

單元(一)單元名稱： (國際午餐禮儀課程認識、世界各國學童午餐介紹)	
教學節次	第 1 節~第 2 節
國際教育 議題實質內涵	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國家文化的多樣性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p>
相關領域學習表現 (第二學習階段以上應包含英語文)	<p>[社會領域]</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3b-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>[英語領域]</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。</p> <p>6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p>
校訂國際教育 雙語課程內容	領域學習內容 Content
	<p>1.用餐禮儀-中外大不同、營養午餐應有禮儀。</p> <p>2.國內外學生上學時間、營養午餐時間、內容及價格。</p>
	語言學習內容 Language of Learning
	<p>目標字詞 target words :</p> <p>comity of nations, lunch ,cost</p> <p>Chinese food etiquette, Western food etiquette</p> <p>School lunchbox</p>

	<p>目標句型 target sentence :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dining etiquette is very important. 2. I _____ to show that I am a polite person. 3. I <u>wipe my mouth with a tissue</u> to show that I am a polite person. 4. What time does he/she go to school? 5. I went to school at _____ o'clock and go home at _____ o'clock. 6. What do we have in school lunchbox? 7. We usually have _____ for lunch. 		
<p>單元學習目標 (50~100字內)</p>	<p>1.MANNERS-國際禮儀部分能了解中式餐點、西式餐點的用餐禮儀，及學生在校使用營養午餐應有的禮儀並實踐。 2.MEALS-了解各國小學生上學時間及是否在校使用營養午餐、午餐內容、用餐時間、午餐價格等，依照自己所熟知的台灣學童營養午餐制度對照其他國家學童午餐的對比。</p>		
<p>教學步驟</p>	<p style="text-align: center;">引導作法</p> <p>I. Warm up 暖身活動 (15 mins) 教師播放簡報(營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀)，和孩子一起重新學習一次營養午餐應注意的禮儀，並深入認識中餐禮儀、西餐禮儀。</p> <p style="text-align: center;">雙語學習部分:</p> <p>目標字詞 target words : comity of nations, lunch</p> <p>目標句型 target sentence : Teacher use target sentence:</p>	<p style="text-align: center;">教學資源</p> <p>簡報 PPT(營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀)</p>	<p style="text-align: center;">認知能力</p>

	<p>Dining etiquette is very important. What should we do to be polite in meal?</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No sound when eating. ● Keep the desktop clean. ● Don't talk while eating. ● Do not leave your seat while eating. <p>Teacher may say:</p> <p>Let's see the pictures and learn the food etiquettes.</p>		
	<p>II. Presentation – 中西餐禮儀的異同 (25 mins)</p> <p>引導學生熟知並能說出使用不同餐點時應注意的禮儀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營養午餐應注意的禮儀 2. 中式餐點使用時的用餐禮儀 3. 西式餐點使用時的用餐禮儀 <p>雙語學習部分:</p> <p>目標字詞 target words : Chinese food etiquette, Western food etiquette</p> <p>目標句型 target sentence :</p> <p>Teacher use target sentence:</p> <p>Dining etiquette is very important. So what shall we do to be polite in meal?</p>	<p>學習單(營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀的內容歸納)</p>	

	<p>Maybe you can say: “I _____ to show that I am a polite person.” Just like: I <u>wipe my mouth with a tissue</u> to show that I am a polite person.</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I <u>do not leave my seat</u> to show that I am a polite person. ● I <u>finish my food</u> to show that I am a polite person. <p>Teacher can say: What is the difference between Chinese food etiquette and Western food etiquette?</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tableware is different. ● I have to pick up my own dishes when eating Chinese food. ● Adults start eating first when eating Chinese food. <p>指導學生比較中西用餐文化的不同後，書寫學習單。</p>		
	<p>III. Practice -Cluture learning 文化學習與英文聽力訓練(20 mins) 老師引導學生觀賞不同國家學生介紹自己國家的上學時間及營養午餐，引導學生去發現有些</p>	<p>台灣、巴西、土耳其、日本、德國、美國、義大利、加拿大學生營養午餐介紹 (每個影片 1 分鐘內)</p>	<p>聆聽並理解不同國家學生的上學時間、午餐內容、午餐價格。</p>

國家上學時間很短、並沒有營養午餐。

提示關鍵單字、關鍵句型，以小組合作方式寫出不同影片中的營養午餐內容。

雙語學習部分:

目標字詞 target words :

comity of nations,
lunch, cost, School
lunchbox

目標句型 target sentence :

Teacher use target sentence:

What time does he/she go to school?

Students may say:

- He goes to school at 8 o'clock to 13 o'clock.
- She goes to school at 9 o'clock to 14 o'clock.

Teacher say:

What time do you go to school?

Students may say:

I went to school at _____ o'clock and go home at _____ o'clock.

Teacher say:

What do we have in school lunchbox?

學生能了解台灣上學時間、營養午餐的價格與營養價值。

	<p>Students may say:</p> <p>We usually have _____ for lunch.</p>		
	<p>IV. Cultural comparison and analysis 各國文化比較與分析 (20 mins)</p> <p>雙語學習部分: 目標句型 target sentence :</p> <p>Teacher say :</p> <p>What do we have in school lunchbox?</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We usually have <u>rice</u> for lunch. ● We have rice, meat and vegetables in our lunch ● We have eggs in our lunch. <p>Teacher say : We pay 45 dollars for lunch per day, it is much cheaper than other countries. What is your opinion?</p> <p>老師帶孩子一起歸納各國午餐價格與營養分配，認識並理解台灣營養午餐政策在時間、價格、辦理方式、營養兼顧、照顧弱勢等的優點。</p>		<p>認識不同國家學生的不同午餐，相應的營養午餐政策(時間、內容、價格)</p>
	<p>~The End~</p>		

<p style="text-align: center;">評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂即時回饋:理解、分析並中餐與西餐不同的用餐禮儀。 2. 任務成果發表:透過小組合作，討論中西用餐的不同，並以雙語發表。 3. 探討:為什麼有些國家小學生沒有營養午餐政策。 4. 學習單:歸納、整理影片中看到不同國家學生的午餐內容，並以雙語描述觀後心情及感想。 5. 學生互評:能發表台灣營養午餐的優點是甚麼。
<p style="text-align: center;">參考資料連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參考書目: <u>朱玉鳳</u>:跟著禮賓司長學國際禮儀(出版社:前程文化) 2. 參考書目: <u>朱玉鳳</u>:小學生也懂國際禮儀-贏在國際接軌的起跑點(出版社:伊莉莎白禮儀協會) 3. 自編教材及影片使用。