

# 接軌國際 鏈結全球

Connecting  
with the  
World



精進學校本位國際教育

## 國際教育精進計畫 融入課程實作手冊

雙語授課版本



# 手冊使用說明

教育部於 2020 年發布「中小學國際教育白皮書 2.0」，期望能回應時代變遷的需求，推動中小學國際教育，2023 年邁入中小學國際教育中程計畫（以下簡稱中程計畫），續以「精進培育國際教育人才，深化國際教育分享交流」、「優化國際教育課程發展，建構國際教育友善環境」、「拓展國際教育交流資源，促進國際教育永續發展」與「完備國際教育支援網絡，提升國際教育實施成效」的四項目標，精進中小學國際教育發展。

中程計畫持續推行學校本位國際教育課程，考量每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態多元，鼓勵學校依其情況及需要辦理學校本位國際教育精進計畫；各校可依其學校特色、需求及條件，結合社區及學校資源，規劃課程、國際交流、學校國際化等工作。

本手冊為國際教育融入課程實作手冊雙語授課版，由教育部委請國立臺灣師範大學團隊及國立成功大學團隊編撰，提供學校清晰的指引。手冊內容主要分為四大部分，分別為國際教育雙語授課課程發展、課程工具包檢索平臺、可運用資源及常見問題 Q&A，提供發展國際教育雙語授課課程的學校參考。

第一部份 國際教育雙語授課課程發展	提供雙語授課的國際教育課程發展重點與步驟。
第二部份 課程工具包檢索平臺	簡介工具包檢索平臺。
第三部份 可運用資源	羅列可運用於課程設計與教學的網路資源。
第四部份 常見問題Q&A	彙整課程規劃的常見問題，條列建議作法。

# 目錄

手冊使用說明	I
<b>第一部份 國際教育雙語授課課程發展</b>	<b>1</b>
壹、課程發展目的	1
貳、課程規劃面向	1
參、課程研發步驟	2
肆、課程學習目標	3
伍、課程架構建立說明	5
<b>第二部分 課程工具包檢索平臺</b>	<b>9</b>
<b>第三部份 可運用資源</b>	<b>10</b>
壹、教育部資源	10
貳、國際專案學習平臺	11
參、教學資源平臺	12
<b>第四部分 常見問題 Q&amp;A</b>	<b>15</b>

# 第一部分 國際教育雙語授課課程發展

## 壹、課程發展目的

考量學校特質及資源條件的差異，鼓勵學校發展以校為本的國際教育課程，學校可依其自身特色、需求及條件，融合教師資源及學生需求設計課程。

國際教育雙語授課課程奠基於十二年國民基本教育課程綱要，以「核心素養」作為課程發展的主軸，於原有的部定或校訂課程中，融入雙語及國際教育議題等兩大元素，發展國際教育議題實質內涵及領域／科目統整的特色課程，培育學生具備國際教育核心素養及雙語溝通能力。

