

國際教育全球公民素養 自評量表教師使用手冊

國小版
(高年級適用)



接軌國際
鏈結全球
Connecting with the World



教育部國民及學前教育署委辦
推動學校本位國際教育課程發展與國際交流計畫
國立臺灣師範大學劉美慧教授計畫團隊 編製

手冊使用說明

教育部於 2020 年發布「中小學國際教育白皮書 2.0」(以下簡稱國際教育 2.0)，期望能回應時代變遷的需求，並強化推動中小學國際教育。國際教育 2.0 以「接軌國際，鏈結全球」為願景，並以「培育全球公民」、「促進教育國際化」與「拓展全球交流」為主要目標，期望延續國際教育 1.0 的實施成果，並統合行政網絡的資源，打造我國中小學友善國際化的推動環境。

國際教育 2.0 以「培育全球公民」為目標，《國際教育全球公民素養自評量表》奠基於國際教育核心素養及議題實質內涵，以培養全球公民的四大意涵：彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任為量表之四大主題，並考量素養三大學習表現構面發展。量表於發展後，經專家學者進行內容效度評定，並依據預試結果調整為正式量表，本量表信效度俱佳。本量表提供學校檢核學生全球公民素養表現，作為國際教育推動目標的指引及學習成效的評估工具。教師可透過施測結果，理解學生在各面向的能力表現，也可運用於國際教育實施課程的前後測，理解學生素養的成長情形，進而依據評估精進國際教育之課程設計及教學方法。

本手冊為國際教育全球公民素養自評量表教師使用手冊，由教育部委請國立臺灣師範大學團隊編撰，提供量表發展的背景及清晰的使用指引，教師可參考手冊內容運用自評量表於國際教育課程的實踐。手冊內容主要分為三大部分，分別為國際教育議題實質內涵說明、評量工具施測指引及施測結果分析策略。期望透過本手冊的推廣，落實國際教育學生評量，並自學生學習成果展現具備彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力與善盡全球公民責任等四個意涵的全球公民。



目錄

手冊使用說明	I
第一部份 國際教育議題實質內涵說明	1
壹、培育全球公民之理念.....	1
貳、國際教育核心素養及議題實質內涵.....	2
第二部分 評量工具施測指引	5
壹、量表簡介.....	5
一、測驗功能與範圍	
二、發展歷程與內容	
三、信效度	
貳、量表的使用.....	6
一、獲取管道	
二、適用時機	
三、適用對象	
四、實施與作答方式	
五、計分與解釋	
第三部份 施測結果分析策略	8
壹、議題實質內涵對應情形.....	8
貳、分析運用.....	10
一、成果分析的重要性	
二、分析途徑	
三、國際教育精進計畫成果報告書中的運用	
參、自評量表分析搭配多元評量規準.....	13
一、課程案例	
二、雙語授課課程案例	
三、國際交流案例	

第一部分 國際教育議題實質內涵說明

壹、培育全球公民之理念

國際教育 2.0 接續國際教育 1.0 的推動成果，為精進國際教育政策推動並回應全球快速變遷的社會，以「接軌國際、鏈結全球」為願景並定錨「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」為三大目標。其中「培育全球公民」為課程發展面向培育人才的主要目標，期望培養學生具備全球公民素養表現，強化我國學生參與全球國際社會的能力。

培育全球公民的目標與國際教育 1.0 培育國際化人才的四大目標之方向並無二致，其四大意涵包含彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任，內涵定義如圖 1 所示。

《國際教育全球公民素養自評量表》以培育全球公民目標之四大意涵為基礎發展，用以評量學生全球公民素養的學習表現。

能瞭解自己國家在世界脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力為何，以及國際表現評價等，從而建立對自己文化的自尊與自信。

能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。



能認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並落實於日常生活之中。

能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而付諸行動，致力於終身學習。

圖 1 培育全球公民之四大意涵

貳、國際教育核心素養及議題實質內涵

國際教育核心素養及議題實質內涵係依據國際教育 2.0 所揭示之培育全球公民目標的四大意涵而建構，旨在展現學生國際教育重要的學習表現，作為學生學習評量檢核的依準，亦作為學校發展國際教育課程的指引。下文將分別說明國際教育議題實質內涵的對應及運用方式。

十二年國民基本教育課程綱要《議題融入說明手冊》以國際教育 2.0 界定的四大意涵作為核心素養面向，統合素養的要素，並考量不同學習階段學生的認知發展進程，研發相對應的核心素養內涵（如表 1），再據其編修國際教育議題實質內涵（如表 2）。

表 1 國際教育議題核心素養表

（國教院於 109 年 10 月公告）

核心素養面向	核心素養說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
尊重多元文化與國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
強化國際移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
善盡全球公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

表 2 國際教育議題實質內涵

(國教院於 109 年 10 月公告)

議題 學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
彰顯國家 價值	<p>國E1了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國E2發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國E3具備表達我國本土文化特色的能力。</p>	<p>國J1理解我國發展和全球之關聯性。</p> <p>國J2發展國際視野的國家意識。</p> <p>國J3展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>國U1從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。</p> <p>國U2肯認自己對國家的責任。</p> <p>國U3參與我國永續發展的行動。</p>
尊重多元 文化與 國際理解	<p>國E4了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E5發展學習不同文化的意願。</p> <p>國E6區辨衝突與和平的特質。</p>	<p>國J4認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國J5尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6評估衝突的情境並提出解決方案。</p>	<p>國U4分析我國在全球競合關係中的地位。</p> <p>國U5肯認跨文化反思的重要性。</p> <p>國U6提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。</p>
強化國際 移動力	<p>國E7認識各種國際能力。</p> <p>國E8體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國E9運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>	<p>國J7了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p> <p>國J8覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p> <p>國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p>國U7理解跨語言與探究學習的多元途徑。</p> <p>國U8反思自我國際能力的學習歷程與成果。</p> <p>國U9具備跨文化溝通與國際合作的能力。</p>
善盡全球 公民責任	<p>國E10認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國E11體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>國E12觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>國J10了解全球永續發展之理念。</p> <p>國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>國U10辨識全球永續發展的行動策略。</p> <p>國U11體認全球生命共同體相互依存的重要性。</p> <p>國U12發展解決全球議題方案與評價行動的能力。</p>

國際教育議題實質內涵的指標為本自評量表題目發展的基礎，一般在課程中可配合學校推動國際教育的課程或活動主題，轉化為對應的學習目標，作為評量與檢核學生學習成果之依據。在國小階段的學習表現強調由自我感知與經驗出發的學習，主軸在於認識、覺察與建立方法。表3呈現各項實質內涵之描述及表現說明，可做為課程中評量規劃的目標參照。

