



韓國教育輕旅行

桃園市立同安國民小學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織行政與教學團隊。 2. 於交流前進行姊妹校互訪討論會議，安排整體活動期程。 3. 行政組分配各處室任務參與協調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組會議進行設計姊妹校文化交流、雙語課程 2. 教師組招集參加互訪活動的學生進行韓國文化課程教學說明會。 	<p>透過每週一次行政、課程組籌備會議，評估整體執行方式。</p>
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政協助與韓國姊妹校交流事宜。 2. 建立與夥伴學校關係合作行程。 3. 協助準備入班學生各項聯繫與溝通。 4. 歷程拍攝與建檔規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組與國際姊妹校教師共備課程研討。 2. 教師組協助學生與韓國老師的互動事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單的方式，進行學生對韓國文化學習檢測前後測實施。 2. 檢核學生學習狀況。 3. 評估雙方學生學習交流狀況。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流活動成果報告彙整。 2. 經費核銷與結案。 3. 國際姊妹校後續來訪課程討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理國際姊妹校交流成果分享發表會 2. 帶領學生引導交流的省思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討整體流程與行程。 2. 根據親師生心得進行修正機制。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學
學校規模：
班級數：46班
學生人數：1220人
教師人數：80人
交流類型：
辦理本國學校師生出訪—姊妹校交流
交流國家與單位：
亞洲：大韓民國龜尾市松亭初等學校

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<p>(一) 彈性課程裡規劃—低年級世界村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週 1 堂課，課程範圍為基礎英語學習、國際介紹(不定期配合國際時事融入課程分享) 2. 授課教師：本校英語專任教師 3. 學生：本校低年級全體學生 <p>(二) 彈性課程裡規劃—中年級 2 節英語課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週 2 堂課，課程範圍為英語課程，國際介紹(不定期配合國際時事融入課程分享)、國際交流國家介紹。 2. 授課教師：本校英語專任教師 3. 學生：本校中年級全體學生 <p>(三) 帶狀廣播—韓語日常用語 12 句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週二、五第二節下課時間，課程範圍為韓語日常用語 2. 授課教師：聘請專業韓語老師錄播 3. 學生：全體師生
	相關課程計畫	<p>(一) 韓國文化介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設置情境步道，展示韓國姊妹校之訊息及韓國日常生活文化，展現境教價值。 2. 設置人員：國際教育志工團隊、國際教育專業學習社群 3. 更新日期：不定期更新內容 <p>(二) 多元文化介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導室多元文化教育活動，每學期一週，課程範圍為台灣新住民文化或姊妹校國家之文化分享，該週全天課日在午餐增加一道異國美食，提供學生體驗異國飲食文化。 2. 授課教師：聘請該年度主題國家新住民家長進行文化分享。 3. 學生：全體師生
教師社群	國際教育知能	<p>(一) 辦理國際教育教師專業增能研習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊素養研習：辦理國際教育相關平台、國際通訊軟體、線上教學軟體等研習，提升教師善用資訊及國際主題融入課程。 2. 認識國際夥伴活動：邀請韓國志工到校介紹民俗文化生活禮節等課程，提升教師對國際夥伴的認同與了解。 <p>(二) 介紹國際教育白皮書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 備課會議宣達：利用開學備課的會議，宣達國際教育白皮書的各項指標，解說校內課程與活動的實施方案。 2. 班親會說明：透過班親會介紹國際教育白皮書重要指標，並解說校內課程活動的配套方案，招募國際教育志工家長群。
	國際教育相關社群運作	<p>英語與國際教育推動核心小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立英語教師專業學習社群，研討英語創新教學，整合國際教育相關議題融入教學活動。 2. 成立國際教育專業學習社群，研討特色學校標竿指標，發展校內可行之活動與課程，設計姊妹校互訪學習活動。

