

114年選送中小學國際教育教師



# 出國入班培力計畫

2025 Overseas IE Classroom Empowerment Program  
for Elementary & Secondary School Teachers

## 課綱國際教育理念與課程轉化實踐

臺南市西門實小 呂翠鈴 與大家共好

114/07/13 線上行前會議



姓名

呂翠鈴

職稱

校長

單位名稱

臺南市安平區西門實驗小學

電子信箱

tnalison@hmps.tn.edu.tw

連絡電話

06-3914141#888

專長

共通課程 - 課程發展與教學

(109年)

分流課程 - 國際教育課程模組與  
架構實務工作坊 (110年)

# 呂翠鈴 與教育部國際教育計畫申辦經驗

## ■ 教育部國際教育SIEP1.0 (100年~109年度)

連續10年SIEP計畫皆獲得補助  
四大面向皆到位

☒課程發展與教學

☒國際交流

☒學校國際化

☒教師專業發展

## ■ 教育部國際教育SIEP2.0 (110學年度起連續3年皆獲補助)

西門110學年度獲得2項補助

西門111學年度獲得3項補助

西門112學年度獲2項補助



## ■ 教育部中小學國際教育中程發展計畫(112/05/24訂定)

113學年度面向獲2項補助

## ■ 教育部國際教育申請案審查委員

110年至114年 縣市初審委員



您自己本身曾撰寫過  
教育部補助學校辦理  
國際教育的計畫嗎？



你曾經被問過這個問題嗎？

國際教育：有沒有一種可能？

超越3F的國際教育而且容易可行？

Flag/Food/Festival





如果單以SDGs議題  
為主題，就符合國際  
教育的課程目標嗎？



# 您所進行的國際 教育有所本嗎？



十二年國民基本教育課程綱要  
國民中小學暨普通型高級中等學校

# 議題融入 說明手冊

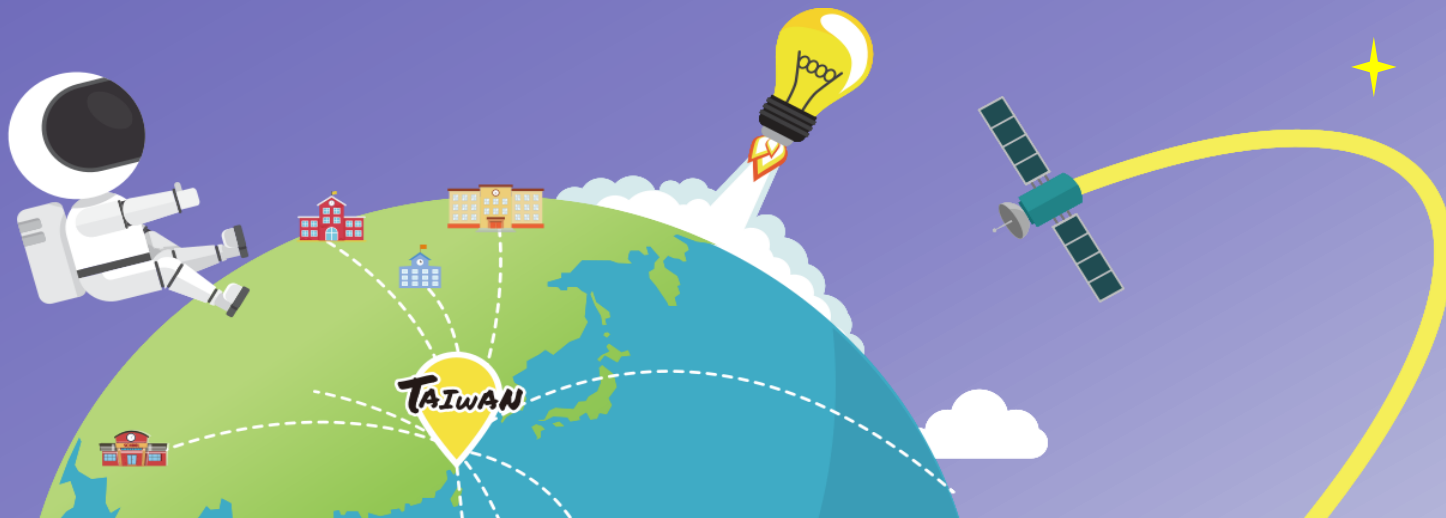
中華民國一〇九年十月

# 國際教育是 第幾項議題？



# 課程發展與教學

中小學國際教育共通課程-實務面向



推展學校本位國際教育  
-課程發展與國際交流推展計畫團隊製作



# 什麼是國際教育？

國際視野態度的教育

# OECD：邁向2030年的教育架構

The emerging OECD 2030 framework can be visualized like this:

**What do children have to learn?**



# OECD 邁向2030年的教育架構

Organization for Economic Co-operation and Development

<https://beta.oecd.org/en/data/tools/oecd-learning-compass-2030.html>

## The OECD Learning Compass 2030



VIDEO





# 什麼是國際教育



- 國際教育目的：「在強調疆界存在的國家之間，培養一種懷抱普世價值、重視自由與國際瞭解、和平解決爭端的『國際心靈』（international-mindedness）。」（Skelton, 2002）
- 概念上，國際教育是以國家本位思考的，全球教育則沒有國家的疆界存在。
- 實務上，並非所有國際學校都提供國際教育，本土學校也可以實施國際教育。

# 課程大綱

## 政策指引

培育全球公民的四大意涵

## 課程發展

學校本位國際教育課程發展

## 資源使用

國際教育課程發展與教學資源



壹拾參、附件資料：  
附件一

113 年度選送中小學教師出國入班觀課計畫成果：  
國際教育課程規劃與評量教案  
(以 4～6 節課為原則，單元數不限)

課程名稱				
設計者姓名				
學校名稱				
設計理念				
融入領域/學科				
教育階段及年級				
本課程總節數				
國際教育議題實質內涵		對應國際教育議題實質內涵的學生學習目標		總結性評量
ex：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		ex：國 J1-1 國 U2-1		
教學活動	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含總結性與形成性評量)
			請填寫對應學生學習目標代碼 (ex：國 J1-1)	
預期成效				

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之 36 項指標項目對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

學校代碼：○○○○○○

編號：(請勿填寫)

113 學年度  
國際教育課程計畫書

申請學校：(全銜)

