祖戰地文化」，因此，目前臺灣世界遺產潛力點共計 18 處。

／資料來源：行政院文化部



圖片來源：文化部文化資產局

【活動二】氣候變遷下的世界遺產

一、教師播放網路「亞馬遜雨林消逝」的新聞報導影片及網路「SOS 全球暖化－南太平洋島嶼漸沈」影片（見教學資源），看完後請學生分組討論以下議題：

1. 人類珍貴的世界遺產為何會消失不見？
2. 什麼是「全球暖化」？全球暖化的原因是什麼？
3. 我們可以用什麼方法來減緩全球暖化的現象？
4. 我們要用哪些行動來保護世界遺產，讓它們不要面臨消失的危機？

二、教師小結：

地球暖化、氣候變動使世界遺產面臨前所未有的威脅，我們要節能減碳，以實際行動減緩暖化現象，共同保護珍貴的世界遺產。

教學 錦囊

全球暖化

存在地球大氣層中的溫室氣體主要有二氧化碳 (CO₂) 和水蒸氣，還包括甲烷 (CH₄)、氟氯碳化物類 (含 CFCs、HFCs 及 HCFCs)、全氟碳化物 (PFCs)，及六氟化硫 (SF₆) 等。溫室氣體原本就存在於大氣中，溫室效應也是地球原本就存在的自然現象，但人類過多的溫室氣體的排放，改變地球的原有狀態，加劇了溫室效應，進而造成了全球暖化現象。

參 教學評量**一、口頭評量：**

透過簡報活動、提問與討論及問答遊戲，瞭解學生先備知識及整理、組織知識的能力。

二、作業評量：

透過學習單的撰寫，評量學生對世界遺址的保護及全球暖化原因的瞭解。

肆 教學建議

- 一、欲深入認識臺灣的古蹟遺址，可進入「臺灣古蹟與歷史」網站（見參考資料），網站內有豐富的教學資源，進入該網頁後，點選古蹟遺址，左側有縣市地圖，右側下拉有許多影片，介紹臺灣的古蹟遺址名稱、等級、歷史沿革、創建年代、所在縣市等資料。
- 二、世界遺產評估的準則見附件，老師可將此項評估的標準介紹給學生，藉以評估臺灣世界遺產的潛力點。
- 三、本單元教學方法除了以簡報、影片、網站導覽方式介紹世界遺址外，亦鼓勵學生利用假期，實地去參觀、探訪世界遺址或臺灣的世界遺產潛力點。教師可指導學生做些行前準備，查明遺址的相關資料及詳細地址，如何運用交通工具前往等。到達目的地後，指導學生如何去欣賞遺址的平面格局、建築特色等。最後，在情意教學部份，要引導學生去思考遺址的價值及如何維護，遺址會褪色、剝落、風化，當它受損、破壞時，要如何維修呢？是改變其材料、樣式，讓它「煥然一新」？還是儘可能保留原貌，做局部修護？這值得引導學生細細思考。

伍 教學資源**一、參考書籍**

- （一）阮儀三（2005）。**城市遺產保護論**。上海：上海科學技術出版社。
- （二）李雄飛（1991）。**城市規劃與古建築保護**。臺北市：臺北斯坦。

二、網站資料：

- （一）Super Master TV（2007）。**SOS 全球暖化－南太平洋島嶼漸沈**。2011 年 6 月 30 日，取自，http://www.suprememastertv.com/tw/bbs/board.php?bo_table=sos_tw&wr_id=202&goto_url=&sca=sos_3&url=
- （二）sya 的旅遊部落格（1995）。**吳哥窟簡介**。2011 年 6 月 30 日，取自，http://blog.xuite.net/stuart_lin/nbxtour/13284779
- （三）YouTube（2008）。**吳哥窟遺址 8**。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=v61eQ2ftXRQ>
- （四）大紀元新聞網（2000）。**世界奇景**。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://www.epochtimes.com/b5/nf3829.htm>
- （五）行政院文化部文化資產局（2007）。**世界遺產導覽－產業遺產編**。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://twh.hach.gov.tw/QAContent.action?cate=4&id=41>
- （六）行政院文化建設委員會文化資產總管理處籌備處（2007）。**世界遺產潛力點**。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://twh.hach.gov.tw/Taiwan.action>
- （八）消失的古文明。**埃及吉札金字塔**。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://dinoweb.myweb.hinet.net/seven-1.htm>
- （七）阿麒老師影音大玩家（2010）。**亞馬遜雨林消逝**。2011 年 6 月 30 日，取自，http://www.wretch.cc/video/cc680908&func=single&v_id=4130237
- （九）維基百科（2011）。**吳哥窟**。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%B3%E5%93%A5%E7%AA%9F>
- （十）臺灣古蹟與歷史。2011 年 6 月 30 日，取自，<http://192.192.159.187/history/thσαιh.html>

學習單一

閱讀摘要整理

[illegible]

學習單二

世界遺產巡禮

年 班 號 姓名：

一、金字塔是地球上美麗的地標，也是人們探究古文明的一扇窗，請問金字塔位於哪一個國家？

☐ 阿富汗 ☐ 希臘 ☐ 埃及 ☐ 尼泊爾

二、有一個世界奇景曾長期淹沒在叢林裏，直到十九世紀才被發現，它以建築宏偉、雕刻細緻聞名於世，你知道這個地方是哪裡嗎？

☐ 比薩斜塔 ☐ 萬里長城 ☐ 吳哥窟 ☐ 羅馬競技場

三、你知道什麼是「全球暖化」嗎？全球暖化的原因是什麼？我們可以用什麼方法來減緩全球暖化的現象？

四、世界遺產是文化的結晶、歷史的見證，我們要如何維護它呢？

學習單三

世界遺產巡禮

年 班 號 姓名：

一、如果你可以選定一個地點去實地參觀、探訪臺灣世界遺產潛力點，你最想去的地方是哪裡？為什麼？

二、參觀這些遺址前要做些什麼準備工作？可攜帶什麼東西呢？

三、請先上網查查這座遺址的重要特徵，並把它的特色寫下來。

四、彩繪一下這座遺址，帶著大家一起去認識它吧！

五、你認為世界遺址的維修過程中，有關它的材料、形狀、樣式等，是「維持原貌」好？還是「煥然一新」好？為什麼？

補充資料

世界文化和自然遺產公約

附件一

潘江 教授

聯合國教科文組織制訂《保護世界文化和自然遺產公約》的目的是為了保護人類的共同遺產。這個國際公約於 1972 年獲得教科文組織大會通過，到 1992 年 1 月 1 日為止，已有 123 個締約國。它的主要任務是確定世界的自然與文化遺產，將認為具有突出意義和普遍價值，而需要全人類共同承擔保護責任的古遺址編成一部名錄。該公約的宗旨為依照現代科學方法，建立一個永久性的有效制度，共同保護具有傑出和普遍價值的文化和自然遺產。

公約中有幾項規定是要共同遵守的：

1. 締約國確認關於文化和自然遺產的辨明、保護、養護和移交給未來世代代主要是該國的責任。
2. 締約國將該項遺產的保護工作列入全面的規劃方案之內，設立保護其遺產的服務，展開科學和技術研究，採取必要的法律、科學、行政和財政步驟以保護其遺產。
3. 締約國在保護文化和自然遺產方面應互相協助。
4. 設立世界遺產委員會，和締約國向該委員會提供該國的國家遺產目錄，並由該委員會發行《世界遺產表》和《瀕危狀態的世界遺產表》。
5. 設立世界遺產基金，由各締約國和其它有關機構資助。
6. 任何締約國都可為其列舉的遺產的組成部分要求協助，而這類協助可由世界遺產基金會以研究、提供專家、貸款或津貼等方式授予。

地質遺址的評估標準（1991）是：

1. 為代表地球的主要歷史階段，並包括生命記錄的突出模式。
2. 為正在進行的地質作用的突出模式；重點是在地形發展過程中正在進行的地質作用（如火山噴發、沈積作用）等地貌／自然地理過程。
3. 代表重要地貌／自然地質面貌的突出模式（如火山噴發、斷層崖、島山等）。屬於下列各類內容之一者，可列為「文化遺產」文物：從歷史、藝術或科學角度看，具有突出、普遍價值的建築物、雕刻和繪畫；具有考古意義的成分

或結構；銘文、洞穴住區及各文物的綜合體；建築群。遺址：從歷史、美學、人種學或人類學角度看，具有突出、普遍價值的人造工程或人與自然的聯合工程以及考古遺址地帶。

列入《世界文化遺產名錄》的標準，凡被推薦列入《世界遺產名錄》的文化遺產，須符合下列一項或幾項標準：

1. 能代表一項獨特的藝術或美學成就，構成一項創造性的天才傑作。
2. 在相當一段時間或世界於一文化區域內，對於建築藝術、文化性雕刻、園林和風景設計、相關的藝術或人類住區的發展已產生重大影響的。
3. 獨特、珍稀或歷史悠久的。
4. 構成某一類型結構的最富特色的例證，這一類型代表了文化、社會、藝術、科學、技術或工業的某項發展。
5. 構成某一傳統風格的建築物、建造方針或人類住區的典型例證，這些建築或住區本身是脆弱的，或在不可逆轉的社會文化、經濟變動影響下已變得易於損壞。
6. 與具有重大歷史意義的思想、信仰、事件或人物有著十分重要的關係。在任何情況下，還需要考慮到遺產的保護狀況與屬同一時期、同一類型的遺產的保護狀況進行比較和相對評價。此外，遺產還需經設計、材料、工藝、布局等方面的“真實性”的檢驗。看是否符合真實性，不僅僅限於最初的形態和結構，也應包括在歷史的過程中隨後進行的一切本身具有藝術或歷史價值的更改和補充。

總上所述，地質、地貌、古生物等遺址，與世界文化及自然遺產緊密相關，特別是自然風景資源區，往往是獨特的地貌與構造相結合而形成的優美地質佳境，而且在上世界上是唯一的，才能列入世界遺產名錄。

資料來源：

100 年 10 月修改自網路：

http://tgru.geog.ntu.edu.tw/GeogManager/magazine/NO_02/CH_3/SEL_1/2-6.htm

實／務／篇

國際教育融入課程教學方案

第二章 全球議題篇

- 方案七 戰爭與和平
- 方案八 當我們「童」在一起
- 方案九 震撼的 911
- 方案十 讓愛起飛・跨越國界
- 方案十一 飢餓的滋味・人權的保障
- 方案十二 國際婦女人權
- 方案十三 全球一家・溫情有加：無國界醫師與公共衛生
- 方案十四 搶救動植物，維護生物多樣性

教學方案

7

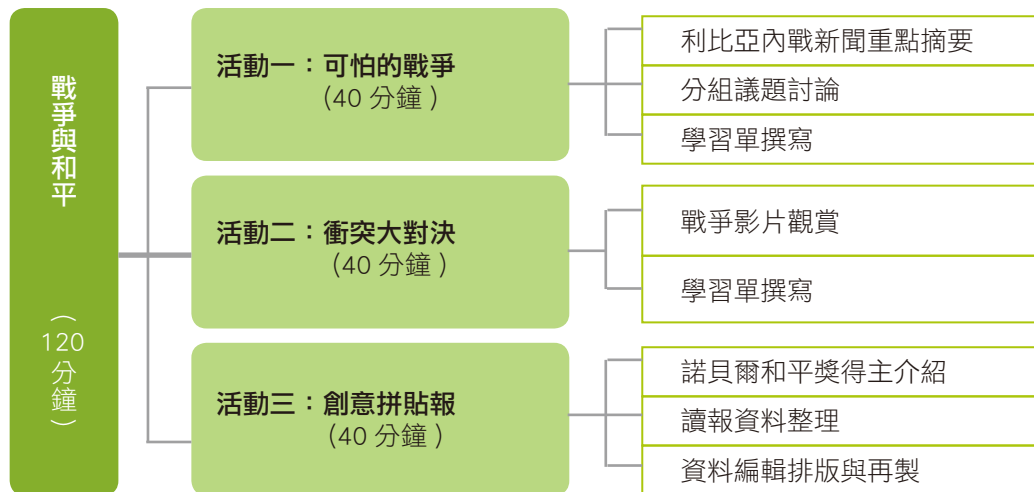
戰爭與和平

第二章 全球議題篇

國際教育課程主題	全球議題—和平與衝突
設計理念	<p>自有人類出現以來，戰爭即未停止過。戰爭促進了人類的文明發展與社會進步，但也威脅著人類自身的生存安全，尤其戰爭一起，雙方運用的是暴力手段攻擊，常伴隨著毀滅性的傷害，參戰的雙方均須付出極大的代價。</p> <p>生長在衣食富足的臺灣，學生從未體驗過戰爭的殘酷無情與毀滅破壞，因此，並無法深刻體會和平的價值與重要性。本單元主題教學期望藉由利比亞內戰資料的閱讀、戰爭影片的觀賞及諾貝爾和平獎得主之介紹，讓學生感受戰爭的實況，體會戰爭的殘酷；此外，教師可結合讀報教育，將所提供的資料讓學生做統整、編輯、排版與再製，評量學生資料處理與運用的能力。希望藉由戰爭的體驗、和平的省思讓學生體會世界和平的價值與重要，並將和平的理念深化在生活中，以實際行動來化解生活中的問題，讓校園遠離暴力與衝突。</p>
融入領域	國語領域
年 級	五年級
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市西松國小 林靜芬
國語文領域指標	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>
國際教育指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識利比亞國家的位置，瞭解其動亂的原因。 2. 理解國際間因利益競爭而造成的衝突與對立。 3. 觀賞戰爭影片，思考戰爭的原因和影響。 4. 認識 2011 年三位諾貝爾和平獎得主。 5. 分組合作將資料統整、編輯、排版及再製作。

壹 教學活動架構

本教學方案【戰爭與和平】，共分成「可怕的戰爭」、「衝突大對決」與「創意拼貼報」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】可怕的戰爭

一、引起動機：

老師詢問學生是否看過「戰爭」的影片？請學生說說對戰爭影片的印象，以展開本項主題教學。

二、重點摘要及議題討論：

- (一) 教師提供新聞報導內容，引導學生閱讀，請學生摘要報導重點。
- (二) 分組討論議題：教師可配合國語教科書內容做融入式教學或資料補充。

三、學習單撰寫：教師指導學生討論以下議題：

- (一) 「利比亞」這個國家位於哪裡？
- (二) 利比亞這個國家為什麼會發生動亂？
- (三) 利比亞動亂除了引發內戰，在國際上是否有其他影響？
- (四) 你覺得戰爭給利比亞的人民帶來了什麼生活上的改變？利比亞的小朋友會有什麼影響嗎？
- (五) 你覺得和平重不重要？為什麼？

四、統整歸納：

利比亞位於北非，因為國內發生內戰，民生凋敝、百廢待興，它同時也是石油產出國家，歐盟許多成員國家因為非法移民問題及經濟利益考量，積極的介入利比亞戰爭，因此，戰爭的問題也帶出了全球的問題。

【活動二】衝突大對決

一、影片觀賞：

教師播放戰爭影片，讓學生觀賞（見教學資源，可從三部影片中選擇）。

二、學習單撰寫：

欣賞完影片後，請學生思考以下問題，並把答案寫在學習單上。

- (一) 古今中外發生了無數戰爭，你知道戰爭發生的原因嗎？
- (二) 你覺得戰爭可能導致什麼樣的結果？
- (三) 如果在未來的某一天，臺灣發生了戰爭，你覺得會有什麼情形產生？
- (四) 你覺得有什麼方式可避免戰爭與衝突發生？

教學
錦囊

利比亞是北非的一個國家，位於地中海南岸，與埃及、蘇丹、查德、尼日、阿爾及利亞跟突尼西亞相鄰。面積 175.95 萬平方公里。利比亞戰略位置重要，並為產石油國。從 2003 年起，利比亞積極與歐美各國改善關係，也達成許多重大共識，目前聯合國對利比亞的制裁已經解除。儘管利比亞的國民生活水平在北非數一數二，遠非突尼西亞和埃及等國那種高失業率和腐敗，但 2011 年 2 月，利比亞還是受到周邊國家相繼發生的反政府示威的影響，很多平民組成反抗軍，走向街頭反對格達費長期的獨裁統治。

西方媒體普遍認為，歐洲國家積極介入利比亞戰爭，主要著眼於兩方面考量：一是非法移民問題，二是經濟利益。利比亞如果局勢持續動盪，將直接給歐洲國家帶來嚴重的非法移民問題。

此外，利比亞石油儲量約佔全球產量的 2%。對於南歐國家來說，是重要的能源產地。正因為經濟利益考量，一些參與利比亞軍事行動的歐洲國家，急於在利比亞事件中分一杯羹，而尚未參與軍事行動的國家也積極的參與競爭中。

（維基百科）

【活動三】創意拼貼報

一、諾貝爾和平獎得主介紹：

教師以簡報介紹 2011 年諾貝爾和平獎得主賴比瑞亞總統瑟立芙（Ellen Johnson Sirleaf）、賴比瑞亞專欄作家蕾瑪·葛帛薇（Leymah Gbowee），以及葉門記者兼人權運動人士卡曼（Tawakkul Karman）三位女性，及其對民主運動的貢獻。



Ellen Johnson Sirleaf Leymah Gbowee Tawakkul Karman

二、資料整理：

教師將諾貝爾和平獎得主資訊包括相片及文字資料（見附件）列印成 A3 大小，發給學生。並做報紙版面基本要素介紹。請學生分組做資料整理。

三、各組將相片及資料重新編輯、排版到四開圖畫紙上，製成一份讀報，並重新為報紙美編及命名。

- (一) 報紙版面的基本要素包括報頭、報眉、版名、刊頭、每日精選等。
- (二) 2011 年諾貝爾和平獎頒給三位女性：賴比瑞亞總統瑟立芙（Ellen Johnson Sirleaf）、賴比瑞亞專欄作家蕾瑪·葛帛薇（Leymah Gbowee），以及葉門記者兼人權運動人士卡曼（Tawakkul Karman）。瑟立芙是非洲第一位經民主程序產生的女總統，她取得民意支持，瓦解了發動內戰的前一個泰勒政權。葛帛薇在血腥戰爭中，帶領許多信奉伊斯蘭教與基督教的「市井婦人」穿起白襯衫，花了三年的時間靜坐、抗議。卡曼是葉門人心目中的「革命之母」，長久以來都是人權鬥士，自 2010 年底以來，大中東地區出現了風起雲湧的民主運動，卡曼帶領的示威行動被認為是「阿拉伯之春」的先行者，打破了人們對女性刻板印象，成為這波示威的動力。

(三) 編排示例

報紙版面介紹及創意拼貼報資料請見(附件二、三)

A1 頭條 2011 年 10 月 20 日 星 期 四 農 曆 辛 卯 年 九 月 二 十 四 日

體育表演會
大隊接力賽
請見 D1



打造一場教
室的盛宴
請見 C1



百合園遊會
精彩花絮
請見 B1



LILY DAILY

百 合

日 報



推動和平的使者

瑟立芙是非洲第一位經民主程序產生的女總統，她在二〇〇六年當選為賴比瑞亞總統。在此之前，這是一個非洲最早的共和國已經歷了兩次內戰，死亡逾二十五萬人，三百萬人失去家園、流離失所，國家百廢待舉。面對這樣動盪、獨裁霸權的世界及艱困的處境中，她採取柔性革命的方式帶來變革，也為區域、國家、族群帶來了和平與繁榮的機會，讓戰亂之國有機會走向和平，也讓人民可以休養生息。

作為非洲首位民選國家元首，現年72歲的賴比瑞亞女總統約翰遜·瑟利夫，不僅受到國內民眾的尊崇，也在國際社會贏得了同樣的尊重。默克爾總理在信中說，「在您的治理之下，賴比瑞亞在和平民主進程中，取得了巨大的進步。您在爭取和平與公義方面，尤其是爭取女性權益方面所表現出的勇氣與堅持，始終的無私奉獻精神，一直是賴比瑞亞及非洲大陸人民的楷模。」

參 教學評量

一、口頭評量：

透過新聞資料閱讀、提問與討論，瞭解學生先備知識及整理、組織知識的能力。

二、作業評量：

透過學習單的撰寫，評量學生對利比亞內戰事件的瞭解、諾貝爾三位和平獎得主的認識，以及對戰爭與和平省思的能力。

三、實作評量：

透過創意拼貼報的活動，評量學生對資料理解、統整與分析的能力。

肆 教學建議

- 一、「創意拼貼報」的製作是讀報教育之應用。附件提供的諾貝爾和平獎得主資料共有三位，資料是交叉呈現，教師可指導學生將資料做統整歸納，同一位得主的資料可剪貼在同一處，並可搭配相片重新報導。此外，老師亦可從學生製作的報紙中評量學生對資料整理歸納的能力。
- 二、和平是全球社會的普世價值，但如何推動和平理念，將和平教育融入課程與教學，並深化在日常生活中，卻顯得困難重重。指導學生從日常生活的衝突事件處理起，如何溝通，運用協商、談判的技巧來化解問題固然是一個開端，更重要的是如何讓學生深入去省思和平的重要性和價值性，這有賴教育工作者共同努力。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 李琪明 (2003)。和平教育初探。《教育研究月刊》，114，5-12。
- (二) 陳建甫 (2002)。臺灣推動和平教育課程之行動策略——美國和平教育歷程、教學課程與活動設計的啟示。國立屏東師範學院教育心理與輔導研究所碩士論文，未出版，屏東市。
- (三) 魏明德主編 (2001)。和平教育：面對衝突—建立和諧。臺北市：光啟文化

二、網站資料

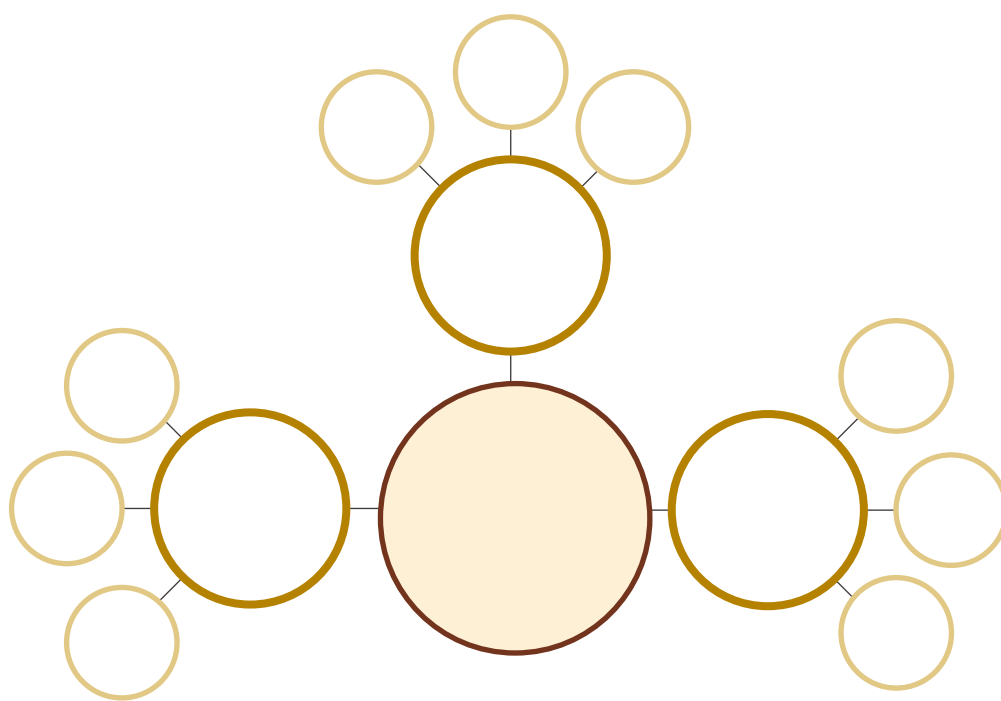
- (一) Ellen Johnson Sirleaf 圖片。2012年4月16日，取自，<http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/nov/12/today-int1.htm>
- (二) Tawakkul Karman 圖片。2011年10月2日，取自，<http://www.timesofummah.com/wp-content/uploads/2011/12/Tawakkul-Karman-Winner-of-Nobel-Peace-Prize.jpg>
- (三) YouTube (2008)。美軍在伊拉克實戰。2011年10月2日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=V3YCaZwRBYo&feature=related>
- (四) YouTube (2008)。戰爭的可怕。2011年10月2日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=CUFB4K5Pdpw>
- (五) YouTube (2011)。美軍巡邏隊在阿富汗遇襲。2011年10月2日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=uES7dosIYWg&feature=related>
- (六) 諾貝爾和平獎得主圖片。2012年1月14日，取自，http://img.epochtimes.com.tw/upload/images/2011/10/07/5510_medium.jpg

學習單

衝突大解密

班 號 姓名

■ 看完了利比亞的新聞報導，請動動腦，完成以下的衝突解碼。



利比亞的內戰，在國際上是否有其他的影響？



看完這篇報導，我的想法和感受是

學習單

戰爭的浩劫

班 號 姓名



一、古今中外發生無數戰爭，請寫出三種戰爭發生的原因。



二、你看了戰爭的影片，覺得戰爭可能導致什麼樣的結果。



三、如果在未來的某一天，臺灣發生了戰爭，你覺得會有什麼情形產生？



四、你覺得有什麼方法可避免戰爭與衝突發生？

利比亞內戰新聞

利比亞動亂半年 大約五萬多人喪生

本文取自 2011-08-31 中時電子報【劉剛】

利比亞反抗軍今年二月展開反政府攻勢，意圖推翻強人格達費，引發國內動亂。過去六個月，這場動亂已經造成大約五萬人死亡。

利比亞反對派官員「哈佳」表示，根據紅十字會和每次戰役的統計，過去半年，利比亞政府軍和反抗軍死亡人數，以及平民死亡人數，加起來大約五萬人。

目前利比亞反抗軍已經控制首都「的黎波里」，並且要求效忠格達費的軍人，週六以前向利比亞「國家過渡委員會」投降。

利比亞內戰激烈交火 歐盟成員虎視眈眈

改寫自 2011-09-11 中時電子報【夏明珠】

利比亞反抗軍在格達費最後根據地之一的班尼瓦里鎮，遭遇格達費效忠者的激烈反抗，攻勢受阻。

班尼瓦里是格達費核心據點，前政府好幾個要員、包括格達費的兩個兒子，現在都躲藏在那兒。反抗軍招降不成，最後通牒期限過後開始攻堅，雙方激烈交火，反抗軍一些打頭陣的部隊被迫後撤，不過在北約戰機的支援下，他們還是佔有優勢。

目前歐洲許多國家如法國、英德等國，積極介入利比亞戰爭，主要著眼於非法移民問題及經濟利益考量。利比亞作為歐洲後院，如果局勢持續動盪，將直接給歐洲國家，尤其是義大利，帶來嚴重的非法移民問題。此外，利比亞石油儲量約佔全球產量的 2%。對於南歐國家來說，是重要的能源產地，正因現實經濟利益考慮，歐盟各成員國在利比亞戰爭中正形成一種競爭態勢。

附件二

報紙版面介紹



版面的基本要素
李艾華



版面的基本要素

創意拼貼報示例



附件四

讀報資料：

向三位諾貝爾和平獎的鬥士致敬

二〇一一年諾貝爾和平獎頒給三位女性：賴比瑞亞總統瑟立芙（Ellen Johnson Sirleaf）、賴比瑞亞專欄作家蕾瑪·葛帛薇（Leymah Gbowee），以及葉門記者兼人權運動人士卡曼（Tawakkul Karman）。理由是「透過非暴力鬥爭，維護女性的安全以及充分參與和平工作的權利。」委員會認為，除非女性能有如同男性一般的機會，以影響社會各層面發展，否則世上就無法實現民主與持久和平。

瑟立芙是非洲第一位經民主程序產生的女總統，葛帛薇帶動女性白襯衫靜坐行動，卡曼是阿拉伯世界第一位獲得和平獎的女性。這三位女性在獲知得獎的第一時間，也將榮耀與一起打拚的女性分享；在動盪、獨裁霸權的世界裡，她們採取柔性革命的方式帶來變革，也為區域、國家、族群帶來了和平與繁榮的機會。

卡曼是葉門人心目中的「革命之母」，長久以來都是人權鬥士，她與示威活躍人士堅持，就算葉門周遭充斥暴力，他們也要維持抗議活動和平進行。自二〇一〇年底以來，大中东地區（西亞加北非）出現了風起雲湧的民主運動，卡曼帶領的示威行動被認為是「阿拉伯之春」的先行者，打破了人們對女性刻板印象，成為這波示威的動力。

葛帛薇在二〇〇三年成功帶領賴比瑞亞女性以靜坐方式帶來寧靜革命、翻轉國家；瑟立芙在二〇〇六年當選為賴比瑞亞總統。在此之前，這一個非洲最早的共和國已經歷了兩次內戰，死亡逾二十五萬人，三百萬人失去家園、流離失所，國家百廢待舉。面對國家與人民這樣艱困的處境，兩位賴比瑞亞和平獎得主分別以不同的及方式與過程，讓戰亂之國有機會走向和平，讓人民休養生息。

瑟立芙選擇從政參選，並取得民意支持，瓦解了發動內戰的前一個泰勒政權。而葛帛薇在血腥戰爭中，帶領許多信奉伊斯蘭教與基督教的「市井婦人」穿起白襯衫，花了三年的時間靜坐、抗議，對抗令人畏懼的軍閥，這些女性穿起白襯衫，在賴比瑞亞首都蒙羅維亞集會、祈禱並抗議。以愛與祈禱

感化暴虐的統治者，透過非暴力示威的方式，呼喚人民覺醒，一起推翻發動戰爭的政權。

葛帛薇成功地讓信奉伊斯蘭教和基督教的女性肩並肩，坐在街頭，成為一同抗議暴力政權的夥伴。或許必須承認，要讓信奉這兩個宗教的男性出現這樣和諧合作的畫面，恐怕不是一件容易的事情。但是對女人來講，在飽受戰爭的傷害與荼毒後，要她們放下信仰跟族群的成見與隔閡，似乎相對容易些；白襯衫靜坐行動終於引起共鳴，取得了最後的勝利。葛帛薇與瑟立芙可以說前後接力，以不同的管道和方式，為賴比瑞亞帶來和平與發展的契機。

葛帛薇目前是設於迦納的「非洲女性和平與安全網絡」組織的領袖，繼續為擴大西非洲女性影響力而努力。瑟立芙即將面對賴比瑞亞新一輪的總統大選。卡曼則在得到諾貝爾和平獎之後強調：「我們的和平革命將持續進行，直到推翻獨裁政權、建立公民社會為止。」

這三位女性以韌性與意志力及創意，透過非暴力行動推動和平。她們都是堅強的鬥士，也都是溫柔的母親！

資料來源：2011 年 10 月 9 日 中國時報

美國總統歐巴馬 7 日表示，榮獲今年諾貝爾和平獎的 3 位女性，都是了不起的榜樣，不但展現了她們的決心和精神，並且提醒世人，如果全世界的女性都能獲得權力，人人將生活得更好。歐巴馬表示，這也提醒世人，尊重婦女貢獻的國家與文化，終將比不尊重的國家與文化，獲得更大的成功。挪威諾貝爾委員會（Norwegian Nobel Institute）7 日宣布，2011 年的諾貝爾和平獎得主是 3 位女性，分別是賴比瑞亞總統瑟利夫（Ellen Johnson Sirleaf）、賴比瑞亞專欄作家蕾曼·格鮑伊（Leymah Gbowee）以及葉門人權運動人士卡曼（Tawakkul Karman）。歐巴馬本人也是 2009 年的諾貝爾和平獎得主。

資料來源：中央廣播電臺

同樣身為女性領導人的德國總理默克爾女士，在獲悉 2011 年的諾貝爾和平獎頒發給了三位女性之後，當即發佈了電視講話，對她們表示衷心的祝賀。此外，默克爾總理還親自致函獲獎者，以表示她對這三位傑出女性的敬意。

作為非洲首位民選國家元首，現年 72 歲的賴比瑞亞女總統約翰遜 - 瑟利夫不僅受到國內民眾的尊崇，也在國際社會贏得了同樣的尊重。默克爾總理在信中說，「在您的治理之下，賴比瑞亞在和平民主進程中取得了巨大的進步。您在爭取和平與公義方面，尤其是爭取女性權益方面所表現出的勇氣與堅持，始終的無私奉獻精神，一直是賴比瑞亞及非洲大陸人民的楷模。」

賴比瑞亞曾是一個飽受內戰之苦的國家。在寫給賴比瑞亞專欄作家蕾曼·格鮑伊的信中，默克爾總理寫到，「您對非暴力爭取和平與寬容共處的堅持不懈的努力，尤其是您為女性爭取權益的義勇行為，使您成為賴比瑞亞乃至整個非洲大陸的表率。」

葉門女權活動家卡曼在「阿拉伯之春」的葉門抗議活動中起了主導作用。她領導學生集會，要求總統薩利赫下臺。在寫給卡曼女士的信中，默克爾說，「您在為自己的國家爭取民主、人權，尤其是女性權利所做出的勇敢不懈的努力，堪稱我們所有這些追求公正與和平人士的榜樣，您理應得到最高褒獎。」

默克爾總理最後表示，今年的諾貝爾和平獎由三位女性獲得是一個非常值得欣喜的結果。

資料來源：希望之聲國際廣播電臺

教學方案

8

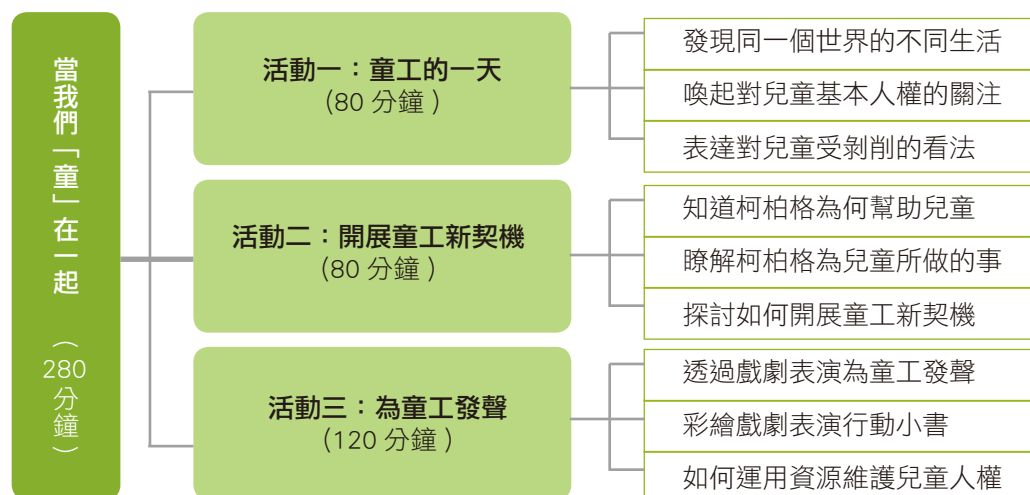
當我們
「童」在一起

第二章
全球議題篇

國際教育課程主題	全球議題—正義與人權
設計理念	<p>本課程主要是從瞭解童工的形成脈絡，認識印度童工與血汗工廠的事件，進而理解解放兒童國際組織致力的工作，體認世界公民平等人權的價值。透過繪本《我們住在同一個世界》，引導學生認知世界一家的深意，喚起學生的全球意識；再利用網路資源引導學生進行蒐集童工相關資料，進行小組分享。以《紅色眼淚》的繪本為例，讓學生能瞭解童工的生活樣貌及與其生活背景的關係，並且能體會兒童有受教育與被愛的權利。接著，從網路資源當中認識解放童工的組織（例如：BBA）與人物（例如：Craig Kielburger）等等，能認識解放童工組織的國際組織及號召者所致力的工作。藉由小組討論，彙整出宣傳解放童工議題需要的劇情焦點，並透過短劇內容的編排與角色的模擬，引導學生用自己的觀點詮釋自己對解放童工意涵的瞭解。最後，請小組依據戲劇劇情，能以戲劇展演宣導解放童工的行動。進行小書的繪本創作，並為小書命名，透過文字與圖畫的結合，作為宣傳之用，除了自身瞭解人權的概念之外，亦須抱著全球責任感的胸懷，推廣解放童工的理念，讓學校的每一份子都深知這是身為地球公民應有的行動。</p>
融入領域	社會、綜合活動、藝術與人文等領域
年級	五年級
教學時數	七節課 280 分鐘
設計者	國立東華大學附小 林蕙芬
學習領域指標	<p>■ 社會學習領域</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>■ 藝術與人文學習領域</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>■ 綜合活動學習領域</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>
國際教育指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各地童工的生活樣貌及其生活背景。 2. 瞭解世界兒童有受教育與被愛的基本權利。 3. 認識解放童工的國際組織及號召者所致力的工作。 4. 以戲劇展演與彩繪小書宣導解放童工的行動。 5. 培養維護基本人權的道德責任，提出如何運用資源幫助自己與他人。

壹 教學活動架構

本教學方案【當我們「童」在一起】，共分成「童工的一天」、「開展童工新契機」與「為童工發聲」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】童工的一天：認識童工的生活樣貌

(80 分鐘)

一、我們住在同一個世界

- (一) 教師揭示繪本《我們住在同一個世界》，詢問學生封面中的六個人物各有什麼不同的樣態？
- (二) 教師帶領學生感受繪本的情境內容：走進坦尚尼亞的大草原，我們享有著「同一個金黃色的太陽」；看見瑞士的銀白世界，我們享有著「同一個銀色的月亮」；行經阿爾及利亞的沙漠區，體會「我們日夜呼吸著空氣」；在日本放風箏，「我們碰觸著風」；在穿著鮮豔的祕魯，「演奏著我們的歌曲」；看見中國沿岸漁釣情景時，想著「我們在岸邊聽潮聲」；在伊拉克飄著雨時渡河，一起「聞著雨的味道」；在俄羅斯划著雪橇，「感受雪的滋味」；哥斯大黎加的叢林裡，「我們在森林裡大聲的笑、盡情的玩」；跟澳洲的野生動物一起「交新的朋友」。
- (三) 學生分組討論：「你和我可以做一个夢」、「我們分享同一個世界」的深意，以喚起學生的全球意識。
- (四) 教師協助結論：從繪本的各個不同文化場域，我們和遠方的朋友分享著所有一切，我們住在同一個美麗的地球上，所有的生命都值得我們尊重。



二、紅色眼淚從何而來？

- (一) 教師揭示右圖，請學生從圖中的紅色鞭炮為主軸，猜想紅色眼淚所代表的意思？翻譯者使用「紅色眼淚」作為書名，是想表達什麼？
- (二) 教師導讀《紅色眼淚》書中描述童工生活的畫面，請學生口頭描述繪本中呈現童工遭受怎樣不當的對待？
- (三) 學生分組討論，並發表自己對於這些兒童受剝削的生活的看法。
- (四) 教師歸納：藉著理解童工生成的社會背景與歷史因素，能知道與其生活背景的關係。歸納出不論種族與宗教、不論性別與階級，人人皆為平等。



【活動二】開展童工新契機

(80 分鐘)

一、柯柏格教會我的事：

(一) 教師簡介魁格·柯柏格的故事：

一個 12 歲的男孩在看見一則悲慘新聞後，決定要開始一場冒險：魁格成立了一個解放小孩、幫助小孩自由的機構「Free The Children」，這個機構帶領（號召）各種年齡的小孩一起去幫助世界上各地需要被幫助的小來，讓他們過更好的生活。

(二) 播放《紅色眼淚》DVD。

(三) 引導學生分組討論柯柏格做的努力有哪些？他想要成就的事情是什麼？

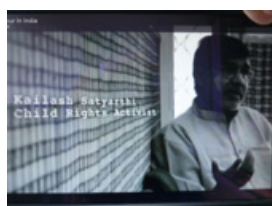
(四) 教師歸納「解放兒童」已經達成的事項：

1. 幫助一百萬個以上住在世界各地貧窮的小孩與年輕人。
2. 在 16 個國家建立了超過 500 個學校，提供給超過五萬個小孩日常的教育。
3. 提供 20 萬 7 千 500 個學校和健康小孩的幫助，並提供 1500 萬美金醫療用品給 40 個國家。
4. 提供能夠感奶的牲畜、農地和用具，給上千的農戶與家庭，幫助他們賺取足夠的錢，讓他們能送小孩到學校讀書。
5. 鼓勵年輕人組成超過 2000 個青年行動組織，在發展中國家幫助需要幫助的小孩與年輕人。

二、新的家園新契機：

(一) 教師從解放童工的印度非政府組織 BBA(Bachpan Bachao Andolan) 的網站 <http://www.bba.org.in/>，帶領學生探討這個非政府組織(NGO)如何進行解放童工的工作。

(二) 教師可參考 Youtube 影音網站短片「Child Labor In India」，介紹創辦人 Kailash Satyarthi，並分段說明他創辦這個童工之家的理念與理想。



(三) 認識童工之家的安排，如附圖。

1. 提供基本的食衣住行，瑜珈和冥想課程。
2. 藉由戲劇展演，提升童工孩子對於自由人權的意識。
3. 藉由組織童工的自治團隊，舉行定期討論會。

4. 在團體活動中討論印度社會的議題，例如：受教育權、言論自由等。

5. 引進國際志工，激發童工的全球觀點，並與時俱進。



【活動三】為童工發聲

(120 分鐘)

一、戲劇開麥啦：

- (一) 教師引導學生接續先前對於童工的認識和為童工發聲的做法，進行分組童工短劇的編排。
- (二) 學生進行選擇角色、準備旁白、準備排練的道具等等。
- (三) 教師在旁協助演劇的過程，提供適切的協助。

二、彩繪童年：

- (一) 教師引導學生將四開圖畫紙摺成八等份，將紅色部分剪開後左右對折，藍色部分抓起後往內一縮，再將側邊黏貼住，就是一冊小書了。
- (二) 就「戲劇開麥啦」所設定的角色，討論繪本創作的大綱。
- (三) 學生討論角色彼此間的對話。
- (四) 小組進行分工繪本創作的分工。

三、小作為·大力量：

- (一) 教師帶領學生進行議題討論：「為什麼我們要關心童工」？
- (二) 分組討論並進行分享。
- (三) 教師歸納可行的方法，例如：
 1. 幫忙分享教育的資源，在全球各地幫助建造學校與提供學校所需的教具和文具。可以學習如何跟國際組織聯繫相關事項。
 2. 參加「解放兒童」等等國際議題的營隊或課程，加強自己對社會議題的認識。
 3. 結合創作的短劇內容，在展演時為童工募款。
 4. 結合校慶活動進行義賣活動。

參 教學評量

一、口頭評量：

配合課堂中教學媒材的使用，教師以問答方式確認學生對於童工議題的瞭解。

二、分組報告：

經由小組合作討論，能說出每個小活動的主軸。

三、同儕評析：

欣賞同學的短劇表演，並給與彼此鼓勵與建議。

四、小書繪製與發表：

能將短劇中的情節描繪在「彩繪童年」繪本中。

肆 教學建議

一、引導學習脈絡：

教學脈絡宜符合學生學習認知，以繪本中的圖片和語言層層推進，激勵學生的學習興趣及自信。例如：由圖片或影像到口說再導入文字說明。

二、翻譯並提示討論重點：

在觀看或發問前，教師宜提示討論問題，以求有效連結至教材。有些媒材以英文發音為主，請教師協助學生翻譯並清楚解釋其意涵。

三、啟發情意思維：

童工的生活處境對於臺灣的孩子來說尚有些距離，從繪本課情境內容出發，較容易延展至為本單元重點，宜啟動連結，為即將延續的課程揭幕。

四、著重多元思考：

引導學生進行具體行動時，若學生想出來的方法有些在現實生活中無法實現，宜就現階段學生能力所及的部分溝通，仍多給予肯定並鼓勵其記得這個期待。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 胡洲賢 (譯) (2009)。J.Hoffelt 著。我們住在同一個世界 (We Share One World)。臺中市：大穎文化。
- (二) 郭兆佳 (譯) (2011)。C.Kielburger 著。紅色眼淚 (It Takes A Child)。新北市：周大觀文教基金會。

二、網站資料

- (一) 國際解放童工組織 BBA。
網站：<http://www.bba.org.in/>
- (二) Youtube (2009)。Child Labour In India。2011年10月21日，取自，
<http://www.youtube.com/watch?v=EJXfILoTEXQ>。

陸 附註

本方案已在東華大學附小五年忠班實施，成果獲得金車教育基金會2011年「愛讓世界轉動」活動優選計畫，教學成果請參考<http://www.youtube.com/watch?v=a29Qk9LU0S0>。

附件一

繪本《我們住在同一個世界》相關介紹

本書原文為英文。這個故事帶著讀者們透過一個小男孩的眼睛，一起去看看世界各地的孩子們的生活與文化，進一步讓孩子們發現這個世界是所有人共享的，這個世界就是一個大家庭，所有家人都應該和平相處，遭遇困難時願意互相幫助，創造和諧、安定、快樂的生活。

翻開這本書，首先映入眼中的是在海洋上整片敞開來的世界地圖，就像是「大海上的一個大島」。美洲、非洲、亞洲、歐洲、大洋洲，超過 67 億的人口，不管是黑、白或黃種人，所有人類和動物就共同住在這個「大島」上。不管是在哪個角落——東非的坦尚尼亞、北非的阿爾及利亞；西歐的瑞士；東亞的日本、臺灣、中國、蘇俄和西亞的伊拉克；南美的秘魯、中美的哥斯大黎加和北美的加拿大；大洋洲的澳洲——我們看到的是同一個太陽、同一個月亮；我們同樣日夜呼吸著空氣、看著同樣的天空。不管是微風、凜冽的風，我們碰觸的是同樣的風；不管是雲、雨、雪或水，同樣以各種不同的型態出現在我們的生活中。雖然我們說不同的語言（中文、日文、英文、法文……）、過著不同的生活方式（農耕、遊牧、數位時代……），雖然我們生活的環境不一樣（熱帶、溫帶、寒帶……），我們都住在同一個「大島」上，分享著這個「大島」上的所有。

