



# 英國大學生來台與六龜地區學生文化交流

高雄市立六龜高級中學

## 壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立推動國際教育小組，清楚進行組織分工，建立平衡工作分配與搭建跨領域教師合作橋梁。</li> <li>2. 召開共備會議，共同檢視課程內容與國際教育議題實質內涵是否相符。</li> <li>3. 行政人員提供夥伴教師行政支援，如：場地規劃、設備需求等。</li> <li>4. 聯繫接洽義守大學華語中心，針對交流方式期程等進行討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程主題發想課程，規劃多元評量機制，設定評量規準。</li> <li>2. 交流前由相關領域教師先行授課，引導學生認識英國及英語口說課程。</li> <li>3. 與課程中指導學生影片拍攝剪輯技巧，學生自行撰寫腳本、剪輯、美編、後製，製作六龜在地文化環境介紹影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期召開共備會議，了解學生學習成效，作為課程滾動式修正依據。</li> <li>2. 勾稽國際教育議題實質內涵與學生學習，落實國際教育素養導向課程學習。</li> <li>3. 外聘專家學者入校，精進國際教育社群教師專業知能，調整國際教育課程活動。</li> </ol>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依國際交流活動期程與課程主題、場地設備與經費逐步執行。</li> <li>2. 國際交流課程主題與討論活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學生用英語向英國籍志工介紹六龜高中校園環境特色。</li> <li>2. 分組活動雙方用英語自我介紹。</li> <li>3. 與英國籍志工進行六龜在地環境及特色文化的影片介紹與分享。</li> <li>4. 認識池田屋、洪搥源、原住民文化及族服體驗。</li> <li>5. 英國籍志工與本校學生一起上台演出短劇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對用英語向英國籍志工介紹校園環境的表現進行評估。</li> <li>2. 針對與英國籍志工進行英國與六龜在地文化影片介紹與分享進行反思。</li> <li>3. 教師針對演短劇的歷程進行教學評量。</li> </ol>
交流後	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理課程執行檢討會議。</li> <li>2. 進行課程執行總結與建議。</li> <li>3. 與交流夥伴互贈感謝狀。</li> <li>4. 提供結案報告以維持夥伴關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧、省思交流所得。</li> <li>2. 安排成果發表會讓全校師生得以瞭解交流成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫回饋問卷。</li> <li>2. 召開交流檢討會議，彙整決議內容及修正建議，供未來辦理之參考課程分享與成效評估。</li> </ol>

