

# 接軌國際 鏈結全球

Connecting  
with the  
World



精進學校本位國際教育

## 國際教育精進計畫 融入課程實作手冊



# 手冊使用說明

教育部於 2020 年發布「中小學國際教育白皮書 2.0」(以下簡稱國際教育 2.0)，期望能回應時代變遷的需求，並進一步推動中小學國際教育。國際教育 2.0 以「接軌國際，鏈結全球」為願景，並以「培育全球公民」、「促進教育國際化」與「拓展全球交流」為主要三大目標，期望延續國際教育 1.0 的實施成果，並統合行政網絡的資源，打造我國中小學友善國際化的推動環境。

國際教育 2.0 以「精進學校本位國際教育」來達成「培育全球公民」的目標。基於每個學校特質及資源條件不同，實踐的樣態可能差異甚大，因此鼓勵學校依其情況及需要辦理學校本位國際教育精進計畫 (School-based International Education Project，以下簡稱 SIEP)，各校可依其學校特色、需求及條件，融合社區及教師資源、學生需求，設計以校為本的國際教育推展方案，並從課程發展與教學、國際交流及學校國際化三軌推動 SIEP。

本手冊為國際教育融入課程實作手冊，由教育部委請國立臺灣師範大學團隊編撰，提供學校清晰的指引，學校可參考手冊內容逐步推動國際教育課程。手冊內容主要分為四大部分，分別為學校本位國際教育課程發展、課程工具包檢索平臺、可運用資源及常見問題 Q&A。期望透過本手冊的推廣，培育具備彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力與善盡全球公民責任等四個意涵的全球公民。

## 第一部分 國際教育 課程發展

- 提供國際教育融入課程的發展重點與步驟，學校教師可依據指引逐步實作。
- 指引中實際案例的完整工具包，公開於教育部中小學國際教育 2.0 全球資訊網的工具包檢索平臺。

## 第二部分 課程工具包 檢索平臺

- 介紹課程工具包檢索平臺，並說明檢索方式。

## 第三部分 可運用資源

- 羅列可運用資源，提供學校參考規劃課程設計與教學。

## 第四部分 常見問題 Q&A

- 彙整學校推動時可能遇到的問題，並給予相對應的答案。

# 目錄

手冊使用說明	I
<b>第一部份 學校本位國際教育課程發展</b>	<b>1</b>
壹、國際教育課程發展目的	1
貳、國際教育課程發展步驟	2
一、情境分析	2
二、目標擬定	5
三、組織分工	6
四、課程設計	7
五、課程實施	29
六、成效評估	31
<b>第二部分 課程工具包檢索平臺</b>	<b>33</b>
<b>第三部份 可運用資源</b>	<b>35</b>
<b>第四部分 常見問題 Q&amp;A</b>	<b>40</b>

# 第一部分 學校本位國際教育課程發展

## 壹、國際教育課程發展目的

以學校為本位發展的國際教育課程，奠基於學校願景的共構與勾勒，重視學校人員的自主性與責任，透過情境分析，持續地推動規劃、設計、實施與成效評估的課程設計回饋圈，整合學校人力資源與地方資源，循序漸進推動國際教育。學校可依其自身特色、需求及條件，融合社區及教師資源、學生需求，設計以校為本的國際教育課程方案。

學校將國際教育融入課程（包含部定課程及校訂課程）中，循著學校本位的發展取徑，需歷經盤點學校資源、分析並確認推動預期目標與成效、組成推動團隊、對應國際教育議題實質內涵、繪製課程地圖、規劃並發展教學活動與評量、實施成效評估等步驟（如圖 1）。下文將依據國際教育課程的發展步驟，逐一說明實施指引與重點。

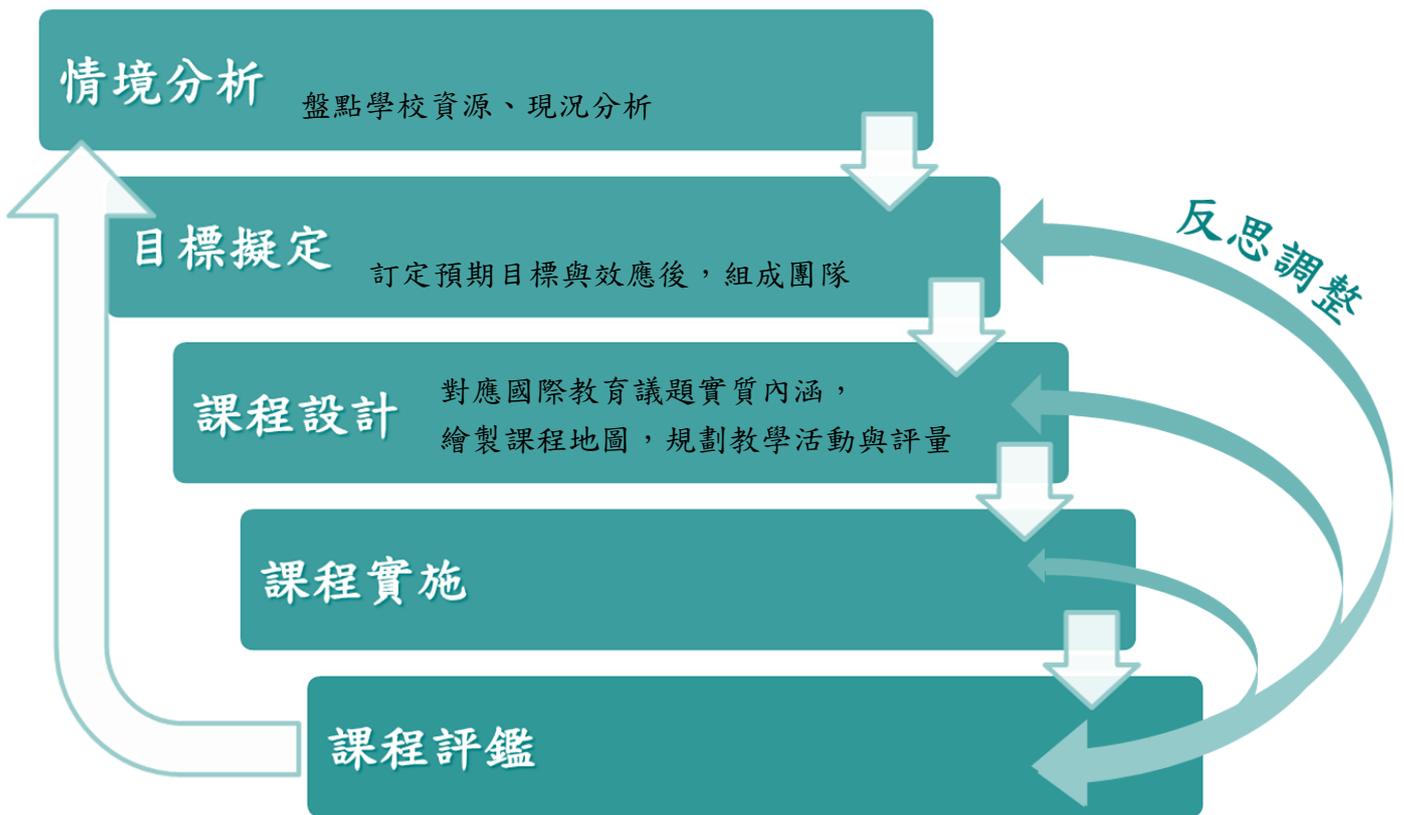


圖 1 學校本位國際教育課程發展步驟

## 貳、國際教育課程發展步驟

### 一、情境分析

#### (一) 盤點學校資源

課程發展並非一蹴可幾，必須在現有的基礎上發展，因此盤點學校現有資源、課程及國際教育實施情形，為確立新學年度課程發展的重要依準。

學校推動國際教育時，可藉由檢視已發展的國際教育特色課程、曾推動的相關課程計畫及分析教師端與學生背景進行校內資源盤點。針對教師端的資源，可透過檢視教師具備的國

際教育知能及國際教育相關教師社群運作等方面進行盤點；針對學生背景部分，可透過學生多元文化背景及探究能力等方面進行檢核。

另學校可由內而外自最貼近的學生家長參與情形，擴大到學校所在社區及外部組織進行外部資源盤點；相關範例請參考如表 1。

表 1 學校資源盤點範例

面向		背景分析
學校課程	特色課程	辦理國際教育、創意潛能等高一課程及專業英文、經典文學著作賞析等高二課程。
	相關課程計畫	辦理國際學校獎(ISIA)認證課程計畫、國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫、國際青年「NTPC MAGIC」專案設計與實作論壇暨文化交流計畫、薦送高中職學生赴海外技職研習行前培訓實施計畫、專業英文課程發展計畫、外籍英語教師聘僱計畫及技職雙語協同教學實施探究計畫。
教師社群	國際教育知能	參與 PVQC 專業英文教師研習、「放眼國際·樟樹啟航」國際教育專業知能初階研習、國際教育跨域教育研究工作坊（國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫）及 AI 人工智慧素養課程與創新教學方法發展研習。
	國際教育相關社群運作	辦理國際教育教師專業學習社群（國際教育雙語課程發展暨國際跨域人才培育計畫）、國際學校獎(ISIA)專業教師社群及技職雙語協同教學專業教師社群。
學生背景	多元文化背景	本校技術型高中學生分屬藝術、家政及電機與電子三群，各有不同專長興趣及學習背景；其中約五分之一的學生由本校國中部直升，且約十分之一具本地原住民後裔的家世背景。另本校承接臺灣國際扶輪青少年交換生計畫，具外國籍多元文化背景交換學生之資源。
	探究能力	本校各領域的課程設計具專案式導向特色，著重訓練學生資訊使用及自主學習探究能力，隨學齡漸長，學生越能具備資料檢索蒐集及議題研究的能力。
外部資源	家長參與	1. 參與本校國際學校獎(ISIA)課程的學生成果分享交流與效益回饋、本校國際跨域人才培育班與雙語實驗班的成果發表會。 2. 透過家長委員會成立本校國際教育專款基金，辦理本校國際交流夥伴來訪、課程國際化等活動。
	社區與組織	1. 結合夢想社區（外籍藝術工作者駐臺地方創生交流）、慈濟環保站（環境永續循環經濟議題探究）、汐止區福德宮（多元信仰文化探索）等社區資源，進行議題式探究及田野調查課程。 2. iEARN Taiwan 台灣國際教育資源網、British Council International School Award 及台灣國際扶輪青少年交換協會。

資料來源：新北市立樟樹國際實創高級中等學校

## (二) 現況分析

植基於學校資源盤點，檢視近二年學校辦理國際教育課程發展與教學的現況。

國際教育課程以培育全球公民為目標含括四大面向，且課程發展與教學的發展與國際交流、學校國際化相輔相成。為學校融入國際教育於各領域學科學習，學校可透過議題融入、國際專案學習交流或結合國際交流等方式進行國際教育課程，並著重於概念發展、探究與實作及多元評量（如圖 2）。



