



社會進步

解構全球性別差距 建構全球性別平等



設計者

臺北市立萬芳高中

蘇苑瑜



國際教育課程主題

正義與人權—性別平等、人權
國際關聯—時間關聯、空間關聯



永續發展目標

5 性別平權



8 良好工作
及經濟成長



10 消除不平等



學習階段

高一～高三



融入領域/類科

公民與社會
(英文科協同實施)

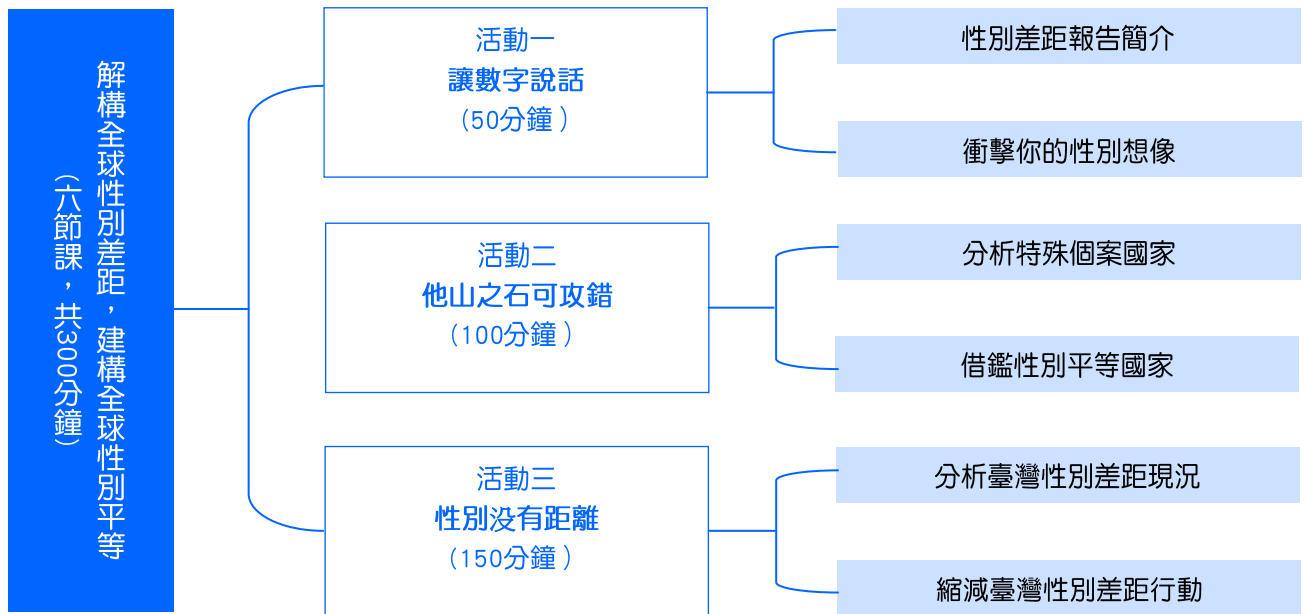


教學時數

六節課
共 300 分鐘

<p>SDGs目標</p>	<p>目標十：減少國內及國家間不平等</p> <p>10.3 確保機會平等，減少不平等，作法包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。</p> <p>10.4 採用適當的政策，尤其是財政、薪資與社會保護政策，並漸進實現進一步的平等。</p> <p>目標五：實現兩性平等，並賦予所有婦女權力</p> <p>5.4 透過提供公共服務、基礎建設與社會保護政策承認及重視婦女無給職的家庭照護與家事操勞，依據國情，提倡家事由家人共同分擔。</p> <p>5.5 確保婦女全面參與政經與公共決策，確保婦女有公平的機會參與各個階層的決策領導。</p> <p>目標八：促進包容且永續的經濟成長，達到全面且生產力的就業，讓每一個人都有一份好工作</p> <p>8.5 在西元2030年以前，實現全面有生產力的就業，讓所有的男女都有一份好工作，包括年輕人與身心障礙者，並實現同工同酬的待遇。</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程包含三個課程活動，透過全球性別差距報告之數據分析與社會現象的探究反思，解構學生對某些國家的性別刻板印象、引導學生對性別差距現象進行政策、法律、社會文化脈絡之分析，並進一步建構性別平等社會。希望能讓學生理解縮減性別差距及不平等是全球公民意識與共同責任，我們應盡力促使日益擴大的性別差距有改善的可能，最終促進女性的機會平等。</p> <p>活動一：讓數字說話：解讀全球性別差距</p> <p>透過對《2018全球性別差距報告》的排名及數據分析，解構學生對各國既有的性別印象。而後以顛覆學生性別印象的國家，請學生分析該國在各項指標上之差異及可能之影響因素，引導學生反思對特定國家存在之偏見以及全球評比報告的侷限性，並進一步理解需將性別現象放置於一國社會文化脈絡中分析思考，方能更接近真實社會的全貌。</p> <p>活動二：他山之石可供鑄：借鑑他國性別差距</p> <p>透過分析全球性別差距報告中特殊個案國家及性別平等國家各面向之性別統計數據及背景資訊，思考形成國家內性別差距的可能因素，並進一步分析與歸納影響各國性別平等的相關政策、法律及社會文化的共通因素。</p> <p>活動三：反思臺灣性別平等：縮減臺灣性別差距行動</p> <p>的可能因素，並擬定縮減性別差距的策略及行動方案，透過相關組織，將行動方案遞交至相關權責單位，作為探究國際上各國的性別差距後，將視角拉回臺灣本地，請學生觀察日常生活中的性別差距現象、分析形成性別差距建言，藉此行動增能學生，並發揮公民的影響力。</p>
