

【本課程方案特色與亮點說明】

本課程以「學生為中心」為核心理念，透過跨域設計與跨文化合作，建構具永續意識與國際素養的學習歷程。其特色如下：

一、學生主導的任務設計與實踐導向

課程強調「學生設計、學生執行」，教師僅為引導與協作角色，讓學生從問卷設計、結果分析、行程規劃到導覽任務執行，完整參與永續旅遊方案的規劃與實踐，發展問題解決與創意思維。

二、跨文化深度合作：線上與實體互動並進

與日本富士高校與清水南高校合作，進行線上 Padlet 影片回饋、視訊對話與實地踏查導覽活動，形塑「來回互動、雙向交流」的線上與實體合作關係，打破施行一般僅單次單向的交流互動模式。學生不僅分享成果，更相互給予對方回饋，實現國際教育的對話與共學精神，雙方教師亦來回共備多次，嚴謹發展課程。

三、強調反思回饋與持續學習歷程

課程不止於「產出」，更重視學生在歷程中的文化理解、自我反思與國際素養的養成。透過學習單、檢核表、影片回饋與問卷分析，學生得以持續回顧並精進學習成果，強化學習深度，在每次活動的前中後，都完整施行回饋機制，展現「以終為始」、「從後設到預設」的課程歷程。

四、整合行政與校本資源，強化跨領域連結

課程與學校第二外語成果展緊密結合，行政團隊全力支援課程推動，與學校國際教育組與實驗研究組相互協同共創，促成教學、活動與展示之間的協同合作。此外，跨領域教師共備機制有效融合英語、社會與國際教育領域，提升教學效益與彈性。

五、永續理念具體落實，非一次性活動

本課程從在地導覽延伸至國際回訪行動，並後續辦理「城市探索全視界，永續旅遊實踐家」競賽活動，結合國際交流活動鼓勵參與學生實踐永續旅遊精神並整理記錄永續議題學習歷程，將學生的學習成果轉化為可見的永續實踐，延續教育行動的影響力。

六、「概念為本 × 探究實作 × 學習行動力」的課程設計

探究步驟	教學實作
探究起點	從學生旅行經驗/旅遊偏好出發，提出「旅行是否能兼顧永續」的問題
概念生成	引導學生閱讀與思考「永續旅遊核心價值」
資料蒐集	設計問卷＋結果分析，並觀察日方學生偏好差異與文化觀察
意義建構	將數據與概念轉化為行程規劃，並接受互評與教師回饋，進行意義辯證
知識轉化與實作	用數位工具設計電子書並以英文導覽分享，與日方學伴互動後進行實地導覽與任務挑戰