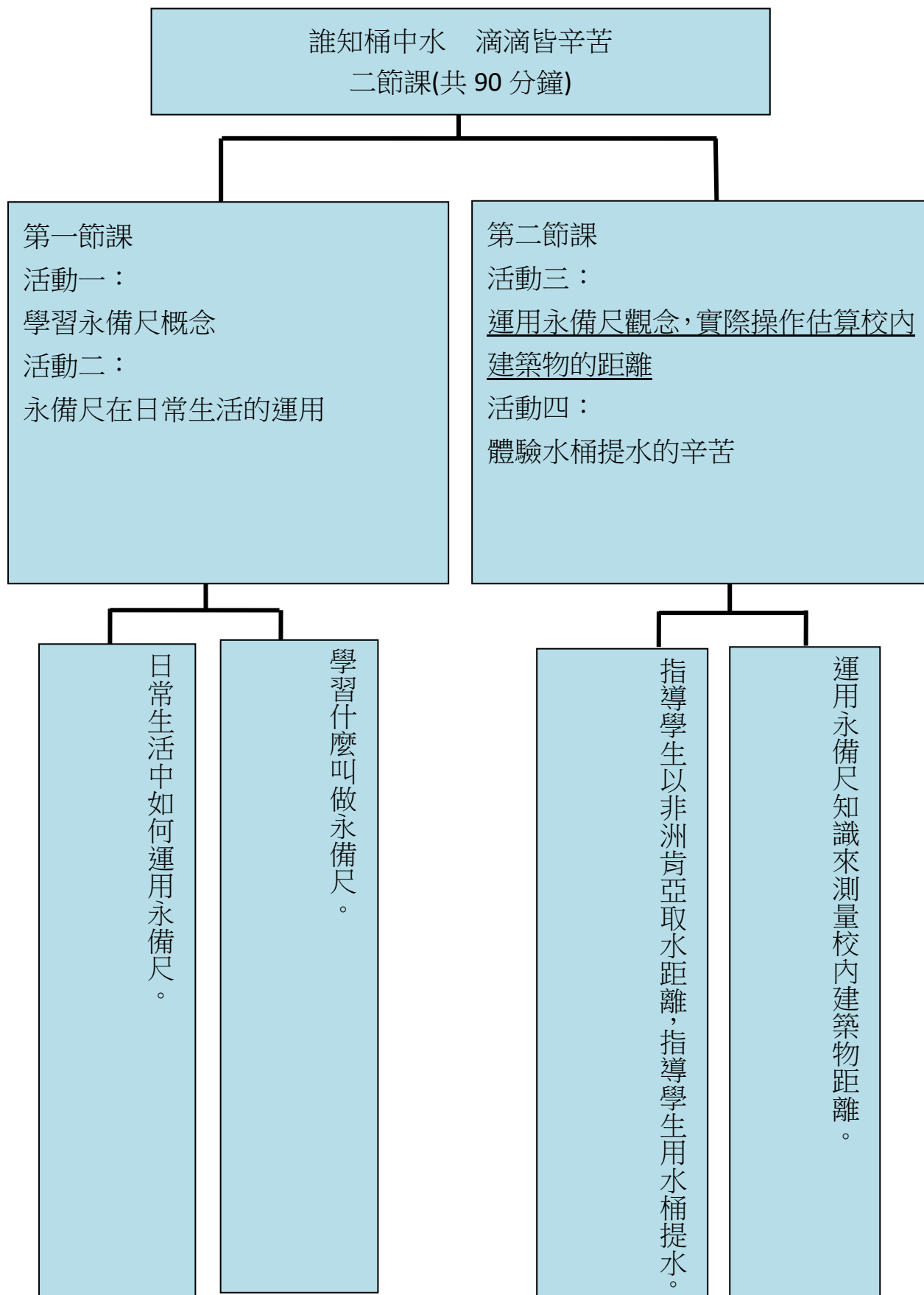


屏東縣南榮國中 106 年度國際教育教案

國際教育課程主題	誰知桶中「水」 滴滴皆辛苦	
設計理念	<p>肯亞學童 Jayson 來校交流課程；校內老師實際觀察非洲肯亞、烏干達缺水、提水情形；全校動員多年參與非洲行動救援計畫，加上校本閱讀「水呀！請你來到非洲」、「尋水之心」，引起學習動機。</p> <p>「智、仁、勇」是童軍課程希望達成做人做事的目標。「誰知桶中『水』 滴滴皆辛苦」課程設計是發揮童軍課程中「智」的概念，運用「永備尺」觀念，指導學生以身體的手臂、手掌寬度或腳步距離，以童軍棍當作三角點觀念，估算出 A 點到 B 點的距離。例如，算出距離後指導學生以學校行政大樓作為 A 點到學校對面尚勇樓當作 B 點，之後算出 AB 點距離。</p> <p>「仁」是利用相對的概念，推論出非洲肯亞取水距離指導學生以桶子來取水，感受取水提水不便，由自身出發，了解自己與生活周遭的水資源使用情況。</p> <p>「勇」是希望運用所學，指導理解非洲取水用水的困難，也正因為這些阻礙造成孩子們需要花很久的時間才能提到水，影響到上課學習的時間、生活的不方便，甚至影響身體健康。</p>	
設計者	藍玉芬老師	
教學時數	90 分鐘（二節課）	
年 級	七年級	
融入領域/類科	數學領域	
學習領域指標/國際教育能力指標	學習目標	
<p>綜合領域學習指標</p> <p>3-4-2 關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>1-4-4 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>國際教育能力指標</p> <p>2-4 接觸並認識國際及全球議題</p> <p>3-1 瞭解國際間競爭與合作實際運作情形 3-3 鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗 4-4 重視全球環境生態的相互依存性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 	

壹、教學活動架構



貳、教學活動

時間分配	教學內容與活動說明	達成目標	教學資源
8 分鐘	<p>一、【活動一】：什麼叫做永備尺</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將班級學生分成 9 組。每組 4 名學生。 2. 教導學生什麼叫做永備尺。 		口述
30 分鐘	<p>一、【活動二】：永備尺的運用</p> <p>二、【教學步驟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的哪些部位可以作為永備尺。 2. 如果到戶外沒有尺或具體測量的工具，如何運用童軍棍與永備尺結合算出 A 點到 B 點的距離。 		課本 童軍棍