<p>國際教育能力指標</p>	<p>2-1-1 認識全球重要議題</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力</p> <p>4-1-1 認識世界基本人權與道德責任</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>4-3-3 發展解決全球議題方案與評價行動的能力</p>
<p>學習目標</p>	<p>認知</p> <p>一. 能瞭解全球性別不平等現況，分析影響各國性別差距的可能因素。</p> <p>二. 能閱讀全球性別差距報告的相關指標資訊，針對各國性別差距現象進行批判思考。</p> <p>技能</p> <p>一. 能對全球性別差距報告的相關指標做簡單的描述統計。</p> <p>二. 能反思對某些國家存在的既有偏見，將性別現象放置於社會文化脈絡中分析。</p> <p>三. 能分析各國性別差距的成因，擬定具體之解決策略及行動方案。</p> <p>四. 能分析臺灣性別差距的成因，擬定具體之解決策略及行動方案。</p> <p>情意</p> <p>一. 能體會性別平等對國家發展的重要性</p> <p>二. 能同理其他國家的女性處境</p>
<p>探究與行動</p>	<p>縮減性別差距行動：學生透過分組討論，蒐集資訊並分析他國及臺灣性別差距之可能成因，進一步擬定縮減性別差距的具體策略與行動方案。</p>

壹、教學活動架構



貳、教學活動

活動一：讓數字說話 (共50分鐘)

一、引起動機(5分鐘)

教師引述相關全球性別統計數據設計問題，讓學生了解世界上多數女性的處境。

(一)運用 Kahoot 互動式網頁，設計世界性別概況問題，進行分組競賽搶答：

1. 世界上有 13 億人口生活在貧窮之中，請問其中女性佔了百分之幾？
2. 在一小時內，世界上有多少女性死於懷孕或生產過程？
3. 在全球，女生的收入約為男生的百分之幾？
4. 在發展中的國家，女人負責 60-80% 的食物生產，然而有多少比例的土地和財產歸女性擁有？
5. 世界上國會議員的比例有多少是女性？
6. 世界上有多少比例的女性人身安全堪憂、終身活在暴力恐懼下？
7. 發展中國家 8.7 億的文盲裡面，有多少比例是女性？
8. 世界上女性在 15-24 得到愛滋的比例為？

(二)接續前述提問，教師引導學生思考，造成女性全球弱勢處境的原因有哪些？(開放學生回答而先不評論)

(三)教師播放影片《Gender Inequality》說明世界婦女人權概況 <https://www.youtube.com/watch?v=M8EiCCt09U&t=99s>

- 世界貧窮人口中有 70% 為女性，生於貧窮的女性在 12 歲後無法控制自己的未來，她們多在 14 歲結婚、15 歲懷孕，如果平安渡過生產，他可能接著被迫賣身以支撐他的家庭，這也使他成為感染愛滋的高危險群。

- 但是我們可以從頭改變起，如果女孩在 12 歲快樂的成長、有足夠醫療資源，當他 15 歲的時候仍接受教育、待在安全的環境，18 歲能用他所學賺錢過活。他可以避免愛滋、在身心準備好的時候結婚生小孩，他的小孩會像他一樣健康長大。這樣的改變持續幾個世代，最後足以改變整個世界。

