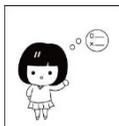




定義問題



評估

國立嘉義大學附設實驗國民小學【環境評估檢核表】



■ 這份檢核表的目的是什麼呢？

環境評估檢核表引導我們執行「綜合性主題檢核」，幫助我們了解學校生態環境現況，並提供規劃生態行動所需的資訊，例如：選擇主題、安排優先順序及設定具體可行的目標等。

- **學習目標：** 🌿 調查經常在學校裡出現的環境問題。 🌿 幫助生態行動團隊的成員了解學校環境改善的優先順序。

年級/班別 _____ 團隊名稱 _____ 完成日期 _____

永續教育

- | | |
|---------------------------------------|---|
| A. 你是否思考：自己在校內採取的行動如何影響在地和全球的人類及生態環境？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| B. 你是否有機會和國內外的其他學生互動？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| C. 你是否了解環境和社會、經濟之間的關係？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

筆記：

能源

- | | |
|--|---|
| A. 當沒有人在教室時，是否大部分的燈和電扇都關掉？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| B. 寒暑假期間，是否大部份的電器插頭都會拔除？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| C. 學生或教職員是否經常覺得室內溫度適宜？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| D. 使用完教室的電器（如：教室電腦、投影機、實驗室的設備、檯燈等）之後，是否關掉電源？ | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| E. 你是否知道學校採用哪種發電方式來維持運作？如：煤、石油、天然氣、風力、太陽能等。 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

筆記：

水	
A. 你是否知道學校的水源屬於哪個流域？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 學校是否裝設省水馬桶？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 學校是否裝設省水墊片或省水龍頭？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 學校是否有雨水回收系統（雨撲滿）？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 你從未發現校園有任何地方有腐蝕、積水，或破裂的地面？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
筆記：	
校園土地	
A. 學校是否有花圃？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 你是否把學校土地當成戶外學習教室？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 學校是否有天然玩耍區、觀察區、或集合區？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 校內的樹叢和植被是否佔了學校總土地的四分之一或更多？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 學校是否採用整合性的害蟲防治方法來維護學校土地？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
筆記：	

消耗與廢棄物

A. 校園內是否有資源回收計畫？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 學校紙張（如：學習單等）是否至少有 30%使用再生原料？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 學校是否有堆肥區來處理午餐廚餘？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 你知道校園裡的垃圾和資源回收物的流向與處理方式嗎？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 學校是否只以電子的方式與學校成員溝通？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

筆記：

氣候變遷

A. 是否大多數的學生都知道碳足跡是什麼？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 你是否使用碳排放計算器測試自己的碳足跡？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 你是否使用碳排放計算器測試學校的碳足跡？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 是否大多數學生相信氣候變遷造成了全球問題？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 你是否知道什麼是溫室氣體？是否知道溫室氣體造成全球溫度上升？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

筆記：

生物多樣性

A. 你是否知道自己生活區域中瀕臨絕種的物種？

是 否

B. 你是否知道原生種和外來種植物之間的差別？

是 否

C. 你是否知道原生種和外來種動物之間的差別？

是 否

D. 你是否知道生物多樣性的意思？

是 否

E. 你是否可以說出學校內植物與動物的種類？

是 否

F. 你是否每週都有機會觀察校園內的植物和動物？

是 否

筆記：

健康校園

A. 學校是否使用環保清潔用品來清理學校環境？

是 否

B. 學校是否定期檢查教室燈光的照明度？

是 否

C. 學校是否定期進行飲用水安全檢測？

是 否

D. 學校是否定期對遊戲場環境及場內的遊樂設施進行安全檢查與維護？

是 否

E. 是否低於 15% 的學生和教職員有慢性氣喘或是其他呼吸問題？

是 否

筆記：

永續食物	
A. 大多數學生是否都了解加工食品與新鮮食物的差別？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 學校是否成立學校午餐工作委員會？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 學校午餐是否大多採用在地、當季的食材？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 是否大多數學生知道學校午餐食材的來源？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 是否有營養師協助設計學校午餐食譜並推動營養教育？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
筆記：	
健康生活	
A. 你一週的下課時間是否至少有 70 分鐘以上？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 除了下課之外，學生與教職員每週是否至少花三小時在戶外活動？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 校園是否擁有可以容納全班在戶外上課的地方？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 學校是否鼓勵學生步行上學？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 學生與教職員是否參與促進健康生活的活動？例如：運動 333、SH150、口腔保健活動等。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
筆記：	

