



社會進步

陪她一起走



設計者

新北市立三重高中國中部

吳怡慧



國際教育課程主題

全球議題—正義與人權—性別平等



永續發展目標

5 性別平權



學習階段

九年級



融入領域/類科

社會領域



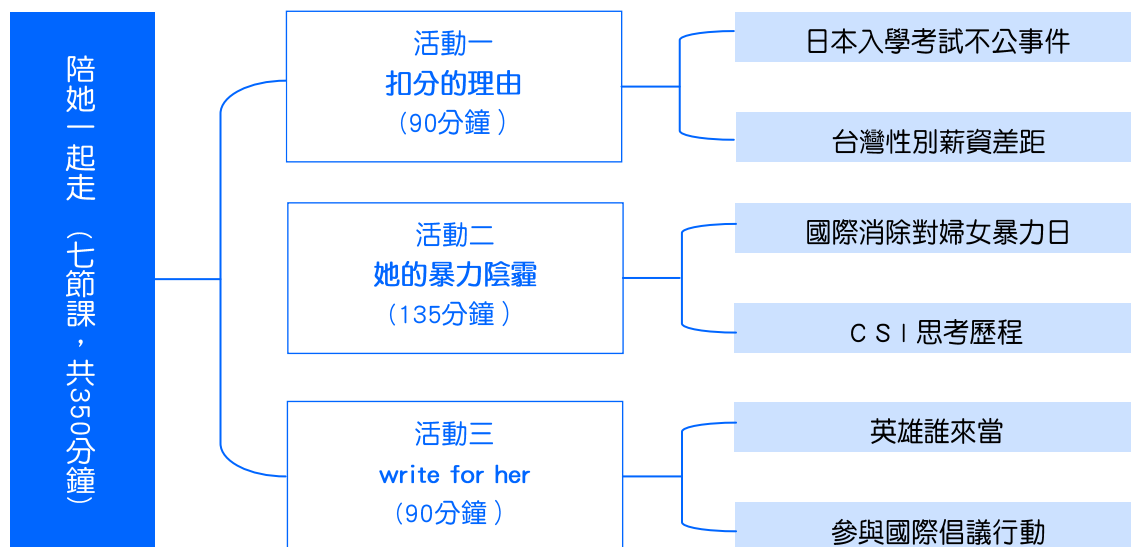
教學時數

7 節課

共 315 分鐘

SDGs目標	<p>目標五：性別平等:致力於性別平等並且進行婦女賦權</p> <p>5.1消除所有地方對婦女的各種形式的歧視。</p> <p>5.2消除公開及私人場合中對婦女的各種形式的暴力，包括人口走私、性侵犯，以及其他各種形式的剝削。</p>
設計理念	<p>本課程從【活動一 扣分的理由】從日本醫科大學對女性考生的扣分事件討論性別歧視，並從消失的薪資來看台灣現行社會因為性別而產生的同工不同酬的現象，建立權利救濟與性別平權的意識。</p> <p>性別歧視可能引發性別暴力的問題，透過【活動二 她的暴力陰霾】從聯合國將每年11月25日訂為國際消除對婦女暴力日的用意為起點，藉由對聯合國數據的探究，理解與分析全球女性遭受暴力的嚴重性。並透過文獻討論，能分析詮釋改善性別暴力的政策方向。最後，透過國際倡議行動，國際特赦組織每年十一月起所舉辦的寫信馬拉松，帶領學生對於性別平權的個案有所認識，能夠敏覺並關懷這些性別權利遭受侵犯的個案，最後能實際進行公民參與，將自己對性別平權的理念與支持以各種方式表達。</p>
國際教育能力指標	<p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力</p> <p>3-2-2 具備參與國際交流活動的能力</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境</p>
學習目標	<p>1.能理解並思辨性別議題</p> <p>1.1能覺察說明日常生活中的性別歧視</p> <p>1.2能分析個案所遭受的性別歧視</p> <p>1.3能判斷婦女遭受性別暴力的議題</p> <p>2.能關懷並珍視性別平權的重要性</p> <p>2.1能關心生活中性別不平等的現象</p> <p>2.2能同理性別權利受侵害的群體</p> <p>3.能參與性別平等倡議行動</p> <p>3.1能探究全球性的性別暴力議題</p> <p>3.2能規劃並執行性別平等的倡議行動</p>
探究與行動	<p>1. 讓數字說話Make numbers speak for themselves</p> <p>透過非連續文本探究數字背後的性別意涵，並能連結所學公開表達陳述。</p> <p>2. 寫信馬拉松write for rights, write for her</p> <p>透過非營利組織的活動，統整所學在明信片上書寫聲援性別權利的內容，並寄出，實際參與國際人權行動。</p>