### 輔助錦囊

※進行方式：

1. 議題融入：以正式課程為主，搭配非正式課程等相關活動實施。
2. 國際專案學習交流：參加各種國際專案學習平臺（例如 iEARN、Schools Online 等）學習課程。
3. 結合國際交流：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。



圖 2 學校本位國際教育課程圖象

計畫申請書中提供課程發展與教學重點推動面向與項目勾選（如表 2），學校可依據推動情形勾選相對應的項目，並在質性說明處補充

說明推行（學）年度、課程名稱、融入領域、主要內容及參與對象等事項，以具體呈現學校實際推行國際教育的情形。

表 2 現況分析範例

國際教育相關課程及教學活動	項目勾選	質性說明
	請逐項檢視，並於適切處打勾。	請針對左欄勾選項目條列說明。
課程進行方式	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入 <input type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	一到六年級的國際教育課程採議題融入方式規劃，並將 SDGs 納入學生探究議題；五年級課程更結合國際交流設計。
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 部定課程 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習	本校教師團隊自編國際教育教材，於綜合活動領域實施。
課程主題	<input checked="" type="checkbox"/> 文化學習 <input type="checkbox"/> 國際關連 <input checked="" type="checkbox"/> 全球議題	本校一到四年級國際教育課程符應「文化學習」主題，五六年級課程符應「全球議題」主題。
統整模式	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整	本校國際教育課程融入綜合活動領域實施，並依據主題內容進行跨領域統整。
融入之課程領域	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 專業科目－科別／專門學程名稱（_____） 實施之科目名稱（_____）	本校一到六年級分別規劃不同主題的國際教育課程，並依據主題內容與藝術、科技、英語文、國語文、綜合活動領域進行跨領域統整。

資料來源：臺北市文山區志清國民小學

## 二、目標擬定

綜合分析學校資源與現況，釐清過去發展經驗中的優劣勢後，可朝欲採行的課程發展方向、課程模式或探究重點等重點面向思考，規劃下一學年度的課程推動目標與成效。

預期目標與效應的擬定，可藉由目標與關鍵成果(Objective and Key Results, OKR)的架構來勾勒，以幫助發展團隊聚焦課程推動目標，並提出對應目標的具體成果。

目標可提供實施方向，但目標訂定不一定是確切的、可測量的，其設定必須具有挑戰性與理想性。關鍵成果則需轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果必須具體且可衡量，方能檢視執行進程，並適時調整實施情形。



### 輔助錦囊

※由分析至發展方向之舉例說明：

思考面向	現況分析	發展方向
進行方式	過去發展國際教育議題融入課程，欲延伸國際教育的探究。	將課程活動結合國際交流，使學生運用所學於實際交流，促進國際合作。
發展取徑	長年推行人權主題課程，欲深化學習課程。	採取行動取向的課程設計，使探究學習付諸於實行。
課程主題	過去著重於文化學習的課程主題。	新學年度學習重點置於國際關連或全球議題的探討，進一步深化國際教育課程。
整合相關計畫	學校現有資訊教育相關發展計畫。	統合資源發展 ICT 國際教育課程，透過資訊科技平臺與設備使用，拓展學生國際性學習經驗。

※預期目標與效應之擬定範例：

目標	關鍵成果
課程融入永續發展議題，並運用科技進行教室連結。	<ol style="list-style-type: none"> <li>發展一套 SDGs 議題探究課程。</li> <li>運用 ICT 與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。</li> </ol>

### 三、組織分工

奠基於學校資源盤點與課程發展方向，學校須規劃推動的團隊，通常成員包含召集人、課程發展組、專業成長組及行政輔助組等涉及

全校性行政與教學人員的合作與統整，方能順利推行，並得視實際推動需求調整規劃組別與成員；相關範例請參考如表 3。

表 3 組織分工範例

組別	職稱	工作事項
行政規劃組	校長	統籌規劃國際教育之實施方向
	輔導主任	擔任國際教育行政之負責主任，統整全校國際教育各推動組的實施成果
	人事主任	辦理國際教育行政—人事業務
	會計主任	辦理國際教育行政—經費業務
	輔導組長	擔任國際教育行政負責組長、蒐集全校國際教育各推動組的實施成果、國際教育社群
	資料組長	辦理國際教育行政相關事務、蒐集全校國際教育各推動組的實施成果、國際教育社群
	特教組長	辦理國際教育行政相關事務、蒐集全校國際教育各推動組的實施成果、國際教育社群
課程發展與教學組	教務主任	擔任國際教育課程教學行政之負責主任、辦理教學參訪交流
	資訊組長	擔任國際教育課程教學行政之負責組長、辦理教學參訪交流
	設備組長	辦理國際教育課程教學行政相關業務、教學參訪交流
	註冊組長	
	教學組長	
	各年級學年主任、導師	國際教育課程教學
各領域召集人、領域教師		
國際交流組	學務主任	擔任國際交流行政之負責主任
	訓育組長	擔任國際交流行政之負責組長、辦理國際交流互訪工作
	衛生組長	辦理國際交流行政相關業務、國際交流互訪工作
	體育組長	
	生教組長	
學校國際化組	總務主任	擔任學校國際化行政之負責主任
	文書組長	擔任學校國際化行政之負責組長
	事務組長	辦理學校國際化行政相關業務
	出納組長	辦理學校國際化行政相關業務
資源支持組	家長會會長	協助國際教育資源引進、志工服務
	家長會	
	志工團	

資料來源：臺北市文山區志清國民小學

## 四、課程設計

### (一) 對應國際教育議題實質內涵

國際教育議題實質內涵係依據國際教育 2.0 所揭示之培育全球公民目標的「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」及「善盡全球公民責任」等四大意涵而建構，旨在提供中小學推動學校本位國際教育之依據，可作為學校發展國際教育課程的指引，亦可作為學生學習評量檢核的依準。下文將分別說明國際教育議題實質內涵的對應及運用方式。

#### 1. 培育全球公民的面向：

十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》以國際教育 2.0 界定的四大意涵作為核心素養面向，統合素養的要素，並考量不同學習階段學生的認知發展進程，研發相對應的核心素養內涵（如表 4），再據其編修國際教育議題實質內涵（如表 5）。

#### 2. 各教育階段的說明：

國小階段強調由自我感知與經驗出發的學習，主軸在於認識、覺察與建立方法；國中階段關切社會關聯與議題，主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，並運用多樣的探究方法與技巧；高中階段強調批判性思考實際生活情境與事件、主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。

各階段所羅列之國際教育議題實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容。例如某國中選定「國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。」作為課程

發展的一個國際教育議題實質內涵，除了奠基於此內涵發展課程與評量，亦可參考國小階段國 E1 的內涵作為確認學生先備能力的指標，或循著課程發展的進程，將高中階段國 U1 的內涵作為進階能力表現的對照。

#### 3. 國際教育議題實質內涵的運用方式：

國際教育議題實質內涵可配合學校推動國際教育的課程或活動主題，轉化為對應的學習目標，作為評量與檢核學生學習成果之依據。例如某國小課程主題為「認識紐西蘭」，選定「國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質」，配合課程主題可轉化國際教育議題實質內涵為「舉例說明二項臺灣與紐西蘭相同的文化特色」作為學習目標。其中，「彰顯國家價值」為必選面向，學校須選取至少一個該面向的國際教育議題實質內涵，作為學習目標發展之依據。

## 輔助錦囊

※書寫學習目標的重點：

1. 以學生為行為主體的描述，即學生該學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 對應國際教育議題實質內涵的「動作或具體行為」，例如寫出、說明或解釋等。
3. 寫出行為的情境或條件，例如能運用電腦比較各國案例等。
4. 具體點出行為結果，例如能解釋一篇文章或主題內容等。
5. 行為標準應是可測量與衡量的，例如答對百分之九十或說出十個以上的國家等。

表 4 國際教育議題核心素養表

(國教院於 109 年 10 月公告)

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
尊重 多元文化 與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

表 5 國際教育議題學習主題與實質內涵

(國教院於 109 年 10 月公告)

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
彰顯國家 價值	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的國家意識。 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國 U2 肯認自己對國家的責任。 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重多元 文化與 國際理解	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化國際 移動力	國 E7 認識各種國際能力。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

## (二) 繪製課程架構圖

課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，透過具象化課程的結構，可看出課程的系統性與整體性，並確立教學活動的鋪陳。

奠基於課程統整模式、課程類型與融入領域的選擇，基本的課程架構包含整體的課程主題、次主題、教學時數、探究重點與融

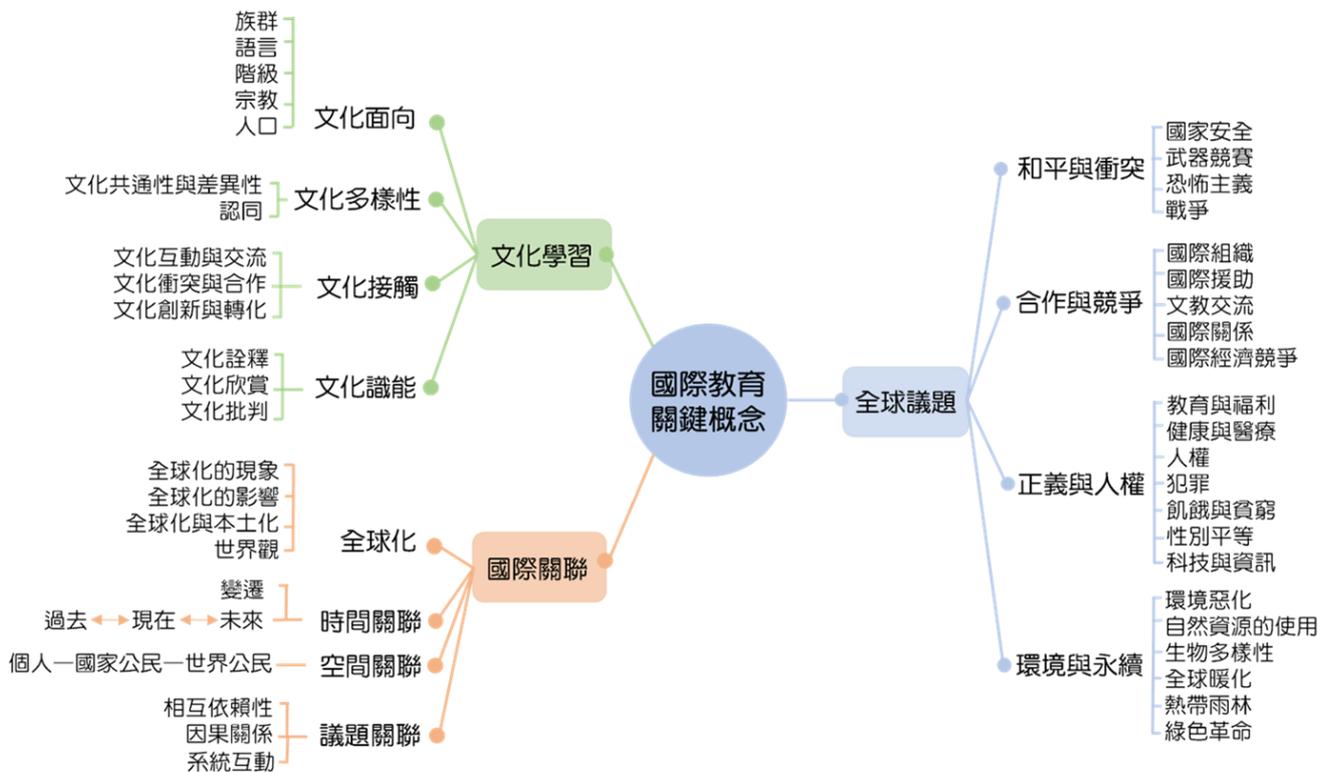
入領域等要素，學校可從主題、年級、領域、策略等項目思考，羅列出主要的次主題與教學時間，並編排課程探究的重點與邏輯。

