

單元(一)單元名稱：(人權議題探究---以二次大戰期間猶太人在歐洲的境遇為例)	
教學節次	第 1 節~第 3 節
國際教育議題實質內涵	<p>國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境</p> <p>國 U5 肯認跨文化反思的重要性</p> <p>國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活</p>
<p>相關領域學習表現 (第二學習階段以上應 包含英語文領域領綱)</p>	<p>[普高歷史]</p> <p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性</p> <p>歷 1a-V-2 說明相關歷史事件或人物在歷史發展中的重要性</p> <p>歷 1c-V-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋</p> <p>歷 1c-V-3 反思並評論重要歷史事件的影響</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的 歷史變遷，以及文化 傳承的議題</p> <p>歷 2b-V-1 理解時空背景對歷史事件發展或人物的影響</p> <p>歷 2b-V-2 理解並尊重不同文化、宗教、族群、種族、性別歷史發展的獨特性與主體性。</p> <p>歷 2c-V-2 省思歷史發展的多重面向，珍視融合多元族群、文化的社會體系及人權價值</p> <p>歷 3c-V-1 聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點</p> <p>歷 3c-v-2 透過討論、說服、辯論、協商等方式尋求相互理解</p> <p>[英語文]</p> <p>1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。</p> <p>2-V-3 能依主題或情境描述事件或回答問題。</p> <p>2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-V-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
校訂國際教育 雙語學習內容	<p>領域學習內容 Content</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 德國納粹政權崛起 2. 極權主義的特色與影響 3. 反猶太主義的提出與執行 4. 德國對猶太人問題的檢討 5. 台灣政府對於人權問題的處理
	<p>語言學習內容 Language of Learning</p>
	<p>目標字詞 target words:</p>

	<p>Hitler, Fascism, German Nazi regime, German racial purity, superior/inferior race, Holocaust, Concentration Camp, Nazi persecution, European Jews, anti-Semitism, Totalitarianism, transitional justice</p> <p>目標句型 target sentences:</p> <p>After watching the video, what do you feel about...?</p> <p>I feel/think...because...</p> <p>What're your opinions about....?</p> <p style="padding-left: 40px;">In my opinion, ...</p> <p style="padding-left: 40px;">As far as I am concerned ...</p> <p>Can you analyze the reasons why.....</p> <p style="padding-left: 40px;">There are reasons why I think.....,</p> <p style="padding-left: 40px;">First,</p> <p style="padding-left: 40px;">Second,</p> <p style="padding-left: 40px;">Finally,</p> <p>Do you agree or disagree with the policy the government made for?</p> <p>I agree/disagree with the financial/foreign/military.... policy because.....</p> <p>There is evidence proving that</p> <p>From the perspective of,</p> <p>What are the pros and cons of?</p> <p>The pros/cons of are.....</p>		
<p>單元學習目標 (50~100字內)</p>	<p>能了解二次大戰期間德國納粹迫害歐洲猶太人的緣由與過程，理解並感受猶太人的處境與遭遇，進而體認並實踐和平、尊重、包容的價值，將人道精神落實於現存的社會中。</p>		
<p>教學步驟</p>	<p>引導作法</p>	<p>教學資源</p>	<p>認知能力</p>
	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以異質小組的模式將學生分組，每組四人 2. 製作簡報、學習單 3. 製作組員互評表、小組互評表 		

	<p>4. 準備”The Pianist” DVD</p> <p>5.準備獎品或獎狀，以獎勵表現優良的小組</p> <p>(二) 學生準備</p> <p>1. 結合英文課與會話課，請事先閱讀《安妮的日記》</p> <p>2. 預習三民版歷史(三)第二章第三節</p> <p>二、教學活動</p> <p>◎ 教師說明課程活動 採小組競賽，根據小組互評表，選出最高分的前二名，給予獎品(或其他獎勵方式)；組員互評表則作為課常表現參考依據。(1 分鐘)</p> <p>(一)引起動機：(2 分鐘)</p> <p>(1) 教師提問：「當你遇到你或同學很不喜歡的人(們)，你或同學會怎麼對待</p>		<p>學生能設想並</p>
--	--	--	---------------