壹、教學活動架構



貳、教學活動

活動一：扣分的理由 (共90分鐘)

一、日本入學考試不公事件 (45分鐘)

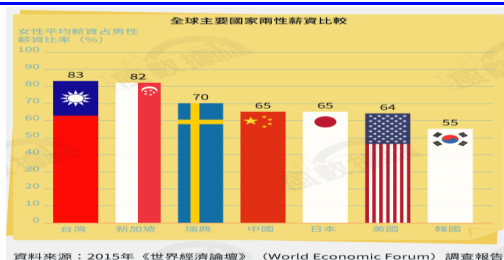
(一) 引起動機(10分鐘)

1. 性別選邊站:

- (1)請全班將桌椅往牆邊靠
- (2)教室中間用粉筆畫兩條平行線，請根據問題，若回答是 Yes，就站在 Yes 線，回答若是 No，就站在 No 線。
- (3)教師提問
 - a. 在職場上，相同工作的人應該領相同的報酬?
 - b. 你認為台灣職場上，男性與女性同工同酬嗎?
 - c. 就醫時，發現是男醫生看診會讓你覺得比較專業嗎?
 - d. 你認為女醫生容易因為結婚或懷孕而離職，造成醫院人手不足嗎?
 - e. 在你個人的生活經驗中，覺得性別平等了嗎?

(4)老師每次提問後，可以訪問兩三位同學的看法。

2. 教師依序投影下列圖片，讓學生思考他們的看法與現實的差距成因。



圖一:全球主要國家兩性薪資比較

圖片來源<https://www.storm.mg/article/318387>



圖二:日本2018年爆發不公正入學考試扣分事件
https://global.udn.com/global_vision/story/8664/3558799

(二) 發展活動 (30分鐘)

1. 東京醫大入學考試消失的分數

教師發下〈被遺忘的報導：東京醫大「厭女」歧視入學考，後來呢？〉一文 https://global.udn.com/global_vision/story/8664/3558799

2. Think-pair-share

(1)think：請學生根據上文先行檢索訊息，然後提出自己的看法，先在紙上回答以下問題:

- a. 這些日本醫科大學，在入學考試中對女性考生進行不公正扣分的理由為何?
- b. 你認為這些理由具有正當性嗎?
- c. 在文中提及「根據 NHK 在 8 月針對醫療相關女性的問卷調查，結果顯示有高達六成的女性『能夠理解東京醫大女生扣分的做法』」，你認為這些女性的想法受到甚麼觀點的影響?
- d. 你認為台灣現行社會是否存在這種性別歧視呢?

(2)pair:教師分配兩人一組，互相分享自己的書寫內容，可再增修

(3)share:根據班級氣氛，可讓學生自由舉手發言討論感想，或者讓每個人拿麥克風念自己最後的書寫內容。

(三) 綜合活動 (5 分鐘)

1. 教師總結:日本社會仍存在性別歧視,如同文章所提的,「(日本)現代的醫療現場不乏有能力的女性,對醫療勞動而言,將女性排除是本末倒置的做法。...東京醫大風暴的核心問題不在於女性醫師,而在於日本醫療人力崩壞的老毛病...醫療預算緊縮造成醫院赤字、連帶人力不足和超時過勞的弊病叢生,以及日益增多的醫療糾紛等等。部分醫學系之所以針對女性扣分,背後原因與勞動力的惡性循環不無關係。不改善結構問題,取而代之的是在大學就先刻意篩選人力,『醫學系拿女性開刀根本是時代的錯誤』」。當性別成為結構的代罪羔羊,這樣的差別對待需要政府與民眾有意識地行動與提出解決策略。而台灣的現況如何?我們將在下一節課進行討論。
2. 說明回家作業:請回家簡單訪談家人在工作職場上,是否有因性別而導致的不評等現象或作法。

二、消失的薪水 (45分鐘)

(一) 引起動機 (10 分鐘):教師說明

1. 第一次的婦女節活動於 1909 年舉辦,是為了紀念 1908 年 3 月 8 日,美國紐約女性勞工發起罷工遊行。主因是當時在紐約的製衣業女性勞工,為了改善不佳的工作環境與低薪,而走上街頭。
2. 教師提問:112 年後的今天,你認為女性的工作環境與薪資已經達到性別平權的目標了嗎?

(二) 發展活動 (30 分鐘):教師展示以下工會公告

106 年度調薪確定

南電今年虧損嚴重,經與董事長多次艱難談判爭取,確定男生調薪 800 元,女生調薪 650 元,10 月 5 日領,南電工會已盡最大的努力,感謝會員支持!