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

壹、學校基本資料表

學校名稱				
學校代碼				
學校地址				
學校類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 專科型高中			
課程實際實施階段(可複選)	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 專科型高中			
學校規模	班級數	若學校包含多個教育階段或類型，需詳細列出各類型班級數之資訊，例如：國中部○○班、高中部○○班。		
	學生數	若學校包含多個教育階段或類型，需詳細列出各類型學生人數之資訊，例如：國中部○○人、高中部○○人。		
	教師數			
聯絡人	姓 名		電 話	
	行動電話		E-mail	
校長	姓 名		電 話	
	行動電話		E-mail	
承辦單位主任 簽章			主任主任簽章	(新增主任帳號)
校長簽章				

註：圖皆採取線上申請格式，校長可直接於線上進行點閱，送出申請，以落實行政減量。



# 世界正在改變

## 世界瞬息萬變

## 影片 Did you know ?

1



DID YOU KNOW 2023



DID YOU KNOW 2022



DID YOU KNOW 2021



Did You Know 2019

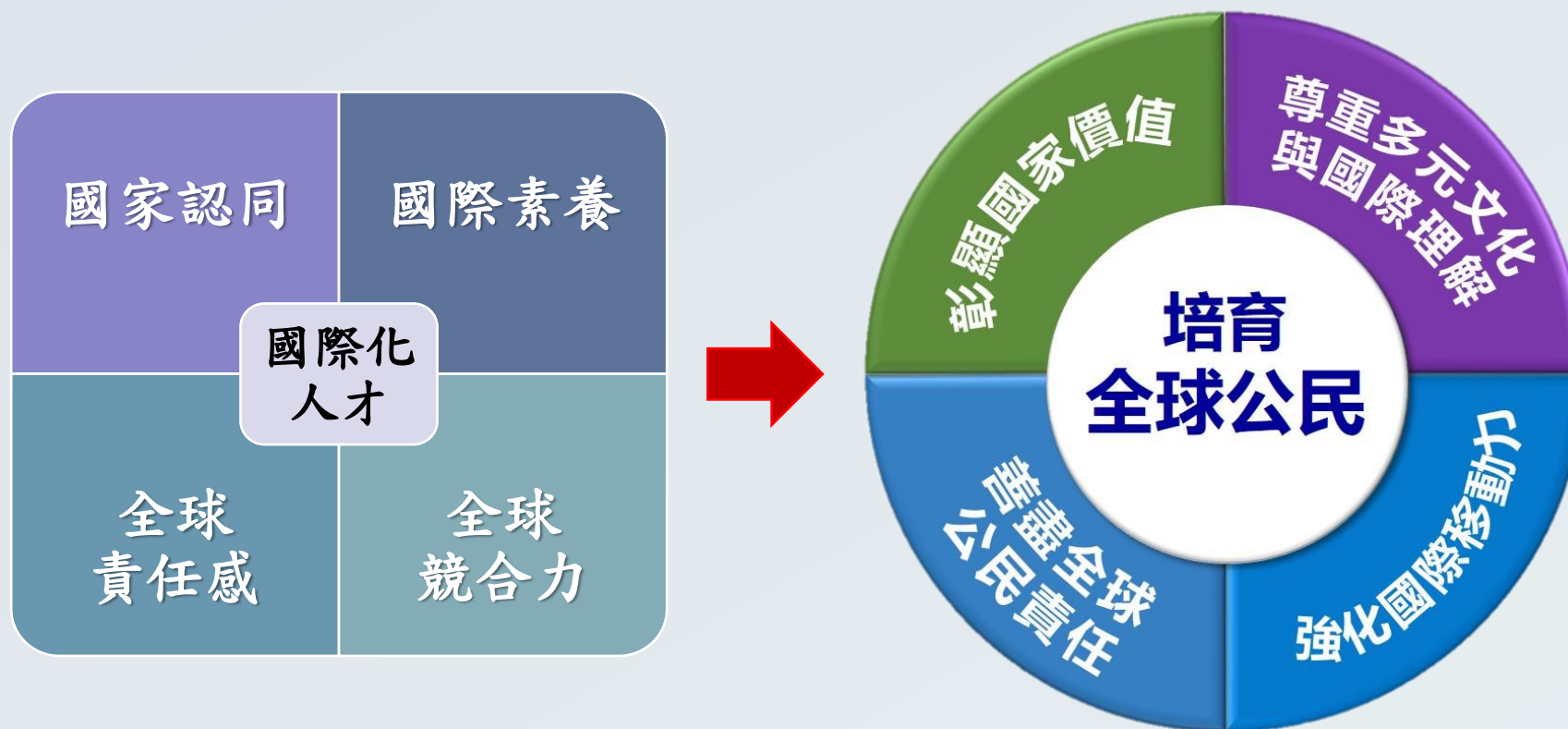


Did You Know 2017

<https://www.youtube.com/@mesjms>



# 國際教育人才培育目標



# 培育全球公民的四大意涵

## 彰顯國家價值

- 能**瞭解**自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而**養成**對自己文化的自尊與自信。

