

國際教育 課程主題	從全球議題正義與人權中看飢餓	
設計理念	<p>人類歷史經歷多次戰爭，文化的遷移與融合形成多元，交通發達、貿易版圖擴張，食物的接受度與普及可以看得出文化的影響度，台灣這幾十年來，飲食的習慣也受到各國的影響，各國料理大多可以在台灣找得到，然而我們也可以發現，飲食文化也相當於強國文化，我們對西式料理的接受度遠勝於東南亞，對非洲似乎就陌生很多，南榮國中這幾年有機會和肯亞的學生接觸，也送鞋到肯亞，因著這樣的因緣，我們想更認識這塊陌生的土地，藉由對主食的了解，我們關心農作物的栽種，同時也讓學生省思：飲食是否也有文化優越感？有了優越感，是否會忽略尊重？我們對自己的土地了解多少？南榮的食農教育從插秧到收割，我們體認了什麼？在台灣有飢荒的問題嗎？原因是什麼？世界的另一端為何會有飢荒的問題？我們能做什麼？</p> <p>透過結合英語文翰林版第五冊第四課課文，柬埔寨的蜘蛛飲食，進而研究肯亞的飲食，並學會尊重與關懷。</p>	
設計者	周家瑜	
教學節數	3	
年 級	九年級	
融入領域/類科	語文領域英語科	
學習領域指標/國際教育能力指標	學習目標	
<p>學習表現</p> <p>I-IV-1 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-4 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-VI-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-VI-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p>	<p>1. 認知</p> <p>1) 會認國家英文名稱/國旗。</p> <p>2) 會說與拼讀寫食物英文名稱。</p> <p>3) 會分辨英語文主動與被動語態。</p> <p>4) 會被動語態句型-肯定、否定、疑問、簡答</p> <p>5) 會被動語態的現在式、過去式與未來式與其肯定、否定、疑問句句型。</p> <p>2. 情意</p> <p>1) 反思飲食文化的變動</p> <p>2) 關懷肯亞的飲食</p> <p>3) 能尊重各國文化差異</p> <p>3. 技能</p>	