### 學校基本資料

學校階段與類型：

普通型高中、國民中學

學校規模：

班級數：14班

學生人數：207人

教師人數：45人

交流類型：

外籍人士來臺或在臺之外籍人士，到校進行志工服務。

交流國家與單位：

歐洲：英國大學

## 貳、情境分析與交流目標

### 一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<p>六龜高中依據學校願景及學生圖像「品格力、思辨力、表達力、創造力」發展國際教育系列課程，為培養學生成為具備國際素養及全球視野人才，學校在不同學習階段皆規劃有相關如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六龜文史課程(國中彈性課程、高中校訂必修：認識在地風土民情)：深化學生在地人文涵養，培養學生能知道六龜的自然環境條件與可能的環境災害；能欣賞、尊重六龜地區各族群文化；能將習得的知識用導覽解說的方式傳遞給其他人。</li> <li>2. 國際思辨課程(高中彈性課程)</li> <li>3. 合唱團(國高中特色社團)：社團參與學生來自多元文化背景，有閩南族群、客家族群、布農族、魯凱族等，以跨文化理解為起點，選擇不同族群之歌曲共同演唱。</li> <li>4. 校園特色運動課程(高中多元選修)：攀樹趣</li> <li>5. 全球議題課程(國中彈性課程)：學生能透過課程，了解全球各類議題的原因與影響，並能從自身出發做出正向作為。</li> </ol>
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中優質化輔助方案計畫經費。</li> <li>2. 110 學年度教育局推動校際及社區深化國際暨雙語計畫，補助經費 60 多萬。</li> <li>3. 參與高雄市雙語特色學校。</li> <li>4. 參與高雄市國際教育 2.0 學校、雙語科技實驗班。</li> </ol>
教師社群	國際教育知能	<p>本校從行政團隊至教學團隊皆積極參與國際教育相關課程及社群，以深化學校國際教育之推動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中優質化輔助方案計畫，國高中六年課程銜接，英文、社會、藝術等領域成立教師專業社群，在共備議題中融入國際教育知能。</li> <li>2. 參與高雄市雙語特色學校，與龍興國小共聘一位南非籍外籍教師，校內教師定期與南非教師共備交流。</li> <li>3. 參與高雄市國際教育2.0學校、雙語科技實驗班。</li> <li>4. 邀請國際教育課程相關領域講師蒞校，擔任研習講師，提升校內教師國際教育知能。</li> </ol>
	國際教育相關社群	<p>學校國際教育的推動，有賴透過核心團隊的共同智慧一起推動，本校透過不同的功能的國際教育相關社群，從不同的層面推動本校國際教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際教育推動小組：主要任務為規劃國際教育交流活動及國際教育推動。</li> <li>2. 與南非籍外師共備社群：參與高雄市雙語特色學校，與龍興國小共聘一位南非籍外籍教師，校內教師定期與南非教師共備交流。</li> </ol>
學生背景	多元文化背景	<p>六龜高中位於山城地區，學生來源來自六龜深山及桃源地區，地理位置雖位於六龜鎮中心，但仍屬極度偏遠學校。學校位於農業地區同時也是觀光興盛之處，來自多元文化背景，且弱勢家庭比例偏高。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長為外國籍比例超過2成(大部分來自中國大陸、越南、印尼、泰國等)、原住民比例約6成(大部分為布農族及魯凱族)單親及隔代教養比例超過5成。</li> <li>2. 六龜高中國中畢業就讀六龜高中比例約6至7成。</li> </ol>
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民國100年之前，本校曾有橄欖球隊素有「紅魔鬼」之稱。歷年來締造無數佳績，並曾遠赴法國、義大利、澳洲、泰國參加各級比賽，但因諸多因素體育班結束不再有橄欖球隊。</li> <li>2. 民國104年6月合唱團和太鼓社赴日本岩手縣大槌町、宮城縣石卷市等災區學校義演，分享六龜區重建重生經驗，鼓舞受災地區學生及民眾。</li> <li>3. 民國106年六龜高中合唱團赴輕井澤表演。</li> <li>4. 民國107年六龜高中合唱團受邀元旦領唱國歌、參與金舫獎、放視大賞表演、於衛武營國家藝術文化中心音樂廳舉辦十周年音樂會，更遠赴美國獻唱。</li> <li>5. 民國100-109年少數學生參加百合志工團前往泰國進行國際志工服務。</li> <li>6. 民國111年接待成功大學國際部歐洲外籍交換學生10多位到校交流。</li> <li>7. 民國111年將與義守大學進行外籍生交流活動。</li> </ol>

## 外部資源

### 家長參與

六龜高中家長大多從事農業或農業觀光業，在經濟上無法給與過多協助，但對於國際交流及活動相當支持，可以共同參與並願意提供場地擔任寄宿家庭。

### 社區與組織

1. 六龜高中承蒙各界關心善款挹注，其中不乏知名團體(扶輪社、獅子會…等)捐款，指定做為國際教育專款專用。
2. 在地為觀光勝地，有十八羅漢山自然人文協會、六龜觀光休閒協會、六龜關懷協會、寶來人文協會等諸多協會，提供學校文史學習素材，與學校合作共創課程及辦理講座，從在地認同延伸至國際視野。
3. 在地有許多台灣早期民俗文化及物產資源例如有採樟文化、溫泉文化、日式建築池田屋、洪搨源等，社區身受移民時代影響，此也是屬於台灣特有特色，可融入國際教育之元素。