## 貳、課程規劃面向

為有效規劃課程並施行，學校須通盤考量現有師資條件及行政配套措施（如圖 1）。

### 一、雙語師資：

教師具備雙語教學知能，能透過跨領域共備研發課程、撰寫教案、設計教學活動及評量，並於課堂中兼顧學生對於課程內容的語言及認知能力之習得。

### 二、行政支援：

提供軟硬體教學資源，協助教師專業成長，並督導任務分工，進行整體性的課程規劃。

### 三、課程研發：

參照十二年國民基本教育課程綱要之學習重點，透過跨領域教師社群，以易教、易學、易懂為原則，提供自編或改編教材，落實學生適性學習。

### 四、資訊能力：

於數位學習與多模態教學的現代環境中，資訊科技廣泛運用在遠距教學、國際交流、教材製作等，透過資訊能力的結合，有助於提升課程發展與教學品質。

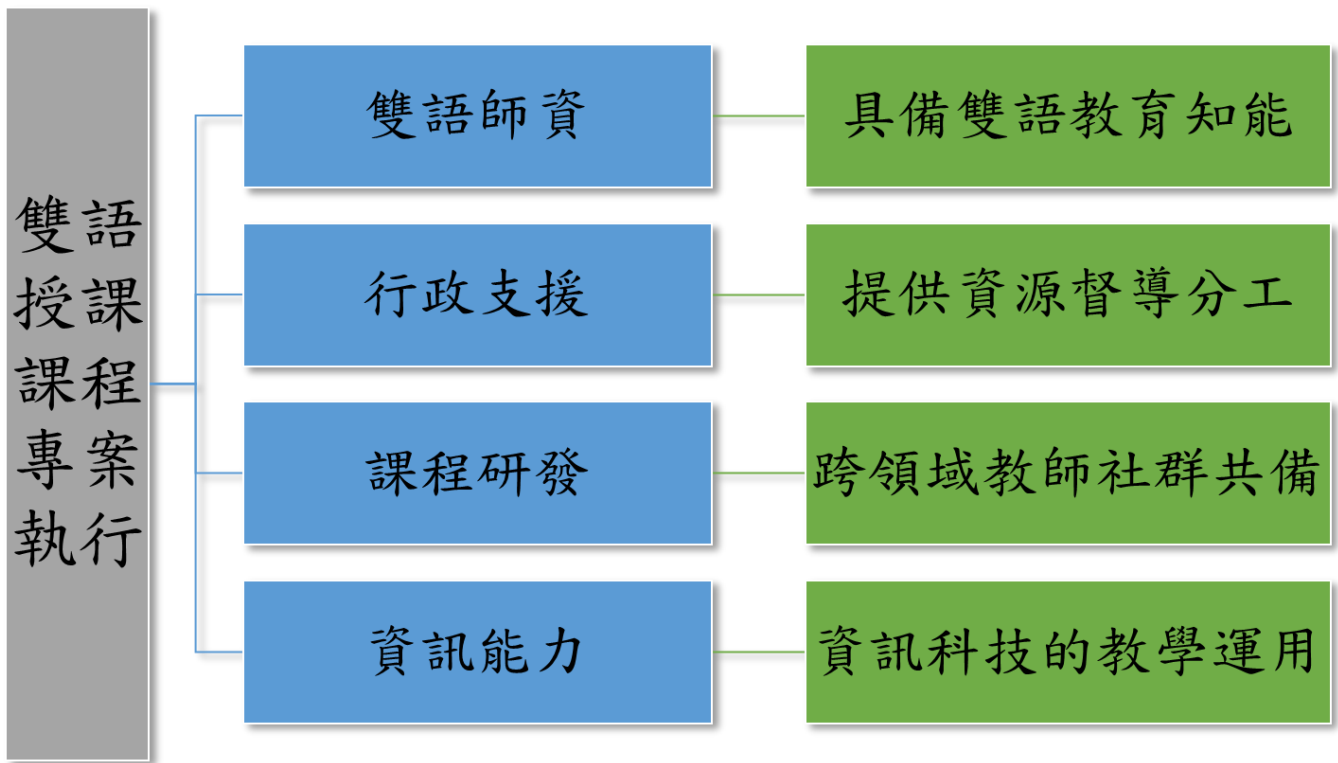


圖 1 國際教育雙語課程規劃面向

### 參、課程研發步驟

學校應盤點與分析所具備的行政及教學資源，並依循建立推動團隊、選定國際教育議題

實質內涵、確立可行的課程設計方向等步驟，逐步完成國際教育雙語授課課程之規劃（如圖 2）。

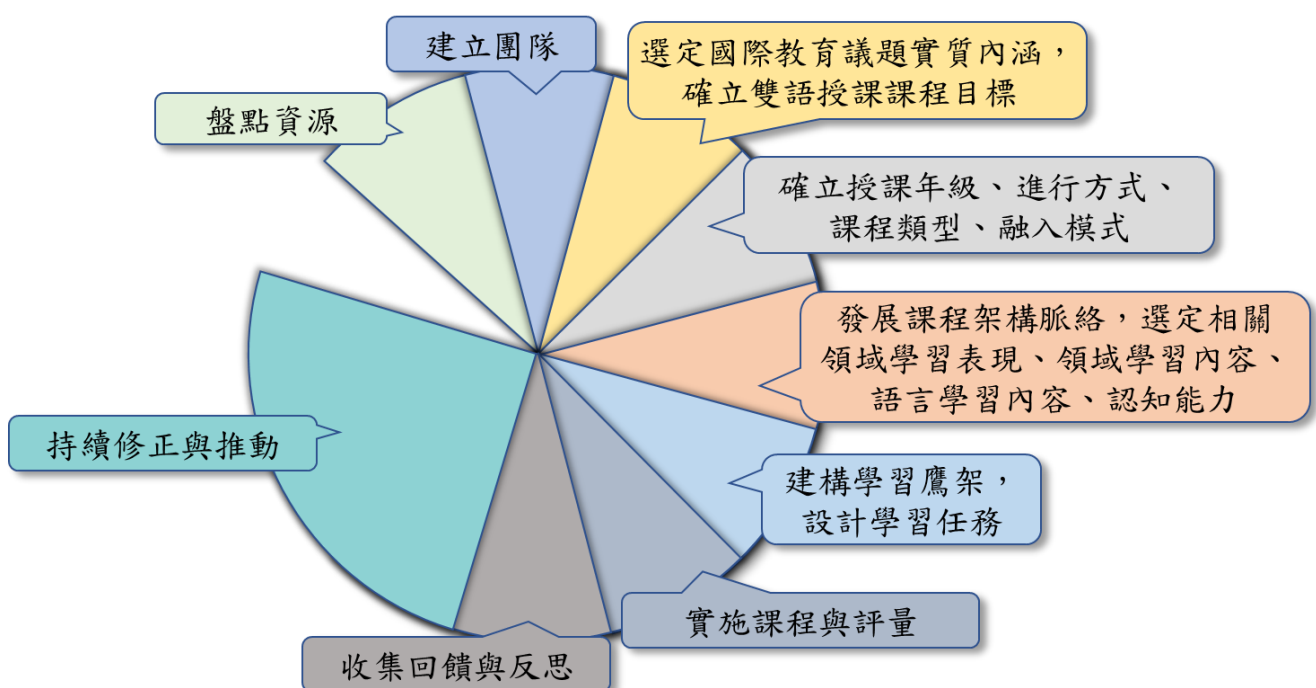


圖 2 國際教育雙語課程研發步驟

## 肆、課程學習目標

待盤點學校資源，確定可投入的領域教師後，由教師群依據課程需求進行跨領域共備，並將選定之國際教育議題實質內涵（如表 1）轉化為學習目標。

國際教育議題實質內涵由國際教育議題核心素養（如表 2）發展而成。其中，「彰顯國家價值」為必選面向，學校須選取至少一個該面向的國際教育議題實質內涵轉化為學習目標。

表 1 國際教育議題學習主題與實質內涵

（國教院於 109 年 10 月公告）

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
彰顯國家 價值	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 肯認自己對國家的責任。 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與 國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際 移動力	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