這是一本培養孩子世界觀的圖畫書，透過作者簡短的文字和內涵豐富的圖畫，引導孩子去發現這個世界是那麼多元、那麼不同，並學會包容，實現一個偉大的夢想——全世界的人們都能和平相處，許許多多的不公不義逐漸消失：人人都享有自由和人權、種族歧視不再存在、所有人都能衣食無缺、不再有受剝削虐待的童工、動物能受到應有的仁道對待……這是一個偉大的夢；要完成這個夢，就讓孩子從小去發現這個美麗的世界開始。

附件二

繪本《我們住在同一個世界》相關介紹

1995 年 4 月一個早晨，在加拿大多倫多的市郊，當時 12 歲的魁格·柯柏格打開報紙找漫畫，卻意外讀到一則新聞：一個 12 歲的巴基斯坦男孩伊克巴·馬西，被父母賣為童奴，吃了好幾年的苦，後來掙脫奴役，開始為童工權益奔走，呼籲終止奴役兒童。然而，他卻在騎腳踏車的路上被槍殺，這則報導改變魁格的人生，使他從中產階級的孩子，變成一為夢想家，他實地走訪亞洲南部，親眼看到兒童受虐的事實，從此堅信：兒童必須為自己爭取權益，創辦了「解放兒童組織」(Free the Children)，立志為全球 2 億 5 千萬童工擦乾「紅色眼淚」。

第二章
全球議題篇

教學方案

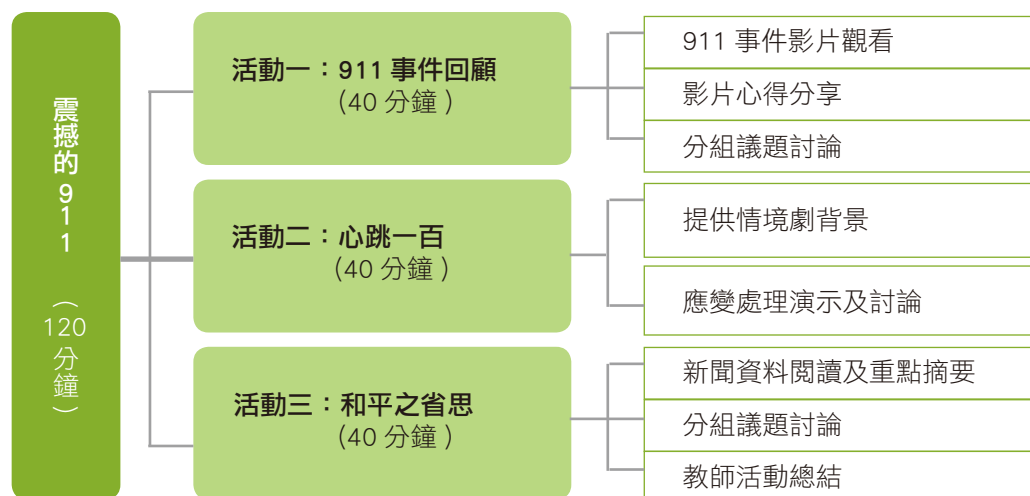
9

震撼的 911

國際教育課程主題	全球議題一和平與衝突
設計理念	<p>十年前，美國 911 的一場浩劫，讓全球同步目睹了怵目驚心的畫面，如電影般的自殺恐怖攻擊情節，深深的烙印在人們的心裡，也讓美國人留下了難以忘懷的憤怒和悲傷。臺灣雖未捲入這場種族糾紛、對立仇視的衝突中，但仍需具備危機意識，亦要慎防恐怖份子的滲透、攻擊和破壞。</p> <p>本項教學活動，期望藉由「震撼的 911」主題教學，讓臺灣的學生認識恐怖主義，瞭解 911 事件始末。「心跳一百」情境劇之演示，則是讓學生去思考，如果身處恐怖份子威脅之情境，如何做緊急防護及應變處理。最後，更藉由 911 十週年回顧，讓學生去省思戰爭的災難與浩劫，從中學習和平的重要性及價值性，更期望所有的學童都能將和平教育深植心中，用理性和善意來溝通，並用談判策略、緊急應變來化解生活中的衝突及危機。</p>
融入領域	綜合活動領域、社會領域
年級	六年級
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市西松國小 林靜芬
學習領域指標	<p>■ 綜合活動領域</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>■ 社會領域</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>
國際教育指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 911 事件影片，省思影片的意義。 2. 瞭解美國 911 攻擊事件的始末。 3. 明瞭危機發生時的緊急防護及應變處理。 4. 摘要新聞資料重點，找出文章中的 5W1H (WHO、WHEN、WHERE、WHAT、WHY、HOW)。

壹 教學活動架構

本教學方案【震撼的 911】，共分成「911 事件回顧」、「心跳一百」與「和平之省思」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】911 事件回顧

一、影片觀賞：

教師播放 911 事件影片給學生觀看。

二、心得分享：

看完後請學生上臺報告觀看影片的感受。

三、分組討論：

引導學生思考以下議題，完成學習單。

- (一) 何謂美國 911 事件？
- (二) 什麼是恐怖主義？恐怖主義所發動的攻擊行動和國際災難，其背後夾了什麼因素？
- (三) 影片中美國的雙子星大廈和五角大廈遭受恐怖攻擊的狀況是如何？
- (四) 911 事件對美國人造成了什麼影響？
- (五) 你對民族的仇視對立、種族糾紛所引發的戰爭有什麼看法？

教學錦囊

911 事件

時間／ 2001 年 9 月 11 日

經過／

阿爾蓋達組織挾持美國航空的國內飛機，直衝紐約世界貿易中心及五角大樓，造成了約 3000 人喪生。恐怖攻擊造成的恐慌席捲全美，而當時總統布希也因此發動阿富汗戰爭。長達十年的日子，受難家屬依然無法抹去深層的悲痛。

恐怖主義是一連串企圖在人群中散播恐怖、驚慌與破壞的活動。其目的在於製造輿論，引起視聽，創造恐怖情境，摧化心理震撼，是一種手段成本低，高成功率的不對稱方式。恐怖主義經常挾雜宗教、民族與政治的色彩，使其易於被激化，而釀成各種不同的國際大災難。

【活動二】「心跳一百」

一、提供情境劇背景

教師提供以下的情境，請學生思考如何做緊急防護或應變處理。

- (一) 收到一件不明包裹，無郵票也無郵戳，郵件上有許多膠布，郵件上字跡是剪貼的印刷字…
- (二) 公共場所有恐怖份子施放毒氣…
- (三) 偏僻地下道爆裂物爆炸，造成一位民眾受傷
- (四) 不小心被歹徒劫持，當作人質…

二、將應變處理演示出來

- (一) 收到不明包裹，或看見疑似爆裂物時，要提高警覺，不打開、不搖晃、不碰撞、不嗅聞。並立刻電話報警。
- (二) 毒氣的緊急防護：盡快用衣服、帽子、口罩等，保護自己的眼、鼻、口腔，防止毒氣吸入。不要慌亂，不要大喊大叫，鎮靜沉著，迅速撤離現場。撤離時注意方向，不可順著毒氣流動的風向走，要逆向逃離。逃離後，要脫去被污染衣服，及時消毒，立即到醫院檢查，必要時進行排毒治療。
- (三) 遭遇爆炸時，迅速背朝爆炸衝擊波傳來方向臥倒，臉部朝下，頭放低，在有水溝地方，最好側臥在水溝邊。如在室內遭遇爆炸，可就近躲避在結實的桌椅下。此時可張口，避免爆炸所產生強大衝擊波擊穿耳膜，引起永久性耳聾。在爆炸瞬間屏住呼吸，逃生時以低姿勢逃離，並用毛巾或衣服捂住口鼻。
- (四) 遭遇人質劫持時，應保持鎮定，保存體力，觀察時機，並設法傳遞信息。例如，人質可通過發送手機短信、寫字條等方式，將所處地點、恐怖分子的數目、企圖、特點等最重要的信息傳遞出來。

【活動三】和平之省思

一、資料閱讀及摘要：

- (一) 教師提供中央社新聞「911 之痛 美國 10 年忘不了」。
- (二) 引導閱讀新聞資料，請學生報告新聞重點。

教學
錦囊

911 之痛 美國 10 年忘不了

本文取自 2011-09-11 中央社【譯者：鍾武男】

最新全國民調顯示，美國人在 2001 年 9 月 11 日的恐怖攻擊後所感受到的悲傷與憤怒心情，過去 10 年來並未消退。

美國有線電視新聞網（CNN）報導，9 日早上公布的 CNN/ORC 民調指出，2/3 的民眾認為，美國將無法完全恢復常態，但每 3 人中就有 2 人表示，幾乎已沒有畏懼恐怖攻擊的理由。民調數據還指出，911 事件正逐漸被遺忘。事發後隔年，2/3 的美國人說他們每週至少想起攻擊事件 1 次，但目前已降至 17%，而有 1/3 的美國人表示，從未再想起 911 事件。根據這份民調，每 10 人中有 6 人說，911 事件 10 週年當天或前後不太可能發生攻擊事件。另外，每 10 人中有將近 4 人擔心未來幾天可能發生攻擊。

CNN 民調總監霍蘭德（Keating Holland）說：「2001 年有 53% 的人認為，恐怖分子還會在耶誕節發動攻擊，另有 57% 憂心隔年 7 月 4 日會發生恐怖攻擊。而賓拉登（Osama bin Laden）死亡和時間的流逝，似乎已讓許多美國人相信，恐怖主義的威脅正逐漸消失。」民調同時指出，美國人對 911 攻擊事件仍感到傷心和憤怒，每 10 人就有 8 人表示，想到 911 時覺得難過，幾乎和 2002 年 911 屆滿 1 週年時相同。另外，每 10 人中有超過 6 人想到 911 仍感覺憤怒，同樣也和 2002 年差異不大。不過，911 事件 10 年後，美國人在情感上還是如同驚弓之鳥，雖然對政府反恐的努力更加放心，但仍有很多人對於災難可能重演感到戰戰兢兢。

美國紐約時報和哥倫比亞廣播公司新聞頻道（CBS News）8 月在紐約及全國各地進行的民調發現，民眾普遍相信紐約市仍未從 911 攻擊事件後的情緒中完全恢復過來。根據該份民調，38% 的紐約居民認為未來幾個月，美國可能發生另一波恐怖攻擊，但比 5 年前的 57% 少得多。全國來看，認為另 1 波攻擊不久就會發生的人數比例也下降，從 5 年前的 59% 降為 42%。

二、分組討論：教師指導學生討論以下議題：

- (一) 從這篇報導中，你覺得這十年來，美國人是否已走出了恐怖攻擊後的悲傷和恐懼？
- (二) 你覺得「和平」重不重要？為達「和平」可不可以使用暴力？
- (三) 在校園裡，如果你親眼目睹同學面臨激烈的衝突，一方以暴力來解決問題，你會如何因應？你對這件事情的看法如何？

三、統整歸納：化解衝突的方法並非使用暴力，如何運用溝通技巧與談判策略，以協商來代替對抗是重要的，我們要將和平的理念深化在生活中，以實際的行動來解決問題，才能讓校園遠離衝突和暴力。

參 教學評量

一、口頭評量：

透過簡報活動、提問與討論，瞭解學生先備知識及整理、組織知識的能力。

二、作業評量：

透過資料的重點摘要，評量學生對閱讀材料的瞭解；並透過學習單的撰寫，評量學生對恐怖主義的認識，及 911 事件始末的瞭解。

三、實作評量：

透過情境劇的表演，評量學生對危機發生時的緊急防護及應變處理的能力。

肆 教學建議

一、「911 事件」在網路上有許多影片可供搜尋及下載，教師在播放影片前，宜先介紹 911 事件始末，再讓學生觀看影片。看完影片後，可針對影片內容引導學生做議題討論，讓學生深思整個事件的影響，並發表自己的看法。

二、有關危機的緊急防護和應變處理之演示，教師宜將各種可能發生的情境先加以說明，並教導學生緊急防護的應變措施。學生融會貫通後，再分組表演，將可能的處理方式演示出來。各組學生表演過後，老師可針對表演的內容，再和學生討論處置的方法是否合宜。

伍 教學資源

一、網站資料

- (一) YouTube (2008)。911 事件的關鍵場面。100 年 10 月 22 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=vP1SbnBmFqY>
- (二) YouTube (2010)。911 事件回顧。100 年 10 月 22 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=Xgug51UZ1ek>
- (三) 恐怖主義資料。100 年 10 月 22 日，取自，<http://w3.fhsh.tp.edu.tw/sub/subject08/P-data/cloud/t.pdf>
- (四) 海峽評論 (2001)。「911 事件」相關問題的評析。2011 年 10 月 22 日，取自，<http://www.haixiainfo.com.tw/SRM/130-1576.html>

學習單一

911 影片觀後感



一、何謂美國 911 事件？



二、什麼是恐怖主義？恐怖主義所發動的攻擊行動和國際災難，其背後夾雜了什麼因素？



三、影片中美國的雙子星大廈和五角大廈遭受恐怖攻擊的狀況是如何？



四、911 事件對美國人造成了什麼影響？

學習單二

重點摘要整理

_____號 姓名_____

■ 閱讀完「911 之痛 美國 10 年忘不了」這篇報導，請依下列指示找出這篇文章的重點。

請找出 5W1H	
1. WHO (人)	
2. WHEN (時)	
3. WHERE (地)	
4. WHAT (事)	
5. WHY (為什麼)	
6. HOW (事情經過)	
動動腦，想一想	
1. 從這篇報導中，你覺得這十年來，美國人是否已走出了恐怖攻擊後的悲傷和恐懼？為什麼？	
2. 你覺得「和平」重不重要？為達「和平」可不可以使用暴力？	
3. 在校園裡，如果你親眼目睹同學面臨激烈的衝突，一方以暴力來解決問題，你會如何因應？你對這件事情的看法如何？	

學習單三

浩劫與省思

_____ 號 姓名 _____

1. 請黏貼或紀錄一篇近年有關戰爭或恐怖行動的新聞簡報，並在閱讀後寫下 100 字左右的感想：

■ 簡報黏貼處

■ 感想

一、恐怖主義定義：

恐怖主義是一連串企圖在人群中散播恐怖、驚慌與破壞的活動。其目的在於製造輿論，引起視聽，創造恐怖情境，摧化心理震憾，是一種手段成本低，高成功率的不對稱方式，而且恐怖主義經常挾雜宗教、民族與政治的色彩，使其易於被激化，而釀成各種不同的國際大災難。其活動可由個人或團體進行之，用以對抗或支持某國家。而其施展暴力的比重通常不一，表面上好像是任意而為，其實卻有其縝密設計的象徵性，由攻擊某個目標以傳達某個訊息給其他大眾。

二、行動方式：

恐怖主義分為左派和右派，兩派的行動方式亦不相同：

一般由國家或右翼恐怖團體所為之暴力活動多不具名，其目的是為轉移部分輿論能支持法律與秩序的恢復，和支持其鎮壓手段；同時摧毀政敵之有形的力量，並恐嚇他們實際上與潛在的支持者。左翼團體的暴力活動通常是具名的（signed）。其目的在喚起輿論正視體制（system）的不公正，並對其所厭惡的體制代表人物及其週邊重要支持者加以懲罰，以及擴大其組織的政治支持和防衛力量。而他最終目的則在於形成足夠的支持以推翻政權，或者至少製造革命有利情勢。

三、形成因素：

恐怖活動有時確實是製造必要支持的捷徑。尤其社會政治性的恐怖主義，在民主國家或非民主國家中都可能出現；而出現於民主國家的頻率大，因為在民主自由氣氛下恐怖組織比較容易產生，而且它出現的時刻往往無法預期。當然，在非民主國家中，可能國家機器本身就訴諸恐怖活動的手段。但無論如何，如果改革缺乏和平方案，將可能導致情勢的激進化，並促使某些反對者採取暴力的秘密活動。

恐怖主義的成因不只一個，其有幾個條件及決定因素：

- （一）就國家恐怖主義而言：其產生最重要的因素在於支配團體欲鞏固其權力，以對抗日益高

漲的反對勢力之意願與決心，即使運用暴力亦在所不惜。

- （二）就社會政治性的恐怖主義而言：則是由於群眾的被動性及菁英份子的無動於衷，因而無法獲得要求激進改革份子的足夠支持。不過，恐怖主義絕非只是動盪不安下社會經濟情況的反映，反而常常是政治計畫的產物。而且不論是國家或反國家恐怖主義，恐怖主義者所追求的是政治目標。

四、恐怖主義的類型

依不同的目標，恐怖主義可分為下列幾種類型：

- （一）鎮壓型（repressive）：前南斯拉總統對柯索沃的鎮壓
- （二）革命型（revolutionary）：如巴勒斯坦回教組織
- （三）分離主義型（secessionist）：車臣游擊隊組織

五、國際恐怖主義

國際恐怖主義團體活躍於國際舞臺上。他們藉誇大自己的困境以獲得國際的注意、認可與支持。基於現代國家優勢的科技力量及民主國家的正當性，政治性恐怖主義常被認為無法成功。然而，國家恐怖主義卻往往能獲得重大成果，而對抗非民主政權之政治性恐怖主義也能重重地削弱極權勢力。即使當行動失敗時，恐怖主義都不致於徒勞無功。因為無論在政治競爭的動力、國家的結構、公民與行政體制之間的關係方面，都將因此而產生某種無法估計的改變。是故，政治性恐怖主義將繼續成為那些既無能為力，以及沒有耐性運用其他手段以追求其目標或執行其策略的團體所不惜使用的利器。

六、代表人物

911 事件後，中東恐怖主義與基本教義派已經成為美國第一號敵人，而有關主張和施行恐怖主義的份子很多，但其代表人物主要是海珊、賓拉登、格達費。

資料來源：100 年 10 月取自網路

<http://w3.fhsh.tp.edu.tw/sub/subject08/P-data/cloud/t.pdf>

911 事件評析

美國哈佛大學教授杭亭頓於二十世紀九〇年代初提出「文明衝突論」，說明了美國在進入廿一世紀將遵循的主流戰略思考。可以相信，美國為了鞏固其全球霸權，貫徹「世界新秩序」，扮演了對異文明軟硬兼施的角色，像 CIA 這樣的大美霸權尖兵，也就必然要擴大其職權，好為美國國家利益服務，但這就必然對異民族犯下更多的可怕的罪惡，延續並深刻化異民族對美國的仇恨。二十世紀五〇年代以來的美國霸權主義擴張史，一再證明此點。

「911 事件」發生，美國人若只知報復，則無異倒果為因，於事無補。美國的文化界、學術界有必要盡早推動新思潮運動，批判「文明衝突論」，痛改其為霸權主義開路的毛病，主動尋求跟異文明、異民族的和解，才可能有效防杜類似的重創再演。

美國朝野眾口一聲點名的「911 事件」禍首歐薩瑪·賓拉登（Osama bin Laden），此君早初不過是一熱血青年，有志於拯救回教與阿拉伯民族，不使危亡於帝國主義列強魚肉操控，卻因此被美國 CIA 吸收前赴阿富汗參與反蘇戰爭。

簡言之，歐薩瑪乃因此知道什麼是蘇聯，什麼是美國。兩個超強的軍隊與特務教育了他掌握弱者反抗強者鬥爭的方法，終於使他成熟為當代回教解放運動的真正鬥士。歐薩瑪在一九九一年波斯灣戰爭爆發時，有見於美軍大舉入駐祖國沙烏地阿拉伯，並殘酷轟炸伊拉克，亡國亡教之慟，驅使他毅然決然投入早已存在的回教反美戰鬥組織。而早年他的反蘇與跟 CIA 的合作經驗，使他所領導的戰鬥單位得以有效防範西方奸細的滲透，而掌握了行動的自主。這是美、英、以色列等深恨他的原因，也因此必欲得之而後快。歐薩瑪卻因而得享盛名。

我們知道，西方強權百年來在第三世界吸收培訓了大量的「叛徒」，但民族主義高潮來臨，很多人會頓然驚醒，消極的，有些人會變成藏身於西方陣營的「臥底」；積極的，有些人會以「西方之道還制西方」。「911 事件」應是一次對美國的直接警告。

資料來源：毛鑄倫（2001）。911 事件，海峽評論 130 期。

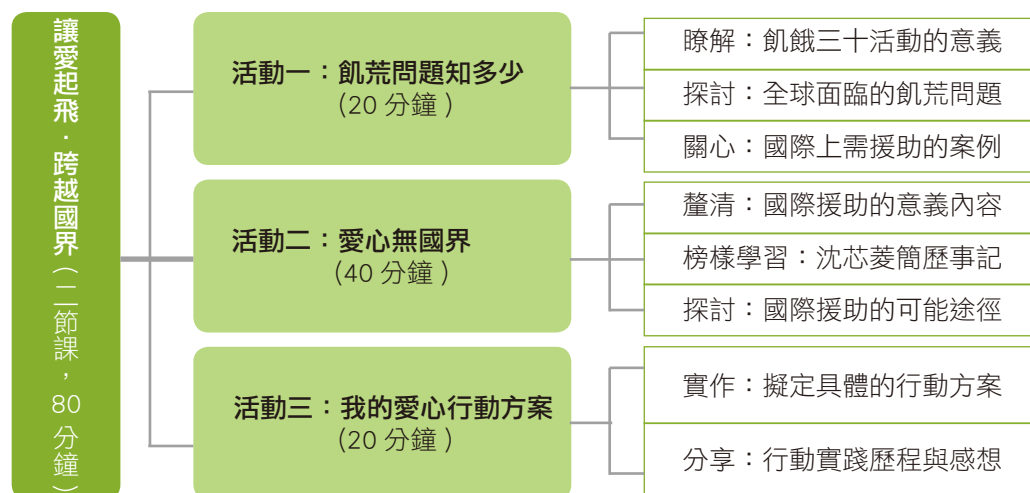
第二章
全球議題篇

教學方案 **10**
讓愛起飛
跨越國界

國際教育課程主題	全球議題—合作與競爭
設計理念	<p>學生在六下社會領域「全球議題」相關單元中，對於全球性面臨貧富不均、飢餓等問題有初步的瞭解。學生也常在電視、報章中看到國際社會發生災難時，各國紛紛投入救援活動的現況。為了增進學生瞭解「國際援助」的意義與重要性，因此，設計【讓愛起飛·跨越國界】，以主題融入的方式進行教學，期望能引發學生覺察到個人與國際社會的密切關係，進而能培養參與國際援助的積極態度。</p> <p>此外，在教學活動中以臺灣的沈芯菱積極參與公益活動的具體事蹟，引導學生瞭解國際援助活動的方式不只是出錢出力，還有很多方式可以表達和幫助，例如善用各種媒體管道，來表達對國際公共議題的關心與意見。期望學生經由學習後，懂得適時發揮自己所學與能力，進而能擬定關心國際援助的行動方案，發揮「人飢己飢、人溺己溺」的精神，以實踐個人的公民責任。</p>
融入領域	社會學習領域
年 級	六年級
教學時數	二節課 80 分鐘
設計者	臺北市金華國小 洪夢華
社會領域指標	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。
國際教育指標	4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關資料，說出當前全球關心的糧食不足課題。 2. 探討糧食不足引發的問題，體察國際弱勢者的處境。 3. 舉例說出國際之間需要援助的現象，並說明其理由。 4. 透過沈芯菱事蹟，提出參與國際援助活動的可能途徑。 5. 擬定關心國際援助的行動方案，實踐個人的公民責任。

壹 教學活動架構

本教學方案【讓愛起飛·跨越國界】，共分成「飢荒問題知多少」、「愛心無國界」與「我的愛心行動方案」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】飢荒問題知多少

一、提問與經驗分享：

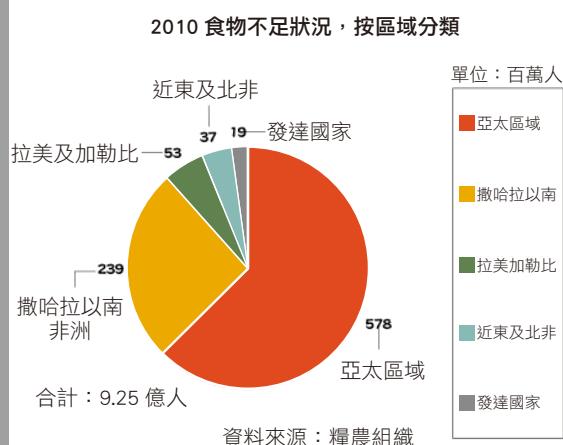
教師透過提問，引導學生分享與主題相關的既有經驗。

- (一) 你知道【臺灣世界展望會】為什麼要舉辦「飢餓三十」活動？
- (二) 你知道全球有哪些國家面臨糧食不足(或飢餓)的問題？
- (三) 進一步瞭解全球面臨的糧食課題。

1. 教師製作簡報圖：透過圓餅圖，引導學生說出全球面臨食物不足的概況。
2. 教師補充說明：根據【聯合國糧農組織】指出：2010年仍有9.25億人食物不足(指每天攝取的能量低於最低膳食能量的要求)，幾乎占發展中國家人口的16%。世界上大部分食物不足人口居住在發展中國家。其中三分之二居住在七個國家(孟加拉、中國、剛果民主共和國、埃塞俄比亞、印度、印尼和巴基斯坦)，超過40%居住在中國和印度這兩個國家。

教學錦囊

簡報圖



二、閱讀與分析資料：

瞭解國際上需要援助的案例。

- (一) 教師摘取新聞報導內容，製成教學簡報（內容整理如下表），引導學生閱讀資料，並透過提問引導學生說出新聞內容的重點。

【索馬利亞南部飢荒區 280 萬人待援】

摘自 2011-7-21 自由電子報

聯合國 20 日正式宣布，索馬利亞南部兩個產糧區面臨二十年來最嚴重的飢荒狀態，約 370 萬人陷入糧食危機，其中南部 280 萬人陷入飢荒狀態……這是聯合國自 2008 年賦予「飢荒」正式定義後，首次宣布某地區進入飢荒狀態，也是 1991 至 1992 年的索馬利亞飢荒以來，非洲所面臨的最嚴重糧食安全危機。在索馬利亞部分地區，每天平均有六人在生死線上掙扎，逾半數兒童急性營養不良狀態。……

1. 提問：新聞中提到哪些地區面臨飢荒問題？

■ 索馬利亞南部兩個產糧區面臨二十年來最嚴重的飢荒問題。

2. 提問：這些地區約有多少人口面臨飢荒問題？

■ 約 370 萬人陷入糧食危機，其中南部 280 萬人陷入飢荒狀態。

3. 提問：索馬利亞部分地區，面臨什麼樣的糧食安全危機？

■ 在索馬利亞部分地區，每天平均有六人在生死線上掙扎，逾半數兒童急性營養不良狀態。

4. 提問：從地圖中指出新聞中提到的「非洲之角」。

5. 提問：新聞中提到「非洲之角」遭遇什麼問題？

■ 遭遇六十年來最嚴重的乾旱，衣索比亞、肯亞、索馬利亞等國超過一千萬人面臨嚴重糧食短缺的問題。

6. 提問：說說看什麼是「飢荒問題」？

- (二) 教師補充說明：聯合國對「飢荒」的定義，以加深學生對於飢荒的理解。

■ 聯合國對於「飢荒 / 人道災難」的定義：每天每一萬人中，逾二人死亡，嚴重營養不良率逾 30%，所有牲口死亡，每人每天食用不到 2100 大卡糧食、飲用不到四公升的水。

資料來源：摘自 2011.7.21 每日電訊報

【非洲之角 逾千萬人待援】

2011-7-21 自由電子報

非洲東北部「非洲之角」，今年遭遇六十年來最嚴重的乾旱，衣索比亞、肯亞、索馬利亞等國逾一千萬人面臨嚴重人道危機。由於糧食短缺，越來越多索馬利亞人逃往鄰國衣索比亞與肯亞，今年一月以來，已有近十三萬五千人逃往鄰國。



非洲之角又稱東北非洲或索馬利亞半島

上圖為非洲之角（NASA 照片）

圖片來源：維基百科

【活動二】愛心無國界

一、討論與分享：

釐清為什麼要參與「國際援助活動」？

(一)「糧食不足」會引發什麼問題？

- 參考答案：無法滿足人民基本生活需求，人民生活條件差（衛生設備不足、易有傳染病），長期處於飢餓狀態，導致營養不足危及生命等。

(二)當國家人民長期處於「飢餓狀態」會出現什麼狀況？

- 參考答案：人民營養不良、死亡率上升；國民人力素質低、國家缺乏競爭力；可能引發糧食爭奪的衝突、政治動盪不安、人民逃往鄰國等現象。

(三)國際之間應如何對待「糧食不足」的國家？

- 參考答案：發起國際援助活動，例如透過捐款、送物資、協助當地提升糧食生產技術等。

(四)除了糧食不足需要援助，國際之間還有哪些活動需要相互援助？

- 參考答案：天然災害的即時救援（例如 311 日本大地震）、救助失學兒童（教育的推廣，提升人力素質）、疫病的防治（預防注射的推廣）、公共衛生條件的改善、農地生產力和耕作技術的提升、暴力、人權的剝削等。

(五)為什麼要參與國際援助活動？

- 參考答案：世界各地的人民應有基本的人權，有權過著自由、安全的生活。但因地理環境、歷史背景、政治等因素，有些國家無法提供人民這些條件，基於人道精神的考量，國際之間應適時伸出援手。此外，也因為各地的人們緊密相連、相互影響，只有彼此關懷、互相幫助，世界才會更溫馨美好。

二、進一步探究：如何激發行動力？

(一)經驗分享：引導學生分享看過或親身參與過的援助活動。

- 例如 311 日本大地震，許多國家投入賑災活動：有的協助清理災區，提供技術方面的協助；有的捐助物資，例如禦寒衣物、醫療設備、食物等；有的寫慰問卡片或舉辦關懷活動；有的組成團隊前往災區；有的愛心捐款等，都是表達愛心的具體行動。

(二)提供榜樣：教師帶領學生瀏覽網站 <http://www.anan1.webnow.biz/whoisanan/temyinde.htm>，介紹沈芯菱及其做公益的具體事蹟。

- 沈芯菱（1989 年 11 月～），出身雲林縣斗六貧窮攤販家庭，12 歲起即致力於公益，幫助農產品滯銷、弱勢學生教育、青少年藝術創作、原住民資訊落差、新臺灣移民等社會基層，20 歲前獨身投入三百多萬元。《讀者文摘》評為「少女公益慈善家」，二度榮獲總統教育獎、全國傑出青年獎章、臺灣十大潛力人物等多項殊榮，獲選為臺灣百年代表人物。
-- 摘自維基百科。

- 【沈芯菱簡歷事記】
- 【首開農產品網購】：與農友鄉親做伙 E 化行銷農產。
- 【安安免費教學網站】：打造知識公益，以愛行動。
- 【創辦陽光世代英語】：創辦免費教學園地。
- 【創辦兩屆 FORMOSA 弱勢青少年創作展】
- 【為弱勢，公義發聲】：發表關懷人文社會之文章。
- 【珍愛臺灣農業】：推動全民吃柳丁運動。
- 【美麗新視界】：推動弱勢免費配眼鏡活動。
- 【讓世界愛心滿溢】：發起柬埔寨失學兒童宣言。
- 【夢想集結付梓】：出版《100 萬的願望》。
- 【搭起兩岸愛的橋樑】：建立臺灣媳婦學習網。
- 【原鄉之愛】：推動捐送愛心電子辭典給原住民學童。
- 【草根臺灣臉譜】：拍下臺灣基層人民照片。

(三)具體做法：針對沈芯菱在 15 歲時所發起【讓世界愛心滿溢】：柬埔寨失學兒童宣言 <http://www.anan1.webnow.biz/cambodia/index2.htm>，列出她參與國際援助活動的具體做法，以激勵學生實踐的行動力。

- 【致函世界各國總統－提供英文信件廣為轉寄，為柬埔寨發聲】
- 【建請臺灣企業前往柬埔寨投資，提供工作機會】
- 【建請醫療團到當地服務，藉此培育當地人才，提升當地醫療素質】
- 【架設柬埔寨國際網站，提供免費教學資料，提升當地教學品質及網路化程度】
- 【透過網路、電子、平面等多媒體報導，增進民眾對於柬埔寨的瞭解。】

(四)分享看法：請學生分享認識沈芯菱的事蹟後，有什麼感想或啟發。

【活動三】我們的愛心行動方案

一、實作活動：

進一步行動，擬定【我們的愛心行動方案】。

- (一) 換我做做看：配合學習單一，引導學生思考國際間有哪些弱勢者需要援助？我可以透過哪些方式參與國際援助活動？擬定計畫時評估自己的能力、時間等，但也藉此給予自己學習的機會，激發自己的潛能或提升自己的能力。
- (二) 分享行動方案內容：完成後和其他小組同學分享小組的行動方案，彼此給回饋和建議。
- (三) 行動實踐：透過自我檢核，掌握實際行動，表現對國際弱勢者的關懷。

二、發表與分享：

一段時間（兩週）後，教師提供分享的機會，記錄執行過程與執行心得，以加深學生實踐的行動力；老師再予以鼓勵與回饋。

從中知悉國際間有許多需要援助的弱勢，進而能釐清參與國際援助的意義與重要性。

- 二、若多數學生閱讀能力不佳，建議教師可擷取相關新聞報導影片，輔助教學簡報的說明，以提高學生的學習興趣和動機。學習單一【我們的愛心行動方案】，可以給予學生時間蒐集該國的相關資料，並透過小組團隊合作的方式一起進行規劃，以提升學生的參與度與行動力。
- 三、小學生對於「可以透過哪些方式參與國際援助活動？」多數的經驗是透過「愛心捐款」。建議教師可以補充「愛心捐款」是依據個人的經濟狀況，發自內心的善意，給予需要幫助的人金錢上的援助。此外，為了避免有心人士假借「愛心捐款」來詐欺，應建立監督的機制（例如公布捐款總金額、捐款流向與運用狀況等），以確保需要援助的人可以得到幫助。
- 四、愛心並非用金錢的多寡或行動方案的項目來衡量，而是激發真心和熱忱，進而化為行動來實踐。因此，學習單一【我的愛心行動方案】內容不在於多寡，而是著重在評估自我能力、時間與實踐的引導。建議一段時間後，提供學生分享執行過程的發現的困難與省思

參 教學評量

一、口頭評量：

透過提問與發表，瞭解學生閱讀圖表、資料的能力，以及對於全球關注課題的瞭解程度。

二、實作評量：

提供學習單，透過【愛心行動方案】的擬定，評量學生關心國際援助活動、提出國際援助活動的可能途徑與解決問題的能力。

三、反省實踐：

透過執行過程的省思紀錄，引導學生掌握自我實踐的行動力。

肆 教學建議

- 一、本活動旨在透過新聞報導及相關資料的查閱，加深學生對於「國際弱勢者處境」的認識，以培養學生發揮「人飢己飢、人溺己溺」的精神。提供的資料，亦可以其他全球議題做為探討內容（例如健康與醫療或教育與福利），讓學生

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 沈芯菱 (2006)。100 萬的願望。臺北市：圓神出版社。
- (二) 彭明輝 (2011)。糧食危機關鍵報告：臺灣觀察。臺北市：商周出版。

二、網站資料

- (一) 世界糧食不安全狀況 2010
網址：<http://www.fao.org/docrep/013/i1683c/i1683c.pdf>
- (二) 沈芯菱網站【柬埔寨教育新希望—為失學兒童宣言】
網址：<http://www.anan1.webnow.biz/cambodia/index2.htm>

學習單

我們的愛心行動方案



我是 ____ 年 ____ 班 ____ 號： _____

小朋友，只要有心，年紀雖小，也可以發揮影響力哦，讓我們一起透【愛心行動方案】來實踐地球公民的責任！

我們想援助的國家		面臨的問題	
說明援助這個國家的理由			
我們打算採取哪些方式進行國際援助？需要做哪些準備？			
評估執行時可能發生的困難			
如何克服困難？			
記錄省思執行過程與執行心得			



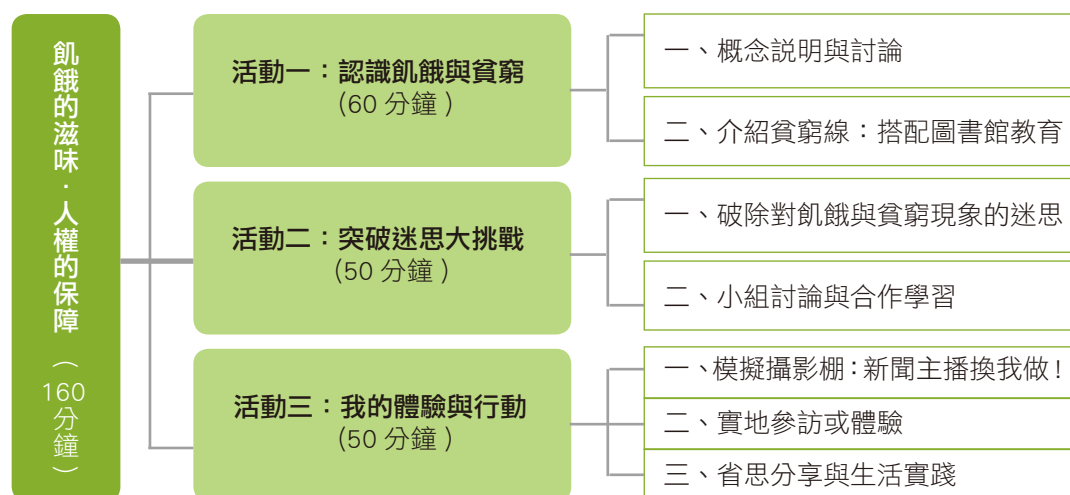
第二章
全球議題篇

教學方案 **11**
飢餓的滋味
人權的保障

國際教育課程主題	全球議題—正義與人權—飢餓與貧窮
設計理念	<p>受全球化風潮影響，昔日國家內部型態的貧富差距轉變成國際間的經濟競爭。當身處先進已開發國家人民正享受全球貿易、市場競爭所帶來的巨大利益與成果時，卻有許多其他國家人民正面臨因戰爭、饑荒、疾病等因素所帶來的飢餓之苦。</p> <p>因此，本課程欲透過書籍、新聞、照片、電影等多元文本的深入閱讀與討論，引導學生蒐集資料、分析內容、對照現象，以試圖理解飢餓與貧窮等重要人權議題，並結合實地參訪等校外教學方式，進一步思考可行的解決之道。</p>
融入領域	社會學習領域
年級	六年級下學期
教學時數	四節課 160 分鐘
設計者	臺北市東門國小 陳韻如
社會領域指標	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。
國際教育指標	4-1-1 認識世界基本人權與道德責任。 4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
教學目標	1. 能認識關於「基本人權」的概念，並重新理解「貧窮」與「飢餓」的定義以破除舊有迷思概念。 2. 能覺知國際社會中的貧窮與飢餓現況，並思考相關的道德責任。 3. 能熟悉分析文本組織結構與內容層次的基本方法。 4. 能積極地相互分享、進行腦力激盪，並比較彼此的觀點。 5. 能學習善用圖書館資源，搜尋並妥善整理相關主題學習資料。 6. 能歸納閱讀、思考與觀察所得，試圖提出可行的解決之道。

壹 教學活動架構

本教學方案【飢餓的滋味・人權的保障】，共分成「認識飢餓與貧窮」、「突破迷思大挑戰」與「我的體驗與行動」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】認識飢餓與貧窮

一、**概念說明與討論**：說明飢餓與貧窮等重要議題的基本概念。

(一) **內容說明** (配合教師教學資料一、二)：

教師事先尋找相關書籍或圖片，置放於教室內做情境佈置，正式上課時以製作完成的教學簡報揭示飢餓與貧窮等重要議題的基本概念，可納入的核心概念包括：基本定義、以真實數據呈現全球人口面臨飢餓與貧窮問題的情況、產生飢餓與貧窮的可能原因、因飢餓與貧窮所帶來的人權議題，以照片或網站方式列舉部分國家的現況。

(二) **問題討論**：

1. 什麼是貧窮？什麼是飢餓？如何定義？
2. 只有貧窮的國家或地區，才會產生飢餓問題？
3. 發生飢餓的可能原因是什麼？因為糧食不足嗎？還是因為人口太多？或者，有其他因素？
4. 飢餓會使國家或社會產生什麼樣的問題？貧窮又會使國家或社會產生什麼樣的問題呢？兩者之間是否有關連性存在？

二、**介紹貧窮線**：搭配圖書館教育、資料搜尋

(一) **何謂貧窮線** (配合教師教學資料三)：

先介紹貧窮線的定義與目前所知的認定標準，藉以說明臺灣與世界各國所面臨的問題情境。

(二) **圖書館教育** (配合學習單一)：

在具備基本概念後，帶領學生至圖書館搜尋相關資料，主要的資料搜尋方向為世界上某個國家、地區面臨飢餓或貧窮的處境為何？原因為何？目前，該國家、地區如何因應？最嚴重、最影響人民生活的議題為何？逐步指導學生蒐集資料、分析資料，進而分享資料。

教學
錦囊**飢餓的基本定義**

「飢餓」表示身體缺乏食物、需要進食，乃是正常的生理反應之一。一般而言，「飢餓」的概念可以再細分為兩個層面：一是「營養不足」，二是「營養不良」。前者是指人類因為某種原因無法攝取到足以應付最低限度生理需要的能量，後者則是指人類因為某種原因無法攝取到足夠的蛋白質、卡路里和微量營養素，或是因為身體受到感染、產生疾病，而使身體不能有效吸收食物營養的情況。

資料來源：香港樂施會網頁

全球飢餓情況

根據聯合國食物及農業組織的分析（Food and Agriculture Organization，簡稱為 FAO）：2009 年全球饑餓人口超過 10 億人，其中有六成集中在亞太地區。按照比例，估計人口最多的印度和中國各約有二億三千萬人和一億三千萬人，是處於營養不足或營養不良的饑餓狀態。西元 2000 年各國領袖已達成共識並共同簽署《聯合國千禧年宣言》，宣示期望在 2015 年前盡量努力使全球饑餓人口比例減半。不過，目前飢餓人口占全球人口的比例始終維持在 15% 左右。

資料來源：自由時報電子報

為了有效協助低收入家庭，世界各國政府通常會以家庭的財產及所得水準來界定接受補助的對象，這些臨界點構成的標準即是所謂的「貧窮線」。目前，我國貧窮線係取決於家庭收入、動產及不動產等三項指標，但是全臺各地的貧窮線不盡相同。以 100 年度臺北市為例，貧窮線標準為：戶內人均收入低於 14,794 元（最低生活費），每人存款低於 15 萬元，每戶不動產低於 550 萬元，三者皆符，才屬貧窮線以下的家庭。

資料來源：中時電子報網站

【活動二】破除迷思大挑戰**一、破除對飢餓與貧窮現象的迷思**（配合教師教學資料四、五與學習單二）：

依據整理各類文本所得，與學生討論關於鼓勵學生飢餓與貧窮現象的迷思概念。或可請學生先個別單獨蒐集文本，形式可包括書籍、新聞、照片、電影等。之後，依文本性質將學生分組，進行多元文本分析策略的教學，以澄清觀念。建議至少有以下兩種做法：

（一）觀賞大愛電視臺製播之《地球的孩子》728 集「夢鄉追逐夢想」影片：

事先提示學生觀賞影片的重點為菲律賓馬尼拉市夢想村的孩童尼米修的生活困境與如何面對「貧窮」問題的現實，之後再進行問題討論：

1. 尼米修的生活環境有什麼問題？
2. 尼米修居住的村落幾乎與貧民區劃上等號，為何還能吸引大批外來人口？你推測人們來此的目的可能是什麼呢？
3. 當地人們都怎麼生活？大多從事什麼行業？用什麼方式養家活口？
4. 你認為熱愛學習的尼米修可以怎麼解決學雜費不足的問題呢？
5. 和尼米修的學習環境相比，你在臺灣的生活有何不同？有何困境或優勢？

（二）問答式簡報：

將學生容易產生的迷思概念做成問答式簡報，針對每一個迷思概念先提出一個問題，要求學生先給出答案，之後再用數據、文獻等資料呈現正確的資訊，以幫助學生釐清概念。學生容易產生的迷思，請參見下一頁。

二、小組討論與合作學習（配合學習單三）：**（一）分組：**

將全班人數分為四到六人的討論小組，由各小組進行協調（或是直接分配），使每組負責一個相關主題，以進行資料蒐集與文本分析心得分享，重點在釐清各組對資料的解讀與詮釋並嘗試做初步的口語表達。之後，可以再請各組做分享並由教師做歸納。建議可分配給學生討論的主題有：

1. 臺灣對於其他國家的飢餓情況是否關注？有何回應？如何行動？
2. 臺灣媒體如何報導國際間其他國家的飢餓或貧窮現況？其中是否涉及可能的偏見或刻板印象？
3. 長期處於飢餓或貧窮狀態中的國家多分布在地球村的哪一個角落？

其各自造成國家之所以貧窮或飢餓的原因相似嗎？

4. 其他國家對於正處於貧窮或飢餓狀態的國家是否有所行動？
5. 目前，世界各國是否已經以國際社會的力量提供援助了呢？
例如：有哪些國際組織關注國際貧窮或飢餓問題？

[教學錦囊]

迷思一／目前全球的食物有短缺的現象嗎？

事實上／目前全球食物供給根本是不虞匱乏，因為當前全球所出產的糧食，包括麥子、稻米等的產量大約可提供全球每個人每天 3500 大卡的熱量。經過換算也就是可以讓每天每人都分配到至少 1.95 公斤的食物，包括 1.13 公斤的穀類、豆類和堅果，以及約 0.45 公斤的水果、0.45 公斤的肉類和奶蛋類。

迷思二／引發飢荒的最主要原因會是自然因素嗎？

事實上／問題當然不能單純地歸因於自然現象，雖然人類行為與其在地球上的活動，使得人類更容易因颱風或乾旱等自然現象而受害。但是即便是因為自然因素而使作物欠收、食物短缺，少數富有的人仍舊能獲取食物，而貧窮者往往深受其害。尤其是在南亞、非洲等地區，資源多被少數有權利的人所掌控，大多數的人生活困苦、債臺高築。或許，引起飢荒的原因確實包括自然因素，但是應該還有其他非自然的因素存在。這個部分，更值得深入探討。

