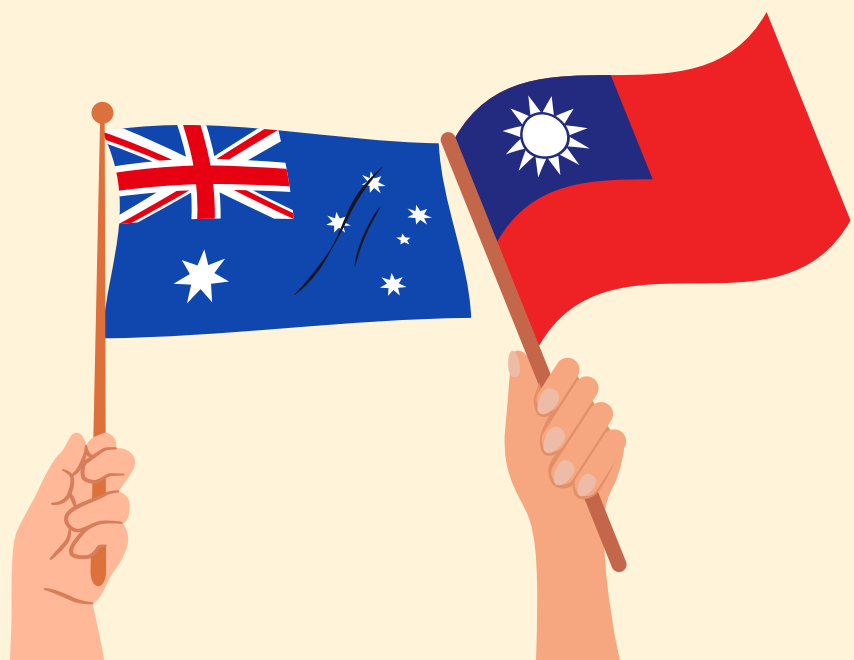




澳洲國際教育朝聖之旅－

台灣跨文化教學實踐體驗

Australian International Education Journey – Taiwan
Cross-Cultural Teaching Practice Experience



報告人：中學導師 黃燕靜

Nancy Huang 2025/07/13



國際教育的黑洞&蟲洞



國際教育像黑洞；
國際教育像蟲洞；

時間不知去哪了
在跨洋裡穿越時空

黑洞一吸走了時光
蟲洞一穿越宇宙、建造一條，
讓世界彼此靠近的星光隧道。

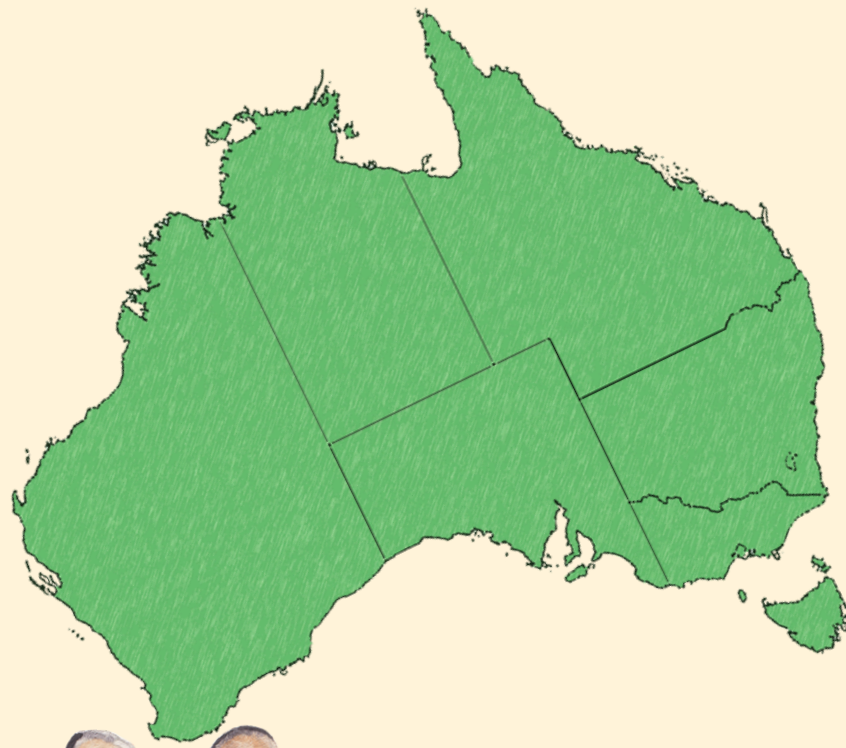
在正式場合、學校活動或公共演講開始時使用

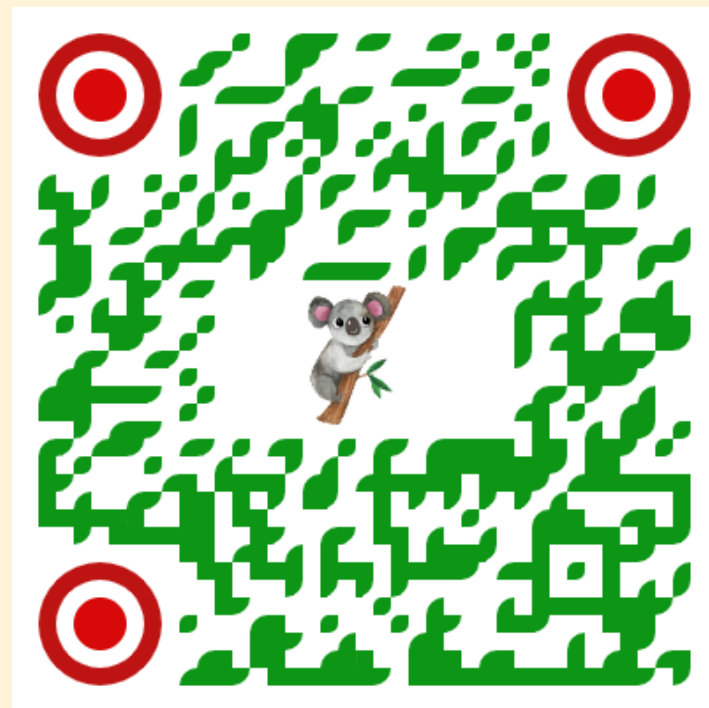
Acknowledgement of Country

We acknowledge the Aboriginal and
澳洲原住民

Torres Strait Islander people as the
托雷斯海峽島民

traditional custodians of this land where we
對土地擔負起照護和管理責任的人
learn and grow. We pay our respects to the
elders of the past, present and future.





Acknowledgement of Country

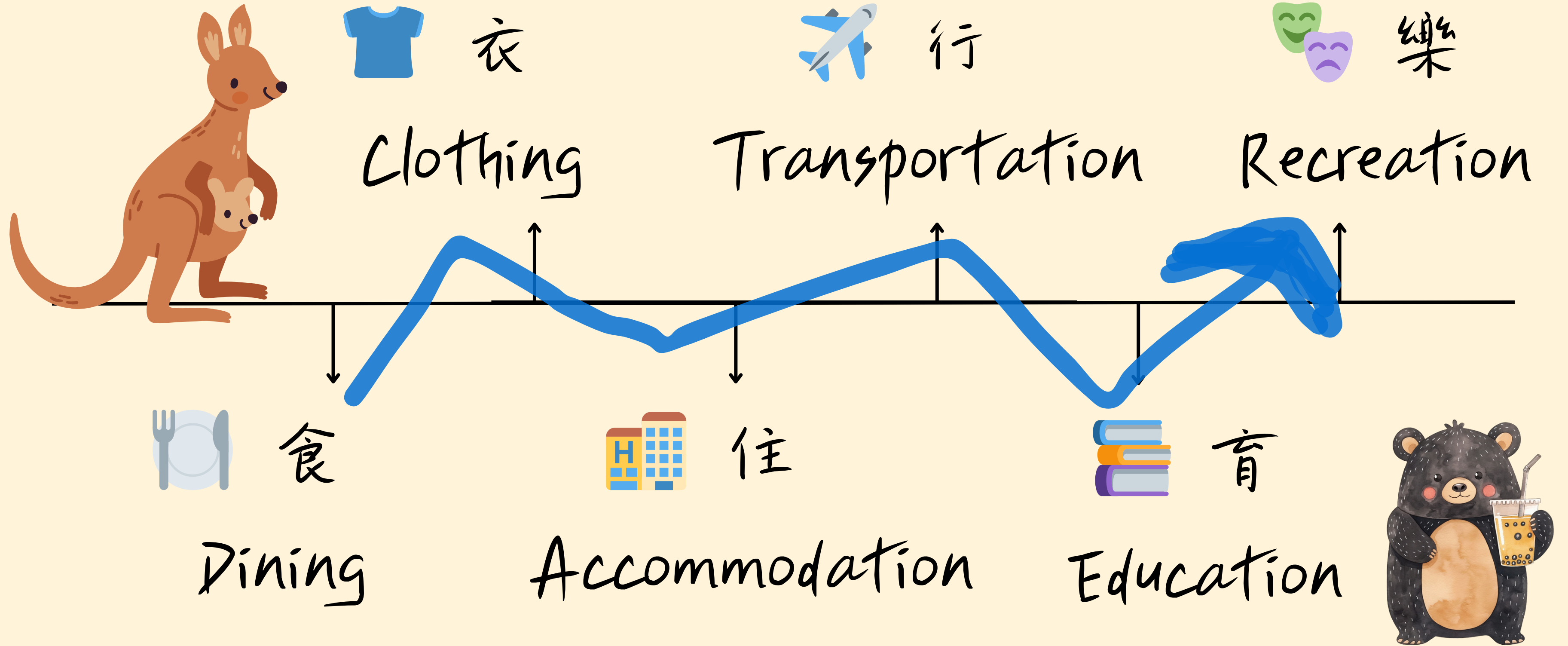
<https://www.youtube.com/watch?v=BfW4mfKyF7Q>

➡ 行前培訓: 6/6(五)、6/10(二)、7/13(日)

➡ 行中觀課授課、海外FB值日生、
每日padlet紀錄、World Cafe' 7/28(一)
7/19(六)-8/1(五)

➡ 行後共備工作坊&成果發表會:
8/20(三)、10/13(一)

Table of Contents





食 - Dining

JUL
17

典型一日飲食時程表

- 地點：Hotel Indigo Brisbane

06:30-澳式早餐文化 (buffet)



(搭車時間滾動修正) 前往學校

- 交通：專車接送
- 準備：調整心情迎接文化震驚





食 - Dining

時間: Morning Tea (10-30 minutes)

地點: 學校教師休息室 (Teachers' Lounge)

 澳洲學校Morning Tea傳統

澳洲的10:00-10:30 coffee break源自英國殖民時期的“Morning Tea”傳統，澳洲職場與學校文化的重要組成部分。是休息時間，更是社交互動與文化交流的重要時刻。

教育現場的Coffee Break觀察重點

- 1、教師休息室文化: 觀察澳洲教師如何利用這段時間進行非正式的教學討論
- 2、跨文化交流: 不同文化背景的教師分享各自的飲食習慣
- 3、專業對話: 教師間在輕鬆環境中討論學生學習狀況



EQT LUNCH



假日午餐





食 - Dining

🍴 學校午餐體驗 (自備水壺等)

自帶午餐 (Packed Lunch)/ 學校餐廳 Canteen 文化

🏙️ 晚餐文化與Happy Hour體驗

旅行社專業安排：

- 多元風味餐廳體驗 (澳式、亞洲、歐洲)
- 每週不同主題的晚餐文化探索

🍺 週五Happy Hour特色：

- After-work drinks的澳洲社交文化
- Pub food與share plates文化體驗 & Work-life balance的實際觀察

🎯 教育專業連結價值

- 透過飲食理解澳洲多元文化教育環境
- 建立國際教育專業網絡 & 學習inclusive education的生活實踐



MANSFIELD STATE
HIGH LUNCH



FRIDAY
HAPPY HOUR



衣 - Clothing



學校觀課 Dress Code：半正式(洋蔥式穿法)



男性教師建議：

- 具體單品推薦：T-shirt/Polo衫顏色選擇、襯衫等
- 搭配組合：T-shirt/Polo衫、襯衫 + 西裝褲等組合
- 鞋履詳解：休閒鞋、布鞋、皮鞋等選擇



女性教師建議：

- 上身選擇：襯衫、毛衣、針織上衣、T-Shirt、半正式外套等
- 下身搭配：西裝褲、及膝裙、洋裝的長度、長褲等
- 鞋履建議：低跟鞋高度、平底鞋材質、休閒鞋款式



Morning Chill：清晨較冷，需保暖外套

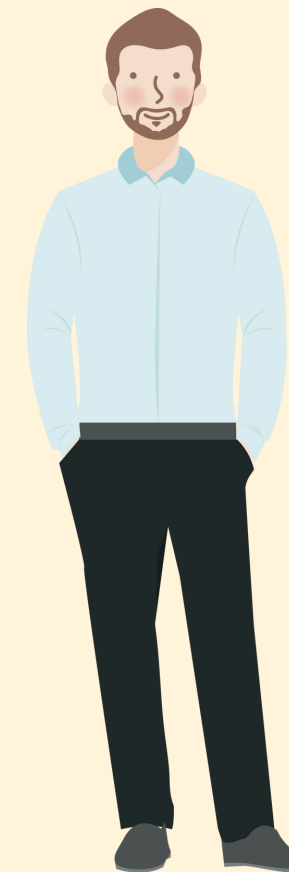


Sunny Afternoon：中午陽光充足，可穿短袖



Cool Evening：傍晚轉涼，建議長袖

Occasional Rain：不定時小雨，需備雨具



衣 - Clothing

  澳洲衝浪文化背景 7/29 (Tue.)

