

110學年度臺中市私立惠明盲校國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	「樂」讀柬埔寨	
國際教育課程主題	文化學習-文化多樣性-包括文化的共通性與差異性 文化學習-文化接觸-文化互動與交流 文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞 SDGs 議題-良好健康與社會福利	
設計理念	<p>1. 背景:            位於中南半島的柬埔寨，舊稱高棉，首都金邊，擁有吳哥古蹟及柏威夏寺兩處被聯合國教科文組織(UNESCO)列為世界的文化遺產。柬埔寨經歷多年的戰亂和政局動蕩後，政局日趨穩定，經濟持續穩定發展，配合國家政策發展，提升廣泛層面交流，全方位建構發展臺東關係，本校校長曾於柬埔寨辦理國際學校，深諳東國教育體制之優劣勢，可藉國際交流，提升本校學生國際公民素養，以互惠互利、多元深耕為原則，向外開展視野，對內培養內涵，近年本校將以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要國際教育旅行課程發展內涵。</p> <p>2. 設計要素:            配合身心障礙者權利公約(CRPD)施行，保障身心障礙學生公民權、教育權...等權利，致力於消除歧視、不平等之對待。本方案其設計要素包含：(1)選定柬埔寨且有發展 SDGs 議題探究課程的國中作為學習場域(2)因應學校發展目標選定具備推廣柬埔寨文化有成效之學校(3)學習課程包含專題發表及兩國在地文化交流(4)因應國際疫情情勢，將以視訊方式進行交流。</p> <p>3. 方案設計單元:            本方案結合(1)視訊行前學習課程(2)學校交流及文化學習課程(3)良好健康與社會福利之 SDGs 議題探究發表。</p>	
設計者	賴彥均老師	
學習/交流時數	5天/2小時	
融入領域/類科	音樂領域、社會領域	
國際教育議題實質內涵	學習內容目標	
> 國 J2 具備國際視野的國家意識。	1. 彰顯我國在世界脈絡中的特色，從而建立對自己文化的自尊與自信。 2. 能認識自己的責任並建立台灣良好教育形象。 3. 具體傳達我國本土特色文化與獨特人文背景	
> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	4. 體認多元文化與國際理解，從聊解、尊重到欣賞東國文化；培養學生跨文化的溝通能力 5. 了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活中。 6. 能完成東國文化行前教育課程，並能以英文流暢進行日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。	
> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	7. 能與東國學生利用視訊進行良好健康與社會福利之 SDGs 議題探究，並於學校交流時進行發表分享。 8. 能善用溝通技巧構思行動探究方案。	

## 壹、學習活動架構與學習內容大綱

### 視訊學習行前課程-內涵充實

1. 臺灣在國際近代發展扮演之地位。
2. 我國傳統文化交流傳承。



### 視訊學習行前課程-視野拓展

1. 東國種族、歷史、地理和文化探討。
2. 認識東國產業發展概況及現行教育政策。



### SDGs 議題探究線上及互相發表回饋課程

1. 安排以良好健康與社會福利為主之探究線上課程。
2. 台柬兩國音樂藝術交流線上課程。



### 文化體驗課程/文化交流活動視訊課程

1. 柬埔寨傳統樂器體驗交流(銅鈸/竹木琴); 柬埔寨傳統服飾體驗(□□□□□□□□□□□□)、  
美食交流(棕梠糖/椰子油/椰子蛋捲/腰果/)。



### 參訪學習後的分享課程

1. 各班召開檢討與省思座談課程。
2. 撰寫我的教育旅行省思內容交流結果全校分享，增加全校國際教育視野

## 貳、學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能認識臺灣在國際間扮演地位。 2. 能建立臺灣良好教育形象。	觀察評量、 口語評量、 實作評量。	1. 了解我國文化特質。 2. 認同本土價值。 3. 發展表達本土特色的能力。
1. 能認識東國所扮演國際地位。 2. 能說出東國現行文化差異。	觀察評量、 口語評量、 檔案評量。	1. 事前應蒐集完整資訊。 2. 具備溝通評論之交流能力，應言簡意賅避免泛論。
1. 能完成 SDGs 議題探究報告，能準確分析臺、東兩國在面對肅立良好健康與社會福利政策時差異性。 2. 能分享交流兩國間的音樂及藝術創作。	觀察評量、 口語評量 實作評量。	1. 將群體討論和個體思考相結合，跳脫傳統框架，解決能源問題。 2. 因應不同任務運用英文及肢體完成溝通信效完成課程要求與文化任務。
1. 能善用自己優勢能力分享臺、東兩國日常之食、衣、住、行育、樂之藝同。	觀察評量、 口語評量、 檔案評量。	1. 就學生經驗作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度，如：藝術生活。
1. 能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務。	觀察評量、 口語評量、 檔案評量、 紙筆評量。	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待。 2. 完成參訪團員回饋問卷並給予建議。

## 參、學習效益

1. 培養學生語言基本之聽與說能力，激發學習語言的興趣，培養學生記憶、理解、應用、分析、評鑑及創造等能力，提升學生對不同族群的包容心與關懷、尊重。
2. 學生扮演國家外交小小尖兵，敦親睦鄰深化青年大使與赴訪國家的交流層面，結合創新思維，進而發揚中華文化。
3. 藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識(如英語溝通與國際禮儀)，同時也兼顧到學習表現(如完成 SDGs 議題探究發表及各項交流任務之達成)之行動，進而提升學生國際視野與具備未來全球競爭國際力。
4. 跳脫教室框架，讓知識與生活經驗建聯，培養學習胃口，主動探索知識，透過各種感官經驗與操作來學習國際禮儀，讓孩子更個別化、跨領域的學習，以補充在課室教學的不足。

## 肆、經費申請表

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站 (<https://www.kl2ea.gov.tw/政風室/政風相關法令/第柒項>) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。