## 尊重多元文化 與國際理解

- 能**體認**國際文化的多樣性，從**瞭解、尊重到欣賞**世界不同文化的價值，並能進一步將**支持**世界和平的理念付諸實際行動。

## 強化 國際移動力

- 能**體認**國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。

## 善盡 全球公民責任

- **認識並尊重**世界基本人權與道德責任，**體會**國際弱勢者的現象與處境，**了解**全球永續發展之理念，並能**落實**於日常生活之中。





# 各學習階段的發展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，  
主軸在於認識、覺察與構思生活行動策略。



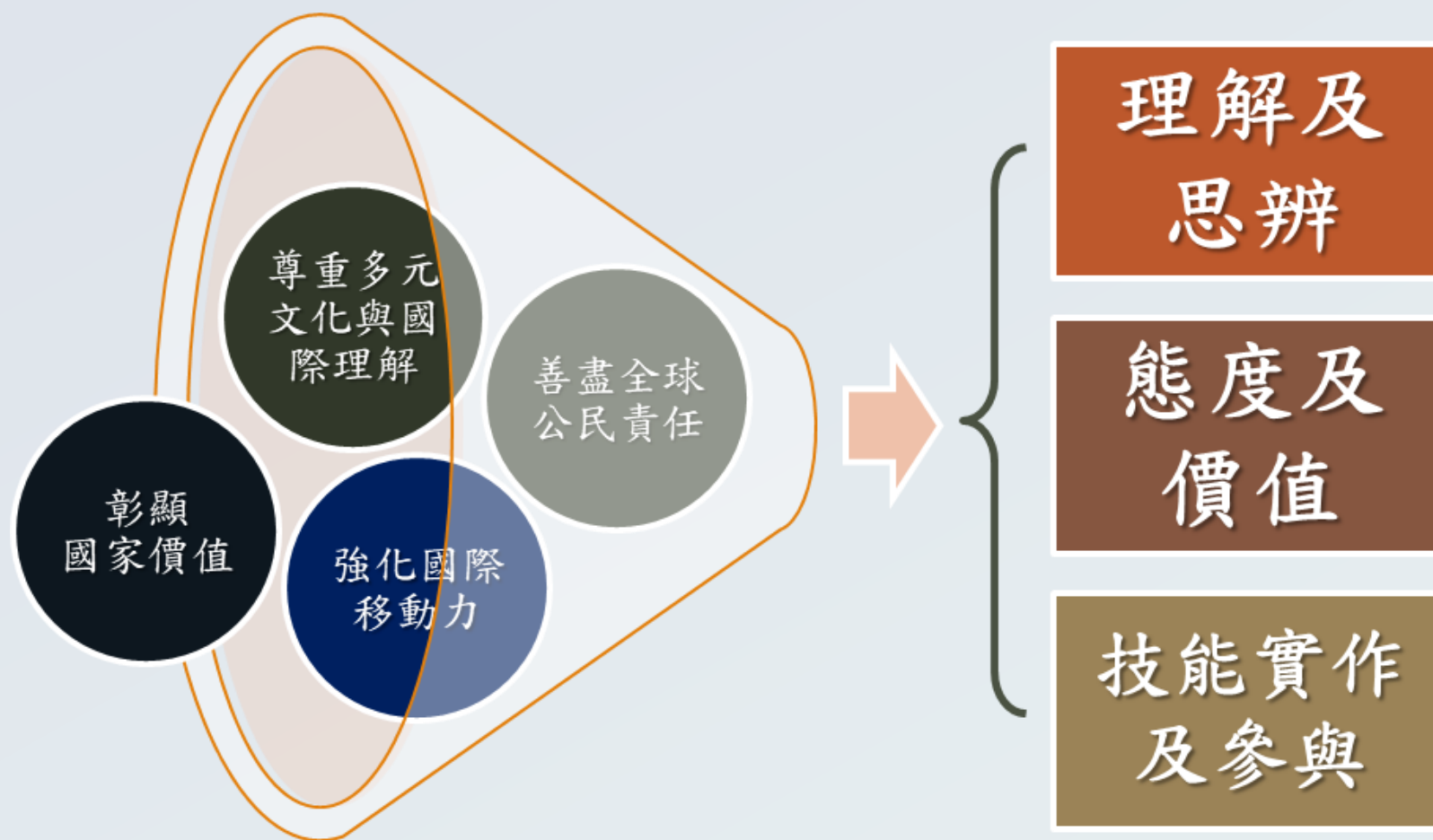
國中階段 關切社會關聯與議題，  
主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，  
並運用多樣的探究方法與技巧發展行動方案。



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件、  
主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。



# 培育全球公民的面向



## 國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。





# 議題實質內涵編號說明

- 基於國家教育研究院《議題融入手冊》議題實質內涵的編碼。
- 「國a-b」編號中：
  - 「國」代表國際教育議題
  - 編號a代表學習階段  
(E為國小階段，J為國中階段，U為高中階段)
  - 編號b為流水號。
- 依據四大面向的核心素養說明，各項素養內涵可轉譯為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能實作及參與」三種類型的學習表現，作為議題實質內涵。



## 國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家 價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。



## 討論活動

# 請找出議題實質內涵的 學習表現構面

- 請檢視國際教育議題實質內涵，  
並討論其中哪些屬於「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能實作及參與」。

理解及思辨

態度及價值

技能實作及參與







## 國際教育課程

包含部定課程及校訂課程，計畫執行範圍包含十二年國民基本教育課程綱要中各教育階段之課程類型。



新課綱 課程架構

國民中、小學課程規劃

教育階段 階段 年級 領域/科目		國民小學						國民中學		
		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九
國際教育	部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)	國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)	國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)	國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語(1)			
			數學	數學(4)	英語文(1) 數學(4)	英語文(2) 數學(4)	英語文(3) 數學(4)			
			社會	生活 課程 (6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
			自然科學		自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)		
			藝術		藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3) (音樂、視覺藝 術、表演藝術)		
			綜合活動		綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(3) (家政、童軍、輔 導)		
			科技					科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
			健康與體育		健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3) (健康教育、體育)		
			領域學習節數	20 節	25 節	26 節	30 節	29 節		
			統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節	3-6 節	4-7 節	3-5 節	3-6 節		
國際教育	部定課程	領域學習課程	社團活動與技藝課程							
			特殊需求領域課程							
國際教育	部定課程	領域學習課程	其他類課程	22-24 節	28-31 節	30-33 節	33-35 節	32-35 節		
			學習總節數							

## 課程架構與政策整合

### 彈性學習課程中的跨領域統整課程

彈性學習課程	國小低 2-4節	1.統整性主題/專題/議題探究課程	跨領域/科目或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。
	國小中 3-6節	2.社團活動與技藝課程	讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修，與其他班級學生共同上課。
	國小高 4-7節	3.特殊需求領域課程	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程
	國中 3-6節	4.其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責（含備查）。

# 108課程綱要

## 課程之連貫統整與多元適性

3-5-1 /





# 學校本位的 課程設計

School-based International  
Education Project(SIEP)