學生背景

多元文化背景

- (一) 學生家長具有閩、客、原住民等不同的族群身分
1. 學校位屬桃園市核心區域，學生家長本土資源豐富。
 2. 學校周圍多屬豪宅聚落，家庭經濟背景多為中上階級，部分更屬於跨國型企業公司，多數學生具備出國旅遊或遊學之經驗。
- (二) 本學年度學生家長具備中、港澳、美、越、印、菲、日、韓、緬、澳及宏都拉斯籍等不同國籍：

國家 年級	中國	港澳	美國	越南	印尼	菲律賓	日本	韓國	緬甸	澳洲	宏都拉斯
一	3	1		1			1	1			
二	8	1	2	4	1						
三	5		1	5			1		1	1	
四	5		4	1	2		1				
五	10		1	3	1	2	1		1		1
六	6		1	5							
總計	37	2	9	19	4	2	4	1	2	1	1

學生家長國籍多元，透過各式集會活動邀請家長到校分享國家文化，鼓勵教師邀請家長到班進行國家的文化介紹，創造同儕間的包容與接納的契機。

國際交流經驗

- (一) 參與出訪及接待韓國姊妹校學生進行Homestay
1. 出訪韓國姊妹校
 - (1)活動內容：到達韓國姊妹校每生各自依年段進入各班共同學習三天，進行Homestay體驗與學習在地生活文化，生活與學習接軌。
 - (2)活動時間與人數：以一年出訪一年接待的方式進行，本小1-6年級生自由報名參加約20人。
 2. 接待韓國姊妹校
 - (1)活動內容：接待韓國姊妹校學生，每班及每家一位，依年段進入各班共同學習三天，進行Homestay體驗與學習本地生活文化，生活與學習接軌，並且能藉由國際議題與外國學伴分享心得或生活行動策略。
 - (2)活動時間與人數：以一年出訪一年接待的方式進行，依來訪學生年段招募校內班級，同時進行國際禮儀訓練。
 - (3)接待家庭：以本校國際志工優先認養，同時進行家庭環境踏查及國際禮儀訓練。
- (二) 出團到日本京都大阪進行學校參訪與交流
1. 活動方式：由本校管弦樂團學生組團出訪日本，參訪管弦樂特色學校，進行音樂演奏交流及入班學習活動等。
 2. 活動時間與人數：以每年的寒假出訪，本校管弦樂團成員。
- (三) 足球隊到日本東京、沖繩及中國大陸等地參加國際盃賽
1. 活動方式：由本校足球代表隊出訪比賽國，進行短期訓練及參加正規賽事；由指導老師引導球隊成員與外國球員互動並進行文化交流，透過國際運動議題與外國球員分享心得或生活行動策略。
 2. 活動時間與人數：以每年的寒暑假出訪，本校足球隊該年度代表隊成員。

外部資源

家長參與

- (一) 成立國際教育志工組協助推動國際教育
1. 活動方式：每月2-3次志工會議，進行各國文化探討，且規劃校內國際情境步道設置主題，長期組訓國際接待組成員，以利接待各國到訪之學生。
 2. 活動成員：本校國際志工隊(每年招募新血)。
- (二) 家長會人力及經費支持國際教育相關活動進行
每年編列所需經費，進行挹注。

社區與組織

- AIIESEC 元智分會協助媒合國際志工入校
1. 活動方式：每年提出申請，由協會媒合適當的國際志工到校，志工與英語社群教師合作，進行協同教學；配合課程進行文化交流。
 2. 活動成員：媒合之國際志工、本校英語教師、本校國際志工團隊。
 3. 活動對象：本校 1~6 年級之學生。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

辦理外國學校師生來訪

108年6月接待韓國龜尾市松亭初等學校到校進行國際交流。
活動內容：姊妹校學生到本校參訪，進行共同學習及Homestay

辦理本國學校師生出訪

1. 107年1月管樂團出訪日本靜岡縣濱松市葵丘小學及開成中學，體驗樂團課程併入班學習。
2. 107年4月底本校親師生出訪韓國龜尾市松亭初等學校及荊一初等學校。
活動內容：出訪姊妹校，進行共同學習及Homestay
3. 108年4月下旬本校親師生出訪日本大阪市平野小學校及松原市布忍小學校，體驗樂團課程併入班學習。