圖片來源: <https://www.thenewslens.com/article/78345>

1. 教師提問:
 - (1) 如果你是該公司成員,你會有甚麼想法?
 - (2) 如果你是該公司老闆,你是基於甚麼樣的理由做出這樣的協商結果?
 - (3) 你認為工會在跟資方協商談判時,可能遇到甚麼問題?
2. 觀點圈
 - (1) 進入事件:教師發下文章〈台塑旗下南電公司調薪:男生調 800、女生只有 650 元〉關鍵評論,2017 年 9 月 9 日 <https://www.thenewslens.com/article/78345>

(2) 進入角色:閱讀上文後,請同學根據三種角色:勞工、工會幹部、老闆,進行分組討論。各組針對自己的角色,對於這一公告,說出自己的理由。

(3) 展望未來:

- a. 如果自己在未來的職場上,發生類似的事件,從這三種角色,你會如何面對與處理?
- b. 這類事件的法律規範為何?權利救濟的管道有哪些?

(三) 綜合活動 (5 分鐘)

教師總結並引導學生思考:

工作職場上的性別歧視有可能發生在自己或自己的家人身上。班上的同學,可能是未來的資方或勞方,我們現在所學的性別平權觀念,一方面在幫助我們解讀現在的社會,也在為自己的未來預做準備。我們的人生中可能有各式的理由會被扣分,不夠努力,可以被扣分;不夠專業,可以被扣分。但只是因為生理上的因素,性別的差異,不能當作被扣分的理由,這是我們應該具備的權利意識。

活動二:她的暴力陰霾 (共135分鐘)

一、她的節日 (45分鐘)

(一) 引起動機 (10 分鐘) 放大

透過《哈佛零點計畫》中引導思考的教學活動之一:放大(請參考《讓思考變得可見》),依序展示以下圖片,帶領學生思考

<p>圖一:你看到甚麼?這張圖片給你甚麼樣資訊與感覺?你想要詢問她甚麼問題?</p>	
<p>圖二:當照片放大了,跟前一張有甚麼差別?這張照片多了甚麼資訊?可能要傳達甚麼觀點?</p>	
<p>圖三:加上英文字之後,你覺得這張圖片想要告訴世人甚麼問題發生了?為什麼?</p>	

(二) 發展活動 (30 分鐘)

1. 教師展示以下節日

- * 02月11日國際婦女參與科學日(International Day of Women and Girls in Science)
- * 03月08日國際婦女日(International Women's Day)
- * 10月11日國際女孩日(International Day of the Girl)
- * 11月25日消除對婦女暴力國際日(International Day for the Elimination of Violence against Women)

2. 教師提問:

- (1) 為什麼聯合國要制定這些婦女相關的節日，背後的用意是要提醒世人甚麼訊息？
- (2) 每個人都有免於暴力的權利，為什麼聯合國還需要特別制定「消除對婦女暴力國際日」？
- (3) 你認為台灣是否有類似的問題？我們可以從哪些管道尋找解答？

3. 使用「反性別暴力資源網」

<http://tagv.mohw.gov.tw/>

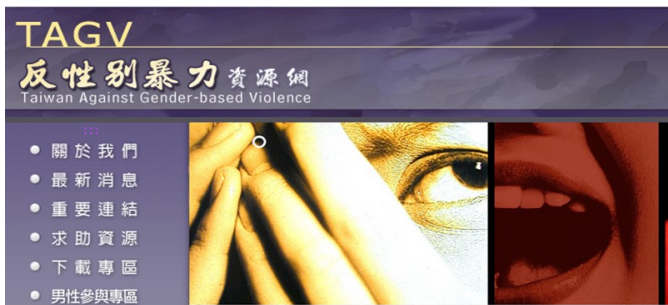
* 選擇上網工具或場地

教師發下平板或使用電腦教室，引導學生進入由衛生福利部保護服務司所建置的「反性別暴力資源網」，並練習查找並探究以下問題：

1. 現行性別暴力問題可分為哪幾類？你認為這些暴力的主要成因為何？



2. 為何「反性別暴力資源網」要特別設一個「男性參與專區」？



3. 請同學發表針對以上問題的看法

(三) 綜合活動 (5 分鐘)

教師總結學生看法，說明：

聯合國與其他國際組織都指出，男性加入反暴力的行動對於性別暴力防治具有重要意義。一方面男性應該主動挺身而出，譴責各種對女性的暴力；另一方面，男性可以協助打破各種合理化性別暴力的傳統性別規範。此外，女性遭遇暴力的問題，需要全球性的關注與政策改善，下節課我們將探究在這個議題上的全球行動。

