



# 在地新文化，國際心連結

臺北市立蘭雅國民中學

## 壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制	學校基本資料
交流前	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 成立國際交流小組與行政支援團隊，敦聘協助之專業領域老師。</li> <li>2. 規劃整理交流活動之內容、主題與時程。</li> <li>3. 聯繫交流學校，確認交流意願、方式與時間。</li> <li>4. 行政團隊備妥線上交流所需空間、器材與教學材料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃雙方學校共備交流課程之主題與線上交流方式。</li> <li>2. 規劃線上交流之探究學習課程，使參與者能充分了解交流國家之歷史與文化，並學習交流主題之探究課程。</li> <li>3. 完成課程學習單與探究實作之成果報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學校於國際交流小組會議中針對上述計畫提出改進方式。</li> <li>2. 邀請專家學者分享與建議交流主題之探究學習方式。</li> </ul>	<p>學校階段與類型：國民中學          學校規模：          班級數：49 班          學生人數：1163 人          教師人數：123 人</p> <p>交流類型：          辦理國際網路交流方案—數位雲端國際夥伴學校方案</p> <p>交流國家與單位：          亞洲：          1.日本須磨中學          2.新加坡中華中學          歐洲：          英國 StormontHouse School</p>
交流中	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊掌握交流時程、人員安排與網路問題排除。</li> <li>2. 與交流學校進行後台聯繫，確使交流活動順利進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 按規劃實施交流課程，學生完成交流分享任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生填寫交流回饋表單，將分析結果作為下一次調整依據。</li> </ul>	
交流後	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用回饋單了解師生在活動中之收穫與省思。</li> <li>2. 辦理親師生交流後座談會，檢討交流活動與提出建議方針。</li> <li>3. 辦理交流分享成果報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 交流學生製作交流成果簡報與海報。</li> <li>2. 於全校晨讀時光中，透過線上平台連線各班屏幕，進行交流成果分享。</li> <li>3. 進行國際交流海報展覽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 製作成果報告書做為未來辦理交流活動之參考範本。</li> <li>2. 建置 Padlet 或其他相關留言平台，提供雙方師生分享心得與建議。</li> </ul>	

# 貳、情境分析與交流目標

## 一、學校資源盤點

### 學校課程

#### 特色課程

1. 國際教育議題融入校訂課程，如：英繪國際、跨界閱讀、人權大聲公、性平無國界、行動守護海、未來水足跡、綠能新世界、環球視界等。
2. 校訂課程結合國際交流活動，將國際教育議題融入接待及參訪交流中，如：日本里山自然生態與環境惡化防災議題、新加坡水資源永續使用、種族融合與居住正義、美國科技資訊發展與國際經濟競爭、英國人權公投與離岸風電等。

#### 相關課程計畫

本校致力推動國際教育，整合國際教育相關資源，計有國際教育地方培力團(IELCG)、教育部 SIEP 融入國定課程計畫申請通過、臺北市教育局與英國文化協會 ISA 國際學校獎最高等級認證通過、臺北市國際教育中長程計畫補助、「以學生為中心」亮點計畫、國際筆友計畫、世界河流計畫、真人生活書、雙語課程計畫等。

### 教師社群

#### 國際教育知能

1. 辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習。
2. 組成國際教育教師參訪團隊，於行前進行增能研習，設計前導課程將其運用於領域教學及學生培訓中，在實作中精進國際教育課程設計專業。
3. 鼓勵教師參與國際教育2.0專業知能研習，3人取得研習證書。國際教育1.0初階證書計14人取得、進階證書計2人取得。
4. 擔任國際教育地方培力團任務學校，辦理教師國際教育培力研習。
5. 教育行政人員國際教育2.0培力營證書2張。

#### 國際教育相關社群運作

1. 成立以行政團隊為主的國際教育核心小組，跨域整合各領域校本課程的規劃與發展，引領各領域或跨領域教師成立專業學習社群。
2. 成立教師專業社群，以議題融入教學、主題探究及國際交流培訓課程等方式，規劃設計校本國際教育課程。
3. 成立雙語教師增能社群，與外籍教師共備，安排外籍教師入班協同教學。
4. 與大學師資合作開設第二外語課程。