	<p>三、【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生總結今天學習內容。 2. 利用永備尺觀念估算出學校與家裡的距離，預測如果運用步行的時間，大約要多久才能從家裡走路到學校。 		口述
	<p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>		
10 分鐘	<p>一、【活動三】：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>準備問答題目，猜測教室的距離。</p> <p>準備問答題目，猜測家裡到學校的距離與所花費的時間。</p>		
	<p>二、【教學步驟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組透過自己估算的距離記錄出家裡到學校的距離與相關數據。 2. 各組發表分享是否有走路回家超過 30 分鐘的心得。 3. 課程總結：導引學生思考與理解如果每天上學走路超過 3 小時，自己的學習心情。 		
	<p>一、【活動四】：南榮國中校內各棟建築物的距離與提水體驗</p> <p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備童軍棍以讓學生具體估算南榮國中校內各棟建築物的間彼此的距離。 		學習單

20 分鐘	<p>二、【教學步驟】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 2. 老師公告肯亞學生取水的距離。 3. 各組發下 10 公升水桶，指導學生取水。 4. 小組討論取水過程中有哪些問題。如何不讓水滴出水桶。 5. 如果每天取水來回必須使用 6 小時，自己心裡的想法為何？ 6. 填寫學習單。 		
5 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 7. 各組發表：請各組分享上述討論內容。 8. 課程總結： 從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生在物資充裕的環境，應該更懂珍惜。 <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>		

參、學習評量

學習目標	評量方式
<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 	學習單、書面報告、口頭報告
能以永備尺觀念估算出家裡到 <u>南榮國中</u> 的距離，與概算出步行的時間。	口頭報告
能以永備尺算出 <u>南榮國中</u> 的各棟建築物的距離。	學習單、書面報告、口頭報告
分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滴出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	學習單、口頭報告、書面報告