表3 國小階段議題實質內涵描述及表現說明

議題實質內涵	實質內涵描述	學習表現說明
E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	我國與其他國家之物質文化、風俗習慣或價值觀體系等之異同。	能比較我國文化和其他國家文化特質，且能清楚區別兩者之間的相同點和相異點。
E2 發展具國際視野的本土認同。	透過與國際文化接觸，發展對在地文化的特殊性有正面肯定的態度和信念。	接觸國際文化時，能同時展現對在地文化的肯定，並願意以行動支持在地文化的保存。
E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	透過不同形式或多元觀點，傳播我國文化的特色。	能連結相關知識從多個主題面向，或者運用多種形式，有系統的闡述與向外傳播我國文化特色，如書面文字、圖像、影像或他人問答互動等。
E4 了解國際文化的多樣性。	不同時代或地區，具有各種不同的文化意涵和表現形式。	能針對不同主題比較不同時代或不同地區的文化意涵及其表現形式。
E5 發展學習不同文化的意願。	不同文化各有其存在及值得學習的價值。	能展現學習不同文化的積極和主動態度，並完成所有的學習任務。
E6 區辨衝突與和平的特質。	分辨文化差異或資源競爭問題解決上，採取衝突或和平處理之特質。	能從不同的國際事件或媒體報導，歸納衝突與和平處理的特質及其相互關連。
E7 認識各種國際能力。	外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，是適應未來全球化社會的關鍵。	能以實例說明個人與全球化社會的關連，並能解釋不同國際能力的相關性。
E8 體認國際能力養成的重要性。	全球和個人已形成緊密依存的關係，重視並願意培養國際能力，至關重要；國際能力包含外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力。	能主動積極學習不同的國際能力，並完成學習任務。
E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	以參與者或領導者的角色，參與國際文化學習活動並展現成果，例如：專題報告、展演、文化體驗、創意影片分享等。	能以參與者的角色參與國際文化活動，且能透過不同形式呈現活動成果。
E10 認識世界基本人權與道德責任。	世界基本人權包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等，應受到平等的保護，且人人具有促成基本人權實現的道德責任。	能舉出違反世界基本人權的全球或在地實例，並能說明個人應促成基本人權實現的道德責任。
E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	國際弱勢者包括國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的團體，例如：兒童、女性、難民、貧窮者、身心障礙者、少數族群等。	能主動關注國際弱勢者的事件及現象，並能覺察其面對的不公平處境和支持相關發聲平權行動。
E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	全球議題（例如：氣候變遷、疾病擴散、跨國貿易等）影響個人生活，且與臺灣在地問題具有關連，因此須構思可從生活中改善的行動策略。	能覺察全球議題對個人生活的影響，說明與臺灣在地問題的關連，並規劃個人能實踐改善問題的行動任務。

第二部分 評量工具施測指引

壹、量表簡介

一 測驗功能與範圍

《國際教育全球公民素養自評量表》（以下簡稱本量表）提供國小教師檢核高年級學生對於國際教育全球公民素養學習成效。

教師可透過學生填寫本量表的結果，理解學生在全球公民素養各面向的自評態度；亦可運用於課程中的前後測，理解學生自評態度變化。

二 發展歷程與內容

奠基

- 國際教育核心素養及議題實質內涵
- 培育全球公民目標的四大意涵（彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任），作為量表四大主題

參考

- 全球觀量表（global mindness scale）（Hett, 1993）
- PISA全球素養評量自答式態度量表（OECD, 2018）

初擬

- 對應四大主題的重點內容
- 對應社會領域學習表現三大構面

修訂

- 專家學者評定內容效度
- 預試施測分析信效度
- 修改定稿

定稿

- 採李克特四點量表



- 四大意涵各有8題，總計32題

三 信效度

（一）信度

預試	信度分析	分析結果
<ul style="list-style-type: none">• 國小高年級學生• 共427人	<ul style="list-style-type: none">• 檢視各主題內部一致性• Cronbach's α 介於.77~.84之間	<ul style="list-style-type: none">• 同主題內題目性質都相近

（二）效度

內容效度	建構效度	分析結果
<ul style="list-style-type: none">• 草案經9位專家委員評估• 委員包含國際教育、評量發展、政策制定專家及國小教育階段教師	<ul style="list-style-type: none">• 依據預試結果進行驗證性因素分析	<ul style="list-style-type: none">• 本量表題目符合理論因素結構

貳、量表使用

When

課程前後施測

目的：瞭解學生在課程前後公民素養能力進步的情形。

分析方向：比較同一位學生在課程前後兩次的量表填答表現變化，進而具體瞭解課程實施對於該位學生產生的學習效果。

課程後單次施測

目的：瞭解學生在課程或交流活動結束後，當下對於自身國際教育全球公民素養能力的自評態度。

分析方向：瞭解學生的學習狀況，或是比較不同班級、不同屆別在經歷相同課程後的學習狀況差異。

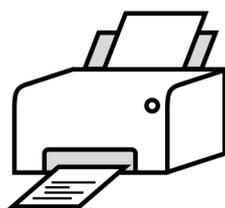
Who

適用對象：依據問卷受試、分析對象，建議使用於國小高年級學生受測。

補充說明：本量表發展過程中曾納入中年級學生，然而施測教師表示中年級學生在國際教育相關概念相對未成熟且語彙量有限，需要教師協助解釋題項才有辦法完成量表填寫。如此施測方式與自評量表之精神與設計不相符，因此不建議將本量表使用於中、低年級學生施測。

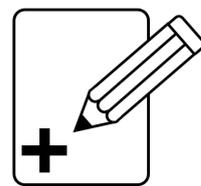
Where

- 教育部中小學國際教育2.0全球資訊網[國際教育評量資源下載](#)



直接列印PDF
使用

或



另外加入背景資料等題項，以利分析(例如：學生年級、國際教育或交流相關學習經驗)

How

實施與作答方式



作答約需30分鐘
教師可視情形調整



可安排紙本
或線上方式作答

學生→

逐題於「非常符合、符合、不符合、非常不符合」共四個選項中擇一作答

教師→

1. 建議除作答方式說明外，勿解釋試題內容，以免造成暗示作用。
2. 可提醒學生檢查是否有漏答情形，以利量表結果解讀之正確性。
3. 如需要施測指引表，詳見本冊附件。

計分與解釋

本量表皆為相同題型，並未設計反向題，因此可依照學生勾選的選項進行分數轉換並加總。

非常符合	→	4分
符合	→	3分
不符合	→	2分
非常不符合	→	1分

全數32題項分數加總平均所得分數，即為量表整體平均。

除計算總分以外，亦可依照四大意涵分別加總，四大意涵與題號對應如下表。可將各意涵對應之題項分別加總平均，以聚焦特定意涵的得分表現。

四大意涵	對應題號
彰顯國家價值	1-8
尊重多元文化與國際理解	9-16
強化國際移動力	17-24
善盡全球公民責任	25-32

其他進一步分析策略，詳見本手冊第三部分。

第三部分 施測結果分析策略

壹、議題實質內涵對應情形

本量表的題目是依據國際教育議題實質內涵及素養學習表現的三大構面之架構發展。了解題目及國際教育議題實質內涵的對應，協助釐清學生在各題目及面向的得分情形，並進一步提出學生國際教育學習表現及成果。教師可針對課程學習目標所對應的議題實質內涵，選擇施測結果分析的題目及面向。表4就量表發展的四大意涵，分別指出題目所對應之議題實質內涵。

表4 自評量表題目與議題實質內涵對應情形

題目	對應內涵
彰顯國家價值	
1. 我知道我國的歷史發展。	國E1
2. 我能說出我國與其他國家文化的不同。	國E1
3. 在認識其他國家的文化後，我更認同我國的文化。	國E2
4. 我相信「認同國家的文化」可以幫助國家社會發展得更好。	國E2
5. 我曾經向國外夥伴學校的老師或同學介紹我國的文化特色。	國E3
6. 我認為我國與他國互助合作是重要的。	國E2
7. 對於我國能幫助其他國家，我是感到光榮的。	國E2
8. 即使是小學生，我也能為我國做出貢獻。	國E3
尊重多元文化與國際理解	
9. 我發現不同國家的人有不一樣的生活方式。	國E4
10. 我理解不同國家的人面對相同問題時，會有不同的看法。	國E4
11. 我願意試著以不同國家的文化背景去理解他們的行為。	國E5
12. 在評論不同國家的人、事、物之前，我願意先了解他們的感受。	國E5
13. 我理解跨國的文化差異可能帶來衝突（例如：要求伊斯蘭教徒吃豬肉）。	國E6
14. 我願意與其他國家的人合作。	國E5
15. 我願意接納與國外學習夥伴交流時可能面臨的差異。	國E5
16. 當與國外學習夥伴合作時，我會確認彼此是否正確地理解。	國E5

表4 自評量表題目與議題實質內涵對應情形(續)

