



社會進步

共好，從平等開始



設計者

臺北市龍門國中 盧惠娟



國際教育課程主題

全球議題—正義與人權
—飢餓與貧窮、教育與福利問題



永續發展目標

1 終結貧窮



10 消弭不平等



學習階段

國中階段



融入領域/類科

社會領域、綜合活動領域、
彈性學習課程—閱讀課

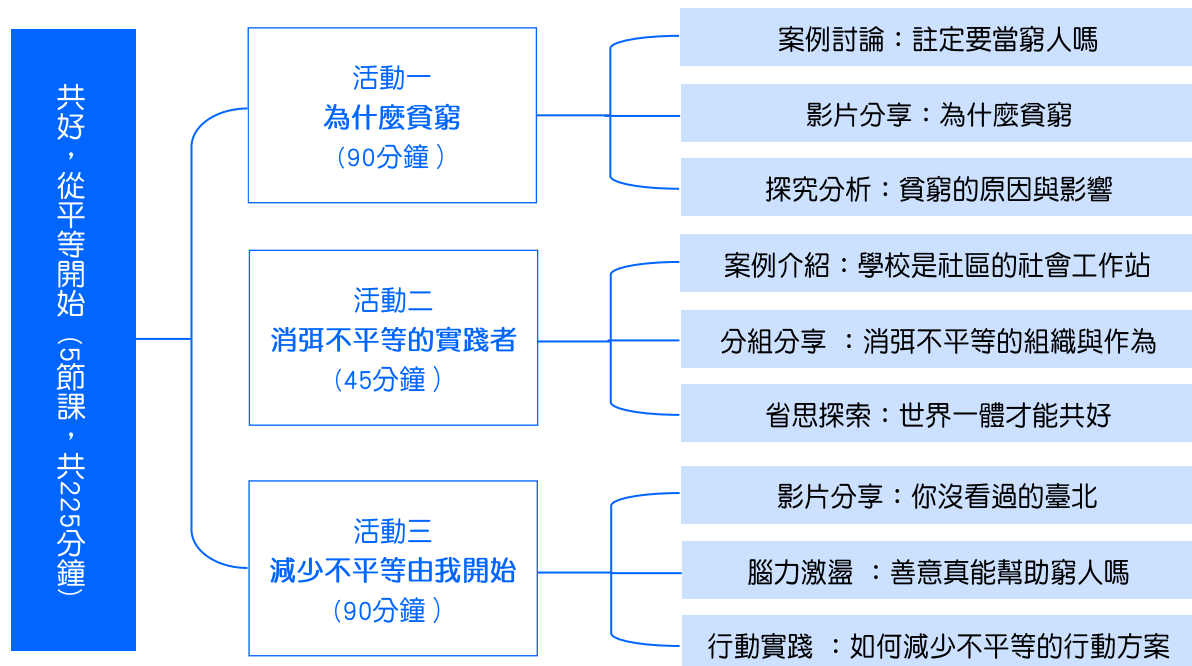


教學時數

5 節課
共 225 分鐘

SDGs目標	<p>目標十：減少國內及國家間不平等</p> <p>10.2 在西元2030年以前，促進社經政治的融合，無論年齡、性別、身心障礙、種族、人種、祖國、宗教、經濟或其他身份地位。</p> <p>10.3 確保機會平等，減少不平等，作法包括消除歧視的法律、政策及實務作法，並促進適當的立法、政策與行動。</p> <p>目標一：消除貧窮</p>
設計理念	<p>國中社會領域公民科在七年級第二冊第6章社會福利課程中探討政府與民間需協力承擔責任以追求公平正義的社會，八年級第三冊第4章政府的經濟功能課程中論及政府應改善所得分配以縮短貧富差距，九年級第六冊第4章建立和諧的世界課程中則以專題介紹貧富差距議題。</p> <p>本教案以現有學習內容為基礎，設計融入教學的延伸學習內容。【活動一】「為什麼貧窮」以印度《種姓制度註定你要當窮人》紀錄片，引導學生思考貧窮問題，再透過「為什麼貧窮？」短片分享網站，以小組繪製「貧窮的原因與影響」心智圖，協助學生瞭解貧窮的情況，培養學生對不平等議題探究能力。</p> <p>【活動二】「消弭不平等的實踐者」則以義大利退休校長賈闊敏 (Giacomin) 為例，引導學生認識這位消弭不平等的實踐者，在印度創辦圓滿教育愛麗絲專案學校，使學生理解個人的努力可以影響社會以減少不平等、消除貧窮。再透過小組分享「消弭不平等」的個人、組織、國家及其不同作為，並與公民課有關不平等課程連結，衍生發展「不平等的的原因與影響」心智圖，以增進學生對不平等的認知與理解。然後藉由提供愛麗絲專案學校的「圓滿教育」理念，引導學生覺察世界的一體性，並培養面對不平等應有人類共好的信念與態度。</p> <p>【活動三】「減少不平等由我做起」以《你沒看過的臺北》紀錄片與〈你的善意，真的幫助窮人了嗎？〉一文引導學生看見真實存在日常週遭生活中的不平等及其帶來的影響。透過小組報告就政策、法律、個人等三層面去尋找並規劃國中生可以實際做到的「如何消弭不平等」行動方案。邀請三位家長及老師擔任評審小組，各組以簡報、紀錄片等多元方式呈現行動方案實踐過程及結果。藉此培養學生觀察、資料分析、討論、探究、發表與行動的能力，並引導學生願意將行動方案在日常生活中付諸實踐，以減少不平等。</p>
國際教育能力指標	<p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>4-3-2 體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能覺知並說周圍環境及廣大世界中的不平等現象。 2.學生能歸納整理出貧窮的原因與影響。 3.學生能比較與分析不平等產生原因影響。 4.學生能瞭解不平等是引起社會問題和個體不滿的主要因素。 5.學生能規劃、實施和評估減除不平等的策略與行動方案。 6.學生能夠關懷與認同堅持世界正義和平等的願景。
