

二、教育內涵層面

1.教育旅行行前交流學習的規劃

(1)線上交流無法取代實質的交流，但是在進行雙方實質的交流前，可以利用線上交流先認識彼此、細部討論出實質交流的細節流程，也可以訓練溝通及語言能力。



二、教育內涵層面

1. 教育旅行行前交流學習的規劃

(2) 教育旅行交流視不同目的也有不同做法，有以旅行參訪為主的、有以專題學習為主的。單純教育旅行為主的話，台灣因為各校學生人數較多及經濟因素考量，通常一次出團也只會有數十個學生；若是以專題學習為主的交流會，學校通常會篩選外語能力較好的學生，參與的學生人數會更少，也通常只會在某一地點進行參訪，不會多地點的旅行。



二、教育內涵層面

1.教育旅行行前交流學習的規劃

(3)台灣師長建議，到日本教育旅行的規劃，希望能融入homestay與實際手作體驗，這些規劃與體驗，通常對學生融入日本文化幫助會最大，收穫最多。以我們第十條路線-長崎縣來說，當地觀光局至少規劃設計了19個項目可供學生體驗與實作。