辦理外籍人士入校志工服務方案

1. 107年5月新加坡籍國際志工到校介紹新加坡風土民情，入班協助英語教學。
2. 108年1月韓國、印尼、蒙古等國研習生到校服務2週，介紹文化民情，入班協助英語教學。
3. 108年6月法國、馬來西亞、泰國等國研習生到校服務2週，介紹文化民情，入班協助英語教學。

締結國際姊妹校

√ 亞洲

亞洲
大韓民國松亭初等學校 (年年自動續約)

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：透過國際姊妹校交流活動，了解我國與世界其他國家的文化特質，拓展學校經營之國際觀。

關鍵成果：

1. 持續辦理國際姊妹校雙向的交流活動，學習辦學特色與經營策略。
2. 在國際姊妹校雙向交流活動中，分享本土文化、學校辦學特色並建立體驗學校特色的SOP機制。

目標二：了解國際文化的多樣性，凝聚國際交流的共識，成立專業的發展團隊。

關鍵成果：

1. 能成立國際交流社群，對課程與交流活動進行設計與安排，擬定各項交流重點並實踐。
2. 配合Homestay成立國際交流家長服務團隊，深耕家長夥伴鍊達到永續發展的成效。

目標三：提升學習不同文化的意願、發展本位課程，促進教師專業成長。

關鍵成果：

1. 定期辦理國際教育研習活動，提升教師了解多元文化的意願。
2. 成立國際教育課程專業社群，發展學校本位彈性課程。
3. 增購校內資訊設備，建立與國際夥伴多元交流管道。

目標四：能持續觀察生活中的全球議題，構思生活行動策略，開創學校國際化的新視野。

關鍵成果：

1. 學校能透過國際交流經驗，推動學校國際化的發展。
2. 觀察生活中的全球議題，融入課程創新教學活動。
3. 能永續發展國際交流活動，建立多元多國教育共好合作夥伴。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
主持	校長	全校國際教育計劃主持人 總決策指導
籌劃	教務主任	召集會議，討論本校國際教育相關內容 依據學校發展願景教學現況，編寫國際教育教學目標
	學務主任	規劃學校優異團隊國際交流活動期程
聯繫	教務主任	與韓國龜尾市政廳國際交流承辦人聯繫 與韓國松亭小學及其代辦旅行社進行聯繫事宜 召開家長說明會 完成Homestay緊急聯絡網
場地安排	總務主任	歡迎會交流活動場地整理與規劃
	體育組長	足球特色交流活動規劃
經費核結	主計主任	補助款項經費核銷
	出納組長	
執行	訓導主任	歡迎會及展演活動事宜規劃
	輔導主任	接待家庭遴選
		學生生活輔導
	輔導組長	安排交流團教師休息室
	教學組長	課程及活動資料蒐集
		課程活動規劃 專業師資遴聘
	設備組長	國際教育步道展示布置 韓國相關書籍訂購與資料處理
	資訊組長	學校韓文簡報製作
		國際交流專頁製作
	生教組長	籌組家長志工團
	訓育組長	交流活動節目規畫
	特教組長	活動影像紀錄
	事務組長	交流活動相關物品採購
校園設施韓文標示牌製作		
午餐秘書	來訪師生餐食準備	
課程實施	4-6年級 班級導師	教室布置 來訪學生餐食處理 來訪學生入班配對
	1-6年級 導師及科任	教學活動實施與作業指導 學生國際禮儀指導
成果填報	教務主任	SIEP計畫成果填報
修正	教務主任	依實際授課狀況，修正為下年度SIEP計畫之基礎

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
<p>√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>√ 國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>√ 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>
強化國際移動力	善盡全球公民責任
<p>無對應內涵</p>	<p>√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>