### 學生背景

#### 多元文化背景

1. 本校所在地位於臺北市士林區天母地區，曾經是外籍人士在臺首選住宅區，今日也有日僑學校、美國學校、歐洲學校進駐，是充滿異國風味的國際化社區。
2. 本校學生中有13位外籍生，30位新住民，涵蓋日、韓、越南、印尼、印度、馬來西亞、泰國、土耳其、美國、加拿大、法國、北愛爾蘭、巴西、巴拉圭、海地、查德、奈吉利亞等國，是多元文化友善包容之絕佳學習場域。

#### 國際交流經驗

1. 自103年起每年接待日本須磨中學、新加坡中華中學、德明政府中學、英國Cumbria等學校師生蒞校參訪交流，共計17次。
2. 自102年起，每年帶領本校師生赴英國、新加坡、馬來西亞、日本等國之夥伴學校交流參訪，共計15次。
3. 109年至111年因疫情暫停實體交流，改採視訊交流，計日本3次，新加坡、印度、以色列等各1次。

### 外部資源

#### 家長參與

1. 家長觀念開明，易接受創新教學方式，且學校家長會組織健全，積極投入本校國際交流夥伴來訪之國際教育活動。
2. 每年辦理英、日、新馬之國際交流，家長多支持學生參與並協助規劃行程。
3. 辦理美國、日本、新加坡等學校來訪之交流活動，家長協助接待與規劃。

#### 社區與組織

1. 社區業界人士為研發教材、設計教學活動的重要資源，能提供教師社群多元跨界課程發展及教學設計所需資源，如：與東吳大學合作開辦5國第二外語課後語言班（日、韓、德、法、西）；與芝山綠園、田裡學協會合作開辦環境永續發展相關課程活動；與草山生態文史聯盟合作辦理天母水道祭及鄰舍節社區活動、雙語水道冬令營等。
2. 有效運用專案計畫資源，積極申請教育部、局專案經費等外部資源挹注。

## 二、國際教育現況分析

### 國際交流活動

✓ 外國師生來訪 ✓ 本國師生出訪 ✓ 國際網路交流方案

#### 師生來訪

1. 108年英國Cumbria學校師生蒞校參訪。
2. 108年新加坡中華中學師生蒞校參訪。
3. 108年日本神戶市須磨學園150位師生蒞校參訪。
4. 108年新加坡德明政府中學師生蒞校參訪。

#### 師生出訪

1. 108年赴日本須磨學園交流參訪。
2. 108年赴英國Stormont House School等3校交流參訪。
3. 108年赴馬來西亞寬柔中學與新加坡中華中學、德明政府中學交流參訪。

#### 國際網路交流方案

1. 參與英國文化協會辦理之教室連結專案。
2. 成立蘭雅國際人與英國、日本、以色列等夥伴學校進行視訊交流。
3. 110、111年與日本須磨中學、印度曼恩學校、新加坡中華中學進行視訊交流。

### 締結國際姊妹校

✓ 亞洲

1. 新加坡中華中學：簽約年數 2018 年簽訂。

### 三、本學年度目標與關鍵成果

#### 目標一：發展在地文化生態與全球永續議題課程，彰顯具國際視野之本土價值。

1. 結合天母社區傳統活動，發展天母水道踏查課程，70%的學生能參與課程活動。
2. 參與彈性學習課程「科學探究與實作」中 80%的學生能完成水資源與綠能主題書面報告。

#### 目標二：運用資訊科技與外語進行國際交流，學習跨文化之溝通與競合。

1. 透過視訊與夥伴學校建立網路社群聯繫，使 30%教師能與夥伴學校教師進行課程共備，50%學生進行文化溝通交流。
2. 於晨讀時光進行全校線上分享與提問，分享者透過線上平台連線至各班屏幕，使 90%的師生能藉由成果報告擴展國際視野。