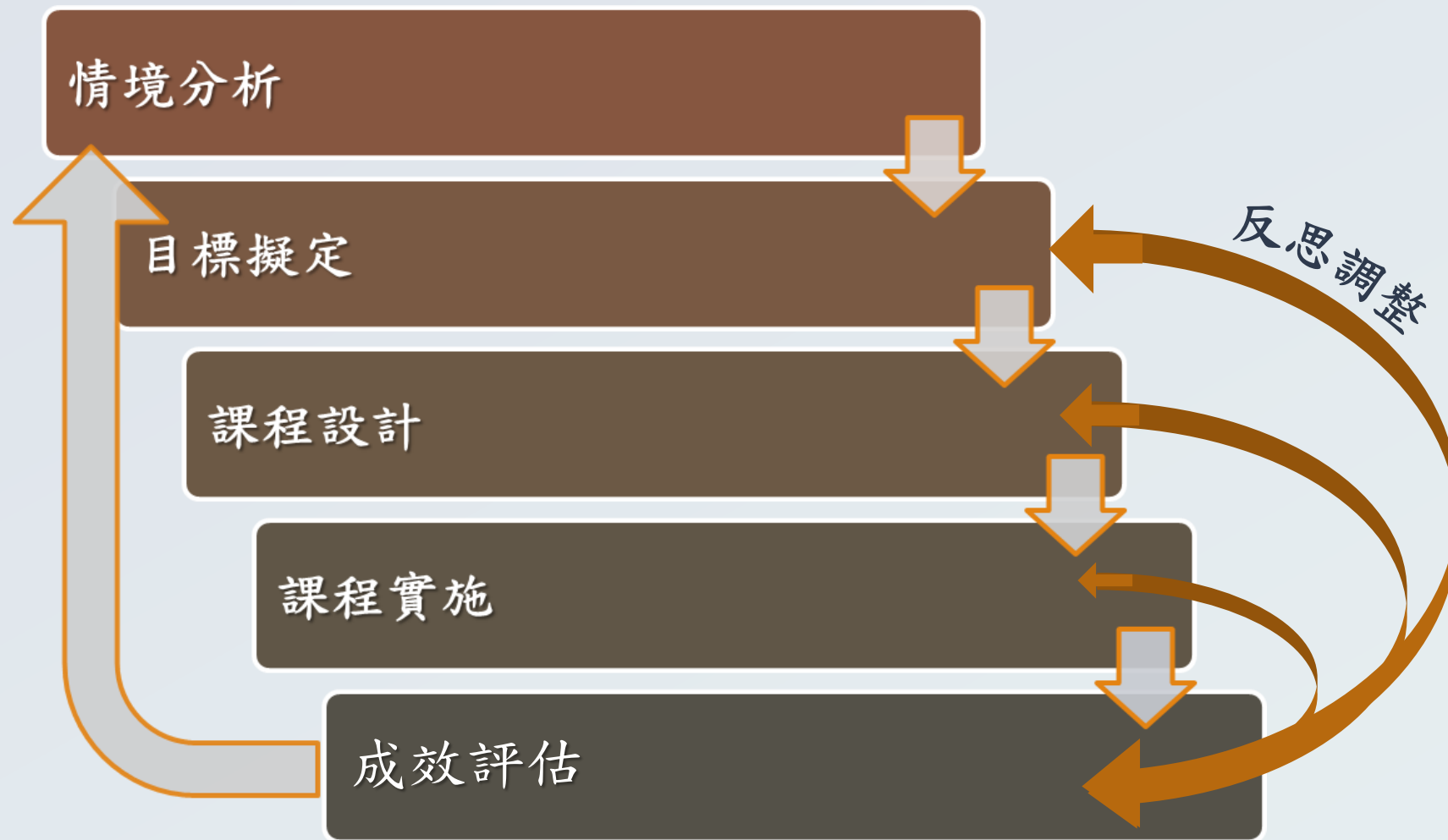
## 意義與原則

依學校自身特色、需求及條件，  
融合社區及教師資源、學生需求，  
設計以校為本的課程方案。

- 以學校為本位的課程發展
- 重視學校人員的**自主與責任**
- 透過**情境分析**的課程發展
- 主動**規劃、設計、實施、成效評估：**  
回饋圈
- 整合**學校人力資源與地方資源**
- 採取**循序漸進**策略



# 學校本位課程發展程序



## 情境分析

### 盤點學校資源

1

學校  
課程

教師  
社群

學生  
背景

外部  
資源

特色  
課程

相關  
課程  
計畫

國際  
教育  
知能

社群  
運作

多元  
文化  
背景

探究  
能力

家長  
參與

社區  
與  
組織



## 情境分析

# 由現況分析到發展方向釋例

思考面向	現況分析	發展方向
進行方式	過去發展國際教育議題融入課程，欲延伸國際教育的探究。	連結國際交流的課程活動，使學生可在實際交流中，運用所學促進國際合作。
發展取徑	長年推行人權主題課程，欲深化學習課程。	採取行動取向的設計，使得學習探究能付諸於行動影響力。
課程主題	先前重於文化學習的課程主題。	在新學年度將學習重點置於國際關連或全球議題的探討，進一步深化國際教育的課程。
整合相關計畫	學校有資訊教育相關發展計畫。	統合資源發展ICT國際教育課程，透過資訊科技平台與設備使用，擴展學生國際性的學習經驗。





# 本學年度推動目標

以**學校**整體規劃

課程預期目標與效應的擬定

可藉由**目標與關鍵成果**（Objective Key Result，簡稱OKR）  
的架構來勾勒。

## 目標

提供實施方向  
不一定是確切的、可測量的  
必須具有挑戰性與理想性

- 課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結

## 關鍵成果

轉化目標的理想為具體  
必須具體且可衡量

- 發展一套SDGs議題探究課程。
- 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。



## 組織分工

2

此為範例，  
學校得依各自辦理情形  
規劃與調整。



對應國際教育議題  
實質內涵並發展學習目標

3

選擇  
課程主題與概念

4

### 檢視國際教育核心素養

檢視核心素養  
內涵。

### 檢視學習主題

國際教育  
關鍵概念

### 選定議題實質內涵

平衡各學習  
表現構面

### 轉化學習目標

依據學習主題  
與議題實質內  
涵。

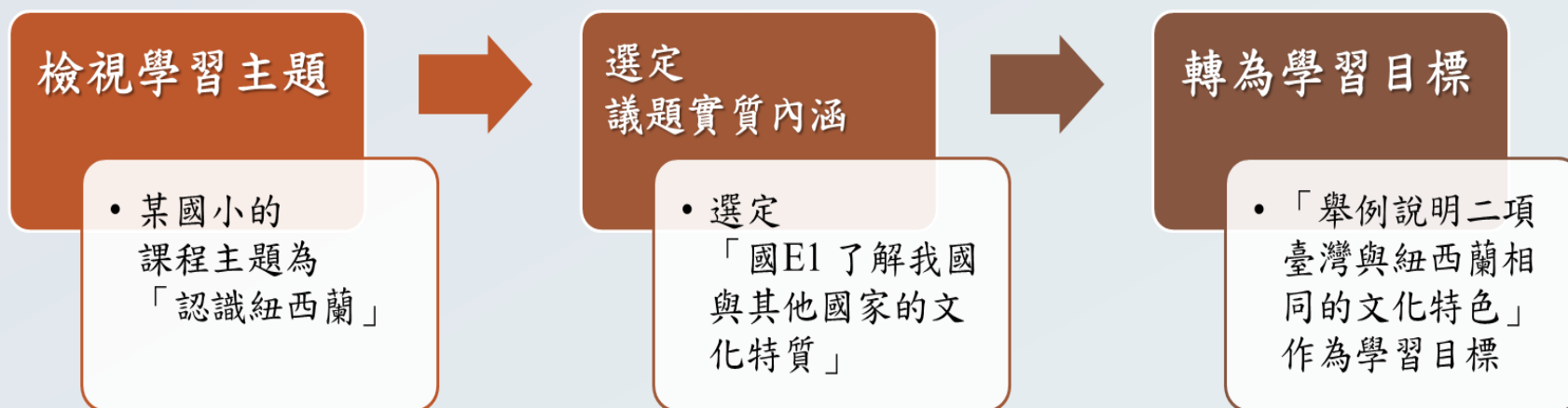
為評量之依據。



# 國際教育學生學習目標

配合學校推動國際教育之課程或活動主題，  
轉化對應之議題實質內涵為學習目標，  
作為評量與檢核學生學習成果之依據。

• 例如：





## 「轉化學生學習目標」書寫重點

1. 以**學生為行為主體**的描述，即學生該學會什麼，而非教師要教什麼。
2. 對應國際教育議題實質內涵的「**動作或具體行為**」，例如寫出、說明或解釋等。
3. 寫出行為的**情境或條件**，例如能運用電腦比較各國案例等。
4. **具體點出行為結果**，例如能解釋一篇文章或主題內容等。
5. 行為標準應是**可測量與衡量的**，例如答對百分之九十或說出十個以上的國家等。



