



社會進步

台灣發聲 全球鏈結



設計者

新北市立三重高中

吳怡慧、潘昱璇



國際教育課程主題

全球議題-合作與競爭



永續發展目標

17 全球夥伴關係



學習階段

高中一年級



融入領域/類科

公民科、地理科

英文科、體育科



教學時數

10 節課

共 500 分鐘

SDGs目標	<p>目標十七：為了永續發展目標，強化執行效能與全球夥伴關係。</p> <p>17.15 尊敬每個國家的政策空間與領導，以建立及落實消除貧窮與永續發展的政策。</p> <p>17.17 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公私部門間以及公民社會的合作。</p>
設計理念	<p>這套課程從難民議題出發，從小型的體驗活動，解構學生對難民的迷思，然後帶入台灣難民法的認識與理解，然後延伸到里約奧運難民隊的處境。在過去的歷史與未來，台灣一方面可能在國際處境上是一種難民的隱喻，另一方面在加入國際社會中，難民也將是台灣責無旁貸的議題。接著，從微型模擬聯合國會議出發，讓學生分組扮演各國際組織的會員國，另一半的組別扮演台灣遊說團，在模擬的國際場合中，與各國競合，希望各國際組織能答應讓台灣加入。最後藉由甄選參加今周刊的〈預見十年後的台灣:高中生與小英總統面對面〉的提案設計，導引學生針對他們關注的問題放入全球觀點。接著將暗喻台灣國際地位的難民議題融入，並反思台灣在其中可以扮演的角色)。進而能夠接近並達成聯合國永續發展目標第十七項:為了永續發展目標，強化執行效能與全球夥伴關係。</p>
國際教育能力指標	<p>1-2-1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>1-3-1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>2-2-1 瞭解我國與全球議題之關連性。</p> <p>2-3-1 具備探究全球議題之關連性的能力</p> <p>3-2-2 具備參與國際交流活動的能力</p> <p>3-3-1 分析我國在全球競爭與合作關係中的地位</p> <p>4-1-2 瞭解並體會國際弱勢者的現象與處境</p> <p>4-2-2 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p> <p>4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培育學生跨文化溝通與反思能力。 2. 養成在國際競爭與交流中所需的外語能力及專業知能。 3. 引導學生認識全球重要議題，並在全球競合中發揮個人所長。 4. 蓄積學生感受難民處境的情境體驗並激發其全球公民責任感。
探究與行動	<p>微型模擬聯合國會議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際組織組學生針對選定的國際組織(UN、WHO、RECO、CPTPP、AIIB)進行資料蒐整，並能應用探索所學分析台灣加入這些組織的可能性 2. 國家組學生能分析並詮釋台灣與特定國家的國際關係(美、英、中、日、澳、越、印、帛琉、布吉納法索、海地) 3. 兩組學生能在模擬的國際會議場合上，進行角色模擬，針對台灣是否能加入以上國際組織，提出意見、相互溝通與說服

壹、教學活動架構

新北市立三重高中

17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



目標十七：為了永續發展目標，強化執行效能與全球夥伴關係。

17.15 尊敬每個國家的政策空間與領導，以建立及落實消除貧窮與永續發展的政策。
17.17 依據合作經驗與資源策略，鼓勵及促進有效的公私部門間以及公民社會的合作。

公民、英文、地理、體育

高峰會議

遇見 難民

Meet the Refugees
難民與台灣關係
延伸里約奧運難民隊

體驗活動：

難民逃亡小體驗



微型模擬聯合國

Meet the World
情境設定與角色模擬

體驗活動：

微模聯會議



十年後的台灣

Meet the leader
遇見 國家領導人
台灣難民法草案

實踐行動：
高中生與總統
面對面



貳、教學活動

活動一：遇見難民 (共150分鐘)

一、敘利亞難民逃亡體驗(50分鐘)

(一) 引起動機

- 跟學生分享本標題乃源於先前難民潮授課經驗，當老師提問：「為什麼台灣需要了解難民議題？」有位學長回答：因為台灣是國際舞台上的難民。
- 從 2015 年一張讓人心碎的照片談起，探討歐洲難民潮，透過文茜世界週報的短片(影片 3)分享，請學生自由發表對難民的認識。