迷思三／人口過多、人口密度太高會造成飢餓問題的主因嗎？

事實上／目前，全球人口持續增長的情形確實令人擔憂，但是人口過多、人口密度太高也不一定會是造成飢餓問題的最主要原因，推測可能的原因應該還包括剝奪婦女與窮人在經濟上求發展的機會、各種保障與權益分配問題的不平等現象等等。

迷思四／科技發展與「綠色革命」將可以終結飢餓問題嗎？

事實上／時至今日，科技發展與綠色革命確實改變了全球糧食生產的總量。新興的農業科技與技術或許可以大幅提升稻米、大麥與玉米等各種糧食的產量，但是這不能完全終結因為分配不均、不公不義等經濟力因素而造成的飢餓問題。

迷思五／未來應該要有更多大型農場才能解決飢餓問題嗎？

事實上／大型農場的糧食總產量不一定比小型農場大，由於小型農場通常使用較具有整合概念、較符合永續發展的方式來種植作物，使得其單位生產量可達大型農場的三倍之多。另外，在第三世界國家的情況也與已開發國家、開發中國家大不相同。在第三世界國家，因為大多數向地主租地耕作的佃農缺乏保障，所以通常不會將有限的精力投注在農業技術與農業改良上。長久下來，農作物的產量只會逐漸減少。

迷思六／蓬勃的自由貿易可以餵飽每個國家的人嗎？

事實上／自由貿易對全世界各國可能產生完全不同的效益，對第三世界國家而言，利用自由貿易促使農產品出口量激增，可能非但不能徹底解決飢餓問題，還可能使飢餓問題更加嚴重。就以南美的古巴為例：古巴的黃豆大多出口到日本或歐洲國家做為飼養牲畜的飼料，或許減少出口，黃豆就可以留在其國內做為人類糧食，其飢餓人口數也不會從全國人口的三分之一擴大為三分之二。再以日本為例：其人口約佔全球五分之一，但卻耗費了全球五分之二的糧食，其中還包括將近六成用以餵食牲畜以供人們食用的糧食。可見自由貿易不見得能夠餵養每個國家的人民，因為貿易所得的糧食很可能是被用來餵養牲畜使用。

迷思七／要求美國等富裕國家援助就能夠解決全球飢餓問題嗎？

事實上／在許多產生嚴重飢餓問題的國家中，政府體制、糧食分配大多受到少數有權力者掌控，所以富裕國家的援助不一定能解決飢餓問題。一般而言，美國援助通常被用在促進自由貿易、自由市場政策以及增加食品的出口，如此做法不過是獨厚少數穀物公司，並無助於真正面臨飢餓問題的人群。此外，受援國內的穀物供應商也可能受到富裕國家廠商的排擠效應，使飢餓問題更加複雜、難以獲得真正的解決。

節錄、改寫自江慧儀（2004）。飢餓迷思。看守臺灣，6:3，38-41。

(二) 合作學習的拼圖法：

或可依學生關注的國家、地區或主題做分組，請各組派員至專家小組針對同一主題進行分享與討論，重點是在蒐集對同一主題的分析角度與層次。之後，再請各組組員回到組內，將在專家小組學習或討論結果與組內其他成員分享，以歸納整體分析內容。

【活動三】我的體驗與行動**一、模擬攝影棚之「新聞主播換我做！」：**

- (一) 依學生各自關注的國家、地區或主題分組，邀請學生扮演由臺灣各大新聞媒體派往各國考察國情的文字記者與攝影記者。
- (二) 逐步引導學生蒐集資料、分析資料。
- (三) 而後可選擇以新聞稿、照片編輯或口頭播報等方式呈現內容，應提醒其關注的焦點有三：
 1. 該國家或地區面臨飢餓與貧窮的現況。(提供文字描述或以數據佐證)
 2. 目前該國家或地區的因應策略。(該國做法如何？有何優、缺點？是否有臺灣可以借鏡或幫助的地方？)
 3. 其他國家可以提供協助的形式。(學生發表後，可以將紙本資料整理成電子檔，針對影音部分加以錄音或錄影，上傳至班級網頁、課程網頁做分享，供其他有興趣的人點閱、繼續討論。)

二、實地參訪或體驗：

依照各地區性質，事先選擇、聯絡合宜的機構(例如世界展望會、家扶中心、育幼院等)，帶學生前往參訪，或是參與相關的活動(例如飢餓三十體驗)。

三、省思分享與生活實踐：

請學生與自己的生活經驗做連結並進行省思，以小組方式討論出可將學習所得運用於生活的實踐方式。

參 教學評量**一、學習單：**

考量習作用心程度、資料整理能力。

二、小組互評：

考量個人對小組的投入與貢獻程度。

肆 教學建議

- 一、視教學時間與空間，開放早自修、午休或課間活動時間讓學生使用電腦。另外，調配上課活動與課後作業的時間，需要特別引導、討論者須在課堂中進行。
- 二、在進行課程講述與指導學生搜尋資料的過程中，特別留意是否有關於個人飢餓或貧窮現象的不合宜評論出現，以免加深學生刻板印象。

伍 教學資源**一、書籍及期刊資料：**

- (一) 江慧儀(2004)。飢餓迷思。**看守臺灣**，6:3，38-41。
- (二) 李家同(2010)。**來自遠方的孩子**。臺北市：聯經。

二、網站資料：

- (一) 大愛電視臺(2010)。**《地球的孩子》第728集夢鄉追逐夢想**。2011年08月13日，取自，<http://www.newdaai.tv/?view=detail&id=77550>
- (二) 中時電子報網站。網址：<http://money.chinatimes.com/news/news-content.aspx?id=20110625000091&cid=1206>
- (三) 自由時報電子報(2011)。**面對貧窮問題**。2011年08月13日，取自，<http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/feb/1/today-e13.htm>
- (四) 香港文匯報電子版(2011)。**全球化+能源科技與環境+現代中國**。2011年08月13日，取自，<http://pdf.wenweipo.com/2011/06/16/a30-0616.pdf>
- (五) 香港樂施會。**關於樂施會**。2011年08月13日。取自，<http://www.oxfam.org.hk/tc/aboutoxfam.aspx>
- (六) 第四屆臺灣國際兒童影展網站(2010)。**遊客家搞科學 - 土蟬**。2011年08月13日，取自，<http://ticff.pixnet.net/blog/category/70552>

學習單一

上天下地找資料：圖書館教育與資料搜尋練習

()學年度第()學期()縣／市()國小
我是()年()班()號的()

※ 關於這份學習單，我認為自己的…
1. 用心程度可以打()分。
2. 內容整理可以打()分。

一、首先，交代資料的來源出處，並簡要說明你選擇的原因：

搜 尋 主 題	
關 注 的 國 家 或 地 區	
資 料 形 式	1. () 書籍形式 2. () 非書形式，屬於() 類
來 源 出 處	
選 擇 原 因	

二、其次，嘗試做初步內容整理與分析：

內 容 摘 要	
關 鍵 點 (概 念 圖)	
我 的 提 問	
我 的 想 法	

三、最後，歸納一下資料並請找一位同學做分享：

1. 我認為，關於這份資料，其中最重要、最值得分享的部分是	
2. 我與() 同學分享之後，得到的回饋是	

學習單二

抽絲剝繭：多元文本分析策略

()學年度第()學期()縣／市()國小
我是()年()班()號的()

※ 關於這份學習單，我認為自己的…
1. 用心程度可以打()分。
2. 內容整理可以打()分。

一、首先，嘗試分析文本的各種要素並加以整理：

人物 (Who)	時間序列 (When)	事件起因 (Why)
事件描述 (What)	分析文本名稱	影響所及

整個文本所描述的重要關鍵內容圖示

二、其次，和同學討論、比較並加以記錄：

相 同 處	
不同處或待澄清處	
我 的 提 問	
我 的 想 法	

學習單三

智慧火花：討論小組與合作學習紀錄單

()學年度第()學期()縣／市()國小
我是()年()班()號的()

※ 關於這份學習單，我認為自己的…

- 1. 用心程度可以打()分。
- 2. 內容整理可以打()分。

一、首先，確認主題、蒐集資料：

主 題	
資 料 重 點	

二、其次，到小組中進行討論並加以記錄：

我 的 紀 錄	
我 的 省 思	

三、最後，聆聽各組報告與老師歸納後再思考：

我 的 轉 變	
我 的 行 動	

教師教學資料一：

全球糧食與飢餓問題簡介

壹、引言

上星期，你跟家人和朋友上街吃飯時，有沒有因為挑選飯館而傷透腦筋呢？有沒有覺得挑選菜式令你很煩惱？或許你正憂慮你的體重和身材，正努力節食以減少那些不想再看見的脂肪？

如果這是你的境況，恭喜你，因為你是地球上的其中一個幸運兒。你可以選擇吃不吃、吃什麼、在哪裡吃、什麼時候吃和吃多少。不過，很多人就沒有同樣的選擇。

貳、飢餓的定義

我們或多或少都會試過肚子餓的滋味，大部分人都覺得不好受。「飢餓」其實是身體的一種反應，表示身體缺乏食物，需要進食。其實，若我們要深入瞭解「飢餓」，我們可從「營養不足」(under-nourishment) 和「營養不良」(malnutrition) 兩個層面入手（聯合國世界糧食計劃，2005a）。

一、營養不足

「營養不足」(under-nourishment) 是指某人因未能攝取足夠卡路里（即能量），以應付最低限度的生理需要。一般來說，每人每天平均需要至少 2,100 卡路里，才能維持正常和健康的生活，否則會減慢體力活動和心智活動。飢餓亦令人難以集中精神，使孩童失去玩耍和學習的意欲（聯合國世界糧食計劃，2005b）。

二、營養不良

「營養不良」(malnutrition) 是指某人因未能攝取足夠蛋白質、卡路里和微量營養素 (micronutrients)，或因為身體受感染和疾病而令身體未能有效地吸收食物的營養。長期缺乏營養的人，容易受感染而死，如麻疹和腹瀉等。

可是，千萬不要以為吸收越多卡路里或營養，身體便會越健康。要量度「營養不良」，並非以某人攝取多少食物為準則，而是將某人的身材（即體重和高度）與同齡的人作比較（聯合國世界糧食計劃，2005a）。身體太瘦、太矮小、缺乏維他命和礦物質固定屬於「營養不良」，如果你暴飲暴食，

成為一個小胖子的話，也屬於「營養不良」呢！

健康的飲食必須包含均衡和豐富的營養，包括蛋白質、維他命、鈣質、鐵質和碳水化合物等。在香港，我們有很多選擇，必要時甚至可以吃維他命丸補充營養。可是，在發展中國家如越南、中國大陸和非洲等地區國家，由於食物短缺，很多家庭通常只能以吃穀物吸取大量碳水化合物，很少能夠吃肉類、魚類和蔬菜，因此他們只能攝取很少量的蛋白質或礦物質，造成營養不良 (malnutrition)。

參、全球飢餓情況

根據統計，於 2000 至 2002 年期間，全球有 8 億 5 千 2 百萬人營養不足 (under-nourished)。其中，有 8 億 1 千 5 百萬人住在發展中國家，其餘的有 3 千 7 百萬人則住在已發展國家（糧農組織，2004c）。每天平均有 25,000 人死於飢餓及貧窮（世界糧食計劃，2005c）。換句話說，每 3.4 秒，就有一個人死於飢餓及貧窮。

單以 2004 年 7 月為例，全球已有 35 個國家因為糧食危機而需要緊急救援。糧食危機有自然成因，如自然災害導致糧食不足或農作物失收等；糧食危機亦有人為因素，包括戰爭和糧食供應出現問題（如有人屯積糧食以抬高價錢，使平民無力負擔）等。從 1992 至 2004 年的糧食危機成因數據顯示，人為因素的升幅有一倍，由 15% 升至 35% 以上（糧農組織，2004c）。在餓死的人當中，只有一成死於饑荒和戰爭，其餘絕大部分是因為長期營養不良。可想而知，對於一些處於赤貧的家庭來說，要獲取足夠的食物是何等困難（The Hunger Site，2005）。

一、兒童與飢餓

於 2004 年，在發展中國家，有超過 16% 的 5 歲以下兒童是嚴重營養不良的 (mal-nutrition)，人數高達 9 千萬，當中有一半兒童來自南亞。這些嚴重營養不良的兒童，因為他們的母親在懷孕時未能吸收足夠的營養，以致他們出生時大多體重不足，並普遍患有貧血、身體虛弱和免疫力不足。即使他們能夠上學，卻有部分是有學習障礙的。聯合國兒童

基金會認為，他們即使長大了，仍會是貧窮人中最窮困的一群（聯合國兒童基金會，2004）。由數據經過換算的結果可知，每年有超過 500 萬個兒童因為營養不足或缺乏必要的營養素而死亡（糧農組織，2004c）。每 5 秒鐘，就有一個兒童死於飢餓或營養不良（糧農組織，2004c）。

二、亞洲與飢餓

在 2000 至 2002 年期間，全球約有六成營養不足的人住在亞洲及太平洋地區的發展中國家（糧農組織，2004c）。在上述期間，南亞地區共有 3 億營養不足人口，佔整個亞洲及太平洋地區的六成人口。單是印度就有超過 2 億饑民，數字乃全球最高（糧農組織，2004c）。於 2000 至 2002 年期間，中國約有 1 億 4 千萬人營養不足，佔總人口一成（糧農組織，2004c）。

一些國家的營養不足人口更高達全國人口三成。於 2000 至 2002 年期間，北韓有 36% 的人口營養不足（乃整個亞洲及太平洋地區最高），柬埔寨佔 33%、孟加拉有 30% 和蒙古佔 28%（糧農組織，2004c）。

三、非洲與飢餓

於 2000 至 2002 年期間，全球有四分之一的營養不足人口住在撒哈拉沙漠以南的地區，共約有 2 億人（糧農組織，2004c），而目前非洲的營養不足人口於過往十年期間仍不斷持續上升（糧農組織，2004c）。單以撒哈拉沙漠以南國家為例，於 2000 至 2002 年期間，平均的營養不足人口比例已高達 33%，當中有超過 10 個國家的相關比例更超過 40%（糧農組織，2004c）。

四、富裕地方與飢餓

在富裕國家如美國，於 2003 年，約有一成的美國家庭處於「糧食不安全」狀態（美國農業部，2004）。這現象是指人們缺乏穩定的獲取糧食的途徑，故未能獲得足夠有營養和安全的食物，以供應正常的身體發展和足夠體力。導致糧食不安全現象的原因，可能是因為當地缺乏糧食供應、人民缺乏購買糧食的能力和當地糧食分配不均等（Food Insecurity and vulnerability Information and Mapping

Systems，2005）。

至於香港，營養不足人數在過去十年間上升超過一倍。於 1990 至 1992 年，當時全港只有 5 萬人是營養不足，但於 1999 至 2001 年間，全港則有 11 萬人是營養不足。此外，營養不足的人口比率在這十年間也倍升。於 1990 至 1992 年，全港約有 0.86% 的人口是營養不足，但在 1999 至 2001 年，有關比率上升至 1.59%，即是每 1000 個香港人，便有 16 人是營養不足（糧農組織，2003a、2003b）。

肆、全球的糧食情況

現今全球的糧食產量，實足以滿足全球人口食用。單以 2001 年為例，當年的穀物產量達 21 億公噸，如果全部用作人類（即 61 億人）的糧食的話，每人全年則可得到 340 公斤的穀物（糧農組織，2004b）。

可是，全球糧食的分布卻十分不平均。於 2000 至 2001 年度，已發展國家的國民平均每人消耗了 580 公斤穀物，但發展中國家的人民則只能獲得一半，即平均每人只有 245 公斤的穀物（糧農組織，2002；2004b）。

肉類方面，於 2004 年，全球人均食用了 40.6 公斤肉類。可是，發展中國家的年人均消費量估計為 29.7 公斤，只是已發展國家的年人均消費量的三分之一（糧農組織，2004a）。

全球穀物消耗量（1990-2000）						
國家／年分	全年穀物消耗量（百萬公噸）		全年人口（百萬人）		人均全年穀物消耗量（公斤）	
	1991/92	2001/02	1990	2000	1991/92	2001/02
發展中國家	956.0	1178.6	3998.9	4816.0	239.1	244.7
已發展國家	766.0	763.8	1255.9	1318.1	609.9	579.5
全球	1722.0	1942.4	5254.8	6134.1	327.7	316.7

註：1 公噸 (Tonne/ Metric Ton)= 1000 公斤 (Kg)

資料來源：糧農組織，2004b

能量方面，於 1999 至 2001 年期間，全球平均每人每天吸收 2,800 卡路里。可是，在已發展國家，每人每天平均吸收 3,260 卡路里，而發展中國家的人民則只能獲得 2,680 卡路里，可見已發展國家比發展中國家多吸收五分之一熱量（糧農組織，2004b）。

於 1999 至 2001 年期間，全球有 106 個國家的人民，它們人均每天所吸收的熱量低於當時的全球平均數（即 2,800 卡路里），而其中的 86% 人民都是來自發展中國家。根據「飢餓」的定義，每人每天平均需要至少 2,100 卡路里，才能維持正常和健康的生活。現實情況是，有 21 個國家的人民平均每人每天吸收少於 2,100 卡路里（糧農組織，2004b）。

各國的人均卡路里攝取量（1999-2001 年）		
國家	人均每天 卡路里攝取量	與聯合國標準比較 （每天 2100 卡路里）
美國	3770	+1670
法國	3600	+1500
英國	3340	+1240
南韓	3070	+970
中國	2970	+870
印尼	2900	+800
日本	2750	+650
馬爾代夫	2560	+460
越南	2500	+400
印度	2490	+390
尼泊爾	2440	+340
菲律賓	2370	+270
蘇丹	2290	+190
北韓	2180	+80
柬埔寨	1970	-130
埃塞俄比亞	1910	-190
贊比亞	1900	-200
全球	2800	+700

資料來源：糧農組織，2004b。

伍、飢餓成因的誤解

一、糧食不足？

現今全球的糧食產量足以供應世界上所有人，並可提供更多類型的食物。於 1999 至 2001 年期間，全球平均每人每天可獲取 2,800 卡路里的糧食（糧農組織，2004 b），比起聯合國所訂的標準（即每天攝取少於 2,100 卡路里）還要高。

二、人太多？

在過去二十年，人口雖然增加了四成之多，但糧食產量的增長比人口增長更快。在 1990 至 2001 年期間，全球人口每年平均增加了 1.4%，糧食產量卻增加了 2.4%（糧農組織，2004b）。事實上，人均糧產與日俱增，但於 2000 至 2002 年期間，全球營養不足的人口仍有 8 億之多（糧農組織，2004c）。

三、窮國糧食生產少？

單以 2001 年為例，發展中國家供應了全球近六成的穀物，當中就以南亞和東南亞地區出產量最高（糧農組織，2004b）。可是，在 2000 至 2002 年期間，95% 的營養不足人口就是住在發展中國家。位於亞洲的印度，有超過 2 億人營養不足，營養不足人口的比例佔全國人口超過兩成，而柬埔寨和孟加拉這兩個穀物生產國，就有三成人人口是營養不足（糧農組織，2004c）。

反之，香港人不耕而食。於 1999 至 2001 年期間，每名港人每天可獲 3,100 卡路里的食物（糧農組織，2003b）。儘管香港缺乏農產，但港人有足夠的經濟能力購買進口農產。

陸、飢餓的真正成因

一、貧窮

貧窮是造成飢餓的主要因素。貧窮使人缺乏糧食生產力或食物購買力。在捱餓的人當中，有一半為小自耕農 (smallholder farmers)，兩成是農村的沒有產業者 (rural landless)，有兩成則是都市貧窮戶 (urban poor)（糧農組織，2004c）。於 2001 年，全球有 11 億人生活在貧窮線以下，亦即是他們每

天的收入少於美金 1 元 8 仙，即港幣 7.8 元，這顯示他們缺乏食物購買力（United Nations Millennium Project，2005），甚至這收入根本不能應付每天的基本需要。對香港人來說，15 元甚至不足以購買一客午餐。

全球生活在貧窮線以下人口的分布（1990-2001）					
地區／年分	生活在貧窮線以下人口（百萬人）		生活在貧窮線以下人口佔當地總人口比例（%）		生活在貧窮線以下的農村人口佔當地農村人口比例（%）
	1990	2001	1990	2001	2001
東亞	472	271	30	15	63
南亞	462	431	41	31	72
亞洲中部／東歐	2	17	1	4	37
非洲（撒哈拉以南）	227	313	45	46	67
北非／中東	6	7	2	2	42
拉丁美洲／加勒比海地區	49	50	11	10	24

資料來源：United Nations Millennium Project，2005

二、土地分配不均

在發展中國家，土地分配不均是一個嚴重的問題，少數富有的人控制了大部分土地，貧窮人則無地可耕。如在 1999 年至 2000 年的柬埔寨，四成農村人口只擁有少於半畝的土地（Cambodia Development Resource Institute）。耕地分配不均，窮人無地可耕，使窮人的生計愈形困難。

三、負債累累

於 2002 年，全球貧窮國家共欠富裕國家、世界銀行、國際貨幣基金組織等 5,230 億美金外債（世界銀行，2005a）。這些國家欠下巨債，主要是因為自七十年代的一連串國際事件，如石油危

機、高息率和出口商品價格偏低等（世界銀行，2005b），很多貧窮國家因此向別國借貸，籌集資金發展國內經濟。可是，由於償還債務困難，在過去廿年，債項連利息的金額像雪球一樣越滾越大，導致這些國家債臺高築。

此外，這些國家為賺取外匯，於七十年代中開始放棄種植主糧穀物，改種商品農作物如茶葉、可可、棉花、咖啡等作出口貿易（Jubilee USA，2005）。這種以出口為主導的耕作模式，削弱了農民原有的自給自足能力。尤其當這些商品的出口價格大跌時，他們往往不堪一擊，很容易就會虧損，並落入貧窮當中。

四、不公平的貿易體系

現時在發展中國家種植商品農作物的農夫，他們的農作物往往不能賣得好價錢。這是因為國際貿易往往被富裕國家和跨國大公司所壟斷。窮國的出口農作物常常受到很多限制，包括關稅、配額，以及進口國政府給予本國農民大量補貼，導致窮國的出口貨品賣價相對高昂，影響銷售額。此外，由於窮國小農民根本不能掌握全球市場的資訊，故此很難與那些財雄勢大的跨國大公司和連鎖超級市場競爭。

五、窮兵黷武

戰爭不但引致人命及經濟損失，還會破壞農田和灌溉設施，影響糧食生產。很多貧窮國家的人民都是農民，戰亂迫使他們不得不放棄耕作，荒廢農地。

在許多貧窮的國家，雖然糧食情況嚴峻，政府仍把大量的金錢用在軍事開支上。位於非洲東北部的厄立特里安，因為於 1998 至 2000 年間與鄰國衣索比亞爆發了戰爭，1999 年的軍事開支竟達國民生產總值 27.5%。國家原有八成的可耕地，可是，戰事使大部分耕地在 2001 年已遭荒廢。此外，於 1998 至 2000 年，當地的營養不足人口比率已高達 58%（United Nations Development Programme，2003；聯合國世界糧食計劃，2005e）。

戰爭破壞農田和灌溉設施，減少糧食生產，進而影響國民健康。例如在非洲南部的安哥拉，自

1975 年始，國民經歷了歷時 27 年的內戰，目前全國有四分之一 5 歲以下的兒童是體重過輕。由於內戰關係，當地迄今只有 3% 的可耕地，根本不能讓全國人民賴以為生。長期戰爭亦使當地社會的基建相當滯後和物價高企，使人民難以生活（聯合國世界糧食計劃，2005d）。

六、自然災害

根據國際紅十字會的數字，在 1993 年至 2002 年期間，全球共發生 531,000 多宗嚴重自然災害，即平均每年有 53,100 宗。由於環境受破壞，全球氣候變化，很多地方近年經常出現水災、旱災和氣溫過高的現象。在 2002 年，全球便出現超過 7,600 多次上述三種現象，共佔所有自然災害的 65%，受災人數更達 49 萬 5 千人（International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies，2003）。

多年來，自然災害一直在亞洲肆虐。在 1993 至 2002 年，亞洲共累積了超過 1,100 宗嚴重自然

災害，是全球各洲之冠（International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies，2003）。在 2001 年，湄公河更發生了 70 年以來最嚴重的水災，分別在越南、柬埔寨、泰國等地，造成嚴重的人命傷亡及禽畜死亡，也破壞了大量農田，令很多人生計無依。除了水災、旱災和氣溫過高的現象外，沙漠化亦是另一間接削弱農作物生產力的災害。由於自然環境受破壞，很多貧窮地方的土地的生產力不斷下降。

中國是現今其中一個沙漠化速率最快的國家。中國每年有四千平方公里的土地沙漠化，即是每星期形成七十五平方公里的新沙地。在內蒙古、甘肅、青海、寧夏和新疆等地，每年有大約 2,330 平方公里的土地變成沙漠，換言之，每年有超過兩個相等於香港面積的土地變成沙漠！雖然有更大幅的土地還未沙漠化，但由於使用過度，已經出現土質退化和作物減產的問題，影響日後中國糧食自給自足的問題（BBC 中文網，2001a；2001b）。

資料來源：香港樂施會網頁，取自
<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/articles.php?id=86&page=1>

【自由時報電子報 2011-2-1】

美國喜劇演員菲爾茲 (W.C. Fields) 說，「有錢人只不過是有錢的窮人」，在一個多元發展的社會，財富只不過是個人追求的標的之一，人生有更多樣的價值，不會因為金錢數字的增減而變色。不過這裡要談的是經濟上的貧窮。國家或國際組織打擊貧窮的宣示屢見不鮮，且全球經濟幾乎年年增長，但最近十年貧窮人口卻與日俱增。

根據聯合國食物及農業組織 (Food and Agriculture Organization; FAO) 估計，二〇〇九年饑餓人口超過十億人，其中約六成是在亞太地區，人口最多的印度和中國各約有二億三千萬人和一億三千萬人，是處於食物攝取不足或營養不良的饑餓狀態。雖然二千年各國領袖達成共識，於聯合國千禧年宣言中宣示在二〇一五年前使全球饑餓人口比例減半，不過幾年下來，其占全球人口的比例始終維持在十五%上下。

從二千年至二〇〇九年，全球產出約增加八成，但處於饑餓的人口數卻逐年增加，二〇〇九年並首度突破十億人；而經濟發展耀眼的中國，雖因成長迅速，同期間其國內生產毛額 (GDP) 提升為四倍以上，不過處於饑餓的人口數也未見下滑，根據FAO統計，大致都維持在一億三千多萬人。顯見經濟發展並非消滅貧窮的充分條件，成長果實若未雨露均霑，大部分貧民仍無法翻身。

世界經濟論壇 (World Economic Forum) 出版的二〇一一全球風險 (Global Risks)，將「水、食物和能源」供需失衡的風險，與「總體經濟失衡」和「非法經濟」並列為發展中的三大風險，並預估至二〇三〇年，食物需求將因人口成長而增加五十%，因發展農業需要進一步消耗水和能源，將形成難解的結，艱難的環境，可能更加嚴酷。

發展中國家「吃不飽」的問題嚴重；但貧窮問題，則是各國都要面對的課題。根據歐盟統計局去年底出版的「歐洲的所得和生活條件」統計，二〇〇八年歐盟二十七個會員國中，共有八千一百萬人（約總人口數的十七%）的所得在各會員國自訂的貧窮線以下，全球平均每人所得最高的盧森堡，也

有近十四%的人是在貧窮線以下；另有四千二百萬人無法維持其基本生活需求，包括無法支付水電帳單、暖氣，或擁有汽車、電話等；而陷入實質失業困境者，則有約三千二百萬人。整體而言，約有四分之一歐盟會員國人民，即約一億一千六百萬，是處在上述三種情況之一，即使是比例最低的荷蘭、捷克、盧森堡和丹麥，也都在十五%以上。

脫貧也因此是歐盟的重要政策，二〇一〇年定位為打擊貧窮的一年，並立下二〇二〇年希望降低貧窮人口至少二千萬人的願景。美國情況也類似，對貧窮問題無法掉以輕心，最近四十年，其貧民比例幾乎都占總人口數的十一至十五%。

各國對貧窮的定義不同，且通常是做為社會福利救濟的基準，因此以其比例高低做為跨國比較各國貧窮人數的多寡意義不大。當已開發國家仍為打擊貧窮奮戰時，臺灣似乎很少觸及脫貧的議題，因為依我國去年底修訂前的「社會救助法」，我國生活在貧窮線下的人口數僅稍微超過總人口數的一%，甚至曾被列為是世界第一低，但這樣的世界第一，其實是應該令人慚愧，顯然有太多需要幫助的人被忽略了。

認清了富裕社會也有貧窮問題，經濟成長不會自然降低生活在貧窮線下的人數，才能發展打擊貧窮的適當政策，而社會救助體系的完善、失業率降低及彌平分配不均，都是刻不容緩該做的事。

甘地說，「貧窮是最嚴重的暴力」，貧窮人口的比例或許只是數字，但是貧窮的人若為了獲取個人及家庭溫飽，必須雙膝跪地乞求，連自己的尊嚴都必須自動拋棄，則是人民共同的痛。

總體的問題，要以總體的視野解決；個體的問題，也應深入個體的需要對症下藥。若以狹窄的眼光，檢視制度面的缺失，卻以總體的藉口，批判對個體關照的不足，將會治絲益棼。中國富人陳光標來臺，將總體面的問題，以個體面的反應凸顯；個人可以，國家絕對不能學習。

資料來源：自由時報電子報，取自
網址：<http://www.libertytimes.com.tw/2011/new/feb/1/today-e13.htm>

附件三

教師教學資料三：

目前臺灣貧窮線的標準為何？

【2011-06-25 01:20 工商時報 于國欽】

為協助低收入家庭，各國政府通常會以家庭的財產及所得水準來界定該補助的對象，這些臨界點構成的標準即稱為貧窮線。

我國貧窮線係取決於家庭收入、動產及不動產3項指標，全臺各地的貧窮線不盡相同。

以100年臺北市為例，貧窮線標準為：戶內人均收入低於14,794元（最低生活費），每人存款低於15萬元，每戶不動產低於550萬元，三者皆符，才屬貧窮線以下的家庭。

今年7月新版社會救助法實施後，最低生活費由現行「每人平均消費支出的60%」改為「每人可支配所得中位數的60%」，估計落在新貧窮線以下的家庭將因此增加21,000戶。

新版社會救助法還把照顧範圍擴大至「中低收入戶」，凡家庭收入高於貧窮線（最低生活費），但低於最低生活費1.5倍的家庭也會給予健保及就學補助，估計有18萬3,000戶的「中低收入戶」將被納入照顧的範圍。

資料來源：

中時電子報，取自 <http://money.chinatimes.com/news/news-content.aspx?id=20110625000091&cid=120>

附件四

教師教學資料四：

破除關於飢餓的迷思！

飢餓不是一種迷思，但迷思卻使得人類無法解決飢餓的問題。全球至少有七億人口沒有足夠的食物填飽肚子。每年全球有一千兩百萬個孩童因飢荒而死。為什麼飢餓的問題如此嚴重？我們能夠做些什麼來改善這個問題？要回答這個問題，首先我們要從過去對這個問題的刻板印象和既有知識中釋放出來，從問題的根源談起。以下有七個關於飢餓的迷思：

迷思一：全球的食物有短缺的現象

事實上：全球的食物供給其實可以用不虞匱乏來形容。目前全球所出產的糧食，包括麥子、稻米等的產量可以提供全球每一個人每天3500大卡的熱量。這個數字還不包括其他各類食物，例如：蔬菜、豆類、堅果、根莖類、肉類及魚類。全球的糧食產量可以讓每天每人可以分配到至少1.95公斤的食物，包括：1.13公斤的穀類、豆類和堅果，以及約0.45公斤的水果，0.45公斤的肉類以及奶蛋

類。其實，這些食物足以讓全世界每個人變肥！即使是許多所謂「最貧窮」的國家所生產的食物也足以餵飽該國的人民，且這些國家中有許多是糧食出口國。問題是，許多人民都太貧窮卻買不起食物。

迷思二：飢荒乃肇因於自然

事實上：人們總是很輕易地將問題歸因於自然現象。其實人類行為與在地球上的活動，使得人們更容易因為颱風或乾旱等自然現象而受害。在社會上，富有的人總是買的到食物，在處境惡劣的時候，只有最窮的那些人往往才是最大的受害者。在南亞、非洲等地區，大部分人的生活被掌控在少數有權力的人手上，一輩子陷在舉債度日窘境，過著悲慘的日子。苦日子並非肇因於自然災害，自然災害只能說是壓垮他們的最後一根稻草。在美國，每年有許多無家可歸的人在寒冬中凍死，然而真正讓他們致死的原因並不能歸咎於氣候。真正應該檢視的是，在現代資本主義的社會中，究竟什麼樣的體制

決定了在惡劣的社會現狀下，哪些人能夠獲得較多食物，而哪些人得挨餓受凍，甚至應該去檢討，目前的社會是不是對於經濟效益的重視更勝對於弱勢的關懷？

迷思三：人口太多是飢餓的主因

事實上：雖然全球人口急速成長的問題的確令人憂心，但是人口密度並不是飢餓的主因。在糧食產量不虞匱乏的國家，例如奈及利亞、巴西與玻利維亞，也都有飢餓的問題。哥斯大黎加的農地僅有宏都拉斯農地面積的一半，但是該國人民的平均壽命卻較宏都拉斯人民長 11 年，甚至與較為富裕的國家接近。飢餓與人口快速成長一樣，都是肇因於剝奪婦女、窮人在經濟上的機會、保障與權益等不公平現象，它們多半產生在民眾無法掌控其土地所有權、工作、教育與基本醫療照護的國家。

迷思四：科技與「綠色革命」將可以終結飢餓問題

事實上：雖然綠色革命為人類帶來新的種子以及農業科技，也使得全球糧食產量增加，但是光靠科技來增加產量仍然無法解決飢餓的問題，因為科技無法解決分配不均且不公平正義的經濟力。在許多存有飢餓問題的國家，經濟力決定誰能取得更多食物。這也說明了為什麼印度、墨西哥、菲律賓等穀類生產量可供外銷的國家，不僅有飢餓的問題，也有國內土壤愈來愈貧瘠的危機。

迷思五：要有更多大型農場才能解決飢餓問題

事實上：小型農場的單位生產量是大型農場的三倍，因為小型農場通常使用具有整合概念以及較為符合永續發展的方式種植作物。同時，在第三世界國家，由於沒有保障，向大地主租地的佃農通常沒有興趣將精力投注在改善土壤或進行輪耕。如此，未來的農作物產量勢必會漸趨走下坡。另外，農地的重新分配對於農作物的生產也有幫助。臺

灣、日本與辛巴威等國都是因為土地制度的改革而促使農產量增加，而根據世界銀行的研究，巴西東北部地區因為土地重新分配，將大塊面積的土地分給更多農民，使得農產量增加了 80%。

迷思六：更多的自由貿易可以餵飽每個國家的人

事實上：在許多第三世界國家，他們的農產品出口量提昇了，但是飢餓的問題不僅沒有獲得改善，反有更加惡化的趨勢。巴西就是一例：巴西的黃豆主要出口至日本及歐洲供畜類作為食物，而該國國內飢餓的人口數，從佔全國人口的三分之一擴大為三分之二。在日本等工業先進的富裕國家，雖然僅佔全球五分之一的人口，但卻消費了全球 40% 的糧食，而其中還有 59% 的糧食是用來餵食供人類肉食的牲畜。由於諸如巴西等國家，大部分的國民窮到連自己國家生產的食物都買不起，以營利為優先的商人當然會將食物賣到國外，以賺取最大的利益。

迷思七：美援能夠解決飢餓問題

事實上：在許多有飢餓問題的國家，政府機器多半都是由菁英掌控，而政府體制也只回應菁英的需求，因此，美國的援助不僅沒有辦法解決飢餓的問題，反而更強化了造成飢餓的政治經濟體系。美國的援助通常被用在促進自由貿易及自由市場政策，增加食品的出口。即使在緊急人道救援方面（佔美援的 5%），經常也是肥了美國的穀類食品公司，而援助並沒有真正到達需要的人手中，同時，也可能使得受援國當地的食品商遭到競爭與排擠。

資料來源：

江慧儀（2004）。飢餓迷思。看守臺灣，6:3，38-41。

教師教學資料五：

香港現場

附件五

印象中極為富裕的香港也有貧窮和貧富懸殊的情況嗎？

【2011-06-25 01:20 工商時報 于國欽】

不少人認為貧富之別在於擁有多少金錢，金錢充裕的便是富有，沒有足夠金錢的便是貧窮。傳統上，國際社會偏重以經濟情況來劃分貧窮與富裕，這主要看收入多寡與消費能力兩方面。至於收入本身，亦可分為「住戶」收入和「個人」收入。

社會上普遍以「住戶收入」來量度貧窮，即是說若某人比較富有，是指他的家庭比較有錢。舉例說，我們不能因為兒童無法工作賺錢，完全沒有收入，故此稱他們是社會上貧窮的一群。這是因為家人會供養他們，解決他們的生活需要。故此，當我們衡量某人貧窮與否時，通常的做法是以「家庭住戶」為單位，以「住戶收入」為根據。根據政府統計處，只要居於同一屋簷下，家庭成員共同享用生活必需品、分享食物與開支，這便稱為「家庭住戶」（domestic household）（政府統計處，2002：59）。那麼，即使一個家庭中，只有一兩人外出工作賺錢養活全家，沒有工作的家庭成員也能分享資源，擁有同樣的生活質素。

至於「個人收入」亦可用來量度貧窮，一般用來探討在職人士的情況，因為他們是有工作能力、可賺取收入的一群。「個人收入」主要用來比較社會群體之間收入不平均的情況，例如探討行業之間的貧富之別。

如上所述，如果我們以「收入」來量度貧與富，若果社會上每一個人的收入都是均等，便沒有貧富之分；若人民之間的收入不均等，社會便會出現「收入不平均」的情況，而當人民之間的收入差距擴大至某個程度時，我們稱這種「收入不平均」的情況為「貧富懸殊」。

因此，當我們量度「貧窮」和「貧富懸殊」時，

會利用量度「收入分布」和「收入不平均」程度的統計工具。量度「收入分布」和「收入不平均」程度的統計工具有不少，較為常見的包括：收入中位數（Median）、按十等分（Decile Group）人口收入分布以及堅尼系數（Gini Coefficient）。

而制定「貧窮線」則是量度「貧窮」的另一種方法。在國際社會及不少國家，都有制定「貧窮線」。一般來說，它標誌著人民維持基本生活需要的最低標準，而收入低於這標準的便稱為貧困。換句話說，那些沒有足夠資源負擔若干維持生活必不可少的物品和服務，便視為貧窮（立法會，2005）。

現時的「國際貧窮線」由世界銀行制定。世銀根據1985年的「購買力」（Purchasing Power Parity）來制定「貧窮線」，「貧窮線」為當時市值一元的美金，這表示若果一個人，在一天裏沒有一元美金（連隨通脹，現時應為\$1.08美元或\$8.4港元）使用，便是「貧窮」。參照海外國家劃定貧窮線的經驗，內地採用最低生活保障線作為絕對貧窮的基準。在英國，貧窮線定於家庭收入低於平均住戶收入一半的水平（立法會，2005）。

香港政府現時未有制定貧窮線。現時社會探討香港的貧窮問題時，通常會採用以下的方法：一、將領取政府綜合援助的人士為貧窮人士；二、以住戶個人平均收入少於全港中位數的一半做為「收入的貧窮線」。

資料來源：香港樂施會網頁，取自
<http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/articles.php?id=91&page=1>

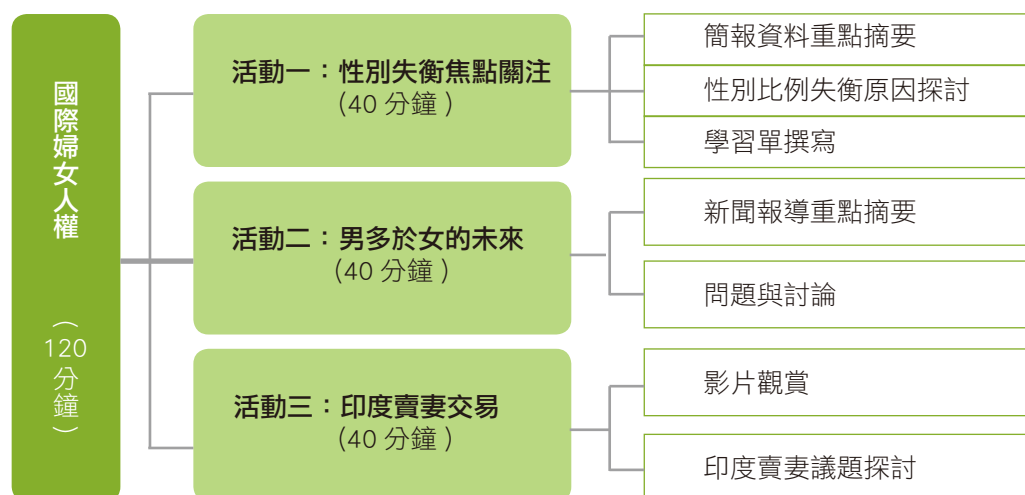
第二章
全球議題篇

教學方案 **12**
國際婦女人權

國際教育課程主題	全球議題—性別平等
設計理念	<p>近年來，由於臺灣婦女運動團體長期的貢獻，針對性別的文化研究日益增多，因此，較符合現代社會多元的、具人性的性別觀念，漸漸為社會大眾所接受，然而，儘管社會觀念已日趨開放，但傳統社會中的文化制約、電視廣告、人際耳語、童年教育等多方面的因素，依舊扮演著無可抵擋的影響力，透過各種管道在生活中根深柢固，使我們畫地自限，無法更公平的看待性別的角色。</p> <p>本單元主題教學，希望藉由全球性別失衡現象的關注，引導學生思考性別比例失衡所造成之衝擊，及未來婚姻市場男多女少婚配問題所造成的社會影響，並思考因應之對策。此外，印度社會長期重男輕女所造成的「賣妻交易」現象討論，希望引導孩子思考人權和性別平等的重要，適時給孩子更正確、更理性的平等觀念，讓我們的下一代能共譜更多元、平等、尊重與和諧的生活環境。</p>
融入領域	綜合活動領域、語文學習領域
年 級	六年級
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市西松國小 林靜芬
學習領域指標	<p>■ 國語領域</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>■ 綜合活動領域</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>
國際教育指標	<p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全球性別比例失衡之原因和衝擊，並思考因應之對策。 2. 理解印度社會中婦女的地位，並思考人權與性別平等之重要。

壹 教學活動架構

本教學方案【國際婦女人權】，共分成「性別失衡焦點關注」、「男多於女的未來」與「印度賣妻交易」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】性別失衡焦點關注

一、資料摘要：

- (一) 教師說明全球許多地區重男輕女導致性別人口比例不均的社會現象，藉以帶入本單元主題。
- (二) 教師提供一則「性別比例失衡」的簡報資料，指導學生摘要其重點，完成學習單。

二、原因探討：教師引導學童分組討論以下議題：

- (一) 小朋友，你知道什麼是「重男輕女」的社會現象嗎？
- (二) 亞洲部分偏遠地區為什麼會發生新生兒取男捨女現象？
- (三) 在亞洲哪兩個國家男女比例失衡最為嚴重？

三、統整歸納：

亞洲地區重男輕女的傳統觀念，造成了全球新生兒比例嚴重失衡現象，其中，又以中國和印度這兩個國家問題最為嚴重。這些現象會造成未來婚姻市場「男多女少」的婚配問題，也可能造成國家的經濟和社會問題，值得我們正視。

教學錦囊

性別大屠殺 全球1億女嬰消失

【聯合報／編譯陳世欽／報導】 2010.03.08

最新一期經濟學人雜誌封面頭題報導，近年來因重男輕女觀念作祟，全球慘遭墮胎、殺害、任其自生自滅而夭折的女嬰總數達1億，稱之為「性別屠殺」毫不為過。這種現象在亞洲特別嚴重，重男輕女觀念仍根深蒂固，原因除傳宗接代之外，許多人認為男子能養家活口、繼承家業、奉養父母。

在亞洲部分偏遠地區，殺害女嬰的現象仍相當普遍，現代超音波掃描使一心只想添丁的準父母以墮胎手術拿掉女嬰。在中國與印度北部，男女嬰的比例嚴重失衡，達120比100。...包括台灣、新加坡在內的東亞國家，巴爾幹半島西部的前共產國家、高加索地區及美國華裔及日裔，新生兒人口比例同樣嚴重失衡。性別謀殺現象幾乎遍及全球，不分貧富與宗教...



