

單元二、文化視角下的防疫政策- Culture Context Behind The Prevention Measures (共3節)	
教學節次	第(3)節~第(5)節
國際教育議題實質內涵	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。
相關領域學習表現(第二學習階段以上應包含英語文領域領綱)	【健康與體育領域】 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 【語文領域-英語】 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 [1] [SEP] 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
校訂國際教育雙語課程內容	<b>領域學習內容 Content</b>
	1. 台灣與各國 COVID-19 新生活習慣。 2. 紐約、義大利以及瑞典文化脈絡與社會環境對制定防疫政策的影響。 3. 台灣的防疫政策。
	<b>語言學習內容 Language of Learning</b>
	第三節 目標生字：prevention measures, respond to, social context, whether, successful 目標句型： The prevention measures against Covid-19 a government takes respond to its social context. What's the social context in New York City then? Whether the prevention measures can be successful or not responds to its social context. What's the social context in Italy then?
	第四節 目標生字：target words impose, policy, collective responsibilities, social norm (social normal), cluster infection, resident, culture in the workplace, take a sick leave, generous sick pay, work online from home, 目標句型:target sentence What were the prevention measures against Covid-19 in Sweden? How did the prevention measures against Covid-19 in Sweden respond to its social context?
第五節 目標生字：target words collective efforts, contain covid-19 pandemic, contact tracing, government, ensure, information transparency, launch, mobile sim-tracking, personal protective equipment, take quick response, technology, 目標句型 target sentence What is Taiwan doing at containing Covid-19 pandemic?	

單元學習 目標 (50~100 字內)	學生能覺知不同國家因其社會文化背景的差異而有不同的防疫作為，並藉由中、英語文本閱讀義大利疫情的失控、瑞典引發多方議論的佛系防疫政策以及被稱為防疫模範生台灣的相關做法，以探究防疫措施差異與國情及在地脈絡的關聯。		
教學步驟	引導作法	教學資源	認知能力
	<p style="text-align: center;">—第三節課—</p> <p><b>【Warm up 引起動機】10 分鐘</b></p> <p><u>Teachers:</u></p> <p>1. 教師利用新加坡官方網站的防疫海報，引導學生比較台灣的相關措施並複習公共衛生的防疫作為。點出雖然公衛的防疫放諸四海皆同，但是各國因應 Covid-19 的政策卻不盡相同。</p> <p>2. 教師以新聞短片（義大利德利亞市長爆氣「跑什麼跑」通通給我待在家【新冠肺炎重點新聞】）詢問學生這位市長在影片中強力呼籲的疫情政策是什麼，進而請學生提出疫情爆發後我們的日常生活有什麼樣的改變，台灣和其他國家實施哪些防堵 Covid-19 蔓延的政策。</p> <p>(1) 封城 (2) 普篩 (3) 關閉學校 (4) 關閉非販售民生必需品的場所 (5) 入境檢疫...等</p> <p><b>【Presentation I 發展活動二】30 鐘</b></p> <p>1. 教師先說明牛津大學編制的疫情控管指數（Government Response Stringency Index），將各個國家疫情控管的嚴格程度，依據九項指標打分數後，換算成 0~100 的分數，分數越高代表政府控管越嚴格。這九項指標正是不同國家防堵 Covid-19 蔓延的政策，分別為：(1) 關閉校園 (2.) 關閉工作場所 (3.) 取消公共聚會 (4.) 限制集會 (5). 關閉大眾交通運輸 (6). 要求居家管制</p>	<p>(1) 新加坡官方網站的防疫海報六張（safe shopping/ safe commuting / safe workplaces/ safe dining/ safe visiting/ safe distancing）</p> <p>(2) 義大利德利亞市長新聞短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YznOe67DXlc">https://www.youtube.com/watch?v=YznOe67DXlc</a></p> <p>(3) 疫情控管指數網站 <a href="https://ourworldindata.org/grapher/covid-stringency-index">https://ourworldindata.org/grapher/covid-stringency-index</a></p>	<p>學生能運用英語表達防疫海報的內容與公衛防疫的關聯。</p>

