社會進步

貧童悲歌

設計者

國立華僑高中 呂潔樺

國際教育課程主題

全球議題—正義與人權—貧窮

永續發展目標

1 終結貧窮

學習階段

二年級

融入領域/類科

英文

教學時數

5 節課

共 250 分鐘

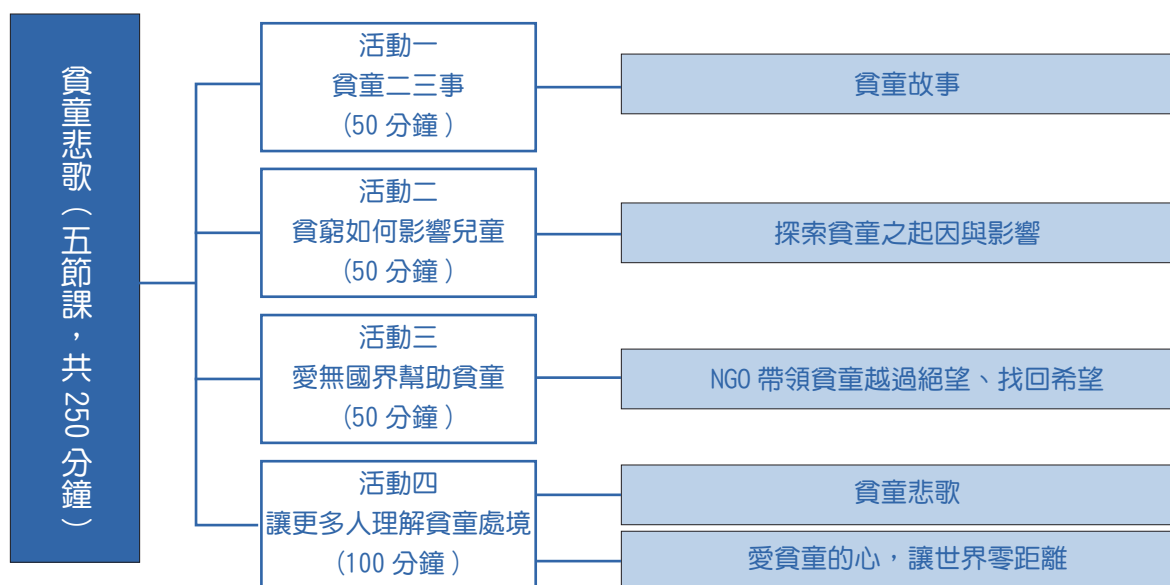|	
SDGs 目標	**目標 (Goals)：SDG1 消除貧窮** 1.1. 在西元 2030 年前，消除所有地方的極端貧窮，目前的定義為每日的生活費不到 1.25 美元。 1.2. 西元 2030 年前，依據國家的人口統計數字，將各個年齡層的貧窮男女與兒童人數減少一半。
設計理念	消除貧窮是人類面臨最大的挑戰之一。世界銀行於 2015 年 10 月調整極度貧窮 (extreme poverty) 的標準為每人每日生活費不足 1.9 美元 (約新台幣 58.9 元)。世界銀行所發佈的研究報告《貧困與共同繁榮 2016：承擔不平等》(Poverty and Shared Prosperity 2016: Taking on Inequality) 指出，「2013 年全球約有 7.67 億人每天生活費不足 1.9 美元，當中又有一半以上的人低於 18 歲」。貧窮所涉及的層面既廣泛又複雜。而世界上飽受貧困之苦的孩童亦遍及世界各地，導致貧童現象的原因也難以一言道盡。消除貧窮為聯合國永續發展目標之第一項，盼透過結合各地方資源得以消除一切形式的貧窮。 本課程期許臺灣的學子能夠理解貧窮帶給這些貧童的影響，同理貧困兒童的處境，進而起身關懷這些貧童，抑或是讓周遭親友關注此議題。課程設計從貧童故事實例引發學生同理心，了解造成貧窮的原因；再進一步熟悉目前各地組織採取哪些行動消除貧窮；最後讓學生針對此議題，討論自己可以發起哪些行動協助貧童。學生全程端賴合作學習探討該議題，並以網路搜尋、篩選、擷取所需訊息，學習過程同時訓練學生批判思考力，同組學生最後須設計海報，以社群媒體推廣學生從本課程所學到的內容與省思。
國際教育 能力指標	2-3-1 具備探究全球議題之關聯性的能力 4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境
學習目標	1. 學生瞭解貧窮的原因和影響，例如資源和權力分配不均、殖民化、衝突、天災、氣候變遷影響、環境惡化、科技所帶來的災難，以及缺乏社會保護制度和措施等等。 2. 學生瞭解貧窮如何影響基本人權和人類需求。 3. 學生對貧窮問題展現敏銳度，且對窮人和弱勢族群的困境能夠感同身受，和他們站在同一陣線。 4. 學生有能力覺知及喚醒人們對貧窮的認識。
探究或行動	1. 搜尋貧童問題之起因與影響，並搜尋幫助貧童的在地性或國際性之非政府非營利組織及其協助之內容。將前述訊息整合之後設計成海報，並上傳社群媒體。