肆、交流方案

韓國教育輕旅行

交流單位 大韓民國龜尾市松亭初等學校

實施對象 4~6年級

相關
領域/科目 藝術及體育

國際教育議題 實質內涵

國E1
了解我國與世界其他國家的文化特質

國E4
了解國際文化的多樣性

國E5
發展學習不同文化的意願

國E12
觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

轉化學習目標

- E1-1 透過國際姊妹校雙向的交流活動，學生得以向國際學伴交流兩國文化特色。
- E1-2 能透過活動比較學習兩國文化差異與特色，並實踐於生活中。
- E1-3 在國際姊妹校雙向交流活動中，學生能主動大方地介紹我國本土文化，並帶領國際學辦一同參與體驗活動。
- E4-1 能主動協助父母於 Homestay 期間，與國際學伴正向的生活互動，且交流不同文化的生活習慣。
- E4-2 藉由國際姊妹校的雙向交流，學習國際文化的多樣性，並且能於成果發表活動中，以相關經驗(旅遊)做多國文化的差異比較與學習。
- E4-3 藉由互動性活動，學生能明確地歸納出文化特色，提升學生對於不同文化的接納與欣賞。
- E5-1 在國際姊妹校的雙向交流活動中，學生願意學習常用的韓語問候語與互動。
- E5-2 經由活動後的成果活動，讓學生與父母共同分享異國經驗所學，並呈現如何在生活與學習上的落實。
- E5-3 國際姊妹校的雙向交流活動，提升學生對參加國際文化活動的興趣。
- E12-1 能善用網路國際交流媒體，與國際學伴進行交流與關懷。
- E12-2 學生能透過國際網路或資訊媒體，與國際學伴關懷與分享國際化全球議題。
- E12-3 學生能主動與同儕或家人，分享本身對國際議題的心得與想法，並闡述如何因應。
- E12-4 學生能透過國際網路資訊交流媒體，主動與國際學伴進行關懷或分享國際議題下的生活型態。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 組織行政與教學團隊。
2. 於交流前進行姊妹校互訪討論會議，安排整體活動期程。
3. 行政組分配各處室任務參與協調。

二、課程及教學實施

1. 課程組會議進行設計姊妹校文化交流、雙語課程。
2. 教師組招集參加互訪活動的學生進行韓國文化課程教學說明會。

三、評估及修正機制

透過每週一次行政、課程組籌備會議，評估整體執行方式。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生2位	本校四到六年級學生
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學校教師組成遴選小組，於指定日期進行公開遴選 2. 遴選方式：由小組老師與學生對談，進行評分。 3. 評分項目包含：口語表達、才藝展現、應對態度、外語等

五、行前課程規劃

1. 常態性課程：

時數	課程/活動	師資	地點
每週三社團活動時間2小時、每學期進行15週共30小時	韓語學習社團： 韓語教學、韓國文化學習、韓國禮節學習	韓語教學專業師資	本校語言教室

2. 出訪團集訓課程：

實施時間：出團前三個月、每週三、六

實施對象：本次出訪成員(親師生)

上課方式：採互動式韓語及韓國文化學習，外聘韓國師資講述。

時數	課程/活動內容	師資	地點
3Hr	1. 韓文簡介及書寫 3. 常用韓語單字	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	2. 韓語字母與發音1 4. 台v.s.韓-飲食篇	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	1. ppt簡報上機製作 3. 攝影禮儀	專業師資	本校指定教室
3Hr	2. 景物及人物攝影	專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 韓語字母與發音2 3. 台v.s.韓-禮儀篇	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	2. 韓國生活常用短句	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 台灣特色節目練習 2. 成果報告撰寫方式	專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 韓文數字與量詞 3. 韓國問候語	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	2. 韓文姓名書寫 4. 台v.s.韓-服裝篇	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 韓文學校常用語 2. 韓語對話實境演練	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 韓語有聲圖書教材 3. 日常英語對話練習	專業師資	本校指定教室
3Hr	2. 指定影集觀賞	專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 韓語日常用語 2. 台韓文化差異有獎徵答	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	1. 韓文學校常用語 3. 台灣特色節目排演	韓語教學專業師資	本校指定教室
3Hr	2. 韓語對話實境演練 4. 個人名片製作	韓語教學專業師資	本校指定教室