題目	對應內涵
強化國際移動力	
17. 我知道學習外國語言是讓我認識國外事物的有效方法。	國E7
18. 我認為會使用外國語言與外國人互動是重要的能力。	國E8
19. 我認為會使用資訊科技瞭解不同國家是重要的能力。	國E8
20. 我能夠使用外國語言與外國人進行簡單的生活對話。	國E9
21. 我會因為對國外發生的事情感到好奇而去探索它。	國E8
22. 我知道參與國際議題的討論有很多種途徑。	國E7
23. 如果有機會，我願意參加學校舉辦的出國交流活動。	國E9
24. 我積極參與學校舉辦的國際教育活動，以增廣見聞。	國E9
善盡全球公民責任	
25. 我支持不論是哪一種文化背景的人，都應該要有相同的學習權利。	國E10
26. 我看到貧困國家的畫面時，會感受那裡人民的生活處境。	國E11
27. 當我知道世界上有些人受到不平等待遇時，我會覺得難過。	國E11
28. 我能說出個人對於全球社會及環境的道德責任。	國E10
29. 關心全球的環境變化對我來說是一種責任。	國E10
30. 即使是小學生，我認為自己的行為和決定也會影響其他國家人民的生活品質與全球環境。	國E12
31. 因為全球生活越來越密切，讓我與全世界人們有像是家人的親密感。	國E11
32. 為了全球環境永續，我在日常生活中採取實際行動（例如：我會隨手關燈）。	國E12

提醒教師雖然每題對應於一個主要的實質內涵，但彼此之間並非截然區分，題目之間有關聯性。例如學生在「強化國際移動力」意涵有關態度及價值(國 E8)有學習成效，也連帶增進理解及思辨能力(國 E7)，因此儘管表 4 提供題項與議題實質內涵的對應情形，仍建議一併關注相同意涵其他題目的分數，較能對學生態度與能力有全面的認識。

貳、分析運用

一 成果分析的重要性

國際教育課程及交流活動奠基於議題實質內涵轉化之學習目標進行發展，學生經驗課程後透過學習及評量任務展現對應之學習表現及成果。採用本量表測量，可以**整體**檢視學生在培育全球公民四大意涵的表現情形，亦可聚焦於課程學習目標所對應之議題實質內涵進行檢核，做為課程設計及實施檢核並精進的參考依據。

★自評量表的結果分析的重要目的：

1. 理解學生全球公民素養各面向的表現情形。
2. 分析課程實施後學生學習目標的達成情形。
3. 評估課程設計與實施的適切性。
4. 提供課程精進之參考。

二 分析途徑

針對成果分析的目的，量表填寫可依據不同的使用時間點及重點而有不同的分析途徑：

分析形式

整體分數檢視

- 檢視得分平均數並比較四大意涵得分平均
- 理解展現全球公民素養的程度
- 釐清學生國際教育全球公民素養表現面向的優劣勢

四大意涵分析

- 課程方案可能會聚焦於特定的國際教育議題實質內涵。
- 可進一步聚焦於個別意涵進行分析。

實施方式

單次施測

- 了解學生在全球公民素養表現的現況

課程前後測

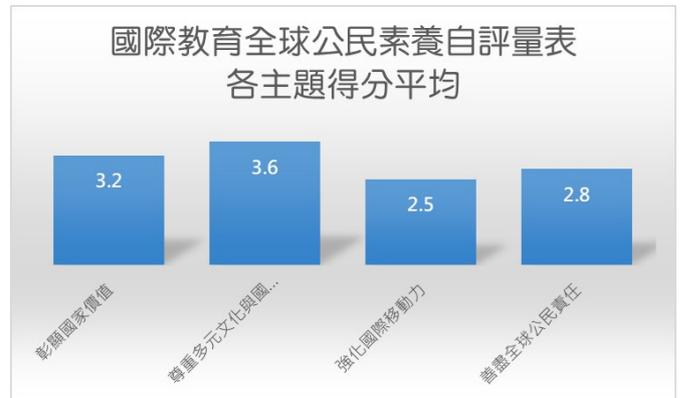
- 前測為學生課程前的起點行為；後測為課程後的改變。
- 比較顯現課程實施的學習成果。

不同的分析形式可藉由不同的實施方式進行，其分析操作說明詳見 P11 說明。

整體檢視分析

根據國小高年級版的量表發展共計 32 題，採用李克特量表每題最高得分為 4 分。欲了解學生整體表現之程度，可將學生每題的得分加總除以總題數，即可取得範圍 0 至 4 分的平均得分。而將學生的平均得分加總並除以學生數，即可取得整體學生得分平均。

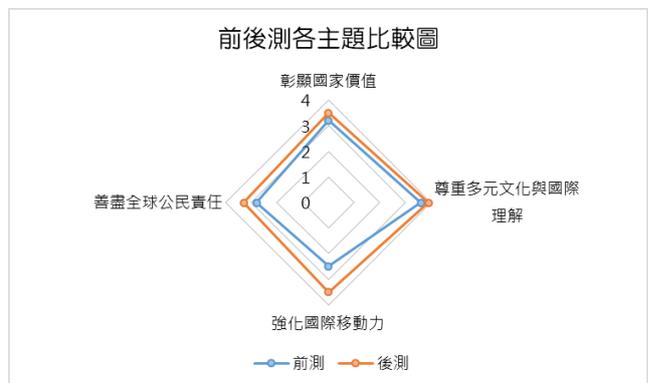
針對整體得分平均亦可透過輸出各面向之平均圖表，檢視各面向得分的情形，如右圖使用長條圖呈現各個面向之得分平均，可得知整體表現的優劣勢。



課程前後測分析

前後測的實施藉由時間點的差異勾勒出學生經驗課程後的表現，前測的成果為學生課程前的起點行為，而後測則可說明課程後的改變，兩者相互比較則可顯現課程實施的學習成果。綜合整體性及四大意涵分析的方式，都可以透過前測及後測來討論整體及各個面向的轉變。整體分數前後測的差異，顯示學生在全球公民素養表現的成長，而個別意涵分數的前後測分析，則可以聚焦課程的學生學習目標，進行學習表現的檢核，同時作為檢核課程評估目標達成情況的參考，如同右側圖表所示。

四大意涵／得分平均	前測	後測
彰顯國家價值	3.2	3.5
尊重多元文化與國際理解	3.6	3.9
強化國際移動力	2.5	3.5
善盡全球公民責任	2.8	3.3
整體	3.02	3.55



三 國際教育精進計畫成果報告書中的運用

在國際教育精進計畫成果報告書中「肆、國際教育議題實質內涵落實情形」主要呈現計畫書課程實踐的評量成果，依據課程計畫書所規劃的國際教育議題實質內涵及學生學習目標，說明評量的規劃、實施及成效分析，顯示課程實際培養學生

的國際素養之成效。在評量成效分析中學校需要呈現學生學習目標的達成情形，除了可以設計評量規準進行量化分析，或提出學生回饋進行質化分析，也可在此運用國際教育全球公民素養自評量表的測驗結果進行成效分析。

肆、國際教育議題實質內涵落實情形

一、學生學習目標與評量方式

請依據計畫書的「國際教育議題實質內涵」及其相對應的學習目標與評量方式書寫。

面向	議題實質內涵	學生學習目標	評量方式
彰顯 國家 價值	國 E1	國 E1-1 國 E1-2	
尊重 多元文化 與 國際理解			
強化 國際 移動力			
善盡全球 公民責任			

二、評量成效分析

請整體分析學生的學習目標達成情形，可採量化與（或）質性分析方式呈現。

STEP 2

基於學習目標及評量方式選擇合適的評量成效分析方式。可在此呈現自評量表的分析成果。

STEP 1

檢視課程主要對應的議題實質內涵及主要的學習目標。

★前後測分析的完整性

就評量成效分析的完整性而言，進行前後測的分析較能提供強而有力的證據說明課程學習的成果，舉例而言當課程學習目標對應於彰顯國家價值及尊重多元文化與國際理解的兩個面向，則可以透過前後測說明學生在這兩個意涵的題目分數的變化，來驗證課程學習後所提升的表現面向。

