

單元三 單元名稱：不是露營，是真實的難民營 Refugee camps			
教學節次	第 5 節~第 6 節		
國際教育 議題實質內涵	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。		
相關領域學習表現 (第二學習階段以 上應包含英語文領 域領綱)	[社會] 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 [藝術與人文 表演藝術] 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 [英語文] 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		
校訂國際教育 雙語學習內容	領域學習內容 Content		
	1. 國際難民營中難民的生活處境 2. 身為世界公民，幫助兒童難民的三種方法與行動		
	語言學習內容 Language of Learning		
	目標字詞 target words: Activities, Refugee camp, Comic Relief, shocking, future, share, similar 目標句型 target sentences: 1. Can you describe "_____" in five (related) words? The five (related) words for "_____" are: ____, ____, ____, ____ and ____. 2. Can you describe "_____" in three sentences? 3. Are you surprised at _____? Will you / she/ he _____? I guess/ I believe In my opinion... First, Secondly, lastly...		
單元學習目標 (50~100字內)	能理解難民營對難民的安置與協助，比較自己與兒童難民生活中的異同之處，藉由難民角色扮演，表現同理心，對戰爭及難民等國際議題表達立場、展現自己觀點。		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力

	<p>I. Warm up (15 mins)</p> <p>教師複習並展示 Unfairytale 系列故事 “Mustafa goes for a walk” 其中的幾個畫面 (難民營帳篷), 並詢問學生畫面中是什麼地方? 畫面中的男孩怎麼了? 整理學生的答案後, 歸納並說明: 這是專門收留逃難難民們的難民營。</p> <p>1. Teacher uses target sentence and asks students:</p> <p>In this “Unfairytale” story, where is the boy? What is he doing? What happened?</p> <p>Can you describe <u>the image</u> in 5 related words?</p> <p>Students may say:</p> <p>The five related words for <u>the image</u> are: <u>tent, no friends, sad, loss and lonely.</u></p> <p>2. Teacher repeats all the words from students, and then writes them on the blackboard.</p> <p>3. Teacher concludes that:</p> <p>The boy is in a refugee camp. Refugee camp is a safer place that refugees can live and stay. Refugees can find food, water or other helps there. People may have a new life in the refugee camp.</p> <p>4. Introduce “REFUGEE REPUBLIC”</p> <p>REFUGEE REPUBLIC is an interactive website that allows you to explore everyday life in a Syrian refugee camp.</p> <p>II. Presentation – What do we share? (25 mins)</p> <p>教師發下學習單, 請學生以英語單字及句子完成自己生活中的情境描述, 以及對未來的期望。再播放兩部影片 “The most shocking second a day” 及 “Still The most shocking second a</p>	<p>教學簡報 影片</p> <p>REFUGEE REPUBLIC 網站</p>	<p>學生能回想所學並依圖示推論影片地點為難民營</p> <p>學生能列舉主題相關英語字彙</p> <p>學生能理解難民營對難民的安置與協助功能。</p> <p>學生能理解難民營生活環境與遭遇。</p>
--	---	--	--

	<p>day”，請學生以英語單字及句子完成影片中女主角 Lily 的生活情境描述及她的未來。最後比較自己與女主角 Lily 的生活中相同及相異之處。</p> <p>引導學生思考：影片女主角 Lily 年紀與你們相仿，在戰爭前她也曾跟你們一樣，有相同類似的幸福的童年，但自 2011 年戰爭開始，她卻開始有著與你們不同的生活困境。那你們的未來呢？你和女主角 Lily 會有共同、類似的未來嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> Before the video is played, present the following questions to the class. Have students answer the questions in the worksheet. <ol style="list-style-type: none"> Can you describe <u>your life</u> in ten related words? (feelings, school life, family life...) Can you describe <u>your life activities</u> in three sentences? (favorite things, events, hobbies, traveling...) Can you describe <u>your futures</u> in five related words? Play the video and ask students the same questions. Have students answer the questions in the worksheet. <ol style="list-style-type: none"> Can you describe <u>Lily's life</u> in ten related words? Can you describe <u>Lily's life activities</u> in three sentences? Can you describe <u>Lily's futures</u> in five related words? Having students complete “Compare and Contrast chart” by finish the similar / the same part in the middle of the chart. Dividing the class into small groups and facilitating discussions: 	<p>影片學習單</p>	<p>學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型</p> <p>學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型</p> <p>學生能對照、比較自己與影片中角色的不同境遇</p> <p>學生能表達意見想法</p>
--	--	--------------	---

