

110學年度臺北市立陽明高中國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	融入 SDGs 全球公民責任之赴日教育旅行深度學習課程——糧食高峰會	
國際教育課程主題	文化學習-文化接觸-文化互動與交流 文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞 SDGs 議題-確保永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係，學習糧食危機相關議題	
設計理念	<p>1. 背景:日本積極推動修學旅行，長期與我國互動密切，具教育國際化開放與鼓勵跨國中小學合作交流之政策優勢背景，近年日本高中以聯合國永續發展目標(SDGs)為重要課程發展內涵，成為我國中小學進行移地體驗學習、文化參訪及探究之選項。</p> <p>2. 設計要素:本於語言浸潤學習觀點，本方案其設計要素包含:(1) 選定日本且有發展 SDGs 議題探究課程的高中作為學習場域；(2)學習課程包含專題發表、入班學習交流及兩國在地文化交流；(3)住宿以接待家庭模式進行，增加學生學習及體驗日本在地文化生活，藉此強化語言浸潤學習效能；(4)準備我國文化表演與工作坊，增加學生對於本國文化價值認同。</p> <p>3. 方案設計單元:本方案結合(1)參訪行前學習課程；(2)學校交流及文化學習課程；(3)日本接待家庭體驗與文化學習為三大主軸；(4) 確保健康及促進各年齡層的福祉目標之 SDGs 議題探究發表。-快時尚簡報內容/海洋議題環保商品。</p> <p>為能擴大國際教育旅行影響效益，將設計評量學習單，並請師生於海外學習時，積極蒐集日本資訊以利回國後進行專題分享及累積經驗收穫給下一屆學生運用。</p>	
設計者	楊瓊慈老師	
學習/交流時數	7天/15小時	
融入領域/類科	家政科(糧食製作教學) 公民科(國際教育與全球視野) 地理科(糧食議題及文化差異) 英文科(英語溝通與口語表達) 歷史科(臺灣與日本的飲食文化)	
國際教育議題實質內涵	學習內容目標	
➤ U5肯認跨文化反思的重要性 ➤ U10發展解決全球議題方案與評價行動的能力 ➤ U9具備跨文化溝通與國際合作的能力	1. 能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現我國文化特色，建立台灣良好教育形象。 2. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。 3. 能完成日語行前教育課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。 4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。 5. 能在日本當地與日本人共同發表永續環境的議題，及環保商品展示給日本，進行 SDGs 永續環保及經濟循環 6. 能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。	

壹、學習活動架構與學習內容大綱

參訪學習行前課程

- 臺日飲食文化與糧食危機：期許學生在課程上能了解臺日飲食文化的特色及差異性，亦能理解臺日糧食危機的成因及嚴重性，提出面對糧食危機的解決之道，進而讓學生欣賞異國的飲食特色文化及能愛惜地球食物食材資源為本課程最終目標。
- 國際禮儀課程：瞭解國際禮儀對人際關係和社會秩序的重要性，學會在日常生活中能適時適地、應對進退不失禮。
- 實用生活英文課程、飲食文化及糧食危機之專業英文課程
- 參訪手冊彙整與指導

學校課程體驗、文化交流活動等學習課程

- 至日本高中入班上課
- 校園生活體驗與文化活動交流
- 飲食文化交流課程(臺日飲食認識及糧食危機議題討論)

SDGs 議題探究線上及互相發表回饋課程

- 線上共同探討臺日飲食文化特色及差異
- 線上舉辦糧食危機議題高峰會
- 線上展示設計低廚餘料理菜單

接待家庭與在地生活文化體驗課程

- 日本接待家庭生活體驗與學習
- 日本社會經濟環境生活體驗與學習
- 日本風俗文化參訪學習

參訪學習後的分享課程

- 於旅行過程中撰寫我的教育旅行形成日記，省思檢討交流內容
- 交流結果全校展覽分享，增加全校國際教育視野

貳、學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能扮演好我國青年代表角色，出訪表現得體並展現2-3種文化才華，並展現平常訓練的國際禮儀及台灣素質，達到青年國民外交。	小組合作練習、觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 尊重團體確實完成行前訓練課程與任務 2. 遵守出國公約且主動配合團隊文化交流任務 3. 有善有禮貌的完成各項任務
2. 能體驗並比較說出兩國飲食文化差異、特色與意涵	參訪學習手冊紀錄、觀察、口頭表達	1. 完成符合好品質規準的個人參訪報告 2. 完成符合好品質規準團隊口頭發表專題
3. 能完成SDGs議題探究報告，展示設計的低廚餘料理菜單，避免糧食浪費，並在交流中能適應臺灣與日本英語口音的差異，以英日文進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語	上課觀察、口語表達、小組報告、SDGs議題探究課程及成品發表、日本接待家庭生活紀錄	1. 完成SDGs議題探究專題課程要求 2. 因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務
4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本學伴、接待家庭引導深入體驗當地生活文化。	口語表達、接待家庭生活紀錄、口語表達、舉止行動、	1. 填寫回饋單及參訪心得報告 2. 完成全校師生分享交流經驗任務
5. 能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務	觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待 2. 完成參訪團員回饋問卷並給予建議

參、學習效益

1. 藉由移地學習至日本，強化學生語言及文化學習的動機及體驗機會，進而提升英日語運用實力。
2. 藉由學校入班學習與交流參訪機會與日本文化交流並展現台灣文化，學生能展現臺灣文化特色，使節團合作達青年國民外交，不僅提供作中學機會更進而培養兼具國家認同及SDGs國際素養之情意態度。
3. 藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識(如英日語溝通與國際禮儀)，同時也兼顧到學習表現(如完成SDGs議題探究發表及各項交流任務之達成)之行動，進而提升學生國際視野與具備未來全球競合力。