二、讓數字說話 (45分鐘)

(一) 引起動機 (5 分鐘)

1. 參考〈親密暴力的危險地帶：從聯合國報告看台灣性別暴力現況〉一文中所提供的四組數字(可參考附件一將之列印貼在教室教室角落讓學生自由認領)。

備註：

- (1) 該文數字乃出 <https://www.thenewslens.com/article/111572> 關鍵評論 2019 年的文章。文章中的數據來自

聯合國毒品和犯罪問題辦公室 (United Nations Office on Drugs and Crime, 簡稱 UNODC) 於 2018 年 11 月 25 日「消除對婦女暴力國際日」公布的全球報告

- (2) 第 4 組數字，關於我國家暴事件性別統計則取自衛生服務部保護服務司最新統計 97-107 年 <https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/lp-1303-105-xCat-cat01.html>

2. 展示數據。



組一



組二



組三

被害人性別×案件類型

年份	案件類型	婚姻/離婚/同居關係暴力			
		男	女	不詳	總計
97 年		3,604	38,950	488	43,042
98 年		4,428	43,046	434	47,908
99 年		5,287	49,163	471	54,921
100 年		5,672	43,562	660	49,894
101 年		6,512	43,492	611	50,615
102 年		5,824	43,112	697	49,633
103 年	人數	6,009	42,903	648	49,560
	比率	12%	87%	1%	
104 年	人數	6,342	42,725	642	49,709
	比率	13%	86%	1%	
105 年	人數	7,282	42,944	692	50,918
	比率	14%	84%	1%	
106 年	人數	7,815	41,912	703	50,430
	比率	16%	83%	1%	
107 年	人數	8,358	41,604	726	50,688
	比率	16%	82%	1%	

組四

(二) 發展活動 (35 分鐘)

- 讓數字說話 Make numbers speak for themselves. (15 分鐘)
 - 學生自由選取有興趣的數據
 - 學生根據圖表，上網探究這些數據代表的意涵，並書寫在海報上。
 - 海報發表。
- 還原真相(20 分鐘)
 - 教師發下數據來源文章〈親密暴力的危險地帶：從聯合國報告看台灣性別暴力現況〉給各組，請各組檢視自己對數字的探究與作者原先發表的目的與內容的差異。
 - 不論差異有多少，從各組的數據探究與該文探究，這些數字其實代表著、承載著甚麼樣的情緒與感受？要讓這些數字得到改善，根據該文，作者提供那些建議與方向？

(三) 綜合活動 (5 分鐘)

教師總結：

教師引導學生思考該文針對婦女遭受家庭暴力的問題癥結：

“家庭暴力的產生是來自於加害人與被害人之間的權控關係...UNODC《2018 年全球女性兇殺報告》啟示我們省思性別、家內關係，使女性承受更重的被害風險—「家，女性最危險的生活場域」，警示政策制定者，關注家內的性別歧視、虐待、權控衝突等問題。”

三、CSI 任務 (45 分鐘)

(一) 引起動機 (10 分鐘)

- 教師準備：搭配附件二 CSI 學習單(本活動參考“讓思考變得可見”一書)針對這兩次的課程，你覺得我們要探究的重要議題是甚麼？
- 請學生將自己的答案寫在紙上，並依序全班每人快速念過一遍。

(二) 發展活動 (30 分鐘)：搭配附件二 CSI 學習單

- 教師依序說明以下任務：

⇒任務一：顏色 color

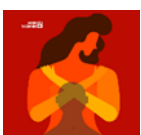
這個議題如果用顏色來代表，你會選用甚麼顏色呢？請將這個顏色畫在欄位一的框框中。

⇒任務二：符號 symbol

你可以參考聯合國永續發展目標第五項性別平等的符號，為這個議題設計一個最能符合你的感受，並傳達出來讓別人理解的符號。(所謂符號，是指利用幾何圖形、線條進行描繪)

⇒任務三：圖像 image

你可以參考聯合國國際消除對婦女暴力日的圖像，為這個議題設計一個最能符合你的感受，並傳達出來讓別人理解的圖像。



議題	Color 顏色	Symbol 符號	Image 圖像

- 組內分享：請各組在小組內分享自己的 CSI 思考歷程。

(三) 綜合活動 (5 分鐘)