表 2 國際教育議題核心素養表

(國教院於 109 年 10 月公告)

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
尊重 多元文化 與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

## 伍、課程架構建立說明

學校研發國際教育雙語授課課程時，須規劃課程架構，以完整建立系統性與整體性的教學。課程架構建立，可參考以「學校願景」、「課程目標」、「主題」、「年級」、「領域」、「策略」等面向，盤點學校資源、課程，將架構以圖表方式繪製，利於檢視、反思、調整。

從學校本位課程發展切入，探究學生圖像及擬定課程目標，發展學校課程地圖（註1），統整各領域的學習，讓學生能串連所學，落實於生活情境中。

於國際教育課程設計，可採用概念為本的角度出發，讓學生在多國現象與事實的情境中，進行具備學習遷移效益的概念建立；運用如師大劉美慧教授團隊發展的國際教育關鍵概念（圖3）、及聯合國的SDGs（圖4）等主軸發展國際教育課程，讓整體課程具備系統性，學生在各主題的階段性探究中，逐步建構多面向的國際視野，全觀的理解國際現況。

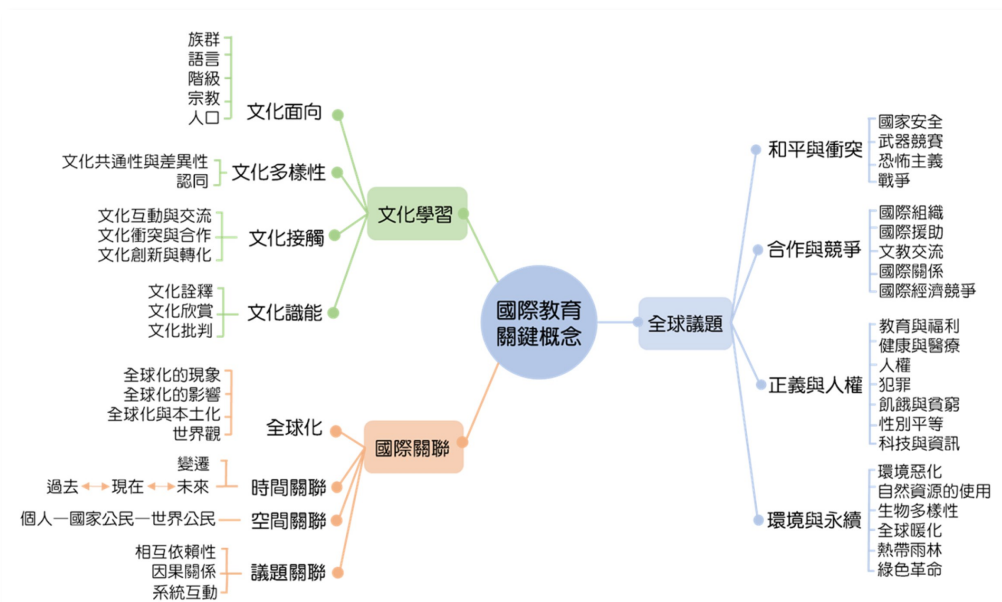


圖3 國際教育關鍵概念



圖4 聯合國永續發展目標

註1：教育部（2017）學校如何設計素養導向的校本課程。：[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=BA5E856472F10901&sms=5588FE86FEB94225&s=3AA5BCDF7CC7652B](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=BA5E856472F10901&sms=5588FE86FEB94225&s=3AA5BCDF7CC7652B)



