

| | |
|---|---|
| 單元 (三) 單元名稱：(世界各國午餐體驗+國際禮儀+餐桌美學實際操演) | |
| 教學節次 | 第 (5) 節~第 (6) 節 |
| 國際教育議題實質內涵 | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E8 體認國際能力養成的重要性。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |
| <p>相關領域學習表現 (第二學習階段以上應 包含英語文領域領綱)</p> | <p>[社會領域]</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>1a-II-3 辨別社會生活中的事實與意見。分辨社會事物的類別或先後順序。舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>[英語領域]</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p> <p>6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。</p> <p>[藝術領域]</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> |
| 校訂國際教育 雙語課程內容 | 領域學習內容 Content |
| | <p>1.日式午餐用餐及餐桌美學體驗-中日飲食文化比較與美學樣貌。</p> <p>2.對中日營養午餐的喜好與表達。</p> <p>3.體驗日式午餐飯糰餐盒，擺設日式餐桌風格美感，體驗自己的手作日式飯糰，謹記用餐禮儀，感知並實踐日式生活的美感與趣味。</p> |
| | 語言學習內容 Language of Learning |
| | <p>目標字詞 target words：</p> <p>Table manners</p> <p>Polite</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|--|-------------|
| | <p>Lunch box Japanese style Table setting Tableware style Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style, Sweetly style, Modern style Flowers</p> <p>目標句型 target sentence : Table manners are important. I want to be a person who understands international etiquette I like _____ (color) in my table. I like _____ (style). I like _____ in my lunch box.</p> | | |
| <p>單元學習目標 (50~100字內)</p> | <p>1.Manners-用餐前再次複習用餐禮儀，實踐禮儀教學內容於教學活動中。 2.MEALS-透過日式飯糰餐盒的體驗感知中日午餐文化的差異並認識食材。 3.MOOD-運用簡單的餐桌擺設原理原則及美感喜好擺設日式飯糰餐盒，欣賞比較不同國家午餐及美食文化的美好，實踐並體驗自己的生活美感。</p> | | |
| <p>教學步驟</p> | <p>引導作法</p> | <p>教學資源</p> | <p>認知能力</p> |
| | <p>I. Warm up 暖身活動(10mins) 教師播放簡報(營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀)，和孩子一起重新學習一次用餐應注意的禮儀。</p> <p>目標字詞 target words : Table manners Polite Tableware</p> <p>目標句型 target sentence : ● Table manners are important. ● I want to be a person who</p> | <p>暖身活動: 營養午餐禮儀 PPT (REVIEW)</p> | |

| | | | |
|--|---|------------------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">understands international etiquette</p> <p>Teacher use target sentence: Do you remember the table manners? Let's review table manners.OK?</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No sound when eating. ● Keep the desktop clean. ● Don't talk while eating. ● Do not leave your seat while eating. <p>Teacher use target sentence: Dining etiquette is very important. What should we do to be polite in meal?</p> <p>Students may say: OK. 透過餐桌禮儀簡報再次檢視中外餐桌禮儀的異同。</p> | | |
| | <p>II. Experience-各國餐桌布置的文化與美感體驗(30 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營養午餐應注意的禮儀 2. 中式餐點使用時的用餐禮儀 3. 西式餐點使用時的用餐禮儀 <p>目標字詞 target words :</p> <p style="padding-left: 40px;">Japanese style Table setting Tableware style Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style, Sweetly style, Modern style Flowers</p> <p>目標句型 target sentence :</p> | <p>TABLE SETTING PPT</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>I like _____ (color) in my table.</p> <p>I like _____ (style).</p> <p>I like _____ in my lunch box.</p> <p>Teacher use target sentence: Dining etiquette is very important. So what shall we do to be polite in meal? Maybe you can say: “I _____ to show that I am a polite person.” Just like: I <u>wipe my mouth with a tissue</u> to show that I am a polite person.</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I <u>do not leave my seat</u> to show that I am a polite person. ● I <u>finish my food</u> to show that I am a polite person. <p>Teacher can say: What is the difference between Chinese food etiquette and Western food etiquette?</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tableware is different. ● I have to pick up my own dishes when eating Chinese food. ● Adults start eating first when eating Chinese food. <p>指導學生比較中西用餐文化的不同後，書寫學習單。</p> | | |
| | <p>III. Practice -Cluture learning – 日式餐盒享用 (25 mins)</p> <p>老師引導學生觀賞不同國家學生介紹自己國家的上學時間及營養午餐，引導學生去發現有些國家上學時間很短、並沒有營養午</p> | | |