	<p>他(們)?」「你或同學有沒有想過你們為什麼不喜歡他(們)?」</p> <p>Teacher may say:</p> <p>“When you meet people you dislike, how will you react?”</p> <p>“Have you ever thought why you didn’t like them?”</p> <p>Students may say:</p> <p>When I meet people I don’t like, I will.....</p> <p>The reasons I dislike them are because.....</p> <p>(2) 教師播放《The Pianist》片段(25 分鐘)</p> <p>Teacher may say:</p> <p>I am going to play a video clip called “The Pianist.” It is based on the autobiographical book named “The Pianist” (1946), a Holocaust memoir written by the Polish-Jewish pianist and</p>	<p>DVD: 《The Pianist》</p>	<p>推測與不同價值觀的人群互動關係</p> <p>學生能判斷影片內容之背景與戰爭的關聯</p> <p>學生能聽懂以英語說明或敘述的主要內容</p>
--	---	----------------------------------	--

	<p>composer, also a Holocaust survivor.</p> <p>(3)看完影片後，進行【Group Discussion I】，並完成此部分學習單，每組選擇三題回答即可(9分鐘)</p> <p>Teacher may say:</p> <p>Please discuss with your group members and fill in the blanks of “Discussion I “on the worksheet. Choose three questions to discuss and present.</p> <p>Students may use the below sentences and words to answer:</p> <p>1. The most impressive scene/chapter in the video/book is.....because.....</p> <p>2. The similarities /differences between the pianist’s and Anne’s experiences are</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能比較不同生命歷程的猶太人的遭遇之異同</p> <p>學生能感受猶太人的境遇，並設想受迫者與執行迫害行動者的心境</p> <p>學生能珍視猶太人面臨困境時，仍勇敢活出生命價值的態度，並從中學習其精神</p> <p>學生能以簡易的英語參與引導式討論</p>
--	--	------------	--

	<p>3. If I were the Nazis that carried out persecution, I would.....</p> <p>4. If I were Anne, I would make the choice of</p> <p>5. If I were the pianist, I would</p> <p>(4) 小組報告:各小組派一名組員報告(10 分鐘)</p> <p>Group report: Each group shall integrate your thoughts and answers and assign one member to present in front of the class.</p> <p>(5) 組員互評/小組互評</p> <p>提醒學生評量標準應參照 Rubric 評量指標進行評量</p> <p>4. 教師總結(3 分鐘)</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師簡要說明納粹興起的時間與過程，接著進行教師提問並進入【Group Discussion II】納粹政權的</p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p>	
--	--	-------------------------	--

	<p>興起(3 分鐘)</p> <p>(1)教師提問：</p> <p>是什麼樣的大環境提供了希特勒及納粹政權崛起的背景？一次大戰後的德國面臨了哪些國內外的問題？納粹政權提出了什麼政策，以解決這些問題？</p> <p>這些政策是否得到人民的支持？請說明理由</p> <p>Teacher may ask:</p> <p>·What problems were Germany faced with domestically and internationally after WWI?</p> <p>·What solutions were proposed by the Nazi regime?</p> <p>·What were the responses of Germans to these policies?</p> <p>(2)小組討論:將結果寫在學習單上的 Group Discussion II (8 分鐘)</p>		<p>學生能聽懂以英語說明或敘述的主要內容</p>
--	---	--	---------------------------

學習單

	<p>Group discussion: Discuss the issues and questions of Group Discussion II with your group members and fill in the blanks of “Group Discussion II”.</p> <p>(3)小組報告:各小組派一名組員報告(10 分鐘)</p> <p>Group report: Each group shall integrate your thoughts and answers and assign one member to present in front of the class.</p> <p>Students may say:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The problems Germany were faced with domestically/internationally after WWI were..... 2. The solutions proposed by Nazi regime were..... 3. Germans were in favor of the government’s economic policy because..... <p>Germans were against the</p>		<p>學生能歸納一次大戰後德國面臨的困境，並能整理納粹政權提出的對策</p> <p>學生能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>學生能綜合歷史知識，針對問題提出分析，聆聽他人並陳述自己的觀點</p>
--	---	--	---