探究與行動	<ol style="list-style-type: none"> 1.關懷與瞭解真實存在日常週遭生活中的不平等及其帶來的影響 2.透過小組報告介紹政府、民間組織及個人有關國內及國家間不平等的事實及減少不平等作為。 3.尋找協助弱勢者的所得成長、確保機會平等的行動方案。 4.願意在日常生活中實踐減少不平等的行動。

壹、教學活動架構



貳、教學活動

活動一：為什麼貧窮？

第一、二節課【活動一】「為什麼貧窮」以印度《種姓制度註定你要當窮人》紀錄片，引導學生思考貧窮問題，再透過「為什麼貧窮？」短片分享網站，以小組繪製「貧窮的原因與影響」心智圖，協助學生瞭解貧窮的情況，培養學生對不平等議題探究能力。

一、學生課前準備：

(一)

引導學生分 6 組於課前上網瀏覽：「為什麼貧窮？」特別企劃官網(<http://viewpoint.pts.org.tw/why-poverty/>)紀錄片。24 部紀錄片分為全球化（馬來西亞）（希臘）（西班牙）（委內瑞拉）、女性（奧地利、摩爾瓦多）（烏拉圭）（阿富汗）（印度）、兒童教育（烏干達）（海地）（中國）（哥倫比亞）（俄羅斯）、貧富差距（印度）、貧窮心聲（南非）（玻利維亞）、農業糧食（全球）（肯亞）六類，各組選擇一類觀看。紀錄片分類表如附件。

(二)

學生觀看紀錄片後，分組繪製「貧窮的原因與影響」心智圖。

二、案例討論：種姓制度註定你要當窮人。

(一)

播放「為什麼貧窮？」特別企劃官網所製作的「種姓制度註定你要當窮人」的 4 分 15 秒紀錄片。（網址：<https://goo.gl/emYb3c>）（5 分）

(二)

學生看完影片後，引導學生討論以下問題，共同思考全球 10 億赤貧人口的過去與未來：（15 分）

Q1：印度沿襲數千年的種姓制度，生活在貧窮的環境就注定成為窮人嗎？

Q2：種姓制度有存在的必要嗎？人不是應該生而平等嗎？

Q3：窮人想要變有錢，有錢人想變得更有錢，到處存在著不平等，世界要怎麼變得更美好呢？

Q4：什麼是造成貧窮的關鍵因素？

Q5：貧窮帶來的影響是什麼？

教師參考：

A1 在傳統種姓制度下的印度，賤民注定成為窮人，無法翻身。但現代社會已經可以有機會翻轉傳統制度。

A2 現今社會種姓制度已無存在的必要，人都是世界七十多億人類之一，生而平等。

A3 世界要怎麼變得平等美好，可由政策、法律、個人等三層面討論如何減少國際或國內不平等。

A4 先瞭解「極端貧窮」和「相對貧窮」的概念，思考這些概念下的文化假設、標準假設、實務或作法等。例如資源和權力分配不均、殖民化、衝突、天災、氣候變遷影響、環境惡化、科技所帶來的災難，以及缺乏社會保護制度和措施等等。跟貧窮有關的勞動條件，例如血汗工廠、童工和現代奴隸。