★全校性呈現

建議在9月開學學年度之初的時間點集體施測，並於隔年6月課程結束後進行二次施測，資料完整呈現計畫實施前及實施後，學生全球公民素養表現的改變情形。

參、自評量表分析搭配多元評量規準

為了具體呈現自評量表搭配多元評量規準呈現學習成果的案例，提供教師運用於實際教學情境，同時作為國際教育精進計畫成果報告書中書寫的參考，本節將依據課程、雙語授課課程及國際交流的案例類型，分別提供課程及活動案例，說明依據課程規劃的評量方式如何搭配自評量表使用、分析並呈現學習成果。

課程案例

課程國小階段的案例以《不一樣的童年》¹課程為例，此為探究世界兒童人權的議題融入課程。本課程在國際教育議題實質內涵的選擇聚焦於國E10及國E11兩項善盡全球公民責任面向的內涵指標，據以發展學生學習目標，並以【世界兒童人

權大聲說】做為課程主要的學習任務及總結性評量；當學生經驗過課程，最後會完成一份倡議的海報，表達對於世界兒童人權議題的理解及關心，如表5所示。

表5 《不一樣的童年》學生評量目標及學習任務規劃

國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	國E10-1 理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎。 國E10-2 舉例說明至少三項兒童權利公約所提及的內容。 國E11-1 分析國際弱勢者無法上學的原因。 國E11-2 更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題。 國E11-3 能珍惜個人發展中享有的兒童權利，及關懷自身和他人的教育與福利。	【世界兒童人權大聲說】 學生以小組的形式選擇1種世界兒童基本人權，以此為題製作1張全開的宣傳海報。海報內容中須說明此項人權的重要性並舉出世界待改善此項人權的地方或案例，以傳達共同維護兒童基本人權的訊息給聽眾。完成之海報須公開於學校川堂或班級外走廊，並開放讀者回饋便利貼留言。

¹ 改寫自洪麗卿、潘香汝（2019）不一樣的童年。取自張國恩與劉美慧主編中小學國際教育課程資源手冊-聯合國永續發展目標主題課程（P6-P39）。台北：教育部。

(一) 學習評量設計

針對議題實質內涵對應及學生學習目標的轉化，學習評量規劃包含國際教育全球公民自評量表的前後施測、導引總結性評量任務完成數次的形成性評量，以及檢核總結性評量成果的評量規準。評量規準如表6所示，對應學生學習目標設計，分別以主題明確性、理解兒童人權（國E10）、體會國際弱勢兒童處境（國E11）及書面呈現的面向進行四個等級評定。

表6 【世界兒童人權大聲說】評量規準

評量向度	4.傑出	3.精熟	2.學徒	1.初學者
主題明確性 內容與兒童人權具相關性，展現對兒童人權的充分理解。	所有內容都與兒童人權具有關聯性，並且說明兒童人權的重要性並有討論其中的多種議題。	所有內容都與兒童人權具有關聯性，並說明重要性並著重於主題中的其中一項議題。	多數內容與兒童人權具有關聯性，僅少數內容偏離兒童人權的討論。	少數內容與兒童人權具有關聯性。
理解兒童人權（國E10） 世界兒童四大人權包括受保護權、生存及發展權、參與權及平等權，應受到平等的保護，且人人具有促成兒童人權實現的道德責任。	能舉出違反世界兒童人權的全球或在地實例，並能說明個人應促成兒童人權實現的道德責任。	能舉出全球或在地地的不同兒童人權實例，說明兒童人權的內容。	能舉出全球或在地的一項兒童人權實例，說明兒童基本人權的內容。	能列舉個人應享有的兒童人權內容。
體會國際弱勢兒童處境（國E11） 體會國際間處於文化、經濟、政治、階級及社會地位不利的兒童處境。	能主動關注國際弱勢兒童的事件及現象，並能覺察其面對的不公平處境和支持相關發聲平權行動。	能關懷生活中國際弱勢兒童的事件和新聞，並能覺察及具體表達其面對的不公平處境。	能留意生活中國際弱勢兒童的事件和新聞，並與他人討論他們的處境。	能注意到國際弱勢兒童的事件及現象。
書面呈現 海報之色彩、字體及版面設計之呈現，使讀者更易理解維護兒童基本人權的訊息。	妥善運用色彩及字體等元素設計，文案別具創意巧思，有效傳達共同維護兒童基本人權的訊息給讀者。	有運用色彩及字體設計，使文案易閱讀，有傳達出維護兒童人權的訊息。	色彩與字體運用不當，使讀者難以閱讀，傳達維護兒童人權的訊息有限。	未運用色彩及字體變化進行版面設計，讀者不易理解。

完整課程評量實施的歷程如圖 2 所示，首先在課程前實施自評量表的前測，理解學生的起點行為，在第一堂介紹課程時說明總結性評量【世界兒童人權大聲說】的學習任務以及評量規準，與學生共同討論課程重要的學習表現及成果。課程的教學活動引導學生完成形成性評量，透過形成性評量的成果檢視學習情形，同時也完成總結性評量的階段性成果。課程最後學生完成總結性評量的學習任務，帶領學生基於行動回饋進行反思活動，同時採用評量規準檢核學生的學習成果，並完成自評量表的後測。

所有評量成果除了教師可做為課程成果評估的依據，對於學生而言可以理解學

習成果，例如在課程結束後可與學生共同討論自評量表前測及後測結果的差異，使學生理解課程後的表現，強化學生對於課程學習成果的收穫及反思。

（二）學習成果分析

為了具體呈現學習成果，可綜合總結性評量的評定結果及自評量表前後測的結果進行分析。可先就所有學生的得分狀況進行整體分析及呈現，再根據分析結果使學習目標、評量規準成果及自評量表結果進行對話，多方檢證學生學習成果。

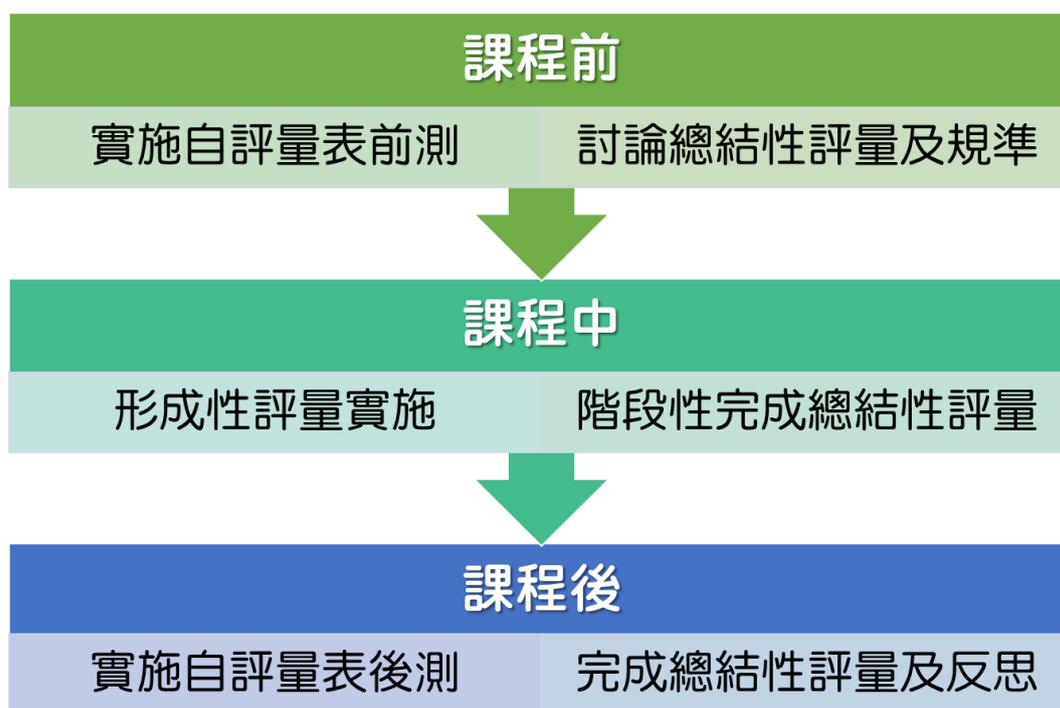


圖 2 課程評量實施歷程

《不一樣的童年》課程實施於本校的五年級生，全校五年級共計 3 班共 63 位學生參與。依據表5【世界兒童人權大聲說】總結性評量及表6評量規準規劃的評量結果如表 7 所示。將表6各面向的等級（傑出為等級4、精熟為等級3、學徒為等級2及初學者等級1）加總，共有36位學生表現達精熟以上的表現階段，待有19位學徒初步完成任務，而尚有8位學生待教師近一步輔導以完善學習任務。