Surf Culture 核心文化：

- 澳洲有超過10,000個衝浪點
- 衝浪是國民運動，學校常有衝浪課程
- Gold Coast是世界衝浪聖地之一

 女性款式：

- One-piece：連身泳衣，適合初學者
- Rashguard Set：長袖防曬衣 + 泳褲組合
- Bikini + Rashguard：比基尼配防曬衣

 男性款式：(水母衣)

- Board Shorts：衝浪專用海灘褲
- Rashguard：長袖防曬衣
- Swim Shorts：一般泳褲



浴巾、蛙鏡、涼拖鞋



ESCAPE ROOM





住 - Accommodation

 Brisbane Hotel Indigo (融入了昆士蘭藝術家的作品)

★ 飯店基本資訊

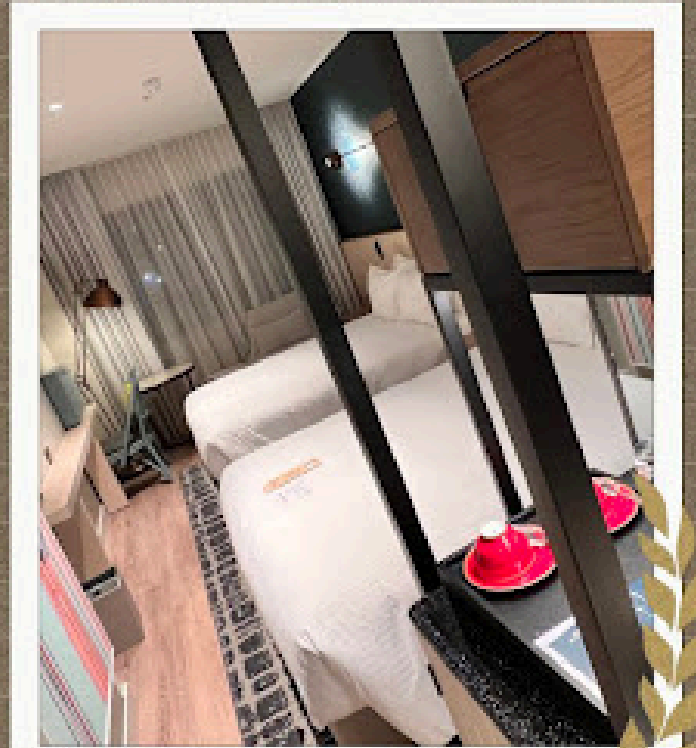
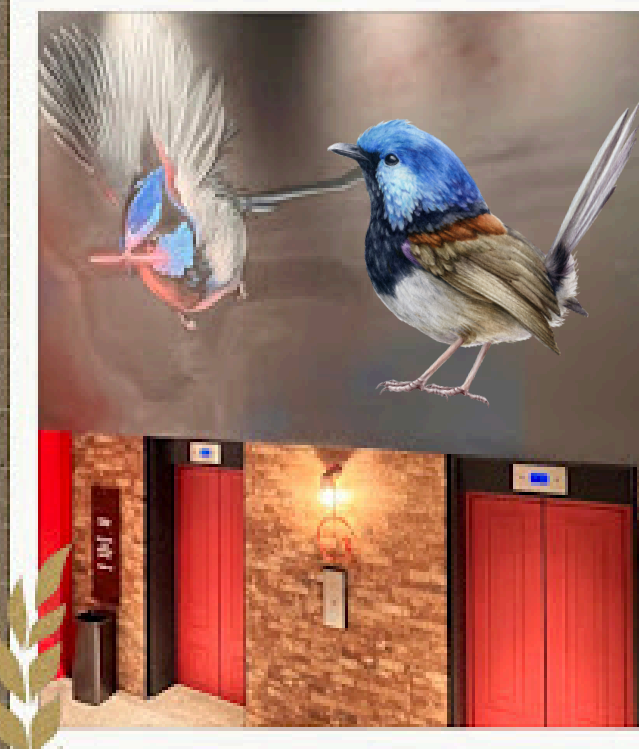
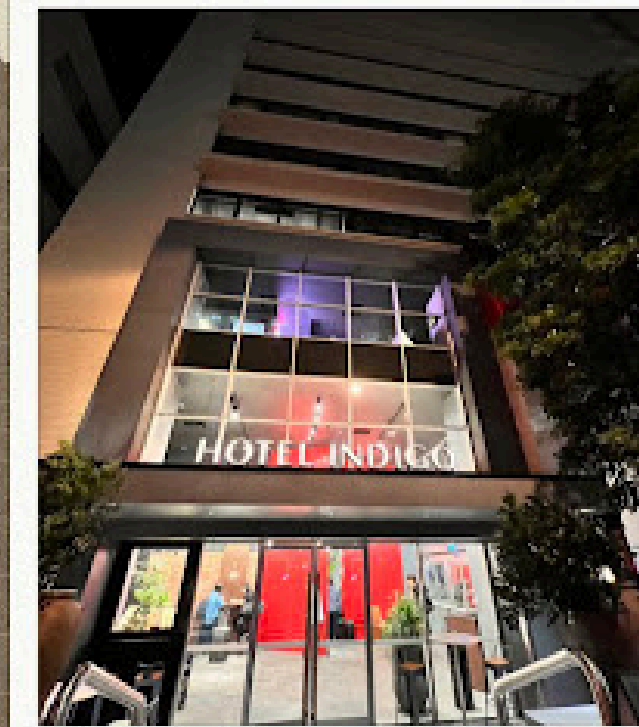
- 地址：27/35 Turbot St, Brisbane City QLD 4000
- 星級：4.5星精品商務飯店
- 地理位置：布里斯本市中心核心地帶
- 交通便利性：步行可達Central Station、Queen Street Mall

🎨 設計風格特色

澳洲在地文化融入：

- Interior Design：現代澳式風格，融入當地藝術元素
- Color Palette：溫暖的澳洲大地色系
- Local Art：Blends、Bronte Naylor和Fuzeillea等昆士蘭藝術家的作品
- Cultural Elements：Aboriginal art patterns 原民裝飾、電力

澳洲小精靈
BLUE WREN



Graduate

With the adults that you used to the

I don't have all the answers. A lot of them are



台灣英迪格Taiwan Indigo

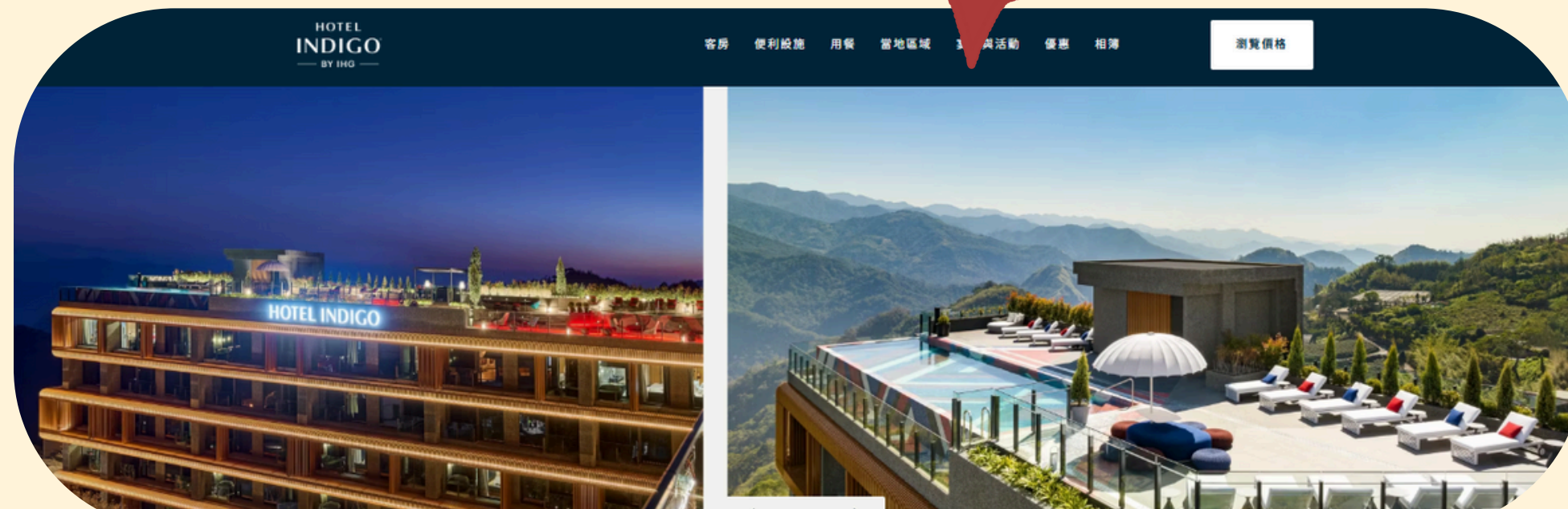
以融入地域的鄰里文化為精髓，與地方共榮，每座城市只有一間英迪格酒店，獨一無二風格特色與鄰間故事，世界上不會有2間相似的英迪格酒店，連結當地文化與全球旅客的橋樑。

 台北大直 (52萬塊手工磚窯海螺建築文化、海岸生活)

 嘉義阿里山 (原民鄒族文化、楓紅、台灣藍鵲)
'aveoveoyu酒吧 (鄒族語: 我心充滿喜悅 )、藍鵲燈

PHOTO CREDIT
英迪格官網

 高雄中央公園
(罐頭、貨櫃、海港)



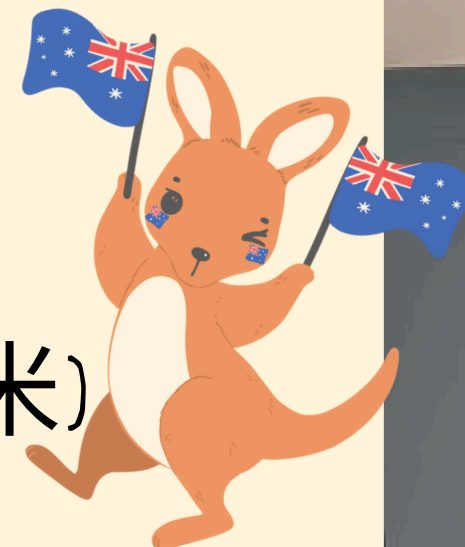


住 - Accommodation

 客房詳細配置

 室友協調與共享空間

 房間格局設計: 標準房型 (28-32平方米)



- Sleep Area: Queen bed或twin beds
- Work Area: 辦公區域設計(A室友寫作業區)
- Lounge Area: 舒適休憩空間(B室友寫作業區)
- Bathroom: 現代衛浴(自備衣架2個-手洗衣服)

-
- Multi-purpose: 休息、閱讀、非正式會談
 - Coffee Table: 配套茶几, 方便放置飲品書籍
 - Reading Light: 沙發旁提供閱讀燈
 - USB Charging: USB插座(USB/插頭8字型轉接)





住 - Accommodation

⚡ 澳洲電力規格

- 電壓：230V-240V AC (台灣：110V)
- 插座：TYPE I 插頭、扁三角設計、倒八字型配置



🔌 常見台灣電器適用性：

- 智慧型手機充電器：✅ 通常支援100-240V
- 筆記型電腦：✅ 大部分為國際電壓
- 相機充電器：✅ 多為雙電壓設計
- 吹風機：❌ 通常為110V，需變壓器
- 電湯匙/小家電：❌ 台灣110V專用，不攜帶