依內政部及聯合國統計，2005至2010年全球男女嬰兒性別比例107比100，就主要國家觀察，中國120比100、我國109比100，及印度108比100，都高於自然界正常值103至107。而我國的性別比在2000至2005年達到110比100高峰，雖然近年來降至109比100，但仍高於正常值。這是由於國內生育率下降，加上人工生殖篩選技術的引進，以及傳宗接代的傳統思維，造成嬰兒性別比例呈現取男捨女之結果。資料來源：聯合國

教學
錦囊

新聞報導

【聯合報／編譯陳世欽／報導】

2010.3.8

10年後五分之一中國郎討不到老婆

經濟學人雜誌報導，中國社科院今年1月在一項報告中指出，中國10年後就會出現五分之一年輕男性因男女性別失衡而無法找到結婚對象的問題，屆時兩性人口數將出現3000萬至4000萬的落差。不只中國，印度部分地區、南韓、新加坡、臺灣也有男多女少的現象。

美國企業研究所的人口統計學家艾伯斯塔特表示，真正原因與個別國家的政策無關，而是傳統的重男輕女觀念作祟、胎兒性別檢查技術普及與生育率不斷下降三因素結合所致。

男嬰夭折的機率略高於女嬰，為求取男女兩性人數平衡，人類生殖系統自然演化出男嬰數目略高於女嬰的狀況，比例約105比100。然而過去25年間，這種平衡已經改變。在中國，以2000至2004年出生的人口為例，男女之比達到124比100，目前是123比100。這是人為干預下才會出現的結果。

1980年代，臺灣新生兒男女性別比只略高於正常狀況，1990年代初期卻達到110比100，目前的狀況還是差不多。

在南韓，單身漢太多，只好向較貧窮的鄰國尋找外籍新娘，2008年南韓有11%的婚姻是異國通婚，絕大多數是南韓男性娶外國婦女。這種狀況在鄉村地區尤其明顯，南韓政府估計，到了2020年，鄉村地區兒童將有半數是混血。

性別比例失衡，除了造成未來的男多女少的婚配問題之外，更有可能造成經濟衝擊。研究指出，男性的父母為了增加孩子在婚姻市場的競爭力，會不斷提高儲蓄，為兒子娶媳婦做準備。民眾緊縮消費，更可能進一步引發經濟失衡。高性別比將衍生龐大的社會成本，也將導致犯罪率飆升、新娘走私及性暴力等社會問題，政府倡導落實性別平等政策，是急迫的課題。

此外，推廣女性教育、廢除女性不得繼承財產的法律與習俗、嚴懲促成嚴重性別失衡的醫院和診所等措施，並循著各種管道鼓勵、協助女性投入公眾生活領域均是避免性別失衡現象的具體做法。

【活動二】男多於女的未來

一、新聞摘要：

教師提供「10年後，中國郎討不到老婆」的新聞報導讓學生閱讀。

二、引導學生分組做議題討論：

- (一) 一個地區如果發生「性別比例失衡」的現象會導致什麼社會問題？
- (二) 一個地區男多於女的現象會產生什麼經濟上的問題？
- (三) 你覺得有哪些做法可避免性別失衡現象產生？

【活動三】印度賣妻交易

一、新聞摘要：

教師提供「印度賣妻交易」的新聞報導讓學生閱讀。

二、引導學生討論以下議題：

- (一) 印度社會男女嚴重失衡的原因是為什麼？
- (二) 你對印度生活困苦的農民「租妻」與「賣妻」的行為有什麼想法？
- (三) 你覺得印度女性的社會地位如何？
- (四) 你覺得應如何促進印度成為一個「男女平等」和「相互尊重」的社會？



印度婦女地位低下，社會對她們的不公平，令她們非常憤慨。

圖片來源：<http://blog.roodo.com/janlu/archives/14774237.html>

教學
錦囊

新聞報導

印度賣妻交易

印度重男輕女觀念嚴重，導致女性人口銳減，許多男子娶不到老婆；有些男子看準「商機」，將妻子租給光棍賺錢，甚至還有人賣妻、賣女。

據英國《獨立報》(The Independent) 報導，印度女性地位低下，婦女出嫁時，需攜帶昂貴嫁妝外，還得做好隨時被丈夫賣掉或出租的準備；北方的邦本德爾坎區農民生活困苦，為維持生計，便將「出租」妻子或賣妻女賺錢溫飽。

報導指出，買賣雙方須簽訂「婚姻契約」，規定「若丈夫厭煩他的妻子，就可轉賣給別的男人」，畫押簽字後就可交易；但由於印度社會貧富差距大加上重男輕女，多數遭買賣的婦女都是文盲，她們看不懂「婚姻契約」的內容，就被丈夫賣掉。

印度全國婦女委員會表示，至今仍不斷發生類似的事件，由於印度女子自小就被認為是「賠錢貨」，印度男人不僅能娶 3、4 個妻子，還可以隨時休掉她們。

資料來源：NOWnews.com 今日新聞網，2011 年 12 月 2 日。

參 教學評量

一、口頭評量：

透過簡報活動、提問與討論，瞭解學童先備知識及整理、組織知識的能力。

二、作業評量：

透過學習單的撰寫，評量學童對全球性別比例失衡原因、所造成之衝擊、影響及印度婦女社會地位之瞭解。

肆 教學建議

「性別失衡焦點關注」單元，有關「性別屠殺」名詞之解釋，教師可由醫學觀點解釋現代超音波掃描造成之「性別篩選」，及「墮胎手術」之人為操作加以說明，不必特別強調「殺害女嬰」的部分，以免造成學生驚恐。

伍 教學資源

一、參考書籍：

- (一) 李姿蓉 (2004)。勞動市場的性別議題—淺談職業性別刻板對女性的影響。《研習資訊雙月刊》，21，2。

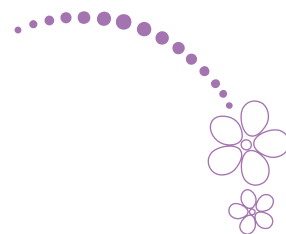
- (二) 游美惠 (1999)。性別平權教育與女性主義的社會學分析。《兩性平等教育季刊》，7，32—51。
- (三) 游美惠 (2001)。性別意識及性別意識形態。《兩性平等教育季刊》，15，98—100。
- (四) 謝小苓 (1995)。追求兩性平等教育。《教改通訊》，17，60—64。
- (五) 謝小苓 (2000)。臺灣的性別教育：回顧與前瞻。載於張建成 (主編)，《多元文化教育：我們的課題與別人的經驗》(頁 103—122)。臺北市：師大書苑。
- (六) 謝臥龍 (1997)。從兩性平權教育的觀點探討教學互動中的性別偏見。《教育研究》，54，37—43。
- (七) 龔宜君 (2008)。東南亞社會與性別文化。載於李盈慧、王宏仁 (主編)，《東南亞概論—臺灣的視角》(頁 115—132)。臺北市：五南。

二、網站資料：

- (一) 今日新聞網 NOWnews.com
網址：<http://www.nownews.com/2011/12/02/91-2762927.htm>
- (二) 印度婦女圖片
網址：<http://blog.roodo.com/janlu/archives/14774237.html>

學習單

閱讀摘要整理



■ 這篇報導的事件是：

■ 哪一個地區的情況最為嚴重：

■ 大約有多少數量的新生女嬰，因人為因素而消失：

■ 新生女嬰的父母為什麼這麼做：

■ 這篇新聞報導要介紹給大家的大意是：

■ 性別比例失衡會造成什麼樣的問題和衝擊？

■ 看完這篇報導，我的想法和感受是：

第二章
全球議題篇

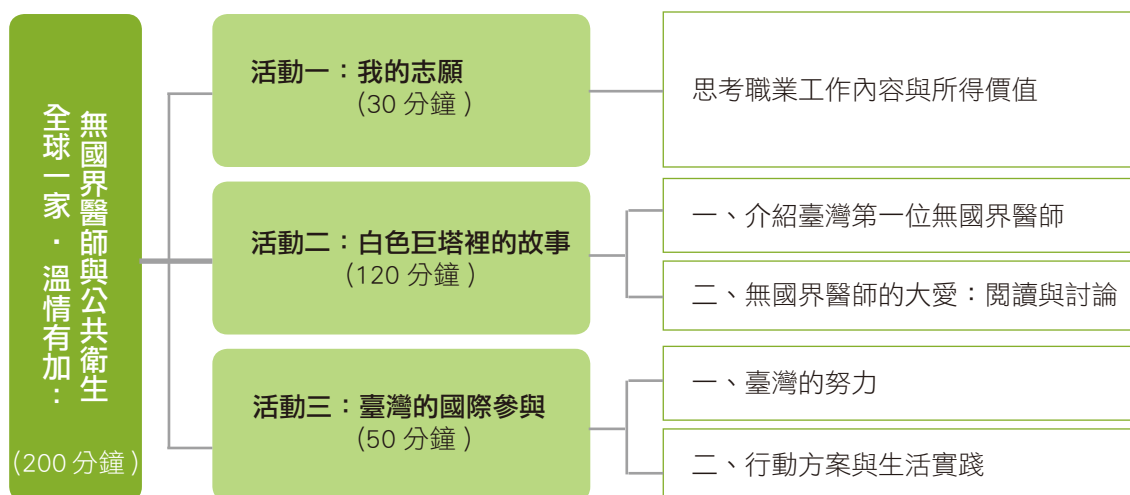
教學方案 **13**

全球一家・溫情有加
**無國界醫師與
公共衛生**

國際教育課程主題	全球議題—合作與競爭—國際組織
設計理念	<p>過去臺灣發生 921 震災時，曾受到多個國際友邦的支援。同樣地，當中國發生水災、非洲發生飢荒、日本發生核災時，臺灣政府與民間也經常適時地伸出援手。全球化的時代來臨，國際間常透過各種不同的組織進行各項國際援助。身為地球村的一份子，發揮相互幫助、彼此扶持的精神才是推動和平教育理想的重要礎石。</p> <p>本單元擬延伸既有社會教材中關於各大國際組織成立宗旨、意義及其工作內容等基本概念的介紹，說明臺灣也持續參與的「無國界醫生」組織。藉由與公共衛生議題相關的醫療組織的特別介紹，引領學生理解國與國之間的互動形式與內涵，並鼓勵學生發揮個人的力量，嘗試在日常生活中逐步學習服務他人、幫助他人。</p>
融入領域	社會學習領域
年 級	六年級下學期
教學時數	五節課 200 分鐘
設計者	臺北市東門國小 陳韻如
社會領域指標	<p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。</p>
國際教育指標	<p>2-1-1 認識全球重要議題。</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列舉重要的國際組織及其工作內容。 2. 能理解「無國界醫師」等國際組織成立的宗旨與意義。 3. 能認識公共衛生的重要性及其與人權、尊嚴的關連性。 4. 能利用學習單確實記錄幫助他人、擔任志工的心得，並持續在生活中實踐所學。

壹 教學活動架構

本教學方案【全球一家・溫情有加：無國界醫師與公共衛生】，共分成「我的志願」、「白色巨塔裡的故事」與「臺灣的國際參與」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】我的志願

一、**動動腦**：在臺灣社會中，「醫師」一職總是予人高收入、高地位的印象。在通過嚴格的醫學訓練後，大部分的醫師多半選擇待在各大醫院、診所或自行開業，但也有少部分的醫師願意擔負全國各鄉鎮公所健康門診服務，甚或是貢獻自己的專業從事偏遠地區或國際救援醫護工作，本單元欲介紹的「無國界醫師」正是一例。

(一) 各行各業：為突破學生對職業的刻板印象，先準備多種職業類別從業人員的工作照片（可大致分類，如區分為服務業、文教業、醫學界、工程類、商業類等等），引導學生思考不同職業的工作內容為何。

(二) 請學生思考自己想要從事的職業類別，並討論工作所得與工作價值的排序（學生使用學習單一）。此階段中可供師生討論的問題如下：

1. 未來，在這麼多可供選擇的職業類別中，你想從事哪一種行業？
2. 為什麼選擇該項職業？
3. 該項職業有何吸引人之處？從事該項工作，是否有無可避免的風險呢？

4. 工作的所得與價值排序為何？你為什麼會這樣排序？
5. 你的工作價值排序與同學們有何不同？彼此間產生差異的原因為何？

二、這世界上還有許多事、許多人，你可能還不知道……

(一) 你知道世界上有人會為了其他人的生命而願意犧牲自己的生命嗎？

建議可以帶學生先看短片，再介紹無國界醫師組織的宗旨與人道救援行動。若時間許可，可以從《槍口下的急診室：無國界醫師的奮鬥任務》一書中，摘取適合的事件片段讓學生理解此種不分國界的國際組織與救援行動對全球社會有何重要意義與貢獻。在此階段，不用說明細節，僅先做故事分享。有關於無國界醫師的詳細說明，在此份示例的後續課程中將會安排（參見活動二）。

· 參考短片：無國界醫師簡介（三分鐘版本）

http://www.youtube.com/watch?v=n_Mp6oAXvIM

· 參考書籍：林欣頤譯（2012）。槍口下的急診室：無國界醫師的奮鬥任務（Dan Bortolotti 原著）。臺北：貓頭鷹。

教學
錦囊**無**國界醫師的不可能任務

就在我們居住的這個世界上，某個地方正掀起無情的戰火。當所有人員都在機場大排長龍、急著離開之時，懷抱理想的無國界醫師正準備抵達、入境，執行緊急任務。對這些來自世界各地，基於人道救援精神，隻身來到異國的醫師們而言，所面臨的是不僅是醫術的考驗，更是人性的考驗。

在海地，加拿大籍的溫蒂醫師必須在剛搭建好的婦產中心協助接生，一天降生的小娃兒多達四十個。在南蘇丹，義大利籍的柯西非法醫師則必須在攝氏五十度的環境下照料絕望的戰爭傷患。在世界上地雷分佈最密集的城市裡，外科醫師張衛做了上百次的截肢手術。為了運送冷藏疫苗，後勤專家馬丁必須和哥倫比亞的殺手、獅子山的童兵打交道。在布瓦凱的醫院中，美國籍的法蘭克醫師勇敢穿越停火線，無懼於隨時會闖入的武裝民兵，只為了為被衝鋒槍掃射的民眾提供醫療服務。這些聽來似乎不可能的危險任務，正是目前無數無國界醫師救援任務的真實寫照。自 1971 年起，無國界醫師組織已成立近三十年了。分布在世界各地無數的志工與資助者，造就了基於人道救援的無國界行動。

資料來源：改寫、節錄自博客來網路書店網站。
《槍口下的急診室：無國界醫師的奮鬥任務》書籍
取自 <http://www.books.com.tw/exep/prod/bookfile.php?item=0010540274>

【活動二】白色巨塔裡的故事

一、介紹臺灣第一位無國界醫師—宋睿祥（配合師生共讀資料）：

看影片前先提問：「一想到醫生這個職業，你的第一印象是什麼？」做為引起動機之用，之後再連結到網站觀看電視臺新聞片段，後續再共同閱讀資料並討論影片及文章中所提示的重點。提醒學生在觀看影片與閱讀資料過程中思考以下問題：

- （一）為什麼宋睿祥自願參與無國界醫師組織工作？
- （二）宋睿祥在異國進行醫療服務的過程中，曾經遭遇過什麼樣的衝擊？
- （三）如果你是宋睿祥的家人或朋友，會支持他參與無國界醫師組織工作嗎？如果會，理由是什麼？如果不會，原因又是什麼？

二、「無國界醫生的大愛」（配合教師教學資料一）：

- （一）文本閱讀：先以討論方式，確認學生對世界衛生組織、聯合國、紅十字會等國際組織的成立宗旨與工作內容有基本的概念。在補充說明各類別國際組織後，再介紹無國界醫生的相關資訊，包括其組織緣起、工作情況與具體貢獻等等（配合教師教學資料三）。
- （二）進行文本閱讀、理解之後，帶領學生討論以下問題：
 1. 什麼是「無國界醫生」？
 2. 無國界醫生成立的宗旨為何？
 3. 無國界醫生在世界各國服務的情況為何？
 4. 為什麼無國界醫生可以獲得諾貝爾和平獎的肯定？
 5. 擔任無國界醫生有何風險？
 6. 如果是你，願意擔任無國界醫生嗎？為什麼？

什麼是「無國界醫師」？「無國界醫師」是非營利的非政府國際組織，主要任務乃是從事國際醫療人道救援工作。創立於西元 1971 年，現已於全球 19 個國家設置辦公室，國際協調辦公室則位於瑞士的日內瓦。截至目前為止，該組織已成功於全球 70 個國家進行救援。

無國界醫師的核心工作乃是向受到武裝衝突影響的人們提供緊急醫療救援服務，同時也為遭排拒於醫療體系以外、被邊緣化的人群提供醫療照顧。若是遇到嚴重疫情爆發或天災，某些醫療系統不能負荷時，無國界醫師亦會提供必要的協助與支援。正因如此不分國界、不分種族的奉獻，使得無國界醫師組織於 1999 年獲頒諾貝爾和平獎，以表揚其為人類和平所做出的傑出貢獻。

資料來源：取自國際醫療人道救援組織。無國界醫生簡介。

【活動三】臺灣的國際參與

一、臺灣對國際組織的參與和對公共衛生的努力（配合教師教學資料二）：

- （一）先請學生個別或分組發表、舉出自己知道（但課本未介紹）的國際組織。
- （二）教師可呈現該組織的活動照片或網站做介紹。尤其，針對臺灣目前幾個積極進行中的各項國際參與組織與行動做成立宗旨、意義及其工作內容等方面的相關說明，焦點必須著重於與公共衛生有關之醫療組織，以下簡單扼要地舉出諸如：
 1. 農業技術團隊（行政院農委會或外交部）。
 2. 國際醫療援助團隊（臺灣國際醫衛行動團隊、臺灣路竹會、臺灣奧比斯、無國界醫生）。
 3. 緊急救助團隊（臺灣世界展望會）。

二、行動方案與生活實踐（學生使用學習單二）：

利用學習單讓學生紀錄幫助他人或擔任志工的心得，並鼓勵思考其他可能的行動方案，以持續在生活中實踐所學。

教學錦囊

何謂公共衛生？

所謂「公共衛生」係指一門研究關於維護全生命、公眾生活的學問。依照憲法規定：人民之生存權應予保障，而且為了增進民族健康，應普遍推行衛生保健事業。因此，國家行政院設置了衛生署以肩負此項責任。根據文士樂（C. E. A. Winslow）（1920）所下的定義：「公共衛生係指預防疾病、延長壽命、促進身心健康和效能的科學與藝術。經由有組織的社區力量以從事環境衛生、傳染病管制、個人衛生教育，並組織醫護事業，使疾病獲得早期診斷與預防性的治療，進而發展社會機構，以保證社會上人人都有足於維持其健康的生活水準。綜合此種種利益，使每一國民都能實現其健康和長壽的天賦權利。」

資料來源：邱清華（2009）。公共衛生學。臺北：華杏。

認識「臺灣公共衛生促進協會」

一群具有公衛、醫療背景的學者、研究生與專業人員因應 2003 年春 SARS 侵襲臺灣所引起的公衛體系反省風潮，共同推動以遍佈全臺灣的各地社區大學為平臺、以「解放公衛知識，改造公衛體系」為目標的「公衛教育在社大」行動。採取各種策略喚起大眾對公共衛生相關議題的重視，具體行動包括招募並培訓願意為公衛體系改革盡心力的種籽師資、在全國各地的社區大學漸次開設公共衛生課程等等。期許未來能透過更具廣度的公共衛生教育傳播公共衛生觀念與知識，吸引更多感興趣的民眾經過學習理解重要的公衛概念，進而關注全民健康與公衛體系，甚至付諸行動、投入改造。

資料來源：臺灣公共衛生促進協會官方網站。

參 教學評量**一、行為觀察與態度：**

檢視課程進行前後，學生行動實踐的能力有無提升。

二、學習單：

檢視學生學習單的內容深度與廣度。

(七) 臺灣奧比斯官方網站。關於臺灣奧比斯。

2011 年 10 月 3 日，取自，<http://www.orbis.org.tw/Default.aspx?cid=6259&lang=3>

(八) 臺灣路竹會官方網站

網址：<http://taiwanroot.org/>

(九) 臺灣國際醫衛行動團隊官方網站

網址：<http://www.taiwaniha.org.tw/>

肆 教學建議

一、運用電視、雜誌、報紙等相關資源，配合最新時事做人物例證上的更新。

二、考量學生能力與可得資源，鼓勵學生自己或以團隊合作方式服務他人。

伍 教學資源**一、書籍資料：**

(一) 林欣頤 (譯) (2012)。Dan Bortolotti 著。槍口下的急診室：無國界醫師的奮鬥任務。臺北市：貓頭鷹。

(二) 邱清華 (2009)。公共衛生學。臺北市：華杏。

二、網站資料：

(一) 民視新聞官方網站 (2010)。無國界醫師宋睿祥臺灣第一人。2011 年 10 月 3 日，取自，<http://www.youtube.com/watch?v=bud8bPSNwW4>

(二) 年代新聞官方網站 (2010)。臺灣第一位無國界醫生 - 宋睿祥。2011 年 10 月 3 日，取自，http://www.youtube.com/watch?v=WY_1o75Bd28

(三) 國際醫療人道救援組織。無國界醫生簡介。2012 年 1 月 14 日，取自，http://www.msf.org.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=32&lang=tc

(四) 無國界醫師簡介 (三分鐘版本)
網址：http://www.youtube.com/watch?v=n_Mp6oAXvIM

(五) 臺灣公共衛生促進協會官方網站
網址：<http://www.phlib.org.tw/TAPPH.html>

(六) 臺灣世界展望會官方網站
網址：<http://www.worldvision.org.tw/>

學習單一

我的志願與工作價值排序

() 學年度第 () 學期 () 縣／市 () 國小
我是 () 年 () 班 () 號的 ()

■ 各位同學：

我們一起看過許多不同職業類別從業人員的工作照片，有服務業、文教業、醫學界、工程類、商業類等等。你對於不同職業的工作內容是否有更深一層的認識了呢？每種職業類別都有其重要性，各有不同的工作內容與風險。現在，請你靜下心，思考自己未來想要從事的職業類別為何。然後，針對工作所得與工作價值各選項加以排序。最後，我們全班會一起討論，看看其他同學們的想法和你有什麼不一樣。

提問一、未來，在這麼多可供選擇的職業類別中，你想從事哪一種行業？為什麼？

提問二、該項職業有何吸引人之處？從事該項工作，是否有無可避免的風險呢？

提問三、你認為工作所得與價值排序為何（自認為越重要的排越前面）？
你為什麼會這樣排序？

() 薪水 () 幸福感 () 權力 () 福利
() 升遷機會 () 職位 () 成就感 () 利他性

提問四、你的工作價值排序與同學們的有何不同？為什麼會有這樣的差異產生？

學習單二

幫助他人，你也有能力！

() 學年度第 () 學期 () 縣／市 () 國小
我是 () 年 () 班 () 號的 ()

■ 請參與討論，並將結果記錄下來！

提問一、你曾經幫助他人或擔任志工嗎？是什麼事？你的經驗與感受為何？

提問二、如果你可以幫助他人解決問題，你最希望處理的議題是什麼？理由何在？

提問三、在閱讀宋睿祥與無國界醫師的相關報導以後，你認為你未來要從事的行業可能可以如何提供他人協助？

提問四、在公共衛生的議題方面，你認為我們臺灣可以再多做些什麼？

附件一

師生共讀資料：

臺灣第一位無國界醫師宋睿祥 (1)

在臺灣，醫學是個眾人豔羨但其實很封閉的體系，醫學生畢業後就在既有的專業路線上奮力前進——住院醫師、總醫師、主治醫師，然後擠破頭留在大醫院或自行開業。在競爭激烈的醫界裡，這套遊戲規則穩定、安全，卻也幾乎沒有開創自我的機會。那麼，什麼樣的人會放棄「安全網」，選擇一條脫離體制、充滿未知的行醫道路？

林口長庚醫院裡，有著兩位生活在不同世界裡的醫師：一位是臺灣主流醫療體制下的名醫、兼任林口長庚副院長的婦產科權威宋永魁；另一位是醫療體制「逃兵」，臺灣首位無國界醫師（Medecins Sans Frontieres，簡稱「MSF」）宋睿祥。他們是醫師同袍、上司與下屬，也是一對父子。一樣的救世情懷，卻選擇不同的醫者之路，擁抱著不同的價值觀。



回首獨子宋睿祥的「無國界醫師」歷程，宋永魁坦承：「放下威權身段，學習接受孩子到政局動盪不安的第三世界行醫，是場艱困的考驗。」這段異國文化的衝擊中，他看到孩子的成長：宋睿祥在當地曾處理一個難產婦，在緊要關頭，冷靜進行「恥骨切開術」，順利讓胎兒產下；這是婦產科處理「肩難產」的古老手法之一，一個外科「菜鳥」竟有機會施行，讓身為資深婦產科醫師的父親既驚訝又佩服。

宋睿祥也在這次 MSF 行動中，經歷許多生命中的第一次：第一次接生健康寶寶、第一次在沒水沒電的叢林中動手術、第一次面對槍林彈雨、第一次……。這一切，都不是他選擇當醫師時所能想像的。

（上圖：林格立攝影）

圖、文資料來源：臺灣光華雜誌網站

網址：http://www.taiwan-panorama.com/show_issue.php?id=2007069606028c.txt&table=0&h1=%B5%D8%A4H%A5%40%AC%C9&h2=%B0%EA%BB%DA%A6X%A7%40

臺灣首位無國界醫生，用大愛搶救受苦的靈魂 (2)

2011-01-13 第 734 期《今周刊》 文 編輯部 / 撰文 / 燕珍宜

懷抱理想、不到 30 歲就投身無國界醫生組織的宋睿祥，歷經無情炮火下的人間煉獄，在異國戰地裡缺乏設備的環境中，克服困難與恐懼，搶救了無數受苦受難的靈魂，更磨練他成為一位大愛無畏的醫者。

飛機上，一位年輕醫生忍耐著恐機症、遠渡重洋，欲前往陷於戰火中的葉門，一個多數臺灣人指不出位置的國度，漫天烽火中，一位臺灣醫生對人類的大愛，正在蔓延。

這位年輕醫生是宋睿祥。當臺灣別的年輕醫生，正奮力著如何一路從住院醫師、總醫師、然後主治醫師快速地往上爬，宋睿祥卻選擇了一條非常不一樣的路——成為「叢林醫生」。這個念頭早在十三年前，他還是稚嫩的醫學系學生時，就開始萌芽。

在他大四的那一年，對於未來正充滿疑惑。他心裡想著，是否要按照安排，完成實習、通過國家考試拿到醫生執照，然後工作一輩子，過著順遂的人生？宋睿祥的內心深處有個聲音告訴他，這樣子去當醫生，對他並沒有意義。

毛遂自薦加入無國界醫生組織

正巧，此時一場由無國界醫生（Medecins Sans Frontieres，簡稱「MSF」）舉辦的攝影展，展場中的一張照片，是在阿富汗的難民營裡，一位頭皮打著點滴、嚴重脱水的小孩，這個畫面深深撼動了他。

他第一次發現，原來這些災難與疾病是那麼的真實，但卻又那麼的遙遠。他想要更進一步瞭解並幫助這些亟需援手的陌生人，而無國界醫生組織，則能幫助他完成這個夢想。

畢業後，他立刻跑到香港，毛遂自薦要加入專門訓練「叢林醫生」的「無國界醫生」組織，不到三十歲的他，就這樣成為臺灣第一位無國界醫生。

飛機終於降落在阿拉伯半島的葉門首都沙那（Sana'a），這一趟任務出勤，即是來自於「無國界醫生」的徵召。受命時，宋睿祥完全不知道葉門的政府軍與什葉派游擊隊已經打得不可開交。而他將要去支援的醫院，就剛好位於兩軍交火的正中央。

宋睿祥才剛踏入 M S F 亞塔醫院簡陋的大鐵門，頭頂天空就疾速飛過一架戰鬥機，不一會兒，傳來隆隆作響的爆炸聲，還來不及卸下行李，一位年約四十歲的婦女、傷口流著大量鮮血，被送到他的面前。

傷患不斷送來，連喘息的時間都沒有

從未經歷過戰爭的宋睿祥描述，他唯一的戰爭體會來自好萊塢電影。電影裡，每一次炮彈聲，帶來的是刺激快感，但戰爭真實場景裡，每一聲爆炸，卻是一種令人不寒而慄的感覺。他形容，「炸彈爆炸的威力，連皮膚都感覺得到震動，神經如橡皮筋一樣愈扭愈緊。」

即使內心的害怕與恐懼不比病人少，但身為醫生，還是必須故作鎮定，宋睿祥也實在沒時間與體力害怕，不斷送進來的傷患，讓他連喝水喘息的時間都沒有。

「叢林醫生」，顧名思義就是除了叢林以外，什麼東西都沒有。在叢林醫院裡，別說沒有基本的醫療設備，有時甚至連水、電都不一定有，宋睿祥就曾經在非洲的賴比瑞亞，一邊行醫，一邊還得自己動手接水電，甚至挖井取水。

深陷在沒水沒電的叢林裡，方圓百里內能找到一位醫生，都是上天特別的眷顧，因此，根本不可能還有什麼內外科別之分…（完整內文見《今周刊》734 期）

資料來源：今周刊

網址：<http://mag.chinatimes.com/mag-cnt.aspx?artid=6388&page=2>

附件三

教師教學資料一：

無國界醫生簡介

無國界醫生從事國際醫療人道救援工作，是非牟利的非政府組織，最初於一九七一年由一群醫生和新聞從業員創立，現已發展成全球運動，在十九個國家設有地區辦事處，國際協調辦公室位於瑞士日內瓦。無國界醫生現於全球約七十個國家進行救援。

無國界醫生的核心工作，是向受武裝衝突影響的人群提供緊急醫療救援。我們也為遭排拒於醫療體系以外、被邊緣化的人群提供醫療照顧。當有疫病爆發或天災發生，某些醫療系統不勝負荷時，無國界醫生也會為受影響的社群提供醫療援助。

當目睹針對個人或群體、大規模卻又被忽略的暴力事件時，無國界醫生或會根據目擊者的敘述、醫療數據及自身的經驗，作出公開表述。

一九九九年，無國界醫生獲頒諾貝爾和平獎。

致力提供獨立的人道行動

作為一個獨立和自主的組織，無國界醫生的行動建基於醫療道德，以及中立和不偏不倚的原則。換言之，無國界醫生只會基於人們的需要提供援助，不受種族、宗教、性別或政治因素而左右。

無國界醫生致力確保組織有能力自由地評估人群的醫療需要，不受阻撓地接觸人民，以及直接控制我們所提供的援助，讓最危困的人優先獲得救援。在武裝衝突中，無國界醫生不會偏袒任何一方，並堅持要在不受阻礙的情況下接觸病人。

無國界醫生做甚麼？

衝突期間及過後 提供必要的醫療護理

當醫療設施和服務因武裝衝突而大幅減少、遭到破壞或不勝負荷時，無國界醫生會透過藥物和物資供應、基層醫療和母嬰護理、外科手術、營養支援和社會與心理支援等，向受影響的社群提供醫療照顧或支援。無國界醫生援助的對象，包括國內流離失所者和逃離本國的難民。

治理疫症病人

當遇到霍亂、腦膜炎等疫病爆發，地區的醫療系統難以全面應付時，無國界醫生會介入協助治理病者和預防疾病散播。無國界醫生的行動可以包括執行衛生程序、社區健康教育、疫苗注射，以及按特定的疾病設立和提供專門的治療。

協助天災災民

在地震、洪水及乾旱等天災發生後，無國界醫生的隊伍會迅即到災區救援。多年來，無國界醫生已累積一定的專業，透過緊急外科手術、創傷輔導、疫病監察和衛生控制，處理因天災帶來的身心創傷。

為被排拒於醫療系統外的人提供援助

當有社群被邊緣化和無法獲得醫療照顧時，無國界醫生可能會介入，照顧這些人群的基本醫療需要，包括提供基層及第二層醫療服務、疫苗注射、外科手術、母嬰健康護理、營養支援及治療等。

倡議可負擔和具質素的藥物

無國界醫生根據前線救援經驗，為全球最貧窮的病人爭取可以負擔並有效的治療，抗擊愛滋病、瘧疾和結核病等疾病。透過「病者有其藥」運動，無國界醫生倡議降低藥價、刺激新療法的研發，以及消除貿易和其他壁壘，讓病人得到所需治療。

無國界醫生的管治

無國界醫生在澳洲、奧地利、比利時、加拿大、丹麥、法國、德國、希臘、荷蘭、香港、意大利、日本、盧森堡、挪威、西班牙、瑞典、瑞士、英國和美國設有地區辦事處，另外在阿根廷、巴西、南非及阿聯酋設有辦公室。無國界醫生國際協調辦公室設於瑞士日內瓦。位於荷蘭阿姆斯特丹、西班牙巴塞羅那、比利時布魯塞爾、瑞士日內瓦和法國巴黎的五個行動中心，則負責管理及支援無國界醫生的全球救援項目。

無國界醫生每個地區辦事處均設有協會，主要由曾經及正在參與救援工作的前線人員組成，並由他們選出董事會。各地區辦事處的董事會主席在無國界醫生的國際議會中有一議席，並從中選舉出國際議會的主席。國際議會負責監察救援工作的執行及其策略性方向，並會把這方面的大部分責任，下放全球十九個辦事處的總幹事，由他們組成的管理平臺執行。

無國界醫生的資金從何而來？

為了確保救援行動獨立和不偏不倚，無國界醫生的運作有賴全球數以百萬計的個人捐款者慷慨捐助。無國界醫生的營運資金，大部分來自普羅大眾的捐款，私人捐款佔總數的九成，其餘則來自撥款機構、個別政府的救援預算及其他國際組織。無國界醫生確保八成或以上的捐助用於救援項目及支援工作。

資料來源：

[http://www.msf.org.hk/index.php?option=com_content
&view=article&id=28&Itemid=32&lang=tc](http://www.msf.org.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=32&lang=tc)

教師教學資料二：

臺灣參與各項國際組織舉例

附件四

臺灣奧比斯

際奧比斯(ORBIS International)成立於1982年，是一個國際性非營利醫療教育組織，擁有世上唯一的眼科飛機醫院(Flying Eye Hospital)，繞行全球進行培訓任務。此外，奧比斯也發展長期駐地服務計畫，援助醫療資源匱乏的貧困地區，迄今已在全球88個國家執行了超過1,000個救盲專案，培訓了超過26萬名眼科醫師及護理人員，並有超過1,000萬名眼疾病患因奧比斯而受惠。

2001年，國際奧比斯在臺灣獨資捐助新臺幣1,000萬元，並向行政院衛生署立案，成立「財團法人臺灣國際奧比斯防盲救盲基金會」(ORBIS Taiwan)。臺灣奧比斯為奧比斯分布在全球14處的辦事處之一。臺灣眼科醫學水準精進，且經濟發展成效卓著備受國際矚目，此乃國際奧比斯繼香港之後，選擇在臺灣設立亞洲第二個推廣服務據點的主因。臺灣奧比斯希望結合國內的醫療專業和經濟資

源，招募志工醫師及發展募款方案，共同援救國外偏遠地區的貧困視障病患，並進行各項國內外防盲救盲醫療援助行動。

「財團法人臺灣國際奧比斯防盲救盲基金會」行動重點包括：

- 一、推廣國內外視力保健暨防盲宣導。
- 二、提昇防盲救盲意識與籌募善款。
- 三、參與聯合國“Vision 2020：The Right to Sight”計畫，致力於西元2020年前消弭除「可預防」之失明。
- 四、參與國際人道醫療救援任務，如：奧比斯眼科飛機醫院環球救盲任務、發展中國家合作醫院醫護人員培訓、發展中國家偏遠地區義診與公衛教育以及國際遠距醫療教學計畫。

資料來源：臺灣奧比斯官方網站，取自，
<http://www.orbis.org.tw/Default.aspx?cid=6259&lang=3>

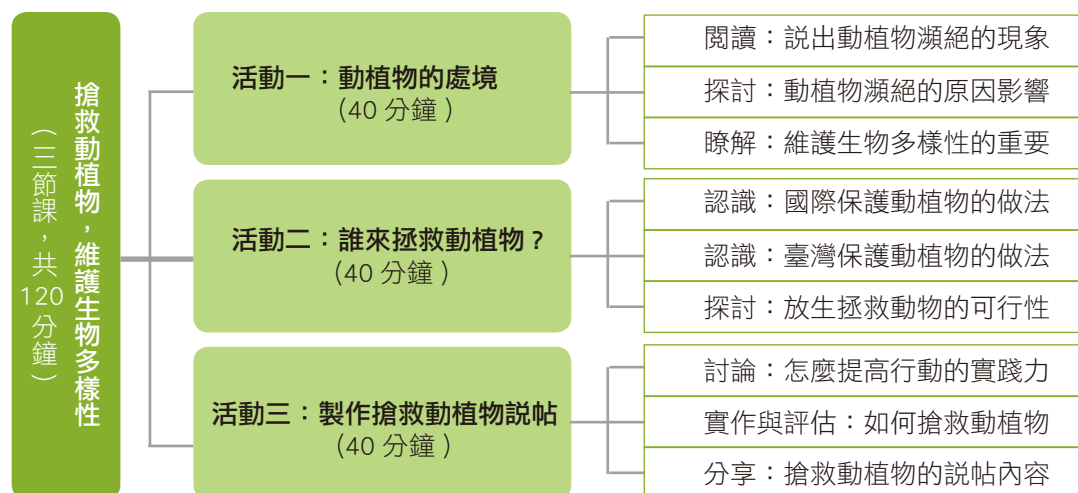
第二章
全球議題篇

教學方案 **14**
搶救動植物
維護生物多樣性

國際教育課程主題	全球議題—環境與永續
設計理念	<p>學生在六下社會領域全球議題相關單元中，曾針對全球性面臨的問題進行探討，對於全球環境面臨的問題，例如土地沙漠化、溫室效應、海洋生態破壞、污染問題、綠色屏障銳減、動植物瀕絕、水資源枯竭、垃圾量劇增等，已有初步的瞭解。</p> <p>在教學過程中發現學生對於「物種瀕絕」的瞭解有限，為了增進學生瞭解「維護生物多樣性」的重要，因此，在本單元教學後，設計【搶救動植物，維護生物多樣性】的主題，提供相關報導資料，以融入主題的方式進行教學。期望引導學生透過資料的閱讀、分享討論，增進學生深入瞭解「物種瀕絕」的原因、影響，進而能以「永續發展」的觀點，提出「維護生物多樣性」的行動策略，並將所學落實於日常生活中。</p>
融入領域	社會學習領域
年 級	六年級下學期
教學時數	三節課 120 分鐘
設計者	臺北市金華國小 洪夢華
社會領域指標	1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。
國際教育指標	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出有關「物種滅絕」報導資料的主要內涵。 2. 提出造成動物面臨危機的原因及其影響。 3. 評估「參加放生活動，以拯救動物」的可行性，並說明理由。 4. 瞭解保護地球環境和維護生物多樣性的重要性。 5. 提出維護生物多樣性可能的行動策略。 6. 評估維護生物多樣性的行動策略，並將所學落實於日常生活中。

壹 教學活動架構

本教學方案【搶救動植物，維護生物多樣性】，共分成「動物的處境」、「誰來拯救動物」與「製作搶救動物說帖」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】動植物的處境

一、閱讀資料：

教師發下學習單，說明學習單資料，摘自環境資訊中心 <http://e-info.org.tw>，簡要介紹該網站內容。瀏覽網站後請學生根據學習單內的活動說明，完成分析資料與提取重點等活動。

二、提問與分享看法：

(一) 你認為臺灣正在進行的「主題報告」最適合用什麼標題做為「主題名稱」？

■ 參考答案：物種滅(瀕)絕、生物面臨的危機、生態失衡危機、重視生物滅絕問題等。

(二) 表一內容共有八段落，請學生運用「曼陀羅思考技法」，採用順時針的方式，重新整理資料內容，並說明依據什麼理由來安排先後順序。

■ 參考答案：排序的依據如下 1- 4 描述現象與原因；5.6 說明影響；7.8 行動策略。

1 地球 800 多種 物種已消失 1 萬 7 千種瀕臨絕種	2 海洋 酸化 珊瑚礁可能在 2050 年消失 98%	3 400 隻企鵝 死 於巴西海灘
8 拯救 地球瀕危生物 國 際組織呼籲企業 加入 SOS 計 劃	主題名稱 物種滅(瀕)絕 生物面臨的危機 重 視生物滅絕問題等	4 生態破壞「長 江女神」中華白 鰭豚恐已全滅絕
7 澳運用影像共享 網站反對日本捕 鯨	6 世界自然基金會警 告：物種滅絕將影 響糧食安全	5 物種的消逝 令 醫療失去新的可 能

■ 教師補充說明：面對問題時，要瞭解問題發生的原因及其影響，才能根據原因提出對症下藥的解決策略。

(三) 從資料中，你發現哪些生物面臨瀕絕？

■ 大量企鵝死於巴西海灘、中華白鰭豚消失、珊瑚礁消失等。

(四) 從資料中，你發現造成動物面臨危機的原因有哪些？

■ 參考答案：人類過量捕捉，加上海洋汙染、人類排放二氧化碳、人為建設（開發）、入侵動物棲息地（船舶數量大增）等，造成環境破壞，使生物失去棲息地，導致生物面臨瀕絕。

三、進一步探究：為什麼要保護動物、植物？

（一）教師準備參考資料（整理如下文），透過提問，引導學生閱讀與回答問題。

教學 錦囊

動植物資源

- 臺灣位於熱帶、副熱帶氣候區，氣候溫和，雨量多，且地形變化多端，動植物的種類相當多，又因為海洋的隔絕，擁有許多臺灣特有種生物，十分珍貴。
- 野生動、植物是大自然的一份子，具有經濟、醫學、觀光遊憩、保存多樣化的生物種類（就地球而言，物種愈多愈好；愈複雜，生態愈穩定）、維護自然生態平衡等多項珍貴的價值。

（二）說出「臺灣動植物的特色」。

參考答案：臺灣的動植物的種類相當多、因海洋隔絕，有許多臺灣特有種生物。

（三）陳述理由，說明「維護生物多樣性」對世界而言很重要。

■ 參考答案：物種滅絕將導致生態失去平衡、物種滅絕會影響糧食安全、使醫療失去新的可能；就地球而言，物種愈多愈好；愈複雜，生態愈穩定，因此要保護動植物，以維護生物多樣性，才能使地球得以永續發展。

四、歸納統整：

（一）由於人們過度開發土地，破壞了野生動植物的棲息地，加上人們的濫捕、採摘，污染環境、引進外來種動植物等，使得動植物面臨著數量大減或瀕臨絕種的危機。

（二）全球約有 16000 種生物瀕臨滅種危機，其中多半生活在熱帶林的動物。如果自然環境持續破壞，以及持續過度捕捉、採集植物，專家推測在未來 25 年間，地球上會有 15% 的物種消失不見。就地球而言，物種愈多愈好；愈複雜，生態愈穩定，因此，要保護動植物，以維護生物多樣性，才能使地球得以永續發展。

【活動二】誰來拯救動植物？

一、提問與發表：保護動、植物是誰的責任？

■ 參考答案：所有的人類，可以分個人、社會或團體組織、國家、國際世界等層面。

二、國際上保護動植物的做法：教師課前準備相關資料，製作簡報，透過提問，引導學生認識國際上對於保護動植物的具體措施。

（一）認識【生物多樣性公約】與【國際重要濕地公約】

1. 為什麼要訂定【生物多樣性公約】？

■ 參考答案：維持世界的生物多樣性，達到永續發展的目標。

2. 臺灣有加入公約嗎？為什麼？

■ 參考答案：我國因非聯合國成員，無法申請加入公約，目前僅以非政府組織身分派員參加締約國會議。

3. 除了【生物多樣性公約】，資料中還提到什麼公約？為什麼要訂定這項公約？

■ 參考答案：【國際重要濕地公約】，為喚起各國政府重視濕地及水鳥之保育及永續利用。

三、臺灣的努力：教師說明臺灣以非政府組織身分派員參加【生物多樣性公約】締約國會議。在保護動植物方面也做了不少的努力。

四、個人方面：為了避免動物瀕絕的問題一再惡化，臺灣的同學提出：「參加慈善團體所舉辦的放生活動，以拯救動物……」。

■ 請小組評析這個辦法是否可行，並說明理由。

五、分享看法：小組推派代表分享看法，教師協助歸納統整，並進行補充。

■ 參考答案：不可行，因為短期大量放生，不但容易造成傳染疾病，甚至會造成某些物種大量死亡，嚴重影響生態平衡；此外，「放生活動」會造成生意人捕捉、買賣動物，將造成更大的傷害。

六、歸納統整：野生動、植物是大自然的一份子，不論國家政府、社會團體或個人都應盡一份心力，共同來保護動植物。

教學
錦囊**生**物多樣性公約

1992 年在巴西里約聯合國世界高峰會中由 150 多位各國政府領袖簽署通過，至 2006 年 6 月止有 169 個國家簽約。我國因非聯合國成員，無法申請加入公約，目前僅以非政府組織身分派員參加締約國會議。

訂定公約主要目的是維持世界的生物多樣性，達到永續發展的目標。

公約內容對於生物多樣性的保護、永續利用、監測、就地保育、遷地保育、遺傳資源的取得、生物技術之處理及其利益分配、締約國會議、爭端解決、簽署、加入及退出等都有詳細規定。

公約第六條特別規定各締約國應研提國家生物多樣性保育策略及行動計畫，積極設立保護區，並復育劣化中之生態系及促進瀕絕物種之復育工作。

國際重要濕地公約

1971 年在伊朗拉姆薩爾簽約，也稱為拉姆薩爾公約。是全球性政府間的保護公約。公約重點是重視濕地及水鳥之保育及永續利用。

每三年召開會員大會一次，共同討論國際間對濕地劃定、使用、保護、人員訓練及國際合作等之經驗及行動。至 2006 年 6 月止已有 152 個簽約國，登錄的濕地有 1609 個。

資料來源：

行政院農委會特有生物研究保育中心，取自，<http://tesri.coa.gov.tw/view.php?catid=473>

臺

灣地區有關自然保育的保護區可分為：自然保留區 20 處、野生動物保護區 17 處、國家公園 8 處、野生動物及重要棲息環境 34 處、自然保護區 6 處。許多濕湖溼地受到保護、許多野生動植物復育情況不錯，例如櫻花鉤吻鮭、來自西伯利亞過境的黑面琵鷺等。

【活動三】製作【搶救動植物】說帖

一、討論與分享：

- (一) 怎麼做，可以保護動植物？
- (二) 根據上題提出的方法，逐項省思個人可以做到的程度。
- (三) 怎麼做，可以提高個人「保護動植物」的行動力？

二、引導說明：

學生分享看法後，教師補充說明，透過同儕相互提醒、透過檢核表或經常省思、團隊合作等方式，可以提高個人的行動力，由此導入分組實作活動。

三、實作活動：進一步行動，製作【搶救動植物】說帖。

- (一) 以分組形式進行：可提供半開海報或學習單（詳見玖、學習單二，格式可自訂），請各組製作說帖。
- (二) 說帖內容：
 1. 各組針對造成動植物瀕絕的原因：例如人類過量捕捉、採摘、海洋汙染、排放二氧化碳、人為建設（開發）、破壞野生動植物的棲息地，引進外來種動植物、入侵動物棲息地等，提出如何【搶救動植物】的具體行動策略。
 2. 進行評估：教師引導學生針對以下四點，一一評估所提出的具體行動策略。
 - (1) 這個行動策略合不合理？
 - (2) 這個行動策略有沒有效？
 - (3) 這個行動策略容易執行嗎？
 - (4) 這個行動策略有沒有後遺症？
 3. 完成說帖：包括標題、內文（以喚起人類「重視物種瀕絕、維護生物多樣性」為訴求，提出具體的行動策略與策略的評估）、宣導標語、美編等，可採用擬人法、條列重點、對話、故事情節、專題報導、漫畫等多元方式呈現。

四、發表與分享：

- (一) 展示說帖，各組推派二位學生代表分享小組的說帖內容，報告後請其他同學提問或補充看法；老師再予以回饋與歸納統整。

- (二) 分享：如何將各組所學到的方法，化為實際行動？配合學習單三，請學生列出最能說服自己的 3-5 條行動策略。以一周為單位，檢視一周來自己的實際行動，引導學生以描述的方式簡要說明行漸概況。

我的【搶救動植物】實際行動			
行動策略	日期	實踐情形：描述經常做到、偶爾做到或很少做到，並舉例簡要說明。	
1.			
2.			