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 行政協助與韓國姊妹校交流事宜。
2. 建立與夥伴學校關係合作行程。
3. 協助準備入班學生各項聯繫與溝通。
4. 歷程拍攝與建檔規劃。

二、課程及教學實施

1. 課程組與國際姊妹校教師共備課程研討。
2. 教師組協助學生與韓國老師的互動事宜。

三、評估及修正機制

1. 以學習單的方式，進行學生對韓國文化學習檢測前後測實施。
2. 檢核學生學習狀況。
3. 評估雙方學生學習交流狀況。

四、交流目的

1. 透過準備國外交流活動，促進學童對於臺灣在地文化的深入瞭解。
2. 透過參訪韓國活動，提升學童對於東北亞氣候及地理位置的國際知能。
3. 透過參訪韓國學校活動，增進學童對韓國文化的理解。
4. 透過安排學童在韓國 Homestay，提昇學童的外語能力。
5. 透過體驗韓國學校課程，培養學童跨文化學習能力。
6. 透過探訪韓國歷史景點，增進學童對韓國文化脈絡的理解。
7. 透過姊妹校締結活動，擴大學童的國際視野。
8. 透過學校參訪活動，提供學童與國際學伴合作機會。
9. 透過國外參訪活動，提供學童學習國際公民應具備的素養。

五、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	聯絡/主持人	地點
第一天	11:05抵達韓國釜山金海機場 1. 慶州--慶州歷史遺址 2. 大邱--西門市場探索—最大的傳統市場	TA: 管理主任 旅行社領隊	金海市 慶州市 大邱廣域市
第二天	9:00抵達松亭小學 9:00~15:00松亭小學安排活動 1. 歡迎儀式—表演..致詞..交換禮物 2. 松亭小學校園巡禮 3. 實施入班課程 (1)交流—同安生進行文化分享簡報 (2)我與我的故鄉---中文.英語與韓語 (3)認識我的國際學伴 (4)各班教學活動 4. 韓國文化及學校生活體驗 (1)傳統歌謠 (2)用餐禮儀 (3)韓國小學營養午餐體驗 15:00~HOMESTAY 1. 韓國學伴及家長到校接回 2. 韓國家庭生活與習俗體驗	TA:校長 SJ:校長 CH:承辦人	龜尾市 松亭小學



交流中

日期	課程／活動內容	聯絡/主持人	地點
第三天	<p>8:30~韓國學伴陪伴到校 9:00~15:00松亭小學安排課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 實施入班課程 <ol style="list-style-type: none"> (1)各班實作課程實施 (2)課間的國際交流活動 韓國文化及學校生活體驗 <ol style="list-style-type: none"> (1)傳統服飾 (2)韓國飲食 (3)體育活動 (4)藝文活動 同樂會--台灣特色文化表演及驚喜分享 <p>15:00~HOMESTAY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國學伴及家長到校接回 2. 韓國家庭生活與習俗體驗 	<p>TA:管理主任 SJ:承辦主任 CH:承辦人</p>	<p>龜尾市 松亭小學</p>
第四天	<p>9:00~9:40松亭小學惜別會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪荊一初等學校 2. 觀摩管樂團演出 3. 創作課程參觀 4. 前往釜山 <ol style="list-style-type: none"> (1)海雲台—冬柏島、世峰樓(2005年APEC的會議場地)、海水浴場 (2)青沙埔—青沙浦踏石展望台 (3)海東龍宮寺 (4)釜山夜景巡禮 	<p>TA:管理主任 旅行社領隊</p>	<p>大邱廣域市 釜山廣域市</p>
第五天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國釜山巡禮 <ol style="list-style-type: none"> (1)松島天空步道、松島海上纜車 (2)甘川洞文化村—為韓國版聖托里尼 (3)影島鐵橋—欣賞釜山第一座跨海大橋 <p>20:00搭機返台 21:40抵達台灣</p>	<p>TA: 管理主任 旅行社領隊</p>	<p>釜山廣域市</p>