各面向的學習表現情形如下分項說明：

（一）主題明確性

在此面向的表現成果共有13%學生達到傑出，同時也有48%的學生有精熟的學習表現，待有39%的學生屬於學徒及初學者的表現階段待予以輔導；說明針對學生學習目標「國E10-1 理解教育為人的基本權利和保障實現其他權利的基礎」及「國E11-2更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題」已有約六成的學生能說明兒童人權的相關內容並據以討論相關議題。

表 7 【世界兒童人權大聲說】總結性評量結果分布

表現等級	人次
傑出 (13-16)	12位
精熟 (9-12)	24位
學徒 (5-8)	19位
初學者 (4以下)	8位

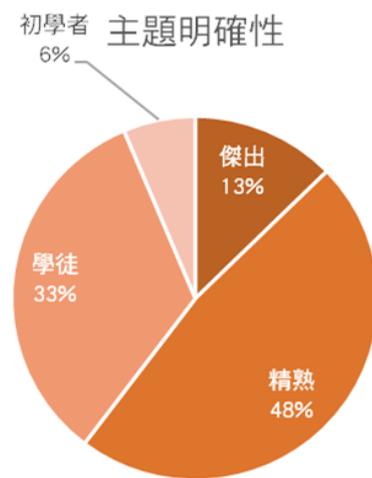


圖 3 主題明確性表現情形

（二）理解兒童人權

此項學習表現面向有24%的學生達到傑出的等級及36%達到精熟，學徒表現等級的學生約21%，初學者程度約有19%。說明對於「國E10-2 舉例說明至少三項兒童權利公約所提及的內容」及「國E11-3 能珍惜個人發展中享有的兒童權利，及關懷自身和他人的教育與福利」的學習表現有六成的學生可達到精熟以上的表現等級，而約有二成的學生可初步提出至少一項案例，屬於初學者等級的二成學生僅能從個人經驗思考兒童權利，待輔導提供社會公民的視角思考兒童人權的議題。

（三）體會國際弱勢兒童處境

在傾向情意表現的面向，大約有55%的學生已達精熟以上的表現，透過對不公義事件的發生倡議，展現出「國E11-1 分析國際弱勢者無法上學的原因」及「國E11-2 更關注優質教育的重要性及童工與人權相關議題」的學習表現。約有32%的學生能開始關注相關的議題並進行初步的討論，而占比13%的初學者雖然尚無法與他人分享討論對於議題的關懷，但一開始注意到兒童權利保障的議題。

理解兒童人權（國E10）

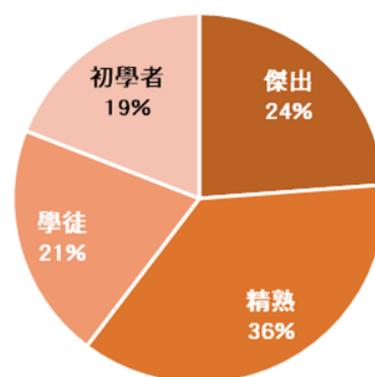


圖 4 理解兒童人權表現情形

體會國際弱勢兒童處境（國E11）

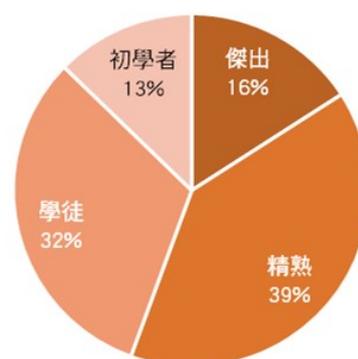


圖 5 體會國際弱勢兒童處境表現情形

(四) 書面呈現

此面向檢視學生是否能有效使用海報設計的媒材，有效傳達共同維護兒童基本人權的訊息，展現課程的學習目標。針對學生小組海報的成果，有57%的學生達精熟以上的表現，能有效地傳達維護兒童人權的訊息，30%的學徒等級海報中雖有表達，但能有效傳達的相關訊息有限，而13%的初學者海報呈現無法傳達相關訊息，宜經由進一步的輔導討論協助精進相關表現。

書面呈現

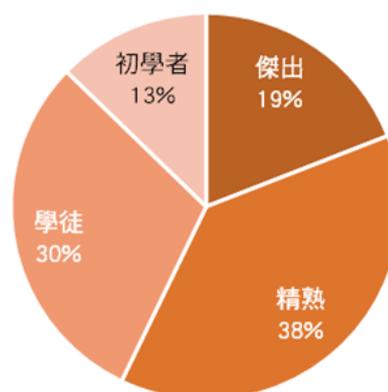


圖 6 書面呈現表現情形

整體而言，各面向大致有近60%的學生能有效展現學習目標的表現，呼應國E10理解人權概念及國E11體會國際弱勢處境的議題實質內涵指標。處於學徒表現階段的學生已能有初步的觸及相關的學習表現但還有精進的空間，而處於初學者階段的8位學生，宜進一步輔導以強化相關的表現。

對應《國際教育全球公民素養自評量表》的前後測結果（如表 8 及圖 7），在各題滿分為4分的前提下，由前測得分平均3.28分提升至3.65分，說明在整體培育全球公民四大面向的得分在課程後有明顯的提升。

表8 前後測整體及各意涵得分平均

四大意涵／得分平均	前測 (110.09.06-09.09)	後測 (111.01.03-01.06)
彰顯國家價值	3.54	3.61
尊重多元文化與國際理解	3.29	3.78
強化國際移動力	3.14	3.31
善盡全球公民責任	3.16	3.93
整體	3.28	3.65

前後測各主題比較圖

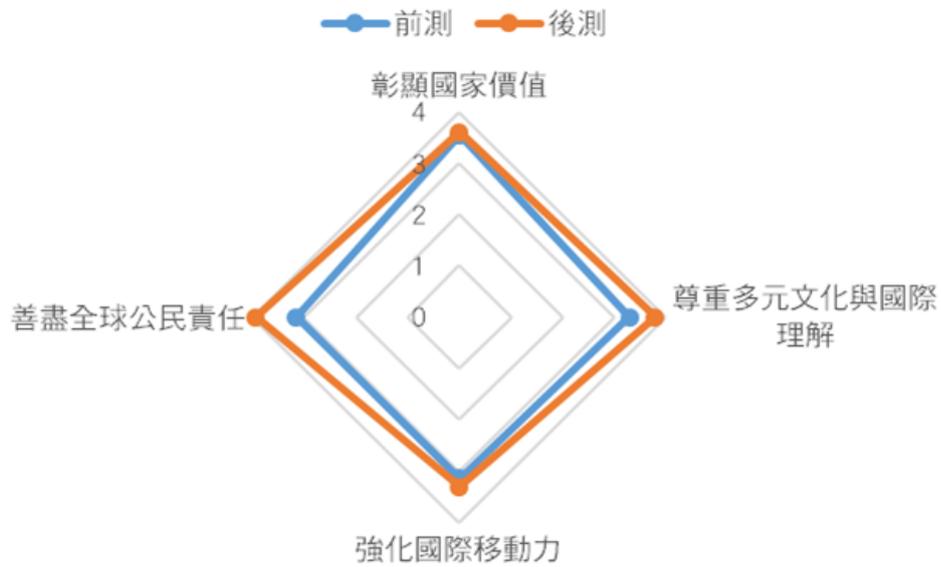


圖 7 前後測各意涵比較圖

其中對應國E10及國E11的善盡全球公民責任表現，有著最明顯的提升，由平均得分3.16分提升至3.93分，說明學生在課程後提升對全球人權議題的認識，並且對於實踐公民行動的能力有提升自我效能的傾向，展現課程學習目標有效達成。而在其他面向可見在「尊重多元文化與國際理解」面向也有明顯的提升，表示學生透過跨國案例的理解及體會國際弱勢兒童的處境，也強化了自身對於多元文化背景的尊重與理解。