交通運輸

A. 學校是否鼓勵學生以走路或汽車共乘的方式上學？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
B. 學校附近的區域對於步行者來說是否安全？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
C. 學校是否有適當作為，以減少校門口家長車輛接送學生的等候時間？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
D. 在校園裡出入的機車是否定期進行排氣檢驗？	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
E. 學校是否有相關課程，指導學生建立「綠色運輸」的觀念？例如：推廣生質柴油、電動車或鼓勵搭乘大眾運輸工具，以減少溫室氣體的排放量。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
筆記：	

臺灣生態學校認證指標

面向	銅牌		銀牌		綠旗獎(暫定)	
	標準	指標	標準	指標	標準	指標
Step1 生態 行動 團隊	1.生態行動團隊須由學生與教師共同組成。	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊組成應包括學生和教師。 ● 團隊學生組成比率至少占總人數25%（四分之一）。 ● 團隊以教師為主，學生為輔。 	1.生態行動團隊須由學生、教師與社區人士共同組成。	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊組成應包括學生、教師與社區人士。 ● 團隊社區人士組成背景可包括政府或非政府生態團體成員、學生家長或社區居民。 ● 團隊學生組成比率至少占總人數 34%（三分之一）。 ● 團隊社區人士至少占總人數 5%。 ● 團隊以學生為主，教師為輔。 	1.生態行動團隊須由學生、教師、社區人士及其他學校教師共同組成，其中 50% 由學生組成。	<ul style="list-style-type: none"> ● 團隊組成應包括學生、教師、社區人士及其他學校教師組成。 ● 團隊教師組成包括本校教師及其他學校教師。 ● 團隊社區人士組成背景可包括政府或非政府生態團體成員、學生家長或社區居民。 ● 團隊學生組成比率至少占總人數 50%。 ● 團隊社區人士至少占總人數 5%。 ● 團隊以學生為主，教師或社區人士為輔。
	2.生態行動團隊一年至少開四次會	<ul style="list-style-type: none"> ● 不定期開會，其間距至少一個半月以上。 	2.生態行動團隊一年至少開六次會	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年至少須開六次會。 	2.生態行動團隊一年至少開八次會	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年至少須開八次會。

Step1 生態 行動 團隊		<ul style="list-style-type: none"> ● 會議主持依據各校情形由教師或學生擔任。 ● 出席人數必須過三分之一始得召開。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 不定期開會，其間距至少一個月以上。 ● 會議主持由學生主導，教師輔導。 ● 出席人數必須過三分之一始得召開。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 不定期開會，其間距至少一個月以上。 ● 會議主持由學生主導，教師或社區人士輔導。 ● 出席人數必須過三分之一始得召開。
	3.每一次開會應有會議紀錄（正式或非正式均可）	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄正式或非正式均可。 ● 會議紀錄由學校自行決定會議內容。 	3.學生須參與生態行動團隊的決策過程，並協助做成會議紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄應有書面正式紀錄。 ● 會議紀錄內容應有學生參與決策的紀錄（如學生發言紀錄、提案說明紀錄或討論決議紀錄）。 ● 會議主持由學生主持，教師輔導。 	3.學生須參與生態行動團隊的決策過程，並協助做成會議紀錄，同時扮演引導會議的重要角色。	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄應有書面正式紀錄。 ● 會議紀錄內容應有學生參與決策的紀錄（如學生發言紀錄、提案說明紀錄或討論決議紀錄）。 ● 會議主持由學生主持。 ● 會議紀錄由學生主導。
	4.生態行動團隊須與全校分享相關資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 得以多樣的方法提供相關資訊。 ● 師生皆可為執行分享者。 	4.生態行動團隊學生成員須與全校分享相關資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生每學期至少向全校師生說明或報告乙次。 ● 學生將相關資訊公布於資訊交流平臺。 	4.學生積極地吸引其他學生，並由學生主動提供建議。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極招募成員的具體事蹟。 ● 學生主動提供建議的具體事蹟。 ● 學生主動向全校分享行動方案。 ● 能利用網路或媒材連結其他地區或學校的學生共同參與。