## 二、國際教育現況分析

### 國際交流活動

√ 辦理外籍人士入校志工服務方案

六龜高中近兩年有國際交流斷層，除因疫情影響外，早年橄欖球隊及泰國志工團皆因故無法持續辦理；自 111 年起年，擬將與義守大學進行外籍生交流活動。

### 締結國際姊妹校

暫無締結國際姊妹校

### 三、本學年度目標與關鍵成果

讓學生與來台的英國籍志工共同討論、以學習合作方式交流，同時在分組活動時，藉由體驗及接待過程，介紹六龜在地文化環境與背景，同時了解英國學習環境及文化，精進學生多元學習，培養本校學生師生具有國際觀及待人接物禮儀，以落實國際教育內涵。

**課程部分：**結合本校豐富在地人文環境資源，發展國際教育校本特色課程，讓學生能於認識所處環境之後，再從國際脈絡瞭解自身文化。

發展一個以關懷在地人文環境出發 6 節課之校本特色課程、及開發一個八年級領域學習課程融入國際教育議題。

**學生部分：**

1. 學生能透過在地環境的探索，體認人與環境、人與社會的關係，提升與家鄉的連結與認同。並能與英國籍志工分享六龜文化與特色。
2. 開啟學習不同文化及語言表達的意願與能力，覺察外語對國際能力養成的重要性。

規劃 2 小時英語口說課程以利學生具備英語表達力。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	校本國際教育計畫督導與內外部資源連結
執行秘書	教務主任	檢視管考各項計畫實施期程，對外聯絡協調窗口
國際教育委員會	校長、教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任、總務主任、培訓課程規劃教師	校內國際教育基礎課程、選修課程課程計畫、規劃教學活動、設計學習單
培訓組	教務主任、學務主任、培訓課程規劃教師	交流行前訓練、跨文化理解與學習、學生禮儀態度、辦理交流成果報告分享
活動組	學務主任、教務主任、輔導主任、訓育組長、各班級導師	國際交流活動與課程設計、活動宣導招募、外國學生管理、國際交流行政事務
後勤支援組	總務主任、會計主任、事務組長	負責校園環境及採購核銷等相關後勤支援

## 參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<p>√ <b>國J3</b> 展現認同我國國家價值的行動。</p>	<p>無對應內涵</p>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<p>√ <b>國J8</b> 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。</p>	<p>無對應內涵</p>

## 肆、交流方案

### 英國大學生來台與六龜地區學生文化交流

**交流單位** 英國大學/義守大學

**單位簡介** 由英國大學參與義守大學辦理教育部「臺灣優華語獎學金」計劃來台之外籍學生，及義守大學全英授課之國際學院本地生，擔任營隊輔導員，帶領六龜地區學生們，大手牽小手，進行互動式教學，讓學生在全英語情境中，自然學習發音，勇於開口溝通，體驗英國的文化，拓展國際理解與視野。

**實施對象** 國二至高二學生

備註：本校自行評估，屬極度偏遠學校，學生數少且雙語能力雙峰現象嚴重，因此以國中階段實質內涵做為課程設計規劃內容之基準，校方再自行設計延伸不同層次的學習內容。

**相關** 語文/社會/綜合/藝術

#### 國際教育議題 實質內涵

**國J3**  
展現認同我國國家價值的行動

**國J8**  
覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

#### 轉化學習目標

1. 學生能認識六龜在地文化環境，透過在地認識反思自身行為表現，展現國家認同感。
2. 學生能用雙語說明六龜在地文化特色。

1. 學生能用英語與英國籍志工進行基本的溝通互動。
2. 學生能認同學習英語，體會英語能力在國際溝通上之重要性，樂於主動學習英語。



## 交流前

### 一、行政及夥伴關係

1. 成立推動國際教育小組，清楚進行組織分工，建立平衡工作分配與搭建跨領域教師合作橋梁。
2. 召開共備會議，共同檢視課程內容與國際教育議題實質內涵是否相符。
3. 行政人員提供夥伴教師行政支援，如：場地規劃、設備需求等。

