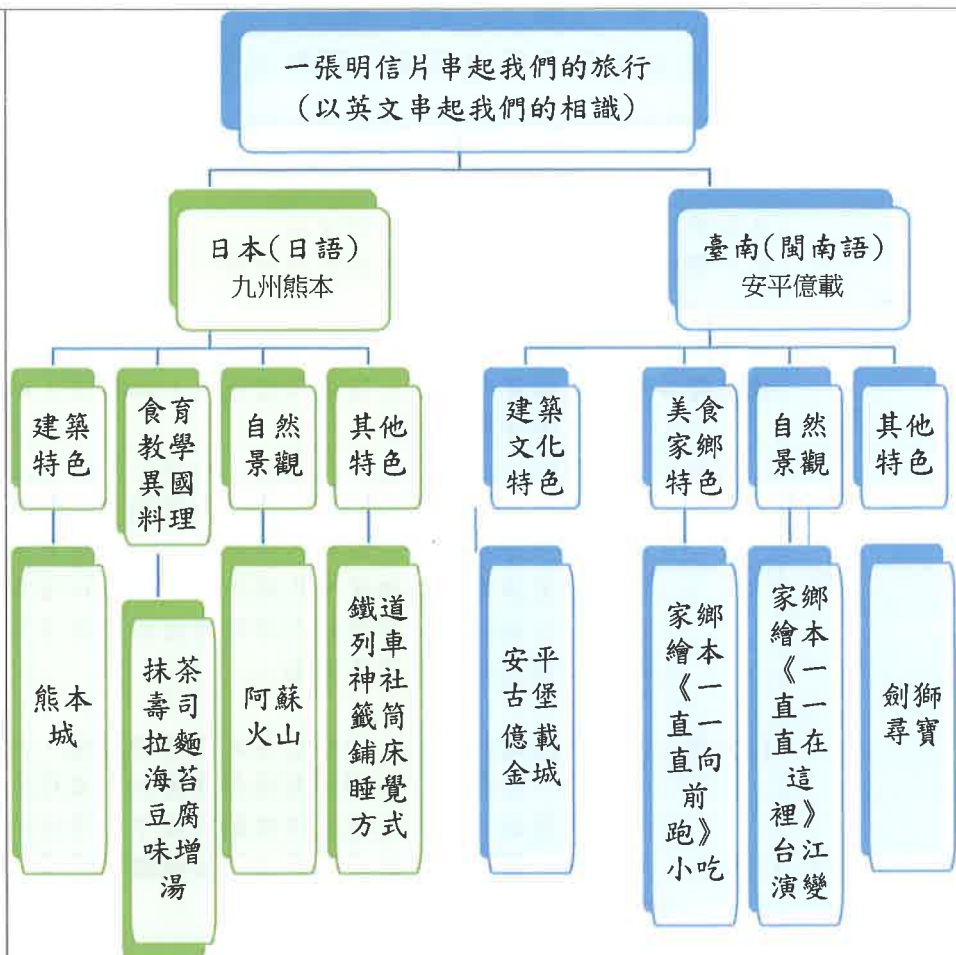


110學年度臺南市安平區億載國小國際教育旅行課程發展計畫

課程方案名稱	融入 SDGs 全球公民責任之「日本」教育旅行深度學習課程-以一張明信片串起你與我
國際教育課程主題	<p>文化學習-文化接觸-文化互動與交流 文化學習-文化識能-文化詮釋與文化欣賞 SDGs 議題-</p> <p>消除飢餓：實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。 保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境惡劣。</p>
設計理念	<p>1. 緣起：就讓我們一起來寫張「明信片」給遠方的好朋友吧!藉由「明信片」串起我們與日本的文化，從一張張日本特色的建築、風景、飲食等文化特色的明信片與臺南安平億載的古蹟、美食、台江歷史演變、劍獅等文化特色，讓學生以日本明信片開啟對國際旅行的視野，同時也利用學校出版的繪本製作明信片，進行彼此文化之間的交流活動。</p> <p>2. 背景：日本是台灣的鄰國，四面皆為太平洋所環繞，和台灣一樣是個海島國。台灣與日本鄰國關係非常密切，文化交流互動也非常頻繁，具教育國際化開放與鼓勵跨國中小學合作交流之政策優勢背景，因此成為國中小學進行移地體驗學習、文化參訪及探究之選項。</p> <p>3. 設計要素：本於語言浸潤學習觀點，本方案其設計要素包含： (1)選定日本熊本與臺南安平以多元 SDGs 議題消除飢餓、保育海洋生態教育探究課程作為學習場域。 (2)學習課程包含相關「圖書閱讀」、「語言學習」、「專題發表」、「文化認識」兩國線上視訊在地文化的交流。 (3)日本貨幣的認識。 (4)學校情境模擬模式下進行，增加學生學習及體驗日本在地文化生活，或日本學生藉此強化語言浸潤學習效能。 (5)準備我國文化表演與工作坊，增加學生對於本國文化價值認同，例如結合日本經典歌曲與安平懷舊歌曲歌唱。</p> <p>4. 方案設計單元： (1)參訪行前學習課程。 (2)學校交流及文化學習課程。 (3)日本文化體驗為主軸。 (4)設計 SDGs 議題探究發表。 (5)為了能擴大國際教育旅行的學習成效，將設計闖關學習卡，在圖書館布置相關學習角落，鼓勵學生自我探索，積極蒐集資料，在於線上視訊交流之時，發揮團隊最大效益。 (6)串起明信片之旅，在圖書館設立郵筒，讓學生能在閱讀日本之後，挑選一張明信片，寫下自己學習後的心得，並試著以英文書寫自己學校所創作的繪本明信片，介紹自己的家鄉特色，彰顯國家特質。</p> <p>5. 方案架構：</p>



6. 展望：

期望在一場國際文化旅行過後，讓學生以明信片寄托情感，將台南的鄉土情懷傳遞給遠方的朋友。藉此培養國際視野，認識全世界。

分享不同的孩子的生活，發揮自己獨特的經驗，去聽去看去了解每個世界孩子快樂、辛苦、苦惱的地方。