二 雙語授課課程案例

以國小雙語課程探究戰爭引發難民逃難遷移的課程為例，課程運用國際難民議題，培育學生體會並關注長期戰爭下的環境中，最為弱勢的兒童難民，進而結合個人所能，落實行動於生活。

課程以身歷其境的表現任務讓學生激發對兒童難民議題的關注與投入，進而表

達個人對於兒童難民生活處境的理解與關懷，教師以提問方式引導學生陳述個人對於兒童難民議題的洞見、觀點及對未來的行動策略；最後以聯合國幫助難民的三步驟，引導學生為兒童難民發聲（表9）。

表9 國小難民議題課程學習重點

<p>國際教育 議題實質內涵</p>	<p>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>
<p>相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)</p>	<p>[綜合領域] 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 [藝術與人文 表演藝術] 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 [英語文] 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>
<p>校訂國際教育 雙語學習內容</p>	<p>領域學習內容Content 國際難民營中難民的生活處境 身為世界公民，幫助兒童難民的三種方法與行動</p> <p>語言學習內容Language of Learning 目標字詞target words: Activities, Refugee camp, Comic Relief, shocking, future, share, similar 目標句型target sentences: Can you describe “_____” in five (related) words? The five (related) words for “_____” are: _____, _____, _____, _____ and _____. Can you describe “_____” in three sentences? Are you surprised at _____? Will you / she/ he _____? I guess/ I believe In my opinion... First, Secondly, lastly...</p>
<p>學習目標</p>	<p>理解難民營對兒童難民的安置與協助，運用雙語比較自己與兒童難民生活中的異同之處；藉由角色扮演及雙語溝通，同理感受難民處境，與陳述對戰爭及兒童難民等國際議題的立場、構思行動策略，並在教師以聯合國幫助難民三步驟中實踐為難民發聲行動。</p>
<p>國際教育雙語學習評量</p>	<p>以新聞訪談任務，學生藉由難民角色扮演，運用雙語表現個人同理感受，以及對戰爭及難民等國際議題的立場與觀點，進而在教師引導下策畫與執行生活中為難民發聲的行動。</p>

¹ 改寫自臺南大學附設實驗國民小學工具包。

課程運用評量規準及全球公民素養自評量表，評量規準依據選用的國際教育議題實質內涵、結合跨語言的多元表達等向度，檢視學生學習成效（表 10）；全球公民素養自評量表在課程進行前、後測驗，檢視前後差異（圖 8）。



圖8 國小難民議題課程評量流程

表10 國小難民議題課程評量規準

評量向度與說明	4. 傑出	3. 精熟	2. 學徒	1. 初學者
彰顯國家價值 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 理解我國與其他國家之間，生活現況的差異。	能舉例5項自己與難民影片主角，生活的相同點和相異點。	能舉例4項自己與難民影片主角，生活的相同點和相異點。	能舉例3項自己與難民影片主角，生活的相同點和相異點。	能舉出至少1項自己與難民的生活相同點或相異點。
善盡全球公民責任 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 運用聯合國幫助難民的三步驟，在生活中為難民發聲。	在班級、學校、家庭等3個場合為難民發聲。	在班級、學校、家庭其中2個場合為難民發聲。	在班級為難民發聲。	以自己的1位好朋友為對象，說明難民的處境。
以多元方式表達 結合英語文、肢體動作、圖像的跨語言與多模態表達。	使用英語文目標字詞句結合中文的口語、肢體動作、圖像表達。	使用英語文目標字詞句結合中文的口語表達。	使用中文口語結合肢體、圖像表達。	使用中文口語表達。

本國小難民議題課程，透過教師設計評量規準及全球公民素養自評量表進行學習成效評量。以評量規準觀察學生表現，學生能觀察到難民兒童與自己生活上的差異，且能公開進行為難民發聲的行動；在運用多元的表達方式上，學生能善用課程所學的目標字詞與句型，透過自己的肢體動作、彙整的資訊，表達自己的觀察、感受及幫助難民的想法。

(一) 了解我國與世界其他國家的文化特質 (國E1)

對應彰顯國家價值-國E1所規劃之向度，33%學生達到傑出等級、42%學生達到精熟，學徒及初學者分別為17%、8% (圖9)。參與課程的學生皆能理解我國與其他國家之間，生活現況的差異，運用舉例方式表達異同之處，7成以上學生能列舉4項以上觀察結果。

了解我國與世界其他國家的文化特質 (國E1)

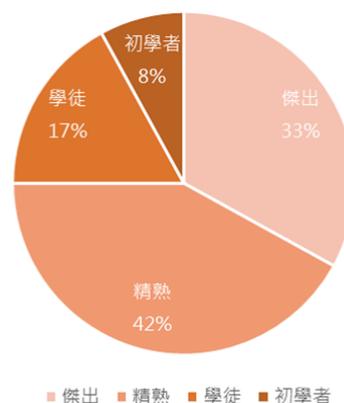


圖9 了解我國與世界其他國家的文化特質 (國E1) 表現情形

(二) 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 (國E12)

此向度觀察學生學習表現，5%學生能達到傑出、38%學生能達到精熟，學徒及初學者為53%、4%。表現任務以學生能運用聯合國幫助難民三步驟，在生活中的不同場域為難民發聲；學生在三種不同場域中，5%學生能在班級、家庭、全校場合中完整表達個人對難民生活的關注與期許，其他學生則能在課堂、家庭中，於教師、同學的協助下表達完成。

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 (國E12)

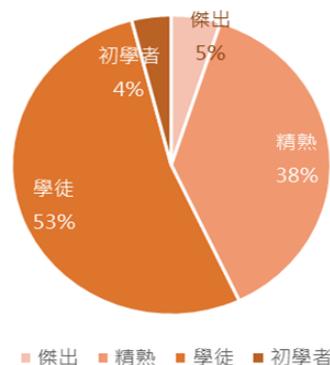


圖10 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略 (國E12) 表現情形

(三) 以多元方式表達

本向度觀察中，85%學生能達到傑出，13%學生達到精熟，學徒及初學者分別為1%（圖11）。表現任務的設計為向他人表達自我對難民的關注與期許，學生需說明個人觀察難民生活與自己的不同與需求，進而陳述個人對協助難民的期許，85%學生能結合個人觀察後記錄的學習單、肢體動作、英語文目標字詞句，為自己關注難民議題進行陳述，有效讓聆聽者了解。

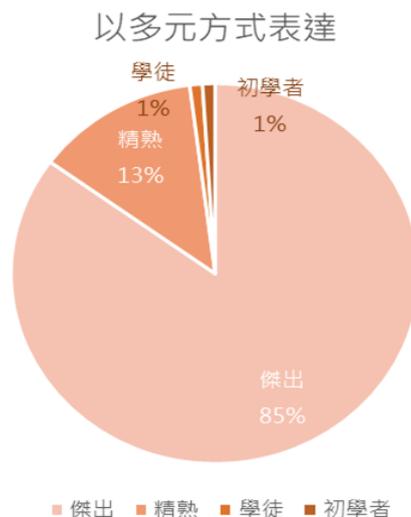


圖11 以多元方式表達表現情形

整合整體學習表現的觀察，為難民發聲的表現任務中，部分學生雖因怯場而不能達成大型公開場合的發聲活動，在班級與家庭中皆能傳達給同學及家人，此外，對應2項國際教育議題實質內涵的實踐，在結合英語文目標字詞句的多元表達方式，學生有效表達個人觀察到自我與難民生活的異同、期許難民生活能改善的方向，顯示國際教育素養的培育有成。