### 二、課程及教學實施

1. 依據課程主題發想課程，規劃多元評量機制，設定評量規準。
2. 交流前由相關領域教師先行授課，引導學生認識英國及英語口說課程。
3. 與課程中指導學生影片拍攝剪輯技巧，學生自行撰寫腳本、剪輯、美編、後製，製作六龜在地文化環境介紹影片。

### 三、評估及修正機制

1. 定期召開共備會議，了解學生學習成效，作為課程滾動式修正依據。
2. 勾稽國際教育議題實質內涵與學生學習，落實國際教育素養導向課程學習。
3. 外聘專家學者入校，精進國際教育社群教師專業知能，調整國際教育課程活動。

### 四、遴選交流學生方式 (外籍人士入校志工服務可選填，其他類型必填)

學生資格 保障弱勢生 1/3位	校內國二至高二學生自由報名，以及各班英文老師或導師推薦，交流前須參加基礎培訓課程並通過英語口說測驗。
遴選條件	校內國二至高二學生皆有資格報名，交流前須參加基礎培訓課程並通過英語口說測驗，遴選依據包括學生在校英聽成績及口說測驗成績。
遴選方式	如報名人數超過名額，則以報名表上的資料做書面審核，如須第二階段則採用面試進行遴選

### 五、志工相關資訊 (僅外籍人士入校志工服務需填寫)

聯繫單位	義守大學華語教育資源中心
聯繫流程	由教務主任與義守大學華語中心承辦人員對口聯繫交流相關細節
志工國籍	英國，共 10 人
志工入校期程	預計於寒假中擇期一日舉行
備註	配合義守大學辦理教育部「臺灣優華語獎學金」計劃，志工服務僅有一天，未來積極尋覓其他管道合作機會，逐步增加互動天數及方式。

### 六、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
4	交流活動課程培訓 1. 六龜在地文化環境介紹 2. 原住民文化 3. 校園風貌巡查 4. 學生完成六龜在地環境文化民情等影片介紹	內聘/培訓組	六龜高中
1	認識英國課程 (包含介國家地理環境特色、人文習俗等)	內聘/培訓組	六龜高中
2	英語基本會話、自我介紹、演練中西式見面寒暄及口語表達課程	內聘/培訓組	六龜高中





## 交流中

### 一、行政及夥伴關係

1. 依國際交流活動期程與課程主題、場地設備與經費逐步執行。
2. 國際交流課程主題與討論活動。

### 二、課程及教學實施

1. 本校學生用英語向英國籍志工介紹六龜高中校園環境特色。
2. 分組活動雙方用英語自我介紹。
3. 與英國籍志工進行六龜在地環境及特色文化的影片介紹與分享。
4. 認識池田屋、洪搥源、原住民文化及族服體驗。
5. 英國籍志工與本校學生一起上台演出短劇。

### 三、評估及修正機制

1. 針對用英語向英國籍志工介紹校園環境的表現進行評估。
2. 針對與英國籍志工進行英國與六龜在地文化影片介紹與分享進行反思。
3. 教師針對演短劇的歷程進行教學評量。