以臺北市立敦化國中為例，學校團隊檢視學校願景、核心能力、課程主軸、課程架構，進一步規劃學校國際教育雙語授課課程；課程

內容依據活動主題、實施年級、國際教育議題實質內涵、SDGs、相關領域等，逐條列出規劃，建立課程架構（圖5）。

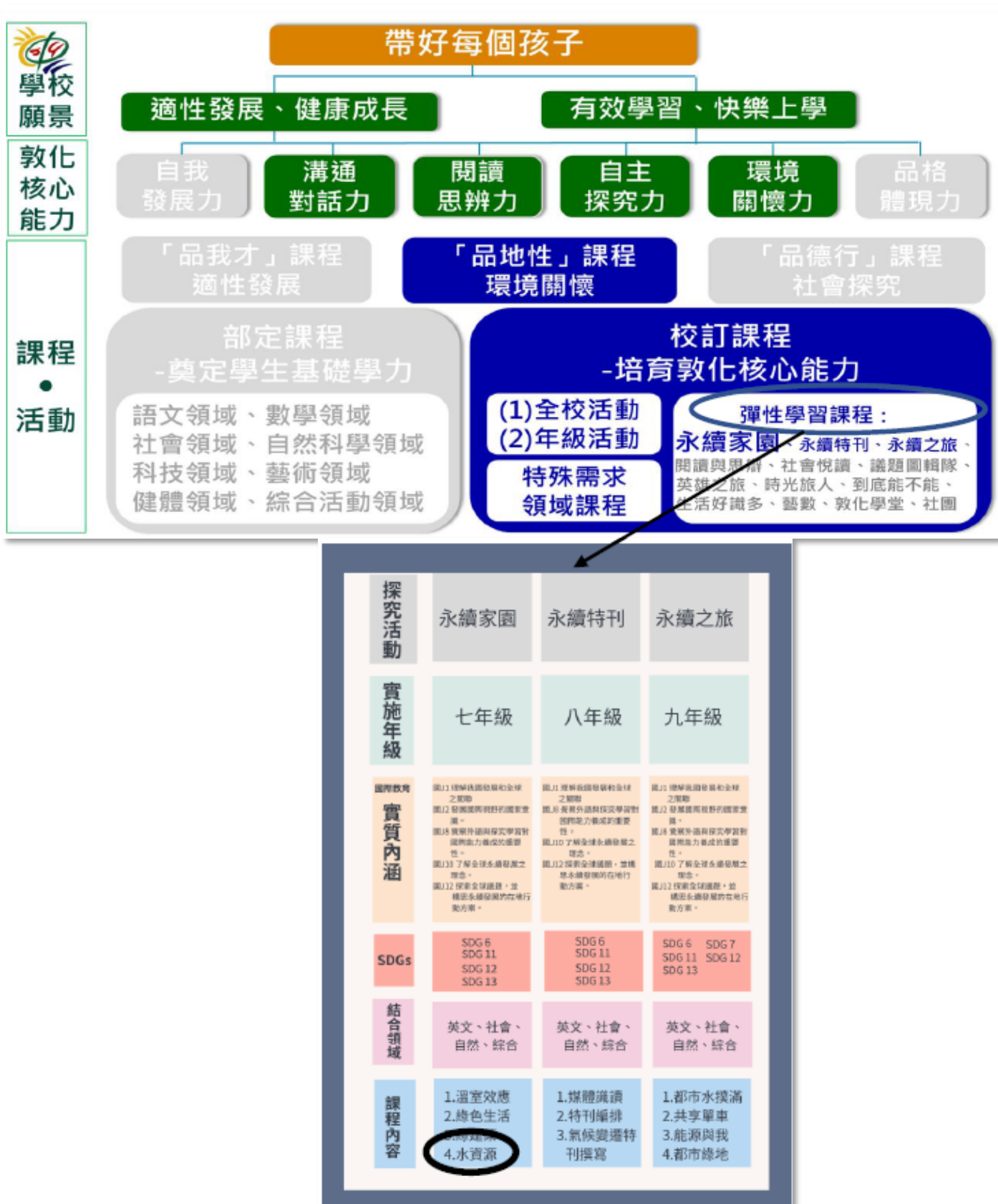


圖 5 臺北市立敦化國中國際教育雙語授課課程架構

雙語授課課程設計可參考臺灣雙語教學4C2+的概念，以學科內容（Content）、認知（Cognition）、情境脈絡（Culture）、溝通（Communication）的4C面向（Coly, 2010），加上多模態鷹架（Multimodal Scaffolding）與跨語言溝通（Translanguaging）的教學策略，規劃教學與評量。