對應全球公民素養自評量表的施測結果，課程選用之國E1、國E12所分別對應的彰顯國家價值、善盡全球公民責任，彰顯國家價值後測平均分數3.12，高於前測平均分數2.89；善盡全球公民責任後測平均分數3.41，高於前測平均分數2.99（表11）。

表11 前後測整體及各意涵得分平均

四大意涵	前測	後測
彰顯國家價值	2.89	3.12
尊重多元文化與國際理解	3.05	3.57
強化國際移動力	3.15	3.45
善盡全球公民責任	2.99	3.41
整體	3.02	3.39

透過雷達圖檢視，全球公民素養自評量表施測結果呈現後測的四大意涵平均分數高於前測（圖12）。檢視課程選用國E1、國E12設計學習目標及評量，學生能夠注意到自己國家內的生活與難民國家不同、感受難民生活的困難，進而為難民發聲，其學習表現呼應國際教育核心素養中，彰顯國家價值所期許學生對於自己國家的了解，以及善盡全球公民責任期許學生認識道德責任與社會正義、落實行動於生活。

強化國際移動力的平均分數同樣有提升的現象；反思此課程採行雙語教學策略，課程目標除了具備國際教育目標外，同時還有結合多元形式、跨語言的溝通表達目標；為完成此溝通表達目標，除了上述為難民發聲的表現任務之外，課程在實施過程中亦包含下列形成性評量：

- 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞句口頭陳述難民營對兒童難民的安置與協助功能；以雙語回應兒童難民女孩影片的相關問題。
- 學習單習寫：能以雙語或目標字詞句說明、比較並反省自己與兒童難民生活中的相同與差異之處；並以雙語進行口頭發表。
- 學習單分享：學生能透過實際行動，藉由說明、分享與傳遞敘利亞戰爭及兒童難民議題，達到世界公民責任。
- 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通，以跨語言表達國際議題的理解。

從整體評量結果，顯示學生充分運用雙語、視覺、肢體等方式進行理解與表達，呼應國際教育核心素養中，強化國際移動力期望學生能具備基礎的語言能力與運用資訊能力。

綜整全球公民素養自評量表及評量規準的多元分析，呈現學生在學習後能具備國際視野、同理心及利他情懷，在體現難民生活的困難下，結合跨語言、多模態的理解與表達能力，以生活中的實際行動幫助難民。



圖12 前後測各意涵比較雷達圖

(一) 搭配流程概要

依據國際交流實作手冊與補助計畫書格式所引導的交流方案設計，學校先基於國際教育議題實質內涵轉化為適當的學生學習目標，並根據學習目標設計交流前、中、後之課程與活動規劃。對於學生在交流歷程中的學習成效，可利用評量規準作為各項多元評量的評量準則，透過學生是否達到不同等第的行為表現，瞭解學生學習程度。

除了評量規準以外，本手冊所介紹的自評量表，亦可作為學生全球公民素養之評量工具。以前測、後測的評量設計，在整套交流方案實施前與實施後分別讓學生填寫自評量表，並透過前後測結果的比較，便能更清楚地瞭解學生的學習與成長。

評量規準與自評量表雖為不同的評量工具，然而皆可以針對國際教育議題實質內涵進行評估。若兩者搭配使用，便能從**多方角度觀察與佐證**學生在彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力及善盡全球公民責任四大面向的學習成果。

自評量表與方案實施之整體搭配方式，可參考流程圖（圖13）。



圖13 自評量表搭配交流方案實施流程圖

下一節中，將以一套國際交流方案作為範例，說明由目標設定發展至評量設計的歷程，藉以呈現自評量表與方案實施搭配使用模式。

(二) 交流方案範例說明

本節以「辦理外國學校、師生來訪」交流類型為例，說明接待來自秘魯夥伴學校的交流方案¹中，學習目標訂定及評量方式規劃。針對從議題實質內涵轉化而來的學習目標，學校可規劃口頭報告、書面海報、多元展演等多元方式進行學生學習評量（表 12）。

評量規劃分為兩個部分，自評量表與評

量規準。基於前一節的說明，自評量表與評量規準會分別在不同時間點使用。自評量表主要於整體交流方案實施前、後進行施測。以此方案為例，自評量表可在開始實施秘魯文化認識等行前課程以前，先安排學生實施前測；在心得分享海報展之後，再度施測作為後測。

表12 秘魯來訪交流方案學生學習目標及評量方式規劃

國際教育議題實質內涵	學生學習目標	學習評量方式
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	國E1-1 說出3項秘魯飲食或節慶特色。 國E1-2 舉出3點我國與秘魯在飲食、節慶、生活習慣等文化之異同。	1. 於雙方學生相見歡之後，以口頭說出秘魯文化特色。 2. 於交流後之心得分享海報中，呈現我國與秘魯文化比較結果。
國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國E3-1 透過簡報、歌唱、問答遊戲等方式，向秘魯學伴介紹1項我國節慶、學校生活特色。	於相見歡活動中，以多元形式呈現我國文化特色。
國E8 體認國際能力養成的重要性。	國E8-1 於交流過程中，發現英語文的重要性，進而自主練習。	1. 於交流日記中，呈現英語文自主練習之意願或頻率變化。 2. 於交流後之心得分享海報中，呈現英語文自主學習之意願與將來規劃。

¹ 改寫自臺北市文化國小工具包、高雄市瑞祥國小工具包。

以來訪交流方案中的總結性評量——交流心得分享海報，作為評量規準設計參考範例（表 13）。依據表 13 之規劃，此評量規準應包含針對文化異同比較（轉化自國 E1）、英語學習意願（轉化自國 E8）兩個與國際教育議題內涵相關之內容向度。另外再根據書

面海報呈現形式，規劃形式相關評量向度。

以上為秘魯來訪交流方案之目標與評量規畫。下一節呈現本交流方案實施之後，針對自評量表與評量規準，兩種學生學習評量工具的評量成果與分析，以作為成果報告書「學習成效」章節呈現方式之參考。

表 13 交流心得分享海報評量規準

評量向度	3.傑出	2.精熟	1.學徒
文化異同比較（國E1） 列表比較我國與秘魯文化差異。	使用表格，呈現3點以上我國與秘魯的文化異同，並詳細說明產生異同的原因。	使用表格，呈現3點以上我國與秘魯的文化異同。主要呈現事實性知識。	寫出呈現2點我國與秘魯的文化異同。主要呈現事實性知識。
英語學習意願（國E8） 瞭解英語學習對國際能力養成的重要性，並付諸實踐。	能說明英語學習對於國際能力養成之重要性，有規劃學習計畫並實踐。	能說明英語學習對於國際能力養成之重要性。	能說明會說英語在國際交流互動中的好處。
海報架構安排 架構清楚，方便理解。	適當使用標號與標題使海報具組織性，順序安排讓人容易理解。	有使用字體較大的標號與標題，使海報內容具備組織性。	有分區塊書寫內容，不過整體海報字體大小相同，不易看出架構。
圖像運用 適當使用插圖或照片，使海報內容更容易傳達。	使用圖像呈現不容易用文字說明的概念，有效幫助內容理解。	有放入與文字內容相關之圖像。	缺乏圖像，或是僅有與內容無關之插圖。

秘魯來訪交流方案實施於本校六年級生，共計 5 個班、105 位學生參與。學生學習評量分為兩大方式：國際教育全球公民素養自評量表與各項多元評量之評量規準。

(一) 國際教育全球公民素養自評量表統計結果與分析

自評量表以前、後測方式進行測量比較，前測在交流前課程實施以前(110.09.06-07)施測，後測則於交流後心得發表會之後(111.06.09-10)進行。量表總平均分數最高為 4 分，全體參與交流學生前測總平均為 3.17 分，後測為 3.52 分。總平均的提升說明學生經過交流學習後，整體全球公民素養有所提升。