為發展學校本位國際教育課程，學校可採用跨領域統整的模式設計課程，以符應全球學習跨域性的本質，亦可統整學生在各領域的學習經驗，以回應生活與素養的整全性。



### ※國際教育課程關鍵概念：

透過概念性思考模式，知識得以跨域統整，使學習在多元國家與國際脈絡中遷移。藉由關鍵概念的選取與釐清，可幫助課程的聚焦，並深化教學活動；國際教育課程的關鍵概念以「文化學習」、「國際關連」及「全球議題」等三大主軸為主要架構，學校的課程設計可聚焦於單一概念軸深入探究或跨概念軸統整進行探究。



臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表

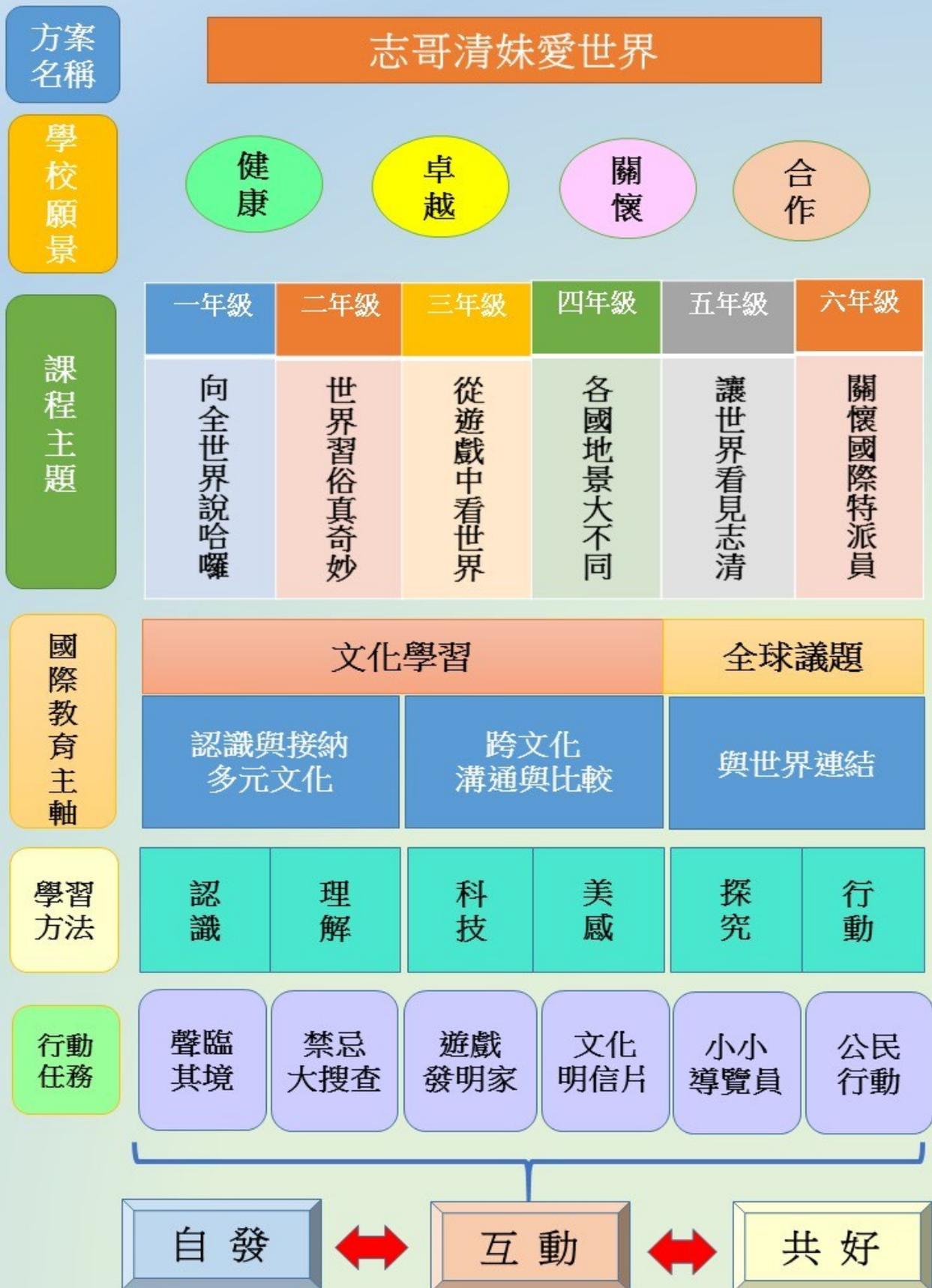


圖 3 臺北市文山區志清國民小學課程架構表

學校願景	自主·跨境·i學習		
總體課程名稱	蘭雅i國際—全球公民責任		
課程面向	i文化	i生態	i人權
課程目標	以文化接觸理解文化多樣性，培養學生基本外語能力及探索世界的好奇心，從而探究較深入的國際議題。	揭示環境與永續的國際議題，透過課程實際體驗操作，落實生態維護的公民責任。	關心正義與人權的國際議題，規劃以合作討論、解決問題為導向的課程行動方案，並以實踐力驗證國際教育課程的學習成效。
課程主題 實施年級 實施領域 實施說明	主題：閱讀地理 年級：7、8年級 領域：地理、家政、視覺藝術 說明：跨領域課程、議題融入	主題：國際綠活圖 年級：7年級 領域：童軍 說明：議題融入、社區考察	主題：公投二三事 年級：8年級 領域：公民 說明：模擬公投、英國團前導課程
	主題：須磨共學 年級：8年級 領域：須磨學園到訪（每年10月） 說明：分組體驗課程、共學議題發表、日本團前導課程	主題：淨灘守護海 年級：7年級 領域：彈性學習課程（自主學習） 說明：荒野講座、淨灘活動、星馬團前導課程	主題：居住有正義 年級：8年級 領域：公民 說明：議題融入、星馬團前導課程
	主題：外語時間 年級：7、8年級 領域：課後時間 說明：與大學端合作開設日韓德法西5國外語	主題：綠能新世界 年級：8年級 領域：彈性學習課程（理化） 說明：探究實驗、參訪臺電、英國團前導課程	主題：性平不性歧 年級：9年級 領域：輔導活動 說明：議題融入
	主題：英繪國際 年級：7年級 領域：彈性學習課程（英語） 說明：外師入班協同繪本教學	主題：全球水資源 年級：8年級 領域：彈性學習課程（理化） 說明：探究課程、參訪自來水廠、星馬團前導課程	主題：人權大步走 年級：8年級 領域：公民 說明：議題融入、聲援活動
	主題：翻閱世界 年級：8年級 領域：彈性學習課程（英語） 說明：議題融入自編教材	主題：Fun心看世界 年級：7年級 領域：暑期 說明：自主體驗活動	
	主題：跨界閱讀 年級：7年級 領域：彈性學習課程（國文） 說明：議題融入讀本教材		
國際交流	里山生態日本行、活綠公民星馬行、人文綠能英國行		

圖 4 臺北市立蘭雅國民中學課程架構表

# 北大高中國際教育學校本位課程架構

學校願景

全人教育 · 名揚國際

鳶山峽客

學生圖像



課程目標

在地  
觀點

全球  
視野

議題  
探究

行動  
實踐

實施年段

國七

國八

國九

高一

高二

高三

課程主題

我的旅行記憶

國際議題面面觀

世界心觀點

跨文化培訓

全球議題

國際關係探究

特色活動

姊妹校專題交流、寫信馬拉松、行動方案倡議、  
模擬聯合國、走圖世界講座

圖 5 新北市立北大高級中學課程架構表

課程目標	國際理解能力			國際交流素養		多元尊重文化	
學習目標	理解全球產業與永續發展之衝突與共生			體認全球公民於日常生活之責任與使命		強化未來人才跨文化交流之競合與溝通	
年 級	高一/生命永續			高二/多元認同		高三/夢想實踐	
課程主題	慢活時尚	限塑新世「袋」	電「棄」改造計畫	信仰愛地球	影像萬花筒	重築夢想	追夢無國界
探究行動/ 尊重與平等	時尚足跡：快時尚的永續發展議題	「塑」戰「塑」決：全球限塑政策的實施及影響	E世代的淘金熱：電子垃圾的全球永續議題	廟宇如珠：世界各地信仰與祭祀民俗探討	影視文創：影視作品中的正義多元性	整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例	異鄉人日誌：臺灣多元民族之全球脈絡
	循環時尚：舊衣改造的道德潮流	忘了「袋」怎麼辦：環保創意點子發想與發明	變形金剛：電子垃圾改造計畫	新世紀的祭品：傳統信仰與現代化的衝突與結合	「漫」遊世界：動漫技法下的跨文化溝通	文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	轉角異鄉人：在臺異鄉人專訪
國際連結/ 商業與合作	慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計製作	替「袋」品發表會：環保創意行銷	E電園大不同：廢棄物改造跨國交流方案	「仰」望同一片天空：環保文化創意交流方案	紀實開始：照片引談文化生活比較	夢想的社區：地方創生國際交流方案	
專業群科	流行服飾	流行服飾	資訊	多媒體動畫	多媒體動畫	流行服飾	多媒體動畫
	服裝製作實務	多媒材創作實務	藝術生活	平面設計	展演實務	文化創意產業開發	數位攝錄影實務
領域科目	國際教育	國際教育	國際教育	國文	英文	國際教育	英文
連結國家	美國 Los Gatos High School	印度 Delhi Public School Raipur	美國 Silicon Valley CTE	印度 Delhi Public School Raipur	法國 Lycée Malherbe	南非 Inanda Comprehensive High School	各國
連結方式	跨國共創專案	學習成果線上交流	跨國專訪影片交流	學習成果線上交流	攝影作品視訊交流	創生方案影片交流	街頭訪談
成果展示	服裝週；國際青年專案設計與製作論壇	國際青年專案設計與製作論壇	國際教育成果發表會	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育成果發表會