A5 極貧和極富如何影響基本人權和人類需求。貧窮、天災、氣候變遷、社經衝擊、環境影響和壓力之間的有相互關係。窮人和弱勢族群難以脫離不幸。貧窮的後果，例如營養不良、兒童死亡率、孕產婦死亡率、犯罪和暴力等。

(三)

針對每個提問徵求一個小組分享討論結果，其他小組再做隨機補充。(15分)

教師參考：

上述問答引導學生參考答案，瞭解減貧的策略和措施之必要。並在貧窮問題的解決上，針對弊端及善用優勢來改善貧窮。

(四)

教師舉例說明一樣的美金300元在臺灣與印度帶來不一樣的生活：美金300元可換匯印度21000元盧比，是印度中產階級的一個月薪資，折合臺灣9000元新臺幣，卻連臺灣最低基本工資月薪23100元的一半都不到。(5分)

教師參考：

引導學生思考：一樣的金錢幣值，在不同國家帶來不同的生活。

三、影片分享及腦力激盪：分享與修正「貧窮的原因與影響」心智圖。

(一)

請各小組分享課前觀看影片後的心得與繪製的「貧窮的原因與影響」心智圖(心智圖說明步驟學習單如附件)。(15分)

(二)

請小組參考各組報告內容與之前印度影片Q4「什麼是造成貧窮的關鍵因素？」與Q5「貧窮的影響是什麼？」的討論，進行心智圖修正。(14分)

(三)

徵詢一組學分享修正後的「貧窮的原因與影響」心智圖。(1分)

(四)

教師應用學生的分享內容，彙整歸納並補充SDGs有關貧窮的指標說明，以增進學生對貧窮的認知與理解及思考貧窮對達成人類生活平等目標的不良影響。(10分)

(五)

指導學生進而思考：除了貧窮，國內外還有哪些不平等？有那些個人、組織、國家的作為或政策消弭不平等？作為小組回家作業。(5分)

活動二：消弭不平等的實踐者

第三節課【活動二】「消弭不平等的實踐者」先以印度圓滿教育愛麗絲專案學校為例，引導學生認識個人消弭不平等的努力，再透過分組分享「消弭不平等」的個人、組織、國家的不同作為，協助學生瞭解不平等的不同向度及可能的解決途徑。

一、提問與分享：

(一)

教師提問：在前面兩節活動中，同學印象最深刻的是什麼？徵詢同學分享。

(二)

教師提問：貧窮與其帶來的不平等有可能改善嗎？如何做呢？有實例嗎？

(三)

教師引言：同學可由印度圓滿教育愛麗絲專案學校的故事來思考消弭不平等的努力方向。(2分)

二、案例介紹：學校是社區的社會工作站。

(一)

學生閱讀義大利退休校長賈闊敏 (Giacomin) 在印度創辦圓滿教育愛麗絲專案學校的故事，節錄自〈圓滿教育：入世佛教的先驅〉，《西藏的天空》季刊，31。介紹賈校長以教育消弭不平等的實際作為及對印度當地學生及社區居民的影響。(7分)

(二) 教師提問

1. 賈闊敏校長是以什麼方式來幫助身處貧窮中的人，並減少不平等的現象？
2. 學校在幫助身處貧窮中的人並減少不平等的工作扮演什麼角色？
3. 在圓滿教育愛麗絲專案中，我們看到哪些減少不平等的具體成效？
4. 除了這個案例，還有哪有那些個人、組織、國家的作為或政策消弭不平等？

(三)

鼓勵學生課餘至 Universal Educational School 【Alice Project】網站 (<http://www.aliceproject.org/>) 查閱瞭解。(1分)

三、分組分享：「消弭不平等」的個人、組織、國家及其不同作為。

(一)