### 四、交流行程規劃

日期	時間	課程／活動內容	師資	地點
整日課程於寒假舉行	08:00-08:50	雙語校園巡禮/向英國籍志工介紹校園環境特色	內聘/活動組	六龜高中
	09:00-09:50	分組活動-相見歡 1、自我介紹資料準備與口語表達。 2、雙語自我介紹名片設計製作。	內聘/培訓組	六龜高中
	10:00-11:50	六龜在地環境及特色文化影片介紹與分享	內聘/培訓組	六龜高中
	12:00-13:00	午餐	後勤支援組	六龜高中
	13:00-14:30	分組體驗活動 1. 認識池田屋、洪搥源 2. 採樟文化體驗 3. 原住民文化及族服體驗	內聘/培訓組 外聘/地方協會專家	六龜高中
	14:30-16:30	分組活動-短劇 1. 透過主題抽籤，練習與主題相關的中英句子(事先給定)。 2. 英國籍志工教導本校學生英文句子說法與發音。 3. 本校學生教英國籍志工中文句子說法與發音。 4. 最終組成一個2分鐘的短劇，由英國籍志工與本校學生一起上台演出或搭配演講方式進行。 主題暫定為(我與社區的關聯/永續城鄉的議題/行銷家鄉等)。	內聘/培訓組	六龜高中



## 交流後

### 一、行政及夥伴關係

1. 辦理課程執行檢討會議。
2. 進行課程執行總結與建議。
3. 與交流夥伴互贈感謝狀。
4. 提供結案報告以維持夥伴關係。

### 二、課程及教學實施

1. 教師引導學生回顧、省思交流所得。
2. 安排成果發表會議全校師生得以瞭解交流成果。

### 三、評估及修正機制

1. 填寫回饋問卷。
2. 召開交流檢討會議，彙整決議內容及修正建議，供未來辦理之參考課程分享與成效評估。

## 伍、學生交流歷程

本校以111年5月13日成功大學外籍生與本校學生課程交流模式為模板，作為此次交流規劃之基礎，供未來將與義守大學進行外籍生交流活動使用。



日期：111年5月4日  
說明：交流前的培訓課程



日期：111年5月13日上午9時  
說明：製作雙語歡迎卡歡迎成大外籍生到校交流



日期：111年5月13日10時  
說明：合唱團學生用英語教唱謠



日期：111年5月13日上午11時  
說明：成大外籍生入班與六龜高中學生分享國家地區特色



日期：111年5月13日13時  
說明：六龜高中學生用英語介紹族服特色，並協助穿著



日期：111年5月13日14時  
說明：六龜學生帶領成大外籍生做雙語校園導覽



日期：111年5月13日14時  
說明：六龜高中學生用雙語介紹校園環境



日期：111年5月13日15時30分  
說明：六龜高中學生向成大外籍生介紹日式特色建築

## 陸、學生學習評量與評量結果

### 一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習任務(本校增列)	學習評量方式
國J3 展現認同我國國家價值的行動	國J3-1 學生能認識六龜在地文化環境，透過在地認識反思自身行為表現，展現國家認同感。 國J3-2 學生能用雙語說明六龜在地文化特色。	學生能完成六龜在地環境與特色文化的資料蒐集，進行討論，撰寫腳本，並運用影片剪輯軟體，英語配音，製作片長1分鐘的雙語介紹影片。	1. 六龜在地環境與特色文化影片內容(參照評量規準) 2. 口語表達(參照評量規準)
國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。	國J8-1 學生能用英語與英國籍志工進行基本的溝通互動。 國J8-2 學生能認同學習英語，體會英語能力在國際溝通上之重要性，樂於主動學習英語。	1. 學生能完成一張個人雙語名片設計製作，並能開口對英國籍志工進行至少3句英語自我介紹。 2. 學生能完成短劇主題學習單，完成與主題相關的中英句子。	1. 雙語名片實作評量 2. 短劇短劇主題學習單