圖 6 新北市立樟樹國際實創高級中等學校課程架構表

### (三) 發展教學活動與評量

教學活動呈現探究的動態歷程，並體現學習目標；發展教學活動，除了須考量探究內容的編排，亦須思考學習活動與評量如何呼應學習目標且平衡多元的學習表現。

十二年國民基本教育課程綱要以「核心素養」作為課程發展的主軸，強調以學習者為中心，進行整合與實踐性的課程。因此，教學活動須設計一項主要的探究與實作任

務，以統整課程學習重點，並藉由任務的完成展現課程所培養的素養。

此外，發展教學活動與評量是相輔相成的，學校設計教學活動前，可先設想課程的總結性學習評量及探究與行動任務，再基於評量及任務的設計，編制每一堂的教學活動與形成性評量。

表 6 教學活動與評量設計表範例－議題融入

課程名稱／單元名稱	關懷國際特派員－志清愛水特派員	
設計理念	<p>探討日常生活中重要又平常的必需品－水，以孩子自身的經驗出發，連結環境與人道關懷等國際教育議題及水資源問題的探究，並透過搜尋各國現今的困境及水資源的運用方式，使學生瞭解生活環境的地方差異，尊重及欣賞各地不同的特色。此外，運用團體討論的學習策略，共同研擬一個未來欲達成的任務目標，使學生透過「愛水小撇步」小小公民任務的討論及實際運作過程，發現問題、解決問題並修正完成任務目標。</p> <p>課程包含「各國困境分析」、「他山之石」、「小小公民任務」等三個行動任務，藉由任務一：報導各國水資源困境；任務二：分析永續發展成功案例；任務三：執行有效的愛水行動任務等課程，使學生以行動學習蒐集統整資訊，並採小組合作討論方式產生共識、評估任務執行的效度及分享成果，以達成有意義的學習，並回饋社會。</p>	
融入領域／科目	綜合活動	
年級／班級	六年級	
總節數	八節	
國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量
國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<p>國 E12-1 能善用科技資訊探究全球水資源議題，並反思問題原因及解決辦法。</p> <p>國 E12-2 能放眼國際、關懷環境，並以實際行動改善生活上用水的問題。</p> <p>國 E12-3 能透過合作學習共同探究全球水資源議題。</p> <p>國 E12-4 能以多元的表達方式呈現探究的成果。</p>	<p><b>【志清愛水特派員】</b></p> <p>以小組方式進行各國水資源使用的分析與解決方案的探究、發展與執行愛水行動任務，並將行動歷程與成果彙整成報導簡報進行分享。</p> <p>※評量規準包括簡報內容完整性、公民任務有效性、小組合作積極性及口語表達互動性。</p>

(續下頁表格)

(續上頁表 6)

教學活動	內容簡述	教學時數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
各國困境分析	<p>(一) 水資源議題探討：了解當今世界各地面對水資源運用的困境，並採引導方式延伸討論 SDGs 議題 6 淨水與衛生議題。</p> <p>(二) 愛水特派員行動任務一：全班分成 7 小組 (4 人一組)，分別搜尋「水的缺乏與不潔」及「水的汙染與浪費」等兩個面向的用水問題。</p> <p>(三) 水資源報導特派記者：小組成員共同合作完成該國面對的用水困境完整報導。</p>	3 節	國 E12-1 國 E12-3 國 E12-4	形成性評量： 以平板搜尋資料或製作簡報，分組上臺發表。
他山之石	<p>(一) 水資源永續發展成功案例：了解當今世界各地面對水資源運用的困境，並舉例說明目前在水資源的永續經營上，受到國際關注的幾個成功案例。</p> <p>(二) 愛水特派員行動任務二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成 7 小組 (4 人一組)，分別搜尋永續經營水資源的好榜樣，並從「愛護地球·責任已經開始」出發，尋找有哪些國家達到 SDGs 議題中「可獲取乾淨能源」的永續發展，介紹其目前運用水資源情形。</li> <li>2. 引導學生找出其他國家為了珍惜水資源，在生活中做了哪些改革，以善用現有水資源，及運用哪些科技淨化水源，使資源永續。</li> </ol>	3 節	國 E12-1 國 E12-3 國 E12-4	形成性評量： 設計檢核表，評估行動任務的有效性。
「愛水小撇步」小小公民任務	<p>(一) 從 SDGs 議題延伸探討至公民任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由探討全球水資源議題，使學生了解當今世界各地對於水資源的運用，並經歷從「發現問題」到「解決問題」的反思過程。</li> <li>2. 引導學生反思身為地球公民的一份子，我們能為地球做些什麼？並從自身可達成的地方做起，以實際行動愛護生存的環境。</li> </ol> <p>(二) 「愛水小撇步」小小公民任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行任務的行前說明：讓學生反思個人應如何行動，並共同規劃珍惜水資源的任務，以體會參與社會服務的意義，進而關懷環境、改變世界。</li> <li>2. 完成任務：引導小組完成任務及工作分配 (例如排定進度表、資料搜查、製作發表簡報等)。</li> <li>3. 共同設計任務檢核。</li> </ol> <p>(三) 「愛水小撇步」小小公民任務發表會：分組報告任務執行成果。</p>	2 節	國 E12-1 國 E12-2 國 E12-3 國 E12-4	總結性評量： 實施志清愛水特派員，並以評量規準檢核。

資料來源：臺北市文山區志清國民小學

表 7 教學活動與評量設計表範例－議題融入

課程名稱／單元名稱	慢活時尚 LOHAS Fashion			
設計理念	<p>隨著全球化的脈動，臺灣近幾年受到歐美快時尚風潮影響，相關服飾企業林立；然而，便捷享受最新潮流的背後，隱藏著巨大的環境污染代價及勞力壓榨犧牲。</p> <p>本課程從學生技職專業最為相關的議題－快時尚出發，探討現代產業與新興商業模式對全球永續發展所帶來的危機，並延伸探究國人對於「慢消費」的省思及循環經濟思潮，使學生能運用技職專業提出社會行動方案，以響應「慢活時尚」的理念。</p>			
融入領域／科目	語文、數學、流行服飾科－實施科目：國際教育			
年級／班級	高一			
總節數	22 節			
國際教育議題實質內涵	學習目標		總結性評量	
國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。	國 U9-1 能夠運用英語文進行服飾創作介紹，針對設計理念進行分享。		【循環時尚舊衣改造】 學生透過對快時尚循環經濟轉型的瞭解，思考跨國與他校設計及製作具永續發展內涵的新興服飾創作，並以專題研究簡報形式呈現改造歷程與成果，及針對改造行動進行永續效益評估。	
	國 U9-2 能夠運用英語文與國際交流夥伴針對循環經濟及慢活時尚服飾創作進行討論，並共同完成專案。			
國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。	國 U10-1 能夠瞭解快時尚議題發展的時空脈絡及工業 4.0 時代下產業改革與流行消費的模式。			
	國 U10-2 能夠以「循環經濟」的角度，瞭解時尚產業轉型的方式。			
國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。	國 U12-1 能夠藉由創意思考，著手進行循環時尚二手衣物的改造。			
	國 U12-2 能夠運用基礎統計、資料統整的方式，剖析自身循環時尚創作的永續發展效益。			
教學活動	內容簡述		教學時數	目標 評量方式 (包含總結性與形成性評量)
時尚足跡：快時尚的永續發展議題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生省思日常服飾的消費習慣，及其與現代服飾產業商業模式及流行趨勢的關聯性。</li> <li>2. 學生上臺用英語文發表分享自身服飾的消費習慣及處置方式。</li> <li>3. 學生透過分組討論有關全球各地的快時尚供應鏈及所產生的環境永續、勞工剝削問題，並思考生活中有哪些快時尚的流行品牌，其行銷手法為何？</li> </ol>		6 節	國 U10-1 快時尚議題探討學習單。

(續下頁表格)

(續上頁表 7)

<p>循環時尚： 舊衣改造的 道德潮流</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生思考快時尚產生永續問題的解決之道，且是否已有相關產業或企業方案注意到此問題，或坊間是否有針對日常生活習慣改變的例子得以減少快時尚所帶來的永續失衡。</li> <li>2. 介紹快時尚的循環經濟轉型及「慢消費」的廢棄物資源化、服務型商業模式，並探討減少資源消耗的應對策略。</li> <li>3. 使學生發想如何運用自身舊衣、二手衣及流行服飾科專業服飾製作技術，實現舊衣改造的環保美學，並帶學生前往流行服飾科專業教室進行舊衣改造服飾製作。</li> <li>4. 引導學生練習用英語文介紹自身舊衣改造作品的創作理念，並錄製影片介紹該作品。</li> </ol>	<p>8 節</p>	<p>國 U9-1 國 U10-2 國 U12-1 國 U12-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 循環時尚舊衣改造成品。</li> <li>2. 舊衣改造創作介紹影片。</li> <li>3. 課堂分享發表。</li> <li>4. 循環時尚舊衣改造永續效益評價學習單。</li> </ol>
<p>慢活時尚伸 展臺：跨國 跨域專案設 計與製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生透過對快時尚循環經濟轉型的瞭解，思考跨國與他校設計並製作具永續發展內涵的新興服飾創作。</li> <li>2. 介紹美國 Los Gatos High School 流行服飾與資訊課程專業，及其與本校跨域合作的可能性，並引導學生以永續城鎮與環境為目標，創意發想結合兩科專業的新興服飾。</li> <li>3. 透過視訊交流，與國際夥伴學校合作討論如何共創新興永續概念服飾，並思考如何將創作理念、製作歷程、產品特色等產品行銷介紹的架構內容分工發表於國際論壇。</li> <li>4. 結合多媒體動畫科專業，創作產品介紹概念前導影片。</li> <li>5. 於國際論壇展示作品並上臺發表。</li> </ol>	<p>8 節</p>	<p>國 U9-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨國視訊共創交流的歷程觀察。</li> <li>2. 專案簡報。</li> </ol>