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 交流活動成果報告彙整。
2. 經費核銷與結案。
3. 國際姊妹校後續來訪課程討論。

二、課程及教學實施

1. 辦理國際姊妹校交流成果分享發表會
2. 帶領學生引導交流的省思

三、評估及修正機制

1. 檢討整體流程與行程。
2. 根據親師生心得進行修正機制。

日期	課程／活動內容	師資	參加對象	地點
議定	歷程分享會 說明：與國際姊妹校以線上會議的方式，探討本次交流的心得分享，同時對下次交流提出建議。	兩校校長與主任	兩校行政人員 與帶隊老師	網路平台
議定	國際姊妹校交流成果發表 說明：結合本校大型活動，邀請參與本次交流活動的親師生，以活動錦集投影片的方式，與全體師生分享，同時推動學生國際化思維的概念。	同安國小全體	同安國小師生	本校活動中心
議定	國際姊妹校美的連結 說明：結合本校每年一度的同安美展，邀請國際姊妹校提供相關作品，結合雙方交流的成果錦集，做靜態的展示。	同安國小全體	同安國小師生	本活動展示地點

伍、學生交流歷程

一、交流前



出國前集訓課程



韓國老師指導韓國風情民俗



透過活動了解我國與世界
其他國家的文化特質



老師示範韓國飲食文化



準備出訪韓國姊妹校



抵達韓國姊妹校城市，
先進行在地文化踏查

二、交流中



走進第三大傳統市場~西門市場
算算市民日常物價與韓語實戰



致贈交流訪問紀念琉璃
願兩校情誼永存



合唱表演~台灣心跳聲—介紹我們的國家



同安參訪團與松亭初等學校團隊
及龜尾市政府嘉賓共同合影



師生參與英語實境教室的教學活動



松亭初等學校自助餐廳
與國際學伴午餐交流



我與我的家鄉介紹—
每個學生的國民外交能力展現



入班體驗課程



HOMESTAY韓國家庭生活體驗—了解國際文化的多樣性





韓國新聞媒體記者到校拍攝國際交流



韓國新聞媒體記者到校採訪
交流活動同安學生接受訪問



感謝老師教導與班級同學話別



甘川洞文化村
藝術家彩繪創作協助社區居民翻轉生活
—發展學習不同文化的意願



結束旅程平安返台

三、交流後




能善用網路國際交流媒體，
與國際學伴進行交流與關懷



透過課程學生能分享對國際議題的心得與
想法，在課堂與老師互動或與家長分享

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式


國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量與結果
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	學童得以向國際學伴介紹本國文化特色	學童能在交流活動中以簡報方式介紹本國建築地標及美食小吃，達到兩國文化交流的效益。 

評量方式：

學生可以1~4人一組，共同製作文化交流簡報，在互訪的過程向國際學伴進行分享。

檢核評量規準：

	優	良	可
簡報內容 (40%)	有呈現台灣特別的居住與飲食文化，能和國際學伴國家之文化作比對，並說明造成差異的可能原因(歷史、氣候因素等)	有呈現台灣特別的居住與飲食文化，且有和國際學伴國家之文化作比對。	單方面呈現台灣特別的居住與飲食文化，但沒有和國際學伴國家之文化作比對。
台風 (30%)	報告者儀態自然、口語流暢，表現出充滿自信的樣子。	報告者報告過程大致流暢，但偶爾會有停頓、忘詞的狀況	報告者肢體僵硬，大部分報告內容需要看著講稿才能完成。
互動分享 (30%)	會主動向聽眾提問並回答，製造互動性。	對於聽眾的提問，能給予適當的回答與補充。	較少對於聽眾的提問或反應作出回饋。