#### 目標三：實踐自主學習的探究教學模式。

1. 成立教師共備社群，每月進行 2 次課程討論，發展自主學習任務導向教學模式。
2. 能達成 30%教師在課程教學中落實自主學習的探究教學模式。

#### 目標四：提升學校領導作為，促進社區家長參與。

1. 建置國際教育交流領導團隊，任務分工協力完成課程規劃與交流活動。
2. 引進社區學習資源，運用家長專業協助推動。

## 四、組織分工

組別	職稱	工作事項
國際教育核心小組	校長	擔任核心小組召集人，綜理國際教育理念推動、課程研發與國際交流業務。
國際教育核心小組	國際教育專責組長	擔任核心小組執行秘書，協助召開國際教育核心小組會議與控管相關業務執行進度。
國際教育核心小組	教務主任	擔任核心小組委員，規劃國際教育議題融入與跨領域課程設計，國際交流與接待交流體驗學習活動等相關事宜。
國際交流小組	教務主任	擔任國際交流小組總召集人，整合資源籌畫國際體驗學習交流活動，開發新交流路線與方案。並擔任星馬交流召集人，規畫美加與新馬國際體驗學習交流活動。
國際交流小組	學務主任	擔任日本交流召集人，規畫日本國際體驗學習交流活動。
國際交流小組	註冊組長	擔任美加國際交流之執行秘書，協助聯繫、執行、課程融入與辦理培訓營隊。
國際交流小組	設備組長	擔任新馬國際交流之執行秘書，協助聯繫、執行、課程融入與辦理培訓營隊。
國際交流小組	訓育組長	擔任日本國際交流之執行秘書，協助聯繫、執行、課程融入與辦理培訓營隊。
蘭雅 國際課程研發社群	教務主任	擔任課程研發社群召集人，規劃全球永續發展議題融入與跨領域課程設計、線上視訊與實體交流之課程等行政事宜。
蘭雅 國際課程研發社群	教學組長	擔任課程研發小組執行秘書，協助召開會議與控管執行進度。
蘭雅 國際課程研發社群	各領域領召	擔任課程研發小組委員，負責綜合領域融入國際教育課程之研發、執行、成效評估與修正。

## 參、對應國際教育議題實質內涵

### 彰顯國家價值

✓ 國J3

展現認同我國國家價值的行動。

### 尊重多元文化與國際理解

✓ 國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值

### 強化國際移動力

✓ 國J8

覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

### 善盡全球公民責任

✓ 國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。

# 肆、交流方案

## 在地新文化，國際心連結

### 交流單位

日本須磨學園、新加坡中華中學、英國Stormont House School/google meet或Skype。

運用google平台各自介紹雙方之城市、學校、文化特色與自然資源，並共備規劃全球永續發展之議題，開辦學生交流前之課程學習與議題探究，於網際交流時彼此分享議題探究過程、成果與心得。

### 實施對象

本校7、8 年級學生

### 相關領域/科目

語文/英語、自然/理化、社會/地理、社會/歷史、科技/資訊、藝術/視藝

### 國際教育議題 實質內涵

#### 國J3

展現認同我國國家價值的行動。  
。

#### 國J5

尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
。

#### 國J8

覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

#### 國J12

探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案

### 轉化學習目標

J3-1 能說出天母水道的歷史緣由，並實際參與水資源關懷行動，完成 5 分鐘簡報向夥伴學校分享行動價值。

J5-1 能說出 2 項臺灣與交流國家文化之相同點與相異點，並能以書面呈現交流國家值得學習之處。

J8-1 能以雙語製作在地生態文化與全球議題探究簡報，並運用英語或其他外語進行線上交流分享。

J12-1 在全球議題交流分享中，能 3 分鐘簡報說明臺灣綠能發展，並擷取國外夥伴有效做法，規劃以科學技術改善生態環境的行動方案。



## 交流前

### 一、行政及夥伴關係

1. 成立國際交流小組與行政支援團隊，敦聘協助之專業領域老師。
2. 規劃整理交流活動之內容、主題與時程。
3. 聯繫交流學校，確認交流意願、方式與時間。
4. 行政團隊備妥線上交流所需空間、器材與教學材料。

### 二、課程及教學實施

1. 規劃雙方學校共備交流課程之主題與線上交流方式。
2. 規劃線上交流之探究學習課程，使參與者能充分了解交流國家之歷史與文化，並學習交流主題之探究課程。
3. 完成課程學習單與探究實作之成果報告。