資料來源：新北市立樟樹國際實創高級中等學校

表 8 教學活動與評量設計表範例－國際專案學習交流

課程名稱／單元名稱		美「畫」成真		
設計理念		<p>透過參與 iEARN 平臺之臺日藝術壁畫專案(Japan Art Mile Project)，拓展學生學習場域，引導學生認識家鄉建築、飲食文化及原民文化特色，並透過實地踏查等學習經驗，讓學生對家鄉土地扎下深厚情感。</p> <p>學生深入了解課程內容後，將以壁畫形式產出課程所學，進而與日本友伴學校跨國合作，共繪一幅相同主題的壁畫，並進行跨國分享。</p>		
融入領域／科目		語文、社會、藝術、科技		
年級／班級		中年級		
總節數		12 節		
國際教育議題實質內涵		學習目標		總結性評量
<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>		<p>國 E1-1 深入閱讀多元文本，並透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>國 E2-1 能透過藝術表現形式，認識臺灣與日本的文化異同。</p> <p>國 E9-1 以合宜的英語發音、語調及適切的句型，簡要說明臺灣文化之美。</p>		<p><b>【臺日交流壁畫】</b> 學生以小組形式與日本友伴學校進行跨國文化交流及分享，並共同繪製藝術壁畫。</p>
教學活動	內容簡述	教學時數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
52+14 我愛嘉義市	家鄉文化探究：藉由認識嘉義特色建築與美食，了解家鄉歷史及飲食文化的演變，以深化學生對國家的認同感。	3 節	國 E1-1 國 E2-1 國 E9-1	形成性評量： 1. 英文自我介紹單、雙語簡報。 2. 視訊發表表現。 3. 小組合作繪製壁畫。
Say “Hi” to Japan	1. 學生依期程書寫英文自我介紹單並製作小禮物，以寄至日本當見面禮。 2. 學生分組合作，製作雙語版學校特色景點與社團簡報，並於視訊會議中依序發表。	3 節	國 E9-1	
美「畫」 成真	1. 藝術專長學生設計壁畫草稿並競圖，再於視訊會議中與日本友伴同學共同討論、確認定稿。 2. 學生分組合作，透過繪製藝術壁畫形式，與日本友伴學校進行跨國文化分享。	6 節	國 E1-1 國 E2-1 國 E9-1	總結性評量： 校本國際教育課程－「臺日壁畫交流專案」評量表。

資料來源：嘉義市文雅國民小學

表 9 教學活動與評量設計表範例－結合國際交流

課程名稱／單元名稱	外交小大使－文化探險家			
設計理念	<p>本校與越南胡志明市丁善理國際學校為夥伴學校，為帶領學生進行為期五天的沉浸式學習，於參訪團行前，將越南主題融入課程中，讓學生認識自己的城市，並發現其他國家城市之美。</p> <p>學生透過蒐集自己城市的各種觀光文史資料，更認識自己的家鄉，並在設計城市旅遊地圖時，學習如何選擇重要資料及清楚有效的圖文呈現方式。</p>			
融入領域／科目	社會、綜合活動			
年級／班級	五年級			
總節數	8 節			
國際教育議題實質內涵	學習目標		總結性評量	
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	<p>國 E1-1 能欣賞並比較兩國不同城市的特色與文化。</p> <p>國 E1-2 能設計城市一日遊的行程。</p> <p>國 E1-3 能欣賞不同國家具有文化意涵的代表物。</p>		<p><b>【胡志明一日旅遊企劃】</b> 學生分組完成以越南交流學校的城市－胡志明市為中心的一日旅遊企劃，並進行行銷說服越南參訪團採用計畫。</p>	
教學活動	內容簡述	教學時數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
我的家鄉	<p>1. This is My City :</p> <p>1-1 繪製城市地圖，介紹臺北市的各個特色景點。</p> <p>1-2 互相交流居住城市的故事，並運用照片或拼貼方式呈現城市的多樣化面貌，讓學生用自我觀點介紹所居住的城市。</p> <p>2. One Day for My City :</p> <p>2-1 討論改造自己城市的行動計畫。</p> <p>2-2 與夥伴學校共同約定，進行一日的友善城市相關志工活動，例如公益募款、淨山、清潔社區環境等。</p> <p>3. 運用網路平臺，線上交流彼此的學校生活。</p> <p>4. 使用行動載具，設計兩個城市相關的題目，並以線上評量方式增進對彼此城市的了解。</p>	4 節	國 E1-1	<p>形成性評量：</p> <p>1. 口語評量。</p> <p>2. 作品評量。</p> <p>3. 活動參與。</p> <p>4. 活動學習單： 活動四-1 學習單、活動四-3 學習單(1)。</p> <p>5. 學生省思學習單：活動四-3 學習單(2)。</p>

(續下頁表格)

(續上頁表 9)

<p>小小 旅行家</p>	<p>學生分組完成以越南交流學校的城市—胡志明市為中心的一日旅遊企劃，並進行行銷說服越南參訪團採用計畫。</p> <p>2-1 收集旅行社提供的越南旅遊行程。</p> <p>2-2 討論收集的觀光資料，決定一日遊行程。</p> <p>2-3 以 Google map 為工具，進行旅遊路線規劃。</p> <p>2-4 設計一日遊行程。</p> <p>2-5 分組報告並行銷自己小組規劃的行程。</p>	<p>2 節</p>	<p>國 E1-2</p>	<p>6. 家長回饋。</p> <p>總結性評量： 採簡報方式呈現以胡志明市為中心的一日旅遊企劃。</p>
<p>文化箱 交流</p>	<p>兩校學生票選文化代表物，並由該國學生引導介紹自己國家文物的小故事與特色，藉以了解雙方國家的特色。</p> <p>3-1 學生分組討論自己國家的代表物，並由圖像到手工創作設計，讓學生製作自己的創意文化箱。</p> <p>3-2 學生分組於一週時間內蒐集資料、準備材料，並設計出具有創意與文化特色的文化箱寄給夥伴學校。雙方學生彼此欣賞文化箱後，撰寫活動省思。</p>	<p>2 節</p>	<p>國 E1-3</p>	

資料來源：臺北市士林區劍潭國民小學

表 10 教學活動與評量設計表範例－結合國際交流

課程名稱／單元名稱		脫離飢餓，因為有／友你		
設計理念		<p>2019 年 12 月起爆發新冠肺炎至今，因病毒肆虐造成死傷無數，全球面臨莫大威脅，而新冠肺炎造成全球飢餓的問題，使得貧窮國家更加貧窮，甚至更多人死亡。因此，本年度課程設計利用跨領域方式，引導學生收集與饑餓相關的文本資料，並進行閱讀、分析與計算，以探討及解決飢餓問題，並鼓勵學生於地球環保日參與飢餓體驗，分享自己的心得。</p> <p>另學生透過農場實作，提出解決實際耕作問題及增加產能的方法，並與非洲夥伴學校以視訊方式交流耕作的方法，例如犁田、播種、施肥、除草等；與肯亞、烏干達交流學校一起種植玉米（臺灣多種植 3 種不同品種的玉米），並將作物生長、病蟲害與收成等過程分享給同學及家人。</p>		
融入領域／科目		語文、數學、社會、綜合活動、健康與體育、食農課程		
年級／班級		8 年級		
總節數		7 節、體驗活動 1 天、農場食農課程 4 個月		
國際教育 議題實質內涵		學習目標		總結性評量
<p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		<p>國 J3-1 運用圖書、網路進行資料搜集與分析，探討饑荒產生的原因。</p> <p>國 J3-2 操作農場種植課程。</p> <p>國 J3-3 以實際行動增加作物產能。</p> <p>國 J9-1 進行跨國交流時，能清楚表達文化意涵、溝通議題內容。</p> <p>國 J11-1 思考並設計援助非洲饑荒計畫，表達對全球議題的利他情懷。</p>		<p>【食農「非」常「體」驗紀錄】</p> <p>學生記錄播種、耕耘、除草、施肥、澆水、收成等歷程，並將其與成果統整為簡報，與夥伴學校分享。</p>
教學活動	內容簡述	教學時數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
語文： 從全球議題正義與人權中看飢餓	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解肯亞、烏干達受 COVID-19 影響而產生的飢餓問題及國家發展的影響。</li> <li>透過視訊方式理解當地環境。</li> <li>討論因疫情造成的生活改變。</li> </ol>	2 節	<p>國 J3-1</p> <p>國 J9-1</p> <p>國 J11-1</p>	<p>學習單：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>交流夥伴國家的地理位置、饑餓原因。</li> <li>視訊交流表達。</li> </ol>
數學： 從二元一次方程式看收成	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用符號與推理，思考創造農場最大耕作面積。</li> <li>運用推理與運算，思考在年生產量固定下，如何增加種植，並估算出每年增加的總生產量。</li> </ol>	2 節	<p>國 J3-1</p> <p>國 J3-2</p> <p>國 J3-3</p>	學習單。

(續下頁表格)

(續上頁表 10)

社會： 從 COVID-19 看飢餓與全球 衝擊	探討疫情造成人民飢餓、流浪的原因與 解決方法。	2 節	國 J11-1	學習單。
綜合活動： 支援前線	1. 思考支援肯亞、烏干達的可行方法。 2. 結合學校節慶義賣活動，捐助義賣所得。	1 節	國 J11-1	1. 口頭發表。 2. 參與活動：義賣 物品、規劃參與 人員與工作單。
健康與體育： 體驗飢餓	4 月 22 日規劃體驗課程，內容包含當日 停水、停電並進行飢餓活動（不供應營 養午餐，下午 3:30 提供牛奶與一個麵 包）。	1 天	國 J3-1 國 J11-1	學習單：體驗飢餓 、沒水、沒電的感 受。
食農課程： 「非」常 「體」驗—臺 非玉米比一比	1. 藉由視訊方式，與交流夥伴學校討論 玉米耕作的方法及兩國共同種植的時 間。 2. 每逢一個月拍攝照片與錄影帶記錄玉 米成長的過程，並討論種植過程有何 挑戰或問題。 3. 南榮：煮食、銷售玉米，並分享自己 種植的玉米與市售玉米有何不同。 4. 非洲：收成的玉米供自家食用或於市 集販賣，以增加所得。	一學期 (約 4 個月)	國 J3-1 國 J3-2 國 J3-3 國 J9-1 國 J11-1	總結性評量： 1. 播種、耕耘、除 草、施肥、澆水 、收成等各項紀 錄與評分。 2. 視訊：自我介紹 、雙方簡報（農 場紀錄）、成果 分享等。 3. 收成所得作為購 買下期作物的成 本。

資料來源：屏東縣私立南榮國民中學

## 1. 探究與行動任務的規劃：

探究與行動任務係整體課程的重點學習任務，作為課程的總結性評量，含括所有課程學習目標並統整學習活動。

規劃探究與行動任務時，須奠基於對應的國際教育議題實質內涵與其轉化的學習目標，因此首要步驟即為全觀地檢視對應的國際教育議題實質內涵，確認主要的學習表現，再基於轉化的學習目標發展探究與行動任務。

探究與行動任務可為小組活動或個人報告，亦可為行動方案或檔案評量統整等多元形式，其規劃重點在於須能綜整學習目標中所蘊含的內容與表現，方能體現課程學習的成果。

## 2. 概念本位的課程設計

國際教育課程強調素養導向，期望學生運用跨界的思考與行動力於學習歷程中，使其以多元事實與技能為工具，區辨模式、關連並具備可遷移的理解能力。因此，在以概念為本的課程設計中，探究問題的發想為發展教學單元的重要步驟，藉由重要概念的汲取，說明「學生在概念層次必須理解什麼？」以幫助課程由事實性的內容理解，深化至具綜效的概念性思維。

