

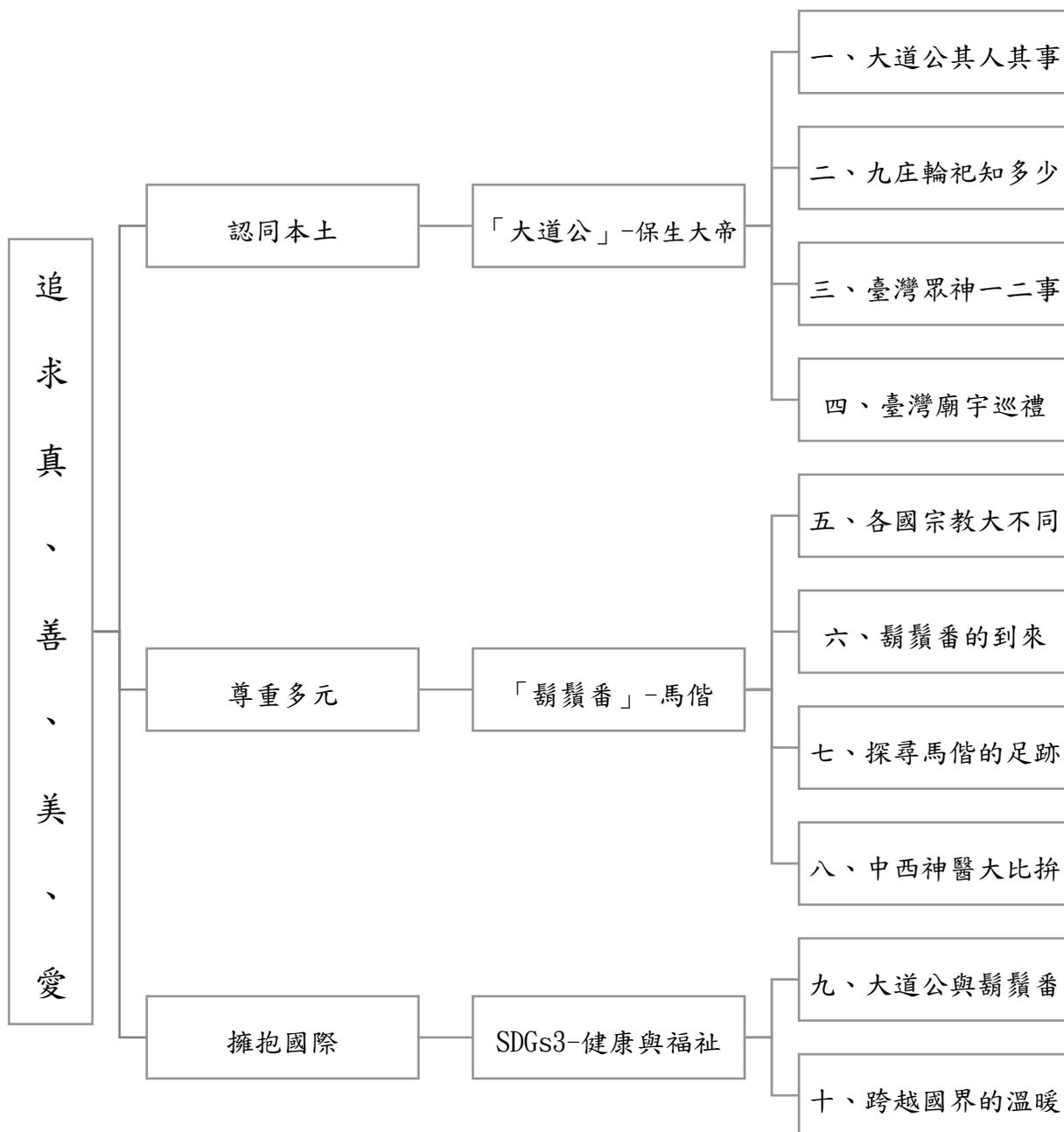
2023年正德國中赴日本姊妹校國際交流計畫課程教案

課程教案名稱：SDGs3 健康的守護者 - 「大道公」與「鬍鬚番」

國際教育 關鍵概念	全球議題：正義與人權（健康與醫療）	
設計理念	<p>疫情時代翻轉了全球民眾的生活型態，對健康議題的關注更甚以往。本課程以 SDGs3「健康與福祉」為核心，以在地文化為起點，帶領學生探討「健康與醫療」這項重要的全球議題。課程設計服膺學校課程願景，分為三大主軸：</p> <p>一、認同本土： 從淡水地區特有的「大道公」九庄輪祀宗教祭典出發，引導學生認識在地文化風俗，提升本土認同與情懷；同時探討在傳統移民社會及醫療資源較為匱乏的時代背景下，民眾如何追求身心靈的健康發展。</p> <p>二、尊重多元： 由「鬍鬚番」馬偕博士有關的淡水古蹟出發，回顧馬偕的生平及對淡水的貢獻。一則使學生體會中西文化但對健康議題都有共同的追求；二則使學生理解與尊重中西文化與宗教的差異。</p> <p>三、擁抱國際： 藉由聯合國永續發展指標（SDGs）讓學生認知未來世代的不確定性，培養適應未來所需的能力。同時藉由大道公與鬍鬚番奉獻的精神，培育學生願為永續發展盡一己之力的國際素養。</p>	
設計者	王啓浩、戴慈萱	
教學時數	20	
年 級	七、八年級	
課程類型	<input type="checkbox"/> 部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
進行方式	<input type="checkbox"/> 議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 國際專案學習交流 <input checked="" type="checkbox"/> 結合國際交流	
相關領域 /類科	語文領域、自然領域、社會領域、健康與體育領域	
國際教育議題實質內涵	學生學習目標	總結性評量
國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	能在小組製作的簡報中呈現大道公及馬偕博士對臺灣的貢獻，表現出淡水地區對保生大帝輪祀的習俗與多元的宗教信仰特色深受外來民族或國家的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人學習紀錄筆記。 2. 分組討論製作簡報。 3. 分組發表。

<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>能尊重與維護不同國家民族的宗教信仰、文化節慶及中、西方醫療行為之間的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人學習紀錄筆記。 2. 分組討論製作簡報。 3. 分組發表。