二、發展活動 (40分鐘)

(一) 全球性別差距報告簡介 (15 分鐘)

教師以世界經濟論壇的「2018 全球性別差距報告」為文本，首先簡介該報告的理念、測量內涵及方式，以及目前全球男女在經濟、健康、教育、政治四面向的平均差距現況。

表 1 世界經濟論壇全球性別差距報告測量面向及內涵

面向	測量內涵
經濟	1. 勞動參與率女男比例 female labour force participation over male value 2. 同樣工作女男的薪資水準差異 (1-7) Wage equality between women and men for similar work 3. 女性平均每人工作所得占男性比例 emale estimated earned income over male value

面向	測量內涵
經濟	4. 管理及經理人員女男比例 female legislators, senior officials and managers over male value 5. 專業技術人員女男比例 female professional and technical workers over male value
教育	1. 成人識字率女男比例 female literacy rate over male value 2. 初等教育淨在學率女男比例 female net primary enrolment over male value 3. 中等教育淨在學率女男比例 female net secondary enrolment over male value 4. 高等教育淨在學率女男比例 female gross tertiary enrolment over male value
健康	1. 出生嬰兒女男比例 (f/m最高0.944) Sex ratio at birth 2. 平均壽命女男比例 (f/m最高1.06) female healthy life expectancy over male value
政治	1. 國會議員女男比例 (0-100計算) females with seats in parliament over male value 2. 部會首長女男比例 (0-100計算) females at ministerial level over male value 3. 總統任職年數(過去50年)女男比例 (0-50計算) Number of years with a female head of state (last 50 years) over male value

1. 教師先以某一國家為例，教導學生如何閱讀及解釋全球性別差距報告上的各項測量指標及數據。
2. 請各組學生自行選擇全球性別差距報告的某一國家，分組閱讀並釐清各項測量指標及數據的意涵，而後向全班簡介該國國內的性別差距現況，此步驟在於確保學生已習得解讀報告數據的能力，以利後續的探究活動。

(二) 衝擊你的性別平等想像 (25 分鐘)

1. 學生分組活動：學生 4-5 人為一組，進行分組討論，試猜想並排列全球性別差距最小的五名國家，以及全球性別差距最大的五名國家。(可運用小白板或便利貼寫下國家排列順序，以利下一步驟的歸納討論)
2. 各組學生上台報告該組排列的國家順序及排列原因。
3. 教師公布正確答案並簡述全球性別差距排名，而後請學生思考正確排名與小組自行排名的差異，查找小組自行排名之國家的實際排名。
4. 教師歸納學生排名前五名及後五名的國家，以及排名的原因，進一步釐清學生對某些國家的迷思概念。

表2 2018年全球性別差距最小的前20國

Country	GLOBAL INDEX	
	Rank	Score (0-1)
Iceland	1	0.858
Norway	2	0.835
Sweden	3	0.822
Finland	4	0.821
Nicaragua	5	0.809
Rwanda	6	0.804
New Zealand	7	0.801
Philippines	8	0.799
Ireland	9	0.796
Namibia	10	0.789
Slovenia	11	0.784
France	12	0.779
Denmark	13	0.778
Germany	14	0.776
United Kingdom	15	0.774
Canada	16	0.771
Latvia	17	0.758
Bulgaria	18	0.756
South Africa	19	0.755
Switzerland	20	0.755

表3 2018年全球性別差距最大的後20國

Turkey	130	0.628
Côte d'Ivoire	131	0.627
Bahrain	132	0.627
Nigeria	133	0.621
Togo*	134	0.618
Egypt	135	0.614
Mauritania	136	0.607
Morocco	137	0.607
Jordan	138	0.605
Oman*	139	0.605
Lebanon	140	0.595
Saudi Arabia	141	0.590
Iran, Islamic Rep.	142	0.589
Mali	143	0.582
Congo, Dem. Rep.*	144	0.582
Chad	145	0.580
Syria	146	0.568
Iraq*	147	0.551
Pakistan	148	0.550
Yemen	149	0.499

