



國際教育之國際交流子計畫說明

大園國際高中 朱元隆 校長

子計畫 工作項目

蒐集國際交流學習目標，**擴充**學習目標檢索系統

開發國際交流之國際教育課程發展與教學資源並**建置**資源審查機制

維護及**擴充**國際交流工具包與學生學習目標檢索平臺

規劃並**推動**教師專業發展有關國際交流之共通與分流課程(配合中正大學團隊)

培訓及**遴薦**國際交流講師及諮詢輔導專家(配合中正大學團隊)

輔導與**推廣**國際教育中程計畫國際交流項目之執行

協助辦理國際教育中程計畫國際交流補助計畫審查。

協助教育部中小學國際教育中程計畫網站及資料庫之建置與營運

國際教育網頁功能介紹

1. 國際教育精進計畫國際交流實作手冊
2. 國際交流工具包檢索平臺
 - 工具包檢索
 - 學習目標檢索
 - 教學資源檢索
3. 國際教育評量資源
 - 國際教育全球公民素養自評量表
 - 評量規準檢索平臺

<https://www.ietw2.edu.tw/>



國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡1

壹、學校基本資料表：學校類型、大小、區域、師生數，P. 47

貳、國際交流計畫基本資料表：交流類型、項目、主題、學校、辦理規模，P. 48

參、學校資源盤點：P. 49

1. 學校課程是否有助於發展交流項目？
2. 教師社群是否能夠促進交流的順利推展？
3. 學生背景是否利於提升交流的內涵？
4. 學校是否能夠主動引入家長與社區的資源？



國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡2

肆、國際教育現況分析：檢視是否每年**重覆實施**相同交流方案，
P. 50

伍、本計畫推動目標：P. 51

1. 對學校是否有長遠的助益？
2. 是否包含行政、教師及學生？
3. 是否是**明確且外顯**可供檢核的目標？
4. 是否與**預期效益(第玖項)**有對應關係？
5. 國際教育議題實質內涵一覽表是否勾選**適當數量**？(需考量交流時間長短與活動性質)，P. 52

由現況分析到發展方向

綜合分析資源盤點與交流方案現況分析，釐清過去發展經驗中的優劣勢，進而規劃本年度交流方案重點，定錨本年度交流發展方向。學校可藉由目標與關鍵成果（簡稱OKR）的架構來勾勒發展方向，設立交流目標與關鍵成果。

目標

提供實施方向

不一定是確切的、可測量的
必須具有挑戰性與理想性

- 運用科技，進行教室連結交流活動

關鍵成果

轉化目標的理想為具體
必須具體且可衡量

- 每位學生參與一項國際網路平台專案
- 運用ICT技術與國外姊妹校進行課程共備與學習探究



國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡3

陸、組織分工：P. 53

1. 是否包含課程教學之教師？
2. 教師是否單打獨鬥？是否跨領域？
3. 若是出訪則建議應設置緊急應變組



組成推動團隊

召集人

- 資源整合與關係維繫

行政團隊

- 交流活動行政支援

國際教育推動小組

- 年度交流主題設定

國際教育專業教師社群

- 國際教育議題融入

交流活動推動小組

- 交流活動規劃執行

※參考花蓮縣東華附小國際交流推動團隊，學校可依照各自情況進行調整



國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡4

柒、國際交流方案：

1. 國際教育議題實質內涵轉化為學生學習目標是否**具體明確**？連結是否恰當？P. 54
2. 學生的**表現任務**是否能夠具有**外顯行為**？
3. 學習目標**毋須分點條列**。
4. (一)學習目標是否與(二)整體交流方案規劃中的**課程及教學實施**、(四)**活動前課程規劃**，P. 55、(五)**交流行程規劃**有連結？



選擇交流活動

辦理外國學校、師生來訪

專題研習營

華語及文化
體驗

專業技能交
流

其他

辦理本國學校、師生出訪

海外體驗學習

海外技能實習

國際志工服務

姊妹校交流

教育專題交流

國際師生交換

藝術及體育交流

其他

辦理國際網路交流方案

數位雲端國際夥伴學校
方案

E化互動式語言交換學習
方案

參與國際會議及競賽

本國中小學校辦理國際會議
或競賽

本國中小學生參與國際會議
或競賽

包含國際高峰會、國際論壇、國際專案學習交流活動及國際競賽等。

辦理外籍人士入校志工服務方案

文化活動

教學參與

專業技能

社團及營隊



轉化國際教育學習目標

選定議題實質內涵

轉為學習目標

選定國際教育議題實質內涵，並轉化為對應學習目標，作為**評量**與**檢核**學生學習成果之依據，例如：某國小選定「**國E1 了解我國與其他國家的文化特質**」，配合課程主題可轉化此議題實質內涵為「**能比較臺灣與日本飲食文化之異同**」作為學習目標，尤其能夠設定**表現任務**的形式。



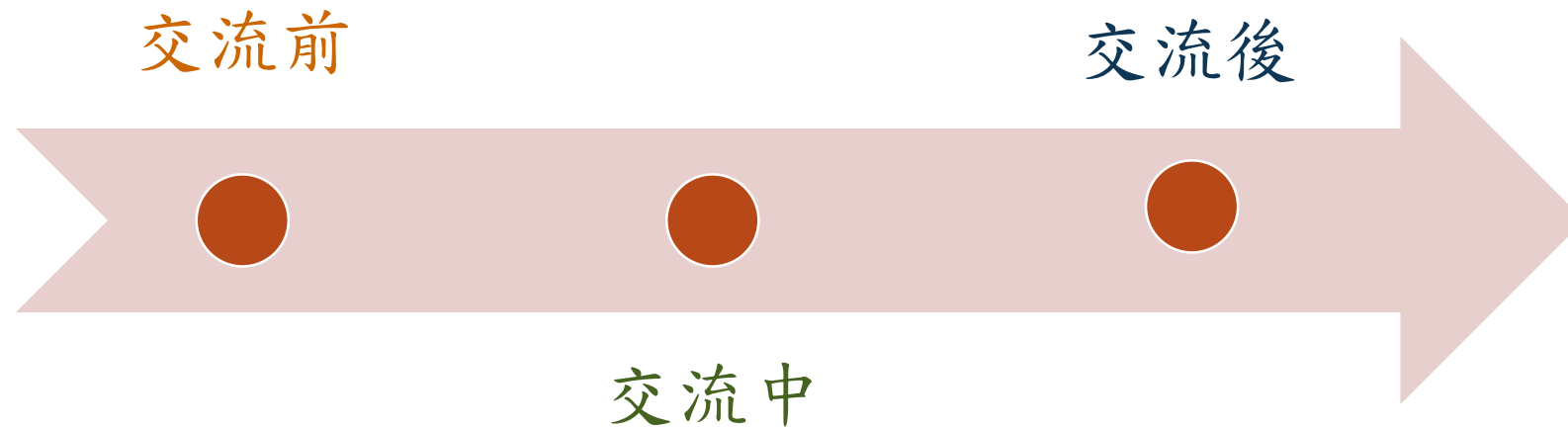
國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡5

柒、國際交流方案：

5. (二) **整體交流方案規劃**的九宮格是否清楚撰寫？
6. (三) **交流學生遴選**是否只針對少數或特定學生？是否鼓勵弱勢學生參加？
7. (四) **活動前課程規劃**是否有適當的課程安排？授課時數與時間為何？授課時數是否能夠達成學習目標？
8. 請勿要求學生使用大量的課後時間。
9. 避免只是教師授課，應該設定學生的**表現任務**。



規劃交流活動機制



各階段撰寫重點：

- 行政及夥伴機制
- 課程及教學實施
- 評估及修正機制



「辦理外國學校、師生來訪」交流機制圖

| 階段項目 | 交流前 | 交流中 | 交流後 |
|---------|--|--|---|
| 行政及夥伴機制 | <ul style="list-style-type: none">姊妹校關係建立與維繫接待家庭招募與家長群組建立行政團隊來訪活動規劃協調其他文化交流相關機構培訓協力 | <ul style="list-style-type: none">聯繫與接待姊妹校辦理全校性認識姊妹校宣導活動 | <ul style="list-style-type: none">來訪接待活動回顧省思與建議維繫姊妹校關係 |
| 課程及教學實施 | <ul style="list-style-type: none">姊妹校會面與共商交流規劃領域課程代表及國際教育教師專業社群課程討論接待來訪培訓課程—外交小尖兵 | <ul style="list-style-type: none">實施交流課程規劃學生參與課程並完成指定學習任務 | <ul style="list-style-type: none">國際教育教師專業社群入班交流回饋規劃成果發表方式 |
| 評估及修正機制 | <ul style="list-style-type: none">行政團隊檢討會邀請專家學者針對交流活動提供建議 | <ul style="list-style-type: none">交流活動按照實際情況進行滾動式修正每日行程檢討 | <ul style="list-style-type: none">檢討整體活動規劃蒐集師生及家長參與活動回饋 |

參考資料：修改花蓮縣東華附小交流機制圖



「辦理本國學校、師生出訪」交流機制圖

| 階段 項目 | 交流前 | 交流中 | 交流後 |
|-----------------|--|---|---|
| 行政及 夥伴機 制 | <ul style="list-style-type: none"> • 建立國際學習夥伴連繫平台 • 組織專責行政支援系統 • 規劃整體國際交流期程 | <ul style="list-style-type: none"> • 執行活動任務 • 橫向聯繫活動進行單位 • 準備活動中的教學材料、設備器材與紀念品 | <ul style="list-style-type: none"> • 藉由問卷和對談了解參訪師生效益與省思 • 辦理親師生與行政端的檢討會議 |
| 課程及 教學實 施 | <ul style="list-style-type: none"> • 規劃並實施國際交流行前課程 • 與夥伴學校討論課程進行方式 • 交流課程及主題確認 | <ul style="list-style-type: none"> • 師生積極參與課程與交流活動 • 學生完成教學活動學習單及相關作業 • 夥伴教師進行國際教育主題交流對談 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生成果發表，可透過繳交學習心得、分享會的方式，和其他學生分享學習成果。 |
| 評估及 修正機 制 | <ul style="list-style-type: none"> • 座談會討論並且評估活動進行方式 • 參考往年的交流建議，修擬今年學習課程內容 • 邀請專家學者分享及建議活動課程 | <ul style="list-style-type: none"> • 參訪活動中依實際狀況調整進行方式 • 當天活動結束後，召開檢討會分享活動過程收穫與可改進之處。 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過問卷了解學生學習心得與感想 • 檢討整體活動規劃 • 蒐集學生活動回饋與參訪師生效益及省思 |



「辦理國際網路交流方案」交流機制圖

| 階段項目 | 交流前 | 交流中 | 交流後 |
|---------|---|---|--|
| 行政及夥伴機制 | <ul style="list-style-type: none">組成國際網路交流之行政團隊建置網路交流平台規劃網路交流平台方式與交流期 | <ul style="list-style-type: none">確認班級每週課程進度執行狀況橫向聯繫交流單位 | <ul style="list-style-type: none">藉由問卷了解師生參與心得與省思 |
| 課程及教學實施 | <ul style="list-style-type: none">規劃交流行前課程教師向學生告知交流需準備事宜準備相關教學材料 | <ul style="list-style-type: none">將交流課程融入教學中學生執行每週專案任務將每週成果上傳雲端 | <ul style="list-style-type: none">學生交流成果發表，可透過多元方式將線上成果以實體方式呈現 |
| 評估及修正機制 | <ul style="list-style-type: none">評估整體交流規畫方式與時程評估班級課程進行方式 | <ul style="list-style-type: none">定期評估學生學習成果 | <ul style="list-style-type: none">檢討整體活動規劃蒐集師生參與交流心得與省思 |



「參與國際會議及競賽」交流機制圖

| 階段項目 | 交流前 | 交流中 | 交流後 |
|---------|---|---|--|
| 行政及夥伴機制 | <ul style="list-style-type: none">• 行政與培訓團隊建立• APCC交流學生甄選活動• 舉辦家長說明會、群組建立 | <ul style="list-style-type: none">• 執行活動任務• 橫向聯繫相關單位• 備妥相關器材與設備 | <ul style="list-style-type: none">• 家長回饋與溝通• 彙編交流紀念冊• 辦理成果發表活動• 維繫姊妹校關係 |
| 課程及教學實施 | <ul style="list-style-type: none">• 規劃行前課程（包含：語言文化、接待家庭禮節、在地特色）• 表演培訓課程 | <ul style="list-style-type: none">• 參與營隊及論壇• 完成交流任務• 寄宿家庭及入校體驗• 福岡文史導覽 | <ul style="list-style-type: none">• 學生省思日記與錄影• 校內成果發表會• 交流名片設計徵選活動 |
| 評估及修正機制 | <ul style="list-style-type: none">• 帶隊老師與行政團隊省思回饋• 行政團隊分享會 | <ul style="list-style-type: none">• 檢討當日行程規劃，並進行滾動式修正。 | <ul style="list-style-type: none">• 檢討整體交流活動• 蒐集師生參與活動心得 |

參考資料：修改花蓮縣東華附小交流機制圖



「辦理外籍人士入校志工服務方案」交流機制圖

| 階段項目 | 交流前 | 交流中 | 交流後 |
|---------|--|---|---|
| 行政及夥伴機制 | <ul style="list-style-type: none">• 聯繫入校志工服務學校，並確認志工人數• 規劃交流的期程與方式包括文化活動、教學參與、專業技能、社團及營隊• 安排志工之住宿及陪同學生 | <ul style="list-style-type: none">• 接待來訪志工團• 向全校介紹交流志工團 | <ul style="list-style-type: none">• 歡送交流志工，並準備感謝卡和紀念品• 規劃檢討會議• 發放心得回饋問卷 |
| 課程及教學實施 | <ul style="list-style-type: none">• 確認志工服務形式• 準備交流課程所需材料與設備• 與學生溝通交流方式 | <ul style="list-style-type: none">• 學生與交流志工互相認識• 執行志工服務• 撰寫每日交流心得 | <ul style="list-style-type: none">• 學生交流成果發表，可透過多元方式，如：影片、攝影繪畫、文字呈現。 |
| 評估及修正機制 | <ul style="list-style-type: none">• 評估行政及課程準備事宜 | <ul style="list-style-type: none">• 評估每週志工服務成果• 評估學生的學習成果 | <ul style="list-style-type: none">• 整體活動評估• 蒐集問卷回饋 |



國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡6

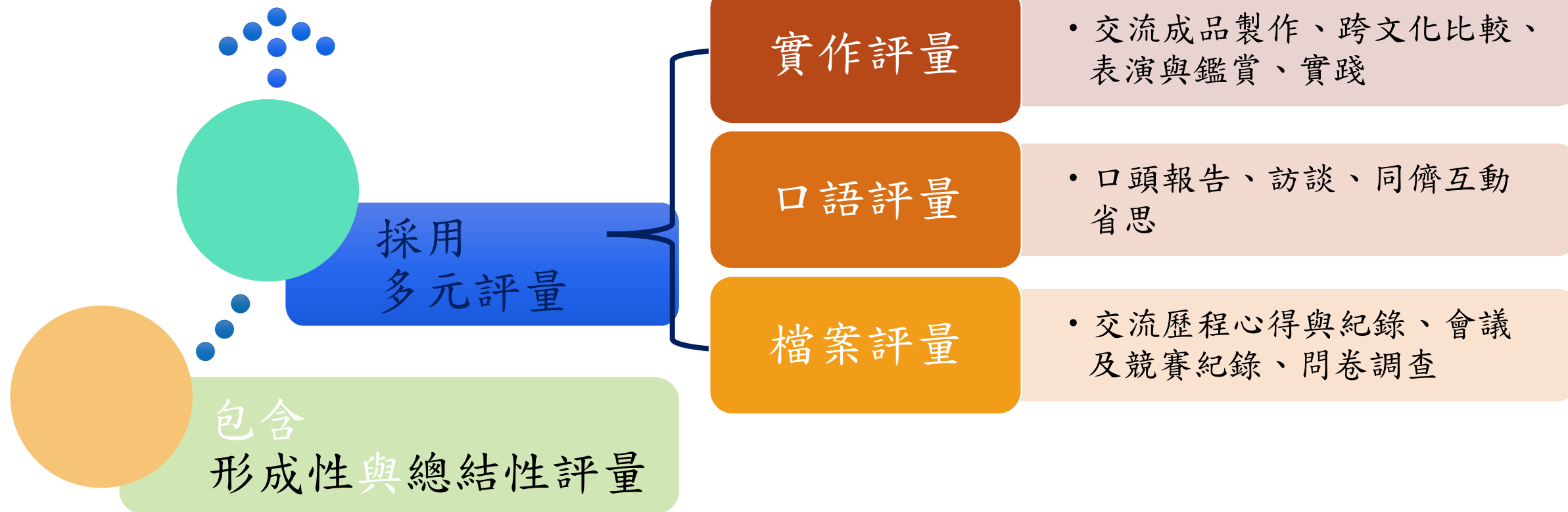
柒、國際交流方案：

10. (五) **交流行程規劃**：線上交流可以視為交流行程，學生是否執行**表現任務**？
11. (六) **交流後評量實施**：只針對學生的表現任務進行評量，建議可以列出評量的**項目**與**向度**，評量並非要比較高下，而是檢視學習情形。



設計學習評量方式

設計評量規準檢核學習目標





「城市探索報告」評量規準

| 向度/等級 | A | B | C |
|-------|---------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 探究規劃 | 規劃探究主題，並設計相關探究問題，探索異國城市 | 規劃探究主題，設計與主題較無關之問題探索異國城市 | 無法規劃探究主題，也無法提出探究問題 |
| 外語使用 | 運用流利外語能力，與3個外國人或商家進行外語交流。 | 運用不太流利的外語能力，與1個外國人或商家進行外語交流 | 無法使用外語進行溝通 |
| 跨文化反思 | 呈現跨文化反思，並能具體舉出3項文化差異 | 部分內容呈現跨文化反思，並能舉出2項文化差異 | 無法跨文化反思，也無法舉出文化差異例子 |



國際教育精進計畫—國際交流計畫審查脈絡7

捌、計畫期程：P. 64

1. 期程的項目是否**合理**？
2. 期程的時段是否**合理**？

玖、預期成效：與計畫推動目標是否**對應**？整體計畫是否可能**達成**預期成效？P. 65

拾、經費需求：是否依據教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)規範填寫？是否補助弱勢學生？P. 66

感謝聆聽
敬請指教