

110 學年度桃子腳國民中小學(小學部)國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	茶產業與茶席文化之教育旅行深度學習課程 (日本)	
國際教育課程主題	語言學習~第二外國語~日語 彰顯國家價值~認識在地茶席文化~在地茶產業與製茶流程 文化學習~文化欣賞~文化交流 SDGs 議題-全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。	
設計理念	1. 背景:校本特色課程「戶外走讀旅行家」強調親近土地、認識鄉土文化，以「染茶陶」作為教學卓越課程重點。企圖將茶席文化做為台日交流平台，讓學生加深加廣課程，以茶會友招待來訪的學校，成為外交小尖兵。 2. 設計要素:本於語言浸潤與文化欣賞等學習觀點，本方案其設計要素包含: (1)選定英語和日本語的學習課程。 (2)參訪茶廠與製茶流程，認識在地生產產業。 (3)學習茶席文化與解說，增加學生對於本國文化價值認同。 (4)課程包含入班學習交流及表演練習。 3. 方案設計單元: 本方案結合 (1)參訪日語生活用語學習課程;*10 節 (2)在地走讀~認識茶產業與茶席文化*16 節 (3)SDGs 指標探究*3 節 (4)文化學習課程;與觀察記錄重點*3 節 (5)行前說明與練習 為能擴大國際教育旅行影響效益，將設計評量學習單，並請師生招待來訪學校時，積極進行專題分享及累積經驗收穫給下一屆學生運用。亦可作為出訪交流的準備。	
設計者	蔡治平老師、李玉玫老師、陳玉珍老師、楊淑敏老師、蔡宜芳老師	
學習/交流時數	30 節/4-7 節	
融入領域/類科	語文科、社會科、自然科	
國際教育議題實質內涵	學習內容目標	
> 彰顯國家價值 E3 具備表達我國本土文化特色的能力 > 尊重多元文化與國際理解 E4 了解國際文化的多樣性 > 強化國際移動力 E8 體認國際能力養成的重要性	1. 能扮演好國民外交工作，接待參訪學校，表現得體並展現我國文化特色，建立台灣良好教育形象。 2. 能完整茶習禮儀，並比較說出多元文化差異，如學校文化、茶席文化與飲食特色與意涵。 3. 能完成日語生活用語教育課程，並能以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。 4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧深入探討茶葉產業模式並體驗茶席文化的價值。 5. 學習相關 SDGs#2/12/17 議題探究，關注本地茶產業的永續農業與生產模組，並於學校交流時進行分享，建立夥伴關係。	

E9 運用多元方式參與學校的國際交流活動 6. 能主動積極參與學校安排文化交流課程中的接待或學習任務。

### 學習活動架構與學習內容大綱

執行年段:小學部四、五年級

SDGs 指標:#2/#12/#17 永續農業與生產，及國際夥伴關係

學習主題:三峽茶產業與茶席文化

國際教育分享主題:茶產業與茶席文化