	<p>義？為什麼？</p> <p>Teacher may say and require students to</p> <p>A government with such highly centralized power like the Nazi regime is called Totalitarianism.</p> <p>Please illustrate the features of Totalitarianism by using inductive method to analyze the ruling strategies of the Nazi regime.</p> <p>Please analyze the pros and cons of Totalitarianism.</p> <p>Compare the pros and cons.</p> <p>Do you agree or disagree with Totalitarianism? Why?</p> <p>(2)小組討論：將結果寫在學習單上的 Group Discussion III(9 分鐘)</p> <p>Group discussion: Discuss the issues or questions of Group Discussion III with your group members and fill</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能聽懂以英語說明或敘述的主要內容</p> <p>學生能探究「極權主義」的特徵，剖析其優缺點，進而評論其</p>
--	---	------------	--

	<p>in the blanks of Group Discussion III</p> <p>(3)小組報告，各小組派一名組員報告(10 分鐘)</p> <p>Group report: Each group shall integrate your thoughts and answers and assign one member to present in front of the class.</p> <p>Students may say:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The features of Totalitarianism are as follows..... 2. The pros of Totalitarianism are..... 3. The cons of Totalitarianism are..... 4. I agree/disagree with Totalitarianism because..... <p>(4)教師總結：教師引導全班對答案進行檢討(4 分鐘)</p>		<p>對人類社會的影響</p> <p>學生能以簡易的英語參與引導式討論</p>
--	---	--	---

教學簡報

	<p>Class conclusion: The teacher leads the class to reflect the answers.</p> <p>(5) 組員互評/小組互評</p> <p>提醒學生評量標準應參照 Rubric 評量指標進行評量</p> <p>3 教師提問與【Group Discussion IV】反猶太主義</p> <p>(1) 教師提問：(1 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 納粹政權會提出「反猶太主義」的緣由是什麼？你是否能從不同的面向加以分析呢？ ● 當時大部分的德國人民對「反猶太主義」是支持或反對的呢？為什麼？ <p>Teacher may ask:</p> <p>1. What are the reasons that the Nazi regime radicalized anti-Semitism? Please</p>	<p>教學簡報</p>	<p>學生能從不同的面向分析納粹政權提出「反猶太政策」的原因</p>
--	---	-------------	------------------------------------

	<p>analyze it from different perspectives.</p> <p>2. At that time, did the majority of Germans support or oppose anti-Semitism? Why?</p> <p>(2) 小組討論，並將結果寫在學習單上的 Group Discussion IV (8 分鐘)</p> <p>Group discussion: Discuss the issues or questions of Group Discussion IV with your group members and fill in the blanks of Group Discussion IV.</p> <p>(3) 小組報告，各小組派一名組員報告(10 分鐘)</p> <p>Group report: Each group shall integrate your thoughts and answers and assign one member to present in front of the class.</p>	<p>學習單</p>	<p>學生能評析當時德國人民對「反猶太主義」的態度</p> <p>學生能聽懂以英語說明或敘述的主要內容</p> <p>學生能以簡易的英語參與引導式討論</p>
--	--	------------	---

	<p>Students may say:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. From the angle of historical origins, the Nazi regime’s “anti-Semitism” can be traced back to..... 2. From the perspective of religion origins, Christians are hostile to Judaism because 3. Due to the need to rule the country, the Nazi regime 4. Most of Germans were hostile to Jews because..... 5. There were evidences showing that some Germans didn’t support “anti-Semitism..... <p>(4) 教師總結：教師引導全班對答案進行檢討(3分鐘)</p> <p>Class conclusion: The teacher leads the class to</p>	<p style="text-align: center;">教學簡報</p>	
--	--	---	--

	<p>reflect the answers.</p> <p>(5) 組員互評/小組互評</p> <p>提醒學生評量標準應參照 Rubric 評量指標進行評量</p> <p>4. 教師講述納粹政權從迫害到屠殺猶太人的歷程(7分鐘)</p> <p>(註：教師可從《安妮的日記》或《The Pianist》舉例，使學生明瞭納粹政權迫害力度不斷增強的過程)</p> <p>Teacher may say:</p> <p>Next I would lecture on the course of the persecution and holocaust of the Jews by the Nazi regime.</p> <p>5. 教師總結：【轉型正義】(6分鐘)</p> <p>(1)教師展示「華沙之跪」的圖片</p>	<p>教學簡報</p> <p>視覺資訊圖表</p> <p>教學簡報</p>	<p>學生能明瞭納粹政權對猶太人從迫害到屠殺的演進歷程</p>
--	---	---------------------------------------	---------------------------------



(2)教師提問：

- 圖中的人物是誰？
- 他對誰下跪？以什麼身分下跪？
- 他的行動代表什麼涵意？

Teacher may ask students:

- Who was the person in the picture?
- Whom did he kneel to?
In what identity?
- What did his action indicate?