參 教學評量

一、口頭評量：

透過提問，瞭解學生既有知識與提取重點（資料的分類理由、為什麼要保護動植物）的能力。

二、實作評量：

提供學習單，以非選擇題形式呈現評量內容，透過學生實作，評量學生評估問題、提出造成動物面臨危機的原因與解決問題的能力。

三、實踐評量：

提供學習單，引導學生透過【搶救動植物】實際行動，檢核自己落實於生活的概況。

肆 教學建議

- 一、本活動旨在透過資料的閱讀，加深學生對於「造成物種瀕絕原因、影響，及可能的解決策略」的瞭解，建議提供的資料，需經過教師改寫，且以區塊化（小段落）呈現，以利於學生閱讀，提升學生摘要的能力。
- 二、若多數學生閱讀能力不佳，建議教師在教學前可先寫下教材內容的摘要，關鍵字詞用空格替代。在教學活動中，引導透過同儕相互教導（由學生個人或找夥伴一起討論）的方式來完成，且允許學生用不同的關鍵字詞填寫，只要意思相同，以建立學生的學習信心。
- 三、學習單一的文本資料並未提供「放生活動」的相關資料，若學生既有知識有限，可能無法完

整評析和論述理由。建議教師可適時補充「放生活動」的相關內容，引導學生討論，以釐清「參與慈善團體的放生活動」不可行的理由。

- 四、製作【搶救動植物】說帖活動，採取書寫描述的方式進行，不善於書寫的學生可能無法完整表達內容，建議教師亦可採取表演或口語方式來表達，以激發更多學生的參與動機。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 于名振（譯）(2002)。國際動物命名規約（第四版）。基隆市：水產出版社。
- (二) 曾心怡（譯）(2009)。原剛著。圖解世界環境變遷地圖。臺北市：山岳。
- (三) 陳昭蓉（譯）(2005)。愛地球動物會議 1-3。臺北市：小天下

二、網站資料

- (一) 行政院農委會林務局自然保育網
網址：<http://conservation.forest.gov.tw/mp.asp?mp=10>
- (二) 行政院農委會特有生物研究保育中心
網址 http://tesri.coa.gov.tw/show_index.php
- (三) 臺灣生物多樣性
網址：<http://www.taibif.org.tw>
- (四) 臺灣環境資訊中心
網址：<http://e-info.org.tw/taxonomy/term/55/all>

學習單一

閱讀與分析資料

■ 下表的資料是臺灣正在進行社會學習領域「主題報告」時，從臺灣「環境資訊中心 <http://e-info.org.tw>」網頁查檢資料，所摘錄的相關內容。

■ 400 隻企鵝 死於巴西海灘：

2008 年 7 月生長在南極嚴寒地帶的企鵝，大量陳屍在巴西的熱帶海灘。企鵝死亡的原因，專家意見不一。部分專家認為是人類過量捕魚，企鵝不得不游向離岸更遠的海域覓食，因為敵不過強勁洋流而被沖走。有專家認為是海洋汙染，造成企鵝免疫力降低，容易遭細菌感染而致肺功能受損；還有人認為是全球暖化的後果。

■ 物種的消逝 令醫療失去新的可能：

根據一本由超過 100 位專家所寫的新書指出，除非目前達到警戒狀態的生物多樣性流失速度，可以被控制，否則許多癌症的新療法、新的止痛藥、新世代抗生素，人類免疫缺陷病毒（HIV）、骨質疏鬆症、腎臟衰竭及眼球黃斑部退化的新治療方式、甚至是使肢體再生的方法都可能會化為烏有。

■ 海洋酸化 珊瑚礁可能在 2050 年消失 98%

人類排放的二氧化碳，每年有 200 億噸被海洋吸收，使得海水的酸性增加

■ 地球 800 多種物種已消失 1 萬 7 千種瀕臨絕種

國際自然保育聯盟（IUCN）2 日通報，過去 5 世紀以來，有超過 800 種已滅絕，且有近 1 萬 7 千種瀕臨絕種。

■ 拯救地球瀕危生物 國際組織呼籲企業加入 SOS 計劃

全球環境基金（GEF）、世界銀行和世界自然保護聯盟（IUCN）在 28 日宣布聯手建置「拯救我們的生物物種」計劃（Save Our Species, SOS），提出超過 1 千萬美元的資金承諾，並呼籲企業協助，在 2015 年前將這個全球最大的物種保育基金建立起來

■ 世界自然基金會警告：物種滅絕將影響糧食安全

所有糧食作物，不管是稻米還是小麥，都需要依賴野生物種。「生物多樣性是生命不可或缺的元素，而生物多樣性公約是唯一對保護這個寶貴資源做規範的國際公約。」

■ 澳運用影像共享網站反對日本捕鯨

澳大利亞在 YouTube 網站展開新一輪反對日本在南極地區捕鯨的運動。

■ 生態破壞 「長江女神」中華白鱀豚恐已全滅絕

大約 2 千萬年前，白鱀豚離開海洋進入長江，它只生活在長江中下游。長江白鱀豚處於食物鏈頂端，沒有天敵，其消失主要原因包括：三峽大壩造成環境巨大變化、人們汙染江水、使用非法漁具捕魚、船舶數量大增等。

活動說明

一、分析資料：請各自閱讀資料，運用色筆標示重點

二、擬定標題：你認為臺灣正在進行的「主題報告」最適合用什麼標題做為「主題名稱」？

三、表一內容共有八段落，請你運用「曼陀羅思考技法」，採用順時針的方式，重新整理資料內容，並說明依據什麼理由來安排先後順序。

	主題名稱：	

四、提取重點：根據上表的資料內容，可以看出地球上的生物正面臨許多危機，請你列出造成動物面臨危機的原因有哪些？寫出四點。

學習單二

【搶救動植物】說帖

標題：

製作小組：

學習單三

我的【搶救動植物】實際行動

【搶救動植物】 的行動策略	日期	實踐情形： 描述經常做到、偶爾做到或很少做到，並舉 例簡要說明。
1.		
2.		
3.		
4.		
5		

實／務／篇

國際教育融入課程教學方案

第三章 國際關連篇

- | | |
|------|------------------|
| 方案十五 | 從咖啡豆到地球樹：公平貿易的理念 |
| 方案十六 | 立足臺灣，放眼世界 |
| 方案十七 | 發掘臺灣軟實力 |
| 方案十八 | 能源的過去、現在與未來 |
| 方案十九 | 全球化大追擊 |
| 方案二十 | 世界因我們而改變 |

第三章
國際關連篇

教學方案 **15**
從咖啡豆到地球樹
公平貿易的理念

國際教育課程主題	國際關連—全球化、空間關連
設計理念	<p>本方案運用探究方法，讓學生探索自己熟悉的社區與世界的關連性。學生為學習主體，教師扮演引導與提問的角色，引導學生觀察、找資料與解決問題。</p> <p>本方案在臺北市新生國小實施，是五年級某一組學生的成果。學生發現社區的咖啡館林立，逐步發現第三世界雖然是咖啡主要產地，但是人民依然貧窮，為什麼為這樣？有什麼解決的方法？進而發現生產不正義的問題與公平貿易組織。之後，訪問社區的「地球樹小舖」，這是一家公平貿易商店，瞭解老闆經營的理念。探究結束後，學生將成果製作成簡報檔，在課堂上發表與分享。</p> <p>這個專題探究讓學生瞭解「一杯咖啡也能成為改變世界的種子」，初步接觸第三世界國家生產正義與人權議題，也讓學生體會社區與世界的密切關連性。</p> <p>這個方案可以融入到社會學習領域、主題課程，或指導學生參加專題探究競賽、或擴大成為網界博覽會的研究題材。</p>
融入領域	社會學習領域 資訊課 主題課
年級	國小高年級
教學時數	視課程規劃彈性調整
設計者	國立臺灣師範大學教育學系教授 劉美慧 國立臺灣師範大學課程與教學研究所博士候選人 陳亮君 臺北市新生國小 蔡承宏
國際教育指標	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。 2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敏覺社區中的全球化現象。 2. 瞭解個人、社區與世界的關連性。 3. 具備主動探究全球議題的能力。 4. 培養關懷弱勢者人權的態度。

壹 專題探究方法

1. 教師將全班學生分組，每組約 4 人左右。
2. 教師帶領學生到學校附近的社區，請他們觀察與記錄社區中有趣的全球化現象。
3. 請學生選擇一個感興趣的全球化現象，進行深入探究。
4. 在探究的歷程中，教師要視學生發現的問題，進一步的引導搜尋資料或思考解決問題的方法。
5. 請學生以書面、影像或任何有創意的方式呈現研究成果。
6. 邀請學生到課堂上分享研究成果。

貳 學生探究歷程實例

以下以臺北市新生國小某一組學生的研究成果為例，說明其探究歷程。

問題一：社區有哪些有趣的全球化現象？

1. 這組學生觀察到永康社區短短 200 公尺的範圍內，居然有多家咖啡店，先用相機將咖啡店拍下來。
2. 既然有這麼多家咖啡店，而且有越來越多人每天都要喝一杯咖啡再上班，表示咖啡的需求量很大。

問題二：咖啡從哪裡來？

1. 學生上網查詢全球咖啡的消耗量以及咖啡豆的主要產地，發現咖啡已經變成全世界最受歡迎的飲料，是僅次於石油的第二大貿易商品，所以也被稱為黑金。
2. 下一個疑惑：咖啡的主要產地在哪裡？生產咖啡豆的國家應該像生產石油的國家一樣富有吧！

問題三：為什麼第三世界國家的人民還是很貧窮？

1. 學生搜尋資料發現咖啡豆的主要產地，並將產地標示在世界地圖上，歸納出咖啡豆的產地大多來自第三世界國家，這樣第三世界國家的人民應該很富有。
2. 但是學生想到社會課本常常說非洲有飢荒、人民很貧窮，為什麼為這樣呢？
3. 教師引導學生思考販售到消費者手上的咖啡與產地咖啡豆間的價格落差，討論造成問題的可能原因。

問題四：國際上如何解決這個不公平的問題？

1. 教師引導學生查閱公平貿易組織。
2. 學生閱讀公平貿易組織的理念，以及如何透過消費者的集體力量，保障生產者的基本權益。

問題五：臺灣有沒有公平貿易商店呢？

1. 學生發現社區裡居然有一家實踐公平貿易理念的「地球樹小舖」，決定要去訪問店長開店的理念。
2. 和店長約時間訪談，並將訪談過程錄影下來。
3. 最後將研究成果製作成「從咖啡豆到地球樹—公平貿易的理念」簡報檔，成果發表會時與同學分享研究成果。
4. 學生鼓勵同學及家人多購買公平貿易的商品，支持弱勢的生產者。

參 教學評量

專題探究的評量標準包括：

1. 主題與國際（全球）的關連性
2. 資料的豐富性
3. 方法的正確性
4. 問題解決的有效性或深度性
5. 成果分享的創意性

肆 學生探究成果實例

從咖啡豆到地球樹——
公平貿易的理念

新生國小

張仲軒、龔宇辰、蔡承遠報導



你有沒有發現學校附近的永康社區
有越來越多的咖啡店？



咖啡已經變成全世界最受歡迎的飲料
全球每天喝掉20億杯咖啡，
大約是300個游泳池的容量。



咖啡的主要產地在第三世界國家，
可是為什麼人民還是這麼貧窮？

以非洲烏干達為例



烏干達種植咖啡的面積有13個台北市這麼大，但
是全國有25%的人口在飢餓狀態。

你知道嗎？



咖啡小農要賣掉一公斤咖啡豆，才能買
到一個御飯糰。大部分的錢都進了財團
的口袋，這樣是不是很不公平呢？

實現正義的公平貿易



為了改變這種不公平的現象，國際組
織推動了公平貿易的機制。透過消費
者的集體力量，保障生產者的基本權
益。



永康街有家全台灣唯一實踐公平貿易理念的
地球樹小舖，
以下是小記者的專題報導/地球樹專訪影片

第三章
國際關連篇

教學方案 **16**

立足臺灣
放眼世界

國際教育 課程主題	國際關連—空間關連
設計理念	<p>很多現場老師反應國小高年級的課程只認識臺灣，缺乏世界觀，令人憂心。現行的社會學習領域第九主題軸「全球關連」，是否足以教導學生具有世界觀，值得我們深思。國際視野的拓展、世界觀的培養，難以在幾堂課之內達成。為了擴展對於世界其他國家的認識，在高年級社會領域課程，進行「認識臺灣」的同時，因應課程內容，隨機補充世界各地相關的資訊，連結臺灣與世界。</p> <p>本教學活動以五上認識「臺灣地理環境」為例，在各單元中適時提出與世界相關的內容，期盼在認識臺灣的同時，也打開學生國際視野和瞭解臺灣、認識世界的一扇窗。為了增進學生探究的興趣，喚起學生關心世界所發生的事，有時則提出問題，引導學生進一步查閱資料或提問相關問題，期盼學生從課程中累積世界各地地理、歷史、文化等基礎知識，進而願意打開心胸（見多識廣，才能拓展胸襟），讓不同文化背景的人有相互瞭解及欣賞的機會，並以相互尊重為基礎，發揮反省力，學習以國際視野的觀點來思考生活中的各種問題。</p>
融入領域	社會學習領域
年 級	五～六年級，以五年級一小單元為例
教學時數	分散在各單元各課次
設計者	臺北市金華國小 洪夢華
社會領域 指 標	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
國際教育 指 標	1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。
教學目標	1. 擴展對世界地理與文化的認識。 2. 瞭解臺灣與世界的關連性。

壹 教學活動架構 (略)

本教學活動設計以融入在各單元，分散教學為例，因此，不以教學架構呈現。

貳 教學活動

一、教室情境佈置：

首先，教室內要有世界大地圖、地球儀、臺灣地圖等，最好學生手邊也有一張世界地圖，可以提供學生隨時查詢。



教室裡張貼世界大地圖和臺灣地圖



準備可供各組查閱的地球儀



學生人人都有一張世界地圖



進行延伸學習時可查閱國家所在地

二、規劃融入的課程內容：

- (一) 教師準備一本「世界地理百科」，以利於隨時查詢。
- (二) 分析與掌握各單元基本的知識內涵，並規劃融入各單元的相關內容。
- (三) 為了激發學生學習的興趣，培養學生自主學習的能力，進行融入教學時，也規劃延伸學習的活動。有些活動在課堂上進行，大部分的延伸學習則引導學生利用課餘時間進行資料查檢。
- (四) 介紹學習單【我的世界知識庫K--W--L--H表】，說明什麼是【K--W--L--H表】，引導學生運用本表格，有系統的整理查檢到的相關資料，從中建置資料，以擴展學習內容，加深對世界各地的認識。

- K: What We Know about the topic?
什麼是我們已經知道或已經學習到的？
- W: What we Want to know about this topic?
我們想要知道的是什麼？
- L: What We Learned about this topic?
記錄「我們所學到的」研究內容。
- H: How can We find out more about the topic?
如何能有更多的學習？

三、具體內容舉例：

- (一) 介紹臺灣的位置時，必然提到亞洲大陸和太平洋，因而融入與世界有關的相關內容。

主 要 內 容	臺灣四面環海，位於亞洲大陸和太平洋的交界。
與 世 界 相 關 的 內 容	<ul style="list-style-type: none">■ 「島嶼」是四面環海的小陸地，面積大的陸地和他附近的島嶼合起來叫做「大洲」，例如大洋洲，山脈、河流、海峽等天然地形常常成為各大洲的分界線。■ 地球上的陸塊將廣大的海洋分割為彼此相連的三大洋：太平洋、大西洋、印度洋。「大洋」的邊緣部分是海，「海」的面積較小且靠近陸地，「海峽」是溝通兩個海域（大洋、海與海或海與洋）之間的狹窄水道。
延 伸 學 習 一 課 堂 實 作	<ul style="list-style-type: none">■ 分組運用地球儀，找出各大洲、洋的位置，並從各洲中找出一個海、海峽，說出名稱

延伸學習一查檢資料	■ 臺灣四面環海，「海洋」是天然的分界線。其他國家呢？
	■ 以山脈為分界線：法國和西班牙以庇里牛斯山為分界線、中國大陸和尼泊爾以喜馬拉雅山為分界線……
	■ 以河川為分界線：中國大陸和韓國以鴨綠江為分界線、美國和墨西哥以格蘭特河為分界線……
	■ 以海洋為分界線：韓國和日本隔著朝鮮海峽、英國和法以海峽為分界線……
	■ 人為的劃分：在非洲有許多平直國界線，例埃及與蘇丹。

(二) 臺灣的面積大小，對學生而言相當抽象，因此在介紹面積時，找出世界幾個國家做比較，加深學生對於面積大小的概念。

主 要 內 容	臺灣的面積約 3 萬 6 千平方公里。
與世界相關的內 容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 世界面積最大的國家：俄羅斯聯邦橫跨歐、亞兩洲，面積約 1707 萬平方公里，是世界上面積最大的國家。 ■ 世界面積最小的國家：梵蒂岡（教廷）是世界上最小的國家，面積僅 0.44 平方公里，由聖彼得廣場、聖彼得大教堂、後花園和博物館組成。
延伸學習一課堂實作	<ul style="list-style-type: none"> ■ 俄羅斯聯邦面積是臺灣的幾倍？大約 474 個臺灣才能組成一個俄羅斯。 ■ 臺灣是梵蒂岡（教廷）的幾倍？大約 81818 個教廷才能組成一個臺灣。
延伸學習一查檢資料	<ul style="list-style-type: none"> ■ 和臺灣面積大小相近的國家有哪些？瑞士、荷蘭、比利時。 ■ 世界上最大的國家排行榜五名：俄羅斯、加拿大、中國大陸、美國、巴西。 ■ 世界上最小的國家排行榜五名：梵蒂岡、摩納哥、諾魯、吐瓦魯、聖馬利諾。

(三) 臺灣的南北長東西窄，除了引導學生從外形想像臺灣的形狀像什麼，也介紹世界最狹長的國家，並從「跨越的緯度」來探討纖細狹長形的國家可能有什麼特色。

主 要 內 容	臺灣從北到南大約 394 公里、東西寬約 120 公里。
和世界超級比一比！	■ 世界上最狹長的國家—智利，南北長約 4265 公里，東西寬大約 190 公里，是外型超纖細的國家。
延伸學習一提問、查檢資料	<ul style="list-style-type: none"> ■ 這麼狹長的國家可能會有什麼特色？關於「國家的形狀」，你想進一步查些什麼相關資料？例如挪威是海岸線彎曲最大的國家之一。義大利國家形狀像什麼……

(四) 介紹澎湖群島的風光時，教師補充說明群島通常是由一塊較大的島和無數的小島或礁岩散布在海域中。

主 要 內 容	澎湖群島由 60 多個大小不等的島嶼組成，目前僅 20 多個島有人居住。
和世界超級比一比！	<ul style="list-style-type: none"> ■ 世界上最大的島群由印尼 13000 多個島嶼和菲律賓約 7000 個島嶼組成，稱為馬來群島。 ■ 世界上最大的群島國家—印尼，它由印度洋和太平洋之間的 13677 個大小島嶼所組成，目前有人居住的島嶼大約 6000 多個，有【千島之國】之稱。
延伸學習一提問、查檢資料	<ul style="list-style-type: none"> ■ 群島國家或地區，可能會有什麼特色？群島常為火山…… ■ 世界上主要由群島組成的國家有哪些？日本、印度尼西亞、紐西蘭、菲律賓和英國

(五) 臺灣的河川東短西長、坡度大、水流急。可藉由延伸學習引導學生查檢資料，加深對於臺灣河川特徵的認識。

主 要 內 容	臺灣的河川都很短，最長的河流濁水溪，大約 186 公里。
和世界超級比一比！	■ 世界上最長的河流—非洲的尼羅河全長約 6650 公里，尼羅河流域的馬賽人是個古老民族，至今仍過著游牧和狩獵的原始生活。
延伸學習一課堂討論	■ 閱讀地圖，討論為什麼尼羅河、長江很長，而臺灣的河川都很短？
延伸學習一提問、查檢資料	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「濁水溪」為什麼稱濁水溪？臺灣河川枯水期水量小，常成野溪，不適航行，河流含沙量大，「濁水溪」即因為含沙量大而得名。 ■ 關於「河川」，你想進一步提問什麼問題？例如江、河、溪怎麼區分或命名有何依據？

(六) 認識臺灣的湖泊

主 要 內 容	臺灣的湖泊面積最寬廣的為日月潭，而人工建築的水庫則以曾文水庫為最大。
和世界超級比一比！	裏海，位在亞洲與歐洲之間，是世界最大的湖泊，也是世界上最大的鹹水湖。裏海，是內陸湖，不是真正的海。因為水域遼闊，一望無垠，經常出現如大海翻滾的波濤。加上裏海的水是鹹的，水生動植物和海洋生物差不多。因此，人們就把這個世界上最大的湖稱為「裏海」。
延伸學習一提問、查檢資料	<ul style="list-style-type: none"> ■ 哪個國家有「千湖之國」之稱？為什麼？芬蘭素有「千湖之國」之稱，境內共有 18.8 萬個大大小小的湖泊，內陸水域面積佔全國總面積 10%。芬蘭海岸線曲折蜿蜒，長達 1100 公里，沿海共有大小島嶼約 17.9 萬個。 ■ 芬蘭國旗上的欄白兩色代表什麼意義呢？芬蘭國旗就是代表芬蘭的地形，藍色代表湖泊、白色代表冰雪。

參 教學評量

一、口頭評量：

透過提問與發表，評量學生聆聽、閱讀圖表與資料的能力，以及對於世界相關內容的瞭解程度。

二、實作評量：

提供學習單，運用【K--W--L--H表】，評量學生建置世界資料庫與查檢資料、分析與整理資料的能力。

三、分享省思：

透過同儕分享作品與個人省思，引導學生激發自主學習的行動力。

肆 教學建議

一、本教學活動僅以「認識臺灣自然環境」為例，說明如何結合現有課程，引導學生在認識臺灣的同時，也能加深對世界各地的認識。此單元偏重地理環境的認識，有關世界文化的部分，須在不同單元中以分散、持續的方式融入課程。在融入一些世界相關的學習內容時，建議教師避免以直接補充大量知識，或要求學生記憶知識為教學目標，而是引發學生探究或進一步查詢資料的動機，才能維持學生的學習興趣。

二、培養學生的世界觀，無法在短時間達成，因此，建議教師在有限的教學時間內，盡量激發學生學習動機和興趣，引導學生從課程中累積世界各地地理、歷史、文化等基礎知識，養成關心世界各地訊息的習慣，長此以往，才能拓展學生的國際視野，達成培養學生世界觀的教學目標。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 吳立萍 (2008)。世界地理。臺北市：小天下。
- (二) 東方出版社 (1997)。世界地理百科。臺北市：東方出版社。
- (三) 徐月珠 (譯) (2004)。李靜和、姜山著。我的第一本世界文化地圖書。臺北市：三采文化。
- (四) 劉必榮 (2008)。國際觀的第一本書。臺北市：先覺出版社。
- (五) 龐君豪、蔡東杰 (譯) (2006)。Dorling Kindersley 出版社著。新世紀世界地理百科全書。臺北市：貓頭鷹。

二、網站資料

- (一) 文茜世界週報
網址：<http://www.fao.org/docrep/013/i1683c/i1683c.pdf>

學習單

我的世界知識庫 K--W--L--H 表

五年 _____ 班 _____ 號姓名 _____

- 小朋友，在認識臺灣的同時，希望你也能放眼看世界，透過課堂筆記摘要、延伸學習與進一步查閱資料等活動，讓自己更瞭解世界各地的特色，成為小小世界通哦，加油！
- 練習用電腦繪製【K--W--L--H 表】，運用這個表格建置世界知識庫。

K: What We Know about the topic?

什麼是我們已經知道或已經學習到的？

W: What we Want to know about this topic?

我們想要知道的是什麼？

L: What We Learned about this topic?

記錄「我們所學到的」研究內容。

H: How can We find out more about the topic?

如何能有更多的學習？

K 我已知道的	W 我想知道的	L 我所學到的	H 我如何學更多
例：臺灣面積 3.6 萬平方公里……	世界最大和最小的國家面積……	進一步找到和臺灣面積相近的國家，記錄下來	練習提問，並思考如何找到答案。

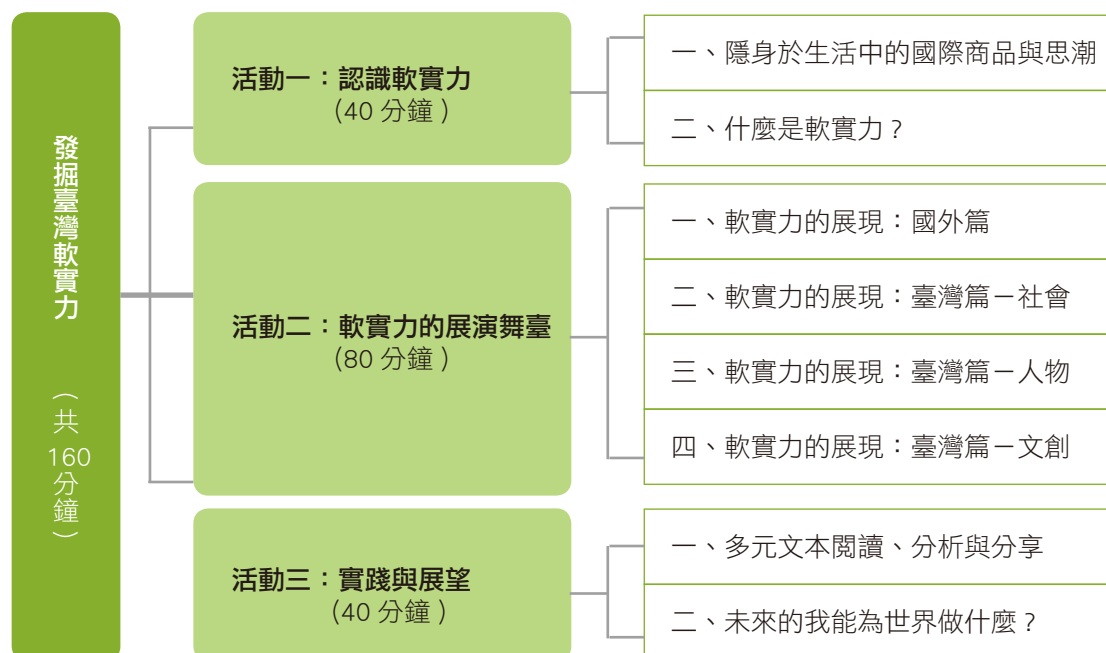
第三章
國際關連篇

教學方案 **17**
發掘臺灣軟實力

國際教育課程主題	國際關連—空間關連—個人、國家公民、世界公民
設計理念	<p>全球化的時代來臨，世界各國的眾多商品、勞務、人才與資訊等正廣泛地快速流通，正應驗了「世界是平的」概念。尤其，臺灣一向倚賴國際貿易，舉凡常民生活中的食衣住行、政府各項建設，無不深受國際社會風潮影響。當越來越多的商品湧入臺灣市場、進入臺灣人的生活中時，未來臺灣究竟該如何發揮創意、持續研發自有品牌，以求在國際間擁有一席之地？因為，窮兵黷武的時代終會慢慢過去，未來的趨勢必然須以經濟、文化、藝術等軟實力於國際間立足。</p> <p>基於此，本方案以介紹「軟實力」的相關概念出發，連結學生生活經驗，帶領其察覺生活中無所不在的種種國際商品，包括有形的（如品牌衣飾、名牌家電等）與無形的（如意識形態、價值標準等），並舉實例逐一分析不同國家展現其軟實力的方式。其後，引領學生認識臺灣社會與文化、藝術等各界人士對提升國家競爭力、展現國家軟實力的努力，以鼓勵學生發揮創意，為提升未來臺灣國際競爭力預做準備。</p>
融入領域	社會學習領域
年級	五年級下學期
教學時數	四節課 160 分鐘
設計者	臺北市東門國小 陳韻如
社會領域指標	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。
國際教育指標	1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。 3-1-2 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。
教學目標	1. 能認識相對於人口、武力等硬實力的國家「軟實力」相關概念。 2. 能列舉其他國家展現軟實力的模式，並體會經由全球文化互動與交流產生競爭或合作的關連。 3. 能舉例說明臺灣不同面向的軟實力。 4. 能思考個人在提升國家競爭力中可能扮演的角色。

壹 教學活動架構

本教學方案【發掘臺灣軟實力】，共分成「認識軟實力」、「軟實力的展演舞臺」與「實踐與展望」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】認識軟實力

一、隱身於生活中的國際商品與思潮（學生使用學習單一）：

- （一）事先蒐集學生所熟悉的偶像明星（如日本傑尼斯）、卡通人物（如美國迪士尼系列卡通、日本宮崎駿與哆拉 A 夢、英國維尼小熊等等）、電器產品（如日本 SONY、韓國三星、美國惠爾浦等等）、食品（如美國麥當勞、日本吉野家）等有形的國際商品圖片做成教學簡報，再將美白（一白遮三醜？）、金髮（染髮？）、英語霸權（能說英語表示高尚？）等意識形態以圖片加文句描述的方式呈現，先以教學簡報與提問技巧引起學生學習動機。
- （二）配合學習單，帶領學生分組討論日常生活中習焉不察的國際商品與思潮。此階段進行提問與討論的重點在於試圖從學生生活中提取

與「全球化」商品、意識形態等具體或抽象層面有關的經驗，進而體驗其影響力。之後，鼓勵學生與同儕團體相互比較、蒐集數據製作圖表以理解其世代與國際化、全球化的關連性，藉此分享過程點出「軟實力」的概念，以便後續再做定義及補充說明。建議引發討論的題綱如下：

1. 你最喜愛的偶像明星是誰？為什麼你這麼欣賞他？
2. 你最喜歡的卡通人物是誰？為什麼你這麼喜歡他？
3. 你家常用的電器商品來自哪些國家？對於這些產品，你的使用經驗如何？你認為國外的產品真的比國產品更優質嗎？為什麼？請舉例。

4. 有機會外出用餐時，你通常會選擇哪一種餐廳？理由為何？
5. 有人說「外國的月亮比較圓」，意思是來自國外的東西通常都比較受到人們的歡迎。你同意這樣的說法嗎？同意或不同意的理由是什麼？
6. 生活中，有哪些人們早已習以為常的概念是受到其他國家的影響？這些影響是好是壞？為什麼？你可以舉出具體的例子來說明嗎？

二、什麼是「軟實力」？

蒐集個別學生完成的學習單，可以做些統計數據以成為下一階段持續進行教學的素材。或可引導學生做簡短的組內分享，以比較自己與他人的經驗與意見。之後，介紹軟實力的定義，並可簡單列舉各國軟實力呈現方式（如日本社會的重視禮節、德國社會的質樸踏實、美國的世界警察角色等等），但不須過分詳細描述，其後的教學流程中會再提點。

教學錦囊

什麼是「軟實力」？

根 據軟實力概念創始人 Joseph Ney 的主張，相對於「硬實力」乃指人口、資源、軍事、經濟與科技等層面的實力，所謂的「軟實力」則是指國家意識形態的凝聚力、文化被認同的程度、參與國際組織的程度以及外交政策的道義與正當性等層面，兩者同為一國綜合國力的兩大部分。若進一步說明所謂文化軟實力的作用，主要體現在對內部的凝聚力、感召力與創造力，對外則是種國際影響力、吸引力與競爭力。

資料來源：直接引自湯紹成 (2009)。
中共軟實力分析及我因應對策。
取自財團法人國家政策研究基金會網頁資料。

【活動二】軟實力的展演舞臺

一、軟實力的展現：國外篇（配合教師教學資料一）：

- （一）以瑞典為例：可以蒐集相關圖片或照片輔助說明，此處以表格方式整理瑞典的案例，呈現其國家軟實力的各個層面，範例如下：

小國家・大實力～瑞典經驗	
軟實力項目	展現方式
國家品牌	結合穩定與負責任的治理，人民誠實、彼此信任
重視人權	全面禁止教師、父母或照護者體罰小孩，反對各種侵略行為
關注議題	落實性別平等（如男廁亦設有育嬰設備）、環境保護措施
尊重多元	平等任用女性、同志為閣員，
教育投資	已有 32 位諾貝爾獎得主、全國中學生皆可免費學一項樂器
鼓勵發明	包括拉鍊、電冰箱、利樂包、滑鼠、行動電話通訊技術等

摘錄、整理之資料來源：
天下雜誌第 386 期內容 (2007-12，作者為蕭富元)。

- （二）繼（一）之後，可以帶領學生思考並填寫屬於臺灣的軟實力可能有哪些？參考表格如下：

臺灣經驗	
軟實力項目	展現方式
國家品牌	親切熱情的人民、整潔有序的捷運系統……
重視人權	各項婦幼保護法案的持續推動……
關注議題	環境保護、生態系統平衡、永續發展……
尊重多元	新移民相關政策、外籍勞動者權益保護法案的推動……
教育投資	十二年國教、開放外籍生及大陸及學生來臺就學……
鼓勵發明	參與各大國際發明展、獲獎作品
還有其他可補充的嗎？	

(三) 依照學生興趣與程度，找尋適合的傳記或是以善用網路資源做閱讀教學，目的在呈現不同國籍人物軟實力的各層面。參考範例如下：

教學
錦囊

改變世界的電腦天才－
比爾蓋茲的成長故事

兒時的比爾蓋茲是個讓父母頭痛的孩子。但他雖然調皮搗蛋，卻有無比的好奇心與求知欲。也因為父母寬容的教育，才讓他的興趣得以充分發揮。中學時期，比爾各項學習成績都不是特別出色，唯有數學科表現優異。後來，他發現自己對電腦科技的熱愛，進而召集好友籌畫成立工作室，早早便投入畢生的志業，開始研發電腦相關軟體與程式。一路上，比爾歷經無數成敗，好在有夥伴相互扶持的力量，終至成功，成為全球軟體知名品牌的領導者。

／資料來源：金石堂網路書店

教學
錦囊

共桿式路燈，讓世界看見高雄！

高雄為西元 2009 年世界運動會的主辦城市。來自世界各國的運動員一下飛機，乘車進入市區的沿途，都可以見到流線造型的美麗路燈。這款新式共桿路燈不僅使外國友人讚嘆連連，更吸引國家地理頻道、臺灣其他縣市政府及友邦國家的注意，紛紛派員進行實地瞭解與考察。可見落實「提升城市競爭力」的口號不僅僅表示城市對經濟層面的努力追求，也可以從微觀處進行更有創造力的改造。共桿式路燈的創意設計，已成功吸引各國的注意，讓世界看見高雄的美麗與獨特！

資料來源：遠見雜誌第 300 期 (2011 年 6 月號)。

作者黃浩榮。

二、軟實力的展現：臺灣篇（社會）（配合教師教學資料二）

在介紹完國外的情況之後，轉而討論臺灣的軟實力展現。根據前面所提關於「軟實力」的定義，邀請學生就軟實力的各個面向進行思考、舉例。之後，可由師生漸次尋找相關資料加以佐證，以為前述活動之補充說明。例如整理閱讀資料重點為表格形式，向學生逐一舉例說明臺灣整體社會的軟實力。可揭示的重點如下：

項目	舉例
公民社會的展現與權益維護	以合法途徑要求公部門採取必要性的行動以維護人民合法權益。
禮儀社會的提升與遵守秩序	提倡禮讓行人、執法員警有禮貌地規勸違規者、整體市容與秩序的共同維護。
捷運文化的產生與世界模範	遵行行走與排隊方向、不飲食、降低音量與禮讓博愛座的風氣。
政府角色的轉變與商業經營	肯定公僕的謙卑與服務、隨處可見的多角化經營便利商店使服務更加多元。

（以上四個要點節錄、整理自大時代網站資料）

三、軟實力的展現：臺灣篇（人物）

從捐贈千萬資金的臺東菜販陳樹菊、《海角七號》與《賽德克·巴萊》導演魏德勝的生命故事為出發點，引起學生閱讀與學習的興趣。其後，可以書籍、網路資料、影音作品、圖片、藝文展演等多元形式連結各領域成功典範人物的故事。此一階段可先讓學生針對各領域人物進行發想，之後再由教師補充舉例或做人物相關事跡的補充說明。提供各領域的成功典範人物舉例如下：

- （一）藝術界：雲門舞集創辦人林懷民、歌仔戲演藝家族明華園、雕塑家朱銘等。
- （二）文化界：青春版《牡丹亭》與《玉簪記》製作人白先勇、書法家董陽孜、作家余光中等。
- （三）體育界：旅美棒球選手王建民、高球女將曾雅妮、網球好手莊佳容等。
- （四）設計界：旅美服裝設計師吳季剛、前衛時裝獎得主古又文等。
- （五）餐飲界：國際西點比賽冠軍麵包師父吳寶春等。
- （六）社福界：無國界醫師宋睿祥、慈濟證嚴法師等。
- （七）演藝界：國民美聲歌手小胖林育羣、亞洲流行音樂天王周杰倫等。

教學
錦囊

不容小覷的美聲小巨人林育羣

臺灣流行音樂界崇尚俊男美女，男女偶像都被要求要有俊俏甜美的臉蛋、健美合度的身材，既要能唱歌、跳舞，最好還要有傑出的創作能力。若是不符合上述條件，想要在流行樂壇佔有一席之地，實在難如登天。就像懷抱著明星夢的年輕歌手林育羣（綽號「小胖」）起初即曾被某位音樂評審評為「諧星」，但他絕佳的音樂長才並未因此被埋沒。成名前，雖然因為身材不甚討喜而備嘗艱辛，但林育羣仍以一首《I Will Always Love You》吸引眾人眼光，全球共達八百萬人次的超高點閱率，在在證明美聲小巨人的實力確實不容小覷！

資料來源：讀者文摘網站

四、軟實力的展現：臺灣篇（文創）

師生可共同蒐集目前可得之臺灣文創商品實物或商品傳單（如臺北中正紀念商品銷售部門、桃園慈湖兩蔣文化園區商品部、臺灣鐵路公司文創店舖、臺灣高速鐵路公司商品舖等）資訊，或可帶學生親至各地文創市集（如臺北華山文創園區、臺北西門町紅樓文創市集、臺灣師大假日文創市集等）或文創與設計展覽（如2011年10月間於臺北松山菸廠舉辦之國際設計大展等）進行實際參訪。行前蒐集相關資料，參訪完畢之後再做討論與分享，並思索未來文創產業可能的發展方向。

政治人物文創商品舉例

冷冰冰的政治人物總是只能予人難以親近的印象嗎？現今臺灣已有不少極有創意的文創工作者試圖將現代化、流行化、親民化等眾多元素融入人物圖像創作中，創作出許多趣味化的商品，極受各地旅客歡迎。如桃園兩蔣文化園區及臺北中正紀念堂等著名觀光景點，即推出相關人物商品，創意十足，很能吸引旅客駐足參觀選購。



資料來源：中央廣播電臺網站
攝影：陳士康

【活動三】實踐與展望

一、多元文本閱讀、分析與分享（配合學生學習單二）：

- （一）給定一段作業時間（建議為一週或十天左右）請學生蒐集心目中最能代表臺灣軟實力的人物典範資料，文本可包括出版書籍、報章雜誌報導、影音資料、作品集、畫冊等各種形式，然後進行整理資料、分析資料等練習，最後完成「典範人物小檔案學習單」。
- （二）之後，可視教學時間與流程是否許可，舉辦個別班級或班際「軟實力典範人物票選活動」，請學生逐一個別或分組上臺做報告，為心目中的典範人物拉票。後續，可實際進行投票、開票與計票，並將結果與學生蒐集到的各項資料成果擺放於教學空間，做短期的主題展示。

二、未來的我能為臺灣做什麼？（配合教師教學資料三）帶領學生閱讀文本，以討論形式歸納重點。建議可供討論的題綱有：

- （一）該文本中的重點是什麼？哪一個部分最令你印象深刻？
- （二）該文本中提及的人物典範有什麼共同特點嗎？
- （三）班上有其他同學跟你一樣，選擇了同一位典範人物嗎？請比較各自選取的理由，有何相同或不同之處。
- （四）不同文本所呈現的重點有何差異？是否有所遺漏？哪些資料是你想知道，卻尚未見到相關報導的呢？
- （五）身為學生，未來你可以為提升臺灣競爭力做什麼準備？打算為世界做出怎樣的貢獻？（大膽作夢，不要怕，相信你的潛力是無窮的！）
- （六）有機會遇見外國朋友時，你最希望將臺灣的哪一個特點、地方或人物介紹給他們認識？

參 教學評量

一、學習單呈現：

觀察學生在學習歷程中所做的學習單成果，特別考量內容的完整性與豐富程度如何，並檢視其是否有能力透過文字呈現關鍵概念。

二、團隊參與度：

透過小組成員互評與教師觀察紀錄來評估學生的參與度。

三、學習態度：

著重對議題的關注度、資料的蒐集力與學習作業的投入程度。

四、課堂參與：

透過授課與小組巡視，觀察學生是否盡心參與課堂討論。

肆 教學建議

一、嘗試從學生生活經驗出發，結合新聞時事等新興議題，適時更新人物典範，但要記得提點學生注意避免種族、階級與性別等層面的刻板印象。

二、可結合古今中外各種人物傳記文本的閱讀，融入情意教育與閱讀教育。

伍 教學資源

一、網站資料

- (一) 大眾時代 (2008)。公民社會：臺灣的「軟實力」。2011 年 9 月 30 日，取自，<http://mass-age.com/wpmu/blog/2008/06/16/3455/>
- (二) 天下雜誌網站 (2007)。小國大品牌軟實力致勝。2011 年 9 月 30 日，取自，<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5003266&page>
- (三) 中央廣播電臺網站 (2011)。展現軟實力！臺灣文創商品吸睛。2011 年 9 月 30 日，取自，http://news.rti.org.tw/index_newsContent.aspx?nid=279296&id=5&id2=1
- (四) 金石堂網路書店 (2009)。改變世界的典範人物系列－歐巴馬 + 比爾蓋。2011 年 9 月 30 日，取自，http://www.kingstone.com.tw/BOOK/Book_Page.asp?KMCode=2017850094309
- (五) 財團法人國家政策研究基金會 (2009)。中共軟實力分析及我因應對策。2011 年 9 月 30 日，取自，<http://www.npf.org.tw/post/3/5905>
- (六) 遠見雜誌網站 (2011)。用減法設計打造城市美學，共桿式路燈，吸引多國借鏡。2011 年 9 月 30 日，取自，http://www.gvm.com.tw/Boardcontent_18220.html
- (七) 讀者文摘 (2010)。人物故事。2011 年 9 月 30 日，取自，<http://www.readersdigest.tw/%E4%BA%BA%E7%89%A9>
- (八) 讀者文摘網站 (2011)。小胖征服全世界！。2011 年 9 月 30 日。取自 <http://www.readersdigest.tw/article/5728>

學習單一

國際化正在你我生活中發生！

() 學年度第 () 學期 () 縣／市 () 國小
我是 () 年 () 班第 () 號的 ()

■ 我們全班一起討論，看看其他同學們的想法和你有什麼不一樣！

提問一 / 你最喜愛的偶像明星是誰？為什麼你這麼欣賞他？

提問二 / 你最喜歡的卡通人物是誰？為什麼你這麼喜歡他？

提問三 / 你家常用的電器商品來自哪些國家？對於這些產品，你的使用經驗如何？

提問四 / 有機會外出用餐時，你通常會選擇哪一種餐廳？理由為何？

提問五 / 有人說「外國的月亮比較圓」，意思是來自國外的東西通常都比較受到人們的歡迎。你同意這樣的說法嗎？同意或不同意的理由是什麼？

提問六 / 你發現了嗎？我們日常生活中經常受到許多有形的物品或無形的觀念影響，究竟這些影響是正面的，還是負面的呢？請運用腦力激盪法，和小組成員一起討論，並將實際的例子寫下來做為說明。

學習單二

典範人物小檔案

()學年度第()學期()縣／市()國小
我是()年()班第()號的()

壹、我心目中的典範人物是

貳、他 / 她的生命故事重點摘錄

資料來源：()

參、我選擇這位典範人物的最主要原因是：

教師教學資料一：

瑞典經驗

小國大品牌 · 軟實力致勝

蕭富元

天下雜誌第 386 期（2007/12/05），取自

<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5003266&page=1>

瑞典人口僅佔全球 0.15%，卻創造全球 2% 的貿易額、有 6% 的跨國公司誕生在瑞典，國家品牌價值位居全球第 5，擊敗眾強。祕密就在她獨特的「柔性競爭力」。

哈佛大學知名政治學家奈伊（J. Nye）曾提出，柔性權力是衡量國家實力的重要指標，是一種以文化、政策和政治理想，鼓舞人民夢想和慾望的能力。用軍事、經濟這種剛性權力來衡量，瑞典的規模勉強擠進全球前 20 名；但用政治理想、文化和企業品牌這類軟實力指標來看，瑞典在國際舞臺上卻擁有一塊無可取代的至愛標籤。