探究問題由淺至深可分為事實性問題、概念性問題及辯論性問題等三種類型(Erickson, Lanning & Rachel, 2017)。事實性問題屬於內容導向的問題，常以「什

## 輔助錦囊

※國際人權課程探究與行動任務之規劃案例：

國際教育議題實質內涵	學習目標
國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國 J9-1 運用一種以上外語，搜尋並閱讀國際人權鬥士的故事。
國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	國 J9-2 書寫一封外文書信給外國人權鬥士。 國 J11-1 分析至少三組人權鬥士於不同文化脈絡下的境遇異同。 國 J11-2 體會不同人權鬥士所維護的人權理念、勇氣與重要性。 國 J11-3 口頭發表至少三項支持國際人權維護的原因。

### 總結性評量

#### 【致彼方的人權鬥士】

學生以個人形式，統整人權案例探究中的理解、體會與反思，並選擇一位人權鬥士為對象，書寫一封外文書信，表達對他／她（們）的鼓勵與支持；信件內容須包含學生對案例探究的理解、體會與感受。

麼」作為提問詞，可使用於釐清專有名詞之用，主要的認知表現為記憶與理解；概念性問題常以「如何」與「為什麼」作為提問詞，或以比較的提問形式呈現，可促使連結事實與主題的大概念探究，提供機會比較異同，並深化引導及跨領域理解，提升將學習遷移至相似或相對的情境、議題、想法與脈絡的能力；辯論性問題是運

用事實與概念討論立場，由多元觀點討論重要的想法與議題，因此具有被挑戰性及張力，且其涉及綜合與評論的認知能力，可作為統整課程的重要活動引導。

三層次的探究問題可作為勾勒教學活動編排的重要依準，提醒活動設計應扣緊課程重點，並幫助教學活動由淺至深的探究。

## 輔助錦囊

※三層次探究問題之特性：

事實性問題	概念性問題	辯論性問題
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以知識／事實為本</li> <li>• 內容導向</li> <li>• 技能相關</li> <li>• 證據支持</li> <li>• 可被使用於探索 SOI 的專有名詞</li> <li>• 常提及之主題</li> <li>• 記憶與理解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 促使連結事實與主題的大概念探究</li> <li>• 提供機會比較異同</li> <li>• 探索衝突面</li> <li>• 深化引導與跨領域理解</li> <li>• 提高學習遷移至相似或相對的情境、議題、想法與脈絡</li> <li>• 分析與應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用事實與概念討論立場</li> <li>• 增加討論</li> <li>• 由多元觀點討論重要的想法與議題</li> <li>• 可被挑戰且具張力</li> <li>• 可能具有挑釁意味，但為審慎的</li> <li>• 綜合與評論</li> </ul>

※公平貿易主題課程的探究通則與三層次探究問題：

**探究通則：消費系統中有效的資源使用與分配，有利於永續發展。**

問題類型	轉化之提問
事實性問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是公平貿易？</li> <li>2. 誰會被包含於消費系統中？</li> </ol>
概念性問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平貿易如何與永續發展產生關連？</li> <li>2. 如何促進公平貿易的發生？</li> </ol>
辯論性問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平衡環境永續與經濟發展可行嗎？</li> <li>2. 沒有公平貿易的經濟系統，將會有什麼現象？</li> </ol>

### 3. 多元評量的方式：

教學評量發展與實施有幾項重點，首先，評量設計須奠基於課程學習目標發展，以對應國際教育議題實質內涵；其次，為回應十二年國民基本教育課程綱要，以核心素養作為課程發展主軸，評量須能檢核不同素養的學習表現構面；最後，針對評量結果須建立清楚明確的回饋機制，作為檢視及調整教學活動的依歸。

素養的展現是一種綜整性表現，因此常見的三項學習表現構面（理解及思辨、態度及價值、技能實作及參與）並非各自

獨立呈現，而是個別展現了素養的部分面貌。此外，在生活實踐中，任一構面的學習表現皆具有動態及歷程性，且隨著探究與實踐的深度，亦具有層次性。

為能具體且真實地捕捉學生多面向的素養表現，教師應善用多元方式設計評量，且適當地規劃形成性與總結性評量，並平衡不同類型的評量成果，於適當的時間配合課程教學活動實施，方能反映學生在課程中的素養展現。

## 輔助錦囊

### ※多元評量方式列表：

評量類型	方式
實作評量	成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表、態度評量表。
口語評量	口試、口頭報告、訪談。
檔案評量	學習歷程檔案。
高層次紙筆測驗	兼顧不同認知層面的紙筆測驗。

### ※依時間點規劃評量：

評量類型	特性說明	可實施之評量方法
形成性評量	<ul style="list-style-type: none"><li>隨著教學活動的進程，階段性檢核學習成果。</li><li>作為學習歷程的紀錄及調整後續教學活動的參考。</li><li>根據活動的學習目標與性質規劃。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>活動中的口語問答與小組合作。</li><li>活動學習單的思考綜整。</li></ul>
總結性評量	<ul style="list-style-type: none"><li>課程整體綜整性的評量。</li><li>統整課程學習歷程，展現學習成果。</li><li>須全觀地對應國際教育議題實質內涵及課程學習目標。</li></ul>	採取實作評量之行動方案規劃、檔案評量之研究報告等統整性評量活動。

※呼應國際教育議題實質內涵的評量方式：

素養 學習表現構面	評量方式	說明
理解及思辨	PISA 全球理解測驗、全球素養導向評量等。	置於全球、國家與在地的多層次脈絡中，發展此類型題目時可注意將評量目標設定於不同認知層次與歷程中。
態度及價值	PISA 自我評量問卷、全球觀量表等。	由全球議題的意識與效能、跨文化溝通的態度與國際觀等面向所構成的自評問卷，可用於活動前後測量確認學生態度與價值的轉變。
技能實作及參與	國際議題研究專案、SDGs 行動方案設計、倡議行動等。	付諸行動的評量成果，能展現探究與行動的影響力，建議教師可作為總結性的評量活動。

#### 4. 評量規準的設計

評量規準(rubrics)又稱作評分量尺、評量尺規及評量指標，其將評量標準具體化，學校可透過作業說明、表現等級規劃及向度汲取與描述等方式，勾勒出欲測量的學習表現。

對教師而言，可在實施評量前表明其期待，亦可協助課程設計的結構化與具體化，使評分標準透明化與具體化，提高評量的信度與效度；對學生而言，可參與評量的設計與訂定，事前了解評分標準，以增加公平性，亦可於事後根據各指標項目所得等第，了解自我優缺點；整體而言，設計評量規準協助課程與評量的實施，可具體了解學生學習的情形，進而證明學生國際教育能力的養成。

建立評量規準主要有七項步驟，請參見圖 7。



圖 7 評量規準建立步驟

表 11 行動方案評量規準範例－「惜食、剩食利肌行動」

表現等級 向度	4-5分	2-3分	1分
方案 可行性	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動目標的設定切實可行。</li> <li>行動方法能完全對應目標。</li> <li>採用策略能有效達成目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動目標的設定尚能實行。</li> <li>行動方法尚能對應目標。</li> <li>採用策略尚能達成目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行動目標的設定無法實行。</li> <li>行動方法無法對應目標。</li> <li>採用策略無法達成目標。</li> </ul>
行動 影響 層面	<ul style="list-style-type: none"> <li>實質幫助受益對象，並影響校內外人士響應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實質幫助受益對象，並影響校內師生響應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幫助受益對象非常有限，且無法影響校內師生響應。</li> </ul>
資源 運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>能充分盤點並運用校內外資源達成目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尚能盤點並運用部分校內外資源協助達成目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>無法盤點並運用校內外資源達成目標。</li> </ul>
執行 成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>方案內容完整，且能實際執行。</li> <li>完成度已達 70%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方案內容尚完整，且能實際執行。</li> <li>完成度已達 50%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方案內容不完整，且無法執行。</li> <li>完成度未達 50%。</li> </ul>
報告 內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>方案報告完整詳實，且能運用創意方式呈現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方案報告完整，且能明確說明重點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>方案報告雜亂無序，且無法說明重點。</li> </ul>
團隊 合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>團隊成員能充分互相合作，且分工明確，無閒置人員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上團隊成員能互相合作，且分工明確。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>團隊成員未能互相合作，且分工不明確，閒置人員太多。</li> </ul>

資料來源：新北市立北大高級中學



※設計評量規準之重點提醒：

1. 向度數不宜過多，大致可粗分為「基本要求」與「特殊要求」兩類。
2. 各向度建議以三至四個等第數作為評量表現等級為宜；等第數過多將增加教師評分的複雜度。
3. 可依據課程主題與評量性質調整表現等級名稱，以增加學生理解不同表現等級所代表的意義與興趣。
4. 教師可依據評分習慣自行調整表現等級或設定向度的加權。
5. 建議將表現等級配分設定為 0 至 10 之整數，代表 0 至 100 分之概念。
6. 評分標準的用字宜淺顯。
7. 評分標準可單一或並列數項，但項目增加時，教師的評分判定複雜度亦會提高。
8. 可設定主觀認定條件，亦可設定「符合□項則取得該等第分數」等數值化的客觀條件。
9. 可尋求其他教師的回饋，增加評量規準內容的公平性。
10. 確認學生了解評分標準。
11. 可邀請學生參與評分標準的規劃，使評量更適切地幫助學生的學習。

## 五、課程實施

課程實施為課程設計的實踐，為使規劃內容實際落實，並達成目標與關鍵成果，實施內涵須包含整合資源、社群運作的協同合作、差異化教學及實施形成性評量。下文將針對實施重點分別進行說明。

### （一）整合資源

學校本位國際教育課程由情境分析開始，盤點並整合學校各面向資源，以支援課程的發展與推動，進而發揮學校特色與課程實踐的最大效益，達成課程目標與關鍵成果。

欲檢核課程的實施是否有效整合資源，可由兩項指標檢視，其一，是否於教學歷程中有效運用資源盤點所羅列的項目；其二，確認學校資源規劃是否有效落實於全校各年級與課程領域。

### （二）社群運作的協同合作

學校本位國際教育課程涉及各年級的課程實施與跨領域課程的統整，因此在課程實施歷程中，教師社群定期討論課程，並進行協同合作是必要且重要的關鍵。教師透過協同教學、相互觀課及社群討論的分享、反思與調整，檢視並實施橫向與縱向的合作，方能體現課程的系統性。

### （三）差異化教學

在國際教育課程實踐中，關照學生多元文化背景的差異化教學是課程實施的重點，教師須正視學生背景的多元性，尊重個別差異，並回應不同的學習需求。

實踐差異化教學的主要任務為打造具合作性與涵容性的學習環境，而最有效的方式是鑲

嵌於學校或課堂文化之中，教師可採行探究或問題解決取向的教學方式，以學生學習為課程探究的中心，面對文化多樣性與差異，保持開放與接納的態度，並重視學習歷程中的對話、合作及文化多樣性。