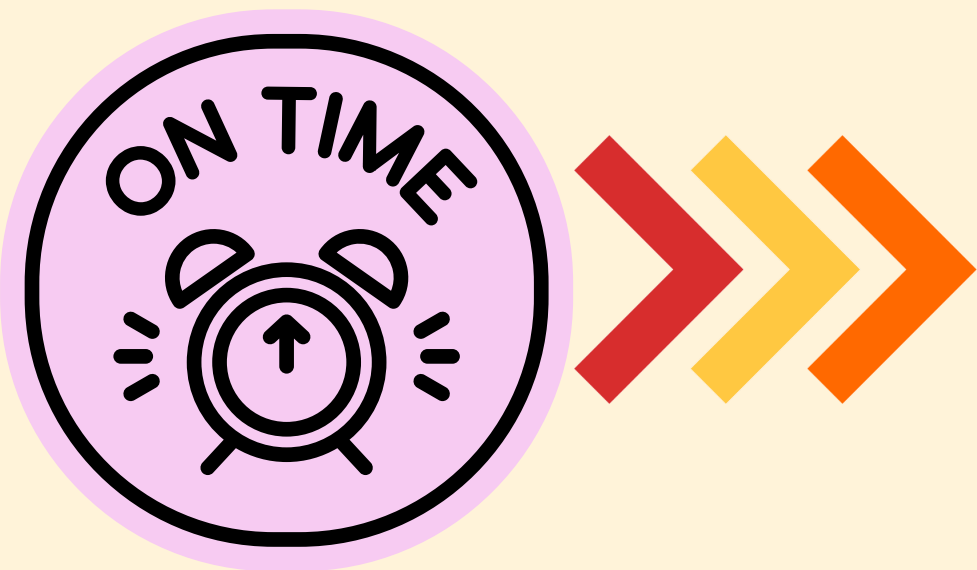
行 - Transportation

 澳洲布里斯本

 平日觀課交通安排

Brisbane State High School:

- 距離: Hotel Indigo → 學校約2.4公里
- 專車時間: 6-10分鐘 (視交通狀況)
- 附近地標: Queensland Museum



Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG

Brisbane State High School, Cnr Cordelia

已打烊 · 開始營業時間: 週一09:00 · [詳情](#)

6 分 23 分 6 分 24 分



6 分 (2.4 公里)



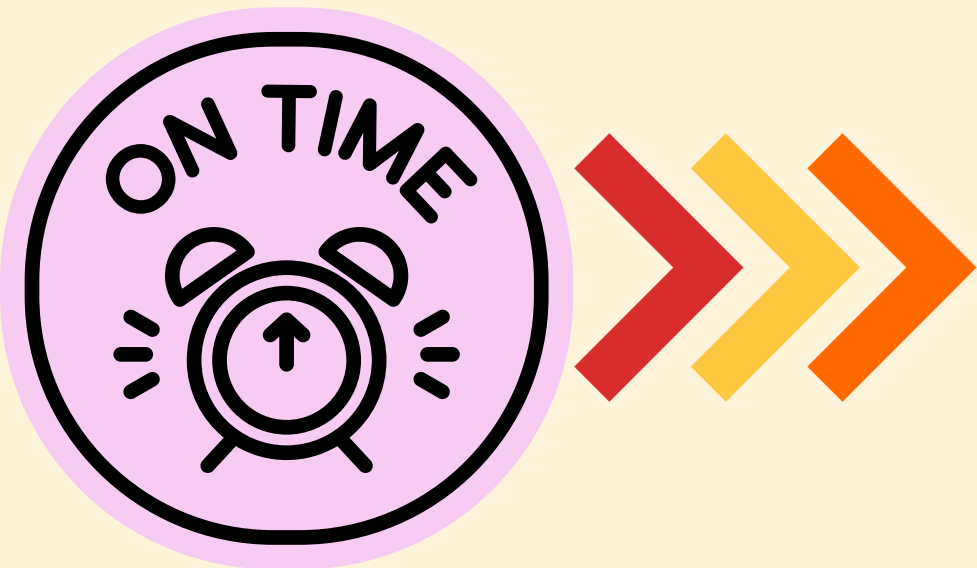
行 - Transportation

 澳洲布里斯本

 平日觀課交通安排

Mansfield State High School:

- 距離: Hotel Indigo → 學校約16.3公里
- 專車時間: 16-20分鐘、住宅區學校
- 路線特色: 經過Mount Gravatt區域



Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG, 100 Queen Street, Brisbane, QLD 4000

Mansfield State High School, Cnr Broadwater Road & Inala Road, Sunnybank, QLD 4109

已打烊 · 開始營業時間: 週一08:00 · [詳情](#)

16 分 51 分 16 分 3 小時 1 分

Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG

Mansfield State High School

森尼班克 Sunnybank

卡帕拉巴 Capalaba

克里夫蘭 Cleveland

Map data ©2025 Google

16 分 (16.3 公里)



行 - Transportation

 澳洲布里斯本

 平日觀課交通安排

Milton State Elementary School:

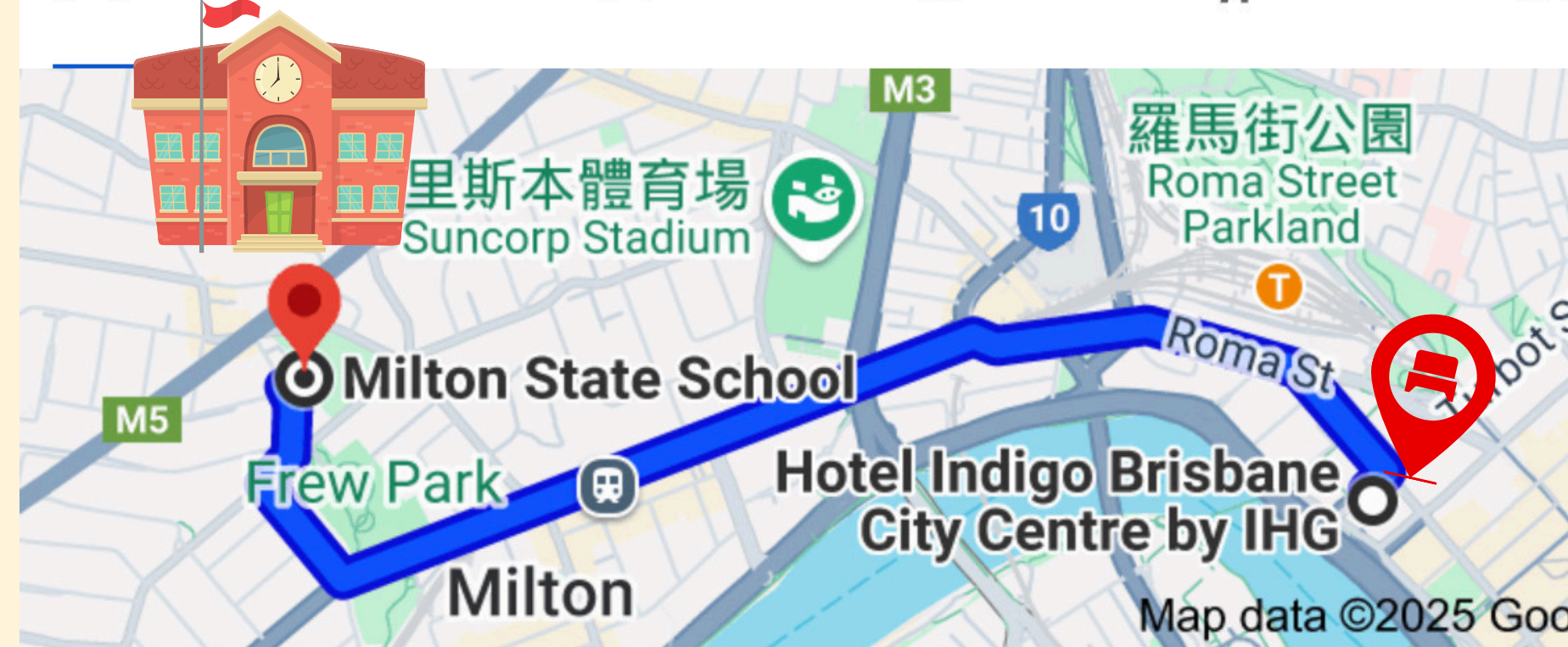
- 距離: Hotel Indigo → 學校約2.9公里
- 專車時間: 6-10分鐘
- 附近設施: Milton Markets



 Hotel Indigo Brisbane City Centre by IHG,
 Milton State School, Bayswater St, Milton

 已打烊 · 開始營業時間: 週一08:00 · [詳情](#)

 6 分  —  26 分  6 分  39 分 



6 分 (2.9 公里)

經Milton Rd/State Route 32



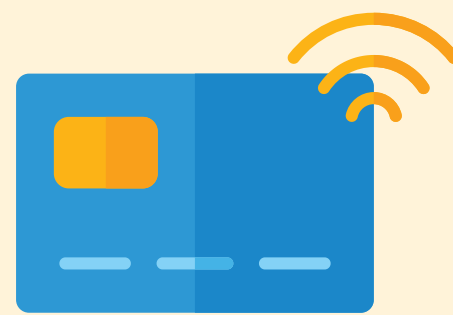
行車路線

行 - Transportation

大眾運輸系統

 Credit Card - 信用卡 (Wifi圖示)

 Go Card - 布里斯本交通卡系統



- 多模式交通：巴士、火車、渡輪、電車通用
- RFID技術：感應式進出站
- 自動充值：可設定自動充值功能

CityCats & Ferries 渡輪

- River Route：Brisbane River 沿線觀光
- 24個停靠站：覆蓋主要景點
- 觀光功能：移動式city tour體驗
- 教育價值：了解Brisbane城市發展歷史



CityCats and ferries

Brisbane's CityCats and ferries are a great way to connect and discover



育 - Education- EQI Center

 Education Queensland International (EQI) - 澳洲教育中心

 EQI機構概況  官方地位與權威性

Education Queensland International (EQI) 是澳洲昆士蘭州政府教育部直屬的國際教育機構，代表昆士蘭州最高教育標準與品質保證。

學校網絡：

- 公立學校總數：280+ 所學校和教育機構
- 學生總數：超過50萬名在校學生
- 覆蓋範圍：從學前教育到高中12年級完整體系

地理分布：

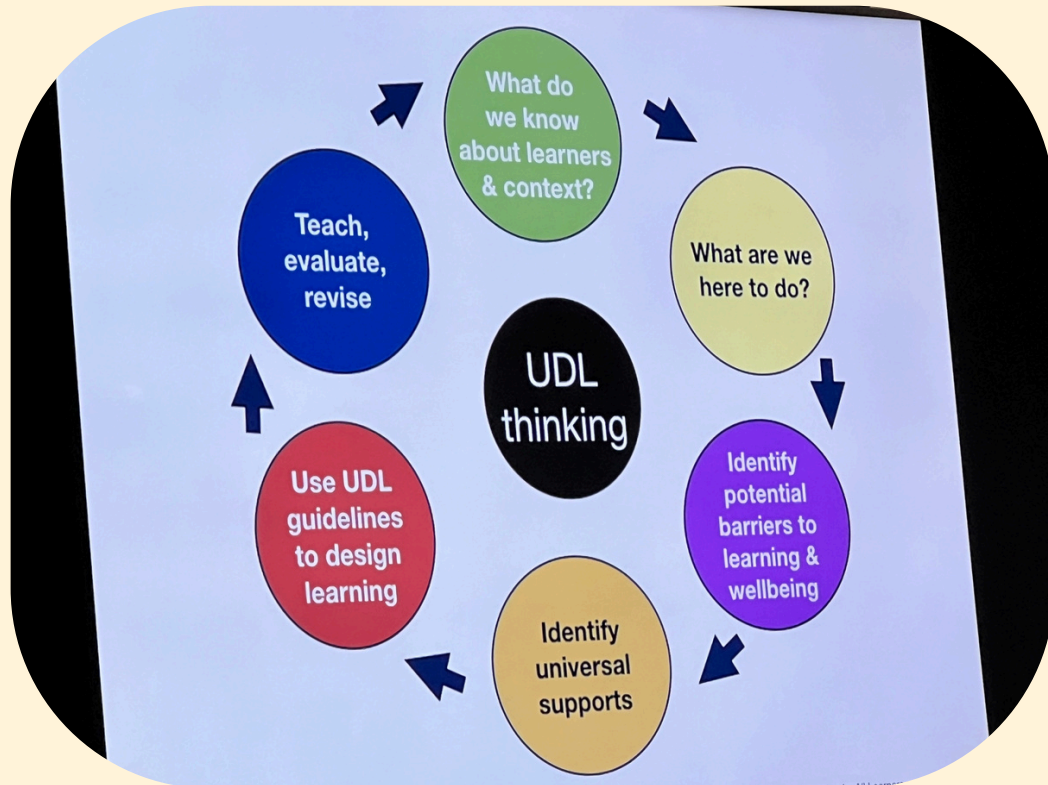
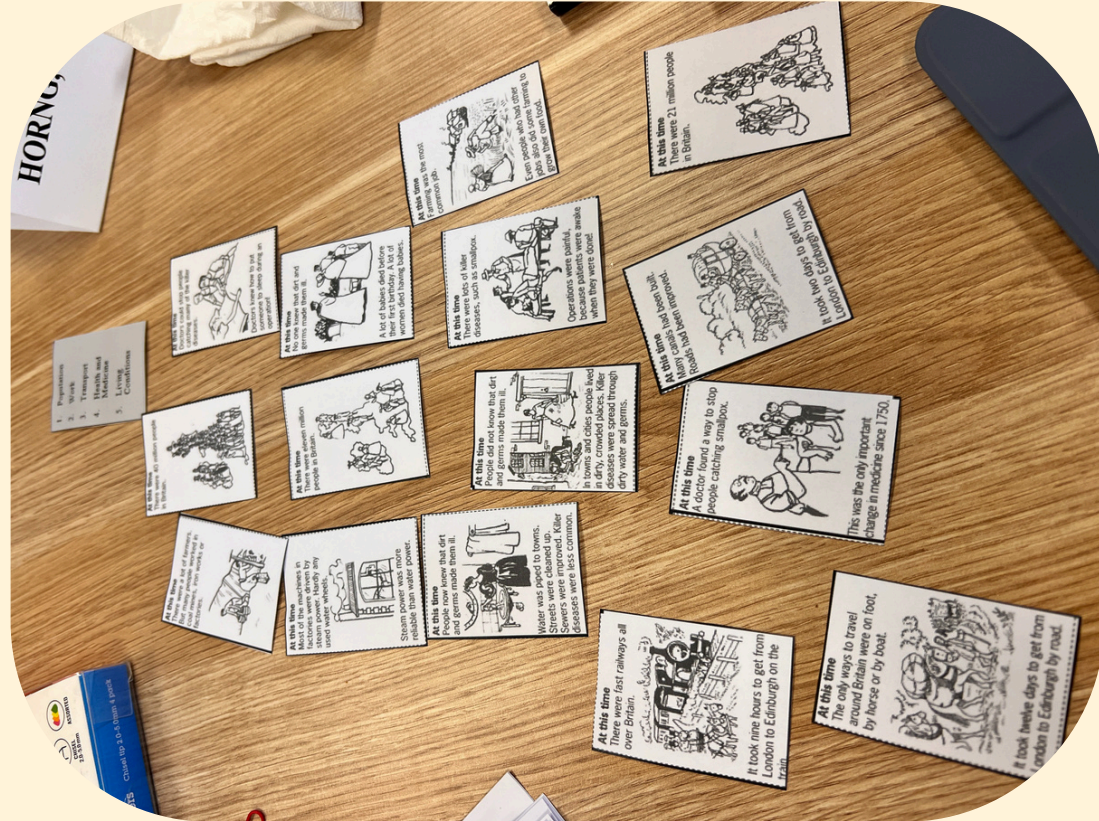
- 都會區學校：Brisbane、Gold Coast、Sunshine Coast
- 區域性學校：Townsville、Cairns、Toowoomba
- 偏遠地區學校：涵蓋昆士蘭州廣大內陸地區
- 專門學校：特殊教育、藝術、體育專長學校