餐。
提示關鍵單字、關鍵句型，以小
組合作方式寫出不同影片中的營
養午餐內容。

目標字詞 target words :

Table manners
Polite
Lunch box
Japanese style
Table setting
Tableware
style
Classic style, Nature style,
Elegant style, Leisure style,
Sweetly style, Modern style
Flowers

目標句型 target sentence :

Table manners are important.
I want to be a person who
understands international
etiquette
I like _____ (color)
in my table.
I like _____ (style).
I like _____ in my
lunch box.

Teacher use target sentence:

What time does he/she go to school?

Students may say:

- He goes to school at 8 o'clock to 13 o'clock.
- She goes to school at 9 o'clock to 14 o'clock.

Teacher say:

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | <p>What time do you go to school?</p> <p>Students may say:</p> <p>I went to school at _____ o'clock and go home at _____ o'clock.</p> <p>Teacher say:</p> <p>What do we have in school lunchbox?</p> <p>Students may say:</p> <p>We usually have _____ for lunch.</p> | | |
| | <p>IV. Cultural comparison and analysis 各國文化比較與分析 (15 mins)</p> <p>目標字詞 target words :</p> <p>Table manners Polite Lunch box Japanese style Table setting Tableware style Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style, Sweetly style, Modern style Flowers</p> <p>目標句型 target sentence :</p> <p>Table manners are important. I want to be a person who understands international etiquette I like _____ (color) in my table. I like _____ (style). I like _____ in my lunch box.</p> | 學習單 | |

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | <p>Teacher say :</p> <p>What do we have in school lunchbox?</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● We usually have <u>rice</u> for lunch. ● We have rice, meat and vegetables in our lunch ● We have eggs in our lunch. <p>Teacher say :</p> <p>We pay 45 dollars for lunch per day, it is much cheaper than other countries. What is your opinion?</p> <p>老師帶孩子一起歸納各國午餐價格與營養分配，認識並理解台灣營養午餐政策在時間、價格、辦理方式、營養兼顧、照顧弱勢等的優點。</p> | | |
| <p>評量方式</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂即時回饋:以英語說出中日式的午餐餐盒的異同。 2. 任務成果發表:透過小組合作，擺設出自己喜歡的餐桌布置，並以雙語發表。 3. 分組活動:實際擺設自己喜歡的餐桌風格及餐盒。 4. 搭配日式用餐禮儀享用日式飯糰餐盒。 5. 學習單:發表日式飯糰餐盒製作的樂趣。 6. 總結性評量:能分組以英語介紹午餐、禮儀及自己組別的餐桌美學風格，也能表達出台灣學童午餐制度的優點。 | | |
| <p>參考資料連結</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考書目: 朱玉鳳:跟著禮賓司長學國際禮儀(出版社:前程文化) 2. 參考書目: 朱玉鳳:小學生也懂國際禮儀-贏在國際接軌的起跑點(出版社:伊莉莎白禮儀協會) 3. 參考書目: 濱 裕子:餐桌美學-現代風的時尚餐桌布置/MODERN TABLE SETTING(出版社:化學工業出版社-中國) 4. 參考書目: 丸山洋子:不可辜負的用餐時光-餐桌布置技巧/TABLE CREATION TECHNIQUE(出版社:機械工業出版社-中國) | | |