編號：（請勿填寫）

學校代碼：○○○○○○

**學校本位國際教育–融入雙語課程**

**110學年度計畫書**

申請日期：中華民國○○○年○○月○○日

主辦學校：（全銜）

1. **學校基本資料表**

|  |  |
| --- | --- |
| 學校名稱 |  |
| 學校代碼 |  |
| 學校地址 |  |
| 學習階段與類型 | □國民小學□國民中學□普通型高中　□技術型高中　□綜合型高中　□單科型高中 |
| 學校規模 | 班級數 |  |
| 學生數 |  |
| 教師數 |  |
| 聯 絡 人 | 姓 名 |  | 電 話 |  |
| 行動電話 |  | Ｅ-mail |  |
| 校長 | 姓名 |  | 電話 |  |
| 行動電話 |  | E-mail |  |
| 承辦單位主任核章 |  | 校長核章 |  |

**註：因皆採取線上申請模式，校長可直接於線上進行批閱，送出申請，以落實**

 **行政減量。**

1. **課程基本資料表**
2. 課程實施範疇限於部定課程或校訂課程。
3. 每校SIEP-NC課程與SIEP-BC之計畫，僅能擇一軌申請。

|  |  |
| --- | --- |
| 課程名稱 |  |
| 進行方式 |  □議題融入　　□國際專案學習交流　　□結合國際交流 |
| 課程範疇(可複選) |  □部定課程　　□校訂課程  |
| 課程融入領域／科目（可複選） | 國小 |  □語文　□數學　□社會　□自然科學 □綜合活動 □科技　□藝術　□健康與體育 □生活課程 |
| 國中 |  □語文　□數學　□社會　□自然科學　□綜合活動 □科技　□藝術　□健康與體育  |
| 高中 |  □語文　□數學　□社會　□自然科學　□綜合活動 □科技　□藝術　□健康與體育  □專業科目-科別/專門學程名稱(\_\_\_\_\_\_) 實施之科目名稱(\_\_\_\_\_\_) |

1. **學校資源盤點**
2. 請依照下述面向分析學校國際教育相關資源。
3. 請以重點條列式書寫。
4. 請以學校近二年資源情形敘寫，每個欄位文字以200字為限。

|  |  |
| --- | --- |
| **面向** | **背景分析** |
| 學校課程 | 特色課程 |  |
| 相關課程計畫 |  |
| 教師社群 | 國際教育及雙語教學知能 |  |
| 國際教育及雙語教學相關社群運作 |  |
| 學生背景 | 多元文化背景 |  |
| 探究能力 |  |
| 外部資源 | 家長參與 |  |
| 社區與組織 |  |

1. **國際教育現況分析**
2. 請分析學校近二年推動情形敘寫，質性說明文字以100字為限。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 國際教育相關課程及教學活動 | 項目勾選 | 質性說明 |
| 請逐項檢視，並於適切處打勾。 | 請針對左欄勾選項目條列說明。 |
| 課程進行方式 | □議題融入□國際專案學習交流□結合國際交流 |  |
| 課程類型 | □部定課程□校訂課程□彈性學習課程□校訂必修□多元選修□彈性學習 |  |
| 課程主題 | □文化學習□國際關連□全球議題 |  |
| 統整模式 | □單一領域融入□跨領域統整 |  |
| 融入之課程領域／科目 | □語文□數學□社會□自然科學□科技□健康與體育□生活課程□綜合活動□藝術□專業科目-科別/專門學程名稱(\_\_\_\_\_\_)實施之科目名稱(\_\_\_\_\_\_) |  |

1. **本學年度推動目標**
2. 綜合分析資源盤點與推動情形，擬定本計畫目標與預期關鍵成果。
3. 為轉化目標的理想為具體，因此關鍵成果（OKR）敘寫必須具體且可衡量。
4. 請以條列式敘寫，文字簡明扼要為宜。

|  |  |
| --- | --- |
| 目標 | 關鍵成果 |
|  |  |

1. **組織分工**
2. 實際組別規劃與成員得依各校的推動需求而定。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 組別 | 職稱 | 姓名 | 工作事項 |
| 行政推動組 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 課程研發組 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 雙語教學組 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 資訊支援組 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **對應國際教育議題實質內涵**
2. 各階段所羅列之實質內涵為階段基準，學校可依據個別推動情形彈性調整內容，請勾選學校本位課程對應之實質內涵，作為學習目標轉化的依據。
3. 「彰顯國家價值」為必選面向，每個計畫皆須選取至少一個。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教育階段面向 | 國小(E) | 國中(J) | 高中(U) |
| 彰顯國家價值 | □國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。□國E2 發展具國際視野的本土認同。□國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | □國J1 理解我國發展和全球之關聯性。□國J2 發展國際視野的國家意識。□國J3 展現認同我國國家價值的行動。 | □國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。□國U2 肯認自己對國家的責任。□國U3 參與我國永續發展的行動。 |
| 尊重多元文化與國際理解 | □國E4 了解國際文化的多樣性。□國E5 發展學習不同文化的意願。□國E6 區辨衝突與和平的特質。 | □國J4 認識跨文化與全球競合的現象。□國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。□國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 | □國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。□國U5 肯認跨文化反思的重要性。□國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。 |
| 強化國際移動力 | □國E7 認識各種國際能力。□國E8 體認國際能力養成的重要性。□國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 | □國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。□國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。□國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | □國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。□國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。□國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。 |
| 善盡全球公民責任 | □國E10 認識世界基本人權與道德責任。□國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。□國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 | □國J10 了解全球永續發展之理念。□國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。□國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 | □國U10 辨識全球永續發展的行動策略。□國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。□國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。 |