C-IV 文化習俗的了解與尊重

國際教育能力指標

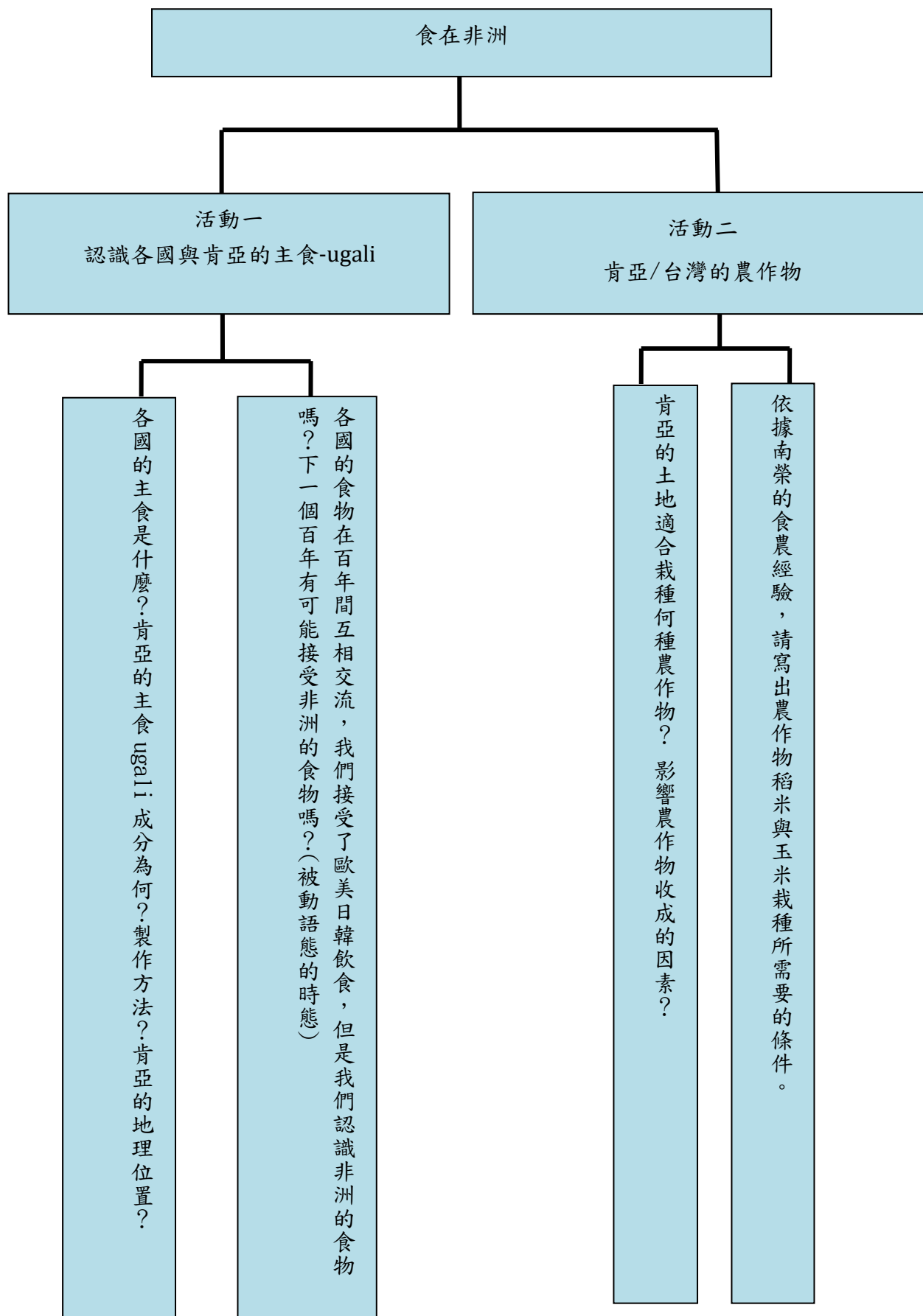
2-1-2 體認國際文化的多樣性

2-2-2 尊重與欣賞界不同文化的價值

























1) 能閱讀英語文被動語態句型的文章。

2) 能運用所學的被動語態句型表達。

壹、教學活動架構



貳、教學活動

時間分配	教學內容與活動說明	達成目標	教學資源																								
<p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>第一堂課：</p> <p>《教學目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國家、國旗與主食(worksheet 1) 2. 藉由學習單的句型: People eat ____ in _____. _____ is eaten in _____. 3. 學習主動語態與被動語態的現在式/肯定句，並歸納被動語態的動詞結構: Be V + Vpp 4. 認識 ugali(食材、料理方式) <p>《教學流程》</p> <p>1) Warm-up: 經驗分享，引起動機</p> <p>Teacher: What did you eat for your dinner yesterday evening?</p> <p>Was the food you ate Taiwan local food or was it from other country?</p> <p>2) 連結舊知識: 這些國家(國旗圖片)的人們大部分吃什麼?</p> <p>PPT : What do people eat in ____? 熟悉國旗/國家/食物</p> <p>台灣-稻米 rice/日本-壽司 sushi/美國-漢堡 hamburger/義大利-披薩 pizza</p> <p>肯亞-??</p> <p>What country is it? It' s _____.</p> <p>What do people eat in _____?</p> <p>What is eaten in _____?</p> <p>3) 小組討論與發表</p> <div data-bbox="300 1736 702 2049"> <p>Worksheet 1 Food in every country.</p> <p>請依照例句填入空格</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td>People eat ugali in Kenya.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>Ugali is eaten in Kenya.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>People eat ____ in _____.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>_____ is eaten in _____.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>_____ sushi in _____.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>Sushi _____ in _____.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>People eat hamburgers in America.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td>_____.</td> </tr> </table> </div> <p>發下學習單(worksheet1)，練習寫句型</p>			People eat ugali in Kenya.	1		Ugali is eaten in Kenya.			People eat ____ in _____.	2		_____ is eaten in _____.			_____ sushi in _____.	3		Sushi _____ in _____.			People eat hamburgers in America.	4		_____.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國旗、國家與食物的英文說法 2. 學習被動語態的肯定句 3. 會分辨主動與被動語態 	<p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網際網路</p>
		People eat ugali in Kenya.																									
1		Ugali is eaten in Kenya.																									
		People eat ____ in _____.																									
2		_____ is eaten in _____.																									
		_____ sushi in _____.																									
3		Sushi _____ in _____.																									
		People eat hamburgers in America.																									
4		_____.																									