壹、教學活動架構


```
貧童悲歌（五節課，共 250 分鐘）
├─ 活動一 貧童二三事（50 分鐘）── 貧童故事
├─ 活動二 貧窮如何影響兒童（50 分鐘）── 探索貧童之起因與影響
├─ 活動三 愛無國界幫助貧童（50 分鐘）── NGO 帶領貧童越過絕望、找回希望
└─ 活動四 讓更多人理解貧童處境（100 分鐘）── 貧童悲歌
                                        └─ 愛貧童的心，讓世界零距離
```

貳、教學活動

活動一：貧童二三事（50 分鐘）

一、何謂「極度貧窮」？（10 分鐘）
　　教師解釋「極度貧窮」的定義（每人每天生活費不足美金 1.9 元）。讓學生思考自己能否只用美金 1.9 元過一整天。

二、你所不知道的貧童故事（40 分鐘）
　　階段 1 教學步驟：
　　1. 四人組成一組
　　2. 每組觀看不同的影片
　　3. 與同組成員討論。請參閱附件 1「貧童的故事」學習單之「Stage 1—Watching the Clips」

　　階段 2 教學步驟：
　　1. 5 人形成一組，該 5 位成員於階段 1 觀賞不同影片
　　2. 與同組成員分享剛剛在階段 1 觀賞影片之後的討論內容
　　3. 完成附件 1「貧童的故事」學習單之「Stage 2—How does poverty influence children?」
　　4. 回答附件 7:「3-2-1 自我省思表」

> 註記：
> 　　「3-2-1 自我省思表」於每堂課結束或每一活動結束前使用，教師可藉此理解學生階段學習狀況。

活動二：貧窮如何影響兒童（50 分鐘）

教學步驟：
1. 將學生 4-5 人一組。
2. 閱讀附件 2:「貧窮如何影響兒童」上面的 3 張圖片，以及 2 篇短文（掃 QR Codes)。
3. 閱讀完畢，回答附件一上頭的提問。
4. 回答提問之後，與同組成員分享彼此答案。
5. 回答附件 7:「3-2-1 自我省思表」

活動三：愛無國界幫助貧童（50 分鐘）

一、班上分成小組，4-5 人一組。
二、透過網路搜尋 3 個從事貧童問題的或非政府組織 (NGO)，將找到的資訊記錄在附件 3:「協助貧童的 NGOs」學習單：
　　1. 它們從事貧童問題的工作內容，
　　2. 附上 NGOs 之網址。
三、透過網路搜尋找出 5 張貧童相關的圖片，並記錄在附件 3。
四、搜尋完畢之後，與同組成員討論學習單上的問題。
五、回答附件 7:「3-2-1 自我省思表」

> 註記：
> 1. 進行此活動之前，教師須確認學生是否會進行英文網站網路搜尋。必要時須先教授學生如何搜尋網站。
> 2. 教師請根據學生英文程度決定網路搜尋的方

式。若學生英文程度中高以上，學生可以自行前往網路搜尋；必要時教師要指導學生找到相關網站來完成此活動。若學生英文程度需要教師協助，教師可以指定網站讓學生搜尋。

註記：
本活動讓更多人理解貧童的處境以海報展示作為學生成果展現。教師在這階段可視學生需求、教室的軟硬體設施等，採取不同的成果展現，如 ppt 簡報、word 檔案，然後上傳網路平台，全班藉由投影機或是進入班級常用的平台系統，觀摩各組作品，之後再經由社群媒體讓親朋好友知道此議題之重要性。

一、海報評量規準說明與製作（50 分鐘）
教學步驟：
1. 與活動三的夥伴繼續共事活動 IV。
2. 利用活動三蒐集到的資訊來製作海報。記住務必改寫所蒐集到的訊息，不得直接抄寫網路上的文句。海報內容須含括：
   (1) 2 個導致貧童問題之原因，
   (2) 2 個貧童問題產生的影響，
   (3) 2 個協助處理貧童問題的 NGO
   (4) 5 張與貧童問題有關的圖片。
3. 閱讀附件 4:「海報製作評量規準」學習單上的評分規準
4. 海報成品繳給老師之前，請先檢查海報是否有文法或拼字上的錯誤並修正。