1. **本計畫之課程架構一覽表**

|  |  |
| --- | --- |
| **課程名稱** |   |
| **實施年級** |   |
| **融入模式** | □單一領域（英語文） | □跨領域統整（ 、 、 ） |
| **整體課程架構脈絡****(可自行增減活動)** | 本單元課程總共（ ）節，分為以下（ ）個單元：單元一（ ）共（ ）節單元二（ ）共（ ）節單元三（ ）共（ ）節 |
| **國際教育雙語課程目標(100~150字)** |   |
| **雙語課程工具包架構** |
| 單元名稱 | 教學節次 | 國際教育議題實質內涵 | 相關領域學習表現 | 單元教案(含學習內容、學習目標、學習活動、學習評量) | 教材/簡報 | 學習單 | 視覺化資訊圖表 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

※請自行增減表格。

1. **教學活動與評量**

|  |
| --- |
| **單元（ ）單元名稱：（ ）** |
| **教學節次** | 第（ ）節~第（ ）節 |
| **國際教育****議題實質內涵** |   |
| **相關領域學習表現****（第二學習階段以上應包含英語文領域領綱）** | [領域一][領域二] |
| **校訂國際教育****雙語學習內容** | **領域學習內容 Content** |
|   |
| **語言學習內容 Language of Learning** |
| 目標字詞**target words**:目標句型**target sentences**: |
| **單元學習目標****(50~100字內)** |   |
| **國際教育****雙語學習任務** | **步驟** | **教學資源(結合投影片及視覺化資訊圖表等媒材)** | **認知能力** |
|  |   |   |
| **國際教育****雙語學習評量** |   |
| **參考資料連結** |   |

※請自行增減表格。

1. **預期成效評估**
2. 請依據目標與對應之關鍵成果說明資料蒐集方法。
3. 請以條列式說明，文字敘寫宜簡明扼要。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 目標 | 關鍵成果 | 資料蒐集方法 |
|  |  |  |

1. **計畫期程（甘特圖）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  月份工作項目 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **經費需求**

|  |  |  | □申請表 |
| --- | --- | --- | --- |
|  教育部補助計畫項目經費 |  |
|  |  |  | □核定表 |
| 申請單位：XXX學校 | 計畫名稱：XXXX |
| 計畫期程： 年 月 日至 年 月 日 |
| 計畫經費總額： 元，申請金額： 元，自籌款： 元 |
| 擬向其他機關與民間團體申請補助：□無□有（請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額）教育部： 元，補助項目及金額：XXXX部：………………元，補助項目及金額： |
| 經費項目 | 計畫經費明細 | **教育部核定計畫經費（申請單位請勿填寫）** |
| 單價（元） | 數量 | 總價(元) | 說明 | 金額（元） | 說明 |
| **業****務****費** | 出席費 |  |  |  |  |  |  |
| 旅運費 |  |  |  |  |  |
| 印刷費 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **小計** |  |  |  |  |  |
| **雜支** |  |  |  |  |  |  |  |
| **合 計** |  |  |  |  |  | 本部核定補助為 元 |
| 承辦 會計 機關長官單位 單位 或負責人 | 教育部 教育部承辦人 單位主管 |
| 備註：1、依行政院91年5月29日院授主忠字第091003820號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。4、雜支最高以【(業務費)\***6**%】編列。 | **補助方式**： □全額補助□部分補助　【補助比率　　％】□酌予補助 |
| **餘款繳回方式**：□繳回 （請敘明依據）□不繳回（請敘明依據） |

1. **視覺化資訊圖表自我檢核表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **項目** | **內容** | **檢核(V)** |
| **功能** | 提供的資訊圖表能概覽課程、提供邏輯思考、論述發表、反思回饋等功能。 |   |
| **標題** | 標題能結合數字、形容詞、關鍵詞等，成為簡潔有力，能呈現主題旨趣、快速引導讀者進入主題。 |   |
| **主題簡介** | 簡介文字能簡要說明此資訊圖表之重點 |   |
| **次標題** | 次標題具有上下連貫之相關性及邏輯性。 |   |
| **圖表名稱** | 名稱能具體且簡要說明圖表的主要內容。 |   |
| **資訊整理** | 資訊內容能運用如地點、關鍵字、時間軸、類型、層級的概念組織，有條理的呈現。 |   |
| **資料來源** | 主要參考資料完整標註來源出處 |   |
| **資料視覺化** | 能運用圖形取代文字呈現資料內容，如數據比較用幾何面積、圖標取代文字。 |   |
| **字體** | 字體選用時，內文具有易辨性、易讀性，標題具有易辨性、易讀性及易視性。 |   |
| **物件** | 各種圖形物件能盡可能於圖表中重複運用，增加一致性。 |   |
| **色彩** | 內容區隔運用主題色系，和諧配色。 |   |
| 參考資料：Schrock, Kathleen. (2012)。Infographic rubric。Retrieved from: http://kathyschrock.net/pdf/Schrock\_infographic\_rubric.pdf |