教師總結，節錄該文作者的觀點：

我們可以從對「人」的尊重來思考問題，無論是女人或男人，如果我們能夠尊重自己與別人決定自己身體或相關事務的權利(主體性)，面對己身的不安全感、警覺環境的風險性、意識到社經文化的既有影響(如男主外女主內、長子繼承家業等)，我們也能更懂得如何保護自己、遠避危險情境。

活動三：write for her (共90分鐘)

一、為她寫信(建議將課程聯排)(90分鐘)

(一) 事前準備

- 教師：國際特赦組織提供的明信片
- 學生：書寫與彩繪明信片工具，如彩虹筆、彩色筆等。
- 本活動建議兩節連排，第一節課在引起動機，理解個案，第二節課則在練習寫倡議明信片。若未能兩節連排，分開獨立授課亦可。

(二) 引起動機 (10 分鐘)

- 教師說明：面對不公不義的事情，面對這些霸凌者-小至個人，大至政府，請分享你知道的人權聲援行動。(如：告訴師長、教官、父母，上網發聲：留言、發表文章、錄影帶、遊行示威抗議)
- 二、教師簡介：這個世界的確很殘酷，每天有這麼多不公不義的事情發聲，但活在這個世界的人們，有些卻很有智慧與勇氣，有一部分的人願意付出自己的時間與精力捍衛別人的權利，有一部分的人把這樣的力量集合起來，一同為不公不義的事情發聲。這樣的組織有很多，也分為很多領域，今天我們聚焦在人權部分，介紹 AI，此 AI 非彼 AI，而是國際特赦組織(International Amnesty)
- 播放寫信馬拉松的影片(4' 31)介紹 <https://www.youtube.com/watch?v=strVyc5YxX4&list=PL5Bsj8kzrkOmnXvfxZm25dViHSbEbXbHH>

(三) 發展活動 (70 分鐘) :

1. 寫明信片真的有用嗎?(5 分鐘)

教師分享

- (1)國際特赦組織的各國研究員，每年都會在全球待聲援的人權案例中，挑選適合的個案，邀請各會員國進行明信片的聲援活動，行動代號是：寫信馬拉松，英文是 Write for rights，活動精神是「寫一封信改變生命」。
- (2)教師播放影片(1' 05):艾德華史諾登受援助個案看到台灣學生寫的明信片這個影片會引發學生對這個活動效益的認同。https://www.youtube.com/watch?v=3C334Hfi59o&index=4&list=PL5Bsj8kzrkOnbWecPKwqNR8ez3GoHrb_B

2. 探究思考(10 分鐘)

教師提問

- (1)right 當作形容詞與名詞有何不同，各代表甚麼意思。
- (2)為什麼有 write 的行動，就能幫助事情變 right，也可以保障許多人的 rights?
- (3)為什麼寫明信片就能讓政府釋放或提早釋放這些個案?寫明信片給個案或者已逝的個案家人能帶來甚麼改變?(參考答案:明信片寫給政府者，AI 可能會利用各國選舉前夕投遞到給該國政府，製造國際的輿論壓力，迫使政府讓步。寫給個案或其家人，則能提供給對方勇氣與信心，知道自己在做對的事情。鍾明軒勇敢把自己的故事與想法做成影片 PO 網，也是因為留言者還是有很大部分是鼓勵與支持他的)

3. 性別想一想(15 分鐘)

教師提問

- (1)教師舉例 2018 年寫信馬拉松的主軸是 write for her，請問為什麼聚焦在 her 上面?而不是 him?
- (2)教師引導學生從英文字思考性別權力關係
 - a. 世界上只有英雄(hero)，沒有英雌(shero)嗎?
 - b. 世界上的歷史(history)都是男性創造的故事(his story)，而沒有 her story 嗎?

4. 性別個案介紹(30 分鐘)

- (1)教師播放影片：寫信馬拉松每一年需聲援的個案不同，但權利遭受侵害的個案類型比較固定，都會有言論自由、性別權利、土地正義等個案，因此教師可從中挑選性平個案進行教學。每一年的個案介紹與電子教學資源請參考 <http://bit.ly/32Lw8vl>
- (2)性別曼陀羅(搭配附件四)：教師提問這個個案處境，適合寫給該國政府或者個人，可由自己決定。並以 PPT 提醒明信片書寫方式。(國際特赦組織每年都會無償提供教學 PPT、教案與明信片供各級教師教學使用)

5. 書寫明信片(30 分鐘)

教師說明注意事項

- (1)要寫【收件者職稱】
- (2)受害者名稱要寫原文
- (3)可用中文、英文或圖畫
- (4)嚴禁不雅的文字或圖畫
- (5)明確表達訴求(請參考資料)
- (6)可以簽真名、或用化名
- (7)不需要寫地址或寫學校地址