以設計國際教育課程為例，以具備國際教育元素的學習內容，結合國際教育議題實質內涵所擷取的認知動詞，轉化成為學生學習目標，同時依據國際教育元素之學習內容規劃合宜的語言學習內容（Language of Learning），適時搭配母語讓學生能透過跨語言溝通方式進行學習與表達。

雙語授課課程主張多模態鷹架的教學策略，教師可透過多元方式進行溝通時，如透過語言外，並用視覺資源（例如，圖像）及肢體語言（例如，手勢）來表達意義。多模態鷹架的教學策略，可透過視覺化資訊圖表的運用來實踐；視覺化資訊圖表將複雜資訊簡化，透過圖像與文字的結合，讓閱讀者能快速掌握難以理解的數據、資料、流程等（如圖 6）；要建立優質的視覺化資訊圖表，須注意標題撰寫、圖標運用、色彩搭配等（表 3），以提高資訊內容的吸引力及被理解力。

規劃教學細節時，學校可參考雙語教學課程與評量表格（如表 4）及下文說明，逐步設計教學內容與評量。

- （一）課程內容：規劃具備國際教育元素之領域學習內容，學校可依照十二年國民基本教育課程之各領域綱要，選擇

校訂或單元課程所對應的學習內容，如依據課程文本自訂（校訂）學習內容，自行發展期望學生藉由課程學習到認知、技能與態度的內涵；進一步對應前述內涵規劃出語言學習內容（包含目標字詞與目標句型）。

- （二）國際教育議題實質內涵：參照十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》及單元課程設計需求，選定國際教育議題實質內涵。
- （三）學生學習目標：透過擷取「國際教育議題實質內涵」之認知動詞結合「領域學習內容」之名詞，設計出學生學習目標，並以編號（如國 E1-1）的方式建立學生學習目標與選用之國際教育議題實質內涵的對應。
- （四）總結性評量：以能整合課程各項學習表現之學習任務作為總結性評量，讓學生能完整展現所學。
- （五）教學活動：
1. 內容簡述：說明包含引起動機、發展活動、總結活動及評量等活動內容，詳加描述教學步驟及課室雙語互動情形。
  2. 目標與評量方式：目標欄位以填寫學生學習目標編號（如國 E1-1），呈現教學活動所對應的學生學習目標；評量方式欄位，為呈現教學活動中，所採用的形成性與總結性評量。



圖6 臺南大學附設實驗國民小學國際教育課程視覺化資訊圖表教材

表 4 視覺化資訊圖表自我檢核表

項目	內容	檢核(V)
功能	能概覽課程，提供邏輯思考、論述發表及反思回饋之功能。	
標題	能結合數字、形容詞、關鍵詞等，且簡潔有力地呈現主題旨趣，快速引導讀者進入主題。	
主題簡介	能簡要說明資訊圖表之重點。	
次標題	具有上下連貫之相關性及邏輯性。	
圖表名稱	能具體且簡要說明主要內容。	
資訊整理	資訊內容能運用地點、關鍵字、時間軸、類型、層級等概念進行組織，並有條理的呈現。	
資料來源	完整標註主要參考資料之來源出處。	
資料視覺化	資料內容能運用圖形取代文字呈現，例如採用幾何面積、圖標進行數據比較。	
字體	內文採用具易辨性、易讀性的字體；標題採用具易辨性、易讀性及易視性的字體。	
物件	各種圖形物件的運用具有一致性。	
色彩	運用主題色系區隔內容且配色和諧。	

參考資料來源：Schrock, Kathleen. (2012)。Infographic rubric。Retrieved from: [http://kathyschrock.net/pdf/Schrock\\_infographic\\_rubric.pdf](http://kathyschrock.net/pdf/Schrock_infographic_rubric.pdf)

表 5 雙語授課課程與評量表格式

課程名稱／單元名稱				
課程內容（註1）		領域學習內容（Content）：  語言學習內容（Language of learning）： 目標字詞target words:  目標句型target sentences:		
融入領域／科目		<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱（_____）實施之科目名稱（_____）		
年級／班級				
總節數				
國際教育議題實質內涵		學生學習目標（註2）		總結性評量
		ex：國J1-1 國U2-1		
教學活動	內容簡述（註3）		教學時數	評量方式 （包含總結性與形成性評量）
	請填寫Activity及Language of learning			請填寫對應學生學習目標代碼（ex：國J1-1）