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量與結果
國E4 了解國際文化的多樣性。	學童得以認識韓國生活中的風土民情	學童返國後能在活動中分享出訪韓國期間所觀察到韓國人們居住與飲食方面與本國的不同處 檢核標準：返台後配合學校親職教育日，進行分享學生可以1~4人一組，共同製作文化交流簡報，在互訪的過程進行分享；(簡報內容40%、台風30%、互動分享30%) 



評量方式：

返台後配合學校親職教育日，進行分享學生可以1~4人一組，共同製作文化交流簡報，在互訪的過程進行分享。

檢核評量規準：

	優	良	可
簡報內容 (40%)	有呈現韓國特別的居住與飲食文化，能和我國文化作比對，並說明造成差異的可能原因(歷史、氣候因素等)	有呈現韓國特別的居住與飲食文化，且有和我國文化進行比對。	單方面呈現韓國特別的居住與飲食文化，但沒有和我國進行比對。
台風 (30%)	報告者儀態自然、口語流暢，表現出充滿自信的樣子。	報告者報告過程大致流暢，但偶爾會有停頓、忘詞的狀況	報告者肢體僵硬，大部分報告內容需要看著講稿才能完成。
互動分享 (30%)	會主動向聽眾提問並回答，製造互動性。	對於聽眾的提問，能給予適當的回答與補充。	較少對於聽眾的提問或反應作出回饋。

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量與結果		
國E5 發展學習不同 文化的意願。	學童願意學習常用韓 語問候語	1. 學童能以韓語問候接待家庭成員及班級老師同學。 2. 返國後學童能歡喜接待到訪的國際學辦  檢核標準：接待國際學伴，積極爭取意願 40%、 規劃體驗活動 30%、雙方互動 30%		
評量方式： 配合學校姊妹校活動，接待國際學伴。 檢核評量規準：				
	優	良	可	
積極爭取 (40%)	積極參與學校安排之國際姊妹校活動，主動爭取成爲接待家庭並主動佈置家庭營造溫馨且具特色的居住環境。	積極參與學校安排之國際姊妹校活動，主動爭取成爲接待家庭。	積極參與學校安排之國際姊妹校活動。	
規劃活動 (30%)	全家一同規劃富本國文化特色的食衣住行行程，並擔任嚮導帶領國際學伴愉快實境體驗。	配合學校活動規劃，接待國際學伴，透過資訊平台或部分實際體驗的方式，引導國際學伴學習與體驗。	配合學校活動規劃，接待國際學伴，提供愉快的交流感受	
雙方互動 (30%)	自己會主動與國際學伴互動，並善用翻譯軟體進行多元的溝通與交流。	對於國際學伴的提問，自己能給予適當的回答與補充。	主要以家長對國際學伴的互動，自己較少對於國際學伴的提問或反應作出回饋。	

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量與結果
<p>國E12 觀察生活中的 全球議題，並 構思生活行動 策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用網路國際交流媒體，與國際學伴進行交流與關懷。 2. 學生能主動與同儕或家人，分享本身對國際議題的心得與想法，並闡述如何因應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能與國際學伴互留網路交流媒體資訊，並保持聯繫與關懷。(簽署友宜之約、FB互加好友)  <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過課程學生能分享對國際議題的心得與想法，在課堂與老師互動或與家長分享。  <p>檢核標準：國際學伴互動頻率 25%、生活分享 25%、國際議題分享 25%、其他互動 25%</p>