二、貧童悲歌（20 分鐘）
教學步驟：
1. 各小組將製作的海報張貼在教室四周。
2. 閱讀附件 5:「輪站互學 (Gallery Wlak)」
3. 閱讀張貼在教室四周各組的海報，並摘錄重點至學習單。
4. 輪站互學摘錄完畢，每位同學各找一位不是同組的組員，兩兩成一對。根據學習單另一面的問題，與夥伴分享意見。
5. 回答附件 7:「3-2-1 自我省思表」

三、愛貧童的心，讓世界零距離（30 分鐘）
教學步驟：
1. 討論要使用哪一社群媒體宣傳你們的海報。每個人至少選擇一樣社群媒體來張貼。
2. 每位同學都要撰寫宣傳貧童議題之說明語。說明語須包括：(1) 個人學習貧窮議題之簡短心得與 (2) 邀請朋友閱讀海報之

後，留言回饋一句心得。
3. 將說明語及海報一起上傳社群媒體。社群媒體公布海報時間約兩個禮拜。

註記：
教師請根據學生英文程度決定網路搜尋的方式。若學生英文程度中高以上，學生可以自行前往網路搜尋；必要時教師要指導學生找到相關網站來完成此活動。若學生英文程度需要教師協助，教師可以指定網站讓學生搜尋。

（兩週後）
4. 完成附件 6:「我的行動計劃」學習單，將下列項目照相後置入文件裡：
   (1) 你貼在社群網站上的說明語，
   (2) 你貼在社群網站上的海報，
   (3) 你朋友閱讀海報之後的回饋。
5. 繳交「活動 6：我的行動計劃」學習單給老師。
6. 回答附件 7:「3-2-1 我的學思歷程」。

註記：
本活動實則分成兩個時段進行。步驟 1-3 須花費至少 10 分鐘。教師依據班級狀況決定透過社群媒體宣傳貧童議題時間。宣傳結束，教師再進班帶領學生完成步驟 4-6。

參、學習評量

學習目標	形成性評量	總結性評量
1. 學生瞭解貧窮的原因和影響，例如資源和權力分配不均、殖民化、衝突、天災、氣候變遷影響、環境惡化、科技所帶來的災難，以及缺乏社會保護制度和措施等等。	「活動 I：貧童的故事」(附件 1)、「活動 II：貧窮如何影響兒童」(附件 2)、「3-2-1 自我省思表」(附件 7)	「貧童悲歌總結性評量」 1. 3-2-1 Reflection(Activity1.2.4)(18%) 2. Poster arking(50%) 3. My Action Plan Rerformance(15%) 4. 3-2-1 Final Reflection(17%)
2. 學生瞭解貧窮如何影響基本人權和人類需求。	「活動 I：貧童的故事」(附件 1)、「活動 II：貧窮如何影響兒童」(附件 2)、「3-2-1 自我省思表」(附件 7)	
3. 學生對貧窮問題展現敏銳度，且對窮人和弱勢族群的困境能夠感同身受，和他們站在同一陣線。	「活動 IV：海報製作評量規準」(附件 4)、「活動 IV：輪站互學 (Gallery Wlak)」(附件 5)、「3-2-1 自我省思表」(附件 7)、「3-2-1 我的學思歷程」(附件 8)	
4. 學生有能力覺知及喚醒人們對貧窮的認識。	「活動 IV：輪站互學 (Gallery Wlak)」(附件 5)、「活動 IV：我的行動計劃」(附件 6)、「3-2-1 自我省思表」(附件 7)、「3-2-1 我的學思歷程」(附件 8)	

肆、教學資源

上海師範大學教育發展基金會 (民 105 年 10 月 10 日)。世界銀行與聯合國兒童基金會發佈《終止極度貧困》報告。取自 http://ef.shnu.edu.cn/38/e8/c19856a538856/page.htm

"1 in 5 children lives in poverty." Retrieved from https://bananasbunch.org/child-care-subsidies-a-solution-to-end-child-poverty/

Build Africa (2012, October 22). *Christine's story: Escaping poverty through educaiton in rural East Africa* [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=C3iKImdSsDY

Collective for Children. Retrieved from http://cforc.jp/en_index.html

"Effects of child poverty." Retrieved from https://www.nechildpoverty.org.uk/effects-child-poverty

Garcia, A. F.(Oct. 15, 2015). "7 facts about child poverty you should know."