	<p>(7.) 限制國際移動 (8.) 限制海外旅遊 (9)公開資訊宣導</p> <p>Resource credit: <a href="https://www.macromicro.me/charts/20771/asia-stringency-index">https://www.macromicro.me/charts/20771/asia-stringency-index</a></p> <p>2.教師將全班分為4組，並發下平板，教師指定各組分別探究義大利、瑞典和美國和台灣其中一個國家在「疫情控管指數網站」、「新冠肺炎全球疫情網」兩個網站的資訊。並在閱讀「防疫政策你我他」學習單上的資料一與資料二後，完成相關任務。</p> <p>3.各組上台分享他們的發現，教師統整各組的報告並比較各國的指標與數據，引導學生發現疫情控管指數與各國確診人數與死亡人數並沒有呈現正相關。換言之，防疫政策政府控管的嚴格與否並不能保證疫情控制能否成功。</p> <p>4. 教師進行目標生字、目標句型英文教學。教師再進而檢視任務二各組的答案，以紐約市長面對嚴峻疫情在抉擇是否關閉公立學校系統的兩難案例，說明一個政策的決定，並不是像擲銅板一樣，只有 Head or Tail 的兩個絕對答案，而是需要斟酌在地情境與社會背景。</p> <p>語言互動目標字句的使用</p> <p>Teacher: Why didn't New York close its public schools until the pandemic was very serious?</p> <p>Students: The prevention measures against Covid-19 a government takes respond to its social context.</p> <p>Teacher: What's the social context in this country then?</p> <p>Students: More than 1750000 students get their meals at school. If schools are closed, they have no place to get their meals.</p> <p>5. 教師引導全班進行任務三的閱讀、討論並完成因果組織圖 (cause and effect) 呈現義大利疫情的失控與其社會文化之間</p>	<p>(4) 新冠肺炎全球疫情網 <a href="https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019-ncov/">https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019-ncov/</a></p> <p>(5) 「防疫政策你我他」學習單</p>	<p>學生能運用網站資訊進行比對與歸納。</p> <p>學生能進行閱讀理解並統整資訊完成因果組織圖。</p>
--	---	--	--

的關聯。教師歸納政策的制定或成功與否同樣地無法脫離文化背景與社會脈絡的影響。

語言互動目標字句的使用

Teacher:

Were the prevention measures against Covid-19 successful in Italy?

Students: Not really?

Teacher: Why weren't prevention measures successful?

Students: Whether the prevention measures are successful or not respond to its social context.

Teacher: What's the social context in this country then?

Students: There were not enough doctors and nurses.

People in Italy think getting together with friends or family is more important than following the lockdown policy. People in Italy didn't think Covid-19 was that serious.

學生如果無法用英文完整舉例文本內容回應目標字句的補充說明，可以先用中文表達對於文本的理解，老師再引導學生用較簡易英文表達。

#### 【Wrap up 綜合活動】5 分鐘

1. 教師結語統整說明各國政府對減緩 COVID-19 疫情採取不同的措施，即使同樣的封城也有強制程度的差別，在實行政策前的評估與衡量，以及政策推動後的成效都和其社會文化背景或政治經濟息息相關，例如：公眾配合遵守嚴格措施的意願，文化和價值觀等。在全球疫情尚未真正緩解前，參照或借鏡他國的防疫策略時，應考量該國的文化脈絡而非做出任何直觀有失偏頗的批評。

2. 教師說明下兩堂課將進一步分別探究瑞典與台灣的防疫措施。

—第四節課—

【Warm up 引起動機】10 分鐘

1. 教師呈現三張網路新聞的大標題內容別為對於瑞典防疫政策的評價。
2. 教師引導學生透過報導者的用字遣詞去推敲文章內文的評價為褒或貶。
3. 教師說明這堂課的學習將探究瑞典的防疫與其文化脈絡的關聯。

【Presentation I 發展活動二】30 鐘

1. 教師進行分組教學，引導全班共讀『瑞典的防疫抉擇與承擔』。然後教師提問各小組，檢核學生對文本內容的理解。
2. 教師進行目標生字、目標句型以及瑞典防疫英文文本閱讀教學。教師透過提問來統整瑞典的防疫政策和其國民生活經驗與社會文化的關聯。

語言互動目標字句的使用

Teacher:

What were the prevention measures against Covid-19 in Sweden?