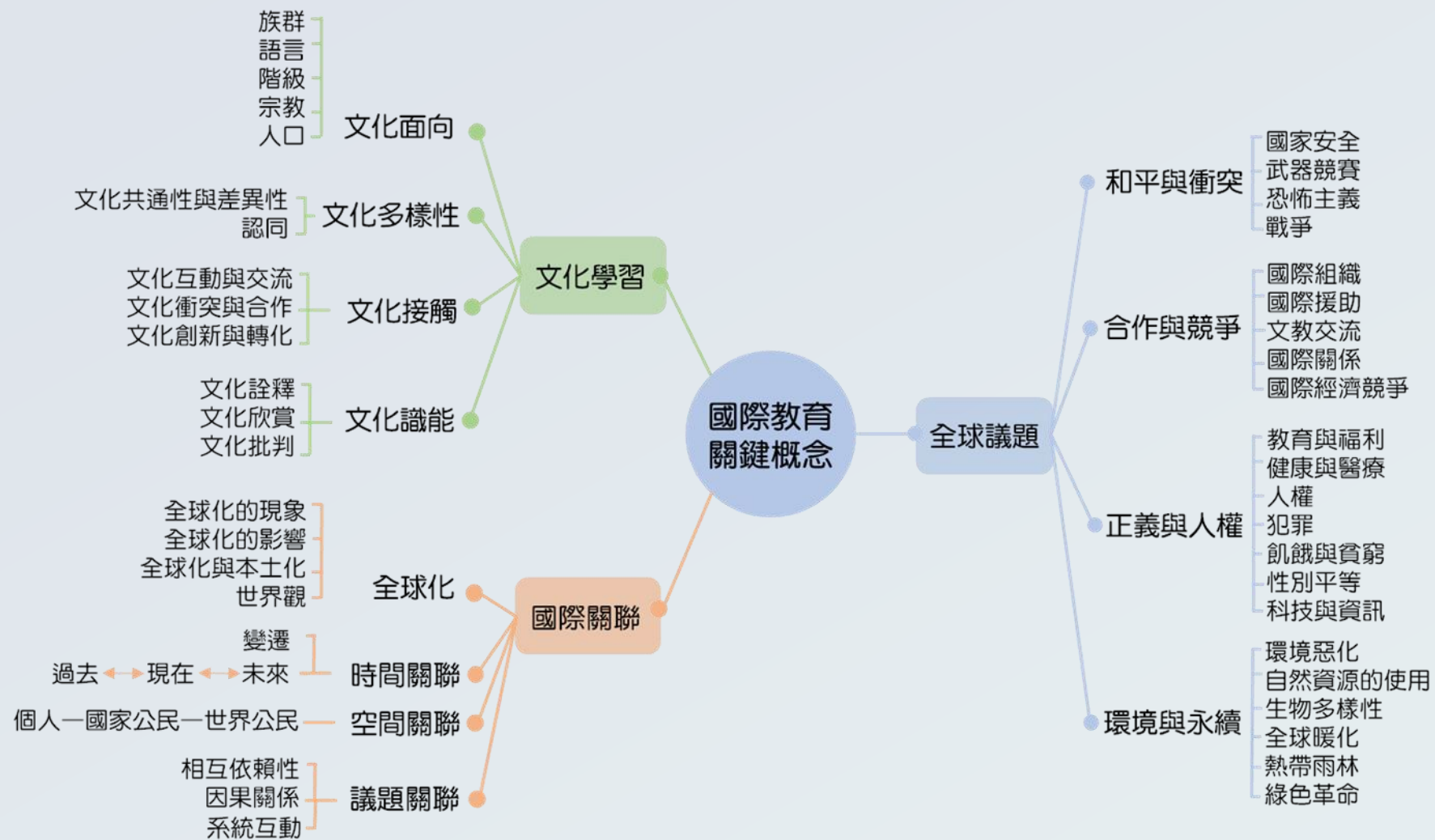
# 「轉化學生學習目標」書寫重點

✓學習目標：動詞＋名詞（＋副詞）

透過動詞使用，清楚表達學生獲得或建構知識的方式。

✓運用各**核心素養(實質內涵)**內**動作性質的字詞**做為參考「動詞」，  
結合**主題內容、關鍵概念（名詞）**，以完整句子串連敘寫。

✓建議：認知或技能性質的字詞或內容放前面，情意或態度性質的內容放後面。



行動取向的課程



※ 此表由CSRone永續報告平台翻譯與製作





## 思考課程模式

5

## 繪製課程架構

6

### 進行方式

- 議題融入
- 國際專案學習交流
- 結合國際交流

### 課程類型

- 部定課程
- 校訂課程
  - 彈性學習課程
  - 校訂必修
  - 多元選修

### 統整模式

- 建議發展統整性主題/專題/議題探究課程。

### 融入領域

- 八大領域學習課程
- 專業群科
- 專業學門



## 臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表



## 台北市志清國小

課程架構



學校願景	自主・跨境・i學習		
總體課程名稱	蘭雅i國際—全球公民責任		
課程面向	i文化	i生態	i人權
課程目標	以文化接觸理解文化多樣性，培養學生基本外語能力及探索世界的好奇心，從而探究較深入的國際議題。	揭示環境與永續的國際議題，透過課程實際體驗操作，落實生態維護的公民責任。	關心正義與人權的國際議題，規劃以合作討論、解決問題為導向的課程行動方案，並以實踐力驗證國際教育課程的學習成效。
課程主題 實施年級 實施領域 實施說明	主題：閱讀地理 年級：7、8年級 領域：地理、家政、視覺藝術 說明：跨領域課程、議題融入	主題：國際綠活圖 年級：7年級 領域：童軍 說明：議題融入、社區考察	主題：公投二三事 年級：8年級 領域：公民 說明：模擬公投、英國團前導課程
	主題：須磨共學 年級：8年級 領域：須磨學園到訪（每年10月） 說明：分組體驗課程、共學議題發表、日本團前導課程	主題：淨灘守護海 年級：7年級 領域：彈性學習課程（自主學習） 說明：荒野講座、淨灘活動、星馬團前導課程	主題：居住有正義 年級：8年級 領域：公民 說明：議題融入、星馬團前導課程
	主題：外語時間 年級：7、8年級 領域：課後時間 說明：與大學端合作開設日韓德法西5國外語	主題：綠能新世界 年級：8年級 領域：彈性學習課程（理化） 說明：探究實驗、參訪臺電、英國團前導課程	主題：性平不性歧 年級：9年級 領域：輔導活動 說明：議題融入
	主題：英繪國際 年級：7年級 領域：彈性學習課程（英語） 說明：外師入班協同繪本教學	主題：全球水資源 年級：8年級 領域：彈性學習課程（理化） 說明：探究課程、參訪自來水廠、星馬團前導課程	主題：人權大步走 年級：8年級 領域：公民 說明：議題融入、聲援活動
	主題：翻閱世界 年級：8年級 領域：彈性學習課程（英語） 說明：議題融入自編教材	主題：Fun心看世界 年級：7年級 領域：暑期 說明：自主體驗活動	
	主題：跨界閱讀 年級：7年級 領域：彈性學習課程（國文） 說明：議題融入讀本教材		
國際交流	里山生態日本行、活綠公民星馬行、人文綠能英國行		

# 臺北市蘭雅國中

## 課程架構



課程目標	國際理解能力			國際交流素養		多元尊重文化	
學習目標	理解全球產業與永續發展之衝突與共生			體認全球公民於日常生活之責任與使命		強化未來人才跨文化交流之競合與溝通	
年 級	高一/生命永續			高二/多元認同		高三/夢想實踐	