(四) 綜合活動 (10 分鐘) :

1. 教師請各組同學將明信片放在桌上展示，然後各組自由移動到他組，觀賞同學們明信片內容的重點與表達方式。
2. 教師走動觀察，可針對具代表性的明信片邀請同學唸出來。
3. 教師總結說明：
 - (1)國際特赦組織會將台灣明信片匯集的各校狀況與進度公布在臉書上，也會隨時公布被聲援的個案狀況，歡迎大家加入 AI 好友，定時追蹤這樣的人權行動產生甚麼改變。
 - (2)教師在黑板或 PPT 展示以下這句話：AI 的創辦人是一名律師彼得·班奈森(Peter Benenson)，他沒有去發大財，卻組織了這樣的人權行動，他說：個人的義憤若能化為共同的行動，我們就能改善這個社會(Yet if these feelings of disgust could be united into common action, something effective could be done.)(針對學生的程度，可以稍加說明紅色字的意思)
 - (3)占全球人口 1/2 的女性，在家務分工、職場、政治等領域仍面臨許多不平等，性別平等的意義不是要讓女性強過男性，也不是要製造性別對立，終極目標是讓天賦自由平等不需要因為性別而產生偏見與歧視，讓每一個都能平等地、自在地成為這樣的我。
4. 全班拍照後投遞明信片。

參、學習評量

一、學習目標與評量方式

學習目標	形成性評量	總結性評量
1.能理解並思辨性別議題 1.1能覺察說明日常生活中的性別偏見 1.2能分析個案所遭受的性別歧視 1.3能判斷婦女遭受家庭暴力的議題	活動二 她的暴力陰霾 能完成被分派到的數據探究並說明數據代表的意涵	活動三 write for her 能依個人理解與感受寫出聲援性別個案的明信片
2.能關懷並珍視性別平權的重要性 2.1能關心生活中性別不平等的現象 2.2能同理性別權利受侵害的群體	CSI思考歷程 選擇對議題感受的顏色、描繪代表隊議題觀點的符號、描繪對議題認真的圖像或選擇相近的圖卡，並寫出理由	
3.能參與性別平等倡議行動 3.1能以性別觀點探究全球性的家暴議題 3.2能規劃並執行性別平等的倡議行動	活動三 write for her 活動中能以言語表達個人對人權個案的感受與看法	

二、評量規準(Rubrics)

評量活動 評量項目		給分標準			
		優	良	尚可	待加強
她的暴力陰霾	數據推論說明50%	發表內容立場明確，且能準確說明推論數據的意義。	發表內容立場明確，大部分能說明推論數據的意義。	發表內容有一半致與推論的數據有關。	發表內容與數據推論無關。
	互動回應50%	回應他人提問能切合主題。分析完全合理、正確。	回應他人提問切合主題。分析大致合理、正確。	回應他人提問稍有偏離主題。分析出現錯誤。規則、程序上有錯誤。	未能回應他人的提問。分析錯誤，不合邏輯。未依規則、程序回應。
CSI 思考歷程	素材使用70%	顏色、符號、圖像或圖卡的使用皆能扣合對性別暴力的觀點	顏色、符號、圖像或圖卡的使用，有兩項能扣合對性別暴力的觀點	顏色、符號、圖像或圖卡的使用，只有一項能扣合對性別暴力的觀點，未能傳遞對性別暴力的看法	顏色、符號、圖像或圖卡的使用，皆不能扣合對性別暴力的觀點，或與性別暴力不相關連
	文字或口語輔助表達30%	發表時能準確連結顏色、符號、圖像或圖卡的使用與性別暴力的關聯，並提出自己的觀點。	發表時，大部分能連結顏色、符號、圖像或圖卡使用與性別暴力的關聯，並針對其中兩項提出自己的觀點。	發表時，在顏色、符號、圖像或圖卡的使用只有一項與性別暴力的關聯，或者沒有表達自己的觀點。	發表時，在顏色、符號、圖像或圖卡的使用無法與性別暴力議題進行關聯，也無法提出個人觀點。
Write for her	明信片文字內容70%	文字或圖像的使用正確無誤，能表達對於個案性別處境或自己的訴求，立場清晰，概念明確。	文字或圖像的使用正確無誤，大部分能表達對於個案性別處境或自己的訴求，能讓讀者看出立場。	文字或圖像的使用部分有誤，少部分能表達對於個案性別處境或自己的訴求。	文字或圖像的使用部分有誤，無法表達對於個案性別處境或自己的訴求。讀者無法從文字或圖片看出訴求。
	明信片格式30%	明信片內容從抬頭、內容到署名，格式完整、人名或職稱正確無誤，結構清楚	明信片內容從抬頭、內容到署名，格式完整、人名或職稱正確無誤	明信片內容從抬頭、內容到署名，人名或職稱有錯誤	多處用字錯誤，造成訊息無法傳達。結構鬆散。