Entrance





育 - Education- EQI Center





育 - Education- EQI Center

FOOD

GOOD

INCLUSION

Inclusion involves providing students with any kinds of barriers with equitable and participatory learning experiences and environment that best suits their requirements.



Inclusive Education and Practice

Metropolitan South Region July 2024



HEALTHY EATING HABITS





育 - Education



🌍 【World Café 教學活動開始動起來！】 👧👦👧👦👧👦

全球公民素養 × 永續發展 × 全球議題 × 跨文化對話 × 青年觀點與國際視野

目標是設計出 Meaningful, Relevant, and Interesting (MRI) 的 mini-lesson!

📍 **Brisbane State High School (BSHS)**

城市型菁英學校，學生多元、有國際視野
學術、體育與文化並重，活動參與度高
建議互動形式活潑、帶有挑戰性，可納入
全球議題辯論、國際比較分析等元素

📍 **Mansfield State High School (MSHS)**

學術導向強，超過一半學生為亞裔背景（如菲律賓、印度、華人）
課程重視語言學習與科技整合 可設計跨文化情境討論、AI／媒體素養任務、
中文小教室等具文化交換價值的活動





育 - Education



📌 **Milton State Elementary School:** 國小組已率先完成初步課程設計，太大心啦！大家可以參考小學組的分享文件，從中獲得靈感

<https://docs.google.com/document/d/1aU7qy12pZWGpJWc2MMTpZt7ufLM62GnA9pbmo101Kyg/edit?tab=t.0>

📌 **重視真實性 (Authenticity)、社會正義 (Social Justice) 與 個人經驗 (Personal Experience)。** 他們對說教式、單向的文化介紹不感興趣，但對能引發思考與共鳴的雙向交流抱有高度熱情。

📌 **環境永續與氣候變遷：** 澳洲年輕人對此議題極為關注，常參與相關行動。

📌 **多元文化與身份認同：** 澳洲移民社會，學生樂於討論不同文化如何共存、融合與挑戰。

📌 **科技與數位生活：** 從社交媒體影響、網路迷因 (Memes) 到數位隱私，這是共通語言。

📌 **工作與生活平衡：** 澳洲文化強調休閒與戶外活動，好奇亞洲的「拚搏文化」。

📌 **心理健康與社會支持：** 澳洲教育體系中日益重視的一環。

育 - Education

澳洲課程架構三大面向：

- A. 八個學習領域(Learning Areas)，例如語文、數學等；
- B. 七個通用能力(General Capabilities)，例如批判性思考、創造力等；
- C. 三個跨課程優先議題 (Cross-curriculum Priorities)，
例原住民文化、永續發展等。

THREE
*Cross-Curriculum
Priorities*

A. 八個學習領域 (Learning Areas):

EIGHT

The eight learning areas of the Australian Curriculum are:

1. English 英文
2. Mathematics 數學
3. Science 科學
4. Health and Physical Education
5. Technologies 科技
6. Humanities and Social Sciences (HASS) 人文與社會學科
7. The Arts 藝術 (Dance, Drama, Media Arts, Music, and Visual Art.)
8. Languages 語言

*Learning
Areas*



SEVEN
*General
Capabilities*

育 - Education

B. 七個通用能力 (General Capabilities):

通用能力是指每個學生應具備的知識、技能和能力，以應對複雜的現代社會。

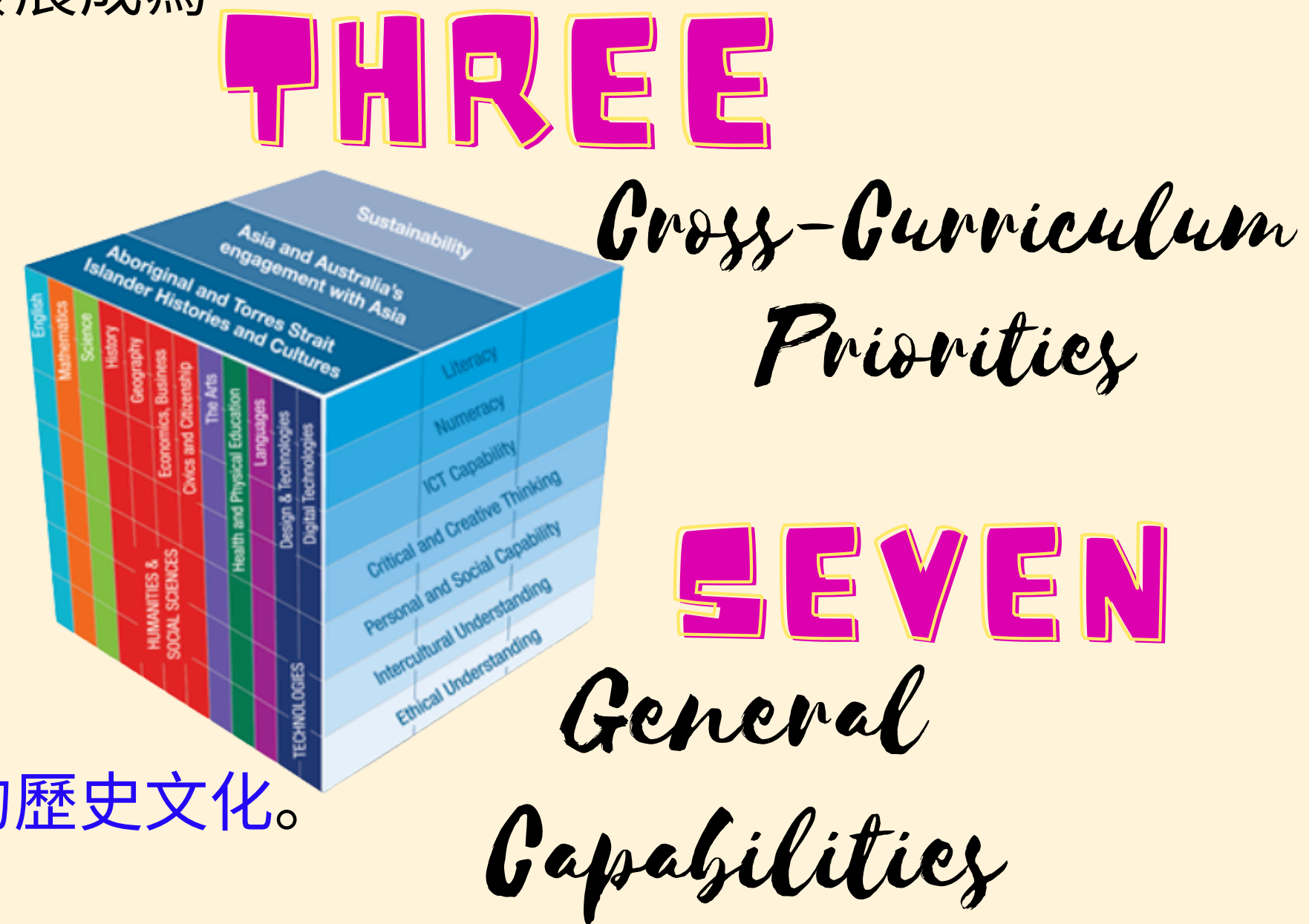
語文素養、數理素養、資訊與通訊科技素養、批判與創造性思考能力、個人與社會能力、跨文化理解能力與倫理理解力。通用能力幫助學生發展成為獨立思考者、有效解決問題者和有能力的公民。

1. Literacy
2. Numeracy
3. ICT Capability
4. Critical and Creative Thinking
5. Personal and Social Capability
6. Intercultural Understanding
7. Ethical Understanding

C. 三個跨課程優先議題 (Cross-curriculum Priorities):

跨課程優先議題是課程中應納入的重大議題，並跨越不同的學習領域。包括永續發展、亞洲與澳洲的互動和原民文化和托雷斯海峽島民的歷史文化。

1. Sustainability
2. Asia and Australia's engagement with Asia
3. Aboriginal and Torres Strait Islander histories and cultures

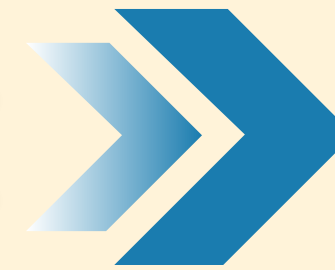




World Cafe'



SCAN HERE



🎯 活動目標

- 展現台灣教師專業與國際教育素養
- 增進台澳學生文化理解與互動參與
- 成為日後教案設計與實踐的基礎

🧭 活動設計

🎯 選主題：臺與澳雙方學生都能共鳴的主題

- 飲食文化與永續生活 (SDG 12)
- 青少年日常與社群媒體
- 我的家鄉 vs 你的城市 (文化地景)
- 校園行動與環保實踐

📌 小提醒：選擇主題時可對應「國際教育核心素養」和「議題內涵」

主題	對應核心素養	實質內容範例
飲食與永續	豐盈全球公民責任、尊重多元文化	國中U4、U5；高中U12
社群媒體	理解科技與媒體行動力	國中U9、高中U8
我的家鄉 vs 城市	觀察理解家鄉價值	國小E1；國中U1
校園行動	公民責任	國中U10；高中U11

🧭 活動設計

🌱 主題：台灣便利商店文化與永續生活（連結SDG 12）

活動流程（15分鐘）

1. 【引入】問問題：

- “Have you ever been to a 7-Eleven? What can you buy there?”
- 簡短介紹台灣便利商店的文化與多樣功能（1分鐘影片或圖片）

2. 【互動】比一比：

- 小活動：讓學生配對「台灣便利商店服務」 vs 「你們澳洲的日常生活習慣」
- e.g. 取貨、繳費、便當加熱、回收機、無人店
- 詢問他們是否覺得「便利」？「環保」？

3. 【延伸】永續與反思：

- 展示台灣便利商店的回收與減塑行動（如：自帶杯折扣、紙吸管）
- 問他們：你會怎麼設計更永續的便利商店？

👉 適合年級：7-9年級

👉 核心素養：尊重文化差異、反思消費與永續



育 - Education 行中-FB值日生/ 個人Padlet反思



📌 請大家點選下方連結，填寫
您願意協助的日期 (扣掉
7/26.7/27，每人至少認領一天，
留下精彩豐富的學習足跡！
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1JR8MQZoctkj41xxvTUtdUV7tpsBzSDCnusAb_Hdwn-E/edit?gid=0#gid=0



選送中小學國際教育教師出國入班培力計畫

公開社團 · 1,209 位成員



07/23 QPSC Queensland Pathways State College 主流教育中面臨重大障礙的11-12年級學生過度學校 (參訪課程表)