### 三、評估及修正機制

1. 學校於國際交流小組會議中針對上述計畫提出改進方式。
2. 邀請專家學者分享與建議交流主題之探究學習方式。

### 四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生 位	1. 本校 7、8 年級學生 2. 國際網絡交流，無須保障弱勢學生
遴選條件	交流小組老師面談，依遴選條件順序，依序錄取。 1. 第 2 外語社團與蘭雅國際人社團之學生。 2. 具英語或日語溝通能力。 3. 初級英檢及格者。 4. 對國際交流有興趣且願學習在地文化與水資源等全球永續議題者。

### 五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
8小時	在地文化 1. 臺灣多元文化與臺灣民俗慶典 2. 天母在地特色 3. 製作簡報(臺灣多元文化、北市在地特色、蘭雅簡介) 4. 製作交換卡片	校內領域教師	E化教室
4小時	全球議題 1. 認識全球議題與SDGs 2. 分組選擇SDGs探討主題 3. 資訊搜尋與調查實作簡報	校內領域教師	國際議題探討教室與E化教室
6小時	生態探索/水資源 1. 外雙溪生態探查 2. 外雙溪上中下游河水質檢驗 3. 製作外雙溪水資源之簡報	校內領域教師 與國際交流小組	臺北市外雙溪/ 理化實驗室
8小時	天母水道探索 1. 認識草山水道系統之歷史、生態與地質。 2. 天母水道現況踏查。 3. 製作天母水資源之簡報	校內領域教師 與國際交流小組	國際議題探討教室/天母水道
2小時	資訊溝通 1. 口語表達與視訊演練 2. 社交與網路禮儀	校內領域教師	E化教室



## 交流中

### 一、行政及夥伴關係

1. 行政團隊掌握交流時程、人員安排與網路問題排除。
2. 與交流學校進行後台聯繫，確使交流活動順利進行。

### 二、課程及教學實施

按規劃實施交流課程，學生完成交流分享任務。

### 三、評估及修正機制

親師生填寫交流回饋表單，將分析結果作為下一次調整依據。

### 四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
111 11 / 14	認識彼此 雙方學校進行學生以英語自我介紹、校園環境導覽與課程簡介。	國際交流小組	國際議題探討教室
111 11 / 15	文化理解 1. 雙方學校介紹在地文化、慶典與特色。 2. 雙方學校介紹青少年文化、喜愛與挑戰。	國際交流小組	國際議題探討教室
111 11 / 16	議題探討 雙方學校進行全球議題與SDGs主題探討，並簡報分享	國際交流小組	國際議題探討教室
111 11 / 17	雙方學校進行特定主題交流分享 1. 全球水資源探究 2. 天母水道探索/地震防災與水土保持	國際交流小組	國際議題探討教室



## 交流後

### 一、行政及夥伴關係

1. 利用回饋單了解師生在活動中之收穫與省思。
2. 辦理親師生交流後座談會，檢討交流活動與提出建議方針。
3. 辦理交流分享成果報告。

### 二、課程及教學實施

1. 交流學生製作交流成果簡報與海報。
2. 於全校晨讀時光中，透過線上平台連線各班屏幕，進行交流成果分享。
3. 進行國際交流海報展覽。

### 三、評估及修正機制

1. 製作成果報告書做為未來辦理交流活動之參考範本。
2. 建置 Padlet 或其他相關留言平台，提供雙方師生分享心得與建議。

# 伍、學生交流歷程

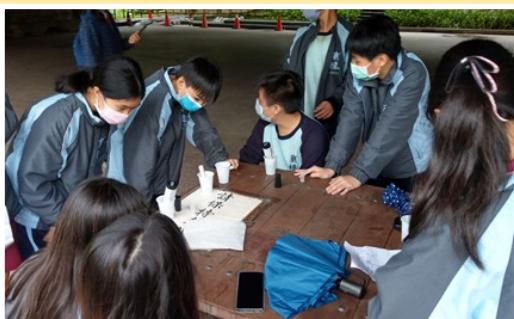
## 一、交流前



交流前與夥伴學校制定分享主題，包含兩地之教育方式、學校課程、城市文化、文字學習、飲食特色、SDGs議題等。圖為本校學生製作城市文化與學校課程之簡報。



SDGs永續發展之議題是本校特色課程之一，除在自然領域與自主學習課程中融入議題探討外，交流前再實施如何利用科學的力量增進環境永續之維護探究。圖為學生以全球水資源之永續發展為例，製作之成果簡報。