註1：選擇雙語課程，「雙語課程內容」須包含領域學習內容（Content）、語言學習內容（Language of Learning），含目標字詞及目標句型。

註2：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。選擇雙語課程，其書寫的方式以動詞（Cognition）+名詞（學習內容），以完整句子串連呈現。

註3：選擇雙語課程，「內容簡述」須呈現教學活動步驟及學生使用語言（language of learning）的時機與方式。

## 第二部分 課程工具包檢索平臺

課程工具包檢索平臺匯集推動國際教育課程的可用資源，內容包含國際教育推展的實例典範，使用者可透過成實例的檢索，轉化符合學校特色及學生需求的國際教育課程設計，提升團隊工作效率，促進學校國際教育推展。

雙語授課課程範例建置於「教育部中小學國際教育中程計畫網站」之「學校本位課程發展與教學」的「課程工具包檢索平臺」(如圖7)，內容包含課程與評量、教材等參考範本，可運用檢索系統的條件畫搜尋取得(圖8)。

課程工具包檢索平臺以三種檢索方式作為途徑

- **工具包檢索**  
藉由國際教育議題實質內涵，搜尋對應之學習目標，並連線至課程工具包。
- **學習目標檢索**  
藉由教育階段、課程類型、進行方式與主題搜尋課程工具包。
- **教學資源檢索**  
提供教學資源搜尋(包含學習單、評量規準、教學簡報與影片等)，並連結相應的課程工具包。

圖 7 課程工具包檢索平臺網頁



The screenshot shows the search interface of the course tool kit platform. At the top, there is a search bar with a magnifying glass icon and the text "工具包檢索". Below this, there is a section titled "工具包檢索" with a magnifying glass icon and the text "可依據教育階段、課程類型、進行方式、關鍵概念與課程關鍵字進行工具包搜尋。". The search filters are organized into two rows. The first row contains four dropdown menus: "教育階段" (Education Stage) with "不限" (All) selected, "課程類型" (Course Type) with "不限" (All) selected, "進行方式" (Delivery Method) with "不限" (All) selected, and "關鍵概念" (Key Concepts) with "不限" (All) selected. The second row contains two dropdown menus: "授課語言" (Instruction Language) with "不限" (All) selected, and "關鍵字搜尋" (Keyword Search) with an empty text input field. A green "搜尋" (Search) button is located below the filters. Below the search filters, there is a section titled "搜尋結果" (Search Results) with a magnifying glass icon. The results are displayed in three columns, each with a green vertical bar on the left. The first column shows "臺北市立萬芳高級中學 - 國中部" and "大「權」在握-The more we know, the less prejudiced we become (草案編輯中)". The second column shows "高雄市立三民高級中學" and "空間權力：誰的公共空間？(草案編輯中) (國際教育2.0時期雙語授課資源)". The third column shows "臺中市立惠文高中" and "與安妮的跨世紀對話 (國際教育2.0時期雙語授課資源)".

圖 8 課程工具包條件化檢索網頁

## 第三部分 可運用資源

### 壹、教育部資源

#### 一、教育部中小學國際教育中程計畫 網站

<https://www.ictw2.edu.tw>

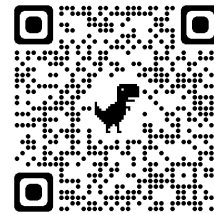
教育部中小學國際教育中程計畫網站提供國際教育中程計畫推動的最新資訊，包含教師供培力課程資訊、補助申請系統及課程發展與教學、國際交流、學校國際化等三軌國際教育資源及國際交流櫥窗等資訊。



#### 二、教育部國際及兩岸教育司

<https://depart.moe.edu.tw/ed2500/Default.aspx>

教育部國際及兩岸教育司下轄國際合作科、兩岸事務科、海外留學科、交流接待科、僑生及外生事務科及海外臺灣學校及華語教育科，網站內容包括教育新南向、國際合作、兩岸及僑外生事務、海外留學、外賓邀訪及拜會、海外臺灣學校、華語教育、港澳文教及大陸台商子女就學。