Step2 環境 檢視	1.完成一次正式或非正式的檢視。 (不一定要用臺灣生態學校的正式檢視表格；可以僅針對自己想要的一個路徑(pathway)進行完整的檢視即可)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由行動團隊師生共同選定行動路徑(項目)。 ● 建立一份學校自主的環境檢核表並據以檢視。 ● 進行一次完整性檢視。 	1.使用臺灣生態學校檢視表格完成一次正式的檢視	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用臺灣生態學校檢視表格。 ● 進行一次完整性檢視。 	1.檢視須利用臺灣生態學校檢視表格，以正式形式與綜合的基準進行。	<ul style="list-style-type: none"> ● 組成檢視小組 ● 每年定期以臺灣生態學校檢視表，進行正式的學校生態環境綜合檢核工作。 ● 必須有紀錄可考核。 ● 必須提出一份正式的環境檢視報告。
	2.檢視過程中需要有學生參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應參與環境檢視之運作。 	2.學生須參與檢視的程序	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應參與環境檢視之運作。 ● 在教師指導下，學生應列於檢視分工表單中。 ● 教師於檢視內容應與學生共同討論，並與學生一起完成檢視過程。 	2.由學生參與處理環境檢視並結合社區中專家資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生推派代表（領袖級幹部），結合社區專家資源，共同處理環境檢視工作。 ● 結合社區中專家資源能指導學校生態環境綜合檢視工作。 ● 大多數學生人數參與檢視過程。
	3.檢視的結果須與全校分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 能分享檢視的資訊給全校師生。 	3.檢視的結果須與全校分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 確認後的檢視結果，應該由行動團隊與全校分享。 ● 分享的方式不受限制。 	3.檢視的結果與全校及相關社區分享	<ul style="list-style-type: none"> ● 確認後的檢視結果，應該由行動團隊與全校及相關社區分享。 ● 分享的方式不受限制。

<p>Step2 環境 檢視</p>	<p>4.至少須做一次 檢視動作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年至少完成一次檢視報告。 ● 能根據環境檢視行動步驟或作業流程進行檢視。 	<p>4.至少須完成一次 完整性檢視</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立一套完整的環境檢視行動步驟或作業流程。 ● 至少完成一次完整性之檢視報告。 	<p>4.每年都要完成檢視</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立一套完整的環境檢視行動步驟或作業流程。 ● 每年至少完成一次完整性之檢視報告。 ● 學校行事曆中明訂每年環境檢視時間表。
<p>Step3 生態 行動 計畫</p>	<p>1.依據檢視結果，選擇一種路徑並撰寫行動方案。 路徑：_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據檢視結果，分析自己學校的優缺點。 ● 行動團隊有共同討論出一項該學校想要解決或者改善的項目(路徑)。 ● 能撰寫相關改善行動方案。該行動方案至少包括動機、目的、問題分析、解決策略與方法、實施期程、人力與資源、預期結果等面向。 	<p>1.依據檢視結果，撰寫具有量化目標與執行時程的行動方案。該方案必須包含能源路徑及另一路徑。 附加路徑：_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據檢視結果，以合適的分析策略訂定行動目標。 ● 行動方案須有量化目標。 ● 行動方案須有執行時程。 ● 行動方案必須包括能源路徑及一項自選路徑。 	<p>1.依據檢視結果，撰寫具有量化目標與執行時程的行動方案。該方案必須包含能源路徑及另二路徑。 附加路徑：_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據檢視結果，以合適的分析策略訂定行動目標。 ● 行動方案須有量化目標。 ● 行動方案須有執行時程。 ● 行動方案必須包括能源路徑及二項自選路徑。