肆、教學資源

一、參考書籍

1. 琳恩.艾瑞克森等(2018)。創造思考的教室:概念為本的課程與教學。新北市:心理出版社。
2. 榮.查理特等(2019)。讓思考變得可見。新北市:大家出版社。

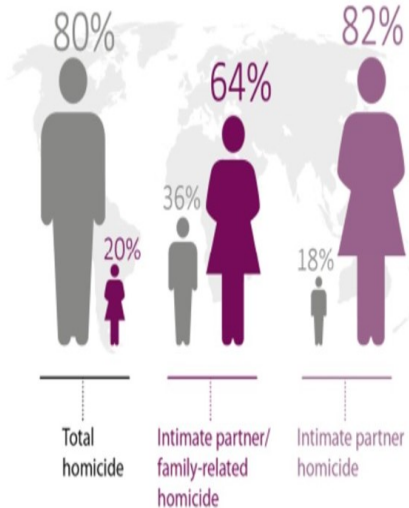
二、網站資料

1. <被遺忘的報導：東京醫大「厭女」歧視入學考，後來呢？>
轉角國際 · 2018 年 12 月 26 日 https://global.udn.com/global_vision/story/8664/3558799
2. 〈台塑旗下南電公司調薪：男生調 800、女生只有 650 元〉關鍵評論
2017 年 9 月 9 日 <https://www.thenewslens.com/article/78345>
3. <消除對婦女暴力國際日 全球各地萬人集會遊行>資源來源:
中央廣播電台 <https://www.rti.org.tw/news/view/id/2042818>
4. 親密暴力的危險地帶：從聯合國報告看台灣性別暴力現況
資料來源:關鍵評論 <https://www.thenewslens.com/article/111572>
5. 認識國際特赦組織 Amnesty International: Introduction
<https://www.youtube.com/watch?v=strVyc5YxX4&list=PL5Bsj8kzrkOmnXvfxZm25dViHSbEbXbHH>
6. 【2017 寫信馬拉松】來自台灣的信件送到史諾登手上了！你的文字充滿力量
https://www.youtube.com/watch?v=3C334Hfi59o&index=4&list=PL5Bsj8kzrkOnbWecPKwqNR8ez3GoHrb_B
7. 圖:全球主要國家兩性薪資比較 <https://www.storm.mg/article/318387>
8. 被遺忘的報導：東京醫大「厭女」歧視入學考，後來呢？
https://global.udn.com/global_vision/story/8664/3558799
9. 寫信馬拉松個案介紹與電子教學資源 <http://bit.ly/32Lw8vl>

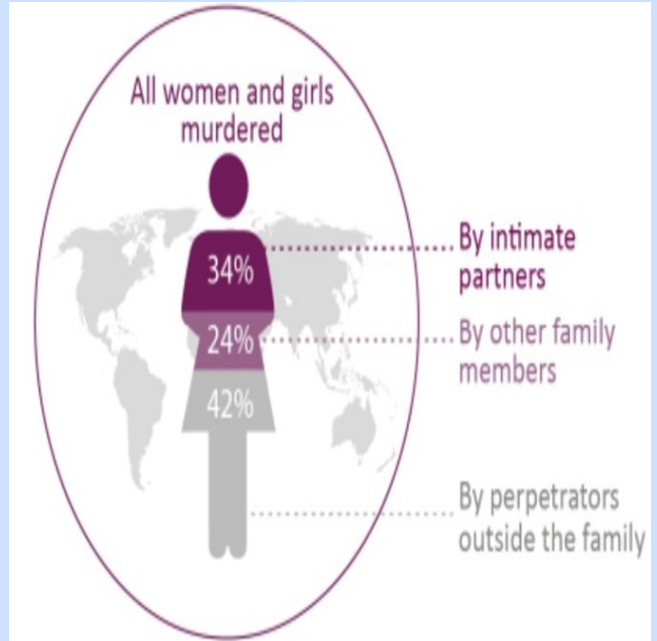
- ⇒ 親密暴力的危險地帶：從聯合國報告看台灣性別暴力現況
- ⇒ 關鍵評論 <https://www.thenewslens.com/article/111572>

第一組

Although women and girls account for a far smaller share of total homicides than men, they bear by far the greatest burden of intimate partner/family-related homicide, and intimate partner homicide.