(二) 發展活動

- 難民潮的緣起
透過難民潮的源頭與歐洲遷徙路線圖影片(影片 4、5)給學生先備知識
- 體驗敘利亞難民逃生路線 (學習單請參考附件一)
 - 敘利亞大逃亡 中文版與英文版可供學生自由選擇
 - 兩人一組，使用手機或老師提供的 ipad。假定兩人是敘利亞難民，要一起決定逃難路線。你們很幸運，天神給妳們每人兩次的選擇，當一人進行逃難體驗時，另一人協助記錄每一次的選擇，及最後結局。
 - 兩人討論每次選擇時的心情，以及選擇的異同對結局的影響。
 - 各組上台分享難民體驗心得



(三) 綜合活動：

教師總結學生心得，點出難民不像他們的體驗活動能有兩次選擇以及面對兩難與人性考驗時，難民的處境。最後，再回到1948年世界人權宣言、1951年難民地位公約與1976年難民地位議定書，指出難民權利的保障，每一個國際社會成員，不能置身事外。

二、回首台灣難民歷史 (50分鐘)

(一) 引起動機

教師以提問：「台灣跟難民有關係嗎？」，請學生自由表達，瞭解學生對難民議題的先備知識。

(二) 發展活動

- 台灣難民接觸史
 - 1949年人口六百多萬的台灣湧入來自中國一百多萬人民
 - 1975-1976年仁德專案、海漂專案接納來自越南與中南半島難民約上萬人。
 - 台灣澎湖難民營的開始與結束，紀錄片〈例外之地:台灣澎湖難民營〉。
- 探究台灣難民法至今為何只是草案而未三讀上行政院網站查詢台灣難民法草案

三、台東均一難民體驗營分享

並以公民老師至台東參加〈難民擬真體驗〉，帶出難民援助的精神，並預告該活動將在下半年於西部舉辦，歡迎同學加入工作團隊或參與體驗。



(三) 綜合活動

最後以密室逃脫Holiyo的情境式活動總結，並確認學生對台灣與難民議題的理解是否更進一步。



三、沒有國旗、沒有國歌：里約奧運難民隊 (50分鐘)

(一) 引起動機

- 一、跟學生分享本標題乃源於先前參與國際賽會之經驗，從奧運項目到隊伍組成，於課程中提問：「以台灣在國際上的現況，若失去了奧會模式，會造成什麼影響？」
- 二、從學生平時熱愛的運動項目說起，並從一張奧運難民運動員在水道中比賽的照片，照片標題為「這時，曾經的游泳池水道已離她很是遙遠」起，請學生自由發表對難民的認識。

(二) 發展活動

- 一、難民隊(ROA)的緣起
以短片「Standing ovation for Refugee Olympic Team」帶領學生瞭解難民隊的組成，並搭配「偷渡船上的追夢人」短文導讀，增加學生先備知識。
- 二、國際賽頒獎典禮儀式體驗
 1. 五人一組組成難民隊各參賽組別，進行 10 公尺射箭團體對抗賽。頒獎時以奧林匹克旗幟及奧林匹克會歌。再以中華奧會會旗及國旗歌再讓學生體驗一次國際賽會頒獎典禮。
 2. 以難民隊及中華台北隊做對照，讓學生討論伴演難民隊及中華台北隊授獎時的心情。
 3. 各組分享心得

(三) 綜合活動

總結學生心得，點出各國優秀運動員若成為難民，則無法代表自己的國家參加奧林匹運動會，不像各個會員國一樣能代表自己的國家參賽，爭取榮譽及擁有歸屬感。最後，再回到奧會模式保障我國運動員參加國際賽會之權利；再繼續提到國際奧會(IOC)以奧林克 章之精神，給予高水平難民運動員參加奧運的機會，作為聲援世界所有難民所出的努力。

活動二：微型模擬聯合國 (共200分鐘)

一、國際關係 全球競合 (100分鐘)

(一) 引起動機

以友邦聖文森及格瑞納丁在 WHA 為台灣仗義執言的影片引起學生關注這個議題。該國衛生部長不僅反駁一中原則還引述聯合國 2758 號決議案，正好與第七八課的教材吻合，讓學生感受課本上扁平的知識可以立體化、具實踐性。



(二) 發展活動

- 一、介紹「模擬聯合國」(Model United Nations, MUN)的由來與台灣操作現況。教師以影片介紹 MUN，並說明考量課程需求，我們將改為「微型模擬聯合國」(Micro-MUN)，以角色扮演的形式，分為國家組與國際組織組，感受台灣在國際舞台爭取生存空間的努力與困境