課程主題	慢活時尚	限塑新世「袋」	電「棄」改造計畫	信仰愛地球	影像萬花筒	重築夢想	追夢無國界
探究行動/ 尊重與平等	時尚足跡：快時尚的永續發展議題	「塑」戰「塑」決：全球限塑政策的實施及影響	E 世代的淘金熱：電子垃圾的全球永續議題	廟宇如珠：世界各地信仰與祭祀民俗探討	影視文創：影視作品中的正義多元性	整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例	異鄉人日誌：臺灣多元民族之全球脈絡
	循環時尚：舊衣改造的道德潮流	忘了「袋」怎麼辦：環保創意點子發想與發明	變形金剛：電子垃圾改造計畫	新世紀的祭品：傳統信仰與現代化的衝突與結合	「漫」遊世界：動漫技法下的跨文化溝通	文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	轉角異鄉人：在臺異鄉人專訪
國際連結/ 商業與合作	慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計製作	替「袋」品發表會：環保創意行銷	E 電國大不同：廢棄物改造跨國交流方案	「仰」望同一片天空：環保文化創意交流方案	紀實開始：照片引談文化生計比較	夢想的社區：地方創生國際交流方案	
專業群科	流行服飾	流行服飾	資訊	多媒體動畫	多媒體動畫	流行服飾	多媒體動畫
	服裝製作實務	多媒材創作實務	藝術生活	平面設計	展演實務	文化創意產業開發	數位攝錄影實務
領域科目	國際教育	國際教育	國際教育	國文	英文	國際教育	英文
連結國家	美國 Los Gatos High School	印度 Delhi Public School Raipur	美國 Silicon Valley CTE	印度 Delhi Public School Raipur	法國 Lycée Malherbe	南非 Inanda Comprehensive High School	各國
連結方式	跨國共創專案	學習成果線上交流	跨國專訪影片交流	學習成果線上交流	攝影作品視訊交流	創生方案影片交流	街頭訪談
成果展示	服裝週；國際青年專案設計與製作論壇	國際青年專案設計與製作論壇	國際教育成果發表會	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育成果發表會

# 新北市樟樹實中

## 課程架構





發展  
教學活動與評量

7

概念本位的課程設計

強調探究與實作學習

針對任務的總結性評量



# 探究與行動的任務規劃-國際人權課程案例

國際教育議題實質內涵	轉化學習目標
<p>國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流</p> <p>國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	<p>國J9-1 運用1種以上外語搜尋並閱讀國際人權鬥士之故事。</p> <p>國J9-2 寫作1封外文書信給外國人權鬥士。</p> <p>國J11-1 分析至少3組不同文化脈絡下人權鬥士的境遇異同。</p> <p>國J11-2 體會不同人權鬥士故事中，維護人權的理念、勇氣與重要性。</p> <p>國J11-3 口頭發表支持國際人權維護的原因，至少提出3項重點。</p>
探究與行動任務	
<p><b>【致彼方的人權鬥士】</b></p> <p>學生以個人的形式，統整人權案例探究中的理解、體會與反思，選擇一位人權鬥士為對象，書寫一封外文書信，表達對他／她（們）的鼓勵與支持。信件內容須包含學生對案例的理解、體會與感受。</p>	