教育部中小學國際教育中程計畫網站首頁



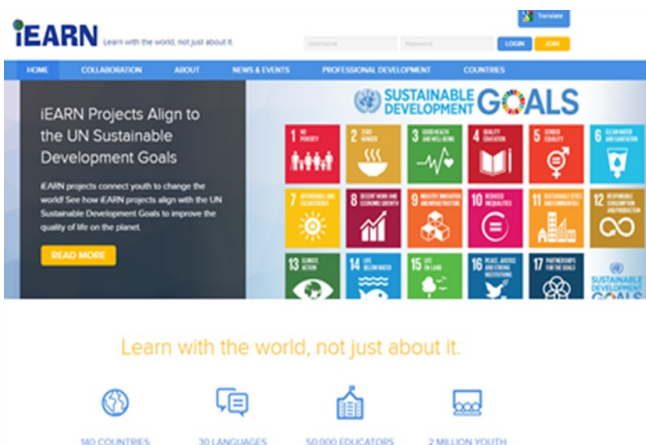
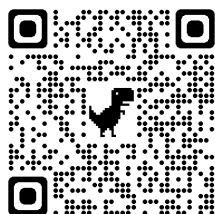
教育部國際及兩岸教育司首頁

## 貳、國際專案學習平臺

### 一、iEARN

<https://www.iearn.org/>

iEARN (International Education and Resource Network)是全球最大的非營利性世界網絡教育機構，提供豐富的專業發展資源，例如工作坊、專業發展課程及專案為本的學習。目前已有超過 130 個國家、3 萬所學校參與，其成立目的在於喚起學習者對全球的關懷，透過世界上各國人民彼此間的合作，以強化世界公民責任。



iEARN 首頁

### 二、ePals 線上伙伴全球社群網

<https://www.epals.com/#/connections>

ePals 是第一個整合翻譯工具的網站，且使用的介面兼具易用性及安全性，除了減少使用者語言溝通的隔閡，亦方便使用者操作。ePals 成立的目的是在於結合科技學習與全球學習，締結各地教室不斷地交流、互動與溝通，以促進學習的開展，因此此網站以結交合作夥伴為特色，建立教學指南和影片輔助說明，並以使用對象作為網站資料排列的依據，採用文字、影片及圖片等多元形式，呈現專案、論壇、媒體櫃及線上資源等多樣化的教學資源。



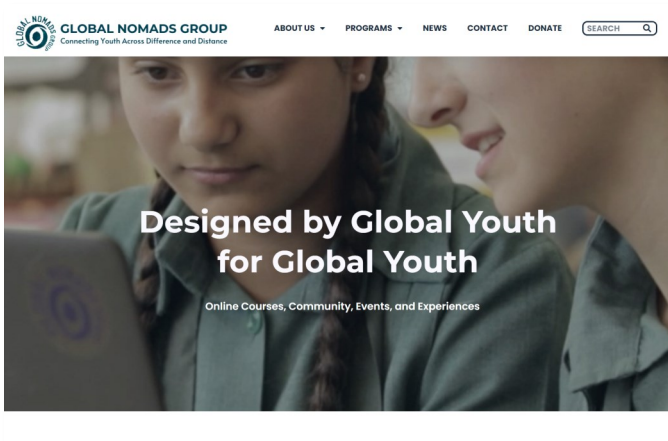
ePals 線上伙伴全球社群網首頁

## 參、教學資源平臺

### 三、全球遊俠網

<https://gng.org/>

全球遊俠網(Global Nomads Group)將焦點放在世界與教室之間的連結，其最大的特色在於全球議題的互動方案計畫(program)，除了提供特定的國際議題知識，期透過重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的青少年提升文化意識與理解，亦舉辦視訊會議、市民集會，提供青少年討論國際議題的機會，使年輕人正視自己的角色，成為世界公民。

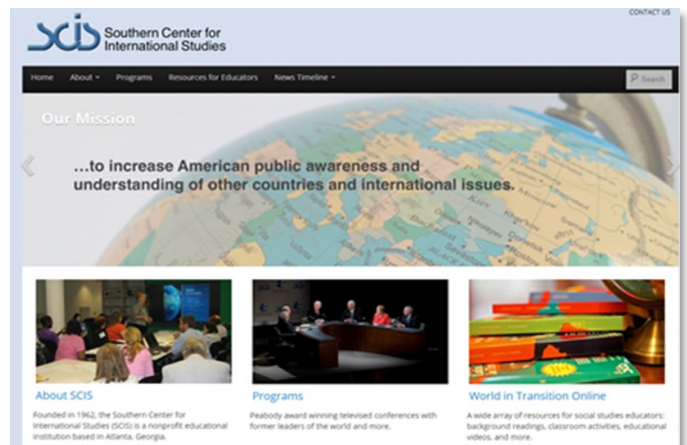
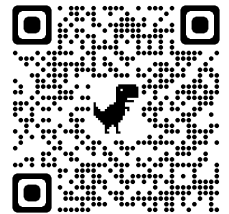