為理解我國發展和全球之關聯性，本校於自然領域彈性課程中學習水資源探究，包含外雙溪生態探查與其水質檢驗。圖為學生在外雙溪進行生態探查、採集河水進行水質檢驗。



針對臺北在地之草山水道系統，學習文史古蹟、地質特色與生態環境，與臨校共同辦理天母水道祭活動，實地走訪水管路步道與水源區，理解永續發展之作為。圖為參與天母水道祭之活動照片。



邀請草山文史聯盟、社區志工家長共同辦理天母水道祭活動，並由草盟之志工擔任草山水道系統之歷史、建設等文史之講師。



外籍生家長入班共同教學，以全英語和學生互動，分享美國種族與文化等議題。

## 二、交流中



本校與新加坡中華中學進行視訊交流，針對校園、課程、城市、水資源、青少年..等8個議題做交流分享。  
圖為視訊交流時之截圖。



與夥伴學校進行視訊交流時，學生以平板和學伴個別交流討論，並記錄訪談內容。



交流時為讓學生確實理解對方文化，並學會尊重與欣賞不同文化之價值，除了以簡報呈現外，更設計Kahoot遊戲搶答，讓學生在遊戲中指出對方文化之特色與值得學習之處。圖是學生於Kahoot遊戲中限時答題，得分統計之照片。



與夥伴學校進行交流時，特別邀請本校外籍老師指導學生運用外語和夥伴進行交流分享，讓學生融入英語環境中。  
圖是學生向夥伴學校分享SDGs之內涵與作為。

## 三、交流後



交流後雙方利用Padlet留言分享心得與收穫。

國際教育課程與活動學生回饋表	
臺北市立蘭雅國民中學	
姓名：	李文婷
年級/班級：	7(1)
參加哪種交流？	跟蘭中同學進行視訊交流
填寫日期：	111/11/16
你喜歡的部分？	
跟蘭中同學進行視訊交流，讓學者試和他人興趣， 增加彼此了解。	
你最不喜歡的部分或有困難的地方？	
個人希望自己的主觀意見能夠被聽取。	
你對這次的經驗及收穫的期許？	
我們希望可以跟蘭中同學進行視訊交流，並能夠到戶外運動場上運動， 了解他們對於戶外運動的感想，以及新生冰酒處理。	

交流後針對交流主題與交流過程，填寫回饋單。

# 陸、學生學習評量與評量結果

## 一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
國J3 展現認同我國國家價值的行動	能說出天母水道的歷史緣由，並實際參與水資源關懷行動，完成5分鐘簡報向夥伴學校分享行動價值。	天母水道與水資源探究行動之簡報
國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值	能說出2項臺灣與交流國家文化之相同點與相異點，並能以書面呈現交流國家值得學習之處。	臺灣與交流國家之文化異同學習單
國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性	能以雙語製作在地生態文化與全球議題探究簡報，並運用英語或其他外語進行線上交流分享。	雙語簡報與英語分享
國J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案	在全球議題交流分享中，能3分鐘簡報說明臺灣綠能發展，並擷取國外夥伴有效做法，規劃以科學技術改善生態環境的行動方案。	科學技術改善生態環境的行動方案

## 二、學習評量結果

### (一)學習單

量化	分數	質性說明	佔比
優	5	準時繳交，言詞正向懇切，字跡工整，版面充實。	18 %
佳	4	準時繳交，訴求明確，字跡工整，版面還算充實。	43 %
好	3	準時繳交，訴求明確，字跡尚佳。	22 %
普	2	延遲繳交，字跡尚可，無不雅或具攻擊性詞彙。	15 %
劣	1	缺交或出現不雅或具攻擊性詞彙。	2 %