* New countries in 2018

- 在活動中，教師可隨時注意學生反應，會發現學生可能對某些國家存在既有偏見，例如學生認為性別差距小的前幾名國家多為歐美國家，後幾名國家多為第三世界發展中國家。而當學生認知到尼加拉瓜性別平等排名為世界第五、盧安達性別平等排名為世界第六、菲律賓為亞洲第一、中國及印度的名次竟然領先於日本等現象時，皆感十分訝異。
 - 透過此一活動，解構學生對各國的性別印象，以及對於已開發國家較為性別平等的繆思。
5. 學生分組討論：4-5人為一組，針對前一分組活動中，選擇顛覆學生性別印象的國家，如尼加拉瓜、盧安達、菲律賓、印度、日本等（教師可依前一分組活動學生的回答來選擇國家）。請學生初步討論並分析導致這幾國性別差距的歷史、社會脈絡背景及可能原因（如經濟、宗教、階級或文化的影響等）。

三、綜合活動(5分鐘)

- (一)由活動中引導學生思考，性別差距可能因地區而異，但應細緻地檢視地區內的差異，而不可以部分國家推論整體。如盧安達和查德、喀麥隆、埃及同樣在非洲，但各國性別平等狀況差異甚大，由此破除學生對非洲一概而論的刻板印象。此外，已開發國家不見得性別差距較開發中國家為小，重點不在於國家給予女性的資源，而在於國內男女因應社會文化而在資源上導致的差距，此也是為何日本的性別平等排名較後的原因。
- (二)最後，引導學生反思世界或全球評比報告的侷限性，不管再精確的題目設計或統計推論，皆難以涵括並測驗一國的所有性別現象。必須將觀察數據置於一國社會文化脈絡下思考，方能更接近真實社會的全貌。

表4 2018年全球性別差距報告顛覆印象之國家示例

Armenia	98	0.678
Georgia	99	0.677
Sri Lanka	100	0.676
Malaysia	101	0.676
Hungary	102	0.674
China	103	0.673
Paraguay	104	0.672
Nepal	105	0.671
Fiji	106	0.669
Guatemala	107	0.668
India	108	0.665
Mauritius	109	0.663
Japan	110	0.662
Belize	111	0.662
Malawi	112	0.662
Maldives	113	0.662
Sierra Leone*	114	0.661
Korea, Rep.	115	0.657
Guinea	116	0.656
Ethiopia	117	0.656
Benin	118	0.654

- 必要時，可允許學生使用行動裝置蒐集網路資訊，透過相關資料的搜索輔助對各國性別差距的分析，而後將分析結果寫在各組小白板上。
6. 學生上台分享：每組指派一位學生向教師及學生分享該組發現的性別差距現象，並詮釋可能的原因。而後教師針對學生之分享進行回饋及價值澄清。

活動二：他山之石可攻錯（共100分鐘）

一、引起動機(5分鐘)

(一)播放影片《伍潔芳 Sheryl WuDunn：本世紀最大的不公平》<https://www.youtube.com/watch?v=hFgPtuzgw4o>

1. 本影片分析中國及多數開發中國家之經濟發展困境或難突破的瓶頸之一，在於未能讓社會上的另一半人口—女性發揮應有的能力。
2. 透過此影片讓學生理解縮短性別差距的好處，投資女孩，所有人都是贏家。而性別平等不僅為了女性，同時也從父權主義框架中救出男性。唯有提供開發中國家女性教育，以及提供經濟、醫療上的機會，我們才能充分利用世界的人力資源。讓學生理解到“invest in girls and women, everybody wins!”

(二)教師以下述投資女性對國家發展之影響的相關問題，進行分組競賽搶答：

1. 2018全球女性勞動參與率是48.5%，猜猜發展中國家及已開發國家的勞動參與率各是多少？發展中國家69.3%，已開發國家是52.6%
2. 若改善女性在OECD國家的工作參與，每年約可提升多少GDP？ 6兆美元的GDP
3. 中國的性別薪資差距為25%，遠高於OECD的平均水平15%。若縮小中國的性別薪資差距，將使女性收入增加多少？將使女性收入每年增加34%，相當於女性收入增加2兆美元。
4. 印度的女性工作指數在OECD國家排名最後一名，主要是印度女性在職場的較低，性別薪資差距達36%。若使印度的女性勞動參與率達到70%，將使印度每年提升多少GDP？增加7兆美元的GDP，約印度目前GDP的80%
5. 當女孩們上學後，工作就業的機率和收入潛力大大地提高，每上一年學校可以提升她們多少的薪資百分比？約12%的薪資增值率。