7. 結合書籍閱讀：

書籍	搭配課程	適用年段
書籍《地圖》。出版社：小天下。	探索圖表，因導學師歸納城市的特色。	低、中年級
書籍《從謊言開始的旅程》。出版社：野人	藉由書中旅程的概念，讓學生了解旅程中相互協助的重要性，尋找自我定位。	高年級
書籍《世界的孩子不一樣的生活》。出版社：遠見	藉由書籍中每個國家的居住、生活、飲食等等，讓學生列舉與自己在地文化的差異性。	低中高年級
書籍《名偵探柯南》。出版社：青文	讓學生多元閱讀日本相關文化。	低中高年級
書籍《日本尋寶記》。出版社：三采	透過書中內容，讓學生對於探討主題有初步認識。	中年級
家鄉繪本：《一直一直向前跑》《一直一直在	藉由學校出版的繪本，讓學生運用英文介紹自己的文化。	高年級

	<p>這裡》出版社：臺南市安平區億載國小</p>	
設計者	<p>閱讀、英文領域社群教師</p>	
學習/交流時數	<p>40小時。每週2節。</p>	
融入領域/類科	<p>英文領域、社會領域、藝術與人文領域、自然領域</p>	
國際教育議題實質內涵	<p>學習內容指標</p>	
<p>《彰顯國家價值》 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質</p> <p>《尊重多文化與國際理解》 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>《強化國際移動力》 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>《善盡全球公民責任》 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>

學習內容目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在線上交流學習時，能扮演好我國青年代表角色，表現得體並展現我國文化特色，建立台灣良好教育形象。 2. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。 3. 能完成簡易日語對話課程，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英、日文流暢進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。 4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧並藉由日本線上交流學校引導深入體驗當地生活文化。 5. 能與日本學生利用網路進行確保健康目標之 SDGs 議題探究，並於學校交流時進行發表分享。 6. 能主動積極參與日本接待學校安排文化交流課程中的任務。
--------	--