Step3 生態 行動 計畫	2.與全校分享行動方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 確認後的行動改善方案，應該由行動團隊與全校分享。 ● 分享的方式不受限制。 	2.須與全校與在地社區分享行動方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 確認後的行動改善方案，應該由行動團隊與全校和在地社區分享。 ● 每年至少舉辦一次行動方案說明會。（可合併校內說明會辦理） ● 分享的方式不受限制。 	2.須與全校與在地社區分享行動方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 確認後的行動改善方案，應該由行動團隊與全校和在地社區分享。 ● 每年至少舉辦一次學校社區行動方案說明會。
	3.行動方案須包含某種程度減緩環境問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動方案至少提出 1 項有效、可行的改善或解決學校目前環境問題的具體作法。 	3.行動方案須包含一系列減緩環境問題的行動	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動方案能針對所需解決的環境問題，提出至少 3 項以上減緩環境問題的策略性方案與具體作法。 ● 行動方案須明列短期、中期、長期目標，評估各階段能達成之效益，並訂定出執行的優先順序。 	3.規劃一系列行動方案，處理各目標的優先順序，並提供各個行動的成本效益資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 生態行動方案年度計畫內容完整具體，並能呈現短中長程目標，及列出執行優先順序。 ● 行動團隊應規劃至少三項行動方案。 ● 各系列行動方案皆提供成本效益分析。 ● 能提供行動方案成本效益分析相關資訊。
Step 4 監控與評估	1.生態行動團隊須掌握行動方案中每一項指定完成的工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動計畫執行過程中，能確實完成所指定的每一項工作。 ● 行動團隊需要讓行動方案的執行得以順利，並且 	1.生態行動團隊須掌握並檢視行動方案中指定完成工作的目標與時程	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動方案之執行成效，應列有目標和時程。 ● 行動團隊應定期檢視行動工作的執行狀況。 ● 建立行動方案執行檢 	1.生態行動團隊須掌握並檢視行動方案中指定完成工作的目標與時程	<ul style="list-style-type: none"> ● 行動方案之執行成效，應列有目標和時程。 ● 行動團隊應定期檢視行動工作的執行狀況。 ● 建立行動方案執行

		掌握行動項目得以順利完成。		核點，檢視實施期程與工作目標的達成程度。 ● 行動方案執行過程中，能確實完成所指定的每一項工作。		檢核點，檢視實施期程與工作目標的達成程度。 ● 行動方案執行過程中，能確實完成所指定的每一項工作。
Step 4 監控與 評估	2.會議紀錄中須有進度和挑戰的記載	<ul style="list-style-type: none"> ● 紀錄執行行動方案的歷程，並且確認該行動方案是否依照目標前進。 ● 執行行動方案須要把面臨的問題給記錄下來。 	2.進展與挑戰要擴及全校	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行行動方案的歷程，訂有明確的階段目標，應該由全校共同參與。 ● 行動團隊需要掌控執行狀況以及回應學校師生的反應。 	2.進展與挑戰要擴及全校與更大的社區	<ul style="list-style-type: none"> ● 執行行動方案的歷程，訂有明確的階段目標，應該由全校、社區與其他社區的共同參與。 ● 行動團隊需要掌控執行狀況以及回應學校師生的反應。
			3.學校須顯著展示一個大尺度計畫，該計畫主要針對二個生態學校路徑的執行進程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校必須在明顯處公告學校整體行動方案，並且提示兩項生態學校的執行路徑。 ● 公告的方式不限制。 ● 學校要能提出生態學校的願景、使命與目的。 ● 能根據生態學校的願景、使命與目的，提出二個生態學校路徑的執行計畫，明訂具體的工作項目與執行期程。 	3.學校須顯著展示一些大尺度計畫，該計畫主要針對三個生態學校路徑的執行進程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校必須在明顯處公告學校整體行動方案，並且提示三項生態學校的執行路徑。 ● 公告的方式不限制。 ● 學校要能提出生態學校的願景、使命與目的。 ● 能根據生態學校的願景、使命與目的，提出三個生態學校路徑的執行計畫，明訂具體的工

<p>Step 4 監控與評估</p>					<p>4.學生參與監控與評估工作，其蒐集的資料須在一些課程中被使用。</p>	<p>作項目與執行期程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生須參與生態行動方案監控與評估工作，進行紀錄、分析與檢討。並做成紀錄。 ● 學校必須將學生在監控與評估中蒐集的資料，融入課程中。
<p>Step5 連結課程</p>	<p>1.學生須有機會整合環境議題於課程中，此課程需跨領域、跨年級，且儘可能包括最多年級。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校必須將環境教育之議題，充分融入課程中。 ● 學校必須將當地環境議題，充分融入課程中。 ● 課程融入至少包括兩個學習領域。 ● 課程融入至少包括兩個年級。 	<p>1.融入環境議題於各年級和跨學科的課堂中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校必須將環境教育之議題，充分融入課程中。 ● 學校必須將當地環境議題，充分融入課程中。 ● 須跨學科領域融入課程。 ● 課程融入須包括每個年級。 	<p>1.融入環境議題於各年級和跨學科的課堂中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校必須將環境教育之議題，充分融入課程中。 ● 學校必須將當地環境議題，充分融入課程中。 ● 須跨學科領域融入課程。 ● 課程融入須包括每個年級。
			<p>2.融入以探索為基礎的學生經驗於課程中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級、各領域的教師教學計畫有設計環境議題探索活動。學生要有實際參與的經驗。 ● 學生能呈現有關環境探索的報告或作品。 	<p>2.融入以探索為基礎的學生經驗於課程中</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各年級、各領域的教師教學計畫有設計環境議題探索活動。學生要有實際參與的經驗。 ● 學生能呈現有關環境探索的報告或作品。