評量方式：
與國際學伴的互動及學校相關課程的參與。
檢核評量規準：

	優	良	可
國際學伴 互動頻率 (25%)	透過網路平台積極與國際學伴互動(每週一次以上)，主動參與學校課程並給予老師回饋。	平時能透過網路平台與國際學伴互動(每月二次以上)，能參與學校課程並完成老師交辦的國際事務學習單。	能透過網路平台與國際學伴取得聯繫(節日可透過訊息表示關心)，在學校相關課程能專心聆聽。
生活分享 (25%)	透過網路平台積極與國際學伴分享生活事物(每週一次以上)，參與學校相關課程並主動分享生活的國際看法。	透過網路平台與國際學伴分享生活事物(每月一次以上)，參與學校相關課程並願意分享生活的國際看法。	能透過網路平台積極與國際學伴分享生活事物(重要節日)，參與學校相關課程並專心聆聽同儕的分享。
國際議題 分享 (25%)	自己會主動與國際學伴互動，分享國際議題並表示關心	透過家人協助與國際學伴互動，分享國際議題並表示關心	透過家人協助能知悉國際學伴相關的國際議題
其他互動 (25%)	能主動與同學分享與國際學伴互動的內容與心得	能聆聽同學分享與國際學伴互動的內容與心得，並給予回饋	能聆聽同學分享與國際學伴互動的內容與心得

柒、成效評估

※本交流方案尚未完整執行，提供推動目標之落實方式說明以供參考。

目標一：透過國際姊妹校交流活動，了解我國與世界其他國家的文化特質，拓展學校經營之國際觀。

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> △ 持續辦理國際姊妹校雙向的交流活動，學習辦學特色與經營策略。 △ 在國際姊妹校雙向交流活動中，分享本土文化、學校辦學特色並建立體驗學校特色的SOP機制。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動結束後，能就行政、教學、學校活動成果、及學校特色進行紙本或會議活動的專題報告。 2. 社群每年從交流經驗歸納一項交流學校的辦學優點，提供給本校校務會議學校發展之參考。 3. 由社群師長帶領學生整理出5項校園特色導覽站點。 |
|--|---|

目標二：了解國際文化的多樣性，凝聚國際交流的共識，成立專業的發展團隊。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> △ 能成立國際交流社群，對課程與交流活動進行設計與安排，擬定各項交流重點並實踐。 △ 配合Homestay成立國際交流家長服務團隊，深耕家長夥伴鍊達到永續發展的成效。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 由本校現有的英語與國際教育推動核心小組，廣邀師長加入，建立國際交流社群。 2. 國際交流社群於依據本校願景與學生圖像，制定年度交流重點。 3. 由教務處聯繫家長會志工，建立homestay支援團隊，整合相關資源並傳承經驗。 |
|--|--|

目標三：提升學習不同文化的意願、發展本位課程，促進教師專業成長。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> △ 定期辦理國際教育研習活動，提升教師了解多元文化的意願。 △ 成立國際教育課程專業社群，發展學校本位彈性課程。 △ 增購校內資訊設備，建立與國際夥伴多元交流管道。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照國際交流社群於學期初擬定的交流重點與策略，每學期安排1場相關研習。 2. 盤點學校特色與交流需求，於目前中、低年級的彈性課程基礎上，規劃具同安國小特色、連貫全年級的課程地圖。 3. 由課程計畫或家長會支持增購設備，以利學生透過網路維繫、拓展國際交流學伴。 |
|--|--|

目標四：能持續觀察生活中的全球議題，構思生活行動策略開創學校國際化的新視野。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> △ 學校能透過國際交流經驗，推動學校國際化的發展。 △ 觀察生活中的全球議題，融入課程創新教學活動。 △ 能永續發展國際交流活動，建立多元多國教育共好合作夥伴。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際交流社群藉由交流經驗之檢討與反思，調整次一年度的交流發展重點。 2. 由社群師長討論歸納一項當前全球重大議題，而後各自於課程中融入。於期末時，分享課程融入情形。 3. 於桃園市尋找拓展國際交流的夥伴國小，建立跨校之交流社群，以利未來共同開拓國際夥伴學校。 |
|--|--|