請小組依據回家作業分組報告：除了貧窮，國內外還有哪些不平等？有那些個人、組織、國家的作為或政策消弭不平等？(10分)

(二)

請各組依據【活動一】的「貧窮的原因與影響」心智圖，衍生發展「不平等的原因與影響」心智圖。並與全班分享。(10分)

(三)

教師參考各組的分享結果，並與公民課有關不平等課程連結，加入 SDGs 有關不平等的指標，彙整「不平等的原因與影響」心智圖，以增進學生對不平等的認知與理解。(5分)

四、省思探索：世界一體才能共好。

(一) 覺察省思：

引導學生檢視自己的個人歷史中，書寫曾經享

有特權或被歧視的經驗，並回憶遭受不公平和不平等待遇時的心理影響，覺察當時的破壞性情緒。(5分)

(二)

教師藉由提供愛麗絲專案學校的「圓滿教育」理念，引導學生覺察世界的一體性，並培養面對不平等應有人類共好的信念與態度。引導學生思考：我們都是地球上七十多億人類的一份子，各國政府、各組織、個人在各面向致力於減少國內及國家間不平等的努力，可以促使世界人類成為一體，謀求共好。此世界的一體性正是十二年國民基本教育課程綱要總綱基本理念中的「共好」。(5分)

活動三：減少不平等由我開始

第四、五節課【活動三】「減少不平等由我開始」以《你沒看過的臺北》紀錄片引導學生看見真實存在日常週遭生活中的不平等，閱讀〈你的善意，真的幫助窮人了嗎？〉一文，帶領學生思考與探究減少不平等的作為及其帶來的影響。藉由小組合作激盪行動方案，引導學生願意將減少不平等在日常生活中付諸實踐。

一、影片分享：你沒看過的臺北。

(一)

播放「貧窮人的臺北-上篇」(網址：<https://vimeo.com/234865337>)紀錄片7分17秒。(7分)

(二)

鼓勵學生課餘觀看「貧窮人的臺北-下篇」。(1分)

(三)

請同學與同組針對下面提問分享觀後心得，認識並理解臺北的弱勢者。(2分)

提問：

1. 本影片說明貧窮與不平等的存在，具有什麼特性？
2. 臺灣人樂善好施，為何仍有貧窮現象？

二、腦力激盪：善意真能幫助窮人嗎？

(一)

學生閱讀〈善意真能幫助窮人嗎？〉一文，獨立評論@天下 (<https://opinion.cw.com.tw/>)

blog/profile/52/article/4695)。該文指出「不假思索的給予與援助，最後形成龐大的貧窮產業，在此系統中受益最多的，其實是得到援助的執政者、以及原來援助國的企業與慈善團體。」(5分)

(二)

請同學與同組針對下面提問分享讀後心得，然後各組需就政策、法律、個人等三層面討論如何減少國際或國內不平等。(5分)

提問：

除了捐款，還需持續採取什麼行動，才能使捐款真的發揮效益？

三、行動實踐：減少不平等的行動方案。

(一) 小組討論：

各組就政策、法律、個人等三層面去尋找並規劃國中學生可以實際做到的「如何消弭不平等」行動方案。(15分)

(二) 小組行動方案規劃說明：

「如何消弭不平等」行動方案。需說明如何在日常生活中將行動方案付諸實踐，以減少不平等。可尋求教師、家長協同合作，共同將行動方案付諸實踐(10分)

(三) 行動成果分享：

1. 各組以簡報、紀錄片等多元方式呈現。(30分)
2. 邀請三位家長及老師擔任評審小組，同組同學協力呈現行動方案實踐過程及結果。
3. 評審回饋。(10分)

(四) 教師回饋：

肯定學生願意減少不平等的行動方案；並鼓勵學生與同學一起探究、驗證學校課程所學的理論、內容，經過智慧思考、判斷，在生活中實踐。總結引導學生回到覺察世界的一體性，鼓勵學生面對不平等要持續保有人類「共好」的信念與態度，讓全世界人們一起更幸福。並鼓勵有興趣的同學可以持續關注不平等相關議題。(5分)