Time	Activity	Notes
9:00-9:30	Introduction	
9:30-10:15	Curriculum and Pedagogy Focus	
10:15-10:45	Morning Tea	
10:45-11:15	Numeracy Lesson	
11:15-12:00	Classroom Observation (Literacy)	
12:00-12:30	Supporting Students Wholistically-Well-Being	
12:30-1:15	Lunch	
1:15-2:15	Ocean Stars Marine Education VR	

QPSC Introduction 校長 Kristie de Brent 學校介紹

觀課筆記:
在校長 Kristie de Brent 開場介紹中了解 QPSC 學校運作模式:
1. 學校背景
- QPSC: 昆士蘭通達州立學院是一所專門支持有複雜需求的弱勢學生的學校，特別針對10至12年級 (最低年齡15歲) 的學生。
- 教育模式: 提供替代主流教育的模式，包括昆士蘭課程與評估管理局 (QCAA) 的高級科目和職業教育與培訓。
2. 學生群體
- 多樣需求: 包括心理健康問題、創傷、無家可歸、經濟困難、社會孤立、青少年司法系統、難民身份、濫用藥物、醫療條件、複雜行為等。

Curriculum & Pedagogy Approaches 課程與教學法

反思應用:
課程亮點包含的彈性入學和靈活課表設計，讓學生能夠按照自己的節奏來學習，小班教學和無校服政策，則打破了傳統教育的束縛。學生們在這裡能夠更自由地表達自己，與老師和同學建立起更深厚的情感聯繫。這種人與人之間的連結，是教育的真正核心。SWEL 課程中的社會、工作、情感和生活技能，讓學生們在學習知識的同時，學會如何與他人相處，如何面對自己的情感，如何在未來的職場上立足。在 QPSC，我們看到了教育的另一種可能，用關心和支持來陪伴和改變每一個孩子，讓他們能夠在愛與尊重中成長，補足成長所缺的關愛而勇敢前行。回到台灣的課堂，我會

Supporting Students' Well-Being 支持學生的健康福祉

At QPSC, they prioritize the health and well-being of students by fostering respect and unity within a safe and supportive school environment. Research shows that students with positive physical and mental health are more likely to engage in education and achieve academically. Recognizing that health issues can persist into adulthood, they ensure that students' basic physiological and psychological needs are met to help them reach their full potential. By providing tailored mental health support and improving teacher training, they create a dynamic and responsive well-being strategy. This strategy includes a tiered support approach, promoting awareness of services, encouraging help-seeking behaviors, and reducing stigma.

Ocean Stars Marine Education 海洋課程 SDG14 SDG13

反思應用:
如果有機會在台灣透過VR來倡導永續SDG 14 海洋相關的議題課程，我會多嘗試這樣結合高科技且生動有趣的STEM課程，聚焦環保的重要性，當永續的種子種在青年的腦海裡，將有更多的正向影響力會被激發出來，很感謝有這個機會能體驗虛擬實境的海洋教育課程，透過課程的推廣也可以宣導對海洋生態的好奇心，了解到生物多樣性和氣候之間的關聯，更重要的是激發他們日後保育海洋的行動。

觀課筆記:
VR的海洋教育課程，除了戴上高科技VR眼鏡，看到4D立體的熱帶魚和海龜之外，也讓人透過VR的技術體驗到水底下神秘的海底城市，在漂浮的海面上以及珊瑚礁間看到海洋垃圾，讓人深感到愧疚與檢討，講師透過海洋生態教育課程，讓我們更了解海洋素養的議題，這種虛擬實境的VR海洋體驗活

7/24 Milpera State High School (SDG4)

Feedback of the school visit:
The school is an intensive English language high school in Brisbane, Australia, specifically designed for young people from refugee and immigrant backgrounds who have recently arrived in the country. The teachers are highly experienced and formally qualified in teaching English as a Second Language (ESL). The curriculum uses language, literacy and literature, humanities, mathematics, science, and health and physical education to teach English. Students also enjoy relaxing art classes.



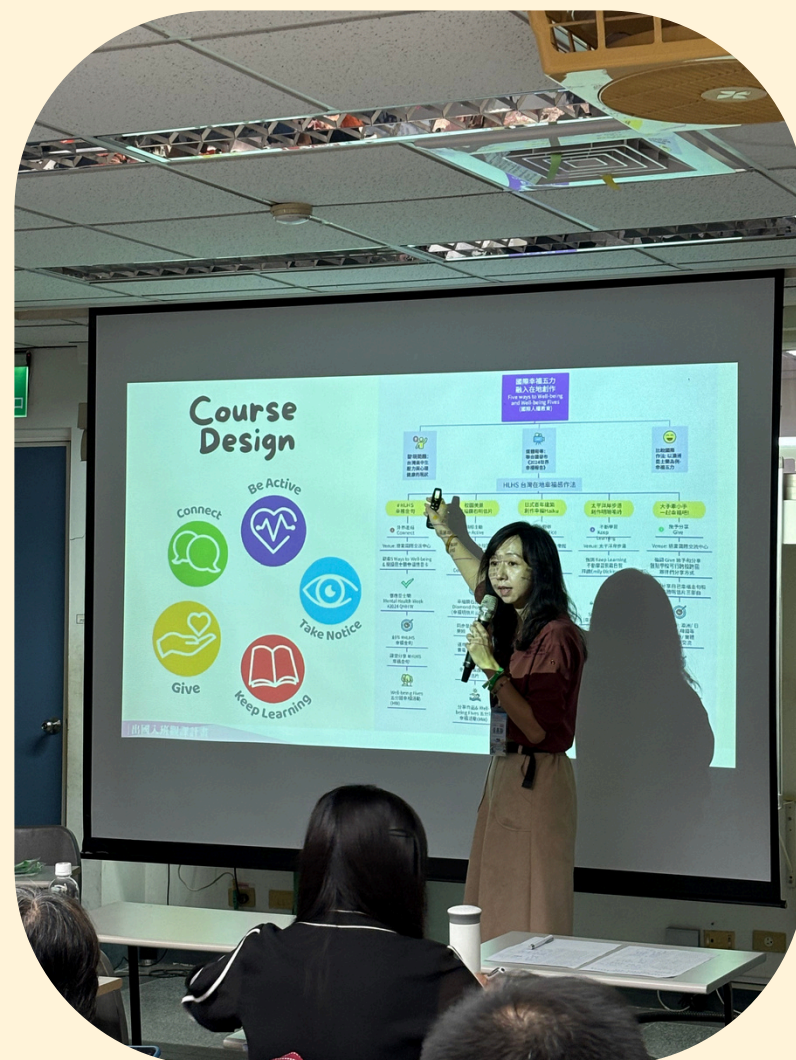
育 - Education

行後-10月返國成發



2025.10.13

成果分享會流程表			
時間	活動內容		備註
9:30-10:00	報到(26425 教室)		專案工作人員
10:00-10:10	開幕致詞 (26425 教室)		國教署長官
10:10-10:20	主持人致詞、計畫介紹、評審介紹(26425 教室)		國立成功大學鄧文莉主任 國立陽明交通大學副教授林律君
10:20-10:30	團體大合照、移動至各教室		
	分場分享會		
	國小組 (26404 教室)	國中組 (26406 教室)	高中組 (26408 教室)
10:30-11:10	主題:文化學習 國立屏東大學附設實驗國民小學 潘怡君老師 新竹縣橫山鄉橫山國民小學 張嘉玲老師	主題:文化學習 新北市立江翠國民中學 吳芳蕙 老師 桃園市立建國國民中學 吳雪綺老師	主題:文化學習 國立鹿港高級國民中學 洪怡伶老師 北科技大學附屬桃園農工高級中等學校 朱淑芬老師
	休息		
11:20-12:00	主題:全球公民素養 高雄市鼓山區龍華國民小學 鄭依琳老師 國立臺中教育大學附設實驗國民小學 馮文安老師	主題:全球公民素養 高雄市立大灣國民中學 謝昱珊老師 苗栗縣立公館國民中學 殷淑珮老師	主題:全球公民素養 臺中市立惠文高級中學 蕭碧惠老師 桃園市立武陵高級中等學校 葉秋菊老師
	午餐與午休		
13:10-14:10	主題:人權議題 苗栗縣後龍鎮龍國民小學 曹珈菱老師 臺南市安平區西門實驗小學 許嫻華老師 國立臺南大學附設實驗國民小學 高瑞敏老師	主題:人權議題 臺北市立三民國民中學 張懿婷老師 新北市立北大高級中學 虞智淇老師 主題:環境永續 臺中市立光正國民中學 陳建升 老師	主題:人權議題 國立花蓮高級中學 黃燕靜老師 新北市立三重高級中學 張凱筑 老師
	休息		
14:20-15:20	主題:環境永續 澎湖縣馬公市文澳國民小學 謝宜蓉老師 新北市蘆洲區成功國民小學 張育銓老師 臺中市西區大同國民小學 柯元鈞老師	主題:環境永續 臺中市立成功國民中學 蔡宛蓉老師 臺北市立敦化國民中學 馮羽欣老師 臺中市立大甲國民中學 李宜玲老師	主題:環境永續 臺北市立成淵高級中學 陳韋翰 老師 高雄市立新莊高級中學 劉米淇老師 國立岡山高級農工職業學校 洪佳玲老師
	移動至大教室		
15:30-16:00	綜合座談暨課堂總結		國立成功大學鄧文莉主任 國立陽明交通大學副教授林律君





教育部中小學

國際教育全球資訊網

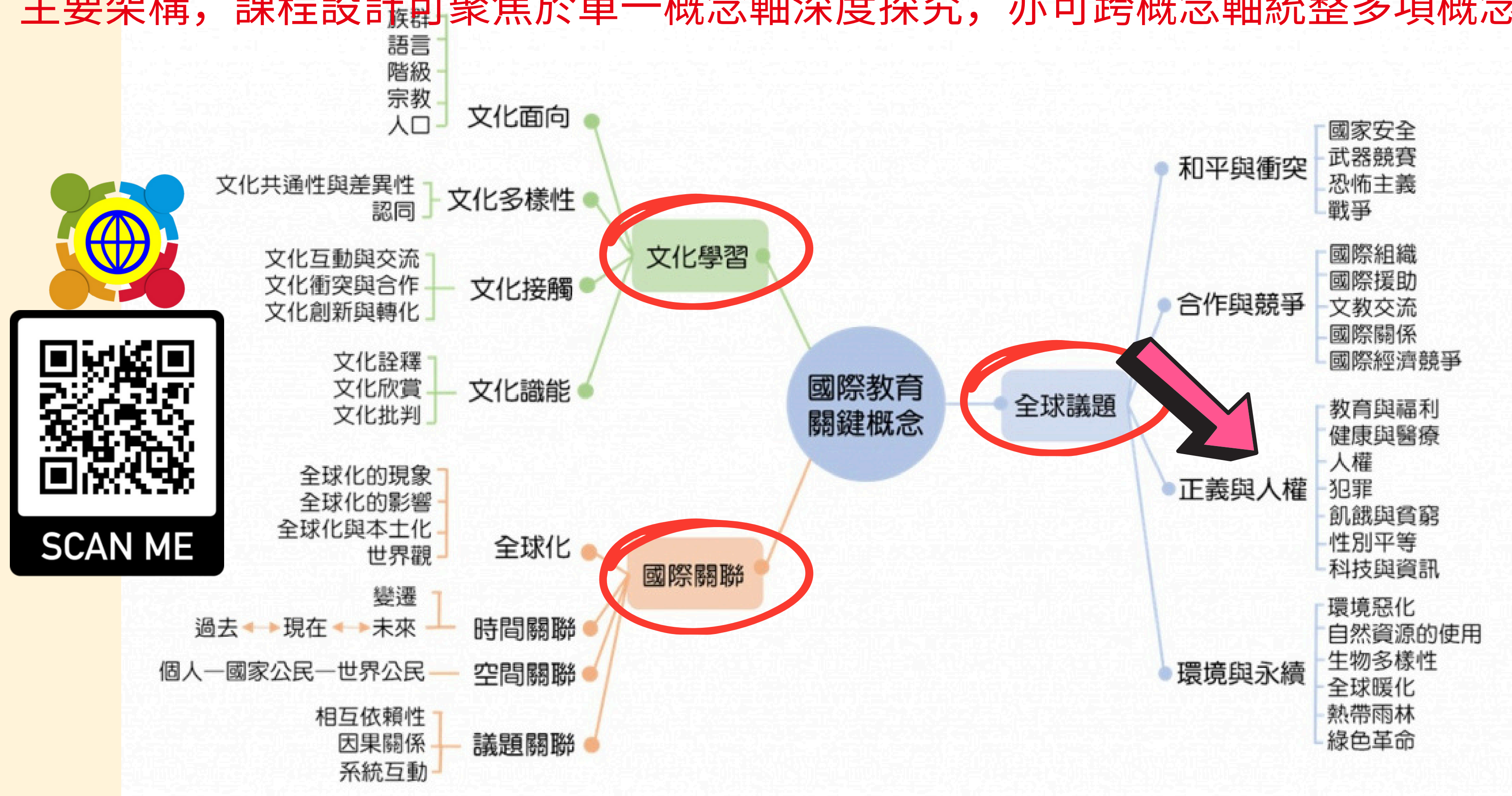
The Ministry of Education's
Website for International
Education in Primary and
Secondary School