- 二、發放並說明微模聯學習單(請參考附件二)

1. 教師說明：「2005 年美國權威雜誌商業週刊 (Business Week) 標題: Why Taiwan Matters、2011 年美國著名的國際政治與東亞事務的專家 Shelley Rigger 出版第三本台灣的專書，名稱也是 Why Taiwan Matters。那麼，2018 Why Taiwan (Still) Matters?! 我們自己大聲說！」

2. 活動介紹：

◆ 預設情境：

台灣欲申請加入五個國際組織，在國際場合向十個國家遊說後，請五個國際組織的會員國分別出列，根據己國利益與雙邊關係，進行投票表決。

◆ 活動流程：

國家組自我介紹→台灣遊說團登場:簡介台灣想要加入的國際組織組，並向在場的會員國進行遊說→各國際組織所屬會員國出列投票

三、分組與討論

全班進行分組與討論。

(三) 綜合活動

教師請同學針對報告方式與內容提問，並交代下次進度。

二、(連排) (100分鐘)

(一) 引起動機

1. 教師要求各代表團需別上名牌方能入場。
2. 入場後依桌牌與桌旗入座
3. 再次說明活動流程與注意事項

◆事前準備

- 一、兩節連排:洽教學組或三科教師協調將兩節連排
- 二、情境營造:
 - (一)借用學校正式會議室
 - (二)跟學校申請經費添購萬國旗、各國桌旗、各國與國際組織桌牌、聯合國會旗、世界地圖等
 - (三)製作各國代表團名牌及台灣遊說團(Taiwan for UN、Taiwan for WHO、Taiwan for RCEP、Taiwan for CPTPP、Taiwan for AIIB)名牌
 - (四)製作線上投票表單(利用GOOGLE 表單)
 - (五)投影機、麥克風、筆電、各組繳交簡報檔
 - (六)各組繳交海報、提早一節場地布置
 - (七)提醒同學攜帶作業單與筆，並配戴名牌
 - (八)工作分配:操作筆電、計時、錄影、拍照(請同學擔任)

(二) 發展活動

- 一、國家組上台報告
 1. 至少一分鐘的英文簡報
 2. 報告時除了介紹國家的地理學科知識(與絕對位置、相對位置、人口組成、主要經濟活動等)、公民學科知識(政府體制、國家領導人、對台關係、對中關係、與在聯合國的角色)
- 二、台灣遊說團開始簡介國際組織並遊說在場國家投下同意票
台灣遊說團依序針對五個國際組織:UN、WHO、RCEP、CPTPP、AIIB 進行簡介，並說明該組織對台灣的重要。同時，試著說明該組織若有台灣加入會帶來甚麼好處。最後，台灣應該以甚麼名義或策略加入
- 三、教師擔任主席時，在每個台灣遊說團報告結束後，可邀請各國代表團在代表各國利益的前提下，針對台灣提出問題。

(三) 綜合活動

1. 線上投票
2. 現場海報投票:同學在認同的海報上貼上圓點貼紙
3. 教師講評與全體合照

活動三：十年後的台灣 (共250分鐘)

一、〈遇見 國家領導人〉 (50分鐘)

(一) 引起動機

一、教師說明

透過微型模擬聯合國，我們試著理解台灣在國際上的處境，突破困境的方法之一是加強與各國的正式與非正式關係。這樣的收穫，如果有機會跟國家領導人提案，

二、介紹「預見十年後的台灣:高中生與小英總統面對面」

以影片介紹今周刊舉辦的活動，以 2017 年的活動為例"假如我是總統" 蔡英文和高中生對談新聞，鼓勵學生參加提案。



(二) 發展活動

一、活動方式介紹:

1. 跟總統提案

政府體制之不足，仍可靠公民社會補正。透過今周刊每年定期舉辦的〈高中生與小英總統面對面〉活動，針對會議四大主軸:國際關係、未來職涯、公共議題、公民素養，分組提案並報告

2. 與總統面對面

獲選者實際參與該活動，在總統面前提案。並與來自全台三百多位高中生做思想交鋒。

3. 學長姐經驗分享

以學長姐參與的照片、影片、活動心得及提案 PPT 介紹，甚至邀請學長姐入班分享。

二、分組討論

以 3-5 人一組進行提案討論(每組 PPT 不超過十頁，提案不超過 5 分鐘)，針對國際關係、未來職涯、公共議題、公民素養，並鼓勵學生聚焦在"國際關係"上，一方面可以扣合公民第七課國際政治與國際關係、第八課台海兩岸關係，做議題的融入與學科知識的結合。