	<p>(1) Are you surprised at <u>how different or similar your lives are to Lily</u>?</p> <p>(2) Will you <u>share the same future</u>?</p> <p>Students may say: I guess/ believe In my opinion...</p> <p>5. Teacher concludes that: Lily is just a child like you. Lily and you may share the same hobbies, the same beliefs, and some similar experiences. However, it is more likely that you won't share the same future.</p> <p>III. Practice – Action plan 123 (35 mins)</p> <p>1. 教師說：想像你是影片中女主角 Lily，經歷了敘利亞戰爭、成為兒童難民逃難的你，現在是位十分年長的老人，當年的事情已經事過境遷，但在你心裡留下深刻的感受。有一個獨特的機會接受新聞媒體的採訪當年的事件，請你向新聞主持人訴說關於敘利亞戰爭的一切、逃難的經過，還有當時身為兒童難民的弱勢處境，為這個議題發聲。</p> <p>2. 教師將全班分為四組，第一組要化身為 Lily 的角色說明敘利亞戰爭的背景、第二組化身為 Lily 的角色，負責解釋當初選擇什麼逃難路線以及選擇的原因，第三組化身為 Lily 的角色，負責說明逃難背包裡帶了什麼物品以及原因，第四組化身為 Lily 的角色時需要說明：這些戰爭及難民的事情對現在年長的 Lily 有何心裡的影響？有何感受？</p> <p>3. 教師於黑板展示之前第 1-4 節課中所有學過的目標字詞、目標句型，邀請學生利用學過的目標字詞句先在一張空白的 A4 紙張中擬定說稿並進行口頭練習。</p> <p>所有學過的目標字詞、目標句型舉例</p>	<p>空白的 A4 紙張 筆</p>	<p>學生能運用所學相關字彙，並組織成完整句型</p> <p>學生能藉由角色扮演，表現同理心，能表達立場展現自己觀點</p> <p>學生能在新情境中使用最近學到的目標字詞句（學習遷移）</p>
--	--	------------------------	---

如下：

Can you describe “ _____ ” in five (related) words?

The five (related) words for “ _____ ” are: _____, _____, _____, _____ and _____.

What _____ do you choose (for you and your family)?

And why do you choose it?

I choose _____ because _____.

4. 老師說：待會我會變成新聞主持人依照組別訪問 Lily，請各組依照主題順序，入戲為角色 Lily 並回答主持人問題：描述敘利亞戰爭的一切、逃難的經過，還有當時身為兒童難民的弱勢處境，為議題發聲。
5. 教師依序訪問各組代表學生，請各組代表學生入戲為 Lily，並利用第 1-4 節課學過的目標字詞句完成訪談任務。

Teacher may say:

What happened?

Can you describe Syria war?

What items do you choose for you and your family? And why do you choose it?

How do you feel?

Can you describe your feelings in three words?

視學生英語程度而調整以雙語提問的輕重比例，學生亦可依能力使用雙語進行溝通表達。

教師可以站在不同立場提問。

IV. Wrap up: Action plan 123 (5mins)

1. 教師說：根據聯合國難民署 UN Refugee Agency，我們可以透過三種方式讓兒童難民問題變得不一樣。
「分享一」讓訊息傳遞，認識並知道難民議題，並傳遞兒童難民議題給更多人了解；「捐款二」即使小額捐款，

學生能**思考**具體行動與成為世界公民之關聯

	<p>都可以讓事情變得不一樣。「發聲三」透過各種行動為兒童難民發聲。</p> <p>Teacher introduces “Action plan 123”</p> <p>Teacher may say:</p> <p>According to UN Refugee Agency, there are the 3 ways to help children refugees: Share (spread out), Small amount of money and Speak out.</p> <p>視學生英語程度及其國際新聞背景知識而調整以中文或英文講述的輕重比例與講解順序。</p> <p>2. 教師回饋與總結：我們透過學習將敘利亞戰爭及兒童難民議題傳遞出去，你們用自己的語言、自己的詮釋在剛剛的模擬的新聞訪問中幫兒童難民發聲，這些都是我們成為世界公民、幫助兒童難民的行動。</p> <p>3. 教師指派回家功課：請將課程學習單帶回去，向至少三位家人或朋友分享說明這個議題，並請他們在聆聽完你的分享之後在學習單空白處簽名。</p> <p>~The End~</p>		
<p>評量方式</p>	<p>1. 形成性評量：</p> <p>(1) 課堂即時回饋：能以雙語或目標字詞句口頭陳述難民營對難民的安置與協助功能；口頭回應兒童難民女孩影片的相關問題。</p> <p>(2) 學習單習寫：能以雙語或目標字詞句說明、比較並反省自己與兒童難民生活中的相同與差異之處；並與雙語進行口頭發表。</p> <p>(3) 學習單分享：學生能透過實際行動，藉由說明、分享與傳遞敘利亞戰爭及兒童難民議題，達到世界公民責任。</p> <p>(4) 課堂觀察：學生能同時使用雙語進行溝通表達並呈現國際教育內涵理解程度，達成跨語言實踐</p> <p>2. 總結性評量：</p> <p>完成新聞訪談任務：學生能藉由難民角色扮演，表現同理心，能對戰爭及難民等國際議題表達立場、展現自己觀點，並能在新情境中使用新學之目標字詞句（學習遷移具體任務）</p>		
<p>參考資料連結</p>	<p>1. REFUGEE REPUBLIC https://refugeerepublic.submarinechannel.com</p>		

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="384 136 1484 369">2. “Most Shocking Second a day.” & “Still The Most Shocking Second a Day.
 https://www.youtube.com/watch?v=RBQ-loHfimQ&list=PLShr1ttB260O6Txm0JkiR-edi29_hTeu&index=81 A young girl's life gets turned upside-down in this tragic second a day video. This is what war does to children. Find out more:
 http://save.tc/fvu430gar8B <li data-bbox="384 376 1484 414">3. 聯合國難民署 UN Refugee Agency http://www.unhcr.org/hk/ <li data-bbox="384 421 1484 510">4. 聯合國兒童基金會 The United Nations Children's Fund https://www.unicef.org <li data-bbox="384 517 1484 560">5. 紅鼻子日 Comic Relief-Red Nose Day https://rednoseday.org |
|--|--|