壹、學習活動架構與學習內容大綱

交流學習行前課程

- 交流國家：日本九州
- 1.結合課程英文領域翰林版BOOK6的U2單元What Do You Want for Dinner?日本東京文化。
- 2.以小天下出版的地圖為主軸，圖像式結合國際文化交流。
- 建築：熊本城、阿蘇火山
- 三餐與點餐（日本食育教學）
- 日本史地及文化探究課程(認識日本朋友的國家)
- 3.台灣文化工作坊(如何向日本朋友介紹台灣)
- 4.國際禮儀課程(日本學校及家庭禮俗)
- 5.實用生活英日語課程(學校線上視訊教學及日本學校交流)
- 6.學生學習手冊彙整與指導

學校課程體驗、文化交流活動等學習課程

- 日本交流學校線上視訊交流活動。
- 校園生活體驗與文化活動交流。
- 以英文介紹台灣在地文化及學校特色。

SDGs議題探究線上及互相發表回饋課程

- 1.消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。結合學校食育教學，讓學生深入了解日本美食與台文飲食文化上的差異。
- 2.保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展。結合學校海洋教育，認識台江演變和劍獅尋寶活動，帶領國際旅行學校一同認識安平億載的在地歷史。

接待家庭與在地生活文化體驗課程

- 日本接待家庭生活體驗與學習或透過國際志工進行文化交流活動。
- 日本社會經濟環境生活體驗與學習。
- 日本風俗文化參訪學習。

參訪學習後的分享課程

- 檢討與省思座談課程，撰寫我的教育旅行省思內容
- 交流結果全校分享，增加全校國際教育視野

貳、學習評量

學習內容目標	形成性評量	總結性評量
1. 能扮演好學生角色，在線上視訊交流時表現得體並展現2-3種文化才華，建立台灣良好教育形象。	小組合作練習、觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 尊重團體確實完成交流前訓練課程與任務 2. 遵守國際禮儀且主動配合團隊文化交流任務
2. 能體驗並比較說出兩國文化差異，如學校文化、飲食、節慶特色與意涵。	學習手冊紀錄、觀察、口頭表達	1. 完成符合好品質規準的個人學習報告 2. 完成符合好品質規準團隊口頭發表專題，展現團隊合作。
3. 能完成 SDGs 議題探究報告，並能適應台灣與日本英語口音的差異，以英日文進行種日常溝通情境，如問候、用餐、道別、學校交流用語。	上課觀察、口語表達、小組報告、SDGs 議題探究課程、完成線上視訊交流紀錄	1. 完成 SDGs 議題探究專題課程要求 2. 因應不同任務運用英日文及肢體完成溝通效益完成課程要求與文化任務
4. 能運用溝通、討論、澄清等技巧深入體驗當地生活文化。	口語表達、口語表達、舉止行動	1. 填寫回饋單及心得報告 2. 完成全校師生分享交流經驗任務
5. 能主動積極參與學校安排文化交流課程中的任務	觀察、口語表達、舉止行動、學習單	1. 符合教師總結觀察評量報告之期待 2. 完成參加團員回饋問卷並給予建議

參、學習效益

1. 藉由國際旅行學習至日本，強化學生語言及文化學習的動機及體驗機會，進而提升英日語運用實力。
2. 藉由學校視訊交流學習與交流參訪機會扮演文化親善大使角色，學生能發揮個別才藝，小組合作完成文化宣傳之文化工作坊任務，不僅提供作中學機會更進而培養兼具國家認同及國際素養之情意態度。
3. 藉由多元學習方案活動學生習得重要學科知識(如英日語溝通與國際禮儀)，同時也兼顧到學習表現(如完成 SDGs 議題探究發表及各項交流任務之達成)之行動，進而提升學生國際視野與具備未來全球競合力。

肆、經費申請表