教師透過上述分組競賽，讓學生了解「不論在開發中或是已開發國家，投資女性皆會對國家經濟發展帶來正面影響」，以利教師引導接下來的個案分析及行動方案規劃之活動。

二、發展活動 (90分鐘)

(一)分析特殊個案國家 (45 分鐘)

- 延續活動一學生對全球性別差距報告的指標認識，以及對各國性別差距的分析練習。在活動二，教師選擇在 2018 全球性別差距評比中各面向差距較大的國家，或該國國內在特定項目相對性別差距較大的國家，例如印度經濟、烏干達教育、日本政治、中國健康等。並將選定的國家在 2018 年全球性別差距報告中的性別資訊印下發給各組學生。
- 請各組學生依據 2018 年全球性別差距報告中該國各面向的性別統計數據及背景資訊，分析該國性別差距的可能原因、對國家發展的影響等。以日本 (政治、經濟得分相對較低) 為例，請學生分組依序討論下述問題：
 - 日本在經濟、教育、健康、政治面向上的排名為何？哪些面向男女差距較小？哪些面向男女差距較大？ (日本在政治面、經濟面差距較大)
 - 請檢視日本在男女差距較大面向 (政治面、經濟面) 的各項指標，探討影響這些面向之相關政策、法律或社會文化因素有哪些？
 - 承上，請歸納日本在政治面與經濟面性別差距較大的共同因素有哪些？
(學生在分析時可使用行動裝置查詢資訊)
答案參考 <https://www.ettoday.net/news/20171104/1045323.htm>
- 請各組學生上台報告前述問題之討論結果，而後教師進行歸納。

(二)借鑑性別平等國家 (45 分鐘)

- 請各組學生檢視 2018 年全球性別差距報告的性別排名，從全球前十名的國家 (例如冰島、挪威、瑞典等)，或各大洲前三名的國家中，挑選在同一面向排名較前 (亦即性別差距較小) 的兩個國家，並思考下列問題：
 - 我選擇哪兩個國家？這兩個國家在哪一面向的性別差距最小？
 - 請檢視兩國在此一面向上的各項指標與數據，並探討影響兩國性別平等之政策及法律之相關因素有哪些？ (建議政治面或經濟面擇一面向，因政治及經濟面向較明顯且具關聯性)
 - 分析並歸納影響兩國在此一面向性別平等之共同因素有哪些？
(學生在分析時可使用行動裝置查詢資訊)
- 請各組學生上台報告前述問題之討論結果，而後教師進行歸納。
- 透過活動二分析性別平等國家之政策、法律、文化脈絡等背景因素之練習，以利學生後續活動三分析臺灣性別差距現況、擬定縮減性別差距之性別平等方案活動之進行。

表5 全球前十名性別平等國家

Country	GLOBAL INDEX		ECONOMIC PARTICIPATION AND OPPORTUNITY		EDUCATIONAL ATTAINMENT		HEALTH AND SURVIVAL		POLITICAL EMPOWERMENT	
	Rank	Score (0-1)	Rank	Score (0-1)	Rank	Score (0-1)	Rank	Score (0-1)	Rank	Score (0-1)
Iceland	1	0.858	16	0.793	39	0.999	121	0.968	1	0.674
Norway	2	0.835	11	0.806	41	0.999	95	0.972	3	0.563
Sweden	3	0.822	9	0.808	52	0.998	115	0.969	7	0.512
Finland	4	0.821	17	0.786	1	1.000	60	0.977	6	0.519
Nicaragua	5	0.809	69	0.679	36	1.000	1	0.980	2	0.576
Rwanda	6	0.804	30	0.743	109	0.961	90	0.973	4	0.539
New Zealand	7	0.801	23	0.761	1	1.000	107	0.970	9	0.472
Philippines	8	0.799	14	0.801	1	1.000	42	0.979	13	0.416
Ireland	9	0.796	43	0.725	57	0.996	111	0.970	8	0.493
Namibia	10	0.789	12	0.804	42	0.999	1	0.980	20	0.375

三、綜合活動(5分鐘)

(一)提醒學生在全球性別差距報告中排名前茅的國家，不代表該國已全然平等、不存在性別不平等的問題。事實上，依據該報告指出，全球目前為止沒有一個國家是性別平等的。因此縮短性別差距、關注並改善性別人權是世界各國永續發展的關鍵，也是身為全球公民的我們應持續努力的目標。