<p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p>	<p>能了解永續發展目標SDGs3「健康與福祉」的內容並思考健康議題可實踐的1項具體行動。</p>	
<p>國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。</p>	<p>能藉由網路搜尋我國政府或民間組織對健康議題倡議的提案，並思考面對全球性疾病或疫情的衝擊，能提出1項具體的解決方案。</p>	

壹、教學活動架構



貳、教學活動及評量

活動名稱	內容簡述	教學時數	目標	學習評量 包含總結性與 形成性評量
一、 大道公其人其事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹「九庄輪祀」的主角「大道公」，即民間神祇「保生大帝」。 2. 教師講解關於保生大帝吳本的傳說與軼事。 3. 討論保生大帝為何受到人民崇拜的原因，引導學生思考古時人民生活可能遭遇的問題。 4. 請同學回家查詢其他與祈求身體健康有關的民間信仰。 	2節	國J1-1 國J1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出1項對大道公的認識與其生平故事。 2. 能說出台灣與不同國家/區域的信仰差異。
二、 九庄輪祀知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞淡水三芝地區「大道公九庄輪祀」的圖片及影片。 2. 請同學發表自身參與「淡水三芝大道公九庄輪祀」的經驗。 3. 介紹「九庄輪祀」的起源、典故及祭祀的特徵，並延伸說明臺灣哪些地區也有輪祀習俗。 4. 請同學分組查詢「九庄」的地理位置，並繪製為輪祀地圖。 	2節	國 J1-1 國 J1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合分組活動完成一份九庄輪祀地圖的繪製並寫出各庄頭的人文地理特色。
三、 臺灣眾神一二事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生輪流發表上次所查詢與祈求身體健康有關的民間信仰及特色。 2. 引導學生討論臺灣傳統民間信仰之所以多元的原因與背景。 3. 介紹臺灣各地常見的民間宗教慶典與習俗。 4. 請學生訪查或上網查詢家中附近的廟宇特色，並拍攝照片。 	2節	國J1-4 國J5-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整並發表自己蒐集資料的結果。 2. 能針對題目實地走訪或上網蒐集資料。 3. 完成學習單。