學生能理解德國人對於過去所犯下的錯誤所進行的道歉與彌補，從而學習認錯與負責的態度及寬容與原諒的精神

	<p>(3)教師舉例德國政府於二戰期間對屠殺猶太人的行為，表現誠摯的歉意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1945 紐倫堡大審 (Nuremberg Trials) ● 1970 德國總理的「華沙之跪」 ● 2015 梅克爾強調對於屠殺猶太人，「我們承擔我們的責任」 ● 以法律規範來防範種族主義再起 ● 將納粹歷史寫入課本，引以為戒 <p>三、課後活動(6 分鐘)</p> <p>1. 教師提問：探究完猶太人在上個世紀所遭受的巨大苦難後，回顧你在高一時所學的台灣歷史，並審視台灣人是否也曾經歷過類似被當權者迫害的狀況？而現在我們的政府做了哪些處置來面對過去這</p>	<p style="text-align: center;">課後學習單</p>	<p style="text-align: right;">學生能明瞭歷史發展的多重</p>
--	--	--	--

	<p>些曾經受迫害的人呢？</p> <p>Teacher may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Were Taiwanese people being persecuted by their ruler in the past? What were the reasons and means of persecution? ● Did Taiwan's government officially apologize and compensate those who were persecuted? If yes, what were the courses of action? ● In the face of the dark history, what lingers on your mind? How to avoid such miserable event from happening again? <p>2. 請你完成課後學習單，建議運用「訪談」的方法，此研究方法能更充分了解並深入體會曾經走過</p>	<p>面向，並反思台灣政府面對人權問題的處理，進而學習尊重、包容不同族群的文化獨特性</p> <p>學生能嘗試運用訪談方式，探訪周遭的長輩，深入體會上一代人們走過的歷史足跡</p> <p>學生能領悟尊重不同文化、族群的重要性，並將之實踐於日常生活之中</p>
--	---	---

	<p>沉默歲月的人們，進而避免歷史的重演。</p> <p>四、課堂總結(4 分鐘)</p> <p>1. 當你再次遇到你不喜歡的人(們)，你會選擇用什麼樣的方式與他們相處或互動？</p> <p>Teacher may ask the question being put forth in the beginning of the class.</p> <p>“When you meet the person you dislike again, will you treat them the same way?”</p> <p>2. 教師總結：和平的體現-- -唯有寬恕、愛與包容才能避免人類重複錯誤，種族的仇恨與迫害才得以終結。</p> <p>Teacher may make a conclusion:</p> <p>The realization of peace: Only through forgiveness, love and tolerance will humanity be able to avoid the</p>	<p>教學簡報</p>	
--	--	-------------	--

	<p>same mistakes again, and terminate hatred and persecution among races.</p> <p>3. 教師收回小組互評表，並進行統計；學生則將學習單做最後統整，完成後繳回學習單(4 分鐘)</p> <p>4. 頒獎活動：(1 分鐘)</p> <p>教師表揚二組「表現優良」的小組</p> <p>(說明：針對小組報告，由於每班人數不同，若組別太多，恐佔用太多課堂時間，教師可以彈性調整為每組報告二題或三題.....)</p>		
<p>評量方式</p>	<p>1. 課堂提問回饋</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組口頭報告</p> <p>4. 組員自評、小組互評</p> <p>*教師及學生依據 Rubric 評量指標進行評量</p>		
<p>參考資料連結</p>	<p>1. 伍碧雯老師談猶太人的系列講座 https://www.youtube.com/watch?v=ZwTG3NI7tzY</p> <p>2. 花亦芬，《在歷史的傷口上重生：德國走過的轉型正義之路》，先覺出版，2016年</p> <p>3. https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/introduction-to-the-holocaust</p> <p>4. https://www.ablison.com/totalitarianism-pros-and-cons</p>		