(三) 綜合活動

教師說明下節課各組提案報告，將選出一組代表本校參與今周刊活動(有機會親向總統提案、提問並獲得獎學金)，另有 1-2 組可以觀察員的身分參與。

二、〈遇見 國家領導人〉(連排) (50分鐘)

(一) 發展活動

1. 續前節各組準備提案
2. 各組上台發表提案相互回饋
3. 票選最佳提案代表學校參加與總統面對面的活動

活動時間：2018/05/12(六)

活動地點：華南銀行總行大樓國際會議中心 2 樓 (松仁路 123 號)

注意事項：當日配合安檢作業，敬請及早到場入席

階段	時間	流程
報到	12:20	報到入場
入場	12:20-13:30	開放現場陳設與拍照區打卡
現場抽籤	13:40-13:45	現場抽出學生代表
開場	13:45	活動說明與開場致詞
貴賓入席	13:50-13:55	貴賓進場入席
致詞	14:04-14:09	社長致詞
	14:09-14:15	總統致詞
學生提案發表時間	14:15-15:05	「預見 10 年後的台灣」 學生提案發表
對談時間	15:05-15:45	教室外的公民課
合照	15:45-15:50	全體大合照
頒獎	15:50-16:00	頒發獎學金

(二) 綜合活動

活動說明與準備

三、教師率隊參與活動 (150分鐘)

◆事前準備

1. 上網報名(詳見今周刊，每年三四月發訊息)
2. 學生名單確認姓名是否有誤
3. 與提案組同學確認簡報內容
4. 演練簡報說明
5. 學生保險

(一) 活動介紹

1. 活動時間:2018年5月12日星期六下午1時至4時
2. 活動地點:華南銀行總行大頭會議中心二樓
3. 主辦單位:今周刊(今周文化事業股份有限公司)

(二) 參與心得回饋

1. 教師設計 google 表單，請參與的同學作線上回饋
2. 教師邀請參與同學在班上或到其他班級、或利用週會時間分享所見所聞。

參、教學資源

一、書籍

花亦芬(2016)。在歷史的傷口上重生:德國走過的轉型正義之路。台北市:先覺出版社。

二、網路

1. 敘利亞大逃亡 英文版<https://www.bbc.com/news/world-middle-east-32057601>
2. 敘利亞大逃亡 中文版<http://wonder4.co/syrian-journey-choose-your-own-escape-route/>
3. 台灣難民法草案總說明<https://www.ey.gov.tw/Page/AE106A22FAE592FD/e8151646-6797-4478-bbe1-6823b0b83b7e>
4. 密室逃脫Holiyo https://holiyo.tn.edu.tw/game/game_platform/edit/play.jsp?id=2c9be29f&data=a00001010.3-147a664a2ca9410911e61986d3f0d52a.1-bf8e8f60e722e92c7ed8303916591ab4.2-2acfa8b8abcb929d92a85c48be8433b0.1-bf8e8f60e722e92c7ed8303916591ab4.1-6428ccf74e6b58f02a1a5dbc83d6c6b6&fe=uu--uuu-u-uuuu--u&title=%E9%9B%A3%E6%B0%91%E9%AB%94%E9%A9%97&time=1530206891260

三、影片

1. 印度國際生態村曙光村介紹影片〈Auroville, People Live Without Politics, Religion and Money〉(1')
<https://www.youtube.com/watch?v=2c6WanNyuGg>
2. "假如我是總統" 蔡英文和高中生對談 | 中視新聞 20170513(2')
https://www.youtube.com/watch?v=mwtho_gp8Ho
3. 文茜的世界周報 / 一個3歲男童之死 麻木的世界心碎了(7' 48)
<https://www.youtube.com/watch?v=BE3xPPJUGjQ>
4. 『哪裡來又到哪裡去?敘利亞難民』 - 木擊者(2' 24)
<https://www.youtube.com/watch?v=9po1mxUIxeM>
5. 21世紀出埃及記:難民的歐洲遷徙路線圖(3'15)
<https://www.youtube.com/watch?v=ua5vOJo-34s>
6. RUN!難民擬真體驗(1' 17)
<https://www.youtube.com/watch?v=olnNTxa8eJ4>
7. 什麼是模擬聯合國?(4' 52)
<https://www.youtube.com/watch?v=l88yjaXevmk>
8. 長期支持台灣的聖文森及格瑞納丁衛生部長布朗 (Luke Browne) 今年再次在世界衛生大會上為台灣仗義執言!(臉書影片2' 15)
<https://www.facebook.com/eihero/videos/1479922732029616/>