UNICEF. Retrieved from https://blogs.unicef.org/blog/7-facts-about-child-poverty-you-should-know/

Good Neighbors. Retrieved from http://www.goodneighbors.org/

Good Neighbors (2012, August 16). *Elvin & Ana Cristina: What Childhood Poverty Means in Guatemala* [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=xVyc9fZ1Wnw

"How poverty feels to children." Retreived from http://cpag.org.uk/content/impact-poverty

"Poverty hurts." Retrieved from https://www.huffingtonpost.com/entry/why-california-must-end-child-poverty_us_57dad4b7e4b04fa361d99527

Raptim (2016, September 26). "45 organizations that battle poverty." Retrieved from

https://www.raptim.org/45-organizations-that-battle-poverty/

Rvelayat (2010, November 23). *UN: Child poverty in Spain among highest in EU* [Video

file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=tmckqdSHxgg

Save the Children. Retrieved from https://www.savethechildren.net/about-us

Saving Children in Poverty. Retrieved from https://www.scipinc.org/

South China Morning Post (2018, February 16). *Extreme poverty in China: A family portrait of the "Ice Boy"* [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=7IQH2HIVspg

"The faces of child poverty." UNICEF. Retrieved from https://medium.com/photography-and-social-change/the-faces-of-child-poverty-386f73d19fd2

Unicef Innocenti (2014, October 28). *Luisa's story—11 year old girl living in poverty* [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=CNkNHu3_3oM

Unicef Malawi (2016, August 26). *Child poverty in Malawi—Nyamiti's story* [Video file]. Retrieved from https://www.youtube.com/watch?v=aWlPmlPJiOw

"What are the causes of child poverty?" Retrieved from https://www.childfund.org.au/causes-child-poverty/

"What causes child poverty?" Retrieved from https://www.nechildpoverty.org.uk/what-causes-child-poverty

Stories of Child Poverty

Class_____ No_____ Name_____

Stage 1.

Directions:
1. Form groups of 4 people.
2. Watch the clips.
3. Discuss with your team members with the worksheet〝Stage 1—Watching the Clips〞below.

Clips—

★ 1.*Luisa's story—11 year old girl living in poverty.*
   UN: Child poverty in Spain among highest in EU.
★ 2.*Child poverty in Malawi—Nyamiti's story.*
★ 3.*Elvin & Ana Cristina: What Childhood Poverty Means in Guatemala.*
★ 4.*Extreme poverty in China: A family portrait of the "Ice Boy."*
★ 5.*Christine's story: Escaping poverty through educaiton in rural East Africa.*

Stage 2.

Directions
1. Form groups of 5 people watching different clips.
2. Share with your new team members what you discussed in Stage 1.
3. Complete the worksheet〝Stage 2—How does poverty influence children?〞

Stage 1—What caused child

Clip Title	
Child Name	
Age	
Country	
Continent	Africa America Antarctica Asia Australia Europe (*Circle it*!)
What did the child's parents do?	◆ ◆ ◆ ◆ ◆ ◆
What problems did the child encounter?	
Other things you think are important to record	

*How do you feel after watching the clip(s)?

Stage 2—How does poverty influence children?

Based on the clips you watch, use the mind-mapping to show the problems of child poverty.

How Does Poverty Impact Children?

Class_____ No_____ Name_____

<https://bananasbunch.org/child-care-subsidies-a-solution-to-end-child-poverty/>

<https://www.huffingtonpost.com/entry/why-california-must-end-child-poverty_us_57dad4b7e4b04fa361d99527>

<http://cpag.org.uk/content/impact-poverty>

Article 1: ˮ7 Facts about Child Poverty You Should Knowˮ

Article 2: ˮThe Faces of Child Povertyˮ

Directions:
1. Form groups of 4-5 students.
2. Read the pictures above and scan QR Codes to read two articles.
3. Read the following questions and reply them.
4. Share your thoughts with your team members.

Q1. What information surprised you the most? Why?

Q2. What problems do you think influence those poor children the most? Why?

NGOs that Help Children in Poverty

Class_____ No_____ Name_____

Directions:
1. Form groups of 4-5 students.
2. Search the Internet to find out 3 NGOs/NPOs:
a. Take notes on What they did to child poverty, and
b. Record the website URL of these NGOs.
3. Find out 5 PICTURES related to child poverthy. Remember to cite information on the worksheet.
4. After online searching, discuss with your team members with the question provided.