### 二、學習評量結果

六龜在地特色影片評量規準			
評量內容	優良	良好	可
展現認同我國國家價值的行動	能遵循與國家價值有關的行為規範並採取行動。	能解釋與國家價值有關的行為規範。	能指認出與國家價值認同有關的行為。
影片內容	能提及選定的主題/地點/在地文化之正確名稱，說明其內涵，並解釋文化與在地的關聯性，進而敘述自身對於此在地文化的認同	能提及選定的主題/地點/在地文化之正確名稱，說明其內涵，並解釋文化與在地的關聯性。	能提及選定的主題/地點/在地文化之正確名稱，說明其內涵。
影片結構	影片精緻，運鏡剪輯編排順暢，且於環境相輔相成並加上配樂	影片剪輯編排與環境相輔相成	影片編排剪輯無真實環境關聯性
英語口語表達	口語表達正確、順暢，沒有或極少停頓或空白。	口語表達大部分正確、但仍有一部分(<1/3)錯誤、停頓或空白。	一半以上的口語表達錯誤、停頓或空白。

### 三、學習結果

本校以成功大學外籍生與本校學生課程交流模式為模板，作為此次交流規劃之基礎，供來將與義守大學進行外籍生交流活動使用。故此處提供本校與成功大學外籍生課程交流之學生學習結果。

#### 成大外籍生交流活動心得回饋

學習目標：國J8-2學生能認同學習英語，體會英語能力在國際溝通上之重要性，樂於主動學習英語。

評量方式：請學生將此次交流活動的心得，用文字與照片記錄於學習歷程檔案中。

1. 劉同學：這次交流活動最大的收穫是結識到了不同國籍的朋友，一開始我還挺害怕我破爛的英文無法與他們溝通，沒想到的是他們竟然聽得懂，也很有耐心地聽我說。原來我的英文還能用於溝通，真開心。
2. 楊同學：以往學習英文覺得最困難的部分無非是「說」，而這次活動能夠接觸外籍生就是個累積經驗的機會。過程中有聽到學伴分享他學中文三年的心路歷程，其實想到他們只學習三年就足以和母語人士溝通，不免有些感嘆，畢竟我瞞學了將近十年的英文，面對外國人卻還是膽怯。不過學伴也說到，他認為學語言就是需要無止境的累積，無論是知識或經驗。這大概是此次活動讓我得到最大最大的收穫。
3. 楊同學：讓我更勇敢的和外國人對話，雖然我只聽得懂一點點，但是他們就會用另一個簡單的句子，讓我去了解他說得話，我就會想盡辦法的回他們，這次的活動的收穫就是，讓我不會害怕與他們對話。
4. 謝同學：經過這次活動讓我更有自信心和外國人講話，雖然過程中還是有很多地方沒辦法很好的表達我的想法，但是我還是盡我最大的努力和他們聊天，

## 柒、成效評估

**目標一：結合本校豐富在地人文環境資源，發展國際教育校本特色課程，讓學生能於認識所處環境之後，再從國際脈絡瞭解自身文化。**

√ 發展一個以關懷在地人文環境出發6節課之校本特色課程及開發一個八年級領域學習課程融入國際教育議題。

教師社群夥伴協力完成英語文化體驗課程活動設計，且融入八年級綜合領域課程教學中。

**目標二：開啟學習不同文化及語言表達的意願與能力，覺察外語對國際能力養成的重要性。**

√ 規劃2小時英語口說課程以利學生具備英語表達力。

交流活動中，學生能開口對英國籍志工進行至少3句英語自我介紹。

## 捌、相關資源

### 一、參考資料

- 1.教育部中小學國際教育2.0全球資訊網<https://www.ietw2.edu.tw/>
- 2.高雄市國際教育發展中心[https://www.kierc.kh.edu.tw/?page\\_id=267](https://www.kierc.kh.edu.tw/?page_id=267)
- 3.英國文化協會Schools Online - Classroom Resource  
<https://www.britishcouncil.org/school-resources/find/classroomhttps://www.facebook.com/Peru.tw>

### 二、資源平台

- 1.高雄市國際教育教學示例專區  
<https://www.ceag.kh.edu.tw/content?a=T0RESU56UTFPVGcxTIRRPXdVRE93UWpOeGNsVGludGVseQ==>
- 2.彭博慈善基金會Global Scholars全球網路教育計畫  
<https://www.globalcities.org/global-scholars>