



高級中等以下學校 國際教育教師共備社群



社群領導人運作手冊



社群領導人運作手冊說明

為因應全球化帶來的挑戰，國際教育在 21 世紀扮演著越來越重要的角色，教育部於 2011 年發展《中小學國際教育白皮書》以「扎根培育 21 世紀國際化人才」為願景推動國際教育。2023 年基於 10 多年的國際教育推動成果，進行跨領域資源整合，進一步規劃未來 5 年的國際教育藍圖，推出「中小學國際教育中程發展計畫」。這項計畫以「培育具備國際視野與移動力之人才為主旨，核心價值為提升國際教育品質，並以深化課程推動與拓展國際交流」為兩大發展主軸，以「精進培育國際教育人才，深化國際教育分享交流」、「優化國際教育課程發展，建構國際教育友善環境」、「拓展國際教育交流資源，促進國際教育永續發展」與「完備國際教育支援網絡，提升國際教育實施成效」為主要四大目標，期望延續國際教育的實施成果並統合行政網絡之資源，打造我國中小學友善國際化的推動環境並深化國際教育課程。

國際教育課程深化須仰賴教師共備社群的協作，因此國教署推動「高級中等以下學校國際教育教師共備社群計畫」，本計畫座落於「精進國際教育人才培育力」策略中，強調透過教師社群的運作推動中小學國際教育課程的重要性。透過社群的運作，教師之間可藉由協作，促進國際教育課程設計和教學實踐。本計畫旨在組織、領導和運作教師社群，促進跨領域知能增長和教學專業成長，以深化學校的國際教育課程和教學發展。

本手冊為國際教育教師共備社群的社群領導人運作手冊，由教育部委請國立臺灣師範大學團隊編撰，提供學校教師實施教師社群運作及深化國際教育課程的策略。期望透過運作手冊的說明，增加社群運作相關知能推廣的廣度，提供各校國際教育社群運作資源及參考作法。

目錄

社群領導人運作手冊說明	ii
壹、國際教育教師共備社群運作說明	5
一、國際教育教師共備社群目標	6
二、國際教育教師共備社群領導人的任務及領導策略	7
三、國際教育教師共備社群運作機制	18
貳、國際教育教師共備社群運作實例分享	22
一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制	22
二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式	23
三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享	26
四、國際教育教師社群推動之未來展望	37

表目錄

表 1-1 領導特質表現評估表	11
表 1-2 問題解決能力評估表	13
表 1-3 領導人自我檢核表	14
表 2-1 臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座	28
表 2-2 臺北市三民國中國際教育教師社群專題研討學員作業彙整表	32
表 2-3 總結性回饋表單統計表	36

圖目錄

圖 1-1 國際教育教師共備社群目標	6
圖 1-2 教師社群運作重要性	7
圖 1-3 模範領導五大實務要領	16
圖 2-1 社群運作流程圖	25

壹、國際教育教師共備社群運作說明

教師專業學習社群是匯集志同道合的夥伴，他們擁有共同的理念、目標和承諾，專注在促進學生的學習成就。社群成員透過專業討論、分享經驗、知識傳遞、觀課交流等合作方式，將所學回饋應用到教學實務中，藉此提升教師專業的發展。

教師專業學習社群對教師專業成長、學生學習成就的發展及推動上極具重要性，且在教育部精進我國中小學國際教育中程發展方向中之「精進國際教育人才培力」策略，強調教師社群的運作對國際教育的發展及推動上相當重要，因此推行國際教育教師共備社群（以下簡稱為共備社群）實為關鍵。

延續教師專業學習社群的中心意義，提出教師共備社群的釋義為是由一群擁有共同教育信念與教學目標的教師所組成的學習群體，透過定期的協作對話、課程共同規劃、教學觀摩與反思交流，促進教師專業能力的提升與教學品質的優化。這樣的社群強調夥伴合作與反思實踐，透過成員之間的互動，進一步增進教學效能與學生學習成果。

國際教育教師共備社群之運作，是為建立一個有機的平臺，促進教師之間的交流、合作和專業成長。此平臺強調國際教育課程的共同備課、教學資源分享、專業研討和互相支持的重要性，從而作為教師專業成長的有效途徑，以滿足國際教育的多元化學生需求和教育挑戰。

以下分為三個部分敘明共備社群目標、共備社群領導人的任務及領導策略、共備社群運作機制，期望藉此推動共備社群的運作，並增加其運作時相關知能的廣度。這三個部分分別是一、國際教育教師共備社群目標；二、國際教育教師共備社群領導人的任務及領導策略及三、國際教育教師共備社群運作機制。

一、國際教育教師共備社群目標

國際教育教師共備社群之目的旨在配合教育部國民及學前教育署推動「中小學國際教育中程發展計畫」辦理中小學國際教育教師共備社群之相關事宜。依據國際教育的目標，作為國際教育教師共備社群發展的主要推動方針，以此鼓勵學校教師成立國際教育課程發展社群，並透過社群成員的增能、交流與運作，精進國際教育課程設計與教學的策略，進而深化國際教育課程的推動。

具體目標包括以下四項，如圖 1-1 所示。

- (一) 建立國際教育共備社群，培訓國際教育課程與教學設計人才，凝聚以學生為中心及以概念為本的國際教育共識。
- (二) 透過跨校、跨領域夥伴的相互合作，增進教師國際教育融入教學與課程設計之知能，促進教師專業成長並研發國際教育課程。
- (三) 分享與推廣共同備課、教學設計、課程發展與教師專業成長的經驗與心得，反思並精進共同備課的內涵與歷程模式。
- (四) 提供地方政府國際教育中心可組織並規劃跨校教師社群的社群單位。



凝聚國際教育共識
學生為中心、概念為本



分享推廣教學與課程
反思精進內涵與歷程



跨校、跨領域合作
增進知能、促進成長



提供地方政府國際教育中心
組織並規劃跨校社群

圖 1-1 國際教育教師共備社群目標

二、國際教育教師共備社群領導人的任務及領導策略

為鼓勵學校教師成立國際教育教師共備社群並達成社群目標，希冀學校落實共備社群之時，可依循教師社群運作的重要性，如圖 1-2 所示，藉以透過共同議課、觀課和專業知能講座，優化國際教育課程規劃和教學方法的知能。



圖 1-2 教師社群運作重要性

奠基於教師專業社群運作的重要性及其產生的正向影響效益，推動國際教育教師共備社群將持續增助教師優化課程與教學方法的規劃與設計，然在關注社群推行之際，亦需理解於社群運作中有關「召集人」與「領導人」的角色差異，綜整過去的研究文獻資料，有關「召集人」的釋義，是指在一個專業社群、學術會議或合作團隊中，負責發起、組織、協調與促進成員參與的角色。召集人不一定具備正式的行政權力，但在群體運作中扮演關鍵的橋樑與引導者角色。而有關「領導人」的釋義，則是指在社群、團隊或組織中，具有影響力、目標引導能力與決策權限的個體，能夠透過溝通、協調與激勵，帶領成員實現共同目標。

因此，國際教育教師共備社群於推動之際，期望學校教師除具備召集人身份外，亦需肩負領導人角色，故需理解於社群運作中擔任社群領導人角色的任務及領導策略，得以藉由社群的推行，促進社群領導人的增能、跨域交流與協作，從而精深國際教育課程設計與教學的策略，增促國際教育課程的推動。故針對社群領導人角色的任務及領導策略，說明如下：

(一)國際教育教師共備社群領導人的角色與特質

在國際教育推動下，社群領導人發揮了不可或缺的功能，特別是在專業學習社群運作的促進與發展方面。社群領導人不僅在課程與教學上協助教師專業發展，還能藉由協作與反思，持續提升學生的學習成果。

社群領導人的特質能夠直接影響團隊的效率、教學的品質以及學生的學習成果，因為領導力在教育領域中扮演著至關重要的角色。有效的領導力不僅制定策略，還需要透過自身的言行來激勵和引導他人，推動共同目標的實現。除了對教育和學生的深切熱愛，領導人還需持續學習，掌握最新的教學方法，並靈活運用於實踐中。此外，領導人應具備奉獻精神，樂於花費額外時間和精力來確保每位學生和團隊成員的成長。同時，保持積極熱情的態度，善於經營人際關係，誠懇待人，謙遜且具有國際觀，都是卓越領導人的重要特質。最後，充分的準備工作為一切成功的基礎，確保每一個教學和會議環節都能順利進行，是每一位領導人應具備的基本能力。

領導力（Leadership）意味著能夠激勵、引導和影響他人朝著共同的目標邁進。領導人不僅需要制定策略，還要能夠透過言行來啟發和帶動整個社群。例如：一位社群領導人在學校推動跨學科教學時，透過明確的指導方向和願景，帶領教師團隊一起制定統一的課程目標，並鼓勵每位成員發揮各自的專長來共同實現這些目標。以下以 Leadership 這個字，拆解成為社群領導人應具備的十個特質，並舉出與其相應之具體例子，說明其在教育推動中的角色與特質。

1. Love（愛）：對教育、對同事、對學生的熱愛是社群領導人不可或缺的特質。

這種愛使領導人不忘初心，始終堅持教育的使命。例如：某位社群領導人對學生充滿熱愛，時常花時間與學生面對面交流，了解他們的學習需求和挑戰，並根據這些需求設計出更加貼近學生實際情況的課程內容，讓學生感受到關懷和支持。

2. Education (教育)：領導人需要對課程、教學和學習者有深刻的理解，並以終身學習者的心態帶領團隊不斷進步。例如：一位領導人不斷進修新的教學方法，並在每次社群會議上分享這些新知識，鼓勵團隊成員實驗不同的教學策略，幫助他們提升教學品質，實現終身學習的理念。
3. Action (行動力)：行動力是將理論付諸實踐的重要特質。社群領導人應該透過實踐和反思來推動教學進步。例如：在專業發展會議後，一位領導人立即組織團隊進行教學試驗，並安排定期的反思會議，探討在實踐中遇到的挑戰和成功案例，進一步改善教學方法。
4. Dedication (奉獻)：領導人需要有高水準的奉獻精神，為團隊的成功付出心力，並確保教學和學習的品質。例如：一位領導人為了改善學生的學習成果，經常加班準備材料、收集數據並提供個別支持，確保每一位學生都能得到適合的學習幫助，即使這超出了他們的職責範圍。
5. Enthusiasm (熱情)：充滿熱情、好奇心和挑戰精神的領導人，能夠激勵團隊保持積極的態度，並迎接困難。例如：當團隊面臨繁重的課程改革工作時，這位領導人以充滿能量和正面的態度鼓勵大家，並用創新的活動激發團隊的創造力，使工作過程變得更具動力和樂趣。
6. Relationship (關係經營)：良好的領導人懂得如何經營關係、建立信任，並促進團隊成員之間的合作。例如：某位領導人定期組織非正式的團隊聚會，促進成員之間的友誼，這不僅提高了團隊凝聚力，也使得成員之間的溝通更加順暢，合作更加有效。
7. Sincerity (真誠)：真誠是社群領導人重要的特質，能夠打開心扉去相信別人，促進團隊內的信任和協作。例如：在面對團隊中的一位成員遇到困難時，領導人坦誠相待，真誠表達對成員的信任與支持，並且提供建設性的反饋，讓該成員感到被重視且願意改進。

8. Humility (謙遜)：謙遜的領導人不僅會說少做多，還會懷抱感恩之心，認識到每一位成員的貢獻。例如：領導人在團隊取得成就時，將功勞歸於整個團隊，而不是個人，並感謝每位成員的努力，展現出謙遜的態度，這使團隊更加團結。
9. International Perspective (國際觀)：國際教育的領導人應該具備開闊的國際視野，尊重多元文化和差異性。例如：領導人為了讓教師更好地理解 and 運用國際教育標準，主動組織國際研討會，邀請不同國家的教育專家來交流，並鼓勵團隊尊重文化差異和多元觀點。
10. Preparation (準備)：準備充分是成功的基石，領導人必須時刻做好準備，應對教育過程中的挑戰。例如：在舉辦一場專業學習社群會議之前，領導人花時間蒐集相關資料，編寫會議議程，並事先與每位成員進行溝通，以確保會議順利進行並達成有效結果。

以下「領導特質表現評估表」提供了三個不同等級的描述，幫助使用者評估自己在各個領導特質方面的表現。每個特質有三個層次，分別是基礎、熟練和精通，幫助使用者根據自己的實際情況進行自我評估和反思：

1. 基礎 (Level 1)：此等級描述的是在該特質方面表現較弱或不充分的情況。例如，領導力表現為「很少提供方向或支持，無法激勵他人」；奉獻方面則表現為「較少投入時間和精力於團隊和學生」。
2. 熟練 (Level 2)：此層級代表該特質的中等表現，說明該領導人在大多數情況下能夠有效發揮該特質，但仍有提升空間。例如，行動力方面的描述是「具備一定行動力，能夠將部分理論付諸實踐」。
3. 精通 (Level 3)：為最高等級，代表領導人在這個特質上有卓越的表現。例如，領導力方面會描述為「能夠提供明確的方向，並有效激勵他人」；而在國際觀方面，則是「具備開闊的國際視野，尊重並欣賞多元文化」。

表 1-1 領導特質表現評估表

Characteristic (特徵)	Level 1 (基礎)	Level 2 (熟練)	Level 3 (進階)
Leadership (領導力)	很少提供方向或支持，很少激勵他人	能夠提供一定方向和支持，但激勵效果有限	能夠提供明確的方向，並有效激勵他人
Love (愛)	對教育和學生的關注度不高	關注教育和學生，但偶爾會失去動力	始終保持對教育和學生的熱情和投入
Education (教育)	對教學和課程的理解有限	對教學有基本理解，能夠與團隊分享	對教學有深刻理解，並帶領團隊持續進步
Action (行動力)	行動力有限，較少將理論應用於實踐	具備一定行動力，能夠將部分理論付諸實踐	具備高度行動力，能夠靈活應用各種理論於實踐
Dedication (奉獻)	較少投入時間和精力於團隊和學生	能夠投入較多時間和精力，維持團隊的基本運作	全心投入，確保團隊和學生達到最佳成效
Enthusiasm (熱情)	熱情稍微不足，難以應對挑戰	對工作充滿熱情，能應對一些挑戰	對工作充滿無限熱情，積極應對所有挑戰
Relationship (關係經營)	較少與團隊成員互動，關係緊密度較低	與團隊成員有良好互動，能夠建立基本信任	與團隊成員建立深厚信任，關係緊密
Sincerity (真誠)	較少信任他人，真誠表現情況較為不足	願意信任他人，但偶爾缺乏真誠表現	真誠待人，完全信任團隊成員
Humility (謙遜)	略為自大，較少重視他人貢獻	能夠謙虛對待大部分成員的貢獻	謙虛待人，感謝並重視每一位成員的貢獻
International (國際觀)	國際觀稍微不足，對文化差異敏感度較低	具備一定的國際觀，能夠理解文化多樣性	具備開闊的國際視野，尊重並欣賞多元文化
Preparation (準備)	準備較為不足，常出現突發問題	有較充分的準備，但有時會出現未預期的問題	總是充分準備，能有效應對各種挑戰

社群領導人可以領導特質表現評估表，幫助使用者對自己的領導特質進行客觀評估，並提供具體的反思指引，使其能夠識別自己的優勢和需要改進之處。

社群領導人透過其特質和行動，能夠有效推動國際教育和專業學習社群的發展，確保教師的專業成長和學生的學習成果都能得到持續提升。在國際教育的背景下，社群領導人的角色尤其重要，因為他們不僅是教育改革的推動者，也是促進多元文化理解和合作的重要橋樑。

(二)國際教育教師共備社群領導人的任務與責任

國際教育社群領導人除促進社群任務協作外，亦需增進成員之間的交流合作，並記錄社群所遇問題與解法，推動社群共同發展，進而促進教師專業發展，故其責任與任務包含以下四項：

1. 策略性的促進社群會議，與夥伴共同制定計畫
2. 促進與夥伴共同制定社群運作的目標與規範，掌握發展方向
3. 製作會議紀錄並分享
4. 定時檢視社群進度與目標之間的關聯

社群領導人還肩負著推動學校和教師專業學習社群發展的責任。教師專業發展社群是一個致力於持續集體探究和行動研究的社群，目的是透過協作提升學生的學習成果。以下是社群領導人的主要責任：

1. 促進團隊協作：領導人應促進團隊協作，協助教師解決學生學習的六大問題，包括：
 - 學生應學到什麼？
 - 每個學生應具備哪些知識和技能？
 - 如何知道學生是否學會？
 - 我們能否及時掌握每位學生的學習狀況？
 - 如果學生積極參與度不高，該如何應對？
 - 如何為遇到學習困難的學生提供支持？

社群領導人應建議老師運用「問題解決能力評估表」，分析目前措施是否解決學生學習過程中常見的問題，此表以不同的處理方式將問題解決的能力分為三個層級：基礎解決方式、熟練的解決方式，和進階的解決方式。每個學習問題都有對應的三個層級，這是根據教師在有效程度解決學生不同問題上，所進行的分類。

表 1-2 問題解決能力評估表

學習的問題	基礎解決方式	熟練的解決方式	進階的解決方式
學生應學到什麼？	學習目標稍微不清晰，對應課程標準情形稍低	學習目標較為清晰，但部分內容未完全對應課程標準	學習目標完全清晰，且對應所有課程標準
每個學生應具備哪些知識和技能？	學生知識和技能要求較為模糊，學生較難掌握	學生知識和技能要求大致明確，部分學生能掌握	學生應具備的知識和技能要求明確，所有學生都能掌握
如何知道學生是否學會？	有使用基本的評估工具，但較少測量學習效果	使用評估工具，但未能完全測量學習效果	設置精確的評估工具，能準確測量學習效果
我們能否及時掌握每位學生的學習狀況？	有進行基本的學生學習進度的追蹤	進行較詳盡的學習進度跟踪，但不夠及時	進行及時且精確的學習進度追蹤
如果學生積極參與度不高，該如何應對？	有提供基礎的補救措施	提供完整的補救措施，但效果有限	制定明確且有效的補救措施，幫助學生趕上進度
如何為遇到學習困難的學生提供支持？	提估既有的基本支持或資源	提供較多元的支持，但未能完全滿足學生需求	提供系統的差異化支持和資源，並定期評估效果

2. 制定計畫與目標：領導人需要策略性地促進社群會議，與夥伴共同制定目標與規範，並確保發展方向符合學生學習需求。
3. 會議管理與記錄：領導人需負責制定會議議程，並帶領團隊進行有效的會議討論。會議紀錄應妥善保存，供所有成員查閱。
4. 數據分析與學生支持：領導人應分析學生的學習數據，並根據數據制定適當的

干預措施，確保每位學生都能獲得支持，尤其是針對需要額外幫助的學生。

5. 持續專業發展：社群領導人需要參與持續的專業發展活動，包括學校內部與外部的領導人會議，並隨時關注教育趨勢和新的教學策略。
6. 指導新任領導人：在角色的最後一年，領導人應擔任新任領導人的導師，幫助他們順利接任這一重要職位。

社群領導人可運用「領導人自我檢核表」，幫助領導人根據以下六個指標，對自己在團隊協作、計畫制定、數據分析等方面的表現進行評估和反思。表單包含三個欄位：

1. 領導指標（Leadership Indicator）：

每個指標描述了領導人應具備的能力，例如促進團隊協作、制定計畫與目標、管理會議等。

2. 自我檢核（是/否）（Self-Check (Yes/No)）：

這一欄提供了簡單的檢核方式，領導人可以自問是否已經有效執行每個指標，並填入「是」或「否」。

3. 評論/反思（Comments/Reflection）：

此欄位用於撰寫反思或進一步的評論。領導人可以在這裡記錄自己在每個領域的表現或需要改進的地方，幫助進行更深層次的自我評估。

透過領導人自我檢核表，領導人能夠檢視自己在每個領域的表現，進一步確認哪方面已經達到標準、哪方面需要改進，從而提升自己的領導力和影響力。

表 1-3 領導人自我檢核表

領導指標 (Leadership Indicator)	自我檢核（是/否） (Self-Check (Yes/No))	評論/反思 (Comments/Reflection)
促進團隊協作：領導人應促進團隊協作，解決學生學習的六大問題（如表 1-2「學習的問題」欄位中所列問題）。		

表 1-3 領導人自我檢核表(續)

領導指標 (Leadership Indicator)	自我檢核 (是/否) (Self-Check (Yes/No))	評論/反思 (Comments/Reflection)
制定計畫與目標：領導人需策略性地促進社群會議，與夥伴共同制定目標與規範。		
會議管理與記錄：領導人需負責制定會議議程，並帶領有效討論與紀錄。		
數據分析與學生支持：領導人應主導學習數據分析，制定干預措施。		
持續專業發展：社群領導人需參與專業發展，隨時關注教學新趨勢。		
指導新任領導人：在最後一年，應指導新任領導人接任工作。		

社群領導人不僅是教育者的領導人，更是學生學習成效的推動者。透過愛、行動力、奉獻和謙遜，為社群注入能量，推動教育的持續進步。透過有效的協作與規劃，社群領導人可以確保學生能夠在一個支持性、反思性和持續學習的環境中茁壯成長。

社群領導人的付出與堅持，不僅可以改變團隊的運作方式，更深深影響每一位學生的成長與未來。社群領導人展現的愛與熱情，無論是面對學生的微笑，還是與同事間的真誠交流，都將成為推動教育進步的無形力量。或許過程中有挑戰、有艱難，但社群領導人的付出終將在學生的眼中與心中發光，且帶來影響，並點亮更多的生命。期待社群領導人繼續保持熱愛與初心帶領社群，社群將因此而更加美好。

(三)國際教育教師共備社群領導人的領導策略

在探討國際教育教師共備社群領導人應採取的領導策略之前，需先理解領導理論的發展脈絡與其核心觀點，作為後續策略推演的理論基礎。過去關於領導的研究已累積豐富成果，包括早期的特質理論、行為理論、權變理論等，及近年來強調情境互動與人際影響力的新興理論，如轉型領導、願景領導、魅力領導、教

練型領導與教學領導等多元取向。

Kouzes 與 Posner (2017/2022)¹持續二十餘年不斷地探討組織領導課題，並經過大型實證研究後找到卓越領導經驗中最常見的五項實務要領 (the Five Practices of Exemplary Leadership)，分別為以身作則、勾勒未來、向舊習挑戰、促使他人行動、鼓舞人心。這些原則提供了領導者行動的具體指引，亦可作為國際教育教師共備社群領導人的領導策略發展參考。透過這些理論與實務的相互映照，得以深入剖析共備社群領導人在促進教師合作與專業成長過程中，所應採行的關鍵策略與實踐作為。



圖 1-3 模範領導五大實務要領
資料來源：研究團隊自行發展

領導策略落實在社群運作時，是指社群領導人在推動社群時，可採取的行動和方法，以有效的施行與管理社群，從而達成社群目標。領導策略可根據不同的社群特色、領導角色、組織文化、目標和挑戰的差異而有不同的系統性或計畫性的設定，意即領導策略會根據特定情況而靈活變化。以下為可運用之領導策略：

¹ Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2022)。模範領導（高子梅譯；1版）。臉譜。（原著出版於2017）

1. 反思與學習

社群領導人應持續的反思與學習，藉由社群運作執行的歷程中，吸收經驗、記取教導訓誡，不斷提升自我的領導或管理能力，如同五大實務要領中的「以身作則」項目。

2. 願景和目標導向

社群領導人可與社群成員共同制定明確的願景和目標。這有助於使社群夥伴知道並理解他們的工作如何貢獻到整體目標，如同五大實務要領中的「勾勒未來」項目。

3. 問題解決與決策

社群領導人應鼓勵成員創新和接受改變，鼓勵成員嘗試新的教學方法或概念，如同五大實務要領中的「向舊習挑戰」項目。

4. 參與和授權

社群領導人應鼓勵社群成員參與社群的決策，促進團隊合作與共識的達成，並讓成員在社群運作過程中，及參與社群活動後的實踐工作中給予自主權，鼓勵其發揮創意，以提升成員參與感與滿意度。如同五大實務要領中的「促使他人行動」項目。

5. 溝通與協調

社群領導人可建立良好的溝通管道，協調成員之間的工作，確保社群資訊透明且通暢，並即時的傳遞與接受回饋，如同五大實務要領中的「促使他人行動」項目。

6. 激勵

社群領導人應瞭解社群成員的需求，並使用適當的激勵措施，以促進成員的積極性，如同五大實務要領中的「鼓舞人心」項目。

國際教育教師共備社群領導人的領導策略，藉由多元理論的實證研究及實務要領的整合，期望為社群領導人提供有效推動社群運作的實用指引。領導策略以

六大實務要領為核心，涵蓋反思學習、願景設定、問題解決、成員參與、有效溝通及激勵等層面。這些策略的靈活應用，可以依據社群需求、組織文化及發展目標進行優化調整，為領導人創造出實踐社群目標的具體路徑。透過實踐以身作則、喚起願景、鼓勵創新、促進互動和激勵人心等領導方式，社群領導人可在社群運作中不斷成長，並增強成員參與感，深化國際教育課程規劃與教學方法的設計發展，促進共同推動國教育的持續發展。

三、國際教育教師共備社群運作機制

教師共備社群的目標之一為促進教師專業成長，經由分享與推廣來增進反思，可知社群為一種提供教師學習精進環境的機制，教師可於該機制中增進個人成長，進而帶動組織的發展。

各級學校在推動共備社群時，常見的困難包括：時間不夠用、缺乏共同時間、對於國際教育的認知差異、教學負擔增加、對於國際教育整體架構或聚焦軸線的瞭解程度不足、社群成員參與程度的差異、少有跨領域教師加入、缺乏凝聚力與領導共享情形、有對社群效益抱持質疑態度、無法取得資源與校內支持不足等等的情況，導致社群運作面臨挑戰。

面對推動社群的挑戰時，可運用的解決方法包括：

- (一)學校對於時間與行政上的支持
- (二)資源的投入與提供動機激勵等替代性機制或個別化的支持，幫助教師應對時間與資源的限制，促進社群專業學習與合作。
- (三)強調溝通的重要性，推動共享領導與決策參與。
- (四)支持教師參與培訓，並鼓勵教師運用開放性思維，藉由社群的同儕支持實現自我覺察與共同成長。
- (五)創造積極的學習環境及收集學生回饋，對社群成果進行展示與宣傳推廣。

國際教育教師共備社群的領導人在推動社群時，除可借鏡前人的經驗之外，亦需涵蓋具彈性的領導能力及促進協作的策略做法。推動共備社群時，可參考的

原則與實踐方式如下：

(一) 設定清晰的目標與聚焦主題

在啟動社群前，設定明確的社群目標，將使社群運作方向更為明確務實，目標可包含短期、中期與長期，並於推動過程中，定期檢視達成狀況，以便進行必要的調整。共備主題應聚焦於教育需求，例如批判性思維的培養、跨域教學、生成式 AI（Artificial Intelligence，人工智慧）應用或是 ESG（E，Environmental，環境、S，Social，社會以及 G，Governance，治理）等多元議題，以此可增強教師專業能力。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式的(一)設定共備主題可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(二)的實施特色中的第 3 點也可算是符合此項目。

(二) 高效的運作流程設計

制定標準化作業流程，建立事前準備、共備進行、會後紀錄、持續交流以及學期總結的完整流程，確保社群活動可以持續進行與高效運作，不會因為社群團隊或學校社群領導人更迭而導致社群中斷運行。建構靈活的溝通平臺，例如即時通訊軟體、雲端空間分享等方式，以便在活動前後進行訊息溝通，加強社群成員之間的連結，以提供無空間限制的資源互惠的支援與回饋。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於二、臺北市三民國中國際教育教師社群執行方式的(二)社群運作流程可算是符合此項目。

(三) 跨學科協作與專業對話

國際教育本就涉及眾多領域知識，所以鼓勵跨領域交流學習，故社群領導人應鼓勵社群成員跨學科合作，藉由資源分享促進探索創新的教學方法。透過共備社群，支持教師將理論應用於實務教學的歷程中，透過案例分享讓

成員反思，從而提升學習效果，促進多元學習渠道。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(二)精進國際教育課程可算是符合此項目，在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(一)國際教育教師社群的成立目的第 1 點亦可算是符合此項目。

(四) 專家資源運用與增能

邀請具備豐富教學經驗的資深教師或具實務背景的業界專家進行專題分享，不僅有助於社群成員掌握最新教學趨勢與技術，更能激發教師對課程創新與教學實踐的反思與想像。此外，定期舉辦結合實務與理論的增能活動，如課程設計工作坊、評量素養研習或國際教育議題論壇，亦是強化成員專業知能的重要方式。領導人亦可透過鼓勵或提供經費補助的方式，支持社群成員參與校外或跨校專業培訓，進一步提升教師在課程規劃、教學實施與學生評量上的整合能力，從而深化共備社群的專業實踐基礎。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(一)促進教師互動交流、(二)精進國際教育課程可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(二)的實施特色中的第 1 點也可算是符合此項目。

(五) 創新與數位智慧的推廣

培養社群成員的數位素養，從而瞭解數位技能如何輔助教學，而得以提高教學效率和學生學習效果。透過推廣數位工具的應用，支持社群成員培養科技素養，從而提高科技應用的正向態度，進而鼓勵其創新教學方法。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(一)促進教師互動交流、(四)提升教師專業成長可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(二)的實施特色中的第 3 點也可算是符合此項目。

(六) 建立良好的氛圍與回饋機制

社群領導人透過共備社群，打造具安全、安心、支持的學習環境，鼓勵社群成員分享、提問與挑戰，增強社群成員之間的互助氛圍，讓共備社群成為專業成長的支持力。定期蒐集社群成員的回饋，運用線上表單等數位工具，瞭解活動辦理成效，以此作為改善社群活動的參考資料，從而制定優化策略，以滿足社群成員的需求，進而形成支持回饋的良好循環。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(一)促進教師互動交流、(四)提升教師專業成長可算是符合此項目。在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(一)國際教育教師社群的成立目的第3點亦屬此項目，在案例分享的(二)的實施特色中的第2點也可算是符合此項目。

(七) 強化教學評量與資源共享

提供具體的評分標準和檢核表，以此注重學生在知識、技能與態度的全面發展，促進學生的自我檢核能力。經由社群的運作推行，建立社群資源庫，讓社群成員得以分享課程規劃、教學設計、教案範例、評量工具等資源，實現資源共享互學理念，以促進專業知識的激盪流動成長。

可對應參考本文國際教育教師共備社群運作實例分享內容，於一、臺北市三民國中國際教育教師社群運作機制的(三)共享課程教學資源可算是符合此項目，在三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享的(一)國際教育教師社群的成立目的第2點可算是符合此項目。

透過上述的原則與實踐方法，在有系統的規劃及綜整融合的落實下，推動教師社群運作，期望以此協助社群領導人能夠有效組織並推動教師共備社群，促進社群成員的教學專業成長與創新實踐，促進教師之間的專業對話與成長學習，從而提升學生核心素養，進而推動國際教育的持續深化發展。

貳、國際教育教師共備社群運作實例分享

國際教育教師共備社群讓教師們能夠彼此分享資源、合作研究，提高教學水準，促進教師跨域交流、合作與學習。為提供可參考的社群運作實例，本計畫邀請參加 112 學年度國際教育教師共備社群計畫的臺北市三民國中撰寫社群實際執行情形，分享其校內的社群運作實例，包括共備社群計畫目標、執行方式、執行成效及挑戰或困境及解決方案等議題。

在全球化的浪潮中，國際教育已成為當前教育發展的重要趨勢。為因應此趨勢，我國教育部自 2011 年起推動國際教育相關計畫，旨在培養學生的國際素養，提升其全球競爭力。在此背景下，臺北市三民國中積極響應政策，透過成立國際教育教師共備社群，深化國際教育課程實踐，促進教師專業成長，以達成培育具國際視野之人才的目標。

一、臺北市三民中國際教育教師社群運作機制

臺北市三民國中積極投入推動國際教育，校本願景為「全球遠望·三民領航」，隨著國際教育邁入中程計畫階段，持續致力於培養具國際視野和領導力的未來世代，期盼藉由國際教育課程的教學與實踐，培育學生批判性思維和問題解決能力，使其能從容應對未來的挑戰。同時也鼓勵學生參與國際交流和文化體驗，以拓展視野，期許他們日後能在全球舞台上展現自信。

為實現校本願景，三民國中重視教師共備社群的組織與運作。透過教師之間的互動與交流，共同設計能實踐國際教育理念的課程，精進彼此課程專業、教學創新與知識共享；透過推動國際教育，期能為學生創造豐富的學習經驗，拓展國際視野。

三民中國際教育教師社群運作的運作機制說明如下：

(一) 促進教師互動交流

邀請國際教育專家學者進行講座培訓與社群共備，提升教師之間在課程與教學的溝通互動與專業對話；建立線上平臺、交流訊息與資源共享。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(四)、(五)、(六)點。

(二) 精進國際教育課程

透過社群增能工作坊與邀請專家學者指導，校內不同學科的教師在備課與討論的過程中，能融入國際教育元素，精進課程品質。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(三)、(四)點。

(三) 共享課程教學資源

教師社群的運作過程，促進成員之間相互學習與團隊合作的機會，集結夥伴、共享資源與交流實務經驗，並提升整體教學成效。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(七)點。

(四) 提升教師專業成長

定期舉辦社群共備與專業講座，讓校內教師持續更新教學知能，掌握國際教育的最新趨勢，促進教師省思和提升教學品質。此機制符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(五)、(六)點。

二、臺北市三民國國際教育教師社群執行方式

教師社群的組成，反映當代教育理念中對教師專業成長和跨域合作學習的重視。教師能夠共同理解與實踐素養導向教學，提升專業能力、促進跨域合作、創新教學方法與教學資源共享，以提升教學質量和學生的核心素養。臺北市三民國在推動國際教育方面展現永續與創新的特性，參與 112 學年度第 2 學期教育部試辦的「國際教育教師共備社群計畫」，進一步深化國際教育實踐，其教師社群的執行方式說明如下：

(一) 設定共備主題

專題探究教學力：有鑑於教學現場中，學生缺乏批判思考、深度學習以及解決複雜問題的能力，學生需要整合不同學科的知識來解決真實世界的問題。事實上，許多教師也缺乏專題探究教學的理解和實踐經驗，不知道該如何引導學生培養批判思考力與學習解決問題方案，他們需要增能，以掌握如何有效設計和指導專題探究活動。為此邀請教學現場專業教師擔任社群講座，合計為三次共六小時的講座課程，聚焦於教師共備、提問思考與批判閱讀。

數位智慧創新力：生成式 AI 可以作為教師教學與學生學習的助手，提供教學輔助和提升學習成效。然而，教師對於生成式 AI 的應用與理解有限，無法充分利用 AI 技術來輔助教學。因此教師透過增能，可以學會如何在教學中應用生成式 AI 工具提升教學效能與品質，再根據學生學習表現進行差異化教學與實現適性學習。因此邀請數位敘事力期刊主編為校內師長增能，合計為兩次共六小時的講座課程，探討 AI 在課程設計和多元評量中的應用。

上述兩項主題反映學校對於教師培養學生高階思考能力和掌握生成式 AI 智慧技術的重視，展現國際教育對於跨學科整合與創新教學方法的需求。此執行方式符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(一)點。

(二) 社群運作流程

教師社群推動與發展的目的在於促進教師專業成長和提升教學品質，故將教師共備社群運作的流程系統化，從事前準備到共備活動進行，再到事後回饋，形成持續精進的機制，可參考圖 2-1。

1. 事前準備：國際教育教師社群每次共備之前，由社群領導人透過電子郵件、LINE 或 messenger 即時通訊軟體與講座教師聯繫，討論每次的共備主題與雙方需求，以確保每次活動都能順利進行。
2. 共備進行：關於專題探究教學，由社群的教師們分享課程與教學的實務經驗，共同討論如何設計有效的提問策略，培養學生的批判性閱讀能力。關於生成式 AI 的應用，講座教師提供實際操作與指導，幫助教師們掌握 AI 工

具在課程設計和評量中的應用。

3. 會後紀錄：每次共備活動結束後，社群領導人整理詳細的會議紀錄，並分享給所有的參與者，以便後續參考與實踐。
4. 持續交流：透過建立 LINE 線上共備社群群組，教師們可以在共備期間持續交流，分享課程與教學實踐的心得。
5. 學期總結：共備講座辦理結束後，社群領導人提供線上表單請社群教師填答，蒐集教師的回饋，評估共備社群的成效，為下一階段的教師共備社群運作提供改進方向。

透過系統化的教師共備社群運作流程，包括事前準備、共備進行、會後紀錄、持續交流及學期總結，形成社群運作的精進機制，促進教師專業成長並提升教學品質。此執行方式符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(二)點。



圖 2-1 社群運作流程圖

為避免社群領導人承擔過多行政與溝通負荷，國立臺灣師範大學團隊提出以下可搭配使用的建議措施，以建構更具分工合作精神與永續發展潛力的社群運作機制：

1. 設置「協同領導人」或「小組幹部制度」

可自社群成員中推派 1 至 2 位擔任協同領導人，或依共備主題設立不同任務小組（如：紀錄組、聯絡組、活動組等），各自負責特定事務，如會議紀錄、場地安排或表單整理。如此可分散領導人壓力，並促進社群成員之間的角色參與及責任感。

2. 運用數位工具提升行政效率

可導入如 Google 表單（回饋蒐集）、Google 文件（共備記錄協作）、Trello 或 Notion（任務分工追蹤）等免費線上使用工具，以提升資訊整合與工作流程透明度，減少個人需獨力完成所有工作的壓力。

3. 學校行政單位提供行政協助或支援時數

可建議學校將社群運作納入教學輔導或增能計畫，提供一定時數的行政協助（如教學組或資訊組支援），或將社群領導人的工作納入教師的「教學成果評量」或「專業服務項目」中，增加制度性保障與支持。

三、臺北市三民國中國際教育教師社群案例分享

國際教育向來為臺北市三民國中的辦學特色，為具體展現此特色，自 108 課綱實施開始，即以國際教育為主軸，設計七到九年級的學校本位彈性學習課程。然而，由於師資結構的限制與種種因素，衍生出若干問題。例如，七年級的跨文化理解課程因授課教師每年更換，導致課程內容缺乏一致性和持續性；八年級的國際議題探究課程向來由單一教師負責，缺乏足夠的共備機會，形成閉門造車的現象。此外，三個年級的課程雖以國際教育為主題，但缺乏縱向聯繫，彼此關聯性不足，課程內容也亟需優化與精進。

(一) 國際教育教師社群的成立目的

課程推動的優化與精進需要長時間的調整以及教師們的共同努力，藉由參與本次的國際教育教師社群計畫，組織教師共備社群，推動跨領域教師的專業分享與多方對話，作為國際教育課程的設計與實施之創新與精進的開始。國際教育教師社群的成立目的，包含以下幾點：

1. 建立跨學科的協作機制，共同開發與分享跨學科課程。

此目的符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(三)點。

2. 集結國際教育合作夥伴，促進校內課程開發與經驗交流。

此目的符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(六)點。

3. 共享國際教育教學資源，專題探究與國際教育專業精進。

此目的符合推動共備社群時的參考原則與實踐方式的第(七)點。

(二) 國際教育教師社群計畫實施特色

藉由教育部國際教育社群計畫經費支持，朝向建立系統化教師共備社群的方向邁進，以培養教師專業、實踐跨域協作、探究問題、整合理論實踐等，推動學校國際教育發展。

臺北市三民國中教師社群計畫的實施特色包含：

1. 帶著問題向大師取經

邀請具豐富教學經驗和創新實踐的優質教師，擔任共備講座主講人。教學現場專業教師針對跨科共備、提問思考與批判閱讀等面向，啟動教師高層次思考，刺激國際教育課程發展與創新教學；亦邀請數位敘事力期刊主編，透過實務操作引導老師運用生成式 AI 進行課程設計和發展多元評量。透過與專家的互動交流，社群教師們能以問題為導向，主動吸收專業知識，增強教學能力。

2. 年輕創新或教學動能強的教師班底

社群的組成份子多為年輕創新或教學動能強的教師，鼓勵他們勇於表達看法，在共備中發揮所長，帶動整體教師團隊的專業成長。

3. 注重教學理論與實務探究的整合

教師社群的共備增能包含專題探究教學和數位智慧創新兩個主題，一方面強調教師實踐力行，另一方面強調理論知識的應用，展現理論與實踐並重的教學理念。

(三) 國際教育教師社群執行成果

每一次的教師共備都是珍貴的學習經驗，其中教師社群運作的共備紀錄則記載教師共備過程中的心得、策略和發現，展現持續精進的教師文化；教師在共備過程中的所見所聞與實際操作，產生教學專業深化的意義；透過溝通分享與專業對話，建立互助氛圍，建立良好的團隊關係。以下針對國際教育教師社群之共備主題規劃與執行成果進行說明。

1. 國際教育教師社群運作的共備時間安排與主題說明

國際教育教師社群的共備時數，遵循當初申請計畫書規劃總時數為 12 小時，呼應教師透過合作進行探究與問題解決，促進學生學習成效等目的。特別邀請教學現場專業教師擔任社群講座講師，分享教師共備、提問思考與批判閱讀的重要性。

在推動教師社群共備的歷程中，社群夥伴提出希望能瞭解生成式 AI 如何運用於課程與教學，為此邀請數位敘事力期刊主編為校內師長增能，探討 AI 如何應用於課程設計和多元評量。臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座，如表 2-1。

表 2-1 臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座

日期與時間	共備主題	講座
2024/03/04 08:30-10:30	1. 專題探究教學 2. 彈性學習課程進行指導	教學現場專業教師
2024/03/18 08:30-10:30	1. 分享「國際議題探究」課程的發展歷程與脈絡 2. 概念為本課程設計	教學現場專業教師
2024/04/01 08:30-11:30	生成式 AI 輔助課程設計與多元評量之應用 part1	數位敘事力期刊主編

表 2-1 臺北市三民國中國際教育教師社群專題系列講座(續)

日期與時間	共備主題	講座
2024/04/08 08:30-10:30	1. 分享「國際議題探究」多元評量設計 2. 多元評量的設計與應用	教學現場專業教師
2024/05/06 08:30-11:30	生成式 AI 輔助課程設計與多元評量之 應用 part2	數位敘事力期刊主編

2. 國際教育教師社群運作的執行成果

(1) 追求教與學的深度與廣度並重

在 3 月 4 日的教師社群共備中，教師們體認到教師社群要長遠發展，須仰賴穩定的專業對話和跨學科的經驗交流，以激發課程創新並促進學習遷移。未來的教師應不僅教導知識，更應陪伴學生解決現實問題。學生的學習也需涵蓋廣泛的領域，如 ICT 和 AI 技術的應用，並透過混合文本寫作模式和批判性閱讀練習提升學習效果。教師的責任在於引導學生從被動閱讀轉向主動探索，並促使學生有效使用資料庫，是實現深度與廣度並重的重要策略。

共備結束後，社群老師也提出回饋與疑問，例如：

- 想知道多元評量如何有效輔助課程教學？是否能分享具體案例，作為良好的多元評量設計指引？
- 認同做摘要對於學生閱讀理解、批判思考的重要性與必要性，然而考量國中現場學生的個別差異，想知道如何逐步搭鷹架來幫助學生掌握做摘要的方法？
- 生成式 AI 對於教師教學、學生學習已產生巨大的改變，想知道現階段教師可以如何運用生成式 AI 幫助教學？
- 受到學科性質的限制，教學現場得花很多時間引導學生進行思考，似乎不容易一點就通，想知道是否有可行的建議，提升學生的思考力與應變能力。

講座講師對於社群教師的提問給予回應，未來的世界 AI 將會取代的是不會使用 AI 的人，因此學會使用並駕馭 AI 是重要的。AI 是學生學習、教師教學的幫手，不是取而代之的槍手，因此無論學或教，AI 能作為輔助提供許多的靈感與啟

發。豐儉由人—課程的內容與教學應當是授課教師說了算，因此彈性學習課程的內容不講求多或快，而是著重於讓學生培養一輩子帶得走的能力，學習目標與評量要相互對應，讓評量可以轉化為學習的證據。

(2)跨領域課程設計之經驗分享

3月18日的教師社群共備，先由社群領導人分享跨領域課程設計與實施歷程，再由講座講師帶領師長們探討課程設計的重要性，在於能夠整合多樣的學科知識，促進學生全方位的學習體驗。Goodlad提出的五種課程層級顯示了理想課程與實際教學之間的差異，提醒師長們在課程設計時需考量各層級的協同運作。面對現實中的不平等，教師應提供適切的鷹架支持，以滿足不同學生的需求，並在全學年的課程規劃中考量多種教學策略。概念為本的課程設計，如國際議題探究，應注重大概念的遷移與釐清，以支持學生能力的提升。此外，AI應作為教學輔助工具，幫助教師優化課程設計，提升學生的學習效果和能力的發展。

透過共備，社群教師的回饋與疑問包含：

- 透過國際議題探究的分享，體會到課程設計的修正與精良有助於精進教師教學與提升學生學習成效，然而受限於自身是學科教師，以教授學生知識為主，想知道如何在現階段也能將這樣的理念與作法，教學遷移到自身的學科教學？
- 提醒教師教學現場應當保有彈性調整的空間，課程計畫提供的是方向性的架構，教師可依課程需求、學生回應及教材內容的考量等，靈活調度教學步調。
- 教師本身輔導科的教學專業背景，某種程度上與彈性學習課程的理念與授課形式較為相近，能反映學生情意態度和展現實踐學習的重要性，其中以終為始的觀點也提醒教師，教學設計應同步考量學生學習成果與學習目標的前後呼應。
- 國中階段常態分班的結果，任課教師必須面對各班存在的學生個別差異現象，想瞭解如何教導學生蒐集與辨別正確資訊的能力？以利運用於課堂學習的任務展現之中。
- 作為教師，想知道如何有系統和脈絡地向學生解釋國際教育的重要性，能有感的將所學內化到心理。

- 對於課程教與學的鋪陳與安排，認同課程時間 50%比例交由教師教授，另外 50%則進行學生學習，然而究竟要如何讓學生於學習的過程中，搭建適度的鷹架幫助落後者，同時也能讓學習較佳者能伸展跳躍，著實是一項挑戰。想知道如何透過課程規劃，有系統脈絡且逐步地堆疊學生的能力，達成一開始設定的學習目標。

講座講師對於校內教師提出的問題，回應如下：在設計彈性學習課程時，課程開發者應首先考慮其與現有學科領域的關聯性。這種跨學科的連結可以促進認知遷移，增強學生將知識應用於不同情境的能力；彈性學習課程的教學目標之一是將學生在核心科目中所學的概念和技能整合加以應用，有助於深化學生的理解，並培養其綜合運用知識的能力；關於學生分組策略，無論是採用異質性分組還是同質性分組，在國中階段都應保持一定的彈性，教師應根據具體的教學目標、學生特點和課程需求，適時調整分組方式，以提升學習成效。

(3)促進跨域教學設計的創新與精進

4 月 8 日教師社群共備的重點在於多元評量設計能促進教學方法的創新與改進，需要整合態度、技能與知識面向。有效的評量設計應連結不同學科，如閱讀理解與美感，並關注學生在彈性學習課程中的表現差異，如基本能力、學習動機及目的理解。教師應掌握最新的教育評量趨勢，並考量課程範圍、深度及評量時間，強調學生實作與形成性評量。清楚的評分規準與學習檢核表能指導學生並促進自我檢核，這些策略有助於精進教學方法與學生的學習成效。

由於上一次的共備，講座講師安排校內教師試著以擔任「國際議題探究」的授課教師為例，想像這門課程上了一年，教師期待學生能展現的知識和能力是甚麼？提出最重要的兩項學習目標，以及搭配的(學習)任務型態為何？本次作業共有六位師長於期限內完成(其中一位師長嘗試寫了 2 份)，師長們的作業內容如表 2-2 臺北市三民國中國際教育教師社群專題研討學員作業彙整表。

表 2-2 臺北市三民國中國際教育教師社群專題研討學員作業彙整表

作業	學習目標	學習任務
作業一	學生能發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	能從兩難議題(ex.如何在發展塑膠產業的同時保護生態環境)中加以探究，並嘗試以 T 字分析圖中進行比較分析。
作業二	學生能理解不同情境脈絡下的生活方式。	透過蒐集資料與調查分析超市販售的商品品項去推論與印證不同文化的生活特色。
作業三	拓展學生的全球視野，使他們能夠了解全球性問題的複雜性，並激發他們對全球問題的關注和參與。	認識各種國際組織的類型、成員、組織結構和功能，增強學生對國際事務的認識，培養他們的全球意識和跨文化理解能力。
作業四	學生能夠理解不同文化背景下的價值觀、觀點和行為，並尊重多元化。	透過閱讀文章、新聞、觀看影片或訪問來自不同國家的人士等方式，讓學生了解世界各地的文化差異和共通點，並組織跨文化交流活動，讓學生互相分享彼此的文化背景和觀點。
作業五	學生應該能夠認識到世界上的各種文化、價值觀和觀點的多樣性，並展現尊重和包容的態度。	讓學生參與跨文化交流和合作，例如與其他國家或地區的學生合作完成一個項目或解決一個全球問題。這可以透過線上平臺(Google meet 等)、學術交流活動或實地考察等方式實現。
作業六	學生應該能夠意識到自己作為全球公民的責任，並具備參與和解決全球問題的積極性和能力。	組織學生參與全球議題的研究和討論活動，例如氣候變化、貧富差距、人權問題等。學生可以進行研究報告、辯論等，鼓勵學生展開小組討論，試著討論一個具體的全球問題，並提出自己的看法和解決方案。
作業七	學生能從文化發展脈絡中了解並分析、評估全球問題，包含氣候變化、貧富差距等。	藉由分組進行國際各大議題文章與影片欣賞並分析，討論與評估全球各大議題對自身之影響，並藉由小組分享，提出因應或解決方法。

講座講師也針對老師們用心完成的作業給予回饋，認為大概念與評量規準是銜接學習目標與教學任務的重要橋樑，大概念可涵蓋知識、技能或具有價值導向的目標，通常以肯定性陳述的形式呈現，確保課程內容的連貫性和目的性。在課程開發過程中，大概念的設計應當超越單一單元或教材，採用跨單元、跨冊的宏觀視角，這種跨領域的設計方法能促進教師對課程內容進行系統性的分類和整合，也激發教師對教學實踐的深入反思。

強化科技知能與培養自主學習：4月1日社群教師於科技教室二共同操作平板或筆記型電腦，學習與生成式AI相關的知能。在當代教育環境中，人工智慧(AI)模擬人類思維，為教育領域帶來革新。講座講師提供豐富的生成式AI應用資源，例如「GenAI教育應用手札&指令」網站，增進師長們的科技知能。其他多樣化的生成式AI工具如perplexity、Claude3、MagicSchool AI、Quizizz AI和Gamma AI等，從網頁內容解讀、大量文本處理到自動化教案設計和簡報製作，為教師的教學準備、課程實施和評量設計提供助益。這些工具不僅能提高教學效能，更能培養學生的自主學習能力。教師可以創造互動性高、關注個別差異的學習環境，更激發學生的探究精神和批判性思維，同時培養他們適應AI社會所需的相關知能，培養師生的科技素養，也為終身學習奠定基礎。

促進教學資源共享和專業對話：5月6日講座講師帶領社群教師們操作多種AI工具在文字處理與圖像設計方面的應用，包括ChatGPT、Gemini、Claude3和Perplexity等聊天機器人的語言處理，以及MagicSchool平臺在教案撰寫、學習單設計等方面的多功能應用。此外，Leonardo AI和Canva等圖像設計工具，以及Gamma AI的自動化簡報生成功能，也被納入討論範疇。

講師同時提供先前設置的雲端平臺「0506_三民國中研習成果冊」，使參與的教師們能分享學習成果，促進教育資源的開放共享與教師間的專業對話，呼應教師共備社群的理念強調合作學習和知識共享，生成式AI不僅成為提升教學效能的工具，更成為促進教師持續學習與創新的催化劑。

3. 國際教育教師社群運作的挑戰與對策

社群領導人推動國際教育教師共備社群的初衷，源自於對課程發展限制的省思，希望打破閉門造車的困境，促進教師間的溝通對話，進而轉變教學氛圍，營造友善學習和互助合作的教學文化。在邀請教師成員加入社群時，社群領導人已明確設定目標，期望匯聚教學動能強且具課程開發經驗的教師參與。這些成員包括教務處推動國際教育的核心教師，如教務主任、課務組協行、課務組長以及曾負責開發彈性課程「生生不息」的輔導組長、開發暑期特色課程「熟齡便利店」的專輔教師和學務協行等。此外，推動學校閱讀理解的國文老師和特教組長和特教師長們也積極參與。正因為成員具有高度的同質性，共備過程中氣氛融洽，社群領導人更藉由在共備活動中提供早餐來增添吸引力，期望此舉能使周一早晨的教師共備活動成為美好的開始。

然而，社群運作的實際過程中，並非一帆風順。由於社群成員多達 11 位，受限於代調課的安排，部分教師無法全程參與增能研習，導致研習過程中有些成員必須中斷。此外，曾有校際師長壘球賽與增能研習時間衝突的情況，致使部分教師因公假而無法參與。

為應對這些挑戰，社群領導人採取了一系列配套措施。首先，每次共備結束後，會立即完成共備紀錄，並透過 LINE 群組發送相關檔案，確保所有成員都能掌握共備的完整過程。此外，為增加研習的吸引力，除提供早餐外，社群運作的經費編列中還涵蓋增能書籍的購置。這使得所有參與共備的教師在活動結束後，都能獲得與研習主題相關的書籍，以作為後續學習與複習之用。

4. 國際教育教師社群總結性回饋

在完成 5 次的教師共備講座後，為評估活動的影響並規劃未來社群推動的方向，社群領導人特別設計一份總結性回饋表單，包含量化題型與質性回饋，收集參與教師們對於講座內容的規劃、遭遇的困難與挑戰以及他們在專業成長方面的收穫和需求。此回饋表單採用無記名的形式進行，回饋的題目總共有 8 題，共有 7 位師長完成填答，填答結果說明如下，統計表格呈現如表 2-3。

第一題「關於專題探究教學力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿

意嗎？」，填答的滿意度平均為 4.29 分。

第二題「關於數位智慧創新力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿意嗎？」，填答的滿意度平均為 4.29 分。

第三題「您認為在這次增能研習中，自己的教學能力有所提升的項目有哪些？」，社群師長全數認為「數位科技運用」與「學習策略指導」兩項教學能力皆有所提升；也有部分師長認為，在專題探究教學、批判思考教學與創意教學方法等教學能力有所成長。

第四題「在增能共備的過程中，最讓自己驕傲的一點是什麼？」，多數師長認為透過參與增能共備，能夠「學習到新知識或技能」以及「與其他老師的互動與分享」，也有老師覺得參加增能有助於「解決教學上的難題」。

第五題「有什麼讓您覺得仍有待解決困難或挑戰？」，社群的師長認為「缺乏時間」與「面對新的教學理念或方法」是現階段的挑戰，也有人提出自我的觀點，認為「面對資訊與 AI 的快速進步，也需要更加快自己學習及精進的速度」。

第六題「您覺得在這次增能研習中有哪些可以更努力的地方？」，大多數的師長認為可以「更有效率地利用學習時間」，也有不少師長認為自己在「更主動參與討論或活動」以及「更積極地與他人交流合作」可以更努力。

第七題「請分享您在這次增能研習中得到的重要啟示或反思。」，社群的師長們認為透過增能研習，教師們體會到教育現場的快速變化與增能的重要性。透過社群聚會，教師們學習到了許多在傳統教學中較少接觸的教學方法與議題，特別是在社會科學領域的探究、實作與論證方面。他們認識到課程設計應「以終為始」，並且強調與時俱進的重要性，善用 AI 等新技術來解決教學現場的挑戰，從而節省時間進行更具創意的教學。教師們也反思到自我省思、團隊合作設計課程，以及不斷檢視課程目標與評量的重要性。他們期待能繼續在小社群中進行自由討論，推動教師共學共好。

第八題「如果您有任何其他意見或建議，歡迎於下方留言。」社群教師們感謝精心安排與規劃一系列的增能研習，讓他們在每次的課程中都能夠有所收穫，

尤其是在跨領域的合作與學習中，激盪出許多新穎的教學思維。他們認識到與不同領域的教師合作備課的重要性，這樣的合作不僅能打破侷限，還能帶來創新的教學火花。特別是對於特教領域的教師來說，這些研習讓他們接觸到平時少見的內容，進一步豐富了他們的教學知能。教師們期望這樣的社群活動能夠持續進行，並期待能與更多不同領域的教師一起共學共進。

表 2-3 總結性回饋表單統計表

題號	題目	調查結果
1	關於專題探究教學力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿意嗎？	滿意度平均 4.29
2	關於數位智慧創新力主題的增能研習，對於自己的學習成果感到滿意嗎？	滿意度平均 4.29
3	您認為在這次增能研習中，自己的教學能力有所提升的項目有哪些？	認為有所提升的項目占比為 (1) 數位科技運用 100% (2) 學習策略指導 100% (3) 專題探究教學 57.1% (4) 批判思考教學 4.29% (5) 創意教學方法 4.29% (6) 論壇寫作教學 0%
4	在增能共備的過程中，最讓自己驕傲的一點是什麼？	認為的項目占比為 (1) 學習到新知識或技能 100% (2) 與其他老師的互動分享 85.7% (3) 解決教學上的難題 14.3% (4) 其他 14.3%：主科教師能藉由共備過程中，得到跨域同儕教師討論互動樂趣，能延續情誼到會議後。
5	有什麼讓您覺得仍有待解決的困難或是挑戰？	認為的項目占比為 (1) 缺乏時間 57.1% (2) 面對新的教學理念方法 57.1% (3) 與其他參與者的溝通困難 14.3% (4) 其他 14.3%：面對資訊及 AI 快速進步，需要更加快自己學習及精進的速度。

表 2-3 總結性回饋表單統計表(續)

題號	題目	調查結果
6	您覺得在這次增能研習中有哪些可以更努力的地方？	認為的項目占比為 更有效率地利用學習時間 85.7% 更主動參與討論或活動 57.1% 更積極地與他人交流合作 42.9%
7	請分享您在這次增能研習中得到的重要啟示或反思。	認為透過增能研習，教師們體會到教育現場的快速變化與增能的重要性。詳細資訊可參閱本冊第 23 頁內容。
8	如果您有任何其他意見或建議，歡迎於下方留言。	認為在每次的課程中都能夠有所收穫，尤其是在跨領域的合作與學習中，激盪出許多新穎的教學思維。

四、國際教育教師社群推動之未來展望

回顧參與教育部試辦的國際教育教師社群計畫，臺北市三民國中藉由擔任教師社群領導人的角色，觀察與體認到推動教師社群發展的重要性，參與社群能改善教師之間缺乏溝通對話、橫向聯繫的問題，更為課程發展與教學帶來不一樣的改變。

教育部推動的國際教育教師社群計畫，給予學校實質的經費挹注，提供教師們溝通對話、經驗交流、互相學習和專業成長的機會，更促進跨學科的合作與創新。教育部國際教育教師社群計畫是連結教師、學校與國際的橋樑，也是教師專業成長的重要推手，透過社群的力量，教師們能共同探索教育議題，發展創新的教學策略；透過共備的歷程，教師們能分享與討論國際教育相關的教學資源與經驗，幫助教師們精進教學，提升學生學習成效，培育出更多具有國際視野的未來全球公民。

出版單位：教育部國民及學前教育署

發行人：彭富源

指導委員：何希慧、李雪鳳、詹盛如

審查委員：王瑞璦、林彩紬、鮑明鈞

編輯群：劉美慧、范雅筑、張懿婷

助理編輯：林紘毅

出版年月：114 年 4 月

