

## 110 學年度永豐高中新加坡國際教育旅行課程發展計畫

<b>課程方案名稱</b>	
<b>國際教育課程主題</b>	<p>文化學習-文化接觸-文化互動與交流</p> <p>將課程融入水資源的現況包含國際水資源狀況、臺灣水資源狀況，透過比較反應說明臺灣目前水資源的珍貴，同時也結合人文的議題，讓學生對先民如何與水共存的生活方式了解，進而能夠反思在生活中如何節省水資源，再透過生態層面與保育管理層面，由知識性的了解認識，轉化到實際的保護水源意識並強化永續發展執行方法及活化永續發展的全球夥伴關係。</p>
<b>設計理念</b>	<p>1. 背景： 桃園台地上星羅密布的埤塘形成亟具特色的景觀，使桃園素有「千塘之鄉」之美名，埤塘水圳除水利灌溉功能外，更具備社會變遷人地關係的文化歷史意涵，以及景觀、休閒遊憩、生態、教育及防災滯洪等之功能，不僅是營造桃園城鄉風貌的重要元素，更與在地的客家族群激盪出多樣的生活文化。</p> <p>2. 設計要素： (一)進行領域課程教學交流活動，瞭解新加坡推動文化教育及水資源研究之教學與評量現況。 (二)汲取成功辦學經驗，擴展本校教師國際視野。 (三)借鏡專業社群發展課程經驗，推動本校社群深耕發展。</p> <p>3. 方案設計單元： A. 常民生活之美 透過校際與課程交流，實際體驗新加坡課堂現場並感受常民生活，學生在交流期間與學伴一起感受新加坡日常，在常民生活中觀察並記錄庶民之美。 B. 文化之美 探討新加坡多元種族及文化融合，走訪馬來文化村、小印度、牛車水等文化保留區，在巷弄與店家居民間觀察異國文化如何在新加坡保留，並與當地特色彼此融合與世代傳承。 C. 創新與前瞻 走訪新生水、濱海堤壩等生態環境園區，了解新加坡在科技與環保中的創新與改革，建立青年對全球環境永續發展的責任及關注。</p>
<b>設計者</b>	陳偉鳳老師
<b>學習/交流時數</b>	5天/12 小時
<b>融入領域/類科</b>	英文科、社會科、校必修水資源
<b>國際教育議題實質內涵</b>	<b>學習內容目標</b>

<p>國U3 參與我國永續發展的行動。</p> <p>國U10 辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國U5 肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國U3-1、國U10-1 學生藉由參訪「濱海堤壩」能了解新加坡對水資源的保存與利用，並對照我國桃園地區埤塘水圳之水資源，比較兩地水資源運用的在地策略，擬定一個適合高中生參與的公民行動方案。</li> <li>2. 國U5-1 藉由中學教育的交流觀摩，學生能夠深入思考不同教育制度的學習模式對學生的影響，並願意以實際行動改善現狀，提升學習競爭力。</li> <li>3. 國U7-1 學生能夠靈活運用網路資源、語言交換、交流活動等多元媒介進行深度的跨文化學習。</li> <li>4. 國U7-2 學生樂意投入跨文化學習，並主動嘗試各種學習方式。</li> <li>5. 國U8-1 學生能意識到自己在跨文化認知、理解及溝通上的優勢及收穫，並針對其中遇到的問題提出一至兩項解決方案。</li> </ol>
---	---

## 壹、學習活動架構與學習內容大綱

依照交流活動各階段之規劃要項說明，包含行政及夥伴關係、課程及教學實施、評估及修正機制三方面。

項目 階段	行政及夥伴關係	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 招募活動參與學生，建立國際學習夥伴聯繫</li> <li>2. 整合行政團隊支援系統</li> <li>3. 規劃整體國際交流活動期程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃並實施國際交流行前課程</li> <li>2. 交流主題與課程確認</li> <li>3. 與夥伴學校討論確立課程進行方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行前籌備會討論評估活動進行方式</li> <li>2. 參考他校活動交流建議，研擬本校學習內容</li> </ol>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行國際交流活動</li> <li>2. 活動單位橫向聯繫</li> <li>3. 準備活動相關教學教材、器材設備、國際交流禮品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩校師生積極參與互動課程及學習任務</li> <li>2. 學生完成相關教學活動任務</li> <li>3. 兩校教師進行教育主題對談交流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交流參訪過程中，依實際情況調整進行方式</li> <li>2. 每日活動結束後，召開小型檢討會，分享收穫與省思</li> </ol>
交流後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理成果展，了解活動效益，擴大活動影響力</li> <li>2. 辦理活動檢討會，促進反思回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生成果發表，透過影像、圖文呈現學習心得</li> <li>2. 教師分享交流見聞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過問卷調查師生收穫、感想與建議</li> <li>2. 檢討整體活動規劃，提供未來籌辦參考</li> </ol>