Step5 連結 課程					3.提供學校成員環境教育知識與技術上專業的發展與訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年定期辦理教職員工環境教育知識與技術專業研習與訓練 4 小時以上。 ● 邀請社區人員、相關教師舉辦環境議題教學成果展示或研習活動。 ● 鼓勵師生參與校際間環境議題教育研習活動。
Step6 社區 參與	1.學校有佈告欄、網站或報紙詳細記載臺灣生態學校相關行動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校應有至少一處之佈告欄、網站、電子看版、出版品、報章雜誌等多元管道，充分報導有關生態學校之訊息。詳細記載臺灣生態學校相關行動。 	1. 學校有佈告欄、網站或報紙詳細記載臺灣生態學校相關行動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校及社區應各有至少一處之佈告欄、網站、電子看版、出版品、報章雜誌等多元管道，充分報導有關生態學校之訊息。詳細記載臺灣生態學校相關行動。 	1.學校有佈告欄、網站或報紙詳細記載臺灣生態學校相關行動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校應有佈告欄、網站、電子看版、出版品、報章雜誌等多元管道，充分報導有關生態學校之訊息。詳細記載臺灣生態學校相關行動。
Step6 社區 參與			2.全校與社區志工的參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 須有全校與社區志工的參與紀錄。 	2.全校與社區志工須參與一些生態學校的活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定期辦理生態學校活動，全校教職員工與學生都積極參與。 ● 學校辦理的生態學校活動與社區交流，社區志工亦樂於參與。 ● 須有全校與社區志

					工的參與紀錄。
				3.計畫一件特別的活動，吸引更大的社區學習參與，以增進生態學校的計畫。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年學校必須規劃一項生態主題的活動。活動形式不限制。 ● 能廣邀社區人士、學生家長共同參與生態學校活動，擴大參與層面與學習深度。
				4.學生在地方報紙及雜誌撰寫或介紹生態學校計畫	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能撰寫生態學校計畫，並刊登於相關媒體上。 ● 學生能介紹生態學校計畫，並刊登於相關媒體上。 ● 不限制媒體種類。 ● 全校總篇數達五篇以上。
Step6 社區 參與				5.與其他臺灣的學校分享學校的生態學校計畫，並透過臺灣生態學校網站或其他傳達工具與全球的社區分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加一次生態學校之校際活動，分享並交流生態學校活動之經驗。 ● 參加人員包括學生、教師與社區成員。 ● 藉由臺灣生態學校網站或其他傳達工具與全世界分享經驗。

Step7 生態 規範	1.發展一套多數同意且採用的生態規範	● 學校生態規範必須經多數同意。	1.發展一套全校同意、採用且展示的生態規範	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校生態規範必須經校務會議決議通過。 ● 學校生態規範必須經全校同意。 ● 學校生態規範必須擴及社區。 	1.發展一套全校同意且採用的生態規範	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校生態規範必須是校級的規範。 ● 學校生態規範必須經校務會議決議通過。 ● 學校生態規範必須擴及社區。
					2.完成後的生態規範要顯著地呈現出來，給所有來到學校的人閱讀。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須將生態行動公約，張貼在明顯處，以供他人閱讀。 ● 學校須將生態行動公約，公告於相關網頁，讓有興趣或願意參與的人員主動參閱。 ● 生態行動公約能清楚簡約的呈現該校對生態的承諾。
Step7 生態 規範					3.每年檢查的過程須包含生態規範的檢查，以確定生態規範是恰當的。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須每年檢討生態規範落實程度，並評估是否需要修改。 ● 針對檢查過程中需改善情形作成紀錄，並呈現每年根據改善情形所修改的生態規範。