去年，品牌大師安赫特（S. Anholt）針對 35 國進行國家品牌指數（GMI）調查，瑞典是最受喜愛的國家品牌第五名。安赫特估計，瑞典的國家品牌價值約 4640 億美元，比瑞典一年的 GDP 還高。人口僅九百萬的瑞典之所以能夠擊敗列強，在於「結合穩定與負責任的治理，人民誠實有信任，並成功輸出文化。」

瑞典和傳統西方強國大相逕庭，是以政治理想，而非政治腕力，打造出軟性的國家品牌。在全球人權議題上，瑞典影響力舉足輕重。近三十年前，瑞典開全球風氣之先，全面禁止教師、父母或照護者體罰小孩，且堅定反對各種以大欺小的侵略行為，美國打越南、打伊拉克，中國迫害法輪功、盜取器官等事件，瑞典總是先出面喊話。此外，瑞典政府每年固定編列 1500 多億臺幣（GDP 的 1%）援外預算，同時也收容最多伊拉克難民，是國際社會積極行善的「大員外」。做生意時，這種濟弱扶傾的國家性格也表露無遺。三十出頭、在旅行社擔任行銷經理的安娜不無驕傲地說，瑞典沒有星巴克，只支持有特色的小咖啡店。瑞典餐廳大多只賣百事可樂，不提供可口可樂，「瑞典人向來支持弱者，」安娜擠盡腦汁想說出一家賣可口可樂的餐廳，最後還是放棄。

環保強國 女人當家

在文化、環境、性別平等的表現上，瑞典也是箇中翹楚。據奈伊統計，瑞典對國際文化活動的贊助，排名全球第 4，遠遠高出美國。瑞典不但是環保團體眼中，力行保護環境的模範生，同時也是全世界第一個宣布要全面放棄使用石油燃料的生態強國。在世界經濟論壇性別平等指數評比中，瑞典稱霸國際；45% 的國會議員是女性，比例之高，居全球首位。為了鼓勵男性照顧嬰兒，瑞典政府規定，480 天的育嬰假中，男性至少要強制休兩個月，瑞典的男性公廁也會配備育嬰設備。

以柔性權力揚名國際的瑞典，還是全世界最信賴、最包容的社會。法國經濟學家阿爾剛（Y. Algan）和葛侯（P. Cahau）在新書《不信任的社會》（La Societe de Defiance）中調查，有 66% 瑞典人相信別人，比例為全球之冠。相較之下，法國僅有瑞典的三分之一。他們總結，如果法國也像瑞典那麼信任，國家經濟會增加 5%。攤開內閣，最能看出瑞典的包容與信任。內閣官員平均 47 歲，現任總理雷恩菲爾德（F. Reinfeldt）41 歲就為國家掌舵；內閣有全世界第一個因宗教與道德因素拒絕服役的國防部長，還有第一個公開同志身分的環境部長；出身政治難民、母親是伊斯蘭教徒、薩伊裔的薩邦尼（N. Sabuni）被拔擢為性別平等部長；坦白吸過大麻的財政部長博格則以穿耳洞、綁馬尾的造型，遊走國際政治場合。別人眼中的驚世駭俗，在瑞典看起來自然平凡。

瑞典斯安銀行（SEB）首席經濟學家柏奇斯特（R. Bergqvist）剖析，瑞典發展柔性實力，是深思熟慮後的聰明決策，以 flexicurity（既有彈性又有安全）的策略發展國家，在大國之間突圍。在福利制度的保障下，瑞典鼓勵人民和企業大膽投入創新，以創意征服世界。瑞典至今總共出現 32 個諾貝爾獎得主，比人口高它 15 倍的俄羅斯還多，是世界第 5 名。在瑞典，每個中學生可以免費學習一

種樂器，其結果是讓瑞典成為世界第三大音樂出口國。

二十四年前，瑞典國會就通過法案，企業必須將 20% 的利潤存入中央銀行，成立投資基金，做為技術研發之用。今年瑞典創新研發經費佔 GDP 將近 4%，位居歐洲第 1、全球第 2。擁有兩家汽車零件製造公司的漢克松指出，瑞典企業之所以有競爭力，在於不斷將獲利再投資新的研發領域，能夠積極創新。他的公司規模不大，卻擁有不少綠色科技的專利。

企業治理 最佳典範

「我們的脖子上永遠有一把刀，稅太重了，」16 歲就創業的漢克松比喻，把錢轉到研發投資，才是最聰明的省稅方法。除了國家品牌實力強，瑞典企業品牌在國際市場也有一席之地。哈佛大學競爭力大師波特在《國家競爭優勢》就點出，儘管瑞典是小國，卻是許多國際企業的母國市場，而且一些已經全球化的頂尖企業，比其他國家更早建立綿密的國際營運網絡，在海外市場的銷售額，通常都超過企業總營收的九成。前總理比爾特（C. Bildt）說過，瑞典企業的全球化治理，是北歐模式的最佳典範。根據瑞典投資促進署統計，瑞典人口僅佔全球 0.15%，卻創造全球 2% 的貿易額，平均每人擁有的跨國公司數量，世界第一，並且有 6% 的《Fortune》五百大跨國公司，創始於瑞典。在世界經濟論壇的全球競爭力評比中，瑞典的市場效率和專業管理總是位居第一名。

社會主義理想濃厚的瑞典，非但不反商，還有重商主義的務實精神。柏奇斯特回溯歷史，從維京時代，瑞典就眼睛往外看，致力經營國際貿易，累積了深厚的海外投資傳統。至今，瑞典仍是重要的對外投資國，在過去五年內，每年平均收購一百六十家外國企業；在中國，每四天就有一家瑞典企業成立。即使是企業，也具有瑞典凸顯的柔性特質。「從富豪、紳寶汽車，到宜家、H & M，貴的、便宜的品牌，都有環保、自然、永續的特質，瑞典企業形象和國家形象一致，」工業經濟研究所教授斯約霍姆歸納。瑞典人深知，國內市場太小，必須走出去，瑞典商人全球投資，沒有愛不愛國的壓力。「在瑞典，愛國主義輸給現實主義，富豪出走，沒有人會罵他們不愛國，」納稅人協會經濟學家波林觀察。不論是國家或是企業，瑞典品牌都像同個模子刻出來，在世界的舞臺上，標準化的同步演出。

瑞典的世界第一：

- 平均每人擁有的跨國公司數量，世界第一
- 個人擁有第二棟房子和船隻比例，皆為世界第一
- 聯合國教科文組織評比，瑞典是全世界科學與創新第一名
- Jupiter Research 數位生活指數，瑞典第一
- 德國環保團體「德國觀察」評比，全球環保第一名
- 世界經濟論壇兩性平等指數全球第一
- 稅收負擔世界第一
- 卡內基美隆大學調查，瑞典是全球最有創造力的國家
- AccountAbility 國家責任競爭力調查，瑞典第一

你所不知的瑞典發明：

- 生活篇—拉鍊、電冰箱、利樂包
- 科技篇—電腦滑鼠、行動電話通訊技術、全球定位和通信系統、電話交換機、推進器、汽車 Turbo 引擎、三點式汽車安全帶、安全氣囊
- 醫療篇—伽瑪刀、心臟調節器
- 其他—監察使制度、炸藥、奶油分離器、安全火柴、扳手

教師教學資料二：

BBC 報導「軟實力提升臺灣知名度」

「英國廣播公司」(BBC)報導說，臺灣政府和民間都很希望中華民國能打開國際知名度，而憑藉著軟實力，臺灣有些個別民眾努力的成果比政府更加顯著。

BBC 說，這些個人包括女子高球好手曾雅妮、在 YouTube 一鳴驚人的「小胖」林育群，還有獲選為「時代」(TIME)雜誌百大影響力人物的賣菜阿嬤陳樹菊。這篇 24 日刊登在 BBC 英文網站上的報導也說，臺灣過去滿足於身為高科技生產國的地位，如今則希望世人都知道這個地方，並且能到這裡訪問。報導接著說，接受國家補助的「中央通訊社」有了新的面貌。它現在在 Google 提供有關臺灣的英文新聞，而且首次製播有關臺灣的英語影音新聞。報導說，外人常誤以為臺灣歸中國管轄，或把臺灣跟泰國混為一談，因此臺灣在努力打造自己的國際形象。

過去一年，雖然跟對岸的關係持續改善，但臺灣政府一直在加強提升臺灣形象的努力。這篇發自臺北的報導說，這是馬英九總統策略的一部份。他說，臺灣若要站上國際舞臺，就必須加強所謂的「軟實力」。這項策略內容廣泛，包括開發全球知名品牌、提升臺灣在高科技乃至於藝術、美食和時尚等領域的能見度，此外還有行銷臺灣的優點。因此，政府投入數百萬美元贊助表演團體、電影工作者甚至流行歌手。其中有些人在亞洲地區或國際間享有知名度，有一部接受政府補助的電影今年在柏林影展獲獎。政府並計劃投資兩億美元支持電影業。政府也編列經費促進觀光，而不僅僅是刺激經濟的成長。

臺灣一年只有 400 萬外來訪客，到訪人數不如比臺灣還小的新加坡，而部份原因是臺灣過去沒有推銷自己。但過去一年當中，臺灣在倫敦公車上、在 BBC 和「美國有線電視新聞網」(CNN)和紐約時報廣場等著名地標打廣告，宣傳臺灣的風景名勝。臺灣政府也在英國和加拿大等地舉辦文化和美食活動，以行銷臺灣。同時，臺灣政府繼續對發生

災難的國家大方提供人道援助。第一夫人周美青出訪的頻率，也超過多數先前的第一夫人，出訪國家包括德國、義大利和海地，在那裡行銷臺灣的表演團體、給兒童講故事、擁抱災難的受害人。

今年稍後，臺灣將開設類似英國文化協會(British Council)的臺灣學院，在海外推廣臺灣文化和中文。這個動作部份是為了因應中國近年在海外廣設孔子學院。報導引述總統府前任發言人王郁琦的話說：「這是軟實力。臺灣不再靠外交或軍事來加強國力。我們想對世界做更多貢獻。我們要用我們的資源來行銷臺灣。」

分析家認為，這些努力有一部份是為了把臺灣跟中國加以區隔，確保世人不會忘記民主自治的臺灣所追求的目標：獲得國際承認並且加入國際決策組織。報導引述政治大學專研兩岸關係的政治學教授寇健文說：「就像歐洲國家，他們軍力並不強，這類的事情提升他們的形象。」「以挪威為例，他們有諾貝爾和平獎，我們想到這一點，就有好印象。芬蘭有諾基亞，也有利於他們國家的形象。」

人們擔心，如果臺灣在國際間能見度很低，萬一跟中國發生衝突，2300 萬人民的利益可能不保。寇健文說：「臺灣會被認為在政治、經濟和文化上都不重要，那就是臺灣的危機。一個不太知名的國家被一個較強大的國家侵略……如果世人對臺灣有更多瞭解，如果他們認為臺灣跟中國不同，就會關心。」

報導說，不僅是政府，臺灣人民也很希望臺灣打開知名度。許多人對於被誤認為來自中國，或者有地圖把臺灣列為中國的一部份感到不滿。臺灣人民在國際舞臺上獲得肯定時，往往會利用機會行銷臺灣，例如運動員在臺上領獎時會披上中華民國的國旗，即使因為中國反對，中華民國國旗無法出現在奧運或其他國際場合。

報導說，今年以來，除了政府的努力之外，個別的民眾在某些方面為臺灣爭取到更多好的名聲，他們包括曾雅妮、林育群和陳樹菊。馬總統把握機

會，對他們提升臺灣的形象給予肯定。甚至有些人在離開臺灣多年之後揚名立萬，馬總統照樣不錯過機會，而會強調他們跟臺灣的關連，例如為美國第一夫人蜜雪兒·歐巴馬設計禮服的吳季剛。

報導說，臺灣要提升國際形象的努力成效如何，可能還難以預測。對許多臺灣人民來說，成功與否要看是否能夠參與國際組織。在過去，臺灣參與國際組織的努力都受到中國阻撓。臺灣在 2008 年開始跟中國改善關係之後，北京允許臺灣以觀察員身份參與世界衛生大會，但臺灣依然被排除在其他國際組織之外，例如國際民航組織（the International Civil Aviation Organization, ICAO），也無法參與聯合國氣候變化綱要公約（the United Nations Framework Convention on Climate Change, UNFCCC）。

最終而言，許多臺灣民眾希望臺灣能夠參與國際事務，而他們認為這是臺灣合法的權益，老早就該實現。報導最後引述一位陳姓小學校長的話說：「我們是個國家，為何不承認我們是個國家？」報導說，這話反映了許多臺灣人民的心聲。

資料來源：中時電子報 <http://forum.chinatimes.com/default.aspx?g=posts&t=24844>

教師教學資料三：

臺灣青年軟實力

創意表現軟實力：臺灣青年受肯定

馬英九總統
(民國 99 年 11 月 05 日)

臺灣要在國際社會讓人家看得見，除了要有自由民主的社會外，我們的軟實力絕對是不可或缺的一股力量。青年的創意、活力充分展現出我國的軟實力，例如臺灣團隊連續兩年在「德國紐倫堡國際發明展」得到殊榮，今年拿下 27 金、32 銀、23 銅的好成績，且再度獲得團體總冠軍，其中，學生團體更榮獲 15 金；又臺灣青年吳東治在短短四年間共拿了 11 座「德國紅點大獎」、兩項「德國 IF 獎」、一項「美國 IDEA 獎」，成為工業設計界的新星。

在時尚設計領域，華裔設計師吳季剛年僅 28 歲，為美國第一夫人蜜雪兒歐巴馬 (Michelle Obama) 所設計的禮服被「史密森博物館」(Smithsonian National Museum of American History) 收藏，今年又榮獲美國時尚設計師協會 (CFDA)「最具潛力女裝設計師獎」，堪稱「臺灣之光」；31 歲的古又文在紐約曼哈頓國際服裝競賽拿下「前衛時裝獎」、胡茵菲的自創品牌「Anna Hu」在珠寶界發光發熱，均是了不起的成就。他們在過程中都曾遭遇到挫折，但靠著堅持夢想與勤奮精神，終於贏得國際的掌聲。

在體育類的表現同樣亮眼。今年中華青棒隊、青少棒隊及少棒隊創造佳績；王建民、郭泓志、林威助等到美、日職業棒球發展，追求更卓越的表現；網球好手莊佳容、張凱貞是國際體壇的亮眼明星；

高爾夫球女將曾雅妮在國際賽中屢創佳績。還有許許多多在這個領域努力不懈的體育好手，這是多麼令人感動與驕傲。

除了透過參與國際比賽，國際間對臺灣青年的肯定也常來自於生活上的交流。例如我國青年到非洲、南亞擔任志工，深入當地社會，展現臺灣人勤奮努力的服務精神；國內舉辦聽障奧運、世界運動會以及花卉博覽會時，青年志工也投入熱血與心力，讓外國人士留下美好的印象。我認為，如果能夠在人生較早的階段就多認識來自不同國家、文化、歷史的朋友，並在文化交流中學習相互尊重、包容，甚至相互欣賞，這也是促進國際和平重要的原則

我要鼓勵臺灣青年學子把握機會到海外求學、遊學、度假打工，擴大國際視野，同時，我也希望外國學子來臺灣就學，經由同學之間腦力激盪及良性競爭，創造更適合學習發展的環境，讓我國大學生和世界各國的學生成為同學，瞭解、欣賞和尊重彼此的文化、種族及思維，培養健康的國際觀。

最後，我期許青年們繼續將臺灣的軟實力傳播到全世界，使世人感受到臺灣的光與熱，以及追求自由、民主與和平的決心，並期盼大家再接再厲，讓更多人瞭解臺灣、喜歡臺灣，如此，臺灣將更能穩固立足於世界。



圖·文資料來源：中華民國總統府總統札記網頁，
取自，<http://www.president.gov.tw/Default.aspx?tabid=1103&itemid=22769&rmid>

第三章
國際關連篇

教學方案

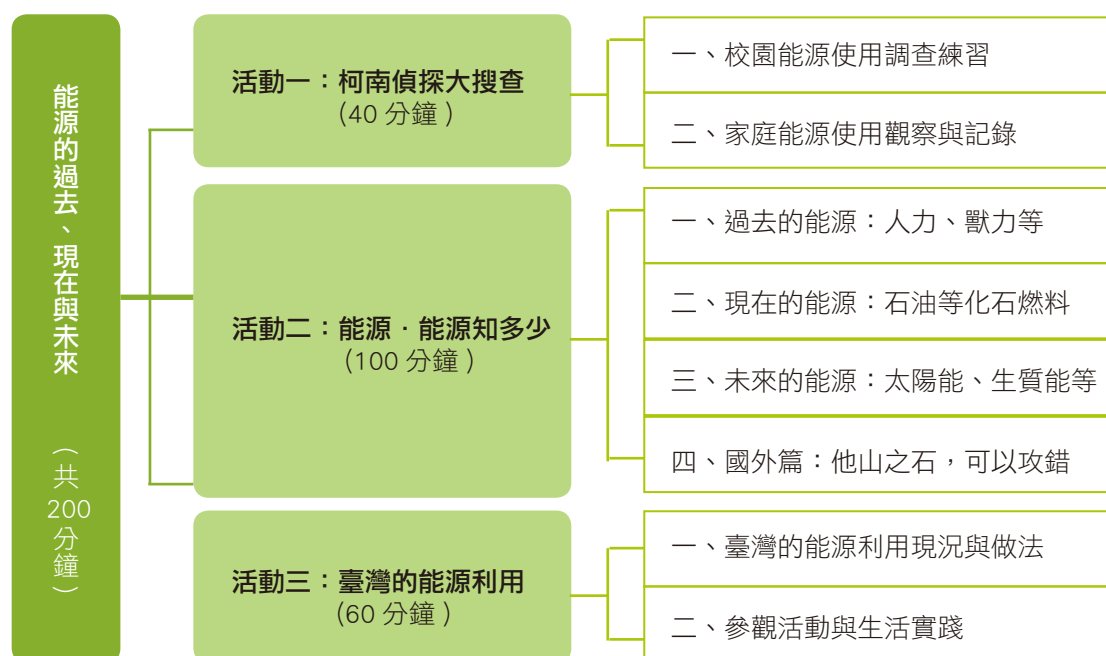
18

能源的
過去、現在與未來

國際教育課程主題	國際關連—時間關連—過去、現在、未來
設計理念	<p>舉凡人類生活食衣住行各項所需，都需要耗用能源。從過去使用木材為燃料的時代，到燃燒煤炭為動力來源，直到今日大量使用石油為主要能源，有關於既有能源的耗用與未來再生能源的替代，已成為文明持續發展的重要關鍵。</p> <p>本方案將試圖從學生的生活經驗出發，邀請學生觀察日常生活中的能源耗用問題，思考其經濟效益，並試圖降低不必要的浪費。尤其，在石油等非再生性能源即將枯竭的現代，各國政府無不致力於再生能源的開發與利用。為了兼顧環境永續與提升生活品質，探討能源相關議題更能幫助學生理解妥善運用資源的重要性。</p>
融入領域	社會學習領域
年 級	六年級下學期
教學時數	五節課 200 分鐘
設計者	臺北市東門國小 陳韻如
社會領域指標	9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。
國際教育指標	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解過去、現在與未來的能源種類及其重要性。 2. 具備對永續發展議題的基本概念與相關知識。 3. 能從日常生活中觀察各種能源耗用的情況。 4. 試圖解決能源問題並於生活中實踐。

壹 教學活動架構

本教學方案【能源的過去、現在與未來】，共分成「柯南偵探大搜查」、「能源・能源知多少」與「臺灣的能源利用」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】柯南偵探大搜查

課程前的引起動機活動可從讓學生觀看「正負 2℃」，由「全球暖化」的角度切入來引出「永續發展」等重要環境議題，亦可從學生日常生活經驗的連結出發，說明如下：

一、校園能源使用調查練習（學生使用學習單一）：

為串連課程重要概念與學生生活經驗，先在教室環境中做引導、討論：

- （一）當我們在教室中進行學習時，有哪些活動需要使用到能源？
- （二）這些能源屬於何種類別？是否可以再生？是否能夠替代？

二、家庭能源使用觀察與記錄：

囑咐學生返家針對其家庭生活再做一次能源使用觀察並記錄。另外，鼓勵學生蒐集過去幾個月家中的水費、電費繳費單，或觀父母及其他家人外出加油、吹冷氣、使用水資源的情況。經過一段時間後，兩相比對，再進行資料分析與問題討論：

- （一）在生活中最常使用的能源為何？其耗用是否適宜？有無浪費情形？
- （二）水費、電費的繳費單透露出什麼樣的訊息？數據上有何變化？
- （三）能源的耗用可能因為人類自身的做法不同而有所改變嗎？有何建議？

【活動二】能源 · 能源知多少

一、過去的能源（配合教師教學資料一）：

整理、歸納相關資料後，以教學簡報向學生說明：早在工業革命前，人類主要耗用的能源為人力、獸力與木材。中世紀後，開始使用風力及水力。之後，又陸續使用煤炭與石油。大致而言，工業革命後，大量使用煤炭、天然氣與石油等化石燃料已成為全球趨勢。然而，此種能源型態也造成嚴重的環境問題，如空氣污染、生態系破壞、溫室效應等，對人類健康和生態系統都造成嚴重威脅。此階段，說明的重點在於釐清從過去到現在能源使用趨勢的演變、影響及優缺點比較。

二、現在的能源（配合教師教學資料一）：

事先製作教學簡報以說明現在人類所使用的能源種類及其優缺點，思考問題如下：

- （一）目前人類使用的能源種類有哪些？來源為何？使用比率為何？
- （二）現階段臺灣的主要能源為何？國內有無此項資源？需要進口嗎？
- （三）針對不同的能源，在運用層面上各有何優缺點？

教學
錦囊

根 據統計，目前全世界約有八成以上的能源來自於化石燃料。所謂化石燃料又可區分為石油、煤炭與天然氣三種，其中石油約佔 35%，煤炭、天然氣各佔 23% 與 21%。再生能源雖然有大約 14% 的比率，但是多半還是木材等傳統型態。包括水力發電在內，現代常使用的再生能源只佔 4%；而屢屢引發爭議的核能則僅僅佔全世界用量的 6% 左右。

除了能源生產量不足以外，分配不平均也是值得關注的問題之一。當許多國家都在討論如何開發新能源之十，全世界約有三分之一左右的人口僅能倚靠木材或其他類型的傳統能源過活。

資料來源：王茹涵（2008）。
後石油時代——21 世紀的能源新思維。

三、未來的能源：

解釋目前所知的未來能源與其發展趨勢，除點出其特性外，著重討論其優缺點與使用方便性、替代性，供師生共同討論的建議題綱如下：

- （一）目前，世界各國積極發展的未來能源有哪些種類？（請見教學錦囊內容）
- （二）你對這些未來的能源有所瞭解嗎？例如：什麼是生質能呢？請嘗試用自己的話解釋給同學們聽。你認為此項能源有何優缺點呢？

教學
錦囊

何謂替代能源？

由 於石油、煤炭與天然氣等化石燃料的供給量逐漸短缺，目前各國都正在積極尋求未來可茲替代的能源。當前發展的重心大多是以太陽能、風能、生質能、深海洋流與氣能等為主。由於看中成功開發替代能源後所帶來的龐大商機，歐、美、日本等國政府莫不投入無數的精力與財力，但發展的重點各有不同。例如歐洲與日本係以太陽能發展為主力，美國、臺灣、中國也不惶多讓、緊追在後；同時，歐洲也是風力發電產業的核心，丹麥與西班牙風力發電設備獨步全球；位於南美的巴西則在研發生質能酒精方面，技術一流、獨占鰲頭。

資料來源：http://www.eettaiwan.com/ART_8800473519_675763_NT_94ff68f9.HTM。

何謂生質能？

不 同於一般能源，比較廣泛的「生質能」定義乃是利用所有有機物經過各種自然或人為化學處理後，粹取出可用能源的一種技術產品。例如使用牲畜糞便、農作物殘渣、垃圾、廢水等各種廢棄物，經過直接的燃燒應用或間接使其處理過而產生沼氣後再成為可利用資源。

根據臺灣電力公司所提供的分析資料顯示：目前臺灣地區的生質能發電可分為垃圾焚化發電、沼氣發電二大類。其中垃圾焚化發電以位於臺北市內湖區的焚化廠成效最好，該廠發電總量已能將其產生的部份剩餘電力重新回售給臺電公司。而沼氣發電方面，在國家政府單位農委會、農林廳的輔助下，已經為豬糞尿厭氧消化處理研究開啟嶄新的一頁。可用於烹調、發電及運輸，較代表性例子是以成功建立兩百頭豬糞尿處理系統的高雄立大農畜公司。

資料來源：http://www.taipower.com.tw/TaipowerWeb/upload/files/1/main_f_9_01.pdf

教學
錦囊

運用生質能源有何爭議？

以臺灣而言，目前可以自給自足的能源不多，九成九以上仍需仰賴進口。因此，為降低對國際進口能源的依賴、提升本國各項發展替代能源技術，政府早已致力於鼓勵開發、使用生質能源。比較明確的措施即是自西元 2008 年七月一日起全臺各地加油站全面販售由 1% 生質柴油與 99% 超級柴油混合的油品「B 1 生質柴油」，同時，推動臺灣各地公車或公務車，陸續試用上路。但逐漸全面推動使用生質能就能解決長久以來的能源問題嗎？以下至少還有兩個爭議點值得進一步討論：

一、面對價格日漲、產量日減的化石燃料問題，生質能的出現與研發確實為人類未來的能源使用問題提供了新思維。但是，以目前的技術，生質能的研發並無法取代能源問題，還可能造成新的環境問題。

二、生質能雖提倡運用自然界的廢棄物再經處理後產生能源做利用，但是不少環境專家主張自然界並沒有所謂的「廢棄物」存在，即便是剔除果實的稻桿、玉米桿等，都可能在生態系統中扮演舉足輕重的角色。若人類擅自將其視為廢棄物，全部移做生質能之用，不僅可能破壞生態系統平衡，也可能剝削原有的地利，造成無可想像的損害。

資料來源：摘錄自新臺灣新聞週刊第 639 期
(2008/06/19 出版)

歐盟委員會新近公布的報告結果			
2009 年歐盟總消費電力為 3,042TWh			
再生能源	608TWh	水力發電	約佔 11.6%
		風力發電	約佔 4.2%
	約佔 19.9%	生質能發電	約佔 3.5%
		太陽能發電	約佔 0.4%
非再生能源	2434		
歐盟 27 國新增的發電容量			
2008 年	58%採用再生能源		比率有 增長趨勢
2009 年	62%採用再生能源		

資料來源：摘錄自陳芃（2010）。
擘畫綠色之路：歐盟國家能源發展近況。能源報導，11-13。

(三) 在未來，運用這些能源可能有何限制或爭議？請嘗試舉例說明。

四、「他山之石，可以攻錯」之各國能源利用案例
(配合教師教學資料二)：

- (一) 影片觀賞與討論：該新聞片段的標題為「澳洲人使用蔬菜柴油，廉價又環保」網址：<http://www.youtube.com/watch?v=LO0YGRdJmQw>。觀賞的重點在於討論影片中透露的訊息內容，以及客觀地分析其可能產生的優缺點或影響層面。
- (二) 教師整理其他國家的能源利用情況資料向學生做說明。除著重於呈現傳統化石燃料外，重點應放在其國家的能源利用新方式，例如如何推動使用太陽能。

【活動三】臺灣的能源利用

一、「臺灣的能源利用現況與做法」(配合教師教學資料三、學生使用學習單二)：

針對臺灣目前積極進行中的各類再生能源應用研究，包括水力、風力、太陽光電、海洋溫差以及波浪發電等項目做簡單說明，並鼓勵學生分組蒐集資料，對單一主題做書面研究、分析，並製作海報、電子簡報檔案做報告，建議可採行合作學習中的「拼圖式小組討論法」。

二、參觀活動與生活實踐：

- (一) 參觀活動：可擇取適當地點做實地參觀，並討論如何將能源消耗盡量降低的可行方式。之後，可帶領學生逐一評估方案的可行性並嘗試做實踐。

可進行參觀活動的地點如下：

北部：如北投焚化廠、翡翠水庫、石門水庫等
中部：如麥寮風力發電示範系統等
南部：如高雄縣楠梓區加昌國小能源教育設施等
東部：如花蓮豐濱鄉固態衍生燃料製造廠等

(二) 生活實踐：鼓勵學生思考在可行範圍內如何實際進行「節能減碳、真實能源」的具體策略，可引導其組成團隊進行討論與行動。此階段，可供師生共同思考的問題有：

1. 在日常生活中，目前我們最關注並想要解決的能源問題為何？
2. 上述的能源問題有何迫切性與重要性呢？理由何在？
3. 若是想要解決問題，有何可行策略？可行性如何？

(以小學生而言，可能可以畫海報在校園內外張貼、到各年級各班做宣傳、利用學校兒童朝會等集會時間做戲劇演出、運用晨間或午間播音做宣達、從自己的班級及家庭做起進而影響其他人…)

仔細思考後，再決定行動的步驟。行動過程中，若遇困難，也須及時修正，並持續行動的步調。此一階段，可關心的問題有：

1. 決定採取哪些行動？其順序如何？大家怎麼分工合作去推動呢？
2. 過程中，遇到哪些問題？如果能解決，方法是什麼？如果目前無法解決，原因是什麼？未來，對此一問題有何建議或期望呢？
3. 若是現階段無法解決，可否尋求其他資源？如何影響更多的人？

(可否以班級網頁或臉書為宣傳空間，將班級行動的過程發布在網路上與更多人分享？可否將個人行動宣言寫成文章投稿？)

參 教學評量

一、學習單、資料檔案：

考量習作用心程度、資料整理功夫。

二、口頭報告與參與度：

觀察學生參與課堂、小組討論的情況，亦可設計學生自評表與互評表做為參酌。

肆 教學建議

若無法進行實地參觀，亦可尋求任職於電廠等相關能源設施之專業人員到班上進行工作經驗分享做取代。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 王茹涵 (2008)。後石油時代— 21 世紀的能源新思維。**科學發展**，423，68-73。
- (二) 陳芃 (2010)。擘畫綠色之路：歐盟國家能源發展近況。**能源報導**，11-13。

二、網站資料

- (一) 新臺灣新聞週刊 (2008)。**生質能源紅翻黑反成為暖化殺手？**。2011 年 10 月 29 日，取自，<http://www.newtaiwan.com.tw/bulletinview.jsp?bulletinid=80701>
- (二) 電子工程特輯 (2007)。**替代能源發燒**。2011 年 10 月 29 日，取自，http://www.eettaiwan.com/ART_8800473519_675763_NT_94ff68f9.htm
- (三) 臺灣電力。**再生能源**。2011 年 10 月 29 日，取自，http://www.taipower.com.tw/TaipowerWeb/upload/files/1/main_f_9_01.pdf

三、實際教學可參考下列網站內容

- (一) 教育部。校園節能減碳資訊平臺。
網址：<http://co2.ftis.org.tw/>
- (二) 臺灣綠色學校夥伴網路。
網址：<http://www.greenschool.moe.edu.tw/>
- (三) 南區水資源局全球資訊網兒童版。
網址：<http://www.wrasb.gov.tw/child/index.htm>

學習單一

柯南偵探大搜查之「能源篇」

()學年度第()學期()縣／市()國小
我是()年()班的()

■ 各位同學：

記得我們曾經討論過當我們在教室中進行學習時，有哪些活動需要使用到能源、這些能源屬於何種類別、是否可以再生、是否能夠替代等問題嗎？請你回家後，針對家庭生活的情況仔細做幾天關於家人使用能源的觀察紀錄。你可以蒐集過去幾個月的水費、電費繳費單，或觀察父母及其他家人開車加油、吹冷氣、使用水資源的情況。之後，我們再一起來看看這些線索究竟呈現出什麼樣有趣的訊息。小偵探，加油喔！

一、家庭能源使用觀察紀錄（觀察時間為 月 日～ 日）：					
使用人	使用資源名稱	使用情形簡述		改進建議	
二、家庭水費單與電費繳費單數據：					
類別 / 月份	水費數據	增減	電費數據	增減	我的發現
() 月					
() 月					
() 月					

學習單二

臺灣再生能源知多少

() 學年度第 () 學期 () 縣／市 () 國小
我是 () 年 () 班的 ()

一、我們決定要探討的能源類型是：

二、組內分工情況

組員姓名	工作內容	自我評量	小組互評

三、重要資料或概念說明：

壹、能源的古往今來

儘管今日石油對我們是如此不可或缺，但在人類數千年的歷史中，石油並非主角，在工業化時代之前，木材才是主要的能源。從遠古人類懂得鑽木或擊石取火開始，森林裡的木材便成為人類用來燃燒以烹煮和取暖的最適合物質。隨著文明逐漸演進，木材不但用於燃燒，更用作建材、運輸工具、手工具等，古代戰爭也常起因於爭奪森林資源。

至於運輸或農業機械的動力，在工業革命前，主要倚賴人力和獸力；中世紀之後，開始懂得把風力或水力應用於農業，舉凡希臘、羅馬、中國等古文明，都有利用風車或水車的紀錄。

即使木材是會再生的自然資源，仍舊抵擋不了毫無節制的砍伐和利用。中世紀後，人口快速成長，迫使人類砍伐樹木，把森林轉作農地，以餵養越來越多的人口和牲口。終於，森林逐漸消失，木材匱乏，這是造成人類進入燃煤時代的最主要動力。

根據考古資料，人類早在青銅器時代已開始使用煤炭，中國歷史中也有使用的記載，只是當時使用的規模較工業革命時期小得多。直到 13 世紀的歐洲，燃煤才逐漸變得重要，但由於燒煤十分骯髒，因此當時煤並不普遍。

17 世紀初期，由於木材缺乏，導致價格攀升，促使當時低價卻高污染的煤炭進入市場。另一個促成燃煤進入市場的原因，是鐵、銅、青銅、金、銀等金屬鑄造變得越來越普遍，而燃燒木材無法有效率地供給熔爐所需的高溫。相較於木材，燒煤的高溫對鑄鐵和鑄鋼很有幫助。

之後的 19 世紀初期至中期，以燃煤產生動力的蒸氣機席捲英國及世界其他地區，煤的地位逐漸變得舉足輕重。這時燃煤不僅限於金屬鑄造或家庭取暖，而是幾乎包辦所有的功能。

新大陸的美國大量使用煤的時間比歐洲稍晚，約從 19 世紀末期開始，這是因為美國擁有豐沛的森林和水力資源，當時多使用燃燒柴薪或水力提供各式動力，直到森林逐漸耗盡，才開始用煤取代木

材運作蒸氣火車和船隻。煤的輝煌年代始自 18 世紀中，一直到 20 世紀中，燃煤一直是最重要的能源，尤其是 20 世紀初期，煤提供了超過全球 90 % 的能源用量。直到 1960 年代，因為燒煤造成的嚴重污染促使人類轉向使用石油。儘管如此，燃煤仍提供了現今世界上大多數的電力。

石油的崛起和需求脫不了關係。19 世紀末期人類開始商業開採石油，當時的用途並非如今日般做為運輸燃料，而是用於煤油燈及馬達潤滑劑。過去油燈的主要燃料來自鯨魚油，然而隨著大量捕殺鯨魚導致數量減少，鯨油價格飆漲，替代物應運而生，石油在當時是最適合的燈油。從那個時候起，美國本土興起了石油開採和提煉的風潮。

19 世紀末期，隨著美國石油大亨洛克斐勒運用高段的商業手法，把「標準石油公司」經營成世界第 1 個跨國大企業，並壟斷全美和幾乎全球的石油業，石油的重要性與日俱增。雖然石油曾因為愛迪生發明電燈，造成煤油燈需求大減而沉寂一段時間，但由於一次大戰來臨，以戰車取代馬匹的做法刺激了石油的發展，同時「標準石油公司」開始推廣燃油的熔爐和蒸氣鍋爐以取代燃煤，石油的時代再次於 20 世紀初降臨。

至 1909 年，全球提煉出的石油產品有一半以上用作燃料。隨著大型石油企業逐漸擴張勢力版圖，人類利用石油的方式也越來越多元化。1930 年代，煉油業的主要產物是汽油，飛機用油也逐漸占有重要地位。化工業也逐漸捨棄過去從煤產製的焦油，改從原油提煉化工原料，並合成尼龍、塑膠等廉價卻便利的物品，取代舊有的天然材質，如棉、木材、金屬等。至此，人類生活可說已正式被石油掌控，石油為人類文明開啟新的篇章。

貳、能源使用現況

工業革命以來，人類生活在種種創新發明構成的社會中，開始懂得利用化石能源：煤炭、石油和天然氣。由於化石能源的大量發現和使用方便性，這些廉價普及的能源成為人類社會現代化的最大推

動力。人類進入工業化時代後，能源消耗也隨之增加。目前世界能源消耗量是 1850 年的 20 倍、20 世紀初的 10 倍、1950 年代的 4 倍。這般倍數的成長令人驚歎！化石燃料中最早被利用的煤炭成長了 10 倍之多，而 20 世紀初期開始利用的石油和天然氣，成長幅度竟然超過 30 倍。

目前，全球有 80 % 以上的能源來自化石燃料，其中最大宗的石油占 35 %，煤炭占 23 %、天然氣則占 21 %。再生能源雖有 14 % 的比率，但多是傳統能源型態（如木材），而包括水力發電在內的現代化再生能源只約占 4 %。核能則占全球能源用量的 6 %。然而世界人口能源使用十分不平均，全球三分之一的人口（約 20 億人）僅依靠木材或其他類型的傳統能源過活，缺少電力、石油和天然氣是這些人貧窮的主因之一。

專家預估如此高耗能的消費型態仍會持續下去。在石油部分，基於開發中國家的大量消耗，國際能源總署預估，石油需求將強勢上漲，至 2010 年需求量平均每年將增長 180-200 萬 bpd（桶 / 日）。專家更預估 2025 年全球能源需求會是 1990 年的兩倍，2050 年更將成長為 3 倍。人類習以為常的這種高成長、化石燃料密集的能源使用型態，已造成資源耗竭、環境污染、社會不公等，持續下去會對社會和文明產生嚴重威脅。

近年來油價攀升，除了偶爾颶風造成主要煉油廠關閉、中東情勢不穩、產油國動亂等旁枝末節的因素外，最主要的原因還是「物以稀為貴」。現有油田的產量逐漸下滑，加上缺乏新油田的發現，都在傳達人類石油資源逐漸稀少的警訊。石油本是儲藏在地底下的自然資源，但人類使用太過快速，不可能以相同速率形成並補充回地底。有限資源隱含的意義便是，石油終有用盡的一天。到底這一天何時來臨跑數十年來許多專家有不同的結論。

20 世紀中，一位權威的地質學家哈柏（M.K. Hubbert）發表了石油高峰理論（oil peak theory），他表示任何地區（包括全球）的產油量會逐漸達到高價值，之後由於資源用盡產量將逐漸下滑。哈柏

的重要性不單因為他是油峰理論的始祖，更由於他對美國油峰時機點預測的準確。他曾預測美國的油峰會在 1966 至 1972 年之間來臨，當時這個預測被石油公司、經濟學家和美國政府嗤之以鼻，但美國的油峰的確在 1970 年來臨，讓人不得不對他的研究和估算懾服。

哈柏當年預估全球石油產量將在 2000 年達到最大值，雖然之後眾多學者加入其他變數（包括科技進步、非傳統石油的開採等）後估算這個時間點過早，但根據不同的來源估計，全球油峰會在 2006 年至 2015 年之間來臨。換句話說，從現在起不到 10 年之內，人類社會將正式進入後石油時代，能使用的石油越來越少。據估計，達到石油高峰後，每年產油量會以 3 % 的速率遞減，除非找到適合的替代能源，否則油價會飆漲，也會導致世界經濟動盪。

不僅資源逐漸匱乏，大量使用化石燃料的能源型態也造成嚴重的環境問題，包括空氣污染、生態系破壞、溫室效應等，這些污染對健康和生態的健全都造成十分嚴重的威脅。在空污方面，絕大部分的人為污染物（如二氧化硫、粒子物質、鉛、碳氫化合物、一氧化氮）是由能源活動產生，例如人為二氧化硫排放量的 85 % 就是因為燃燒化石燃料產生的。這些大氣中的有害物質進一步轉變成酸雨、都市煙霧、有害煤煙等。空污不但提高了人類罹癌的機率，更造成森林侵蝕、土壤和湖泊酸化等生態危機。

在開發中國家，由於缺乏有效的污染控制，和燃燒效率的低落，污染物濃度都高過世界衛生組織公布標準的好幾倍。空氣污染在都市中更為嚴重，每年全球約有 50 萬人的死因與嚴重的空氣污染有關。燃燒化石能源產生的空污不是開發中國家的特例，在歐洲，電廠排放的空氣污染每年對人類健康、建築物和農作物造成的損失估計有 700 億美元（約兩兆三千餘億臺幣），大約是歐盟國民生產毛額的 1 %。這個龐大的數字令人深刻體認到，化石燃料發電產生的外部成本十分高昂。

除了室外空氣污染之外，開發中國家許多家庭燃燒木材、農作廢棄物和煤炭來烹煮或取暖，產生的室內空污更是健康的殺手。以非洲南部為例，農村人家因燃燒木材產生的室內粒子物質濃度，超過世衛組織建議標準的 13 倍，在這種情況下，罹患呼吸道疾病的機率是一般人的 5 倍之多。據估計，室內空污每年造成全球 180 萬人口死亡，其中大多是女人和兒童。

傳統的能源使用也造成其他環境衝擊。化石燃料的挖掘和開採通常會破壞當地的地景生態，輸油管侵蝕、破裂則會造成當地土壤和水源的污染。層出不窮的船隻油污外漏事件，也使得許多脆弱的海洋生態系嚴重受害。

溫室效應是另一個因大量使用化石燃料造成的環境問題。從 1750 年代以來，大氣中二氧化碳濃度由原來的 280ppm 提高到 367ppm，幅度達

30%，甲烷的濃度更是比工業革命前增加 1.5 倍。化石能源的燃燒產生了四分之三的人為二氧化碳總量、四分之一的人為甲烷總量。由於溫室氣體不斷增加，過去一百年，大氣均溫增加了攝氏 0.6 度，每年的年均溫也頻破紀錄。2005 年是一世紀以來最熱的一年，1998 年次之，而 2002-2004 年也位居世紀高溫排行榜的的第 3 至 5 名。

全球暖化已造成許多負面衝擊，產生越來越頻繁的劇烈氣候，包括颶風、水患、乾旱、暴風雪和熱浪。這些天災造成了人類死傷、疾病、財產損失、農作欠收等，間接地造成社會經濟問題。

資料來源：王茹涵（2008）。後石油時代——21 世紀的能源新思維。科學發展，423, 68-73。

附件二

教師教學資料二：

各國能源利用案例

歐盟國家的做法

根據歐盟委員會新近公布的報告顯示，2009 年歐盟總消費電力為 3,042TWh，其中有 608TWh 來自於再生能源，比例達 19.9%，幾乎已占全歐盟總電力消費的五分之一。其中，水力發電占總發電量 11.6%，風力發電為 4.2%，生質能發電為 3.5%，太陽能發電則為 0.4%。

在 2009 年歐盟 27 國新增的發電容量中，有 62% 採用再生能源（2008 年為 58%），是一個令人驚艷的數字。歐盟再生能源發電如以現行的成長速度，2020 年時發電量可達 1,400TWh，占歐盟總電力消費的 35-40%。歐盟承諾 2020 年時再生能源將占總能源消費 20%，以電力部門的成長態勢與生質燃料的持續進展，讓此目標的達成顯得更為樂觀。

歐盟新能源的發展，德國在其中扮演著關鍵角色。2009 年，德國再生能源占有所有能源生產的 16.1%，距離歐盟門檻基準的 20% 僅有一步之遙，然而德國則做出更高標準的承諾，預計在 2020 年時再生能源占比達 30%、2030 年時達到 50%，足

見其發展決心。

現階段的再生能源發展，生質能是一項不可忽視的項目。生質燃料替代汽柴油的使用，固態生質廢棄物經轉換後可使用於火力發電，這樣的應用方式均符合現階段的技術架構，是最容易接受的替代能源方式。另一方面，生質精煉未來將替代原油，成為化學材料的基礎，現有的各式製造業才得以在原油用罄後能延續發展。

然而使用生質能就像兩面刃，無論是否使用糧食作物，大規模的種植能源作物，可能會造成耕地壓縮、原始林地破壞、生態失去平衡的情況。就此發展，歐盟執委會亦已開始為生質燃料設立標準，由耕種到加油站之間的每一個過程，均需設立監控查核系統。

資料來源：陳芃（2010）。
擘畫綠色之路：歐盟國家能源發展近況。
能源報導，11-13。

教師教學資料三：

臺灣的再生能源利用

壹、風力：臺灣為一海島地形，每年約有半年以上的東北季風期，沿海、高山及離島許多地區之年平均風速每秒皆超過 4 公尺，風能潛力相當優越，根據調查顯示，臺灣全省年平均風速每秒大於 4 公尺的區域，總面積約佔 10,000 平方公里，風能蘊藏量估計約為 2,100 萬瓩。例如本省新竹湖口，關西臺地的部份山區，中南部海濱以及離島地區，都很適合開發風力發電。

貳、太陽能：臺灣地區雖地處亞熱帶，惟因氣候因素，日照強度不如同緯度其他地區理想，加以本島地狹人稠，寸土寸金，且夏秋期間颱風頻仍，再加上太陽能電池等設備投資費用昂貴，限制了臺灣地區太陽能應用條件。目前國內已具備非晶硅太陽能電池的製造技術與能力，國內亦已設置數處小型太陽光發電示範系統，包括奇萊、南湖大山的高山避難指示燈，南湖大山圈穀的避難示範小屋。