教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性。 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

表2 國際教育議題實質內涵

國際教育課程的關鍵概念以「文化學習」、「國際關連」與「全球議題」三大主軸為主要架構，課程設計可聚焦於單一概念軸深度探究，亦可跨概念軸統整多項概念。



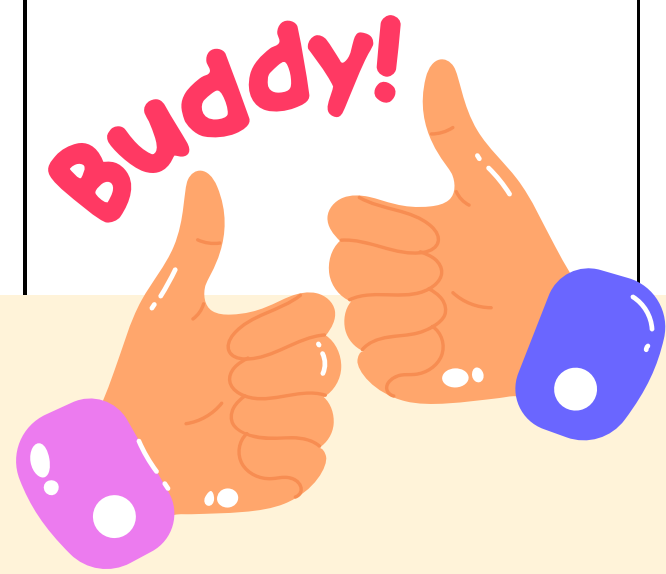
113 年國際教育教師海外培訓計劃成果：國際教育課程規劃與評量教案

國際人權教育（以 4~6 節課為原則，單元數不限）

課程名稱	國際幸福五力融入在地創作 Five ways to Wellbeing and Wellbeing Fives
設計者姓名	黃 O 靜 Nancy Huang
學校名稱	國立 OO 高級中學
	Well-Being 之心理健康已被聯合國列為 國際人權 之一，本課程從全球生命共同體相互鼓勵扶持重要性探討台灣與國際間幸福感的觀念、做法與在地青年實踐，透過「國際幸福五力融入在地創作 Five ways to Wellbeing and Wellbeing Fives」課程，讓青年學子們擔任幸福大使，推廣「HLHS 幸福金句」與「幸福明信片三部曲」，將 Well-being 從在地推廣到世界，除了展現台灣軟實力與國家價值，並且體現讓在地幸福的愛連結到世界現 Chain of Love!!!

本課程運用國際間與澳洲昆士蘭 Queen Mipera High School 等推廣「幸福五力」為 Be active, Keep Learning and Give，除了澳洲「幸福五力」來增進學子們的身心靈幸福國際幸福五力融入在地創作」來進行，一方面國際行動響應 2024 昆士蘭心靈健康周活動 2

教學活動	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 （包含總結性與形成性評量）
教學活動一 國際幸福五力與台灣幸福感作法	I. 引起活動: 討論聯合國發布「2024 世界幸福報告 World Happiness Report」，芬蘭蟬聯霸榜、澳洲擠身十大幸福國(Ranking 10)和台灣排名 31 的報導。讓同學討論台灣高中生生活壓力與心理健康的現狀，引導學生思考心理問題產生的後果。	50 分鐘 (第一節課)	國 U1-1 認識台灣與國際間幸福感的異同。	形成性評量: 1. 能認識國際間強調幸福感的重要議題。 2. 了解 5Ways to Well-Being 的重要性。 3. 能運用幸福五步驟與與生活經驗連結並獨立思考，培養國
	II. 發展活動: 一、介紹昆士蘭（諸多國際間同步使用）學校重視 Health &	10 mins 5mins	國 U1-2 分析台灣幸福感在國際間的定位。 國 U5-1 具備有跨文化反思能力，知悉澳洲等交流	



113年成果發表高中組課程

1. THE RIGHT VOICES

2. 窗影無聲，故事千里: 窗花訴說家鄉事

3. 綠色校園，城市永續 GREEN CAMPUS IN THE SUSTAINABLE CITY

4. MY CAMPUS IS MY CLASSROOM TO LINK THE WORLD

5. 能量永續從節省能源使用開始

6. 國際幸福五力融入在地創作



FIVE WAYS TO WELLBEING AND WELLBEING FIVES

7. 領導與溝通: 澳妙的英雄之旅

8. THE IMPACT OF PLASTIC POLLUTION ON OCEANS AND GLOBAL SOLUTIONS

塑膠汙染對海洋的影響及全球解決方案

9. 飄洋過海來和平

Sustainability



113年成果發表國中組課程

1. 文化交織的軌跡: 台灣與澳洲移民學生的生命篇章
2. 空汙「議」起來
3. 從土地到食物: 責任消費與永續發展的台灣跨文化學習
4. 台客食福
5. 平等的呼吸: 為原住民族發聲的行動倡議
6. QUEST TO QUENCH不缺水的未來
7. 綠能雙城記: 從台灣到丹麥的英雄守護生態之旅
8. 生命之源: 水資源的挑戰與應對
9. 移動中的希望: 在台灣의 移工與社會平等
10. 濕地大作戰: 從澳洲NUDGEE BEACH看高美濕地



113年成果發表國小小組課程



1. 為世界發聲SMALL PODCAST, BIG IMPACT! TAIWAN CAN HELP!

2. 淨零全球風台灣瘋淨零

3. 動物不是娛樂: 永續旅行中的動物權益

4. 奉茶無國界，有緣全球來相會

5. 無礙未來: 以愛連結世界的共融旅程

6. 兒童權利與國際共融:
從故事到遊樂場的奇幻旅程

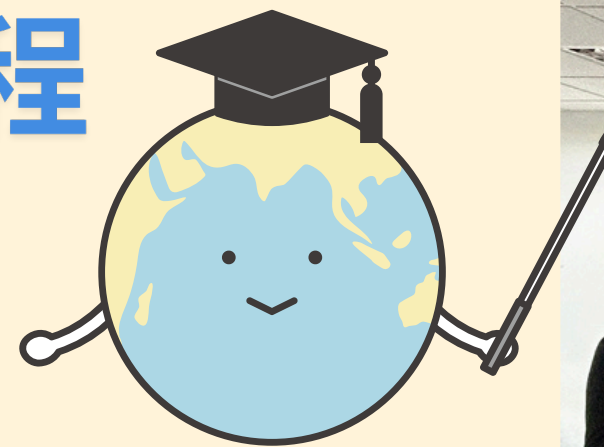
7. 淨零減塑綠活家

8. 澳客I美學

9. 淨零碳排，我們的現在與未來

10. 千里濕地一線牽

CULTURE





育 - Education

返國後轉化課程實踐案例



國際人權教育

國際幸福五力
融入在地創作

*five ways to wellbeing and
wellbeing lives*

國立花蓮高級中學

黃燕靜 Nancy Huang





育 - Education

反思:



HAPPINESS

反思台灣高中生壓力與心理健康的高壓現狀，從聯合國發布《**2024**世界幸福報告》報導探討以及 **Well-Being**之心理健康已被聯合國列為國際人權之一的觀念提升，思索比較國際間(如澳洲)作法，提升青年學子在地幸福感意識。因此有了本國際教育課程規畫，以「**國際幸福五力融入在地創作**」 **Five Ways to Wellbeing and Wellbeing Fives** 來進行課程創作與實踐。





育 - Education

課程目標之核心理念:

以實際行動響應**2024**昆士蘭心靈健康周活動
2024#QMHW (October 5th to October 13th, 2024),
讓**青年學子們擔任終身幸福大使**，推廣「**# HLHS幸福金句**」與「**幸福明信片三部曲**」，將**Well-being**從在地推廣到世界，除了展現台灣軟實力與國家價值，並且體現讓在地幸福的愛連結到世界以實現**Chain of Love!!!** 善盡全球公民職責，激發在地青年學子與交流夥伴們的**Passion, Love, Sharing and World Vision!!!**