Students: They didn't close the schools.  
They didn't impose strong lockdown policy.  
Restaurants, bars and workplaces were still open.

Teacher: How did the prevention measures against Covid-19 in Sweden respond to its social context?

Students: (1)They didn't impose strong lockdown policy because they believed in collective responsibilities.( they believed their people would fight against Covid-19 together.)

(2)Many people already worked from home before the spread of Covid-19.

(3)It was the social norm of people in Sweden to keep social distancing in public places.

(4)To people in Sweden, keeping social distancing in public places means being polite.

(1) 瑞典防疫政策相關新聞標題 PPT slides

(2) 『瑞典的防疫抉擇與承擔』學單

學生能覺知不同國家因其社會文化背景的差异而有不同的防疫作為  
學生能讀懂英文標題的關鍵字詞

學生能用英文說明瑞典採取的防疫措施與其社會文化的關聯

3.學生進行【任務 1】小組合作製作一份英語數位作品（海報 poster 或 PPT slides 等）使用目標字句說明瑞典採取的防疫措施與其社會文化的關聯。完成後，各小組發表相關作品，教師提供規準（rubrics）進行同儕互評與回饋。

**【Wrap up 綜合活動】5 分鐘**

1.教師再次總結防疫政策與社會文化脈絡的關聯並說明任務 2 內容，作為課後作業，請學生於下一堂課進行發表與討論。

**【任務 2 小組討論--瑞典防疫政策在台灣】**

閱讀下列參考資料或自行上網搜尋有關瑞典的 Covid-19 防疫措施的文章或報導，請引用文章或報導的內容，試著建構組內的共同主張，考量在台灣的社會脈絡下，採行瑞典「佛系防疫」政策，可能會受到的挑戰或成功的原因為何？並條列成功或失敗的論點為何。

參考資料：

- (1) 佛系防疫？北歐社會福利國家眼中的大局與輕重

<https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/320/article/9197>

- (2) 【瑞典不封城（上）】疫情當頭當局鎮定如常 專家跳腳：我們正走向大災難

<https://www.mirrormedia.mg/story/20200401ntswedenvirus/>

- (3) 【瑞典不封城（下）】冷靜自持習慣獨居 瑞典民族性有助於遏制疫情

<https://www.mirrormedia.mg/story/20200401ntswedenvirus2/>

- (4) 【防疫獨行俠（上）】「日子總要繼續」瑞典人滿意政府不封城

<https://www.mirrormedia.mg/story/20200429intswedendifferent1/>

	<p>【防疫獨行俠(下)】瑞典不封城代價高？ 「只有時間能驗證」 <a href="https://www.mirrormedia.mg/story/20200429jntswedendifferent2/">https://www.mirrormedia.mg/story/20200429jntswedendifferent2/</a></p> <p style="text-align: center;">—第五節課—</p> <p>【Warm up 引起動機】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現三張網路新聞的大標題內容別為為對於台灣防疫政策的評價。</li> <li>2. 教師引導學生透過報導者的用字遣詞去推敲文章內文的評價為褒或貶。</li> <li>3. 教師說明這堂課的學習將探究台灣的防疫相關政策並針對任務 2『瑞典防疫政策在台灣進行討論』。</li> </ol> <p>【Presentation I 發展活動二】35 鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進行分組教學，引導全班共讀『Taiwan Can Help and Taiwan Is Helping』。</li> <li>2. 教師提問各小組，檢核學生對文本內容的理解後，教師帶讀目標生字、目標句型後，學生進行【任務 1】小組合作進行提取段落大意的雙語教學。</li> </ol> <p style="text-align: center;">語言互動目標字句的使用</p> <p>Teacher: What is Taiwan doing at containing Covid-19 pandemic ?</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taiwan takes early prevention and quick response.</li> <li>2. Taiwan ensures enough personal protective equipment for the hospitals and the public.</li> <li>3. Taiwan government ensures information transparency.</li> <li>4. Taiwan government launches the use of technology on contact tracing and mobile Sim-tracking on those in quarantine.</li> <li>5. The collective efforts from all the responsible citizens make the prevention measures successful.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請小組構思【任務 2】將台灣防疫政策使用目標字句以英語數位作品簡要陳述，透過網路平台與國際夥伴分享交流。</li> <li>4. 各組上台分享交流【任務 2--瑞典防疫政</li> </ol>	<p>(1) 台灣防疫政策相關新聞標題 PPT slides</p> <p>(2) 『Taiwan Can Help and Taiwan Is Helping』學習單。</p>	<p>學生能讀懂英文標題的關鍵字詞</p> <p>學生能進行閱讀理解並提取段落大意</p> <p>學生能提出論點支持自己的主張</p>
--	---	---	---