參、學習評量

學習目標	形成性評量	總結性評量
1. 學生能覺知並說周圍環境及廣大世界中的不平等現象。	觀察、口語發表	行動方案、檔案評量。
2. 學生能歸納整理出貧窮的原因與影響。	小組討論、學習單	
3. 學生能比較與分析不平等產生原因影響。	資料蒐集、心智圖	
4. 學生能瞭解不平等是引起社會問題和個體不滿的主要因素。	小組討論、學習單	
5. 學生能規劃、實施和評估減除不平等的策略與行動方案。	資料分析、討論、探究、小組報告	
6. 學生能夠關懷與認同堅持世界正義和平等的願景。	口語發表	

肆、教學資源

一、參考書籍

林能士等 (2017) 。社會：公民篇·1下/2上/3下。
臺南市：翰林。

Diana Winston (2018) 。圓滿教育：入世佛教的先驅·西藏的天空·31。臺北市：達賴喇嘛西藏宗教基金會。

二、網站與影音資料

「為什麼貧窮？」短片分享網站(2017)。種姓制度註定你要當窮人。取自

<http://viewpoint.pts.org.tw/whypoverty/>

Universal Educational School【Alice Project】

<http://www.aliceproject.org/>

十二年國民基本教育課程綱要總綱 (2014) 。

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14180,c1593-1.php?Lang=zh-tw>

貧窮人的臺北-上篇。

<https://vimeo.com/234865337>

吳宗昇(2016)。【2016勞工影展：青貧世代】

「貧窮股份有限公司」——你的善意，真的幫助窮人了嗎？

<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/4695>

小組討論學習單

組員：

各位同學：

看完「種姓制度注定你要當窮人」紀錄片後，小組討論以下問題，共同思考全球10億赤貧人口的過去與未來：

Q1 印度沿襲數千年的種姓制度，生活在貧窮的環境就注定成為窮人嗎？

Q2 種姓制度有存在的必要嗎？人不是應該生而平等嗎？

Q3 窮人想要變有錢，有錢人想變得更有錢，到處存在著不平等，世界要怎麼變得更美好呢？

Q4 什麼是造成貧窮的關鍵因素？

Q5 貧窮的影響是什麼？

各位同學：

Q1 你曾經享有特權或被歧視的經驗嗎？請加以敘述。

Q2 回憶當時遭受不公平和不平等待遇時的心理影響，敘述當時的破壞性情緒。

繪製「貧窮的原因與影響」心智圖

組員：

各位同學：

各組請依據步驟繪製「貧窮的原因與影響」心智圖。

1. 確認核心主題「貧窮的原因與影響」。
2. 掌握大綱架構，分為幾大類。
3. 運用圖像與色彩意涵
4. 延展內容細節，具有大類-中類-小類-具體內容的特質。
5. 思考彼此關聯，結構為「樹狀結構」與「網狀脈絡」。
6. 加入重點插圖，配合文字的意涵，凸顯整張圖的重點。