(二)2018 年全球性別差距報告的統計國家共 149 國，而臺灣並未包括在內。在理解全球性別差距的各面向，以及各國在各面向造成性別差距可能的原因後，教師最後將學生的思考帶回臺灣，鼓勵學生試著分析並評估臺灣目前的性別差距現況，進一步思索改進性別不平等的措施或方式。

活動三：縮減臺灣性別差距行動(共150分鐘)

建議課程連排

一、引起動機(5分鐘)

由於臺灣並未參與全球性別差距調查，然而行政院主計總處每年依世界經濟論壇「全球性別差距報告」編算方法計算臺灣之性別差距情況。在活動三開始前，教師請學生分組討論，就各面向性別指標的內涵，對臺灣性別差距狀況進行初步的討論，並猜測臺灣在全球性別差距報告的相應排名。

二、發展活動(140分鐘)

(一)分析臺灣性別差距現況(45分鐘)

- 教師請學生檢視行政院主計總處依世界經濟論壇「全球性別差距報告」編算方法所計算之臺灣性別差距結果，詳如下表，並請學生搜尋相關資料，分組討論以下問題：
 - 臺灣在各面向上的表現如何？哪一項面向男女差距最小？哪一面向男女差距最大？
 - 請檢視臺灣在男女差距較大面向(政治面、經濟面)的各項指標，探討有哪些可能影響該面向性別平等的政策、法律或社會文化因素？

表6 2018年臺灣性別差距指數

經濟參與和機會	勞動力參與率女男比例	0.76
	女男薪資公平性(以非農業部門薪資女男比例計算)	0.83
	按購買力平價計算之女性平均每人工作所得占男性比例	0.64
	民意代表、主管及經理人員女男比例	0.39
	專技人員女男比例	1.05
教育程度	識字率女男比例	0.98
	初等教育淨在學率女男比例	1
	中等教育淨在學率女男比例	1.01
	高等教育粗在學率女男比例	1.09
健康與生存	出生嬰兒女男比例	0.93
	健康平均餘命女男比例	1.07
政治參與	國會議員女男比例	0.63
	部會首長級女男比例	0.19
	總統任職年數(過去50年)女男比例	0.0442

- 請各組學生上台報告前述問題之討論結果，而後教師統整歸納。

(二)縮減臺灣性別差距行動方案(95分鐘)

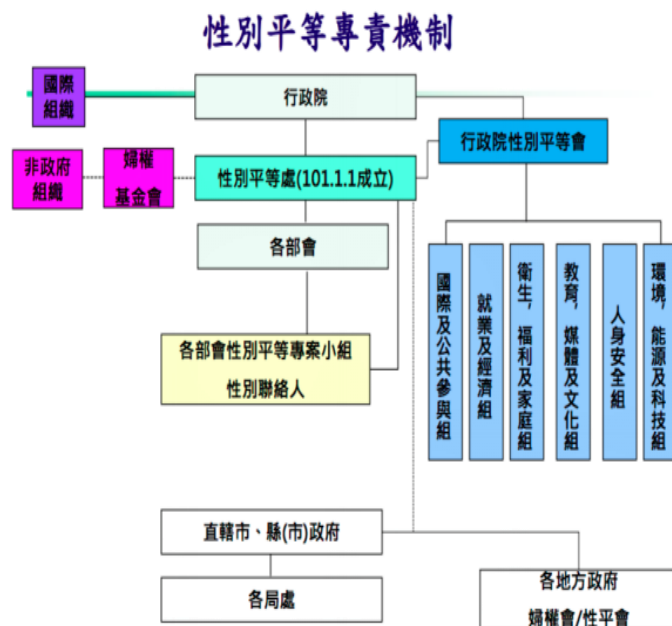
- 延續活動三，請學生就所分析的臺灣性別差距原因及影響之內涵，思考以下問題：
 - 為解決性別差距的負面影響，縮減臺灣男女性別差距可實施的解決策略有哪些？
 - 這些縮減性別差距的策略可能為臺灣帶來的結果和利益有哪些？
- 請學生觀察日常生活、住家社區周遭的經濟、教育、健康及政治性別現象，進一步依臺灣社會文化、性別脈絡，規劃適當且可行之行動方案及實施策略。教師提醒學生「基於知識基礎而行動」的重要性，請學生就活動三分析之性別落差之內涵及論證內容，查詢相關法規及權責單位，擬定相應的縮減性別差距解決對策或行動方案，進行倡議活動以發揮公民影響力。(行動方案可能需要較多時間設計，建議教師可利用線上教學平台，讓學生在平台上分享行動方案並進行組間回饋，再於課堂總結及引導反思。)
- 教師引導學生在規劃教室外的公民行動及倡議活動時，須考慮的面向有：
 - 倡議的主題及如何呈現主題？