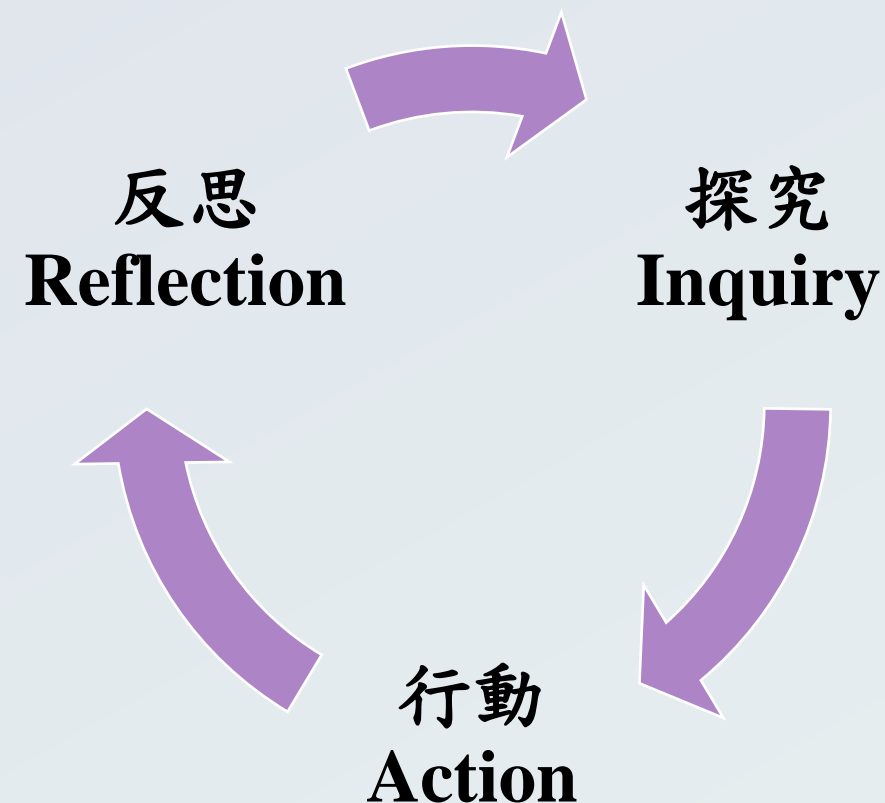
# 探究教學

探究為本的課程是以**經驗**與**問題**為基礎的學習。

兩大關鍵原則：

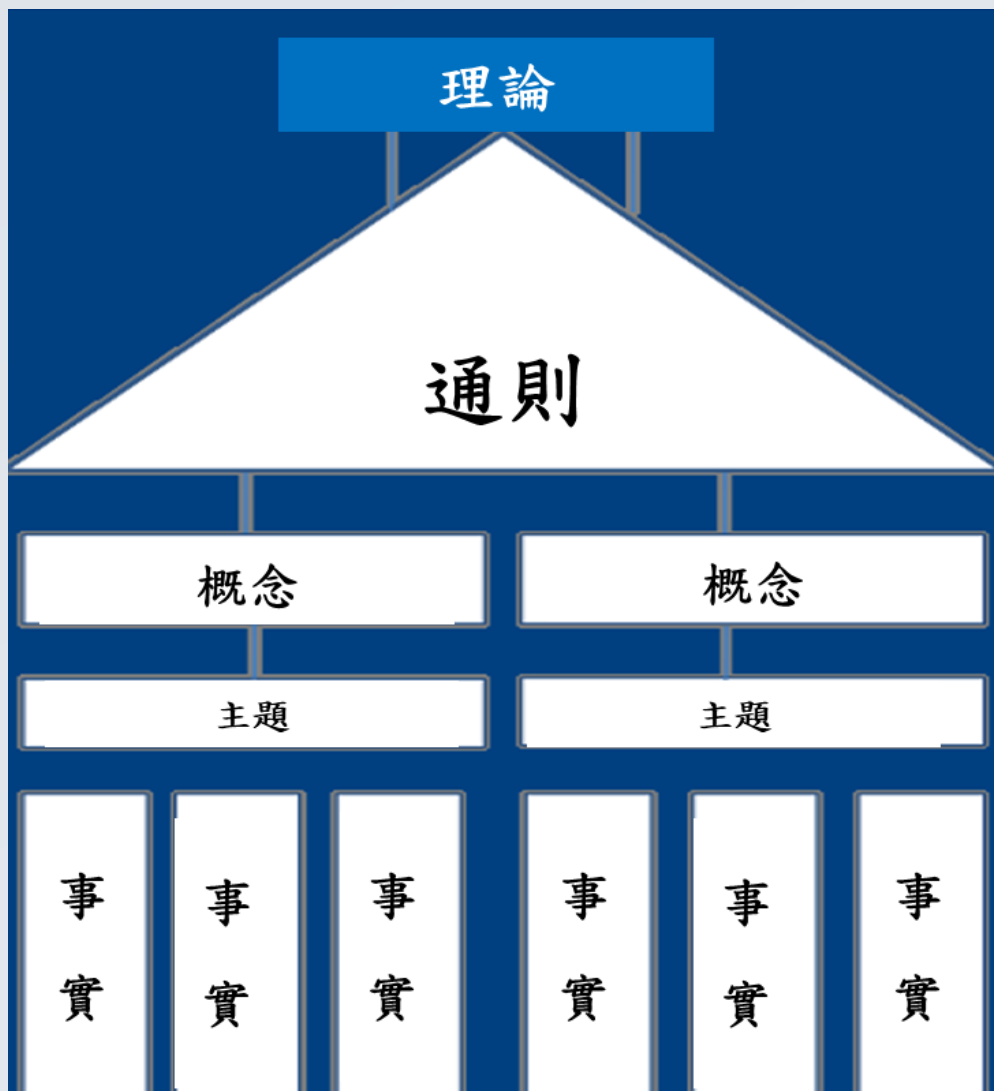
- 學習是建構於**真實世界**經驗到**概念**、**理論**與**通則**的歷程。
- 學生需**靠自己**有責任地統整資訊，進而發展並提出**自己的看法**與**重要結論**。

教師最基本的角色是**引導**。



# 知識結構

- 引用自 Lynn Erickson 1955



## 通則

- 敘述兩個或兩個以上概念間的相互關係。

## 概念

- 具有共同特徵之事、物或理念的名詞。

## 事實

- 真實的、廣被同意的、具體的事物，但不具有價值意涵。



# 知識結構 (Erickson, 2017)

概念  
Concept

由議題、事實綜整的心智結構，呈現高層次的抽象化

例子：  
系統(system)  
觀點(perspective)  
表徵(representation)



可以遷移

主題  
Topic

- 一系列跟特定族群、地區、局勢與事務有關的事實。
- 提供單元學習的情境脈絡。

例子：  
亞馬遜森林的生態系統、  
數學等式的寫法、  
歐洲對於目前難民問題的回應

無法遷移

→與特定事實  
或內容有關

事實  
Fact

是跟特定族群、地區、局勢與事務有關的例子。

例子：  
亞馬遜森林位於熱帶創造了豐富的生態、  
 $1+3=4$

無法遷移

→它被鎖在特定時間、  
地區與情境  
→提供概念通則的支持



# 探究問題的類型

## 事實性問題

- 知識/事實為本的
- 內容導向
- 技能相關
- 證據支持
- 可被使用來探索探究通則中的專有名詞
- 常提及之主題
- 記憶與理解

## 概念性問題

- 促使連結事實與主題的大概念探究
- 提供機會比較異同
- 探索衝突面
- 深化引導與跨領域理解
- 提高學習遷移至相似或相對的情境、議題、想法與脈絡。
- 分析與應用