參、地熱：臺灣位處環太平洋火山帶，多處山區顯示具有地熱蘊藏，根據臺灣地熱資源初步評估結果，全臺灣地區有近百處顯示具溫泉地熱徵兆，但較具開發地熱潛能者有 26 處，理論蘊藏量約有 100 萬瓩，其中大屯山區約具 50 萬瓩，惟因係屬火山性地熱泉，其酸性成分太高或蒸氣含量太少，較不具發電價值。因此，如能克服地熱酸性成分高與蒸氣含量少兩項科技發展上之瓶頸，則地熱發電在臺灣地區將會有較好的發展前景。

肆、海水溫差：本省東部海域水溫與地形條件有利於開發海水溫差發電。臺電公司於民國 70 年開始進行「臺灣東部海域海洋溫差發電潛能研究計畫」，完成候選廠址環境資料調查以及初步可行性研究與電廠概念設計。研究結果發現：溫差發電冷水管路之鋪設技術風險甚高，而且發電成本遠遠高於傳統燃煤或燃油火力發電。

伍、波浪：歐美等國雖積極進行波浪發電之研究，惟世界上迄今尚無商業性波浪發電之運轉經驗。本省沿海及離島地區，因受季風之吹襲，波瀾浪濤終年不斷，臺電公司於民國 76 年 2 月開始進行本省地區波浪發電先驅計畫，進行波浪發電系統之研究，調查評估臺灣沿岸波浪發電之潛能、波浪發電的初步可行性研究以及電廠概念設計。

陸、潮汐：潮差發電若以目前低水頭水輪機應用

技術而言，基本上只要有一米的潮差及可供圍築潮池的地形即可開發。臺灣沿海之潮汐，最大潮差發生在金門、馬祖外島，約可達 5 公尺潮差，其次為新竹南寮以南、彰化王功以北一帶的西部海岸，平均潮差約 3.5 公尺，其他各地一般潮差均在 2 公尺以下，與經濟性理想潮差 6-8 公尺仍有相當差距。由於臺灣西部海岸大都為平直沙岸，亦缺乏可供圍築潮池的優良地形，並不具發展潮差發電之優良條件，僅能考慮利用現有的港灣地形開發。對於金門及馬祖兩離島來說，因兩離島之發電成本較昂貴，發展潮差發電應具較佳之經濟誘因。故臺灣的潮差發電發展方向應以金門、馬祖兩離島為先導廠址。

柒、黑潮：臺灣地區可供海流發電應用之海流，以黑潮最具開發潛力。黑潮的厚度約為 200-500 公尺，寬度約為 100 公里至 800 公里左右，其流速介於 0.5m/sec 至 1m/sec。理論上利用黑潮發電是可行的，但對深海用的水輪發電機尚屬研究階段，技術可行性有待驗證。

捌、生質能：生質能的廣泛定義即指所有有機物，經各式自然或人為化學反應後，再粹取其能量應用，例如由農村及都市地區產生的各種廢棄物，如牲畜糞便、農作物殘渣、城市垃圾、及工業廢水等，皆可經由直接燃燒應用，或由微生物的厭氧消化反應而產生沼氣後再行應用。

目前臺灣地區的生質能發電應用有垃圾焚化發電及沼氣發電二大類，前者以內湖焚化廠成效最好，目前已將其產生的部份剩餘電力回售給臺電公司。後者在農委會及農林廳的輔助下，為豬糞尿厭氧消化處理研究首開其端，開發各種沼氣利用的途徑，包括烹調、發電及運輸。較代表性例子有高雄立大農畜公司，建立 200 頭豬糞尿處理系統，產生的沼氣直接供燃燒及發電之用。另在臺糖公司竹南畜產研究所設立 10,000 頭豬糞尿處理系統，產生的沼氣做為 170kVA 雙燃料引擎的動力，提供養豬場的電力之需。此外，經濟部及環保署於民國 85 年中開始協助再生能源業者開發國內垃圾掩埋場沼氣發電計畫；迄今為止，已有臺北之山豬窟、福德坑、臺中文山、高雄西青埔等垃圾掩埋場之沼氣發電廠順利併聯發。

資料來源：<http://www.taipower.com.tw/>

TaipowerWeb/upload/files/1/main_f_9_01.pdf

第三章
國際關連篇

教學方案

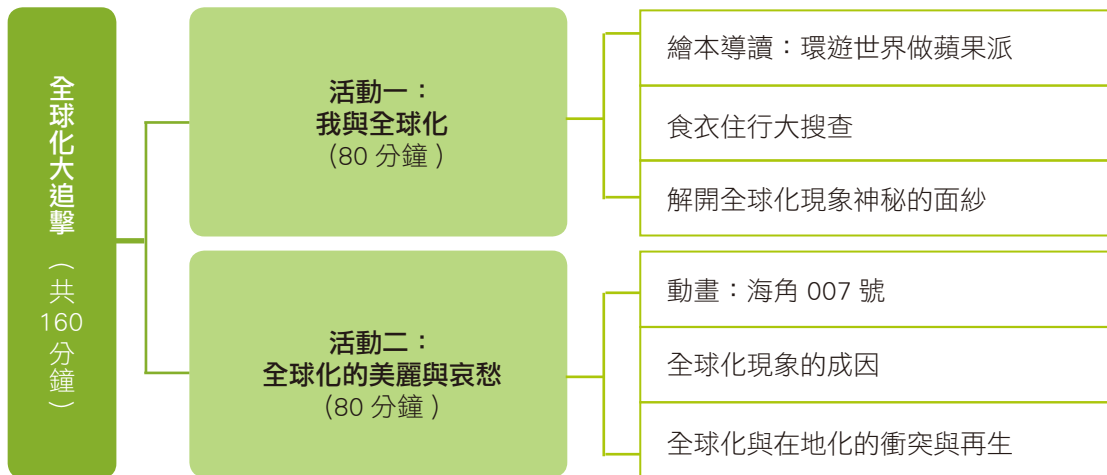
19

全球化大追擊

國際教育課程主題	國際關連—全球化
設計理念	<p>運用繪本「環遊世界做蘋果派」的導讀及問題討論，協助學生從生活中發現今日飲食文化中所蘊藏的全球化現象。再請學生觀察自己生活周遭事物，包含：食、衣、住、行、育、樂等面向中，有多少全球化的現象、或使用全球化的產品。在討論分享後，歸納、分析哪些國家生產並銷售較多的全球化商品，從中瞭解在全球化議題下有關文化霸權等相關問題。</p> <p>在本單元最後一個活動，透過案例「中國毒奶粉事件」，讓學生進行問題解決的學習。在問題解決的討論歷程中，協助學生綜合彙整全球化的相關議題，並找出適合的解決之道。</p>
融入領域	社會學習領域
年 級	六年級
教學時數	四節課 160 分鐘
設計者	國立東華大學附小 周裕欽
社會領域指標	9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。
國際教育指標	2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。
教學目標	1. 發現與瞭解生活中蘊含的全球化商品與全球化現象。 2. 探討生活中的商品與全球的關連性。 3. 建立假設並推論全球化的原因。 4. 探討全球化與在地化的衝突，規畫問題解決的途徑。

壹 教學活動架構

本教學方案【全球化大追擊】，共分成「我與全球化」與「全球化的美麗與哀愁」兩大活動。



貳 教學活動

【活動一】我與全球化

一、繪本導讀：

導讀繪本「環遊世界做蘋果派」，蘋果派是許多學生的最愛，可是當我們想吃蘋果派時，蛋糕店卻關門休息該怎麼辦？沒關係，這本書告訴我們，自己可以做蘋果派。小小的蘋果派看起來好像不稀奇，其實裡面的每一樣材料可都是大有來頭呢！我們必須先到義大利這個國家取得小麥，還得向法國的母雞要一顆蛋，再來要去英國跟乳牛問聲好，才能擠到香純的牛奶。隨著書中小女孩奇異的旅程，我們一一拜訪蘋果派原料的產地，也讓我們認識一件物品背後龐大而複雜的製作過程，以及各國的風貌與特色。



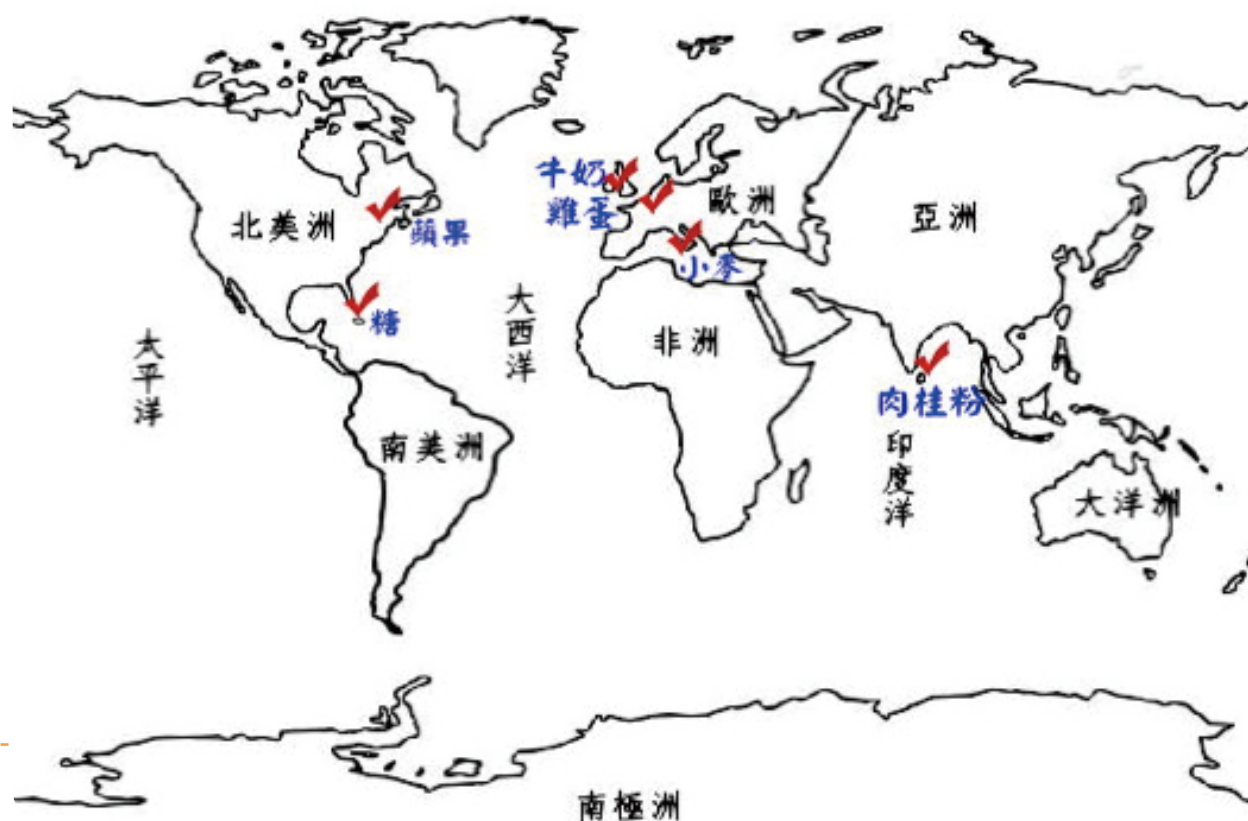
隨著故事的發展，我們可以感受到作者那種隨心所欲帶著讀者一起遨遊世界的想像力。

圖片來源：臺灣麥可

(一) 教師引言：小朋友你知道我們常吃的披薩、麵包需要哪些材料，是怎樣製作的？在全球化的潮流下，商家常會標榜使用頂級食材原料，而這些材料可能是來自世界上有名的產區，例如：麥當勞推出的雙層阿拉斯加鱈魚堡，來自阿拉斯加的鱈魚，為商品的美味掛保證。接著，我們就來探究故事中提到的食物原料與產地吧！

故事討論：

1. 做蘋果派需要哪些材料？(麵粉、雞蛋、牛奶、肉桂、蘋果、糖、鹽)
2. 故事中介紹了哪些國家生產上述這些頂級的食材？
3. 在世界地圖上標記出書中提到生產這些頂級食材國家的位置(世界地圖空白圖，附件一)。說說看，這些食材產地是在地球上的哪一洲？



二、我的食衣住行大搜查：

- (二) 故事中的小女孩搭船到義大利找麥子、搭火車到法國找雞蛋、搭船到斯里蘭卡剝肉桂樹的樹皮、搭便車到英國向母牛要一杯牛奶、搭船到牙買加砍甘蔗製糖、最後搭飛機到美國佛蒙特州摘蘋果，等這些食材都收集好後，就開始做蘋果派。在現實的世界裡，我們不可能為了做蘋果派而環遊世界，但是如果真要親手做一份蘋果派，我們要怎樣取得這些原料呢？而這些原料可能是透過怎樣的方式來到我們生活周遭？
- (三) 統整歸納：在日常生活經驗中，我們可以在超市或傳統市場裡買到來自日本的富士蘋果、美國加州的蘋果、韓國的蘋果……。這些來自全球各地的蘋果，經由各種的經濟貿易的管道，從產地運送銷售到全世界各地，使得人們可以品嚐到各地的美食。現代社會經濟活動的生產與消費模式，促成現代生活全球化的趨勢。
- (一) 請學生思考自己身邊在食、衣、住、行等方面，有哪些是外來的商品？例如：m&m 巧克力、任天堂遊戲機……(配合學習單)。
- (二) 教師請學生思考自己或家人選擇購買的原因？並進行討論與分享。
- (三) 請學生將大多數人共同擁有的、使用過的全球化商品，在世界地圖上做標記(世界地圖，附件一)。下頁圖為一模擬範例：



- (四) 請學生觀察產品產地大調查的結果，出現在我們日常生活中的商品，以哪些國家生產的產品最多？想一想，可能有哪些原因形成這樣的現象？
- (五) 統整歸納：從產品產地的調查活動中，我們可以發現存在生活周遭的各式各樣商品，來自全球各地，其中有些國家的產品數量較多，有些國家的產品較少。經濟強國可以獲得比較多的管道與世界其他國家進行貿易，當該項產品取得消費市場的佔有率時，同時也可能壟斷了某項產品或原物料的生產與消費的機制。例如：日本汽車的市場佔有率提高，則會排擠其他國家汽車與汽車零件的生產與銷售量。

三、解開全球化神秘的面紗：

- 搭配社會六下第一單元第三課「今日世界文化面面觀」單元內容。
- (一) 由於科技的發達，人們可以透過衛星電視接收來自全球各地的消息；藉由經濟產銷的制度，讓商品可以銷售到全球各地……，這些現象形成現今社會的種種樣貌。老師可以運用「今日世界文化面面觀」簡報，引導學生討論現代社會的文化特色（附件二）。
- (二) 小組討論：影響人類經濟生活的全球化包含哪些現象？美國迪士尼動畫影片將花木蘭的故事搬上大螢幕、家家戶戶電視中播放的韓劇、日劇等，也是一種全球化的現象嗎？除了這些例子以外，還有沒有其他全球化現象的例子？可能會有怎樣的問題？

全球化的經濟活動與現象	可能的問題
範例：24 小時營業跨國連鎖的便利商店	範例：人們購得的商品越來越相同

【活動二】全球化的美麗與哀愁

一、動畫欣賞與討論：海角 007 號

- (一) 影片中談到陳阿嬤的柑仔店不見了，被國際連鎖的速食店所取代，你覺得這樣的現象好不好？為什麼？
- (二) 影片中提到國際連鎖的速食店為了要符合在地需求，做了哪些改變？
- (三) 在地的傳統文化可以國際化嗎？影片中提到的臺灣知名的茶飲料，是如何做到國際化？
- (四) 延伸活動：海角 007 號 - 故事的延續 (故事純屬虛構)：

海角 007 號 - 故事的延續

馬 拉桑在屏東賣小米酒，一開始因為「海角七號」電影的關係，生意一度相當興隆，為馬拉桑賺進大把大把的鈔票。但好景不常，在電影熱消退之後，生意也清淡許多。好友茂伯看到國際連鎖速食店一家接著一家開在鎮裡的街道上，就建議馬拉桑可以把自己的小米酒拓展到國際市場上，想一想世界上有幾十億的人，小米酒的事業如果可以推展到外國，自己不就賺翻了，想著、想著，馬拉桑不由得陶醉的笑了起來。但，要將小米酒的事業拓展到國外，要如何做呢？有哪些困難與挑戰呢？請學生動動腦幫忙想想看吧！

劇情
大綱

- (五) 分組討論：請同學討論如何協助馬拉桑的小米酒事業可以怎樣名揚海外，並能發揚在地飲食文化。
1. 產品要能銷售到世界各地，需要有怎樣的條件？可以如何解決？
 2. 產品知名度要如何提高，讓世界的人都知道這項產品呢？

二、全球化現象的成因：

請學生就下面的議題，進行分組討論與發表。

- (一) 世界各地生產的原物料與商品，是透過怎樣的方式來到我們的生活中？
- (二) 哪些國家生產的商品比較有機會可以賣到其他國家？為什麼？(從這個問題中引導學生思考哪些國家較容易主導全球化)
- (三) 網際網路與媒體在全球化現象中扮演怎樣的角色？

三、全球化與在地化的衝突與再生：

(一) 案例討論：

在全球化的趨勢下，各國生產的產品被銷售至各地，而企業、製造業等也藉著全球化生產與消費的機制，取得更便宜的原料以取得更高的利潤。這樣的現象對於生產與消費的確有莫大的助益。但同時也可能帶來巨大的危機。一個國家的食品衛生問題、天災或人禍的影響，可能會引發一連串效應，波及數個國家的經濟或社會情境。

以 2008 年中國毒奶粉事件為例，當時中國奶粉銷售第一品牌的三鹿奶粉因添加「三聚氰胺」有害物質，造成食用奶粉嬰兒腎功能衰竭，甚至死亡。消息曝光後，震驚全世界。各國因進口中國奶製品進行加工產品的業者，也紛紛遭殃。影響的層面除了製造廠商面臨產品下架、營收虧損以外，民眾對於食品安全的質疑、及社會性的恐慌。在這個事件中，我們看到當企業選擇降低生產成本，而選用低廉的原物料取代品質較好的原料，以謀得更高的獲利。然而，一旦出現問題時，所要付出的代價將是相當可觀的。

相對於降低生產成本的考量，目前也有許多廠商朝向高品質的「臺灣製造」產品 (MIT, Made in Taiwan) 來宣示其產品的優良品質。在政府大力推動 MIT 標章認證的同時，消費者也逐漸對於在地高品質商品有了很高的認同度。



(二) 分組討論：

1. 企業為降低成本跨國取得廉價的原物料、勞力、興造工廠的廉價土地等，然而這樣的作法可能產生怎樣的問題？
 2. 政府大力宣導愛用「臺灣製造」產品下，臺灣社會大眾真的會改變消費的習慣嗎？
- (三) 歸納說明：本活動希望透過「毒奶粉事件」所引發的全球性衝擊，讓學生思考全球化經濟的生產與銷售的機制，可能有其潛在的問題；並思考深耕「在地化」生產與消費的價值與意義。

參 教學評量

一、口頭發表：

學生能透過課堂中的引導提問，發表自身對於議題與事件的看法與選擇。

二、小組討論與發表：

學生能參與小組的議題討論，能表達個人看法、聆聽他人的意見，並能協助形成小組的共識。

肆 教學建議

一、活動一在討論繪本「環遊世界做蘋果派」所提到的國家、知名物產，以及「我的食衣住行大調查」活動，均需要一些先備知識與資料，因此建議學生在課前可以先做預習，或先完成個人的學習單，以利課堂中討論的深度與廣度。

二、建議教師在進行教學時，可以準備地球儀，讓學生可以準確掌握課程內容所提及國家的地理位置及其空間關係，以協助學生發展全球關連性的概念。

三、活動二「如何協助馬拉桑的小米酒事業」的活動上，可以另外增加「風靡全球的臺灣珍珠奶茶」參考資料，讓學生可以有更多元的視野與思考角度。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 李永怡(編譯)(1999)。Marjorie Priceman 著。**環遊世界做蘋果派**。臺北市：臺灣麥克。
- (二) 周錫璋(2008)。**全球化在我家 - 全球化與多元文化相遇**。新北市：臺北縣政府。

二、網站資料

- (一) 文建會兒童文化館(2011)。**環遊世界做蘋果派**。2011年11月1日，取自，<http://children.cca.gov.tw/topic/animation.php?id=200911B01>
- (二) 「今日世界文化面面觀」教學簡報，轉引自 http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/93social/990602/62/1_3.ppt
- (三) 歷史文化學習網。**海角 007 號動畫**。2011年11月1日，取自，http://culture.edu.tw/history/subcategory_flashintro.php?subcategoryid=246&s_level=
- (四) 臺灣大百科全書(2009)。**風靡全世界的臺灣珍珠奶茶**。2011年11月1日，取自，<http://taiwanpedia.culture.tw/web/content?ID=19477>

三、圖片來源

- (一) 環遊世界做蘋果派，臺灣麥克。
- (二) MIT 臺灣圖
網址：<http://ext.pimg.tw/illori/02e5d35c2b571e8b568b623a68c27fd0.jpg>
- (三) 「今日世界文化面面觀」摘要圖
網址：http://taes-cd2.taes.tp.edu.tw/newtitle/93social/990602/62/1_3.ppt

學習單

我的食衣住行大搜查

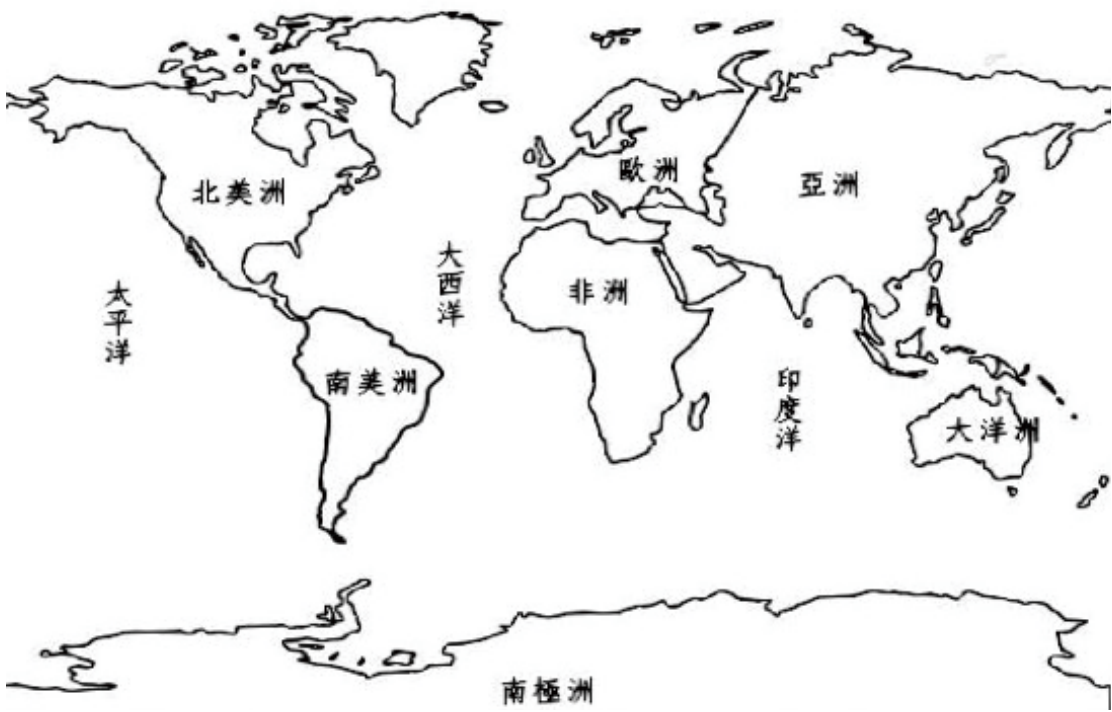
()學年度第()學期()縣／市()國小
我是()年()班的()

■ 各位小朋友，你知道生活中使用的許多用品是其他國家生產製造的嗎？這些外來的商品正飛快的佔據我們的生活。請你仔細觀察並找出這些產品，再依據食衣住行育樂的分類方式，每個類別至少找出兩種產品來，並說明使用這些產品的心得，再分析這些產品可能造成我們生活上的哪些影響。

分類	名稱／產地	用途	使用心得	對你的生活可能造成的影響
食				
衣				
住				
行				
育				
樂				

二、經過上述的彙整後，你發現生活周遭哪一類的全球化產品最多呢？為什麼會這樣？

世界地圖



「今日世界文化面面觀」教學簡報

1-3今日世界文化面面觀



由於科技的發達，我國棒球選手王建民在美國的職棒比賽，經由衛星傳播，可以讓世界各地透過電視、電腦或手機畫面，即時了解比賽的情形。

教學動畫

正片 國語 下片

1-3今日世界文化面面觀



現今文化中，許多商品經過媒體的鼓吹，容易成為一時的流行風潮。



教學動畫

正片 國語 下片

第三章
國際關連篇

教學方案

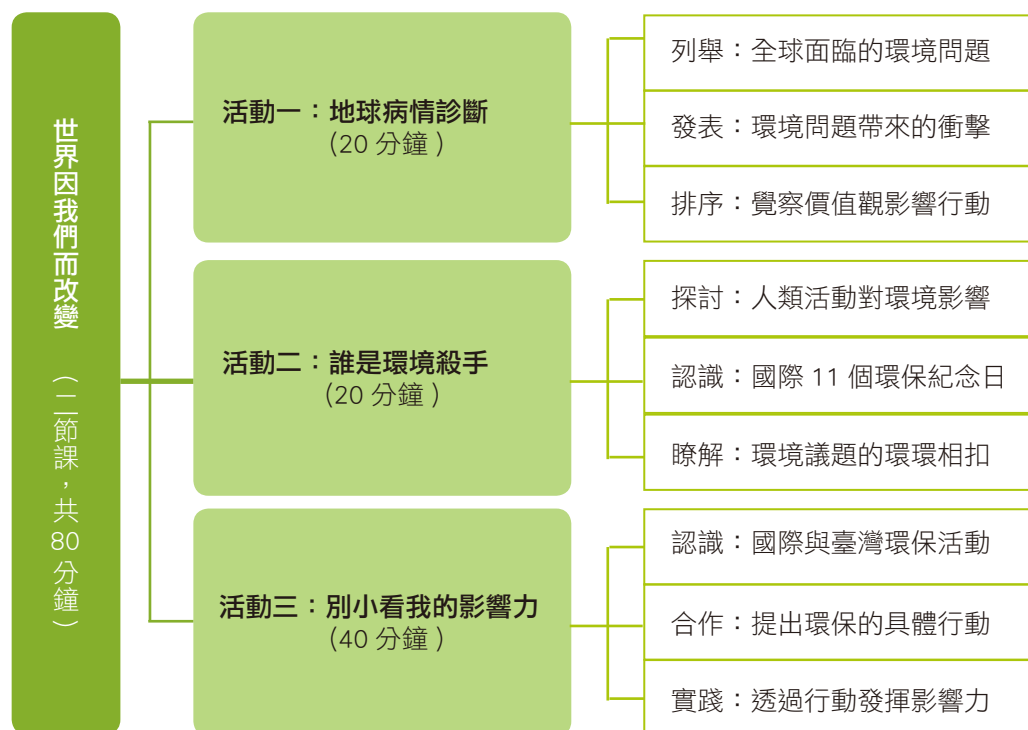
20

世界因我們而改變

國際教育課程主題	國際關連—議題關連
設計理念	<p>「地球生病了」是學生已知的事實，在本主題中將引導學生覺察身為地球村的一員，有責任、有義務來關心地球生了什麼病。因此，在活動中將使用「曼陀羅思考技法」，引導學生透過小組討論，提出地球所面臨的環境問題，並分組探討環境問題發生的原因、對生活的影響。</p> <p>環境議題與學生生活密切關連，在【世界因我們而改變】活動中，引導學生分析說明環境問題的類型（環境汙染、生態破壞），探討造成環境問題的原因，理解人與環境之間的關係，並進一步探討各種因素如何相互影響環境，讓學生瞭解全球面臨的環境問題及其嚴重後果，加深學生對環境問題的危機感和責任感，進而能反省如何減少人類對環境的影響，並提出個人保護環境的具體行動。</p>
融入領域	綜合活動
年 級	六年級
教學時數	二節課 80 分鐘
設計者	臺北市金華國小 洪夢華
綜合活動領域指標	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
國際教育指標	4-2-1 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與資料蒐集，察覺環境的改變與全球所面臨的環境問題。 2. 分組探究環境問題發生的原因，描述全球環境問題之間的關連。 3. 學習以團隊合作的方式，提出保護環境的具體方法與行動。 4. 培養環境永續發展的理念，能化為實際行動，進而影響他人。

壹 教學活動架構

本教學方案【世界因我們而改變】，共分成「地球病情診斷」、「誰是環境殺手」與「別小看我的影響力」三大活動。



貳 教學活動

【活動一】地球病情診斷

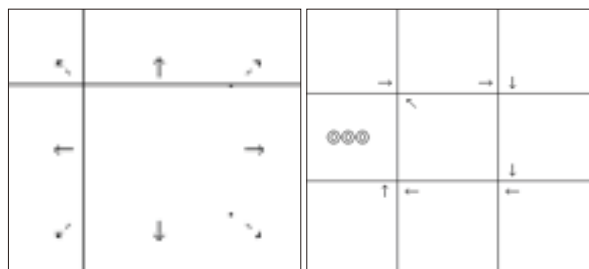
一、列舉問題：

學生在進行活動前，透過資料查檢全球面臨的環境問題。課堂上教師運用教學簡報，請學生觀察簡報呈現的圖片後，列舉全球所面臨的環境問題。例如：土地沙漠化、溫室效應、海洋生態破壞、污染問題、綠色屏障銳減、酸雨危機、水資源枯竭、垃圾量劇增等。

二、實作討論：

(一) 教師發下學習單，請學生運用「曼陀羅思考技法」，歸納整理全球面臨的環境問題（地球生了什麼病？），並描述（寫出、畫出、說出）地球生病帶給我們的衝擊。

(二) 教師簡介「曼陀羅思考技法」-- 分九個區域（類似九宮格），中心方格內填寫主題名稱，主題周圍的八個空格，內容都與中心主題有關。其基本形式有兩種，如下圖 (1)(2)。



(1) 輻射狀：沒有先後順序。

(2) 順逆時針方向：有一定的順序
適用於流程或有關連的內容。

三、排列順序：

- (一) 針對全球所面臨的問題進行排序。依據個人認為最值得關注的問題（最嚴重、應優先解決、可以實際行動來解決的問題）排出先後順序。
- (二) 分享看法：個人排序和同學有何不同？分享過程中你學到什麼？

■ 本活動旨在引導學生透過排序，釐清個人的價值觀，並透過同儕的分享，引導學生覺察價值觀將影響個人的行動力。

【活動二】誰是環境殺手？

一、問題探究：人類的活動對於環境有什麼影響？

- (一) 引導學生提出人類的活動對於環境的影響，從中理解人類活動與環境之間的關係。

■ 例如人類從事建設工廠、排放廢水、燃燒垃圾、濫砍樹林、過度開發土地、大量使用清潔劑、大量使用包裝紙、汽機車排放廢氣等活動，使得環境惡化；人類若從事節約能源、淨灘、美化綠化、簡化生活等活動，將使減緩全球環境的惡化。

- (二) 閱讀與討論：教師引導學生從聯合國「11 個環保紀念日」來看，全球議題之間的關連。

- (三) 小組討論：全球環境議題之間有什麼關連？將討論內容以圖文的方式呈現在學習單一第二項。

■ 例如世界森林面積持續減少（每年大約消失相當於日本面積四分之一的森林），將導致生態平衡嚴重破壞，各種自然災害劇增，水土流失、土地沙漠化、水旱災、天氣反常等往往由此而生。天候異常將導致降雨量的變化，減少人類用水，影響農作物生產量與人類的的生活品質等。

- (四) 分享活動：分享小組討論的內容，報告後請其他同學提問或補充看法；老師再予以回饋與歸納統整。

教學
錦囊

11 個環保紀念日

日期	節日名稱	創立年代	相關專題
3月21日	世界林業節	1971	林退沙進 -- 沙漠化與森林銳減
3月22日	世界水日	1993	生命之源 -- 寶貴的水資源
3月23日	世界氣象日	1960	厄爾尼諾現象
4月22日	世界地球日	1970	
5月31日	世界無煙日	1989	
6月05日	世界環境日	1972	
6月17日	世界防治荒漠化和乾旱日	1994	林退沙進 -- 沙漠化與森林銳減
7月11日	世界人口日	1990	地球不堪重負 -- 人口大爆炸
9月16日	國際保護臭氧層日	1995	天空的窟窿 -- 臭氧層空洞
10月16日	世界糧食日	1979	地球不堪重負 -- 人口大爆炸
12月29日	國際生物多樣性日	1994	珍稀物種欄目

【活動三】別小看我的影響力

一、「國際環保行動」案例分享：

(一) 聽過「Clean Up the World」嗎？這是什麼活動？為什麼要舉辦這個活動？

■ 「Clean Up the World」是全球性的環保活動，每年超過 125 個國家、4000 萬人共同參與。發起人是澳洲的伊恩·基爾南先生。他在西元 1986-1987 的帆船賽中，發現到垃圾污染的可怕，於是發起「Clean Up Australia」活動，並推廣為澳大利亞規模最大的清潔活動。這個活動後來獲得聯合國環境計畫署的支持，在西元 1993 年擴大到全世界，成為全世界最重要的環保活動之一。

(二) 你知道臺灣是否有參與「Clean Up the World」呢？

■ 教師簡介【統一超商好鄰居文教基金會】網址詳見教學資源，從 2001 年起每年發起「Clean Up the World 清潔地球 環保臺灣」號召大家一起改變世界環境，為地球環保貢獻一份力！網址如下 <http://www.cleanuptheworld.org.tw/aboutus/taiwan.asp> 網頁上有活動說明和報名方式，這是大家為地球盡一份心力的好管道呢！

二、提問與分享：國際間有哪些環保組織或活動？

(一) 國際間有哪些國際環境保護活動？

■ 國際間透過國際組織簽訂相關公約（例如華盛頓公約、蒙特婁議定書、巴塞爾公約、地球高峰會、京都議定書）、召開國際性的環境會議等方式來表達對於環境保護的重視。

■ 1972 年 6 月 5 日在瑞典首都斯德哥爾摩召開《聯合國人類環境會議》，會議通過了《人類環境宣言》，並提出將每年的 6 月 5 日定為「世界環境日」。同年 10 月，第 27 屆聯合國大會通過決議接受該建議。「世界環境日」的確立，反映了世界各國人民對環境問題的認識和態度，表達了我們人類對美好環境的嚮往和追求。

(二) 臺灣有哪些環保組織？

■ 主婦聯盟、新環境基金會、中華民國自然生態保育協會、中華民國野鳥協會、臺灣綠色和平組織、環境品質文教基金會、中華民國保護動物協會、工業污染防治服務團、環境

保護署、內政部營建署國家公園組、各縣市環保局等。

三、進一步探討：小學生能為環保做些什麼？

(一) 「里約的傳說演講」：1992 年，12 歲的小女孩瑟玫聽說巴西里約熱內盧將召開一項「決定自己的未來」的會議，她認為「小孩更應該去參加！」，於是自己省下旅費，參與了「地球環境高峰會」。瑟玫以「兒童代表」的身份在里約環境高峰會上發表一篇演講，讓與會的各國首領大受感動，「里約的傳說演講」因而在全世界廣為流傳。

(二) 朗讀講稿：徵求學生或由老師朗讀【里約傳奇的講稿】詳見附件學習單二。

(三) 分享看法：透過 12 歲女孩的具體行動，加深學生瞭解「只要有心，年紀雖小，卻有不可忽視的影響力」，以激發學生的行動力。

四、實作活動：

進一步行動，成立班級【保護全球環境】小組。引導學生反省如何減少人類對環境的負面影響，思考自己可以實踐的方法，並提出說服他人支持的可行活動。

(一) 分組形式進行：以團隊合作的方式，提出保護環境的具體方法與行動。

(二) 小組活動：訂定保護全球環境公約

1. 公約主題：

- (1) 節約能源
- (2) 有效利用水資源
- (3) 垃圾減量、資源回收
- (4) 拒絕污染（空氣、水、噪音、土地、海洋等污染……）

2. 完成學習單二：引導學生寫下小組共同訂定的行動公約，並在日常生活中實踐公約，每實踐一項公約，就可以在○著上顏色。

(三) 內容分享：各組發表公約內容，其他組的同學可提出疑問或補充。

五、發表與分享：一段時間後，發表與分享個人的實踐歷程；老師再予以回饋與歸納統整。

參 教學評量

一、口頭評量：

透過提問、分享與發表，評量學生對於全球環境問題發生的原因、對生活影響的瞭解程度。

二、實作評量：

提供學習單，以非選擇題形式呈現評量內容，透過學生實作，評量學生評估問題與解決問題的能力。

三、實踐省思：

透過實作活動，評量學生團隊合作與解決環境問題的能力；透過省思與分享活動，檢核學生實踐的行動力。

肆 教學建議

一、環保議題對學生而說，是耳熟能詳的議題，為了避免落入「說的比做的還多」、「流於口號、缺乏行動」的流弊，建議教師加深學生瞭解「只要有心，年紀雖小，卻有不可忽視的影響力」，以激發學生的行動力。

二、大多數學生雖具備環保意識，但不表示學生可以將環保觀念落實到生活中。為了加強學生的實踐力，建議結合「綠色消費」的觀念，引導學生從事消費行為時，要儘量購買對環境破壞少，污染程度低的產品，並且要盡可能的減少必要的消費，以減少物品的生產量，降低對環境的破壞。

伍 教學資源

一、參考書籍

- (一) 曾心怡(譯)(2009)。原剛著。**圖解世界環境變遷地圖**。臺北市：山岳。
- (二) Dlade(譯)(2004)。Severn Cullis-Suzuki 著。**世界因你而改變：12 歲女孩的傳奇演講**(中英對照)。臺北市：圓神。

二、網站資料

- (一) 世界環境日由來。
網址：<http://www.people.com.cn/BIG5/huanbao/259/8148/8258/20020521/733611.html>
- (二) 兒童環保教育網。
網址：<http://www.epa.gov.tw/children/link02.html>
- (三) 統一超商好鄰居文教基金會。
網址：<http://www.cleantuptheworld.org.tw/aboutus/taiwan.asp>
- (四) 臺灣環境資訊中心。
網址：<http://e-info.org.tw/taxonomy/term/55/all>

學習單一

地球病情診斷

六年 _____ 班 _____ 號姓名 _____

小組討論：運用「曼陀羅思考技法」提列（寫出、畫出）全球面臨的環境問題，並口頭描述這些問題所帶來的衝擊。

	全球性的環境問題	

討論：舉例說明全球環境議題之間有密切的關連。

舉例一
全球環境議題之間有密切的關連。例如污染了水源，因為水的流動土地也遭受污染，生長在土地上的植物也可能有殘毒，最後危害到其他動物和人類。

小組共同討論提出例子說明

學習單二

里約的傳奇演講

- 西元 1992 年 6 月 11 日，聯合國西元地球環境高峰會議，於巴西里約熱內盧召開。一位十二歲的加拿大女孩，在冠蓋雲集的世界各國領導人面前，發表了一篇僅有六分鐘的演說。她的演講，讓人們大受感動，並在全球廣為流傳，曾幾何時，已被大家稱作「里約的傳奇演講」。
- 「用我們每個人的力量來改變世界」，謹將女孩這句流傳全球的話獻給您。

大家好，我是瑟玟·鈴木，

代表 ECO 發言。ECO 是兒童環保團體（Environmental Children's Organization）的縮寫。我們是一群十二歲到十三歲的加拿大兒童團體，為了改變世界的現狀而努力。我們自籌旅費，從加拿大來到巴西，經歷一萬公里的旅程，只為了告訴各位大人們，必須改變現在的世界。

今天我來到這裡，沒有任何動機。我從事環保運動，是為了自己的未來而奮鬥。失去自己的未來，跟選舉落敗和股票慘跌是不能一概而論的。我在此要說的內容，是為了所有活在未來的孩子，也為了世界上那些飽受飢餓之苦卻無人關心的孩子們，以及無路可走而死亡殆盡的無數動物。

我現在很怕站在太陽底下，因為臭氧層有破洞。就連呼吸都會感到害怕，因為空氣中可能會有毒。

我跟爸爸常去溫哥華釣魚。直到幾年前，發現了得癌症的魚為止。而現在，我們幾乎每天都會聽到動植物絕種的消息。牠們永遠不會再活過來了。我這一生當中有個夢想，希望有一天能夠看到一片叢林，裡頭有各種野生動物和許多飛舞的鳥兒、蝴蝶。可是，到了我們的下一代，是不是再也無法擁有這樣的夢想？你們在我這個年紀時，是否曾經擔心過這樣的問題呢？這麼重要的事情，並且事態如此嚴重，我們人類卻仍然用不以為意的輕鬆態度來面對。我只是個小孩，坦白說，不知道該如何挽救這個危機。可是，希望你們大人能夠明白，即使是你們也無法解決！

你們不知道，該如何填補臭氧層的破洞吧？
你們不知道，該如何讓鮭魚重回變成死水的河川吧？
你們不知道，該如何才能讓絕種的動物復活吧？
還有，現在已經變成沙漠的地方，你們也不知道該如何再造成森林吧？
如果不知道該如何恢復，就請別再繼續破壞下去吧！

在座當中除了政府、企業和團體人士的代表，也許還有媒體人士和政治家吧？你們是別人的母親、父親、姐妹、兄弟、叔叔伯伯、阿姨嬸嬸，而你們每個人同樣也都是為人子女吧！

我還是個孩子，但我知道在場的每個人，都是同一個大家庭的一員。我們是個擁有五十億以上人口的大家庭。不，其實，是由三千萬種生物所構成的家庭。

無論國境與各國政府如何將我們區隔，這一點仍然不會改變。雖然我是個孩子，但是我明白，大家身為這個大家庭的一員，就必須為單一的目標團結行動。

我很憤怒，卻沒有迷失自己。

我很害怕，可是，要把自己的感受傳達給全世界，我卻不害怕。

在我的國家，我們浪費了許多東西。買了就丟，然後再買過又再丟。這樣浪費物資的北方國家，根本無法將資源分享給貧困的國家。即使物資充裕，我們卻害怕施捨、害怕失去自己手中的資產。在加拿大的我們，享有充分的飲食與居家生活。時鐘、腳踏車、電腦、電視……要數遍我們所擁有的東西，大概要花上好幾天吧！

兩天前，我在巴西這裡遇到一群無家可歸的流浪兒。我們很驚訝，因為其中有個孩子跟我們說：「我真想變有錢。如果我有錢的話，我要給所有無家可歸的孩子們，食物、衣服、藥品、房子，以及愛與溫暖。」一個失去一切的流浪兒，都會想到互相分享，那麼擁有一切的我們，又為什麼要這麼貪婪？

這些不幸的孩子們，年紀都和我相仿，令我無法忘懷。我們出生在不同的地方，卻過著如此天差地別的人生。我可能也會是住在里約貧民窟的孩子之一，或是索馬利亞的飢餓兒童、中東戰爭的犧牲者，又或許是在印度當乞丐。我雖然還是孩子，卻很清楚，如果把花在戰爭上的錢，全部用來解決貧窮與環境問題，地球將會變成一顆美麗的星球吧！在學校……不，即使是在幼稚園，你們都在告訴我們，該如何在這世界上遵守規範。

比如說：不要互相爭執，要以溝通的方式共同解決問題，尊重他人，弄亂的東西要自己整理，不隨便傷害其他生物，相互分享，及不能貪得無厭。

那麼，你們又為什麼做出這些不要我們去做的事呢？

請不要忘記，你們為什麼要來參加這場會議，還有，是為了誰而這麼做的。

是為了你們的孩子，也就是我們。各位正透過這樣的會議，決定我們要在什麼樣的世界裡成長。父母總是告誡孩子，「一切都會順利的」，或是「我們已經盡力而為」，「這又不是世界末日」。但我不認為，大人們還能再用這種話來告誡小孩了。

畢竟，你們有將孩子的未來排在第一順位嗎？

父親總是告訴我：「你的價值是以你所做的事，而不是以你所說的話來決定的。」可是我卻為了你們大人的所作所為在夜裡哭泣。

你們總是說愛我們，那麼，請用行動來證明。

謝謝你們聽我說完。

資料來源：<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!MnliW0VQE4C2hV2uVYPQAs-/article?mid=2483>

學習單三

訂定保護全球環境公約

六年 _____ 班 _____ 號姓名 _____

我們是第 _____ 組，選擇的主題是：

我們的公約內容如下：

- 1 .
- 2 .
- 3 .
- 4 .
- 5 .