肆、評量規準

評量項目	給分標準			
	優	良	尚可	待加強
立場說明40%	發表內容立場明確，且能準確具備模擬國家的觀點。傳達正確資訊。資料來源可靠、確實。	發表內容立場明確，大部分與模擬的國家有直接關聯。大致傳達正確資訊，且標註資料來源。	發表內容有一半致與模擬的國家相關。內容有少數錯誤。部分資訊未標註資料來源。	發表內容與模擬的國家無關。未提供資料來源。
互動回應25%	回應他國提問能切合主題。分析完全合理、正確。能按照正確規則、程序回應。	回應他國提問切合主題。分析大致合理、正確。大致按照正確規則、程序回應。	回應他國提問稍有偏離主題。分析出現錯誤。規則、程序上有錯誤。	未能回應他國的提問。分析錯誤，不合邏輯。未依規則、程序回應。
英文15%	用字精準，能有效傳達訊息。邏輯正確。結構分明、嚴謹。	有少數用字錯誤，但能有效傳達訊息。邏輯正確。結構清楚。	有若干處用字錯誤，影響訊息傳達。有邏輯不通之處。結構略鬆散。	多處用字錯誤，造成訊息無法傳達。邏輯紊亂。結構鬆散。
流暢度10%	講者語速適中。過程中無停頓。	講者語速略快或略慢，但不影響理解。過程中有少數短暫停頓，不影響理解。	講者語速過快或過慢，影響理解。出現明顯停頓。	講者發表斷斷續續，嚴重影響理解。因停頓造成訊息中斷，無法接續。
媒體輔助 10%	提供視覺輔助。視覺輔助字數適中，提綱挈領。適當運用視覺輔助。視覺輔助有助於訊息理解。	提供視覺輔助。視覺輔助字數略多/略少，主題不夠清晰。發表時，有時會依賴視覺輔助。	提供視覺輔助，但略顯簡陋。視覺輔助主題不明顯。發表時，過度依賴視覺輔助。	未提供視覺輔助。

難民體驗:敘利亞大逃亡學習單

Syrian Journey: Choose your own escape route

開始逃亡

請兩人一組，一人選擇逃難路線時，另一人幫忙紀錄。每人兩次後，分析你們路線規劃異同與選擇的理由。

情境	逃亡機會	第一次	第二次	第三次	第四次
	逃難者姓名 (化名)				
1.性別	Male/ Female				
2.逃往何國	Turkey/ Egypt				
3.選擇一	/				
4.選擇二	/				
5.選擇三	/				
6.選擇四	/				
END					

分 享

班級: 座號: 姓名:

請根據每次的選擇與結局，討論你們的發現與心得，然後各自寫下自己的感想。

微模聯課程計畫學習單

Why Taiwan Matters

「台灣為何重要?!」跨領域專題報告

微型模擬聯合國(Micro-MUN)課程計畫-國際公民行動方案



2005年美國權威雜誌商業週刊(Business Week)標題:Why Taiwan Matters
The global economy couldn't function without it.
That's why peace with China is so crucial.

2011年 美國著名的國際政治與東亞事務的專家Shelley Rigger 出版第三本台灣的專書，名稱也是Why Taiwan Matters。作者致力臺灣問題研究已有三十年。正如該書的副標題所示：Small Island, Global Powerhouse (小小島嶼，全球強人)，在在肯定台灣於世界舞台上的重要性。

2018 Why Taiwan (Still) Matters?!

我們自己大聲說

班級_____座號_____姓名_____

◆預設情境:

台灣欲申請加入五個國際組織，在某一場合向十個國家遊說後，請五個國際組織的會員國分別出列，根據己國利益與雙邊關係，進行投票表決。

*十個國家:美、英、中、日、澳、越南、印度、帛琉、布吉納法索、海地

*台灣欲申請加入的五個國際組織:

UN(聯合國)

WHO(世界_____組織)

RCEP(區域全面經濟合作夥伴協定)

CPTPP(原是 TPP 跨太平洋夥伴關係協議，後_____國退出變成 CPTPP，現由_____國主導)

AIIB(亞洲基礎設施投資銀行，簡稱_____)

◆活動流程:

國家組自我介紹 → 國際組織組簡介與遊說 → 所屬會員國出列投票 → 老師講評

◆時間與地點:

報告地點:圖書館大樓的二樓會議室

活動時間:

1. 報告:兩節連排
一律:2018.06.20(三)早上九點到十一點 (地理課 + 公民課 + 英文課)
一忠:2018.06.15(五)早上十點到十二點 (英文課 + 公民課)
2. PPT 電子檔繳交時間:6月8日前
3. 書面海報繳交時間:6月12日前

◆情境布置

場地篇

1. 各組的海報展示(海報與珍珠板由老師提供)
2. 該會議室模擬聯合國會議情境，桌上會放置各國國旗

成員篇

1. 每個人都要配戴各國家的名牌(識別證，由老師提供)
2. 活動時，全程都要以該國家的角度出發，做好角色扮演
3. 國家報告時，越讓人可以聯想到該國(如服飾等)加分越多



微模聯課程計畫學習單

◆各組分工:兩人一組認領國家或國際組織，每組需準備

事前閱讀:公民課本第七課國際政治與國際組織、第八課台海關係

指定閱讀:

1. 製作圖文並茂的 4-6 頁 PPT(字體 24 級字、關鍵字以顏色區別)

首頁要寫出班級姓名座號、末頁要附上分工表:如 PPT 主設計人、口頭報告者、資料來源

2. 繪製該國小國旗(10cm*10cm)(報告時要貼在世界地圖上)

3. 全開海報書寫報告精華(海報與奇異筆由老師提供，要張貼在會場上)

4. 三分鐘口頭報告(不可看手機念稿)(2' 30 按短鈴兩聲、3' 按長鈴兩聲)

PPT 檔案名稱:組別-班級=座號-姓名

網路資料搜尋時，請尊重智慧財產權，可合理使用，忌全部挪用

◆注意事項上台後

1. 先在世界地圖上貼上自己的國家國旗(請自製小國旗 10cm*10cm)

2. 以英文開場白、簡介第一張投影片(國家介紹)

3. 以偏好的語言說明第 2-5 張投影片

4. 注意時間掌握

◆報告內容:(國 家 組)

● 公民科:國家全名、國家領導人姓名、政府體制(總統制、內閣制、雙首長制)

● 地理科:該國絕位置、相對位置、人口組成(性別比、年齡組成)

● 英文科:以上以英文謄打&口頭報告(一頁 PPT)

外加:

1. 該國與台灣/中國的關係

2. 該國在聯合國的角色

國際組織組-1

1. 英文全名、成立年代、成立宗旨(一頁 PPT)

2. 該組織的由來、重要性、會員國(超過 12 個以上的就列舉重要國家即可)

3. 台灣需要加入原因(對台灣的好處)

國際組織組-2

1. 該組織非台灣不可的理由(對該組織的好處)

2. 全面性思考:如何成功說服多數會員國投贊成票?包含要以甚麼名義加入、如何面對中國的勢力...。

◆獎勵方法

一份報告三科分數(公民科+地理科+英文科)

1. 活動後老師會選出最佳海報組、最佳筆記組、最佳 PPT 組、最佳報告組，特別加分

2. 以上最佳組別另可獲得學務處國際公民課程參與活動認證(可放入備審資料)

3. 報告完後馬上解決公民第七八課學科知識，並且獲得立體化印象

4. 最佳組別可獲得學務處神秘禮物

微模聯課程計畫學習單

角色分派與會議重點紀錄表:

班級_____座號_____姓名_____

國家組 (以各國身分介紹)			國際組織組 (以台灣角度介紹)		
負責人	國家	該組報告重點	負責人	國際組織	該組報告重點
	一、美國			UN-1	
	二、英國			UN-2	
	三、中國			WHO-1	
	四、日本			WHO-2	
	五、澳洲			RCEP-1	
	六、越南			RCEP-2	
	七、印度			CPTPP-1	
	八、帛琉			CPTPP-2	
	九、布吉納法索			AIIB-1	
	十、海地			AIIB-2	