<p>四、 臺灣廟宇巡禮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹其他地區與保生大帝有關的廟宇建築特色，說明和九庄輪祀「有神無廟」的差異。 2. 請學生發表曾進入廟宇或其他宗教建物的經驗與感想。 3. 提供現代廟宇的環保作為，引導學生認識現今社會對焚香、燒紙錢等空污及健康影響觀念的轉變。 	<p>2節</p>	<p>國J1-3 國J1-4 國J5-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能統整並發表自己蒐集資料的結果。 2. 能依據教師課程內容統整歸納並製做出1份淡水九庄輪祀保生大帝「有神無廟」與其他地區保生大帝信仰的差異分析表。
<p>五、 各國宗教大不同</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生辨識淡水週邊教堂及古蹟圖片，詢問學生參訪的經驗與見聞。 2. 說明學校周邊不同歷史古蹟與宗教之間的關聯，帶入西方宗教傳入臺灣的歷史發展。 3. 透過Kahoot猜謎遊戲，讓學生認識各國民眾為求身體健康而出現的宗教節慶或信仰。 4. 請學生發表心得，引導學生學習尊重不同的節慶與文化。 	<p>2節</p>	<p>國J1-5 國J5-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍參與活動、回答問題。 2. 能完整說出不同宗教值得欣賞的地方，並提供回饋。
<p>六、 鬍鬚番的到來</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放偕醫館的照片，請學生辨識、說出偕醫館的建設過程，帶入課程的主角「鬍鬚番」，即馬偕博士。 2. 介紹馬偕博士的生平與傳教過程。 3. 請學生思考「鬍鬚番」稱呼的涵義，討論馬偕博士在陌生環境中傳教時可能面對的困難。 4. 請學生查詢馬偕博士對淡水的居民的醫療、衛生或其他貢獻，完成一份書面報告。 	<p>2節</p>	<p>國J1-2 國J1-5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識在地東西方建築的差異。 2. 能說出自己的馬偕博士的認識。 3. 蒐集資料並分組製作一份300字以上書面報告。

七、探尋馬偕的足跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台發表前次活動所製作的簡報，並分別介紹馬偕博士對淡水的一項建設，包含其特色、位置、影響等。 2. 引導學生將各組所報告的歷史古蹟標註於淡水區地圖上。 3. 統整馬偕博士在醫療、教育等方面對臺灣人民的貢獻。 	1節	國J1-2 國J1-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示簡報，並能完整說明內容。 2. 完成地圖的標示。
八、中西神醫大比拚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放馬偕博士生平為病人拔牙的照片，思考當時臺灣民眾在醫療方面可能遇到的問題。 2. 介紹其他傳教士對臺灣文化與醫學技術的貢獻與影響，如：馬雅各...等。 3. 請同學思考如今中、西方醫學技術的特色，理解兩者並非對立的概念，進而尊重其差異。 	1節	國J1-2 國J1-6 國J5-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 能上台踴躍發表個人意見。
九、大道公與鬚鬚番	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從大道公與鬚鬚番的故事，請學生討論兩人都能獲得後世推崇的原因。 2. 從兩位主角對於提升民眾健康的貢獻出發，帶出SDGs3-「健康與福祉」的重要性。 3. 具體說明SDGs3「健康與福祉」的內涵。 4. 請同學思考在現代情境中，當個人遭遇健康問題時，我們通常會採取哪些行動保障個人與他人的健康與福祉。 	2節	國J1-1 國J1-2 國J10-1 國J12-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出SDGs3-健康與福祉的內涵。 2. 針對教師的提問能踴躍發表個人意見。
十、跨越國界的溫暖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以大道公和鬚鬚番兩位人物為例，請同學討論行醫時可能遇到的困難，並說明兩者的奉獻精神，體會醫護人員的辛苦。 2. 學生發表在日常生活中是否也有知悉我國宗教或民間組織有行醫助人的善舉。 3. 介紹「無國界醫生組織」等NGO組織，引導學生了解還有許多國家有需要幫助的健康福祉問題。 4. 請學生思考自己如何盡一己之力，對貧窮地區的醫療問題，提供具體幫助。 	4節	國J1-1 國J1-2 國J12-2 國J12-3 國J12-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對教師的提問能踴躍發表個人意見。 2. 分組上台並能分工發表小組討論結果。

參、本課程總結性評量之評量規準

表現等級 向度	表現優異	優良	佳	待加強
尊重多元文化 與國際理解	能尊重不同的宗教信仰的民族與獨特的文化特性，並以合宜的方式分析比較不同宗教文化得差異，展現對國際文化的理解。	能分析宗教信仰的生活方式與習俗上的差異，並展現合宜的評價。	能蒐集及分享不同宗教信仰的民族及生活方式與文化習俗。	僅能說出自己或家人參與宗教信仰習俗的經驗。
善盡全球公民 責任	能以全球永續發展的具體案例，解釋人類追求健康與福祉如何與國際移動人類快速流動維持平衡，並整合說明現今醫療發展對未來人類可能產生的影響。	能以全球永續發展的具體案例，說明健康與福祉如何與國際移動人類快速流動如何維持平衡。	能舉出全球永續發展目標-健康與福祉的具體案例。	僅能說出全球永續發展目標-健康與福祉的定義。