育 - Education

Course Design

connect



Be Active



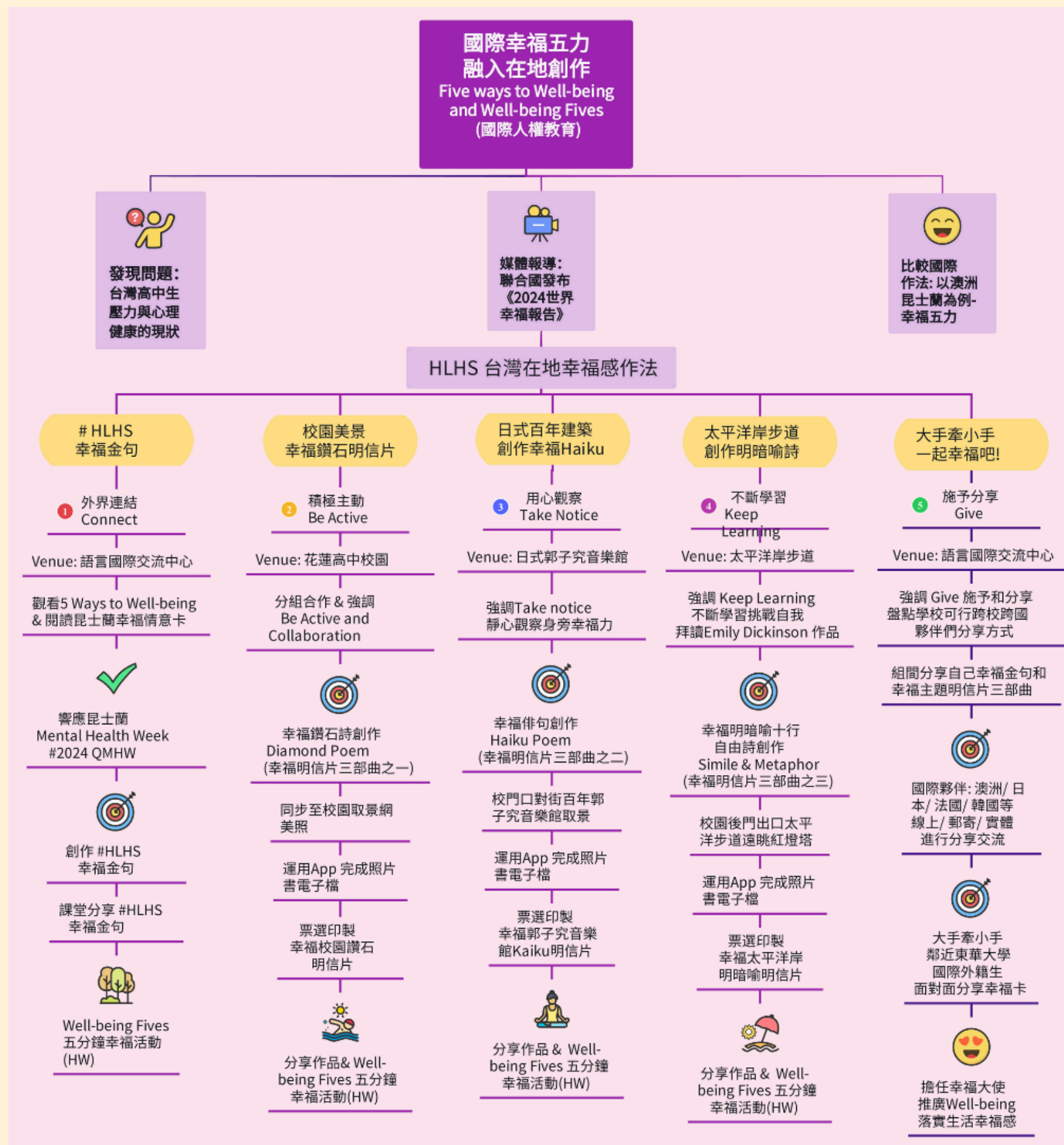
Take Notice



Give

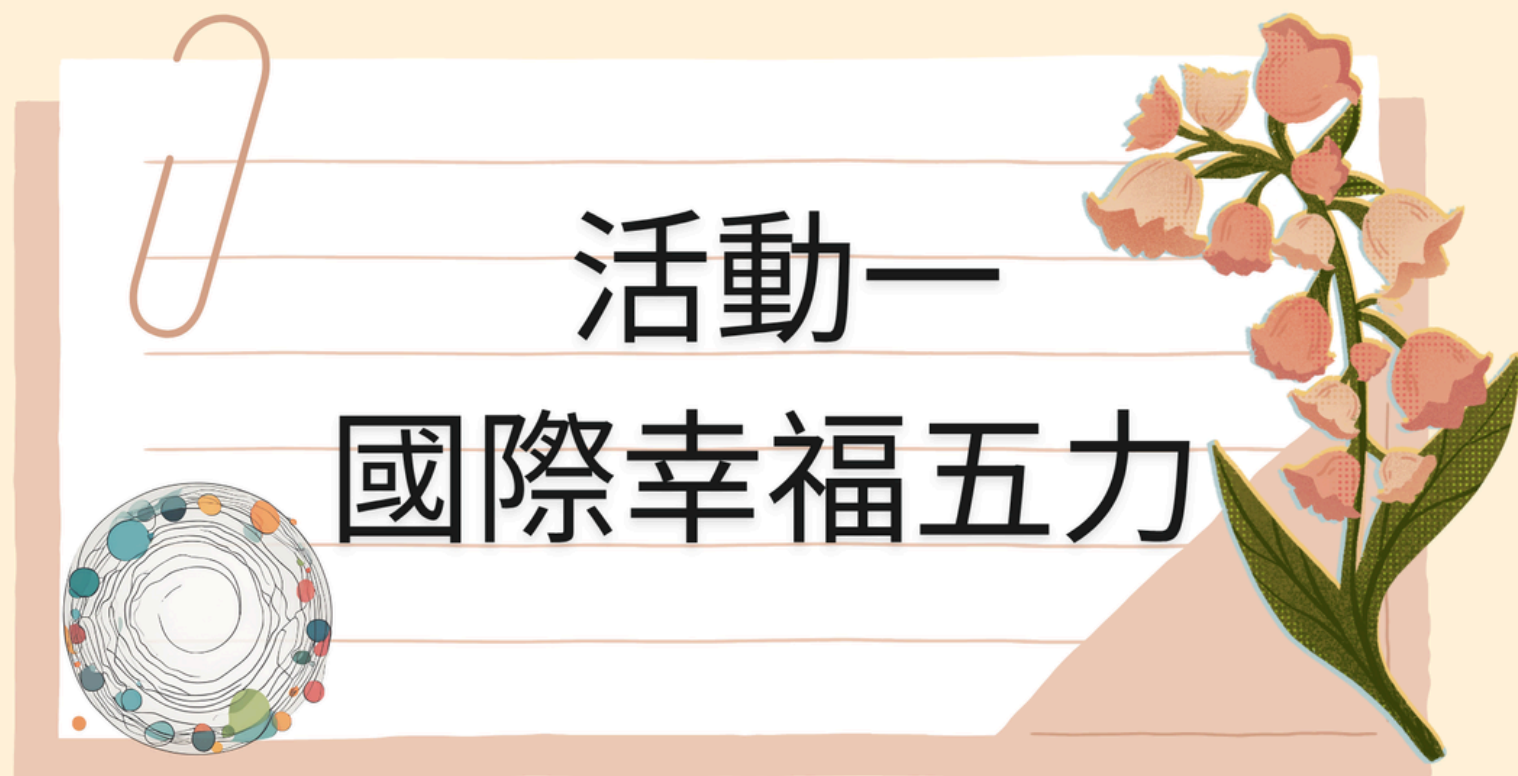


Keep Learning





育 - Education



昆士蘭學校推廣「幸福五方法」影片一：

(<https://outdoorsqueensland.com.au/industry/research-master/connection-with-nature/5-ways-wellbeing-nature/> 0:00-2:15)

南澳洲政府預防醫學5Ways to Well-Being 影片二：

(<https://outdoorsqueensland.com.au/industry/research-master/connection-with-nature/5-ways-wellbeing-nature/> 0:00-2:15)

附件表二：幸福五力學習單

5 Ways to Well-being	5 Ways to Well-being Definition 幸福五力定義	What activities can people do from the clip? (list 2 activities) 人們可以從這個短片中學到哪些活動?(列舉2項活動)	Why is it important to me? 對我而言為何重要?	What 2 activities will I try in Taiwan? 我會在台灣嘗試哪2項活動?	When and where will I commit to start? 我承諾何時何地開始?
1 Connect 					
2 Be Active 					
3 Take Notice 					
4 Keep Learning 					
5 Give 					

Clip: <https://www.preventivehealth.sa.gov.au/healthy-living/connecting-with-others/5-ways-to-wellbeing>

「幸福五力」學習單，包含幸福五力定義、昆士蘭可從事的活動、思索自己在台灣可執行的項目以及何時給予承諾開始行動等。



育 - Education

活動二



QMHW情意卡 & HLHS幸福金句創作



HLHS台灣在地幸福感作法



HLHS
幸福金句



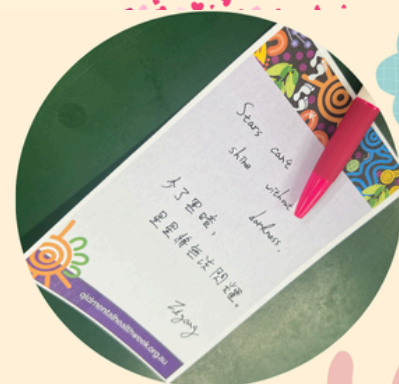
校園美景
幸福鑽石
明信片



日式百年建築
創作幸福
Haiku明信片



Love
yourself
first
Tegan, Mareeba



Basic Ideas



閱讀感受2024 #QMHW Queenslanders居民情意卡金句的能量，創作台灣HLHS自己的情意幸福金句卡(以中英文雙語呈現)。根據幸福五力最後一個為 Give (Give可定義為 Help Others or Share)，設定情意卡功能在提升幸福感或撫慰人心後，校際分享或跨國線上視訊時，可以以英文或中文分享。

Be
mindful,
pause,
connect

John, Hervey Bay

qldmentalhealthweek.org.au

I am
enough

Colleen, Glenmorgan

HLHS 幸福金句卡

*Stars can't shine
without darkness.*

沒有黑暗，
星星如何閃耀。

—CHARLIE



育 - Education



Mental Health Awareness Wristbands, Bracelets, and Ribbons



HLHS 幸福金句卡



育 - Education

幸福卡進階創作-幸福明信片三部曲

活動三



走訪校園創作
幸福鑽石明信片



Diamond



明信片Well-being英詩創作三部曲，主要運用英詩技巧和構思表達出我們眼中所居花蓮帶來的幸福感，此創作以2人小組分工進行，過程中感受Be Active帶來喜悅。

鑽石詩的格式(形狀如diamond)來創作Wellbeing Diamond Poem，創作時體認Be active積極參與夥伴創作與分工素養力。



模板

Creating A Diamante Poem

My Diamante Planning Sheet:

Poet: _____

(noun)			(noun)
(adjective)	(adjective)	(adjective)	(adjective)
(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)
(noun)	(noun)	(noun)	(noun)
(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)
(adjective)	(adjective)	(adjective)	(adjective)
(noun)			(noun)

作品



模板

Creating A Diamante Poem

My Diamante Planning Sheet:

Poet: _____

(noun)			(noun)
(adjective)	(adjective)	(adjective)	(adjective)
(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)
(noun)	(noun)	(noun)	(noun)
(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)	(ing verb)
(adjective)	(adjective)	(adjective)	(adjective)
(noun)			(noun)

作品





育 - Education

活動四



百年日式建築創作 幸福Haiku明信片



Haiku



加深詩集變化，二步曲為Haiku創作，以音節575的節奏創作以Wellbeing為意象的英文短詩，創作時強調Take notice留意技巧，郭子究音樂館一草一木、露珠在葉片上舞動美的自然與復古日式建築之美。亦可善用科技軟體「音節計算」網頁來協助創作<https://syllablecounter.net/>



模板



5 syllables on the first line
7 syllables on the second line
5 syllables on the third line

作品



Laughter rides the waves
Friends, sunshine, and salty air
Joy found in each tide

Calm mind, healthy heart
Balance in work, rest, and play
Life's simple joys bloom



育 - Education

活動五



遠眺紅燈塔太平洋 岸步道明暗喻創作



Simile/Metaphor



Well-being 英詩創作三部曲—明喻或暗喻，同時透過Keep Learning 續續學習的幸福積極力，從拜讀Emily Dickinson “Hope is the Thing with Feathers.” 創作一首約十行的譬喻自由詩，從遠眺校園遠方太平洋岸步道旁的紅燈塔，以幸福意象為主軸，激活如泉湧的作品。



模板

simile a figure of speech comparing two unlike things that is often introduced by *like* or *as* (as in *cheeks like roses*) 明喻

metaphor a figure of speech in which a word or phrase literally denoting one kind of object or idea is used in place of another 暗喻

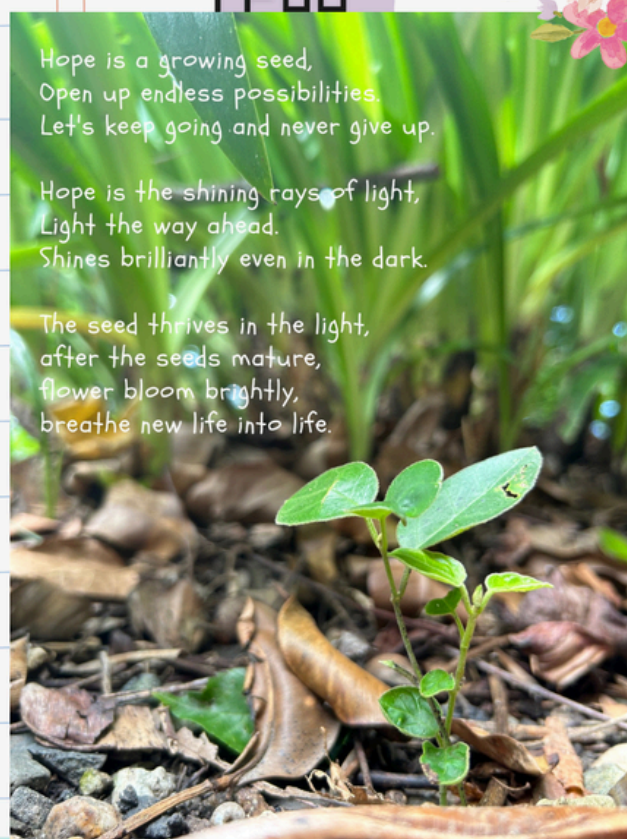


作品

Hope is a growing seed,
Open up endless possibilities.
Let's keep going and never give up.

Hope is the shining rays of light,
Light the way ahead.
Shines brilliantly even in the dark.

The seed thrives in the light,
after the seeds mature,
flower bloom brightly,
breathe new life into life.



作品

The mind is calm like a lighthouse
Standing there for years to come
Thoughts come and go naturally
Winds blow gently
Melting away worries
Breathing deeply
Thinking wildly
Happy feelings sing in our heart
As we live each day
Like a fresh start.



作品

Happiness grows
A journey begins
One step at a time
Step by Step
Smiles light the way
Laughter echoes
Kindness paves the road
Love bridges the gap
The heart grows lighter
Joy blossoms within.



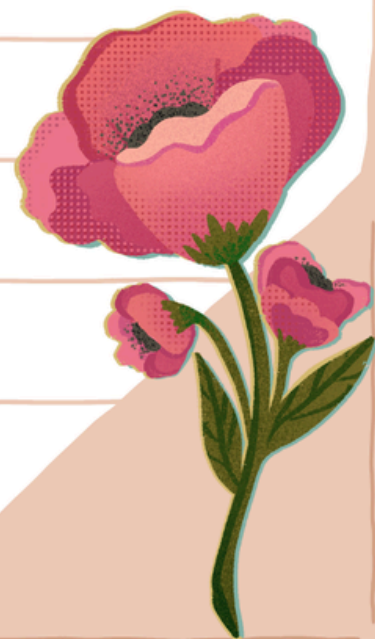


育 - Education

活動六



大手牽小手
一起幸福吧!