<p>15'</p>	<p>小組討論另一個國家的主食(表列以外的) 引導式寫作，最後歸納文法句型 S + beV(am/is/are) + Vpp 各組討論發表一個國家(提供國旗作為辨識)</p> <p>4) Practice active(主動)or passive(被動) voice</p> <p>a. Stand up.全班站著</p> <p>b. Clap your hands if the sentence is active voice. Make an X if the sentence is passive voice.老師念句子(PPT)，如果是主動同學拍手，如果是被動語態就雙手交叉</p> <p>c. Keep standing up if your answer is right. Sit down if your answer is wrong.對的可以持續作答，錯的坐下。</p> <p>d. Get one star for your group for each right answer. 句子如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugali is the staple starch component of many meals in Kenya.(active voice) • In fact, it is a staple food in many different African regions, (active voice) • although it may be known by a different name depending on the location.(passive voice) • Ugali is generally made from maize flour and water, (passive voice) • which is cooked into a dough-like consistency and then used to dip into other dishes during a meal, such as greens or stew. (passive voice) • This is an enjoyable food (active voice) • that will also fill you up for hours at a time. (active voice) <p>5) 小組活動(造句):</p> <p>a. 腦力激盪出相關句型(與被動語態相關)，</p> <p>b. 將寫出的句型張貼在黑板</p> <p>c. 全班一起找碴，找出錯誤的句型</p>		<p>Youtube 學習單 2&3</p>
<p>10' 5' 20'</p>		<p>4. 深入認識 ugali 與認 識 Kenya 的 地理位置</p>	
<p>10'</p>			

d. 最後剩下最多對的句型的組別獲勝。

6) 從 Kenya 的主食 Ugali 這個單字，認識 ugali 的成份與製作方法(youtube 影片觀賞)

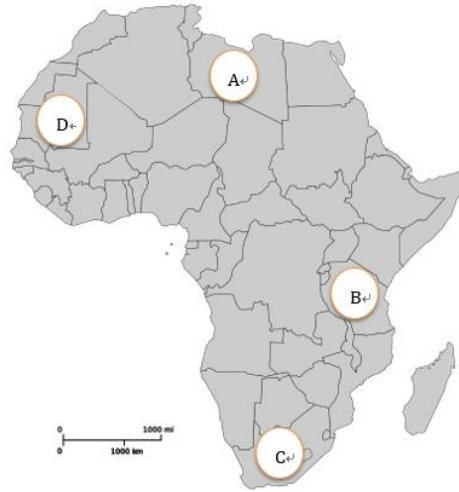
<https://www.youtube.com/watch?v=0r2zTQiI-F4> ,

進而認識 kenya 的地理位置 in east and central Africa，也學會台灣地理位置的說法。

(worksheet2)

Ugali is a type of maize porridge eaten in east and central Africa.

Ugali is eaten in Kenya. 根據上述的定義，請問下列何者最有可能是 Kenya：



第二堂課

《教學目標》

1. 學會被動語態的時態與其肯定句、否定句、疑問句、簡答與詳答。
2. 根據 Kenya 人的食物與其他國家食物進行台灣人食用可能性的問答，從中練習主動與被動語態的句型用法，小組組員互相研究句型的寫法，並思考台灣人未來是否可能食用 ugali? 為甚麼？
3. 學會尊重與接納不同文化

《教學流程》

1. Warm up-review

口語複習被動語態的句型(肯定句)-主動改成被動語態

People eat rice in Taiwan.

People eat hamburgers in the USA.

People eat ugali in Kenya.

David washes the car every day.

1. 複習被動語態的現在式肯定句

3. 學習被動語態的現在式、過去式與未來式，並學會其疑問句、否定句與簡答句。

The mosquitoes bite the boy every day.
I feed the dog every day.