進一步針對全球公民素養的四大面向進行分析，全體參與交流學生各面向前後測成績如圖 14。

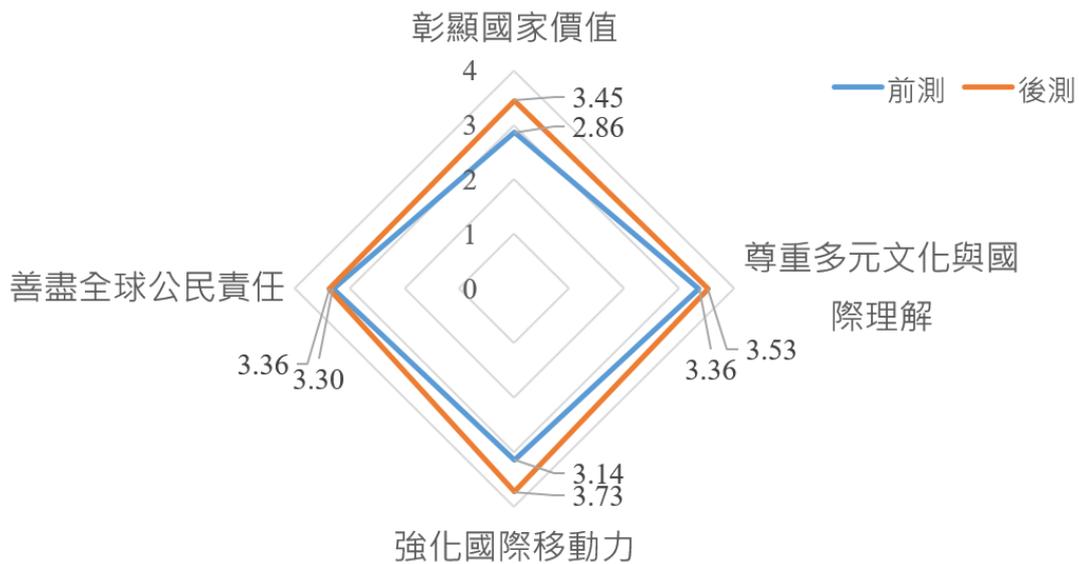


圖14 學生自評量表前後測各面向平均成績雷達圖

由圖中可發現，彰顯國家價值與強化國際移動力面向的分數有較明顯的提升，這可說明本次針對議題實質內涵國 E1、E3 與 E8，所轉化設定的學習目標有順利達成。而雖然原先未設定尊重多元文化與國際理解相關的學習目標，然而因為學生對於秘魯文化的認識與理解，因而提升國際理解並培養尊重態度。相對而言，善盡全球公民責任面向得分幾乎沒有變化，故此面向的教學設計是將來交流方案可以精進之處。

(二) 評量規準統計結果與分析

本方案中有設計多個評量規準以評估學生學習表現，為了能與自評量表結果進行對照，主要呈現總結性評量——交流心得分享海報的評量結果。

交流心得分享海報共有 4 個評量向度，分別為文化異同比較、英語學習意願、海報架構安排與圖像運用。全體參與交流的 105 位學生，在四個向度各個表現等級的比例與具體表現情形，分別陳述如下。

1. 文化異同比較

多數學生達到「精熟」等級（圖 15），能列舉多個我國與秘魯文化的異同，不過僅止於事實性知識，例如兩國的宗教信仰比較、主食比較等，但並未進一步說明形成如此文化的背後因素。在 23% 達到「傑出」等級的學生，則有做到文化形成因素的說明，有提到歷史或空間是影響文化差異的原因。部分同學列舉的比較案例不夠，可能是資料查找能力待加強，需進一步輔導。

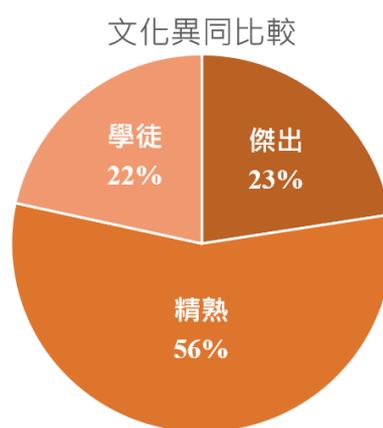


圖 15 文化異同比較表現情形

2. 英語學習意願

多數學生為「精熟」等級（圖 16），體認國際能力養成的重要性，說出英語學習更有助於自己適應全球化的世界。14%「傑出」等級的學生則進一步身體力行英語單字學習計畫。另有 31% 只少已能說出會用英語對話在交流過程中的益處。

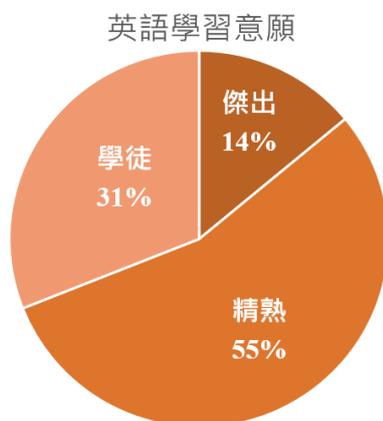


圖 16 英語學習意願表現情形

3. 海報架構安排

多數學生均能達到「精熟」以上的等級（圖 17），僅 9% 學生因為標題與內文字體大小太過相近，也沒有使用不同顏色，因此較難一眼看清楚整體架構。

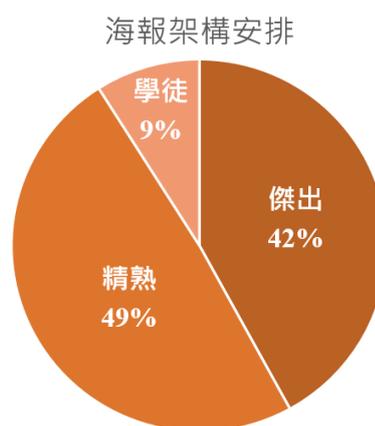


圖 17 海報架構安排表現情形

4. 圖像運用

大多數學生均能達到「精熟」以上等級（圖 18），其中 26%「傑出」的學生能呈現關鍵圖片，事實輔助文字的說明。至於少部分「學徒」等級則以卡通插圖為主，與內文較無關連。

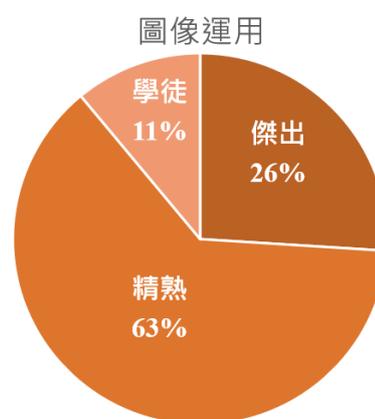


圖 18 圖像運用表現情形

本次評量規準以「精熟」作為及格標準，約有 6 成學生在四個面向都有達到「精熟」等級，其中更有 1 成學生在四面向都達到「傑出」。至於未能四個都在「精熟」以上等級的學生，主要是在英語學習意願落在「學徒」等級，顯示這個面向是較難習得的部分，也提供未來交流方案設計精進之參考。

（三）兩種評量工具綜合比較

將自評量表與評量結果互相比對，可發現超過 6 成學生在彰顯國家價值與強化國際移動力面向的學習目標（E1、E8）至少達到精熟等級，這個也反映在自評量表的前後測分數變化上。透過兩個評量工具，說明了本交流方案對於學生提升彰顯國家價值與強化國際移動力面向的公民素養有所幫助。

至於本次分數變化較不明顯的善盡全球公民責任，因沒有設定相關學習目標或評量規準，因此較難以進一步分析。此面向可作為未來交流方案發展之目標。



中華民國112年3月 編製