為了做到這項公約，我們應注意哪些事？

第四章

國際教育資源網站

謝建豐整理

在全球化浪潮的襲捲下，世界各國的教育體系莫不深受影響。許多先進國家，如英國、美國、澳洲，除了在高等教育階段實施國際教育的推動，在中小學階段亦十分重視，並提供相關資源，其目標在於運用資訊及網路技術，整合數位學習內容與技術資源，以建置數位學習交換分享機制，協助專業社群之發展。以下簡介七個國內外相關資源網站，分別為國際教育資源網、聯合國網路校車、線上伙伴全球社群網、英國全球面向網、澳洲全球教育網、全球遊俠網、美國南方國際研究中心網站，作為師生共同創作平臺和教師教學資源之參考。

一、中小學國際教育資訊網

<http://ietw.cityweb.com.tw/GoWeb/include/index.php>



(一) 網站特色

中小學國際教育資訊網為教育部國際文教處為推動國際教育設立的資訊網絡與交流平臺。其特色是以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長與學校國際化四軌並進之方式推廣國際教育。此網站不僅提供教師專業成長課程以及豐富的相關教學資源，也協助學校推動學校本位國際教育計畫，除了國內資源的連結，亦為與其他國家合作學校的聯繫管道，增加國內外學校相互交流之機會。

(二) 成立背景

有感於國際間頻繁的交流互動，知識、資訊、技術及創新等能力已成為國際經濟的新基礎資源，教育部積極推動教育，期能提升學生的國際素養。教育部國際文教處根據「中小學國際教育白皮書」之政策目標揭示，於 100 年規劃與建置「中小學國際教育資訊網」，期能提供一個資源整合、共享及資訊、人才相互交流的網路平臺，提供教師與學校相關教學資源與管道推動國際教育，並建立各項活動執行成果資料庫，以瞭解各計畫執行結果並作為長期推動與調整之參考。

(三) 成立目的

中小學國際教育資訊網係以課程發展與教學、國際交流、教師專業成長與學校國際化四個面向為架構。其主要目的如下：

1. 協助中小學國際教育相關政策、計畫等之宣導及推動。
2. 協助發展與蒐集與中小學國際教育有關之教材、課程發展推廣及人力培訓。
3. 協助培訓國際教育所需之專業師資及行政人力等，並建立人才資料庫。
4. 建置相關國際交流資源訊息共享的網路平臺。
5. 協助辦理國際教育績優 / 有功之單位及人員的遴選、獎助與表揚。
6. 建立中小學國際教育執行情形資料庫，以利績效目標與執行成果之達成。

(四) 網站內容

網站內容依作業功能分為七大項目，包括：最新消息、行政機關專區、國際教育政策、課程發展與教學、國際交流櫥窗、教師專業成長與學校國際化，茲分述如下。

■ 最新消息：

最新的國際教育相關訊息均可在此區查詢到，如國際教育宣導與推廣研習、中小學國際教育種子人員培訓研習與國際教育補助計畫申請事項等相關重要事項。

■ 行政機關專區：

學校與行政機關須依據帳號與密碼登入網站系統。學校可在此區申請補助經費，其提供學校四軌執行成效普查填報、國際教育資料庫、「學校本位國際教育計畫」(SIEP 計畫)申請上傳、審查、核定與執行成效填報等項目。

■ 國際教育政策：

此區提供的服務包括網站介紹、國際教育政策說明、國際教育白皮書、指導會成員介紹與 Q&A，使教師更瞭解國際教育之內涵與目的。如對於國際教育仍有疑問，可在 Q&A 部分找到解答。再者亦可在各單位聯絡窗口中，查詢到負責人做更一步的諮詢。另外，推動國際教育計畫有所成效之學校，會在此區的四軌執行成果中給予表揚與獎助。

■ 課程發展與教學：

此部分提供教師相關之教學資源，如國際教育能力指標分類說明與教學方案等，教師可依其教學領域或國際教育主題蒐尋相關之教學方案，另外教師亦可上傳自行研發的教案以及推薦的教材，與各地教師相互交流分享。在課程發展與教學相關連結部分，則提供教育部數位學習服務平臺與教育部全球閱讀推動與圖書管理系統網等連結，方便教師取得相關資源。

■ 國際交流櫥窗：

國際交流櫥窗共有臺灣學校交流機會、外國學校交流機會、交流經驗分享、補助要點、

推動模式分享、最新消息與相關連結等子項目。此區為國內外學校交流之橋樑，欲與其他國家交流之學校，可於此區參考補助要點、最新消息與相關連結，甚至可依照語系、計畫、學校或區域等選項查詢臺灣地區學校目前的各項交流計畫訊息，另外，其亦提供臺灣學校交流機會、外國學校交流機會與交流經驗分享等項目。

■ 教師專業成長：

教師專業成長共有教師專業人才資料庫、補助要點、推動模式分享、最新消息與相關連結等子項目。教師專業人才資料庫提供國際教育專家學者名單，以供諮詢服務。各學校來可於推動模式中分享國際教育計畫推動模式，做為他校。最新消息提供教師專業成長相關研習與課程，包括地點、時間與內容。教師專業成長相關連結則提供中小學專業發展體系、全國教師在職進修網以及專業學習社群網等豐富網站。

■ 學校國際化：

此區最大的目的為鼓勵各校分享推行範例。提供的服務項目有校園國際化、行政國際化、人力國際化、學習國際化、課程國際化、國際夥伴關係、補助要點、推動模式分享、最新消息等子項目。校園國際化為開設網站並進行學校形象文宣、營造雙語學習環境、建立國際訊息友善校園等。課程國際化為鼓勵並建立各科將國際重要議題融入課程，以及研發各科或跨學科國際教材，甚至透過選課及社團推展國際時勢學習。從校園與課程國際化奠基，由小至大、由近至遠，逐步辦理校際國際交流活動、參與社區國際活動、參與國際組織活動。

二、國際教育資源網

<http://www.earn.org/>



美國教育部邀約而建立一個大型的互動交流平臺，以幫助美國學生進一步瞭解改變中的世界；同時，美國國務院也為 25 個國家提供專業發展資源，其中也包括一些回教國家。iEARN 的國家網絡由 2001 年的 85 個國家拓展到 2012 年已經有 130 個國家參與，臺灣也為中心成員之一。在 30,000 所世界各校的會員中，美國約佔有 2,000 所學校，每天約有 2 百萬的學生登入學習。

臺灣 iEARN 則是於 2001 年 5 月由內政部批准成立的教育組織，由一群在職教師擔任志工所組成，旨在提供全臺灣的學校教育服務和指導學生參與國際活動，並且建置資源中心以分享個人參與國際專案的經驗，在 2010 年參與聯盟的學校約有 60 所，參與的教師及學生數已達到 5,000 人。

(三) 成立目的

1994 年成立初期，iEARN 於阿根廷 Puerto Madryn 的經營團隊會議，揭櫫其願景與目的係為地球與人民的福祉、健康做出有意義的貢獻，並決定目標與原則如下：

1. 在平等權利及自我決定的原則下，發展各國青少年的友善關係。
2. 鼓勵各國青少年共同學習與作業，合作使用電信及其他科技以加強世界和平，並能確信且積極地參與解決世界所面臨的全球問題。
3. 促進與尊重所有人的人權和基本自由，而無種族、性別、語言、文化或宗教的區別。
4. 透過持續的基礎教育激發認同感，並與世界各地學術教育機構分享教育經驗。
5. 每個會員均享有高品質的教育及資源。
6. 建構一個以概念和行動為本的教育網絡設施。
7. 藉由電信科技、教學方法及其他教育資源，期能達成 iEARN 的目標。
8. 建立完善的教育訓練及支援計畫。
9. 透過全球擴展維持 iEARN 的財源與運作網絡。
10. 透過傘式組織、學術團體、非政府組織與政府組織，共同建立世界公民社群。
11. 發展與維持高品質的教育創新。
12. 經由地方及全球資金協議籌募基金，以資助各項計畫與目標。

(一) 網站特色

iEARN (International Education and Resource Network) 是全球最大的非營利網絡，參與國家已超過 130 個、學校超過 30,000 所。成立目的在於喚起學習者對全球的關懷，透過世界上各國人民彼此間的合作，以強化世界公民的責任。iEARN 特色在於提供豐富的專業發展資源，如工作坊、專業發展課程和專案為本的學習等。由於許多國家的共同投入，使網站具備多元的色彩，且結合 google 的翻譯功能，雖然翻譯的字句仍有些許贅牙，但卻是有意學習者的入門管道，可減少語言的障礙；惟須註冊方能進一步地使用相關資源。

(二) 成立背景

iEARN 是 Peter Copen 的獨創理念，他也是現任 Copen 家族基金會的負責人。Copen 早先為 Westchester 中學的教師，後來成為 Walkabout 實驗中學計畫的創建者，提倡以社區服務、實習、學術及背包旅行豐富生命 (backpacking to enrich young people's lives) 等形式來進行體驗學習。iEARN 是目前全球最大的非營利網絡，藉由專案的參與和網路科技的使用，以提升學習者學習成效、發展自我特色，以及促進學習者在歷程中學習欣賞差異。2001 年發生 911 事件後，iEARN 受

(四) 網站內容

iEARN 網站有七大項內容，分別為介紹 (about)、國家 (countries)、影響 (impact)、專業發展 (professional development)、新聞 (news)、事件 (events) 及加入我們 (join/contact us)，茲說明如下：

■ 介紹 (about)：

說明組織的性質、目標、原則、歷史、合作的伙伴、相關的問與答等。

■ 國家 (countries)：

提供相關會員國家 iEARN 網站的連結、統籌者的姓名及以各國語言而成立的網站資源，例如可查得臺灣的網址為 <http://www.earn.org/country/earn-taiwan>，並看到關於臺灣的事件、新聞及統籌者。

■ 影響 (impact)：

內容包括多名使用者的心得分享、iEARN 的相關研究與評鑑及影片 / 多媒體資訊。

■ 新聞 (news)：

彙整 iEARN 相關的新聞、通訊、新聞報導及獎勵，讓學習者得以掌握最新的活動訊息並能瞭解其運作情形。

■ 事件 (events)：

發布即將來到或已辦理的研究資訊、會議及工作坊等期程。

■ 加入我們 (join / contact us)：

提供線上註冊資訊及聯絡的方式。

■ 專業發展 (professional development)：

提供三種專業發展形式，分別為工作坊資源 (workshop resources)、線上專業發展課程 (online courses) 及以專案為本的學習 (getting started in projects)：

1. 工作坊資源 (workshop resources)

研習工作坊在於提供每位參與教師學習運用線上專案的網路技巧，諸如同儕檢視、團隊建立、參與地區與國際學習社群、以及發展以專案為本的課程等。透過工作坊的洗禮，參與者返回學校後便具有技術及團儕的支援

性網絡，如同線上世界伙伴社群般，且參與者能從線上教材迅速地搜尋到所需的資源。

2. 線上專業發展課程 (online courses)

提供許多線上專業發展的機會，以問題導向、行動導向來促進合作專案，如「國際教育資源網－阿根廷線上專業發展」為不同科目與學校的教師提供免費線上課程，透過 12 週的課程，教師學習如何將線上專案整合於課堂之內，網站內容以西班牙文呈現，其網址為：
<http://capacitacion.fundacionevolucion.org.ar/>。

3. 以專案為本的學習 (getting started in projects)

(1) 何謂專案：專案是由世界各地兩個或兩個以上學生團體的參與成果，結合學生在地方議題的學習與滿足特殊的課程需求。每個專案均須回應：「這專案如何改進地球生活的品質？」藉由這個觀點可讓參與者與世界各地不同的伙伴相互合作成為世界公民，也讓 iEARN 會員更加緊密結合。

(2) 如何檢索專案及註冊：該網站超過 200 個專案可供選擇參考，可至專案／合作中心的網頁 (<http://media.earn.org/projects>) 檢索，若要進行專案的檢索，可輸入標題、關鍵字、科目、年段及語言等相關內容便可檢視所有的專案。

(3) 專案的功用：以學生為真正的創作主體，藉由跨國合作歷程，提高學生批判思考技能和產生跨文化意識，成為全球的公民。

(4) 專案的準備與投入：進行專案之前可先將專案介紹給學生，在教室裡擺放不同時間的地圖與時鐘，幫助學生瞭解全球合作的物理動態，引導學生瞭解網路禮儀及個別溝通的重要性，在論壇更新前都能先予以複習，並且帶領學生上線閱讀其他學生的貼文。溝通是專案學習的關鍵，讓學生主動參與線上課程，並且將想法與需求反應到貼文上，如 1. 建議學生對於每一訊息發布 2 個回應。2. 提醒學生參考回應的訊息。3. 提出問題是進一步對話的方式。4. 提醒學生英語通常是全球學習伙伴的第二或第三語言，鼓勵學生練習以學習伙伴的語言進行溝通。5. 出版學生的作品。

三、聯合國網路校車

<http://www.un.org/cyberschoolbus/index.shtml>



(一) 網站特色

聯合國網路校車是以聯合國為核心，提供相關的教學資源讓教師及學生藉由此網站認識聯合國在國際事務所做的發展與努力，並以全球議題為方向，希望透過網站的教育能讓世界各地的教師及學生共同進行學習，為世界盡一份心力。除了網站之外，亦出版刊物且提供廣播及新聞，讓參與者能掌握相關的訊息，讓教學資源更多元而不受限於網站資源而已。網站的最大特色是內容均以學生為參與對象來書寫，將龐雜的國際事務簡化為清楚的概念，利於學生自我學習。

(二) 成立背景

聯合國網路校車創立於 1996 年，是以全球教育計畫為線上教學要件。除了產出全球性高品質的教學計畫及行動方案外，亦提供教師專業訓練。運用網路為教育工具，為學生在日益全球化的世界中提供額外的教育資源，傳達國際事務的資訊與資源，並連結世界各地不同社區的學生及教育者，以互動有趣的方式指導學生。

(三) 成立目的

聯合國網路校車成立目的有四：

1. 成立線上全球教育社群。
2. 成立教育行動計畫，提示學生尋找全球問題解決方案的責任。
3. 提供全球議題的對話平臺。
4. 以成本效益的角度，廣泛提供教育者高品質的教學資源。

(四) 網站內容

聯合國網路校車內容主要包括資源（resources）、測驗及遊戲（quizzes + games）、課程（curriculum）及社群（community）四部分，茲分述如下：

■資源（resources）

內容包括國家概覽（Country at a Glance）、世界各國國情（Information）、聯合國介紹（UN Intro）、聯合國視訊導覽（UN Virtual Tour）、聯合國導遊（UN Guided Tour）、簡要報告（Briefing Papers）、聯合國核心條款（UN Core Treaties）、每日生活中的聯合國（UN in Our Daily Lives）、城市檔案（City Profiles）、聯合國記事（UN Chronicle）、聯合國任務（UN Works）及聯合國出版品（UN Publications）等豐富資源可供參考，其相關內容簡要說明如下：

1. 國家概覽：可選取一個國家，觀看它的簡介、今日新聞、經濟、環境、健康及科技、其對聯合國任務等相關介紹。
2. 世界各國國情：三個步驟可供選取，分別是選擇目錄、選擇國家群組、選擇個別國家，可惜網站資料只更新到 2004 年 5 月，之後並未加入新的資料。
3. 聯合國介紹：以學生為閱讀取向而撰寫，簡介聯合國起源、歷史和現況，包括現有 192 個會員數、大會的舉辦、總部的設立等相關資訊。

4. 聯合國視訊導覽：提供線上導覽聯合國的建築、主體結構、藝術作品及相關設施。
5. 聯合國導遊：提供聯合國位於紐約總部導遊的規劃、訂票、諮詢。
6. 簡要報告：呈現當今聯合國參與的全球議題，共計有 19 個議題，並說明每一議題的簡介、已完成作為、特殊焦點、下一步的作為、學生行動方案及資源。
7. 聯合國核心條款：係呈現世界最重要的協議的目標與內容概覽等。
8. 每日生活中的聯合國：為了促進對於聯合國的瞭解而設立，讓世界上的人們彼此交流並瞭解他們與聯合國的交集，認識聯合國及其機構的行事。
9. 城市檔案：建立 20 個世界上城市的檔案，諸如英國倫敦、義大利羅馬及澳洲雪梨等城市的網路介紹，且可列印附加檔案和圖片於課堂中使用。
10. 聯合國記事：每季出版聯合國的相關報導，內容包括資訊、理念及關於聯合國運作的討論。
11. 聯合國任務：主要說明聯合國運作內容和具體行動策略。內容的呈現主要以議題為主，計有兒童、教育、貧窮、和平及健康等項目。
12. 聯合國出版品：具有檢索相關資源的功能，並可透過此網站訂閱幼稚園至 12 年級 (k-12) 的教育資源和電子書。

■測驗及遊戲 (quizzes + games)：

提供數個遊戲和測驗供學生練習與回應，藉由遊戲及問答培養學生的知識及思考能力，部分網站敘明適用年齡。以「快速問答」測驗為例，此測驗可促進班級對於世界地理的知識，約需半小時的作答時間，網站列出關於世界上不同國家與城市的問答，問題列於一頁，答案揭示於下一頁，適合於小學生及中學生，舉問題一為例，題目為：據說這個國家在聯合國中安全理事會中佔有永久的席位，它的人民使用盧布當作錢幣，這個國家是哪一國？答案是俄羅斯聯邦則揭示於下一頁，共計有 37 個問題。

■課程 (curriculum)：

內容主要為議題討論、畫作展示、主動參與及過去事件等部分，係針對相關的議題進行討論、蒐集資料與畫作以作為學習的資源，並鼓吹活動參與及行動。例如畫廊中和平旗幟選拔計畫，便由世界各地的學生遞交對於世界和平旗幟的觀感畫作，並由聯合國宣布得獎作品為國際和平日的官方標誌，可由以下網址得知參賽與得獎畫作：<http://www.un.org/cyberschoolbus/gallery/pfp/index.asp>。

四、線上伙伴全球社群網

<http://www.epals.com/>



(一) 網站特色

ePals 成功的關鍵在於使用的介面容易且安全高；同時也是第一個整合翻譯工具的網站，減低語言溝通的隔閡。ePals 以結交合作夥伴為特色，因而特別注重網路的使用安全，使用者必須通過驗證的程序才能進入學習社群。為了讓使用者能迅速瞭解網站的特色，ePals 建立教學指南和影片輔助說明，並且以使用對象作為網站資料排列的依據。網站教學資源相當多樣化，計有文件檔、影片檔及圖片檔等多種形式，呈現方式主要有：專案、論壇、媒體櫃及線上資源，目的在結合科技學習與全球學習，締結各地的教室不斷地交流、互動與溝通，以促進學習的開展。

(二) 成立背景及簡介

ePals 是由一位美國網路創辦人 Tim DiScipio 及他的加拿大籍伙伴 John Irving 所創發，計畫始於 DiScipio 邀請一些位於英國、加拿大、法國、美國的學校形成伙伴關係，讓學生能以 ePals 為搭橋認識跨國伙伴。ePals 的全球社群目前已遍及 200 多個國家，逾七十萬位教師及百萬的學生共同參與，其科技能讓這些學習者以 136 種語言接觸、分享、

合作與學習。網站能快速吸引教育者注意的原因，係在於能成功引起學生的學習興趣。研究顯示：參與者因為要寫信給真實網友而在意他們的寫作，因此會花費額外的時間確認書寫的正确性和主動進行交流；假如專案需要，他們也願意作額外的研究。自成立以來，ePals 便以為學習者創造一個安全的探索環境自居，如重視電子郵件平臺的相關法則、提供語言的翻譯工具、篩檢不適當的訊息及預防病毒感染、確保論壇的正确性等。

(三) 成立目的

從 1996 年起，ePals 是為幼稚園到 12 歲學生所設立的兼具校園安全和合作學習的網站，目的在促進世界各地的教師、學生、家長與教育者在學術與文化的專案上彼此溝通與合作，建立國際伙伴關係，冀期透過全球協作方式促進有效學習，讓學生發展 21 世紀必備能力，包括電腦素養、批判思考能力、全球意識、合作技巧及多元文化的伙伴關係。

(四) 網站內容

ePals 網站的排列雖然以專案、合作夥伴、教師、學生、家庭以及相關的介紹為主；但是內容係以「專案」(projects)、「尋找合作夥伴」(collaborate)、「討論」(talk about it)、「社群媒體」(community media) 及「資源」(resources)，再輔以教師、學生及家庭為對象而說明，茲將網站內容和使用方式說明如下：

■ 專案 (projects)：

專案是 ePals 的特色，專案的寫作有其格式及內涵，以利於學習者能清楚瞭解相關的主題，茲將其選取方式及格式說明如下：

1. 選擇專案：專案的選擇方式有兩種，一是直接選擇標準制式化的教室合作專案，二是會員撰寫的特色專案。前者是將班級的需求予以客製化，尋找伙伴教室最簡單的方法是：在「專案索引」頁鍵入「教室連結」(connect with classrooms)，或是在 ePals 首頁搜尋「連結另一間教室」(connect with another classroom) 或是搜尋「進行中的專案」

(ongoing projects) 與「想要的 ePals」(ePals wanted) 論壇 (forums)。制式化的內容形式包括專案名稱、主題、基本問題、瀏覽及社群。其中「社群」可分為「教室連結」和「學生論壇」，前者以教師為對象，後者以為學生對象。前者由教師提出的優秀專案作為號召，鼓勵世界各地的教師提出專案分享，網站內容包括特色教師介紹、教師焦點、特色專案分享、專案排名與評論、參與討論與學生的作品分享等。並且在此可參考其他特色專案或是既往的專案、影片或是簡報檔等資源。

2. 專案的投稿：專案的投稿必須加入會員、註冊，並填寫表格寄送電子郵件。投稿內容有固定的格式需敘明：專案的標題、提出者、提出者的伙伴、專案的類型、參與者的適合年齡、專案摘要描述、學習目標、專案主要步驟、主要活動成果。

■ 搜尋合作伙伴 (collaborate)：

搜尋合作伙伴是提供搜尋合作教室的功能。搜尋的方式有四種：

1. 搜尋所有教室檔案：可依所有檔案、語言、美國的州別、加拿大的省別及全球教室連結等方式搜尋，或依關鍵字進階搜尋。
2. 依國家搜尋：可從世界地圖上直接點選或是在下拉式選單的區域選取，目前參與的國家及區域達 200 個，語言共計 136 種。
3. 依專案搜尋：可在 ePals 專案論壇區直接搜尋主題專案。
4. 依教師搜尋：可在教師論壇區直接搜尋伙伴教師。

■ 討論 (talk about it)：

ePals 針對不同的對象設立專屬論壇以供學習者相互討論，如教師論壇、學生論壇、家庭論壇、專案論壇及焦點區域論壇等連結。例如，對專案若有相關的問題及感想，可在專案論壇中探討，如全球暖化專案，論壇提示學生在此論壇可回答三個問題，包括人類活動如何導致全球暖化？全球暖化如何影響地球？人類如何降低全球暖化的速度？而教

師論壇則是供張貼申請加入此專案的管道，並請專案的參與者能分享參與此專案的資訊與資源。另外，以學生為對象的論壇，除了學生論壇提供發表及討論學習的感想與問題之外，特別的是「閱讀全世界」(reading around the world) 此一論壇亦被歸類為學生的討論論壇，在此學生可討論最喜歡的書籍、作者或其他。而以家庭為對象的論壇則是包括家庭論壇及家庭學校論壇兩者。

■ 「社群媒體」(community media)：

提供教學媒體及檔案的搜尋，可依教師、學習對象、時間、年齡、專題、最受歡迎、最常被評論及最常被下載等不同的方式搜尋，或是直接在「搜尋」中輸入想尋找的內容。例如，在「教師作品」區，可從「教師媒體資料庫」搜尋依特定某一教師而建立的媒體。

■ 資源 (resources)：

ePals 提供以教師、學生和家庭為對象的相關資源連結，以利開展學習視野。

1. 以教師為對象的資源連結：提供的連結計有博物館教育、探討霸凌、國際 IB 文憑課程、閱讀教育、終身學習、媒體與科技教育、電子郵件溝通技巧等學習資源。
2. 以學生為對象的資源連結：提供的連結計有兒童版的國家地理、教育影片、博物館教育、物種的多樣性、黑人的歷史、多元文化的學習、數位故事等學習資源。
3. 以家庭為對象的資源連結：則有提供的連結計有國際 IB 文憑課程、一般視聽媒體素材、及國際閱讀教育等學習資源。

五、英國全球面向網

<http://www.globaldimension.org.uk/>



界上的人、地區與議題間的連結。全球面向的教學，目的在於幫助兒童及年輕人在全球社群中扮演積極的角色，確認其全球公民的責任，培養其所需的技能，做出有把握的決定及負責任的行動。英國全球面向網提供教學資源、研究成果和背景資訊的交流管道，協助教師將全球面向融入教學之中，使學習者具備知識、技能及理解且能據以行動，以達成以下目標：

1. 批判地檢視自己的價值與態度；
2. 欣賞各地人們彼此間的相似性和文化多樣性的價值；
3. 瞭解全球脈絡下的在地生活；
4. 發展據以對抗社會不公、偏見及歧視的能力。

(四) 網站內容

網站內容包括首頁 (home)、教師資源 (resources for teachers)、教室裡 (in the classroom)、取得支援 (get support)、行事曆 (calendar)、新聞與議題 (news & issues)、相關介紹 (about) 等七大項，以下就其要項說明之：

■ 教師資源 (resources for teachers)：

教師資源可分為瀏覽 (browse)、搜尋 (search)、借用資源 (borrow resources)、出版品 (publish) 等子項次。「瀏覽」係提供資源點選的選單，可從課程科目、適合年齡、主題、整體學校資源、出版商等五個項目搜尋而得。「搜尋」係提供進階搜尋，可輸入關鍵字 / 標題、科目、主題、年齡範圍、價格、地區 / 國家、資源形式、出版年、出版商、供應者等資料進行搜尋。「借用資源」係指網站列出數以百計關於全球議題有用的教學資源，資源借用的理念並不是要去購買而是借用，在英國近 50 個教育發展中心有提供書籍、教學配件、DVD 借用和使用諮詢。「出版品」則是提供相關的資訊供出版商及供應商參考，若是已列於全球面向網頁的出版商或供應商，每當出版新的教學資源時，必須符合其標準並將範本寄送到全球面向網供評選，未名列於網頁的出版商或供應商則須註冊後再行聯絡。

(一) 網站特色

英國全球面向網的最大特色在於擁有豐富的教學資源，提供教師融入教學的參考，藉由探討複雜的全球議題讓學習者體認其全球公民的責任，培養所需的技能，以做出適切的決定與行動。而清楚的項次分類提供教師便利的搜尋途徑，可自行輸入關鍵字或是由選單中拉取，讓教師能輕易地找到想要的資源，同時網站結合社區及國家的力量，提供教師試用教學資源的選擇，除了國內資源的連結，亦提供其他國家合作學校的聯繫管道，以增加探索全球發展的機會。

(二) 成立背景

英國全球面向網成立初期係由英國國際發展部支援，目前則由英國全球思維教育發展協會擁有與管理。為了面對全球貧窮、氣候變遷、種族與宗教的衝突等問題，英國全球思維教育發展協會認為教育應該在全球脈絡之中學習，以培養學生具備批判與創造思考能力、面對差異的開放心胸、以及致力使世界更美好的行動力。

(三) 成立目的

所謂全球面向，是指探索世界之間的連動，著眼於複雜的全球議題，探索自我生命，以及世

■在教室裡 (in the classroom) :

教室乃是探索全球面向的首要開始之處。「在教室裡」可分課程資訊及個案研究兩部分，在課程資訊方面，係解釋與建議如何讓全球面向符合英格蘭、蘇格蘭、北愛爾蘭及威爾斯等地方的課程需求，對象涵蓋幼稚園、小學、中學及特殊學校；個案研究則是從學校的運作中尋找全球的面向，瞭解學校如何將全球面向融入課程與學校生活中，並舉出範例以激勵思考。

■取得支援 (get support) :

此部分在於引介英國教師可用的教育資源，以協助教師發展全球觀點且融入教學之中。外部資源可分為地區的支援、學校連結與伙伴關係、專業發展、及學校演講者服務等四部分：

1. 地區的支援：提供各地區教育發展中心的連結，藉由提供學習計畫、訓練與工作坊、資源圖書館、談話與課程、支援與消息及教學理念等以增進知識與理解。
2. 學校連結與伙伴關係：建立地區間學校的連結，邀請家長及地區的成員到校協助發展全球觀點，除了英國不同地區學校彼此連結學習之外，亦有不同國家與英國的學校的連結，以分享彼此間不同的教學脈絡，但須避免以單一學校代表該國，以免產生以偏概全的現象。以下組織可協助尋找伙伴學校：Achievers International (網址：www.achieversinternational.org)、BBC World Class (網址：www.bbc.co.uk/worldclass)、British Council (網址：<http://schoolsonline.britishcouncil.org/home>)、Cambridge Education Foundation (網址：www.camb-ed.com/)、Global School Partnerships (網址：www.dfid.gov.uk/globalschools)、iEARN (網址：<http://www.iearn.org/> 及 <http://www.iearnuk.com/>)、Link Community Development (網址：<http://www.lcd.org.uk/>)、Link Ethiopia (網址：<http://www.linkethiopia.org/>)、Rafi.ki (網址：<http://www.rafi.ki/site/>)、SOS Children's Villages UK (網址：<http://www.soschildrensvillages.org.uk/charity-news/archive/2006/06/schoollinking>)、UKOWLA (網址：<http://www.ukowla.org.uk/>)。

www.soschildrensvillages.org.uk/charity-news/archive/2006/06/schoollinking)、UKOWLA (網址：<http://www.ukowla.org.uk/>)。

3. 專業的發展：結合學校發展或是連結學校管理與改進計畫，全球面向網提供相關的專業團體名單可供聯繫，以獲得探索全球面向的發展機會。
4. 學校演講者服務：為符合學校及學生的需求，提供許多組織及慈善團體提出的演講者支援名單。

■行事曆 (calendar) :

行事曆列出國際日期及週別，增附即將開設的全球面向課程及教學相關說明，例如每年的10月18日為反奴隸日，2010年的4月英國已通過反奴隸日法案，目的是喚醒現代奴隸的危險與後果，及非法販賣人口的覺知，亦可結合網站的資源尋找相關的教學資訊。

■新聞與議題 (news & issues) :

此部分有全球議題、部落格、新聞檔案及全球等四個子項次。「全球議題」提供跨越不同主題的簡短介紹，並且提供教學的方法。以2011年9月6日所建立的童工議題為例，課程重點在於討論世界兒童的權利與責任的推動，內容包括簡介什麼是童工、為什麼要教導此議題、融入課程的個案研究成果、教學資源及背景資料等。「部落格」係以相關教學活動的記實為主。「新聞檔案」則是依時間序列出相關的新聞活動，例如2011年10月14日張貼關於10月16日世界食物日的訊息，2011年9月8日張貼美國911事件的說明與相關的教學資源，提醒勿忘911事件的教訓。「全球」則是提供註冊全球面向網的方法，以獲得全球學習的最新資訊與新聞。

六、澳洲全球教育網

<http://www.globaleducation.edna.edu.au/globaled/go>



(一) 網站特色

澳洲全球教育網係結合全球教育計畫，以喚起學生對於國際議題、國際發展與貧窮的理解與意識。網站的特色在於設立條理分明，層次井然，資源豐富，具有相當高的吸引力。其內容以全球為範疇，由個案研究、教學活動及網路共同學習者分享學習材料與議題，鼓勵深度思考且主動回應全球議題，以強化全球、國家、地區、學校與個人彼此的關連性，並將知識轉化為行動，落實於生活之中。

(二) 成立背景

澳洲全球教育網乃是 2003 年由澳洲國際發展署 (Australian Agency for International Development, AusAID) 所資助，以支持全球教育計畫的推動。全球教育網站發展初期分成兩階段，第一階段聚焦在太平洋、南亞和東南亞地區的全球性問題，之後才逐步增加其他地區；網站發展的第二階段則包括互動式教學、學習資源和搜尋式的各國指南。網站的發展與管理是由澳洲 Adelaide 大學團隊人員負責，其任務在於使全球教育網站成為一個重要的優質教學資源，以支持教師在學校教育中進行教學實施，進而提升澳洲中小學生全球議題的問題意識。

(三) 成立目的

為了提升澳洲中小學實施全球教育的數量與品質，澳洲政府成立全球教育網，以喚起澳洲中小學生對於國際議題、全球發展與貧窮的理解與意識，使其具備國際觀的知識與技巧，發展正向的態度與價值，並且樂於積極參與日益全球化的世界以創造未來。澳洲的全球教育具有跨文化觀點，且以五個學習重點及兩個面向為架構。五個學習重點分別為：1. 相互依賴與全球化：理解人際間複雜的社會、經濟與政治的關連與相互影響。2. 身分認同與文化的多樣性：理解自我及己身的文化，且對其他文化保持開放的態度。3. 社會正義與人權：瞭解不平等及偏見的影響，並以保障自我權利及尊敬其他人權利為己任。4. 建立和平與解決衝突：理解建立正向信任關係的重要性，以及預防衝突或和平解決的方式。5. 永續的未來：理解我們具有在不降低環境品質之情況下滿足現在的需求，為地球環境的永續而努力。而兩個面向分別為：1. 空間面向 (spatial dimension)：包括個人、地區與全球以及社會與自然環境的相互依賴和因果關係。2. 時間的面向 (temporal dimension)：在動態與改變的世界中，連結過去、現在與未來對人們相互依賴的影響，及反應全球議題的能力。

(四) 網站內容

網站內容以主題的方式呈現，分為：全球議題 (global issues)、國家檔案 (country profiles)、教學工具 (teaching tools)、支援與網絡 (support & networks)、課程連結 (curriculum links) 及線上全球計畫 (global projects online) 等六大項，茲分述如下：

■ 全球議題 (global issues)：

提供教師 28 項全球議題融入跨領域課程之參考，28 項議題分別為：澳洲援助計畫、生物多樣性、兒童權利、沙漠化、教育、環境、食品安全、森林、性別平等、全球化、統治權、健康、愛滋病、人權、微額信貸、千年發展目標、自然災害、自然纖維、和平、極區、

降低貧窮、難民、米糧、農村發展、公共衛生、都市化、義工及水源。每個議題包含事實的陳述 (facts)、背景知識 (background)、澳洲的因應作為 (Australia's response) 及全球議程 (the global agenda) 等四大項。以森林為例，「事實陳述」敘明森林的現況、對森林的依賴、所佔陸地的面積；「背景知識」介紹何謂森林，為何森林如此重要、森林損失的成因、森林永續經營等知識的說明。「澳洲的反應作法」說明澳洲政府如何保護森林、對氣候變遷的貢獻以及如何與其他國家共同努力經營與保護森林。「全球議程」則是提供相關網站的連結，並簡單地介紹網站的內涵。除了森林相關的資訊介紹，亦提供網站內教學活動、個案研究、連結與資源等相關的資源。

■ **國家檔案 (country profiles) :**

提供關於世界地理、經濟及人口的介紹，以瞭解澳洲和鄰近國家之間的相似性、差異性及彼此間的關連，內容分為非洲 / 中東、亞太經濟合作會員國、亞洲、太平洋、各國檔案及世界地圖，並提供個案研究、相關連結、線上計畫及地圖指引等內容的介紹與連結。

■ **教學工具 (teaching tools) :**

目的在於協助學習者轉換知識為實際行動，並參與地區及全球社群。內容包括提供個案研究、學習探索、測驗題庫、教學活動、教學歷程、提供文件範例下載等相關資源，以豐富教師教學資源。

■ **支援與網絡 (support & networks) :**

內容包括活動事件行事曆、活動事件傳單、全球的教育資訊網、新聞回饋、時事通訊、非政府組織、專業發展提供者、佈告、出版品等項目。

■ **課程連結 (curriculum links) :**

將全球教育融入課程架構及教學綱要之下運作，以整合各學習階段間全球觀點的連結。內容包括國家、州與地區、特色學校及相關資源等項次。

■ **線上全球教育方案 (global projects online) :**

藉由全球各地的師生對某一特定教育方案的共同探究歷程，可幫助學生深化課程主題概念，並學習合作與分享知識及資源的樂趣。每個教育方案均有敘明適合的學習對象與參與程序。以「森林：一個全球觀點」教育方案為例，其參與對象為小學到中學，參與步驟依序為：1. 自我介紹 (introduce yourself)；2. 分享森林事實 (share some forest facts)；3. 探索全球議題 (explore the global issues)；4. 享有森林的樂趣 (have some forest fun)；5. 不同學習階段可採取的行動 (take action MP-LS)；6. 回饋 (feedback)。

七、全球遊俠網

<http://www.gng.org/>



（一）網站特色

全球遊俠網（Global Nomads Group, 以下簡稱 GNG）將焦點放在世界與教室之間的搭橋工作，因此全球議題的互動方案計畫（program）是 GNG 最大的特色。除了提供特定的國際議題知識之外，GNG 希望能透過方許多重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的年輕人經由數位交流增加文化意識及理解，同時舉辦視訊會議、市民集會提供年輕人討論國際議題的機會，讓年輕人正視自己的角色而成為世界公民。

（二）成立背景

GNG 是由四個美國巴黎大學的畢業生 Jonathan Giesen、David Macquart、Christopher Plutte 和 Mark von Sponeck 基於對世界的熱情及理解而創立。他們四位深受個人早期全球經驗的影響，為了讓年輕人即使未能出國也能懂得欣賞和理解所生活的世界，因此成立此網站。1988 年全球遊俠網以非營利組織的型態正式成立，以視訊會議作為媒介，提供學生視覺旅行於世界的經驗，且以第一手方式探索全球社區，面對面地討論解決問題的方法。1988 年建立以後，世界上超過百萬的年輕人透過互動的視訊會議、文化及網頁內容而學習，GNG 希望能繼續成為國際教育的領導者，激勵更多的年輕人成為負責任的世界公民。在

它 10 年的歷史中，GNG 所執行的計畫超過 50 個國家，每年有 1 萬名的學生參與互動計畫學習，故獲得高盛（Goldman Sachs）基金會及美國遠端教育協會認可其教育價值與創新；GNG 亦為美國 CNN、Good Morning America、the Today Show、the New York Times 及 Education Week 等雜誌媒體所肯定。

（三）成立目的

GNG 的特色在於透過方案計畫的參與，以加深年輕人對外國文化的理解，激起他們對世界及人們的興趣。藉由數位科技的輔助，讓年輕人跨越空間距離去接觸國外實際城鎮，帶領他們成為具有更豐富知識及文化知覺的世界公民。同時企盼透過世界各地年輕人的彼此對話與意識交流，以消彌文化誤解，並且對我們所生活的世界給予高度的欣賞與理解。除了學習地理、世界事件及全球議題的知識外，並希望年輕人發展全球意識、溝通技巧、跨文化的理解與識能、批判思考技巧、外交與領導技巧等相關的能力。

（四）網站內容

網站內容主要有五大項目，分別為 GNG 簡介（about GNG）、方案計畫（programs）、給教育者（for educators）、給學生（for students）、新聞及事件（news & events）。茲說明如下：

■ GNG 簡介 (about GNG)：

此部分內容包括 GNG 成立目的、性質、運作方法、領導團隊、國際夥伴組織和聯絡方式。

■ 方案計畫 (programs)：

此部分內容包括方案計畫的概覽說明、最新的國際議題方案計畫、以及過去的方案計畫。GNG 的方案計畫提供豐富的資源，學生可透過即時視訊會議與來自世界各地的同儕進行討論，以及下載各種國際議題的參考影片及學習內容。方案主題涵蓋範圍廣泛，包括公民、社會、全球的、地理、世界歷史、科學、經濟及政治等各領域。議題的取向皆與聯合國千禧年發展目標相銜接，同時亦整合各項科學共同核心標準、國家課程標準（如社會

科學國家課程標準、9-12 公民和政府國家課程標準等），且符合 21 世紀能力。

■ **給教師（for teacher）：**

此部分以教師為使用對象，內容包括方案計畫架構的說明、教學資源網站的結、技術的問與答、教學資源介紹與採購等。以「方案計畫架構」為例，內容說明每個方案計畫提供給參與學校的資源包括：1. 以學生及教師為對象的課程計畫及教學資源；2. 列舉學生參與此課程可能的疑問；3 提供影片會議及互動媒體教學所需的諮詢服務；4. 授權准予進入 GNG 在美國及其他國家伙伴學校的網路系統；5. 行程編製、學生與學校的協作規劃；6. 視訊會議的推動；7. 相關領域適切的專家；8. 發布會議資源以便學生作進一步學習或相互聯繫；9. 技術的支援。

■ **給學生（for students）：**

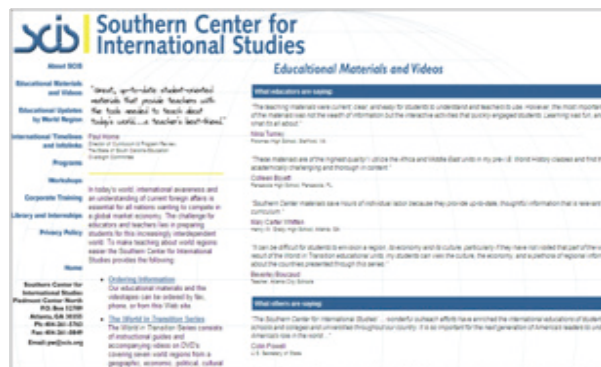
此部分以學生為使用對象，內容包括 GNG 介紹影片以及線上參與管道，如 GNG 所成立的社群網站、部落格和影音共享平臺等。以 GNG 的媒體訓練計畫為例，其以建立改變、和諧及和平為要旨，鼓勵年輕人透過媒體交流以增加文化意識及理解，開放全球數位合作管道以促進對話。目前 GNG 以數位化敘說故事、參與影片製作及遊戲為創新教學方式，其中數位化敘說故事和參與影片製作可讓學生學習操作電子媒體的技巧，並創作有意義的故事或製作促成社會改變的短片。透過抓取數位化圖像或拍攝學習，學生被賦予反映自己和地區的創作能力，以成為全球化、數位化的公民。近來，GNG 嘗試開創以遊戲達成目標的可能性，藉由結合智慧型手機遊戲平臺以吸引更多年輕人來共同參與。

■ **新聞及事件（news & events）：**

此部分包括國際新聞報導以及行事曆兩部分，不過目前行事曆尚處於建置中。

八、美國南方國際研究中心網

http://www.southerncenter.org/educational_materials.html



(一) 網站特色

SCIS 的設立在於提供世界上其他國家、國際議題及全球環境的意識與理解的相關資訊和多樣化的活動，包括教師訓練的工作坊、國際專家及世界領導者會議、出版品的發行與專題討論。最大的特色在於提供豐富的教材及影片，讓使用者可經由網站獲取攸關世界樣貌的知識及 1999 年以後各年各月的國際大事記，可激發學習主對變動中的世界產生濃厚的興趣。

(二) 成立背景

位於喬州亞特蘭大的美國南方國際研究中心（Southern Center for International Studies，簡稱 SCIS）係創立於 1962 年是一個非營利教育組織；SCIS 的主要任務在於提高美國大眾對其他國家、國際議題及全球環境的認識與理解，以開展國際化視野和全球意識。SCIS 成立至今約 50 年時間，強調不具有政治立場或是企圖影響政治的意念，同時 SCIS 也是美國世界事務會議（World Affairs Councils of America）的成員之一。

(三) 成立目的

SCIS 的主要任務在於協助美國大眾具國際化思想，將國際議題置於國際公共議程內以提昇全

球意識與理解。為達成目標，SCIS 進行的措施，包括透過美國政府成立社會科學領域的教師工作坊；出版「轉變中的世界多媒體教育系列教材」（the World in Transition multimedia educational series），對世界七大區域作一個全面性的介紹；與國際專家及世界各國領導人舉辦會議、簡報及專題討論會議；提供當前國際活動的時間表及連結其他網站，以充分整合各種國際資訊。

(四) 網站內容

SCIS 主要有以下內容：相關資訊（about SCIS）、成為會員（become a member）、教育材料及影片（educational materials and videotapes）、世界各地的教育新知（educational materials and videotapes）、國際時間發展及資訊的連結（international timelines and infolinks）、方案計畫（programs）、工作坊（workshops）、合作訓練（corporate training）、年輕專家（young professionals）和圖書館及實習（library and internships）。茲部分說明如下：

■ 教育材料及影片（educational materials and videotapes）：

為了讓國際教育的教學更為簡易，SCIS 提供幾項教學資源服務，包括教材及影片的訂購；「轉變中的世界系列教材」書籍、教學指引及影片，涵括七大世界區域的地理、經濟、政治、文化及環境；教材可透過網站更新；製作符合喬治亞州表現規準（Georgia Performance Standards, GPS）的簡易表格，以協助教師確定課程符合州的標準；辦理七個州的國際研究中心工作坊及贊助獨立的工作坊；提供相關教學影片。

■ 世界各地的教育新知（educational updates by world region）：

為了確保「轉變中的世界系列教材」的內容品質，SCIS 經常針對每本書的文章及課程計畫作網站內容更新，以利教育者能在課堂上立即使用最新的資訊，並激發對世界上不同地區的動態發展產生興趣。

■ 國際大事紀及資訊的連結 (international timelines and infolinks) :

搜集免費網站的連結是補充國際事務、地理、歷史、經濟及政治等資訊的絕佳來源。同時，SCIS 並彙整國際大事資料庫，依時間的發展分年度及月分提供國際事務的紀錄供查詢，先選取年度再按月分便可查詢。例如 2008 年 10 月 7 日的內容便記錄泰國反政府的示威動盪，企圖破壞新首相 Somchai Wongsawat 的就職，他們封鎖了國會大樓數個小時，在暴動中有 2 個人死亡及 400 個人受傷（10 月 21 日），泰國最高法院發現前首相 Thaksin Shinawatra 犯了貪污並且判處 2 年的牢獄，Thaksin 從 2001 年到 2006 年便流亡到海外。

■ 方案計畫 (programs) :

南方教育研究中心認肯任何學生的種族、顏色、年紀、宗教、國家或族群來源、婚姻或父母現況、性傾向或教育政策，不作差異性對待。歡迎任何身份的人參與方案計畫，並邀請有意願者註冊與提供新的內容，各年度的計畫依時間先後而序列，內容有主題及說明、相關資訊、時間、費用與聯絡事項等。

■ 工作坊 (workshops) :

任何組織、地區或學校若是對「轉變中的世界系列教材」有興趣且有意願辦理工作坊者，SCIS 將提供受過專業訓練的專家辦理訓練課程，以引導老師熟悉教材架構能在不同的教室環境中有效地使用。

國際教育融入課程資源手冊—國小版

出版機關 | 教育部

發行人 | 蔣偉寧

地址 | 臺北市中山南路 5 號

電話 | (02)7736-5409

編輯單位 | 教育部國際文教處

總編輯 | 林文通、邱玉蟾

計畫主持人 | 張國恩

協同主持人 | 劉美慧

研究助理 | 林立婷、陳佩欣

撰文 | 周裕欽、林蕙芬、林靜芬、洪夢華、
洪麗卿、陳亮君、陳韻如、劉美慧、謝建豐（依筆畫順序排列）

編輯 | 孫以柔、陳佩欣

封面設計 | 宋慶甯

美術設計 | 陳築萱

承辦單位 | 國立臺灣師範大學

出版日期 | 中華民國 101 年 3 月

印刷 | 初版一刷



教育部編印
中華民國101年3月