### （四）實施形成性評量

為呈現以學習者為中心的整合性與實踐性課程設計，形成性評量須基於不同階段的教學活動與學習目標，以多元評量方式實施，且須平衡不同素養的學習表現構面。在行動取向的課程設計中，形成性評量的實施通常作為總結性評量的前導與鋪陳，因此實施形成性評量時，須兼顧總結性評量的規劃，以檢視學生階段性的學習成果，並適時調整教學內容。

### （五）行動中調整

課程實施是一個動態歷程，須隨著行動的情形持續性調整，以回應教學的實際需求，進而達成課程目標。

整合前四項重點，學校可由三個面向的檢核進行調整，其一，在課程與教學內容方面，可考量可取得的資源、實際需求或重大時事議題，適時地調整課程內容，使學習能回應當時的學習條件與生活脈絡；其二，在教師教學方面，可透過社群運作的回饋與合作，進行檢討與反思，並調整協作教學的規劃，增加協作的效能；其三，在學生學習方面，可透過形成性評量結果，進行補救教學或教學改進，使課程實施更貼近學生學習需求。

※課程實施檢核表：藉由實施重點與指標，檢核課程實施情形。

實施重點	指標	檢核勾選	行動反思
整合資源	1-1 有效運用各項學校資源於教學		
	1-2 教學活動計畫落實於全校年級與領域教學		
社群運作的 協同合作	2-1 教師社群定期討論課程，並進行協同教學		
	2-2 對於教師社群運作情形進行分享、檢討或反省		
差異化教學	3-1 課程實施能顧及學生的個別差異，並安排不同的教學情境		
	3-2 營造多元文化合作的學習環境		
實施 形成性評量	4-1 實施多元評量		
	4-2 平衡不同素養的學習表現構面		
	4-3 兼顧形成性評量與總結性評量		
行動中調整	5-1 配合實際需求、重大時事議題調整學校課程與教學		
	5-2 基於教師社群回饋與反思，調整教學實踐		
	5-3 檢視學生評量結果，並進行補救教學或教學改進		

## 六、成效評估

依據教育部《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》及《高級中等學校課程評鑑機制參考原則》規定，學校應建立並實施課程評估機制，確保課程實施成效；成效評估的實施可協助學校持續地檢視課程的發展與成效，進而找出可改進的策略。

規劃成效評估時，應至少思考評估人員及資料蒐集方法等項目。下文將針對學校課程評估人員及評估資料蒐集方法分別進行說明。

### （一）學校課程評估人員

評估人員可分為內部評估人員與外部評估人員，學校實施成效評估即應思考「誰來評估？」並得依評估面向、內容與課程發展階段，規劃適切的評估人員。

由學校成員區分，內部評估人員可由校內各（跨）領域科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師擔任；外部評估人員可邀請校外教師或專家學者擔任。

內部與外部評估人員的參與，各有其優缺點與功能。內部評估人員通常較外部評估人員清楚學校課程發展的脈絡與願景，適於實踐教學歷程中的評估與檢討，學校可透過內部評估人員的回饋，持續地調整課程規劃；外部評鑑人員具有旁觀者優勢，較能以全觀的角度，檢視課程整體運作。

### （二）評估資料蒐集方法

課程評估包含課程設計、課程實施及課程效果等三個層面。課程設計層面可針對課程計畫、教材及學習資源進行評估；課程實施層面可針對準備措施與實施情形進行評估；課程效

果層面可針對學生多元學習的成果進行評估。

欲蒐集各層面可信的資料，學校可採用多元方法，例如文件分析、觀察、訪談、調查、會議對話與討論、學習成就評量等方式進行檢討分析，並依據推動目標與關鍵成果，規劃評估資料蒐集的方法，以了解課程歷程與品質。



## 輔助錦囊

※成效評估之資料蒐集方法：

資料蒐集方法與說明	
分析課程計畫	<ul style="list-style-type: none"><li>瞭解課程發展的目標，以作為評鑑的參考</li><li>界定蒐集的資料範圍，例如計畫、會議紀錄等</li></ul>
分析學生表現	<ul style="list-style-type: none"><li>瞭解課程實施的成效</li><li>隨機抽取學生作業／測驗</li></ul>
觀察會議	<ul style="list-style-type: none"><li>瞭解課程發展的過程</li><li>使用觀察紀錄表</li></ul>
觀察課堂	<ul style="list-style-type: none"><li>瞭解課程實施的過程</li><li>使用觀察紀錄表</li></ul>
訪談學生	<ul style="list-style-type: none"><li>獲取學生的觀點</li><li>擬訂訪談大綱，隨機抽取學生，並安排時間進行訪談</li></ul>
訪談教師	<ul style="list-style-type: none"><li>獲取教師（含參與者與非參與者）的觀點</li><li>擬訂訪談大綱，隨機抽取教師，並安排時間進行訪談</li></ul>
實施問卷	<ul style="list-style-type: none"><li>瞭解學校成員（含參與者與非參與者）的意見與感受</li><li>參考相關文件，設計問卷，並進行全面普查</li></ul>

表格調整自張嘉育與黃政傑（2001）

表 12 成效評估規劃範例

評鑑人員	工作項目	人數
學年教學團隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與課程核心小組共同討論設計課程。</li> <li>2. 學習期間執行課程，並於歷程中蒐集學習成果可信資料、學生學習表現和反應。</li> <li>3. 視彈性學習課程主題或單元實施期程，並於學年會議中進行課程實施和課程效果評鑑；每學期至少進行一次。</li> <li>4. 每年 6 月進行課程設計層面預先評鑑。</li> <li>5. 針對評鑑結果，與課程核心小組進行課程設計滾動修正、安排補救教學或學習輔導，並調整教學及參與專業成長課程。</li> </ol>	14
國際教育課程核心小組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學年教學團隊共同討論設計課程。</li> <li>2. 每年 6 月進行課程設計層面預先評鑑。</li> <li>3. 針對評鑑結果，與學年教學團隊進行課程設計滾動修正、教學調整。</li> </ol>	6
課程發展委員會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年 6 月進行課程設計層面正式評鑑。</li> <li>2. 針對評鑑結果，修正學校課程計畫，並檢討與改善學校課程實施條件及設施。</li> </ol>	25
預期目標	關鍵成效	資料蒐集方法
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續提升學生永續發展的觀念。</li> <li>2. 強化學生參與跨文化國際合作的機會。</li> <li>3. 營造國際化校園環境，發揮潛在影響綜效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 引導學生從日常生活認識 SDGs，探索與理解環境生態彼此間的相互影響與依存關係，並以行動了解永續和生命共同體的觀念與價值。</li> <li>2-1 設計且持續實施永續發展教育課程，並藉由 ICT 跨國交流平臺參與國際交流活動，以深化學習跨文化溝通的技巧。</li> <li>3-1 從「人」和「環境」的連結出發，採「實體」和「虛擬」校園兩種維度方式，建置國際化的校園空間，營造具有國際感的校園環境，並導入資訊科技製作數位成果展，不僅有助於國際交流，亦能促進親師生對國際教育環境和意識的提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視分析各課程的計畫、教案內容、教材及學習資源。</li> <li>2. 使用量表、測驗及問卷等方式，蒐集教師、學生或家長對課程設計內容的意見、期待或想像。</li> <li>3. 檢視分析教學設備、空間規劃、課程計畫、教材、學習資源等是否達成課程所需。</li> <li>4. 檢視學校網站或班級網頁等訊息發布中心。</li> <li>5. 學習任務的自評表、檢核表等證據文物(craft)。</li> <li>6. 課程結束時，分析學生的期末評量、作品、學習檔案、實作評量結果等資料。</li> </ol>

資料來源：高雄市鼓山區龍華國民小學

## 第二部分 課程工具包檢索平臺

課程工具包檢索平臺匯集推動國際教育課程的可用資源，並建立審查機制持續更新，提供學校推展國際教育的典範模組，使用者可透過成功經驗的分享，轉化設計符合學校特色及學生需求的國際教育課程，進一步開拓學生國際視野。

平臺置於「教育部中小學國際教育中程計畫網站」之「學校本位課程發展與教學」列表中（如圖 8），使用者進入「課程工具包檢索平臺」後，將會連結「學習目標檢索」、「課程工具包檢索」及「課程資源檢索」等三種檢索方式，提供使用者搜尋交流工具包（如圖 9）。

「學習目標檢索」是藉由國際教育議題實質內涵，搜尋對應學習目標的課程工具包；「課程工具包檢索」是藉由教育階段、課程類型、進行方式及國際教育課程關鍵概念等方式搜尋課程工具包，使用者可透過下拉式選單，選擇對應的類目，取得合適的資源（如圖 10）；「課程資源檢索」是藉由國際教育相關課程資源（包含學習單、評量規準、教學簡報與影片等），搜尋相應的課程工具包。學校可依循前述三種檢索方式，搜尋符合需求的課程工具包。