2. 小組討論(worksheet 3)

思考：1) 台灣人 100 年前吃米飯嗎？(過去式)

2) 台灣人現在每天都吃米飯嗎？(現在式)

3) 台灣人 100 年後會吃米飯嗎？(未來式)

4) 台灣人 100 年前吃漢堡嗎？(過去式)

5) 台灣人現在吃漢堡嗎？(現在式)

6) 台灣人未來 10 年會吃漢堡嗎？(未來式)

7) 台灣人 100 年前吃 ugali 嗎？

8) 台灣人現在吃 ugali 嗎？

9) 台灣人未來 10 年會吃 ugalia 嗎？

如果我們現在和未來都會持續接受歐美日韓的飲食，
我們可能接受肯亞的飲食嗎？

會接受的原因是什麼？不會接受的原因是什麼？

3. 小組發表

寫出正確的答句

例如: Will ugali be eaten in Taiwan in ten years?

Why? Or why not?

Ugali will not be eaten in Taiwan in ten years
because ...

4. survey

✪ 調查統計會接受與不接受肯亞飲食的人數，討論不會
接受的原因，是否有文化歧視？

如果有可以選擇的食物，你會選擇非洲美食餐廳嗎？

非洲美食餐廳	會	不會
人數		

✪ 不會接受的原因

1) 看起來不好吃

2) 非洲人的食物應該都不好吃

3) 沒有營養價值

4) 不算美食

5) 只願意品嚐，不會成為長期食用愛好者

6) 怕吃了會跟非洲人一樣...

7) _____

✪ 以上哪一點可以看出文化歧視？遇到不喜歡的事物，

該如何表達比較不會失禮或造成邏輯上的謬誤(以偏概全、先入為主)?

- ☛遇到不同文化的人事物，我們應該用什麼態度面對？
尊重 respect 的具體行為是什麼？

4.回家作業

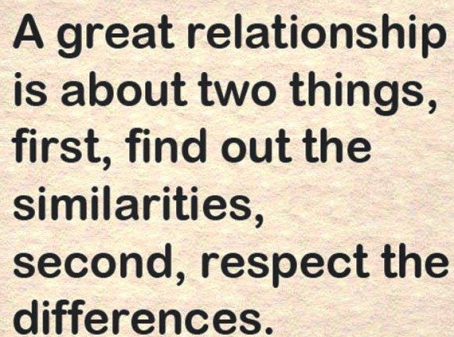
生活中還有哪些事情值得我們去省思？

- 我看到不喜歡的人事物會用嫌惡的眼神待之。
- 面對不喜歡的食物，我會不由自主皺眉頭。

第三堂課

《教學目標》

1. 學會尊重不同文化。
2. 藉由所學的食農課程，了解農作物所需要的條件(稻米與玉米)。
3. 學會關懷弱勢的國家，並思考自己可以怎麼



**A great relationship
is about two things,
first, find out the
similarities,
second, respect the
differences.**

做。

《教學流程》

1. Warm up

討論平時應該避免的有關尊重的議題

Brainstorming

2. 影片欣賞-非洲飢荒

<https://www.youtube.com/watch?v=BSE-TpOx1yl>

影片欣賞-台灣食物過剩

<https://www.youtube.com/watch?v=QUiCMb0ZZz>

Q

3. 討論 Kenya 的糧食問題(飢荒?)與台灣糧食(過剩?)如何平衡?

1) 討論在南榮食農教育中所學

根據上節課所了解 ugali 的成分，了解玉米是肯亞

	<p>的主食成分，台灣則是稻米，討論稻米和玉米的種植環境。</p> <p>2) 如何學以致用，如何做到國際關懷？ 試著用心智圖畫出我們可以怎麼做。半開紙</p> <p>4.小組報告</p>		
--	--	--	--

參、學習評量



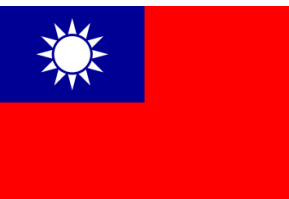

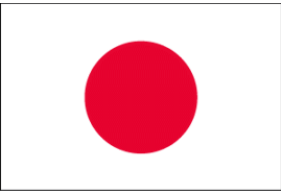




學習目標	評量方式
1. 透過認識各國主食 (學習單 1)	學習單 1
2. 了解肯亞的國家地理位置與食物(學習單 2)	學習單 2
3. 學會分辨主動與被動語態	辨識活動(拍手與打叉)
4. 學會主動與被動語態的轉換	學習單 3