全球遊俠網首頁

### 一、美國南方國際研究中心網

<https://scis.org/>

美國南方國際研究中心網(Southern Center for International Studies)係創立於 1962 年的非營利教育組織，其設立目的在於提供世界上其他國家、國際議題及全球環境的意識與理解相關資訊及多樣化的活動，包括教師訓練工作坊、國際專家及世界領導者會議、出版品發行及專題討論。使用者透過此網站提供的豐富教材及影片，可獲取攸關世界樣貌的知識及 1999 年以後的國際大事記，激發對於變動中的世界的學習興趣。



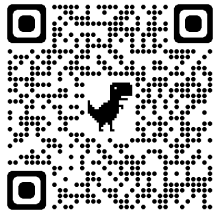
美國南方國際研究中心網首頁



## 二、英國全球面向網

<https://globaldimension.org.uk/>

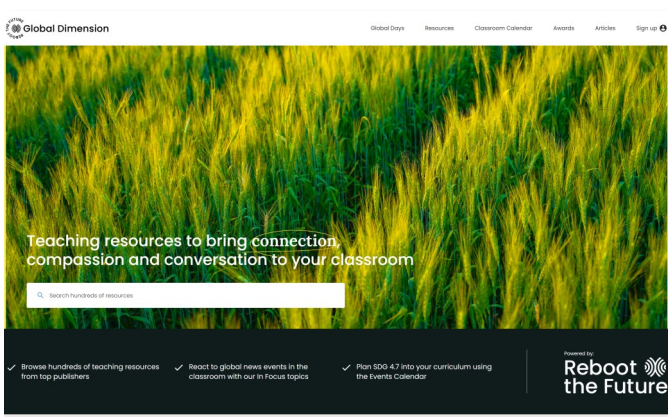
英國全球面向網(Global Dimension)的最大特色在於擁有豐富的教學資源，提供教師融入教學的參考，藉由探討複雜的全球議題，使學習者體認其全球公民的責任，並培養所需的技能，以做出適切的決定與行動。此網站以清楚的項次分類，並結合社區及國家的力量，提供教師試用教學資源的選擇，教師可透過便利的搜尋途徑，輕易地找到想要的資源，亦可透過國內資源的連結及其他國家合作學校的聯繫管道，增加探索全球發展的機會。



## 三、The World's Largest Lesson

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

The World's Largest Lesson 以聯合國永續發展目標(SDGs)為主軸，並以 17 項全球目標為課程資源檢索架構，提供對應目標的課程方案、簡報、倡議標語及海報等涵蓋學前至高中教育階段學習需求的教學資源，教師可藉由此網站的資源，設計行動取向的國際教育課程，使學生學習思考全球重大議題，以促成 2030 年全球目標的達成。



英國全球面向網首頁



The World's Largest Lesson 首頁

## 第四部分 常見問題Q & A

**Q：國際教育議題實質內涵之目的為何？**

A：國際教育議題實質內涵係依據教育部中小學國際教育白皮書 2.0 所揭示之培育全球公民目標的四大意涵「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」而建構，旨在提供全國高級中等以下學校推動學校本位國際教育之依據。

**Q：國際教育議題實質內涵需與教育階段對應嗎？**

A：各教育階段所羅列的國際教育議題實質內涵為該階段基準，學校得參考十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》，依據個別推動情形跨階段調整。

**Q：申請國際教育雙語授課課程一定要全時採外國語文授課嗎？**

A：否。學校辦理國際教育雙語授課課程，得考量授課教師、學生及課程需求等因素，彈性調整授課時使用外國語文的比例，以規劃兼顧融合國際教育、學習領域及外國語文三方面之課程。

**Q：學生學習目標檢索之目的為何？**

A：「學生學習目標檢索」係為提供教師訂定學生學習目標而建置之線上檢索系統。此系統蒐集中小學推動國際教育資源的學生學習目標，並加以分類排列，以便於教師搜尋課程工具包。

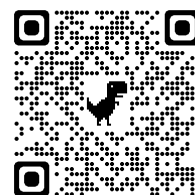
**Q：課程工具包檢索平臺可提供學校何種協助？**

A：「課程工具包檢索平臺」係為提供學校推展國際教育的典範模組而建置之平臺。使用者可透過成功經驗的分享，轉化設計符合學校特色及學生需求的國際教育課程，進一步開拓學生國際視野。

**Q：經費概算表只需編列業務費一大項嗎？可不列出個別項目的申請金額嗎？**

A：請學校依照「教育部國民及學前教育署補助（捐）助計畫項目經費表」（可至教育部國民及學前教育署—法令規章—教育部補助（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點下載）格式填寫，將各經費項目之單價、數量敘明於說明欄，並依實際需求覈實編列經費。

※ 其他常見問題陸續更新於教育部中小學國際教育中程計畫網站，請上網站參閱。  
<https://www.ietw2.edu.tw/>





中華民國112年8月更新