

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？

文賢國小國際 PBL 專案式學習剩食反思的循環(1) 第_____組

描述	從九月到現在，我做了什麼？	
感受	實踐時你的感受與想法？	

評估	哪些經驗是好的？ 哪些經驗是不好的？	
分析	根據目前的現況，什麼是可以進一步發展的	

結論	<p>針對驅動問題的目標達成度為何? (你覺得目前的課程，可以回答我們的 驅動問題了嗎?)</p>	
再 行動	<p>你覺得還有哪些問題還沒有被解決? 未來會如何去解決?</p>	

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？

文賢國小國際 PBL 專案式學習剩食反思的循環(2)

第 1 組

行動策略	是否已經解決(打勾)
1. 把廚餘處理一下給流浪漢吃	
2. 沒吃完的給豬吃	
3. 可以給廚房阿姨提供意見	
4. 用廚餘發電、當肥料	
5.	
請寫出還沒有解決的原因： 1. 2. 3.	

※若還有其他行動策略，請新增上去。若需要修正行動策略，也請直接在上面修正。

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？

文賢國小國際 PBL 專案式學習剩食反思的循環(2)

第 2 組

行動策略	是否已經解決(打勾)
1. 剩菜的處理方式	
2. 飯量分配平均	
3. 衡量自己的食量	
4.	
請寫出還沒有解決的原因： 1. 2. 3.	

※若還有其他行動策略，請新增上去。若需要修正行動策略，也請直接在上面修正。

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？

文賢國小國際 PBL 專案式學習剩食反思的循環(2)

第 3 組

行動策略	是否已經解決(打勾)
1. 營養午餐分配量	
2. 做成肥料，拿來利用	
3. 給街友吃	
4. 可以自己開菜單	
5.	
請寫出還沒有解決的原因： 1. 2. 3.	

※若還有其他行動策略，請新增上去。若需要修正行動策略，也請直接在上面修正。

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？

文賢國小國際 PBL 專案式學習剩食反思的循環(2)

第 4 組

行動策略	是否已經解決(打勾)
1. 不挑食(改善飲食習慣)	
2. 調整午餐的量	
3.	
4.	
5.	
請寫出還沒有解決的原因： 1. 2. 3.	

※若還有其他行動策略，請新增上去。若需要修正行動策略，也請直接在上面修正。

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？

文賢國小國際 PBL 專案式學習剩食反思的循環(2)

第 5 組

行動策略	是否已經解決(打勾)
1. 調整飯菜的量	
2. 分送給街友吃	
3. 改善自己的飲食習慣	
4. 將菜單改成自己喜歡吃的	
5.	
請寫出還沒有解決的原因： 1. 2. 3.	

※若還有其他行動策略，請新增上去。若需要修正行動策略，也請直接在上面修正。