## 辯論性問題

- 使用事實與概念討論立場
- 增加討論
- 由多元觀點討論重要的想法與議題
- 可被挑戰且具張力
- 綜合與評論



# 通則引導的探究問題

**探究通則：**消費系統中有效的資源使用與分配，有利於永續發展。

## 事實性 問題

### What? 引導的提問

- 什麼是公平貿易？
- 誰會被包含在消費系統中？

## 概念性 問題

### How? 或 Why? 引導的提問

- 公平貿易如何與永續發展產生關聯？
- 如何促進公平貿易的發生？

## 辯論性 問題

### 可進一步深入探究的問題

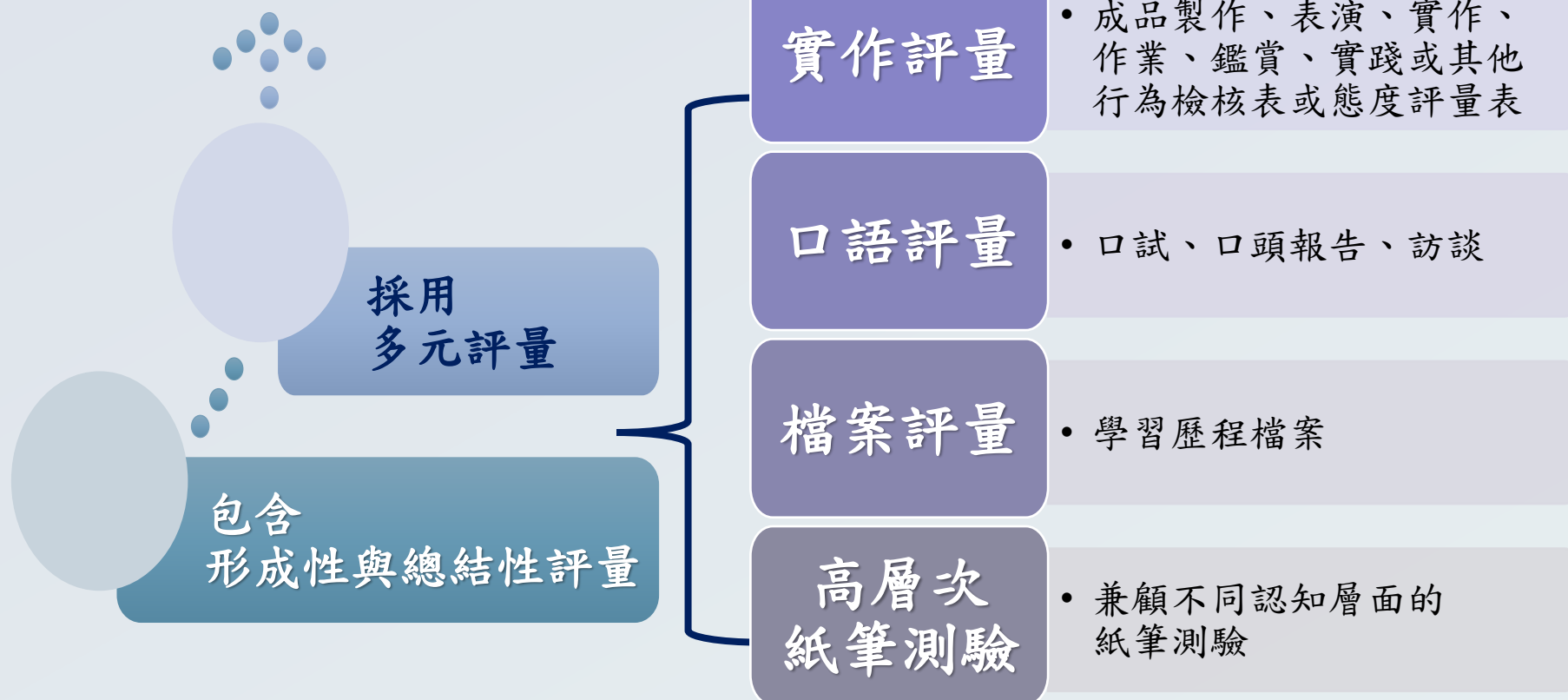
- 如何平衡環境永續與經濟發展？
- 沒有公平貿易的經濟系統將會有什麼現象？



## 發展 教學活動與評量

7

設計評量標準檢核學習目標



# Rubrics範例：行動方案

新北市北大高中

評量項目	優	良	尚可	待加強
方案可行性	實施的步驟充分符合正確程序。 採用的策略方法充分達成目標。 實施的時程十分合理。	實施的步驟符合正確程序。 採用的策略方法達成目標。 實施的時程合理。	實施的步驟部分符合正確程序。 採用的策略方法尚能達成目標。 實施的時程尚且合理。	實施的步驟不符合正確程序。 採用的策略方法無法達成目標。 實施的時程不合理。
行動影響層面	實質幫助受益對象並影響校內外人士響應	實質幫助受益對象並影響校內師生響應	部分幫助受益對象	幫助受益對象非常有限
執行率/力	方案能實際執行完成度已達80%以上。	方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達70%	方案內容尚可且尚能執行。完成度已達50%。	方案內容不完整且不能執行。完成度未達50%。
報告形式	方案報告完整富有創意。	方案報告完整。	方案報告有架構未能完整呈現。	方案報告雜亂無組織。
團隊合作	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%互相合作及分工上稍不明確以致有閒置人員	未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。



## 預期成效分析

8

對應呼應本學年度  
推動目標及關鍵成果(OKR)。

奠基於  
推動目標

規劃



### 學校課程 成效評估人員

- 邀請同儕或專家協助檢視課程。

### 成效評估 資料蒐集方法

- 採用多元方法
  - ✓ 文件分析
  - ✓ 觀察
  - ✓ 訪談
  - ✓ 調查
  - ✓ 會議對話與討論
  - ✓ 多元化學習成就評量





# 範例說明

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結	1. 發展一套SDGs議題探究課程。	1-1 課程計畫與實施文件 1-2 社群會議紀錄。
	2. 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。	2-1 課程共備紀錄。 2-2 課程觀察。 2-3 學生學習成效評量。



# 國際教育課程發展與教學資源

教育部中小學國際教育2.0全球資訊網  
International Education 2.0 for Primary and Secondary Schools

認識國際教育2.0 ▾ SIEP課程發展與教學 ▾ SIEP國際交流 ▾ SIEP學校國際化 ▾ 培力團與培力課程 ▾ 臺灣國際教育旅行聯盟2.0 ▾ 國際交流檔案 ▾ 國際交流社群 ▾ 相關補助 ▾

國定課程 ▾  
國定課程 ▾  
雙語課程 ▾

SIEP課程發展實作手冊  
課程工具包檢索平臺  
國際教育評量資源

2021 臺灣國際教育旅行產官學民交流論壇

- 課程發展實作手冊
- 課程工具包檢索平臺
- 國際教育評量資源

<https://www.ietw2.edu.tw/>