澳洲
黃金海岸

Queensland
Academies
IB Chinese
Program



Teaching Faculty / Experienced Senior Mandarin Teacher
Queensland Academies
Health Sciences Campus

Applications now
2023 Year 10 enrolment
CLICK HERE TO APPLY

P +61 7 5510 1100 F +61 7 5510 1130
102 Edmund Rice Drive, Southport, QLD Australia 4215
PO Box 1115, Ashmore City, QLD Australia 4214
qahs.eq.edu.au

QUEENSLAND
ACADEMIES
Bright Minds Brilliant Futures



日本長野蟻長崎高校





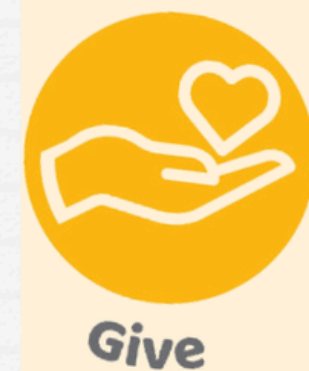
育 - Education

出國入班 觀課返國後 教師預期成效

預期成效 十項效益



Be Active



育 - Education



評量方式~形成性評量:



- SlidoQRcode輸入自身可行的五分鐘的小確幸行動。
- 完成幸福五力等學習單。
- 同學共同討論**2024 #QMHW**情意卡內容。
- 課後實踐一個自己會嘗試的五分鐘幸福活動並分享。
- 和小組夥伴共同創作鑽石詩作品。
- 和**2-3**位家人分享創作。
- 作品並將圖檔上傳到指定**Google Classroom**。
- 票選明信片。



總結性評量:

評量表設計旨在全面評估學生在課程中的表現，包括

1. 國際人權的理解與實踐
2. 幸福五力的運用與創新
3. 幸福金句與詩集創作
4. 國際交流與分享
5. 在地實踐與推廣



每方面有**5**個等級的評分標準，從“卓越**Outstanding**”(5分)到“待改進**Keep going**”(1分)。

附件表一：國際人權 Well-being 課程總結性評量表 (運用 Claude 2 AI 協助製作量表)

評量項目	卓越 (5分)	優良 (4分)	良好 (3分)	尚可 (2分)	待改進 (1分)
1. 國際人權 Well-being 的理解與實踐	深入理解 Well-being 作為國際人權的意義，並在日常生活中有創新的實踐方式。能夠清晰闡述 Well-being 與全球生命共同體的關係。	理解 Well-being 作為國際人權的重要性，並有具體的日常實踐。能夠解釋 Well-being 與全球共同體的聯繫。	了解 Well-being 是國際人權之一，有一些實踐的嘗試。對 Well-being 與全球共同體的關係有基本認識。	知道 Well-being 被列為國際人權，但實踐有限。對 Well-being 與全球共同體的關係認識模糊。	對 Well-being 作為國際人權缺乏認識，沒有相關實踐。無法解釋 Well-being 與全球共同體的關係。
2. 幸福五力的運用與創新	熟練運用幸福五力 (Connect, Be Active, Take Notice, Keep Learning, Give)，並能創新應用於各種場景。能夠設計活動來推廣幸福五力。	理解並能運用幸福五力於日常生活中。能夠舉例說明每種幸福力的應用方式。	了解幸福五力的基本概念，並嘗試在生活中應用。能夠解釋每種幸福力的含義。	知道幸福五力的名稱，但應用有限。對某些幸福力的理解不完整。	對幸福五力概念模糊，無法區分或應用。
3. 幸福金句與詩集創作	創作出富有深度和創意的雙語幸福金句。完成高質量的 Well-being 詩集三部曲，展現一定的創作技巧和幸福理念。	創作出有意義的雙語幸福金句。完成 Well-being 詩集三部曲，展現一定的創作技巧和幸福理念。	能夠創作簡單的幸福金句。完成 Well-being 詩集三部曲，但創作技巧或幸福理念的表達有待提升。	嘗試創作幸福金句，但表達不夠清晰。完成部分 Well-being 詩集創作，但質量一般。	無法獨立創作幸福金句。未完成 Well-being 詩集創作或作品質量較差。
4. 國際交流與分享	積極參與國際交流活動，能夠流暢地用外語分享 Well-being 理念和作品。主動建立持續的國際友誼關係。	參與國際交流活動，能夠用外語分享 Well-being 理念和作品。與國際友人建立了聯繫。	參與了部分國際交流活動，嘗試分享 Well-being 理念和作品。與國際友人初步接觸。	參與少量國際交流活動，但分享不夠充分。與國際友人的互動有限。	幾乎不參與國際交流活動，無法有效分享 Well-being 理念和作品。未與國際友人建立聯繫。
5. 在地實踐與推廣	積極擔任幸福大使，創新性地在校園和社區推廣 Well-being 理念。能夠組織活動並影響他人參與幸福實踐。	擔任幸福大使，在校園內推廣 Well-being 理念。參與相關活動，鼓勵他人實踐幸福生活。	在校園內分享 Well-being 理念。參與相關活動，並嘗試影響身邊的人。	偶爾在校園內分享 Well-being 理念。參與了少量相關活動。	很少或從不在校園內分享 Well-being 理念。幾乎不參與相關活動。

評分指南：-總分:25分 -22-25分:Outstanding 卓越表現 -18-21分:Excellent 優良表現
-14-17分:Good 良好表現 -10-13分:Average 尚可表現 -5-9分:Keep going 需要改進

育 - Education

國際教育教學轉化



返國後，感受到澳洲對Well-being的重視，面對學生或是同事，更能以同理和關懷的角度，適時給予支持與協助，一起喝一杯morning tea開啟美好一天。

實際參與並透過課堂小活動，推廣澳洲昆士蘭#QMHW Oct.05-Oct.13 幸福週活動，並融入於課程創作#HLHS自己的幸福金句與進階創作Well-bing幸福明信片三部曲。

於課堂實施澳洲幸福學相關作法，例如在校定必修花蓮學、多元選修幸福學、國教社團和英文課等推廣幸福五力。

推動校內國際教育與社群

校內：在國際教育交流社團(International Education Exchange Club)推廣國際教育與幸福五力。

社群 1：在國教署資優教育撰寫國際教育教師社群計畫，培訓校內函跨校教師之國際教育相關知能。

社群 2：在深度學習 NPDL(New Pedagogies For Deep Learning)校內社群分享澳洲與國際間Well-being理念。



校外或縣市國際教育經驗分享

跨校：國教署資優教育教師社群與跨校金門高中和越南胡志明市台商學校國際教育組分享。

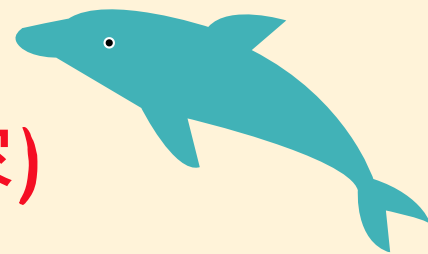
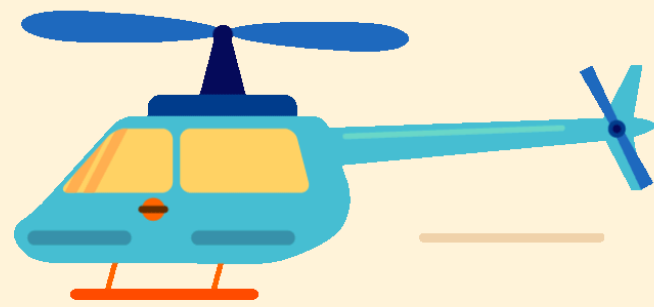
線上：IBEC on-line International Baccalaureate Educator Certificate (IBEC) program分享。

跨國：與澳洲Queensland Academies IB學校、日本長野蟻崎高校、韓國Incheon Girls' High School與鄰近東華大學外籍生線上或實體分享推廣。





樂 - Recreation



假日跳島體驗 - KKDay摩頓島 (113年例子)



Moreton Island一日遊詳解 (KKDay行程特色~套裝行程內容)

渡輪接送: Brisbane → Moreton Island來回

四驅車體驗: 4WD沙丘衝浪 (Sandboarding)

滑沙活動: 沙丘頂滑沙體驗(蛙鏡、拉鍊衣褲)

海豚餵食: Tangalooma海豚餵食體驗

浮潛活動: 船隻殘骸 (Tangalooma Wrecks) 浮潛



交通安排詳情

出發地點: Holt Street Wharf, Pinkenba: 主要出發碼頭

自行前往: 搭火車至Doomben站轉接駁車

渡輪時刻表: 出發時間: 09:00 (提前30分鐘報到)

航行時間: 約75分鐘 返回時間: 17:00 (彈性調整)





樂 - Recreation

 Story Bridge Adventure 重點特色 (113年例子)

 文化教育價值

1940年建造Art Deco設計地標  費用與參與條件

二戰期間重要交通樞紐

澳洲工程史重要里程碑

價格範圍：

日間攀登：AUD \$146/人

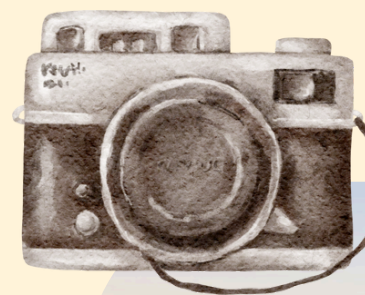
黃昏攀登：AUD \$175/人

夜間攀登：AUD \$155/人

Brisbane城市發展見證

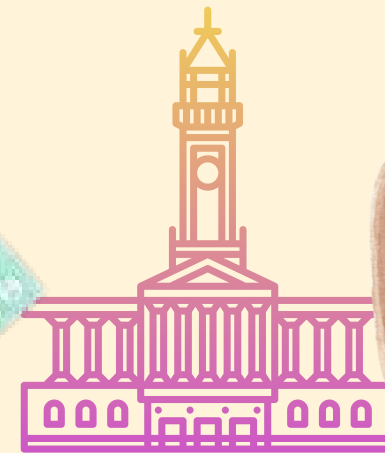
攀登體驗流程：

- 集合報到：Story Bridge Adventure Centre
- 安全簡報：專業裝備穿戴與安全說明
- 攀登過程：2.5小時專業導覽攀登
- 頂峰體驗：360度Brisbane全景欣賞





樂 - Recreation



📍 絕佳核心位置: Hotel Indigo位於Brisbane CBD心臟地帶

📍 主要景點皆在步行範圍內，讓台灣教師充分利用住宿時間進行文化學習。



5分鐘步行圈

Brisbane City Hall ★★★★★

1930年義大利文藝復興建築

Museum of Brisbane文化展覽

了解城市規劃歷史

Queen Street Mall

澳洲最長行人購物街



Brisbane





樂 - Recreation



10分鐘步行圈

Brisbane River Boardwalk ★★★★★



晨跑、夕陽散步最佳地點

State Library of Queensland

免費Wifi + 學習空間

澳洲圖書館教育功能

QUT Gardens Point Campus

現代化大學建築

與澳洲高等教育工作者交流機會



15分鐘步行圈

South Bank Parklands ★★★★★

人工沙灘、摩天輪、市集
城市公共空間規劃典範

QAGOMA藝術館

原住民藝術珍藏

亞洲藝術文化展示

Queensland Museum

科學互動體驗

STEM教育教具觀摩

博物館教育功能

準備台灣小禮物/自備教具

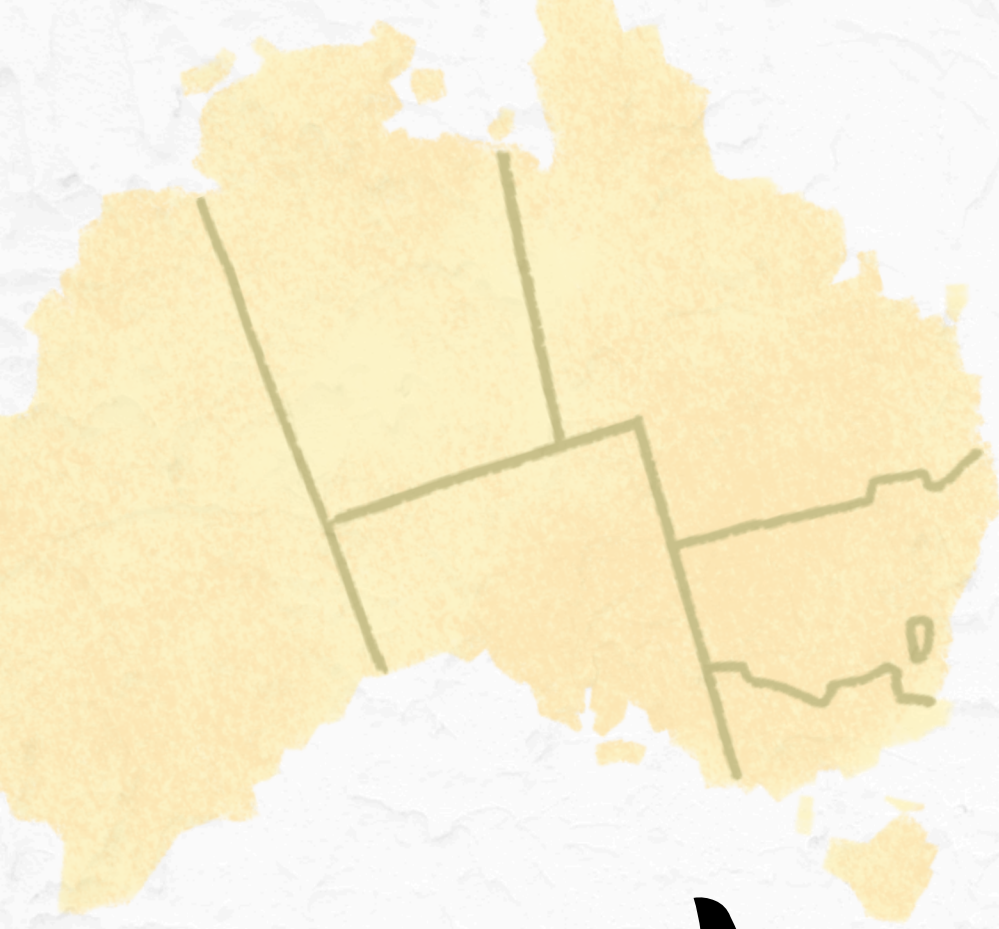


台灣語言





Thank you!



Q&A

Together
We Can!