班級_____ 第_____組 小組成員_____

Worksheet 1

Food in every country

請依照例句填入空格

1 		People eat ugali in Kenya. Ugali is eaten in Kenya.
2 		People eat _____ in _____. _____ is eaten in _____.
3 		_____ sushi in _____. Sushi _____ in _____.
4 		People eat hamburgers in America. _____
5 	_____	_____ _____
6		

同學們，以上的句型你們有發現主動語態與被動語態在動詞上有何不同？請與組員討論後，將被動語態的動詞元素寫下來。

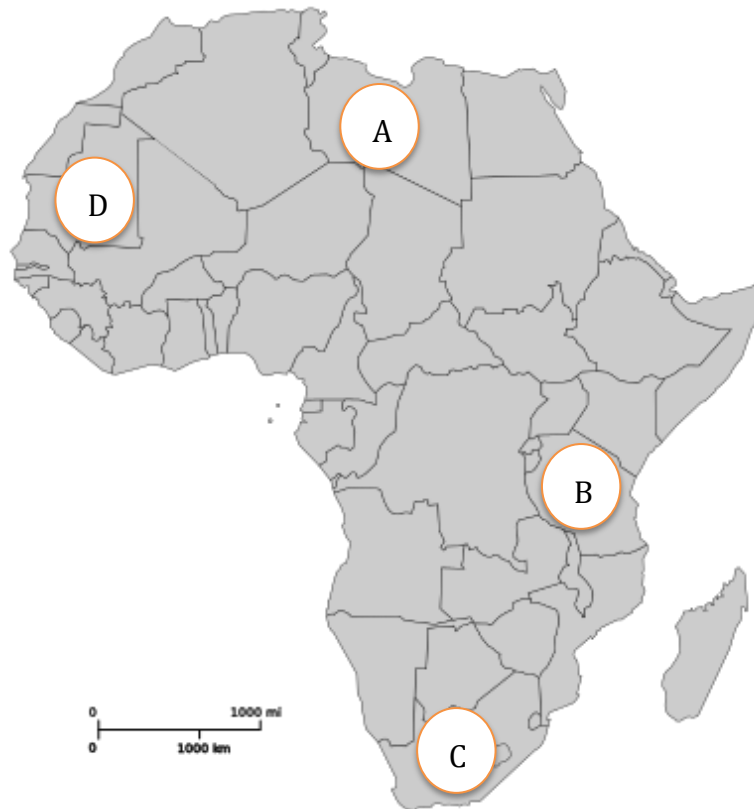
字典上的定義： a type of maize porridge eaten in east and central Africa.

maize: n[U] 不可數名詞 1. 【主英】玉蜀黍 2. 玉米色，黃色

a 形容詞 1. 玉米色的，黃色的

porridge: n. [U] 名詞 1. 粥，糊，麥片粥

Ugali is eaten in Kenya. 根據上述的定義，請問下列何者最有可能是 Kenya：



答案：_____

請解釋你判斷的答案是根據什麼？

Kenya is a country in _____ and _____ Africa.

Taiwan is an island in South East Asia.

Worksheet 3

想一想 · 寫一寫

依例與事實回答以下問題：

9-1 No: Name:

例：Q: Did people eat rice in Taiwan 100 years ago?

A: Yes, they did. Rice was eaten in Taiwan 100 years ago.

1. Do people eat rice in Taiwan almost every day?

2. Will people eat rice in Taiwan in ten years?

3. Was sushi eaten in Taiwan 100 years ago?

4. Is sushi eaten in Taiwan nowadays?

5. Will sushi be eaten in Taiwan in ten years?

6. Did people eat hamburgers 100 years ago?

7. Do people eat hamburgers in Taiwan nowadays?

8. Will people eat hamburgers in Taiwan in ten years?

9. Was ugali eaten in Taiwan 100 years ago?

10. Is ugali eaten in Taiwan nowadays?

11. Will ugali be eaten in Taiwan in ten years? Why? Or why not?

請與組員討論第 11 題，並列出原因

How to Cook Ugali

Ugali (pronounced oo-ga-ly) is the staple starch component of many meals in Kenya. In fact, it is a staple food in many different African regions, although it may be known by a different name depending on the location.^[1] Ugali is generally made from maize flour and water, which is cooked into a dough-like consistency and then used to dip into other dishes during a meal, such as greens or stew.^[2] This is an enjoyable food that will also fill you up for hours at a time.