※評量規準欄位僅供參考，可自行增減欄列。

※評量規準需具備國際教育核心素養及議題實質內涵之相關評量向度。

※評量規準發展可運用教育部中小學國際教育2.0全球資訊網之評量規準檢索平

臺進行發展：<https://www.ietw2.edu.tw/rubric/index>

肆、教學建議

- 一、本課程係以淡水地區在地文化為主軸，使學生從認同在地文化出發，進而尊重多元、擁抱國際。因此課程內容適合七、八年級學生，對淡水文史已有先備知識與生活經驗。
- 二、課程設計結合語文領域、自然領域、社會領域、健康與體育領域等內容，授課師資宜建立專業社群共同備課。

伍、教學資源

- 一、教學簡報、在地文史圖片等多媒體資源、自編教材。
- 二、網路影片資源：

1. 淡水三芝九庄輪祀保生大帝習俗(2022, May. 18)[影片]. *YouTube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=xI2Bhx2VYhY>
2. 淡水九庄大道公，年年搬新家？台灣百廟#37 完整版(2020, Jul. 15)
[影片]. *YouTube*.<https://www.youtube.com/watch?v=RIszmd2Hz1s>
3. 【治病救人的醫神 保生大帝的二三事】 | 民俗大廟埕 ep.168 寶島神很大(2021, Jan. 21)[影片].
<https://www.youtube.com/watch?v=9BtiRJs5sbE&t=425s>
4. Good TV News 好消息國度報導 (2017, Sep. 20)。
一生獻台—馬偕宣教士 [影片]. *YouTube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=tf5k8Obb0EE>.
5. 天下雜誌 Video 深度人物專訪 (2022, May. 14)。
【進步的軌跡 | 經典回顧】為台灣引進現代化醫療 / 馬偕博士：
我心愛的台灣啊，我把有生之年全獻於你 [影片]. *YouTube*.
<https://www.youtube.com/watch?v=IbB5jqdSm5Y>.

陸、教學成果：如有請附上



▲教學照片：大道公介紹



▲教學照片：大道公介紹



▲教學照片：小組討論



▲教學照片：馬偕博士介紹

我所認識的馬偕－學習單

班級：703 座號：10 姓名：陳佩琪

西元 1872 年，馬偕牧師來到淡水，從此以淡水作為宣教、教育與醫療的基地，為臺灣的人民貢獻良多。這位「麒麟番」的一生，可以用他自己所許的「寧願燒盡，不願朽壞」這句話來形容。回顧其馬偕牧師為淡水這塊土地的付出，請回答下列問題。

- 其實早在馬偕來臺灣之前，臺灣就已經有西方宗教的傳入了。想一想，西元 17 世紀時，荷蘭人與西班牙人分別將何種宗教傳入臺灣？
荷蘭人：(基督)教
西班牙人：(天主)教
- 如今的淡水禮拜堂，已成為馬偕牧師所屬的教會最大的聚會所。你知道馬偕牧師來自哪一個教會嗎？
(基督)教 (長老)教會
- 設身處地想一想，當時如果你是當時住在臺灣北部的原住民（噶瑪蘭族）或漢人，遇到像馬偕這樣的傳教士向你傳教，你會採取什麼態度？（可複選）
() 樂意接受 (✓) 極度排斥 () 好奇並觀察 () 盡量疏遠 () 主動靠近 () 其他【請說明】：
為什麼【請簡短說明】？可能來到自己信仰的宗教，而且看到跟自己的語言不同的時候，從沒見過類似樣貌的人，會覺得是異類而不想跟他接近。
- 淡水雖然不是馬偕原本的家鄉，卻是馬偕視如家鄉一般的地方。他在此傳教、成家，留下了許多歷史的軌跡，如今的淡水甚至有一條「馬偕之路」。請寫出一個與馬偕牧師有關的古蹟簡介。
【古蹟名稱】：滬尾傳醫院
【古蹟簡介】：(60-100 字) 是馬偕當時來淡水所創設的，開始是租大英商所轄之基而租的，名為滬尾醫院。後來馬偕返國就職，獲美國威特律同性的馬偕夫人為紀念安息不久的馬偕牧師，贈美金 2000 元，馬偕則用其中的 2000 元興建一座新的醫院，並命名為滬尾傳醫院，以紀念馬偕牧師。

▲教學照片：學習單(馬偕博士)

我所認識的馬偕－學習單

班級：715 座號：8 姓名：郭瑾蓉

西元 1872 年，馬偕牧師來到淡水，從此以淡水作為宣教、教育與醫療的基地，為臺灣的人民貢獻良多。這位「麒麟番」的一生，可以用他自己所許的「寧願燒盡，不願朽壞」這句話來形容。回顧其馬偕牧師為淡水這塊土地的付出，請回答下列問題。