*The websites you may pay a visit:

NGOs
Collective for Children http://cforc.jp/en_index.html
Save the Children https://www.savethechildren.net/about-us
Saving Children in Poverty https://www.scipinc.org/
Good Neighbors http://www.goodneighbors.org/

*Other information you may take a look:

Raptim (2016, September 26). 45 organizations that battle poverty. Retrieved from https://www.raptim.org/45-organizations-that-battle-poverty/

1	**NGO 1**	Name of NGO: How it works to child poverty:
	Website URL	
	NGO 2	Name of NGO: How it works to child poverty:
	Website URL	
	NGO 3	Name of NGO: How it works to child poverty:
	Website URL	
2	**Picture 1 Website URL**	
	Picture 2 Website URL	
	Picture 3 Website URL	
	Picture 4 Website URL	
	Picture 5 Website URL	

*In terms of helping children in poverty, which NGO impresses you the most? Why?

Student No.	NGO	Your reasons

Poster Making

Class_____ No_____ Name_____

Directions:
1. Work with the same team members in Activity III.
2. Make a poster by using the information you get from Activity III. Remember to paraphrase the information you use. The poster has to include:
1) 2 causes leading to child poverty,
2) 2 impacts child poverty has,
3) 2 NGOs helping children in poverty, and
4) 5 pictures related to child poverty.
3. Read the rubric for the poster on child poverty.
4. Check grammar and mechanics on the poster before you submit to the teacher.

	30 points	15 points	0 point
Content (30 points)	Poster clearly depicts 2 causes and 2 impacts related to child poverty. It mentions 2 NGOs dealing with child poverty and illustrates their contribution to child poverty in details.	Poster roughly shows 1 cause and 1 impact related to child poverty. It mentions only 1 NGO dealing with child poverty and has one simple description on its contribution to child poverty.	Poster merely offers 1 cause or impact on child poverty. It doesn't mention any NGO in charge of child poverty.
	15 points	**10 points**	**0 point**
Layout (15 points)	Poster is very organized with neat, clear, easy-to-read lettering and has creative illustrations related to child poverty.	Poster is somewhat organized and neat and has simple illustrations related to child poverty.	Poster lacks neatness and is poorly organized.
	5 points	**3 points**	**0 point**
Grammar and Spelling (5 points)	No grammar or spelling errors.	1-3 grammar or spelling errors.	More than 4 grammar or spelling errors.

Gallery Walk

Class_____ No_____ Name_____

Directions:
1. Each group post their poster in the classroom.
2. Read the worksheet.
3. Read the posters made by other groups around the classroom and record onto your worksheet.
4. After the gallery walk, find 1 student other than your team members. 2 students work in a pair. Shareyour thoughts with your new partner. You may take the questions listed on the other side as reference if necessary.

*Causes leading to child poverty:	*Impacts child poverty have:

NGO — *Name:*
     Contribution:

NGO — *Name:*
     Contribution:

NGO — *Name:*
     Contribution:

NGO — *Name:*
     Contribution:

NGO — *Name:*
     Contribution:

Questions for sharing—

1. What information surprised me the most?

2. If I had the ability to deal with child poverty, which cause listed will be my No 1 to handle? Why?

3. If I had the ability to deal with child poverty, which impact listed will be my No 1 to handle? Why?

4. Which program held by NPO in charge of child poverty appeal to you? Would you like to join them? Why/why not?

Action Plan

Directions:

1. Discuss which social media to promote your poster. Each person has to select at least one social media to promote.

2. Each person writes one illustration that will be posted with the poster on social media. The illustration has to include: (1) brief reflection of your learning on child poverty and (2) inviting your friends to say one reflective sentence after reading your poster.

3. Upload your poster and your illustration on social media.

 (Two weeks later)

4. Complete the following form by taking photos of the results as evidence:

   a. your illustration,

   b. your poster on social media,

   c. your friends′ feedback on your poster.

5. Submit the completed form to your teacher.

My Action Plan Performance

The social media I promote (2 points)	
(Use the photos you take and paste them in the following parts.)	
My illustration (5 points)	
The poster (4 points)	
My friends' feedback (4 points)	

3-2-1 Self-Reflection

3 new things I learned today:

2 things I can relate to other subjects I learned:

1 question/doubt I still have:

Final Reflection

3 things I learned from the issue CHILD POVERTY:

2 things I learned from using SOCIAL MEDIA to promote the issue child poverty:

1 action I want to do to solve the problem of child poverty: