
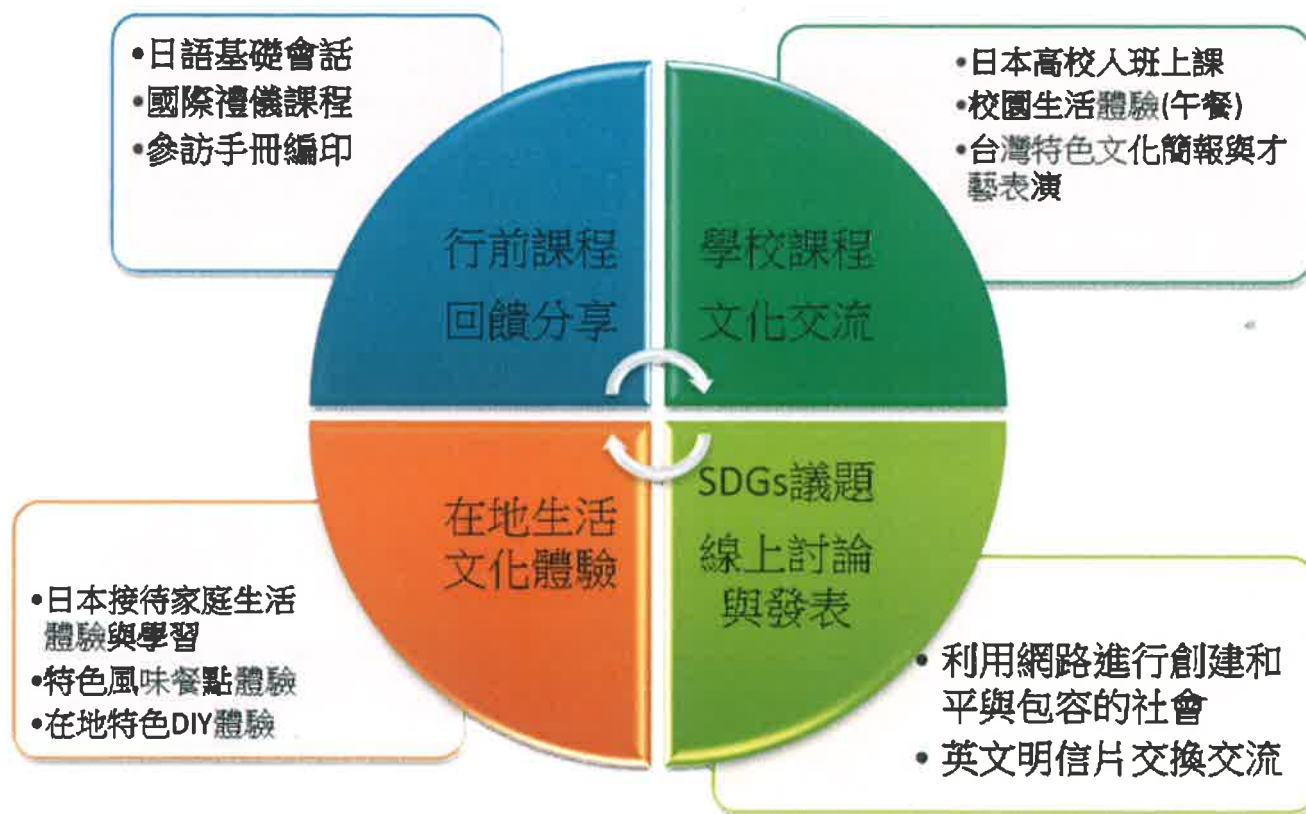


# 110 學年度國立臺南家齊高中國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	「友誼交享閱」之赴日本廣島姐妹校教育旅行深度學習課程
國際教育課程主題	<p>文化學習-文化接觸-文化互動與交流</p> <p>文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞</p> <p>全球議題-和平與衝突-武器競賽</p> <p>全球議題-合作與競爭-國際組織</p>
設計理念	<p>1. 背景: 本校自2006年起推動日本教育旅行迄今滿15年, 歷年已累積超過500位學生參與赴日國際交流, 不僅於2013年與日本廣島縣立神邊旭高校締結姊妹校, 每年規劃互訪交流, 更於2015年起安排兩校短期交換學生計畫, 讓兩校學生可以異地體驗學習, 2017年6月起, 姐妹校更邀請短期留學生參與6月文化祭盛事, 交換機制持續進行; 除了交流互訪, 兩校也進行英文明信片交換, 刺激兩校英語學習動機與文化深度探索。每兩年即回訪姐妹校的行程規畫中, 必然走訪極富歷史與教育意義的<u>廣島和平紀念公園&amp;原爆圓頂</u>, 不但見證戰爭的恐怖與殘酷, 更象徵世界和平的盼望, 因此在赴日國際教育旅行深度學習的課程發展計畫中, 除了文化學習與文化體驗, 也納入全球議題的思辨。</p> <p>2. 設計要素: 融合浸潤式學習、情境教學與公民議題思辨</p> <p>(1) 情境教學: 結合台南市「Friendship Box友誼交享閱計畫」之國際交流概念, 導入「友誼+交換+分享+閱讀=友誼交享閱」的公式, 將臺南介紹給日方師生, 運用國際視訊會議平台, 促進台日文化交流與理解, 拓展師生國際視野。</p> <p>交流內容: 兩校互寄一紙箱, 在信箱中放入參與學生的英文自我介紹明信片、吉祥物布偶及所在城市相關書籍; 視訊會議時, 以影像、照片和文字, 分享兩校的校園生活點滴和城市風光。</p> <p>(2) 浸潤學習: 行程規畫入住接待家庭, 增加學生學習及體驗日本在地文化生活, 藉此強化語言浸潤與情境學習效能。</p> <p>(3) 全球議題: 從廣島原爆事件的歷史角度切入, 引導學生思辨全球議題中的和平與衝突, 例如: 核武競爭, 再進一步連結AI國際特赦組織之人權聲援活動, 透過書寫明信片, 聲援人權受迫害之個案、並在圖書館辦理AI人權海報佈展。</p> <p>3. 方案設計單元:</p> <p>本方案結合參訪行前日語基礎會話及文化學習課程、文化體驗學習、英文明信片交換、視訊會議線上專題報告、返國後的反饋分享為主軸。</p> <p style="text-align: center;">方案設計概念圖如下所示:</p> <div style="text-align: center;">  </div>

設計者	曾定璿(英文科)、王咨尹(地理科)、邱涵仕(公民科)
學習/交流時數	6 天/12 小時
融入領域/類科	英文科、社會科 (地理、歷史、公民)
國際教育議題 實質內涵	學習內容目標
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國 U2 肯認自己對國家的責任。</li> <li>➢ 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。</li> <li>➢ U10 發展解決全球議題方案與評價行動的能力</li> <li>➢ U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出訪表現能展現我國青年優質形象，舉止得體並展現我國文化特色，建立台灣良好教育形象。</li> <li>2. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如校園文化特色、飲食禮儀規範、節慶代表意涵等。</li> <li>3. 能完成行前基礎日語會話課程，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。</li> <li>4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。</li> <li>5. 能與日本學生利用網路進行創建和平與包容的社會(Peace, Justice and Strong Institutions)目標之 SDGs 議題探究，並於學校交流時進行發表分享。</li> <li>6. 能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。</li> </ol>

### 學習活動架構與學習內容大綱



## 學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能扮演好我國青年代表角色, 出訪表現得體並展現台灣傳統文化才藝, 建立台灣良好教育形象。	小組合作練習、觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 尊重團體確實完成行前訓練課程與任務 2. 遵守出國規範且主動配合團隊文化交流任務
2. 能體驗並比較說出兩國文化差異, 如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。	參訪學習手冊紀錄、觀察、口頭表達	1. 完成個人參訪報告 2. 完成團隊口頭發表專題
3. 能完成 SDGs 議題探究報告, 以英日文進行種日常溝通情境, 如問候、用餐、道別、學校交流用語; 透過英文明信片交換進行台日文化交流。	上課觀察、口語表達、小組報告、SDGs 議題探究課程、日本接待家庭生活紀錄	1. 完成 SDGs 議題專題探究任務 2. 因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務
4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。	口語表達、接待家庭生活紀錄、口語表達、舉止行動、	1. 填寫回饋單及參訪心得報告 2. 完成全校師生分享交流任務
5. 能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務。	觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 符合教師總結觀察評量報告 2. 完成參訪團員回饋問卷

## 學習效益

1. 藉由移地學習至日本, 強化學生語言及文化學習的動機及體驗機會, 進而提升英日語運用實力。
2. 藉由學校入班學習與交流參訪機會扮演文化親善大使角色, 學生能發揮個別才藝, 小組合作完成文化宣傳之文化工作坊任務, 不僅提供做中學機會, 更進而培養兼具國家認同及國際素養之態度。
3. 藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識(如英日語溝通與國際禮儀), 同時也兼顧到學習表現, 進而提升學生國際視野與具備未來全球競合力。