	<p>策在臺灣】小組探究後的觀點。教師引導全班討論各組觀點的異同，以及各組引用的相關論點是否合理支撐所提出的主張。</p> <p>【Wrap up 綜合活動】5 分鐘</p> <p>1.教師引導全班瀏覽『新冠肺炎全球疫情網』，查詢當日全球的相關數據。</p> <p>2.教師複習課堂中所引用的各國防疫例子，進而結語『從 2019 年 12 月 20 日<u>中國武漢爆發</u>第一起新型冠狀病毒案例，截至 2020 年 11 月 4 日為止，全球確診病例高達 4750 萬例，死亡人數 121 萬例，全世界共計有 187 個國家受到疫情衝擊。隨著冬天的到來，第二波疫情壓境，歐洲已經重啟全面或局部封鎖。面對 Covid-19 的肆虐，各國在公共衛生的教育上倡導著相同的防疫作為，但是光是針對是否實施強制封城令以及關閉或重啟學校的適當時機，政府相關單位首長考量其在地脈絡與國情後做出的決定，沒有絕對的是與非，不同的選擇導致不同的結果，就是取決於當時情勢的衡量，但求兩權相害取其輕。身為地球村一份子的我們，做好個人防疫，照顧好自己的健康，就是一位見『疫』勇為的疫戰捍衛者。</p>		
<p>國際教育 雙語學習 評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用英語說出學校因應 Covid-19 疫情的防疫作為，並能理解學校不同的防疫規範與傳染病三大要素的關聯。</li> <li>2. 學生能用英語說出義大利和法國防疫短片中的防疫行為。</li> <li>3. 學生能透過海報或短片分享國際夥伴因應 Covid-19 疫情，台灣推動的防疫校園新生活。</li> <li>4. 學生能用英語說出瑞典的佛系防疫政策措施與其國情及文化脈絡的關聯。</li> <li>5. 學生能將台灣防疫政策以英語數位作品簡要陳述，透過網路平台與國際夥伴分享交流。</li> </ol>		
<p>參考資料 連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 義大利的防疫短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sQPRqwxjkJ8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=sQPRqwxjkJ8&amp;feature=youtu.be</a>Vademecum contro il Coronavirus in salsa Rimbamband</li> <li>2. 法國FR的防疫宣傳影片 <a href="http://youtube.com/watch?v=KSa3qA15-M4&amp;feature=youtu.be">http://youtube.com/watch?v=KSa3qA15-M4&amp;feature=youtu.be</a> Contre les virus de l'hiver, apprenons les gestes barrières – version longue</li> <li>3. 疫情控管指數網站 <a href="https://ourworldindata.org/grapher/covid-stringency-index">https://ourworldindata.org/grapher/covid-stringency-index</a></li> <li>4. 新冠肺炎全球疫情網 <a href="https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019-ncov/">https://sites.google.com/cdc.gov.tw/2019-ncov/</a></li> <li>5. <a href="https://taiwancanhelp.us/">https://taiwancanhelp.us/</a></li> </ol>		



	6. 新加坡官方防疫網 <a href="https://www.gov.sg/">https://www.gov.sg/</a>
--	---