組員：

各位同學：

各組從「為什麼貧窮？」特別企劃官網的六類記錄片中選擇其中一類，於課前觀看(<http://viewpoint.pts.org.tw/whypoverty/>)：

一、全球化

海上吉普賽人：你的度假村 我的家（馬來西亞）

太陽眼鏡的轉機：貧窮當前 孰能倖免（希臘）

新貧族：誰是下一個新貧族？（西班牙）

划油桶：原油桶裡的童稚心願（委內瑞拉）

二、女性

媽媽偷渡打工去：麵包與家庭只能擇其一？（奧地利、摩爾瓦多）

成年禮：微型貸款 一起當頭家（烏拉圭）

小女孩的心願：放羊的孩子想上學（阿富汗）

窮人的黃金：她扒糞 你獵奇（印度）

三、兒童教育

尋找約瑟芬：慈善能對抗貧窮嗎？（烏干達）

彩繪人生：小男孩能靠畫畫出頭天嗎？（海地）

城和鄉：別人的性命總是金包銀？（中國）

操之在我：歹路不通行（哥倫比亞）

圾場的愛與夢：窮人有夢想的權利嗎？（俄羅斯）

四、貧富差距

威伯話貧窮 Part1：你對貧窮知多少？（印度）

威伯話貧窮 Part2：種姓制度註定你要當窮人？（印度）上課播放

威伯話貧窮 第Part3：與貧窮共舞（印度）

煤礦少年：礦坑裡的明亮夢想（印度）

歐賽兄弟：世上最糟的工作？（印度）

五、貧窮

上學途中：上學途中的生存遊戲（南非）

心聲：南非篇：有話好說-南非（南非）

心聲：玻利維亞篇：全民開講-玻利維亞（玻利維亞）

六、農業糧食

浪費：為什麼不能讓全世界都吃飽？（全球）

雨神：搶水大作戰（肯亞）

莫里斯的口袋菜園：如何用一個麻布袋養家？（肯亞）

煤礦少年：礦坑裡的明亮夢想（印度）

歐賽兄弟：世上最糟的工作？（印度）

案例介紹：學校是社區的社會工作站

各位同學：

義大利退休小學校長賈闊敏帶著退休金到印度為貧童辦學。賈校長邀請各國志工以師徒小班制方式教導學生製作蛋糕等技藝，也讓學生個別選擇學習義大利、西藏等語文，各種課程規劃使學生有一技之長，畢業後可以做蛋糕、當導遊等。賈校長在學校籌設一間小診所，聘有印度醫師，為學生及社區居民醫療。現在有分校及數千名學生，同時設有夜間部，為童工及婦女實施識字教育。

圓滿教育：入世佛教的先驅

戴安娜·溫斯頓 (Diana Winston)

瓦楞諦諾·賈闊敏 (Valentino Giacomini) 於1994年在印度鹿野苑 (Sarnath) 辦學，創辦建愛麗絲專案 (Alice Project) 學校。當地是個被許多貧窮村莊環繞的沒落小鎮，佛教巡禮者為此地帶來小規模的觀光業。他在四分之一英畝的土地上建校，開始招收75位學生。少數的學生住校，而絕大多數學生住在家裡。課程(program)有兩個時段：全天班是從上午8點到下午4點，夜間課程是從晚上6點至9點。夜間部是為了童工以及不識字的成人而設。

學生來自此地區不同種姓之貧窮家庭。他們有許多是來自有虐待或漠視記錄的家庭。大部分的學生以前從未上過學，也不識字。對有些孩子而言，他們唯一的衣物是他們的學校制服。起初我以為他們腳上的瘡是被蚊子叮過而抓傷，後來才知道是由於缺乏維他命。

這些孩童大部分是在不受照顧、在無知、沒有機會使用甚至沒有基本衛生設備或潔淨用水的家庭中成長，學校的這類刺激讓他們甦醒。這類的訓練使他們的智力發展，將他們的智商從平均值以下提升到平均值或以上。教導他們思考、下決定，而最重要的是覺察。

瓦楞諦諾只收真正想要在此學習的學生。他告訴我庫馬(Kumar)的故事。庫馬的父親是個小混混，因為不斷地進出監獄，所以這位父親從未提供任何穩定感給他的極聰穎的兒子。庫馬到圓滿教育學校只因為他的朋友來此上學，但他從一開始來學校就不守規矩，覺得學校是愚蠢的地方，並拒絕做功課。最後他來找瓦楞諦諾，並宣佈：「我要離開！」瓦楞諦諾說：

「好。」六個月後，他回來了。「校長，」他說：「我到別的學校。那裡會打人。我只有待在家裏學習。拜託拜託，可否讓我回來這裡？」瓦楞諦諾說他不太確定。於是庫馬每天來學校，坐在門外等著。一個月後，他終於得以重新入夜間部上課。最後，在驗證他的承諾後，回到正規班級，而他說喜歡學校。

此校也在解開糾結於學童所居村落中的社會問題。關於此一小步，應提到學校的新課程，那就是帶學童進入他們自己的村落，以找出他們能給予什麼回饋。學生帶著藥品或食物給需要的人。有一天，當我在學校辦公室寫東西，一位蓬頭散髮、穿著骯髒紅黃色沙麗的少婦走進來，笑得很開心。在她背上的小嬰兒看起來只有六個月大，後來得知這小孩已經兩歲。學校的

一位學童在幾個月前於他的村落中注意到她幾乎死於營養不良。他立刻與學校的朋友開始帶著牛奶和粥給這位母親，以便餵這嬰孩。在辦公室裡，這位母親得意地堅持要我抱她的女兒，所以我小心翼翼地抱起這個衣衫破爛，但現在已健康且體重增加的嬰孩。

在這項社會工作的課程中，孩童把所學付諸行動。瓦楞諦諾把每一個慈悲的行為看作是朝向淨化心靈的一步以及開啟智慧的空間。當智慧增長，互助之本性的實相就變得更顯著，而且悲愍的行為自然流露。