

臺北市立景美女中 2019 海外服務學習團\_\_SDGs 議題探究課程之評量規準

	4	3	2	1
<b>議題概念與內容 (60%)</b>	能完整表達對議題的探究歷程、說明資料來源，並能連結自我、提出自身對該議題的觀點與想法。	能呈現出對議題的探究歷程、說明資料來源，雖有提出觀點但缺乏與自身連結關係之論述。	對議題的探究歷程資料蒐集面向不夠廣泛，探究歷程不夠完整，少有自身對該議題的觀點與想法。	議題的探究歷程雜亂不清，缺乏資料來源說明，缺乏對該議題的自身觀點與想法。
<b>表達力 (20%)</b>	能精準表達出該議題之概念與重點，內容組織具邏輯脈絡，有清楚論點結構。音量適中，肢體、態度自然大方、與聽眾具有良好眼神接觸。	能清楚傳達出該議題之概念，內容架構完整，惟邏輯與論點結構需再調整。音量適中，肢體、態度自然，大多數時間皆能與聽證有眼神接觸。	能大略闡述議題概念與內容，內容架構有些混亂，雖有論點但組織不佳。音量太小，略缺乏自信，與聽眾少有眼神接觸。	議題概念與內容重點不清，內容雜亂，無組織架構。音量過小，肢體僵硬，與聽眾無眼神接觸。
<b>簡報力 (15%)</b>	簡報整體製作符合課程規定，版面設計清爽，善用圖表進行資料分析，吸引目光。	簡報版面設計符合課程規定，偶有圖表等方式呈現資料對比分析。	簡報版面符合課程規定，內容呈現只有條列形式，缺乏圖像式資料分析。	簡報版面排版無設計可言，字體、字數等皆不符合課程規定。
<b>時間掌握 (5%)</b>	時間掌握恰到好處，在規定時間範圍內（8 分鐘到 7 分 30 秒內）完成。	時間掌握得宜（7 分 30 秒）。	超時或時間不足 7 分鐘。	時間過短（不足 5 分鐘）