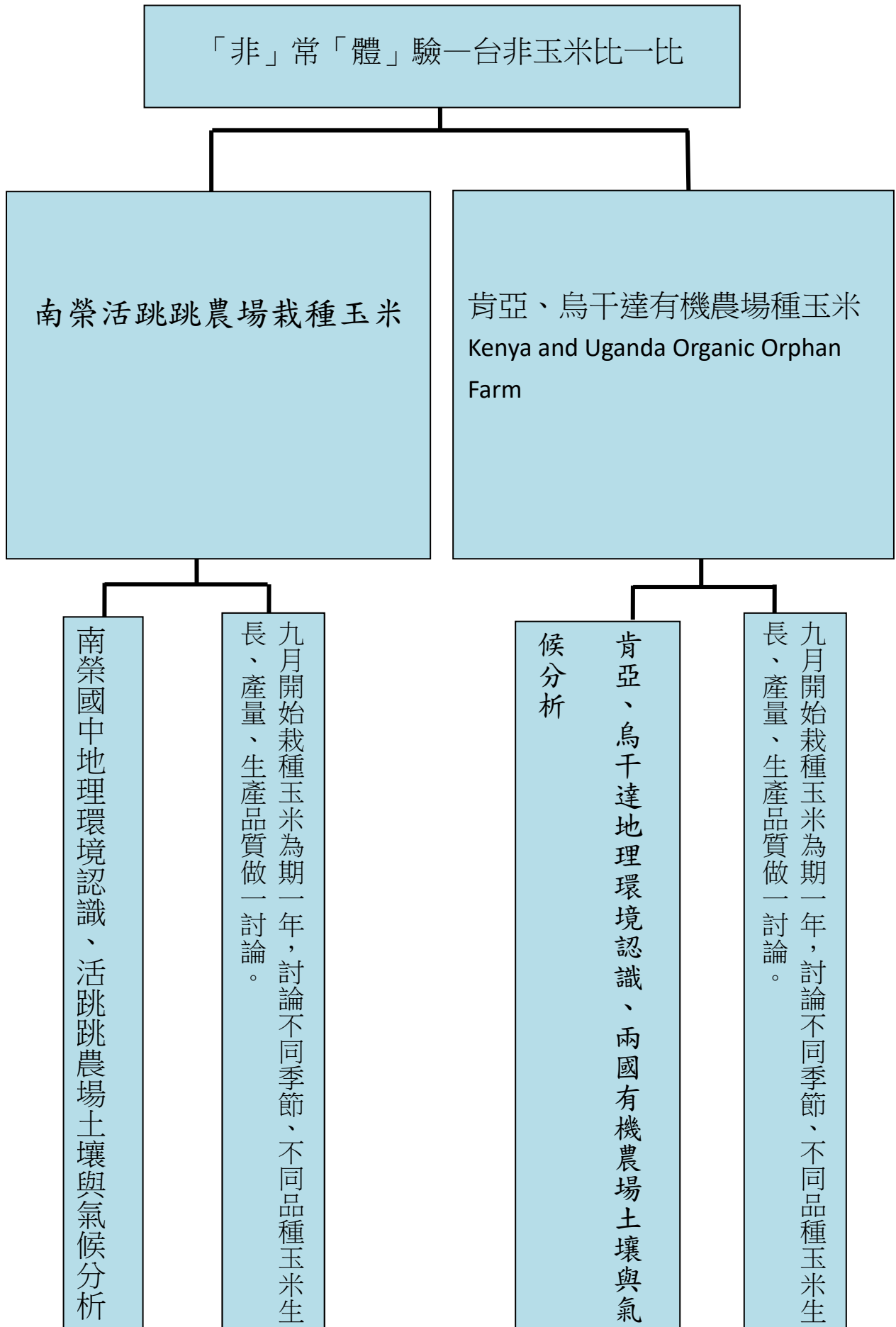


屏東縣南榮國中 107 年度國際教育教案

國際教育課程主題	「非」常「體」驗—台非玉米比一比	
設計理念	<p>理解非洲肯亞與烏干達的地理位置、土壤與與水源問題，開始在南榮國中有機農場、肯亞與烏干達兩國 Organic Orphan Farm 種植玉米。藉由同一時間三個地點同樣種植玉米，探究一年中玉米的栽種、生產速度與產值，但在台灣所栽植的玉米，我們也會進行不同品種的栽種並進行分析，如：水果玉米、飼料玉米、基改玉米等進行栽種後分析。</p> <p>整體課程採實作、探究式方式來進行。由於玉米品種不同生長週期也有些不同，老師與烏干達、肯亞老師討論後決議，以 5 個月為一個生長週期。從 9 月開始栽種，每兩週在三個國家進行實測玉米生長情形、農作物蟲害討論、所生長的玉米硬度與口感的測試皆會列入成果分析。</p>	
設計者	陳基宏、吳淑惠	
教學時數	24 節	
年 級	8 節	
融入領域/類科	健體、英語	
	學習領域指標/國際教育能力指標	學習目標
<p><b>健體領域</b></p> <p>A 自主行動</p> <p>J-A2 具備理解體育 與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>B 溝通與互動</p> <p>J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>C 社會參與</p> <p>J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p><b>國際教育能力指標</b></p> <p>2-4 接觸並認識國際及全球議題。</p> <p>3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形。</p> <p>3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗。</p> <p>4-4 重視全球環境生態的相互依存性。</p>	<p>人的生活與飲食和各種消費選擇密不可分，「人與食物」主題著重理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。其學習內涵包括食物與營養、均衡飲食與選擇、食物產製與保存、飲食趨勢與文化、飲食運動與體型觀念等關鍵概念。</p> <p>Ca-IV-3 環保永續的綠色生活型態之實踐與倡議。</p> <p>Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢</p>	



## 貳、教學活動

由於此課程採三個國家台灣、肯亞與烏干達共同實作，共同探究玉米生長情形，採實際紀錄方式進行。

時間分配	教學內容與活動說明	達成目標	教學資源
各 45 分鐘	台灣、肯亞、烏干達三國有機農場地理環境介紹、認識三國氣候與灌溉水源、共同栽種玉米。	了解各國在季節與氣候相似條件下農作物生長狀況分析	農場、土壤、玉米植栽
各 45 分鐘	根據討論玉米生長週期不同，大多是 3—5 個月為一個週期。依據討論結果： (1) 以五個月為一個生長單位。 (2) 每天灌溉水源條件一致。 (3) 氣候因素列為變項因素。 (4) 九月開始種植，每兩週紀錄一次三個國家玉米生長情形。總計收集紀錄約有 18 次。 (5) 依作物生長條件而言： * 台灣分為四季採收依序為秋、冬、春、夏。 * 肯亞、烏干達分乾濕兩季。	討論各季節玉米收成情形。	農場、土壤、玉米植栽
依據紀錄	紀錄玉米生長	記錄玉米生長與影響生長因素	陽光、空氣、水、玉米
依據紀錄	紀錄玉米收成、玉米硬度、口感探討 探討基改玉米行不行	分析玉米成長與收成。	玉米

## 參、學習評量

學習目標	評量方式
台非三國互動中，學習與周遭人事物溝通思辨，與人建立適宜的合作方式與人際關係，尊重、包容與關懷多元文化的差異	實作、測量
利用正確且有效的各項工具，進行人與環境間健康的互動。	實作、測量
培養學生能以各種肢體符號與外界進行溝通及互動，善用健康與體育相關之科技設備，並透過實作達到思辨的素養。	實作、測量、表達