教師可提供國際提倡女性人權相關組織的平台及行動方案供學生參考，如聯合國提升女孩行動方案、非營利國際組織Women Deliver、Girls Not Brides的實施方案及策略等，讓學生對國際落實性別平等相關行動方案有程度上的理解。並依據所探究之性別差距現象，進一步依臺灣社會文化、性別脈絡，規劃適當且可行之行動方案及實施策略。

(2)接受倡議的對象？

依據行動方案及倡議目的，性別差距解決策略及方案的內容設計須考慮倡議對象的權責範圍，例如一般民眾、民意機構、政府機構、營利/非營利機構、國際組織...等。

圖1 性別平等專責機制



圖片來源：行政院性別平等處

(3)可運用的倡議形式？

須考慮各種倡議形式的可行性以及效果，例如海報張貼、連署支持、辯論會、公開演講、網路宣傳...等。

- 學生分組報告：配合縮減性別差距行動方案學習單（詳如附件一），要求學生在時間內完成學習單，並製作簡報向全班同學分享組內之行動方案。
- 學生及教師針對各組報告輪流進行提問及回饋，最後教師進行價值澄清及總評。

三、綜合活動(5分鐘)

教師鼓勵學生，將行動方案修改為較具可行性及效益性的計畫，並透過相關組織或管道，將學生行動方案遞交至各國相關單位或組織，作為建言，藉此行動增能學生，並發揮全球公民的影響力。

參、學習評量

學習目標	形成性評量	總結性評量
能閱讀全球性別差距報告，對性別相關指標做簡單的描述統計。	分組報告評分檢核表	
能瞭解世界性別不平等現況，思考形成各國性別差距的可能原因。	分組報告評分檢核表	
能分析全球性別差距報告的相關指標資訊，針對各國性別差距現象。	分組報告評分檢核表	
能反思對某些國家存在的既有偏見，將性別現象放置於社會文化脈絡中。	分組報告評分檢核表	
能分析各國性別差距成因，擬定具體之解決策略及行動方案。	行動方案學習單、分組報告評分檢核表	行動方案報告
能分析臺灣性別差距成因，擬定具體之解決策略及行動方案。	行動方案學習單、分組報告評分檢核表	行動方案報告

肆、教學資源

一、網站資料

- 世界經濟論壇2018全球性別落差報告

<https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018>

- 行政院性別平等處2018臺灣性別落差報告

<https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/>

[Stat_International_Node0.aspx=tZ7cAGjLH7DDUmC9hAf%2F4g%3D%3D](https://www.statinternational.com/Stat_International_Node0.aspx=tZ7cAGjLH7DDUmC9hAf%2F4g%3D%3D)

Invest in Girls and Women, Everybody Wins! 縮減性別差距行動方案

請檢視行政院主計總處公布之臺灣性別差距結果，並搜尋相關資料，回答下述問題：

1. 臺灣在某些指標上男女差距較大的可能原因為何？
2. 這樣的性別差距可能對臺灣的發展帶來什麼影響？
3. 為解決性別差距的負面影響，縮減臺灣性別差距可實施的解決策略有哪些？
4. 這些縮減性別差距的策略可能為臺灣帶來的結果和利益有哪些？
5. 請觀察日常生活、住家社區周遭的經濟、教育、健康及政治性別現象，進一步依臺灣社會文化、性別脈絡，規劃適當且可行之行動方案及實施策略。
 - (1) 行動方案主題？
 - (2) 目標對象？
 - (3) 行動策略及形式？

總結性評量之評分檢核表

形成結論與反思		依據性別差距 設計解決方案		方案設計的可行性	
資訊被良好地組織，論證清楚、邏輯佳	5分	設計之方案能回應及縮減性別差距	5分	方案可行性高	5分
論證部分錯誤、部分邏輯不一致	3分	設計之方案僅部分回應及縮減性別差距	3分	方案僅部分可行	3分
論證不清楚、無邏輯	1分	設計之方案與縮減性別差距無關	1分	方案難以執行	1分
成績總計：					