

110學年度臺中市私立惠明盲校國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	潔淨光電能源·推展永續家園	
國際教育課程主題	全球議題-環境與永續-自然資源枯竭 全球議題-環境與永續-替代能源開發 文化學習-文化接觸-文化互動與交流 SDGs 議題-經濟適用的清潔能源	
設計理念	<p>1. 背景: 日本於1999年秋天在國會中跨越黨派組成永續能源促進議員聯盟，推動『永續能源促進法案』，推動能源永續發展獨步全球。於今年3月福島核災屆滿10週年，日人仍難忘當初的痛，發展再生能源是不可逆的大方向，亦是目前國際趨勢。日本與我國關係友好且長期合作，修學交流從往甚密，地緣關係接近，文化相仿，本校亦常有日本訪客到校交流，例如：宮城教育大學特殊教育學系師生參訪活動、日本雪割草劇團展演交流、日本盲人圍棋協會到校指導等，本校學生亦常因音樂特殊才藝備受肯定，獲邀前往日本展演，近年本校將以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要國際教育旅行課程發展內涵。</p> <p>2. 設計要素: 本於功能性、適性發展的理念，本方案其設計要素包含：(1)選定日本且有發展 SDGs 議題探究課程的國小作為學習場域(2)因應身心特質選定日本特別支援學校(3)學習課程包含專題發表及兩國在地文化交流(4)因應國際疫情情勢，將以視訊方式進行交流。</p> <p>3. 方案設計單元: 本方案結合(1)視訊行前學習課程(2)學校交流及文化學習課程(3)經濟適用的清潔能源之 SDGs 議題探究發表。</p>	
設計者	賴彥均老師	
學習/交流時數	6天 / 4小時	
融入領域/類科	自然領域	
國際教育議題實質內涵	學習內容目標	
<p>➤ 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>➤ 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>➤ 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1. 能認識我國立國精神及對外關係。</p> <p>2. 能具體傳達我國本土特色文化與獨特人文背景。</p> <p>3. 能認識自己的責任並建立台灣良好教育形象。</p> <p>4. 能認識兩國間歷史文化交流歷程和關聯性。</p> <p>5. 發展學生欣賞兩國不同文化的價值。</p> <p>6. 能完成日語行前教育課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。</p> <p>7. 能與日本學生利用網路進行經濟適用的清潔能源之SDGs 議題探究，並於學校交流時進行發表分享。</p> <p>8. 能善用溝通技巧構思行動探究方案。</p>	

## 壹、學習活動架構與學習內容大綱

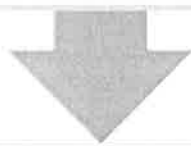
### 視訊學習行前課程-內涵充實

1. 台灣在地文化沿革及環境探究。
2. 學生自我價值探索。



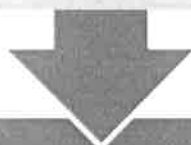
### 視訊學習行前課程-視野拓展

1. 日本歷史文化沿革及環境探究。
2. 整合學生生活經驗，尋找與日本息息相關產業鏈。



### SDGs 議題探究線上及互相發表回饋課程

1. 安排以經濟適用的清潔能源議題為主之探究線上課程。
2. 以 COVID19 疫情議題為主之台日兩國衛生福利制度差異探究線上課程。



### 文化體驗課程/文化交流活動視訊課程

1. 日本傳統樂器體驗交流(太鼓/三味線)；日本傳統文化體驗交流(和服/浴衣/忍者服/日本服)；日本美食交流(和菓子/仙貝/壽司)。
2. 臺灣在地文化民謠交流(如:茉莉花、望春風)。



### 參訪學習後的分享課程

1. 各班召開檢討與省思座談課程。
2. 撰寫我的教育旅行省思內容交流結果全校分享，增加全校國際教育視野

## 貳、學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 運用心智圖法連鎖臺灣文化，定位臺灣價值，並用口述方式介紹台灣至少3分鐘，建立外國人眼中的臺灣印象品牌。	觀察評量、 口語評量、 實作評量。	1. 了解我國文化特質。 2. 認同本土價值。 3. 發展表達本土特色的能力。
1. 能運用樹狀圖聯想食、衣、住行、育、樂和日本相關聯的產物，並說出其優缺點。	觀察評量、 口語評量、 檔案評量。	1. 事前應蒐集完整資訊。 2. 具備溝通評論之交流能力，應言簡意賅避免泛論。
1. 能運用六頂思考帽思維訓練模式探討經濟適用的清潔能源議題。 2. 運用合作學習理論為基礎，以團體探究教學策略討論經濟適用的清潔能源議題。	觀察評量、 口語評量 實作評量。	1. 將群體討論和個體思考相結合，跳脫傳統框架，解決能源問題。 2. 因應不同任務運用英、日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務。
1. 能以專題式學習小組溝通行為表達台日兩國藝術、歷史、文化及環境間的差異性。	觀察評量、 口語評量、 檔案評量。	1. 就學生經驗作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度，如：藝術生活。
1. 能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務。	觀察評量、 口語評量、 檔案評量、 紙筆評量。	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待。 2. 完成參訪團員回饋問卷並給予建議。

## 參、學習效益

1. 培養學生語言基本之聽與說能力，激發學習語言的興趣，並應用本土語言與日語從事思考、理解、討論、欣賞、創作及解決問題，提升學生對不同族群的包容心與關懷、尊重。
2. 學生扮演國家外交小小尖兵，敦親睦鄰深化青年大使與赴訪國家的交流層面，結合創新思維，進而發揚中華文化。
3. 藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識(如英日語溝通與國際禮儀)，同時也兼顧到學習表現(如完成 SDGs 議題探究發表及各項交流任務之達成)之行動，進而提升學生國際視野與具備未來全球競爭國際力。
4. 跳脫教室框架，讓知識與生活經驗建聯，培養學習胃口，主動探索知識，透過各種感官經驗與操作來學習國際禮儀，讓孩子更個別化、跨領域的學習，以補充在課室教學的不足。

## 肆、經費申請表

※依公職人員利益衝突迴避法第14條第2項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第18條第3項規定，違者處新臺幣5萬元以上50萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本署網站 (<https://www.k12ea.gov.tw/政風室/政風相關法令/第柒項>) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。