## (二)簡報內容

量化	分數	質性說明	佔比
優	5	準時繳交，內容充實，作工精美，積極參與小組討論。	24 %
佳	4	準時繳交，內容平實，作工良好，參與小組討論。	52 %
好	3	準時繳交，內容普通，作工普通，偶參與小組討論。	18 %
普	2	延遲繳交，內容簡單，作工簡略，很少參與小組討論。	6 %
劣	1	缺交簡報，未參與小組討論。	0 %

## (三)分享報告

量化	分數	質性說明	佔比
優	5	清楚說明主題，有充分資訊與正確內容支持結論，演說方式吸引觀眾，並與觀眾互動，使用合宜之資訊回答觀眾問題。	15 %
佳	4	描述說明主題，有適量資訊與內容支持結論，與觀眾有互動但無明顯熱情，清楚回答觀眾問題。	48 %
好	3	描述說明主題，內容大致正確，提供資訊不夠周延，與觀眾偶有互動，能基本回答觀眾問題。	25 %
普	2	描述主題，但未能完整說明，沒有適宜之結論，內容可以理解但有錯誤，與觀眾沒有互動，未能完整回答觀眾問題。	9 %
劣	1	主題說明不明確，內容難以理解缺乏組織，沒有提供結論，與觀眾沒有互動，未能回答觀眾問題。	3 %

## 柒、成效評估

### 目標一：發展在地文化生態與全球永續議題課程，彰顯具國際視野之本土價值。

- ✓ 結合天母社區傳統活動，發展天母水道踏查課程，70%的學生能參與課程活動。
- ✓ 參與彈性學習課程「科學探究與實作」中80%的學生能完成水資源與綠能主題書面報告。

1. 參與天母水道祭系列活動，並針對草山水道系統的歷史、生態、科學等議題與進行教師共備，結合SDGs6與SDGs7等議題發展探究課程。
2. 各班分組製作水資源與綠能主題的海報，並完成口頭分享。

### 目標二：運用資訊科技與外語進行國際交流，學習跨文化之溝通與競合。

- ✓ 透過視訊與夥伴學校建立網路社群聯繫，使30%教師能與夥伴學校教師進行課程共備，50%學生進行文化溝通交流。
- ✓ 於晨讀時光進行全校線上分享與提問，分享者透過線上平台連線至各班屏幕，使90%的師生能藉由成果報告擴展國際視野。

1. 與日本、新加坡、英國等夥伴學校教師進行議題共備與交流討論。
2. 於交流活動結束後，安排參與學生進行全校線上分享，每學年約4場次。

### 目標三：實踐自主學習的探究教學模式。

- ✓ 成立教師共備社群，每月進行2次課程討論，發展自主學習任務導向教學模式。
- ✓ 能達成30%教師在課程教學中落實自主學習的探究教學模式。

於彈性學習課程中開設自主學習課程，並規劃自主學習課程設計工作坊。

### 目標四：提升學校領導作為，促進社區家長參與。

- ✓ 建置國際教育交流領導團隊，任務分工合作互補，協力完成課程規劃與交流活動。
- ✓ 引進社區學習資源，運用家長專業協助推動。

1. 成立國際教育核心小組統籌規劃，國際交流小組與國際教育課程研發社群執行，運作與成效評估。
2. 邀請草山生態文史聯盟協助天母水道活動，荒野保護協會協助水資源課程，東吳大學師資協助第二外語，芝山綠園與田裡學協會協助環境永續發展議題，校內外籍家長協助交流溝通與文化理解。

## 捌、相關資源

### 一、參考資料

1. SDGs系列講堂牽動全球的水資源與環境問題/臺灣東販出版社
2. SDGs我們想要的未來/幸福綠光出版社

### 二、資源平台

1. 聯合國永續發展目標(SDGs)：<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>
2. 草山生態文史聯盟：<https://www.facebook.com/tsaoshanECHU/>
3. Padlet:<https://padlet.com/>
4. Kahoot:<https://kahoot.com/>

### 三、附件

(如：學習單、自評表、教案、評量規準等)

1. 水資源簡報
2. 水資源學習單
3. 蘭雅與新加坡中華中學視訊交流活動表1114
4. 訪談夥伴記錄表
5. 國際教育課程與活動學生回饋表
6. 國際教育課程與活動家長回饋表