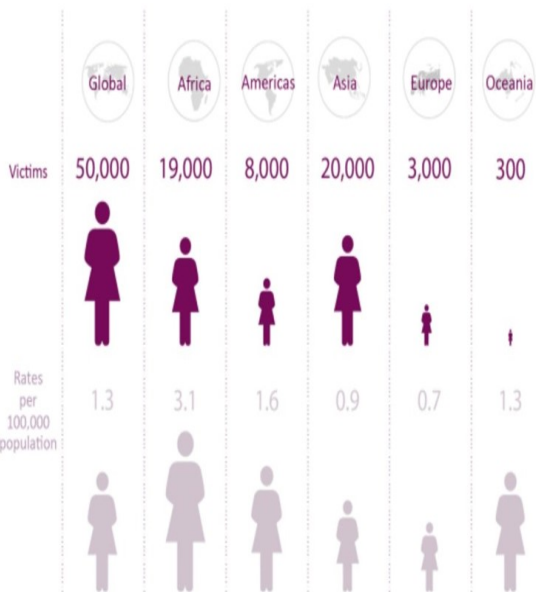


第二組



第三組

Even though the largest number of women and girls are killed by intimate partners or family members in Asia, they run the greatest risk of being killed by an intimate partner or family member in Africa.



第四組

被害人性別×案件類型

年份	案件類型	婚姻/離婚/同居關係暴力			總計
		男	女	不詳	
97年		3,604	38,950	488	43,042
98年		4,428	43,046	434	47,908
99年		5,287	49,163	471	54,921
100年		5,672	43,562	660	49,894
101年		6,512	43,492	611	50,615
102年		5,824	43,112	697	49,633
103年	人數	6,009	42,903	648	49,560
	比率	12%	87%	1%	
104年	人數	6,342	42,725	642	49,709
	比率	13%	86%	1%	
105年	人數	7,282	42,944	692	50,918
	比率	14%	84%	1%	
106年	人數	7,815	41,912	703	50,430
	比率	16%	83%	1%	
107年	人數	8,358	41,604	726	50,688
	比率	16%	82%	1%	

針對這兩次的課程，你覺得我們要探究的重要議題是甚麼？請寫下來，並依序完成三個任務

⇒ 任務一:顏色 color

這個議題如果用顏色來代表，你會選用甚麼顏色呢？請將這個顏色畫在欄位一的框框中。

⇒ 任務二:符號 symbol



你可以參考聯合國永續發展目標第五項性別平等的符號，為這個議題設計一個最能符合你的感受，並傳達出來讓別人理解的符號。(所謂符號，是指利用幾何圖形、線條進行描繪)

⇒ 任務三:圖像 image



你可以參考聯合國國際消除對婦女暴力日的圖像，為這個議題設計一個最能符合你的感受，並傳達出來讓別人理解的圖像。

備註：在圖像的部分，如果你有設計的困難，可以在完成任務一與二時，向老師領取圖像參考。亦即根據你的感受與理解，在老師所提供的卡牌中選擇一張最能符合你的感受與理解的卡牌，並在第三欄位中說明你選擇這張圖卡的理由。

議題：		
Color 顏色	Symbol 符號	Image 圖像
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%;"></div>



與其詛咒黑暗
不如點亮一盞燭光

Write for Rights Write for her



寫信馬拉松
Write for rights

17

200

1,000,000



寫信
真的有用嗎?

寫信注意事項

- 1.要寫【收件者職稱】
- 2.受書者名稱要寫原文
- 3.可用中文、英文或圖畫
- 4.嚴禁不雅的文字或圖畫
- 5.明確表達訴求(請參考資料)
- 6.可以寫真名、或用化名
- 7.不需要寫地址或寫學校地址



前美國CIA職員·
揭發美國政府秘密建造
一個龐大監視系統·嚴重
侵害人民的基本自由·
目前遭到美國政府全面
通緝

Edward
Snowden

擴大你的影響力



寫完拍照
上傳Facebook、IG,別
忘了tag標籤,
讓更多人知道這個行動
擴大你的影響力

Tag以下三個標籤
#W4R18
#寫信馬拉松
#國際特赦組織
@amnestytaiwan

性別曼陀羅
Mandala of gender rights

4.性別平權關鍵字	5.寫信聲援的訴求 (對本人)	6.寫信聲援的訴求 (對政府)
3.個案目前的處境	人權個案 (姓名:中文/原文)	7.這個個案和台灣社會的 連結會是...
2.個案對性別平權的行動	1.國家	8.這個個案故事會讓我聯 想到真實生活情境中 的....