## 貳、學習評量

國際教育議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
<p>國 U3 參與我國永續發展的行動。</p> <p>國 U10 辨識全球永續發展的</p>	<p>國 U3-1、國 U10-1 學生藉由參訪「濱海堤壩」能了解新加坡對水資</p>	<p>學生利用 STORYMAP 呈現濱海堤壩及桃園埤塘水圳的景觀特</p>

行動策略。	源的保存與利用，並對照我國桃園地區埤塘水圳之水資源，比較兩地水資源運用的在地策略，擬定一個適合高中生參與的公民行動方案。	色及運作方式，並說明或實際執行自己的公民行動方案，將之製成一支影片，進行成果發表。 (實作評量)
國 U5 肯認跨文化反思的重要性。	國 U5-1 藉由中學教育的交流觀摩，學生能夠深入思考不同教育制度的學習模式對學生的影響，並願意以實際行動改善現狀，提升學習競爭力。	學生完成觀察及省思手札 (自評表)。
國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。	國 U7-1 學生能夠靈活運用網路資源、語言交換、同儕討論、交流活動等多元媒介，對特定領域進行深度學習。 國 U7-2 學生樂意投入跨文化學習，並主動嘗試各種學習方式。	1. 學生完成入班體驗課程的主題延伸學習單(紙筆評量)。 2. 老師側錄學生與參訪學校的師生交流情況(實作評量)。
國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。	國 U8-1 學生能意識到自己在跨文化認知、理解及溝通上的優勢及收穫，並針對其中遇到的問題提出一至兩項解決方案。	學生完成觀察及省思手札 (自評表)。

### 參、學習效益

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
1. 課程融入全球化議題，並引導學生發展在地策略，促進公民行動。	1-1 學生於參訪新加坡永續生態設施後，對照兩國水資源利用，擬定一個適合高中生參與的公民行動方案，製成一支影片，進行成果發表。	1-1-1 會議記錄。 1-1-2 課程計畫與實施文件。 1-1-3 學生成果影片。
2. 透過資料蒐集及議題探究，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養的國際人才。	2-1 學生透過書面報告，比較兩國文化差異，呈現我國在國際社會的角色與處境。 2-2 學生討論兩國共同面臨的議題，促進文化了解與交流。	2-1-1 兩國議題資料蒐集。 2-1-2 觀察及省思手札。
3. 藉由文化探究、對談互動，深化學生口語表達能力、開拓國際視野、尊重異國文化。	3-1 兩國學生互動座談，瞭解有效溝通方式與互動禮儀。 3-2 學生於活動每日小型檢討會，針對跨文化活動遇到的問題提出一至兩項解決方案。	3-1-1 觀察及省思手札。 3-1-2 國際交流參訪心得。 3-2-1 學生口頭分享與省思。

<p>4. 善用資訊網路分享交流成果，提升學校能見度，增進學生活動深度與影響廣度。</p>	<p>4-1 學生於回國後，以影片呈現國際交流成果，包含所見、所思、所感。 4-2 學生口頭發表成果，透過觀察兩國文化差異，呈現國際素養。 4-3 學生透過網路社群，呈現國際交流活動成果。</p>	<p>4-1-1 國際交流影片。 4-2-1 學生口頭報告。 4-3-1 網路社群呈現。</p>
<p>5. 透過海外學校定點學習活動，強化學生學習外語的動機及能力。</p>	<p>5-1 學生分組運用網路資源、語言交換、交流活動等多元媒介進行深度的跨文化學習，並完成學習單。</p>	<p>5-1-1 課程計畫與實施文件。 5-1-2 網路互動記錄。 5-1-3 國際交流參訪心得。 5-1-4 學生學習單。</p>
<p>6. 藉由實際不同國度文化體驗活動，提升學生對文化的認知及興趣。</p>	<p>6-1 學生透過書面報告，呈現新加坡當地參訪行程，與認識的歷史、地理文化。</p>	<p>6-1-1 體驗活動行程規劃。 6-1-2 觀察及省思手札。</p>
<p>7. 藉由中學教育的交流觀摩，反思不同教育制度的學習模式，以提升學生的學習競爭力。</p>	<p>7-1 學生分組參與入班體驗課堂活動，認識不同教育學習模式，並完成主題延伸學習單。</p>	<p>7-1-1 主題延伸學習單。 7-1-2 課程觀察照片及記錄。 7-1-3 教師側錄交流情況。</p>
<p>8. 參訪國際高等教育學校，進而提供學生不同的升學、就業進路的想像與思考。</p>	<p>8-1 學生透過書面報告，呈現新加坡大學教育機制及學習特色，以及個人心得感悟。</p>	<p>8-1-1 課程計畫與實施文件。 8-1-2 觀察及省思手札。 8-1-3 國際交流參訪心得。</p>