- 其實早在馬偕來臺灣之前，臺灣就已經有西方宗教的傳入了。想一想，西元 17 世紀時，荷蘭人與西班牙人分別將何種宗教傳入臺灣？
荷蘭人：(基督)教
西班牙人：(天主)教
- 如今的淡水禮拜堂，已成為馬偕牧師所屬的教會最大的聚會所。你知道馬偕牧師來自哪一個教會嗎？
(基督)教 (長老)教會
- 設身處地想一想，當時如果你是當時住在臺灣北部的原住民（噶瑪蘭族）或漢人，遇到像馬偕這樣的傳教士向你傳教，你會採取什麼態度？（可複選）
(✓) 樂意接受 () 極度排斥 (✓) 好奇並觀察 () 盡量疏遠 () 主動靠近 () 其他【請說明】：
為什麼【請簡短說明】？有特別的人來，對他會產生興趣，想要了解。
- 淡水雖然不是馬偕原本的家鄉，卻是馬偕視如家鄉一般的地方。他在此傳教、成家，留下了許多歷史的軌跡，如今的淡水甚至有一條「馬偕之路」。請寫出一個與馬偕牧師有關的古蹟簡介。
【古蹟名稱】：臺灣神學研究院
【古蹟簡介】：(60-100 字)
創辦人：馬偕博士
馬偕初來淡水十年，以巡迴方式教導學生。後來第一波西遊，有人建議他設一所固定的校舍，於是「臺灣神學大書院（現稱神學學院）」成立。後來因由李丁君自牧師主持校政，於 1914 年遷至台北，而後發生多次南北學院台僑之問題。

▲教學照片：學習單(馬偕博士)



淡水三芝九庄輪祀保生大帝
統整教學學習單

班級： 座號： 姓名： 葉承勳

身為家鄉人，應知故鄉事。經過這幾週的課程，各位同學應該對我們淡水的鄉土、宗教有更深的認識，在參與教學活動的時候，希望同學都能用眼看、用心觀察，同時帶著一顆愉快的心，未來也能體驗這個淡水地區每一年的宗教大事。

以下有幾個題目請同學來複習一下我們之前的課程內容，請同學想一想，做一做-

1. (A) 滬尾地區一直以來都有好幾位醫神所守護，有我們的清水祖師與從西方來的馬偕醫生，還有一位經常四處旅居的偏鄉醫神，請問他是誰呢？
A: 保生大帝 B: 關聖帝君
C: 玄天上帝 D: 中壇元帥
2. (C) 被稱之為「淡水三芝九年輪祀九庄大道公」的醫神保生大帝，他是怎麼被請來滬尾的呢？
A: 請來牌位 B: 請來神尊
C: 請來香爐 D: 請來燭臺
3. (D) 八庄大道公每一年都會搬一次家，請問下列哪一個地區不是祂搬家的範圍？
A: 水堀頭庄 B: 灰窯子庄
C: 淡水街庄 D: 石門庄
4. (B) 八庄大道公是全臺唯一輪祀大道公的祭典，無廟有神的是如何開始祂的輪祀之旅的？
A: 正在籌備建廟買金 B: 附近各個庄頭都爭相來迎奉祂
C: 大道公不想住在同一個地方
D: 政府規定不能建廟
5. (C) 請問八庄大道公的爐主是怎麼產生的？
A: 透過投票選新任爐主 B: 透過抽籤選新任爐主
C: 透過擲筊選新任爐主 D: 透過猜拳選新任爐主
6. (D) 原為八年輪祀的八庄大道公，後來改為九年輪祀是因為增加了哪一個庄頭？
A: 下圭柔山 B: 北新庄子
C: 草埔尾庄 D: 中田寮庄

▲教學照片：學習單(九庄輪祀)

淡水三芝九庄輪祀保生大帝

眾神來保佑

除了淡水三芝九庄保生大帝信仰主神保生大帝外，一般民眾信仰的神明也非常多，你知道這些神明可以給我們哪些庇護嗎？請將正確的答案連起來。

又名大道公，是台灣民間信仰中善男信女的健康守護神。

俗稱土地公，為地方村社的守護神。

掌管考試命運，望子成龍、望女成鳳的父母都會陪考生前往祭拜。

本名叫陳靖姑，是產婦所信奉的神，保佑生產的平安。

俗稱太子爺，五營元帥中最重要者，是主神之兵將的統帥，也被奉為開路神。

又稱為「將軍爺」，保護保生大帝的安危。

福德正神

文昌帝君

保生大帝

黑虎將軍

註生娘娘

中壇元帥

▲教學照片：學習單(眾神來保佑)