圖 8 課程工具包檢索平臺網站位置

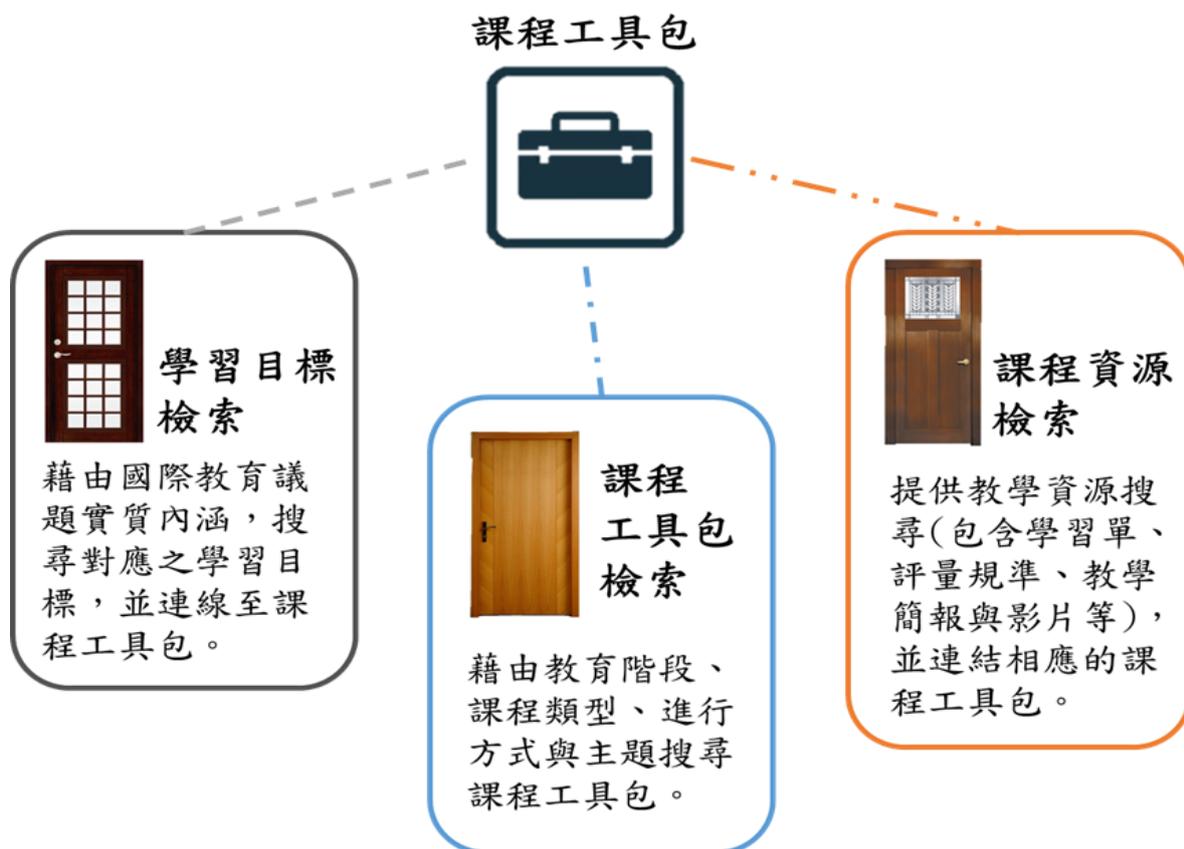


圖 9 課程工具包檢索方式



圖 10 課程工具包檢索類別與類目

## 第三部分 可運用資源

### 壹、教育部資源

#### 一、教育部中小學國際教育中程計畫 網站

<https://www.ictw2.edu.tw>

教育部中小學國際教育中程計畫網站提供國際教育政策推動的最新資訊，包含教師供培力課程資訊、計畫申請系統及課程發展與教學、國際交流、學校國際化等三軌國際教育資源及國際交流櫥窗等資訊。



#### 二、教育部國際及兩岸教育司

<https://depart.moe.edu.tw/ed2500/Default.aspx>

教育部國際及兩岸教育司下轄國際合作科、兩岸事務科、海外留學科、交流接待科、僑生及外生事務科及海外臺灣學校及華語教育科，網站內容包括教育新南向、國際合作、兩岸及僑外生事務、海外留學、外賓邀訪及拜會、海外臺灣學校、華語教育、港澳文教及大陸台商子女就學。



教育部中小學國際教育中程計畫網站首頁



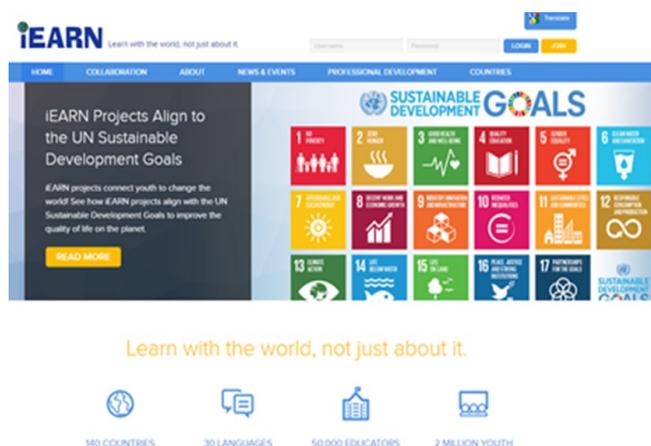
教育部國際及兩岸教育司首頁

## 貳、國際專案學習平臺

### 一、iEARN

<https://www.iearn.org/>

iEARN (International Education and Resource Network)是全球最大的非營利性世界網絡教育機構，提供豐富的專業發展資源，例如工作坊、專業發展課程及專案為本的學習。目前已有超過 130 個國家、3 萬所學校參與，其成立目的在於喚起學習者對全球的關懷，透過世界上各國人民彼此間的合作，以強化世界公民責任。



iEARN 首頁

### 二、學校線上 Schools Online

<https://www.britishcouncil.org.tw/programmes/education/schools-online>

學校線上 Schools Online 是由英國文化協會創建的平臺，目的在於連結全球學校與教師，提供「教室連結」專案計畫的資源與協助。此平臺擁有全球超過 4 萬所學校的資料，提供學校推動國際教育的認證、全球各國教師相互交流與分享的教學資源與教師專業成長課程。



學校線上 Schools Online 首頁

### 三、ePals 線上伙伴全球社群網

<https://www.epals.com/#/connections>

ePals 是第一個整合翻譯工具的網站，且使用的介面兼具易用性及安全性，除了減少使用者語言溝通的隔閡，亦方便使用者操作。ePals 成立的目的是在於結合科技學習與全球學習，締結各地教室不斷地交流、互動與溝通，以促進學習的開展，因此此網站以結交合作夥伴為特色，建立教學指南和影片輔助說明，並以使用對象作為網站資料排列的依據，採用文字、影片及圖片等多元形式，呈現專案、論壇、媒體櫃及線上資源等多樣化的教學資源。



### 四、全球遊俠網

<https://gng.org/>

全球遊俠網(Global Nomads Group)將焦點放在世界與教室之間的連結，其最大的特色在於全球議題的互動方案計畫(program)，除了提供特定的國際議題知識，期透過重大全球議題的探究，促進 12-18 歲的青少年提升文化意識與理解，亦舉辦視訊會議、市民集會，提供青少年討論國際議題的機會，使年輕人正視自己的角色，成為世界公民。



ePals 線上伙伴全球社群網首頁



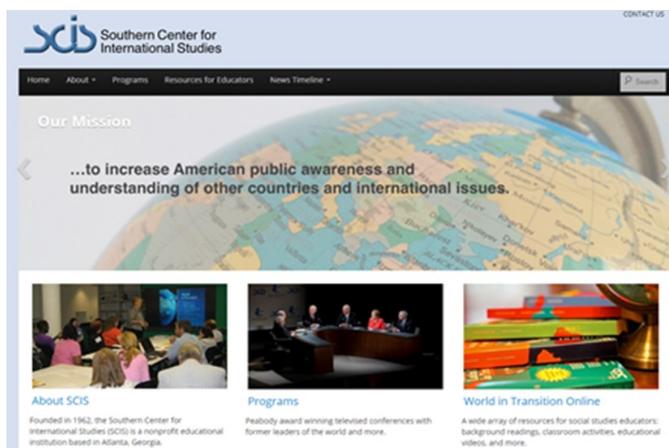
全球遊俠網首頁

## 參、教學資源平臺

### 一、美國南方國際研究中心網

<https://scis.org/>

美國南方國際研究中心網(Southern Center for International Studies)係創立於 1962 年的非營利教育組織，其設立目的在於提供世界上其他國家、國際議題及全球環境的意識與理解相關資訊及多樣化的活動，包括教師訓練工作坊、國際專家及世界領導者會議、出版品發行及專題討論。使用者透過此網站提供的豐富教材及影片，可獲取攸關世界樣貌的知識及 1999 年以後的國際大事記，激發對於變動中的世界的學習興趣。



美國南方國際研究中心網首頁

### 二、英國全球面向網

<https://globaldimension.org.uk/>

英國全球面向網(Global Dimension)的最大特色在於擁有豐富的教學資源，提供教師融入教學的參考，藉由探討複雜的全球議題，使學習者體認其全球公民的責任，並培養所需的技能，以做出適切的決定與行動。此網站以清楚的項次分類，並結合社區及國家的力量，提供教師試用教學資源的選擇，教師可透過便利的搜尋途徑，輕易地找到想要的資源，亦可透過國內資源的連結及其他國家合作學校的聯繫管道，增加探索全球發展的機會。



英國全球面向網首頁

### 三、The World's Largest Lesson

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>

The World's Largest Lesson 以聯合國永續發展目標(SDGs)為主軸，並以 17 項全球目標為課程資源檢索架構，提供對應目標的課程方案、簡報、倡議標語及海報等涵蓋學前至高中教育階段學習需求的教學資源，教師可藉由此網站的資源，設計行動取向的國際教育課程，使學生學習思考全球重大議題，以促成 2030 年全球目標的達成。



### 四、Rubric Maker

<https://rubric-maker.com/>

Rubric Maker 提供各教育階段與多元評量方式的評量規準範例，透過資料庫的建置，協助教師依據評量設計需求，發展適切的評量規準。教師可透過此網站，尋找參考範例，並使用評量製作系統，選擇評量面向資料，發展課程評量的規準。



The World's Largest Lesson 首頁



Rubric Maker 首頁

## 第四部分 常見問題Q & A

**Q：國際教育議題實質內涵之目的為何？**

A：國際教育議題實質內涵係依據教育部中小學國際教育白皮書 2.0 所揭示之培育全球公民目標的四大意涵「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」而建構，旨在提供全國高級中等以下學校推動學校本位國際教育之依據。

**Q：國際教育議題實質內涵需與教育階段對應嗎？**

A：各教育階段所羅列的國際教育議題實質內涵為該階段基準，學校得參考十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》，依據個別推動情形跨階段調整。

**Q：學生學習目標檢索之目的為何？**

A：「學生學習目標檢索」係為提供教師訂定學生學習目標而建置的線上檢索系統。此系統蒐集中小學推動國際教育資源的學生學習目標，並加以分類排列，以便於教師搜尋課程工具包。

**Q：課程工具包檢索平臺可提供學校何種協助？**

A：「課程工具包檢索平臺」係為提供學校推展國際教育的典範模組而建置的平臺。使用者可透過成功經驗的分享，轉化設計符合學校特色及學生需求的國際教育課程，進一步開拓學生國際視野。

**Q：實作手冊只針對申請計畫補助流程進行說明嗎？**

A：實作手冊內容提供學校發展學校本位國際教育整全性歷程的步驟與重點，非僅針對申請補助的流程設計，故未申請計畫補助的學校，亦可參考本手冊發展學校本位國際教育。

**Q：國際教育融入課程與教學之「國際專案學習交流」及「結合國際交流」等進行方式，與國際交流之「辦理國際網路交流方案」有何異同？**

A：前者之「國際專案學習交流」及「結合國際交流」係指以「課程發展」為主軸的執行方式；後者之「辦理國際網路交流方案」係指以資訊網路平臺作為交流媒介的交流機制。舉例說明如下：

1. 「國際專案學習交流」係指學校透過各種國際專案學習平臺（例如 iEARN、Schools Online）發展課程；「辦理國際網路交流方案」係指學校藉由資訊網路交流平臺與國際夥伴學校進行國際交流。
2. 「結合國際交流」係強調與國際姊妹校共同發展主題課程；「辦理國際網路交流方案」僅指與國際姊妹校進行網路交流前、中、後的方案機制，以確保雙方建立完整的情誼。

※其他常見問題陸續更新於教育部中小學國際教育中程計畫網站，請上網站參閱。

<https://www.ietw2.edu.tw/faq/index/type/I-5-2>





中華民國112年8月更新