



國際禮儀實踐家 - 世界午餐在上石

臺中市西屯區上石國民小學

壹、課程概覽

本校推動國際教育課程多年，培養我國孩子具備「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」、「善盡全球公民責任」4項核心素養為課程設計目標，本年推出一個全新的跨領域主題課程。

109學年度，我們以「國際飲食文化 - 世界午餐」為主題，從國際禮儀、世界風俗飲食文化、不同國家學生營養午餐介紹影片及不同國家的午餐認識與實作來認識不同國家的文化。不同國家的餐桌擺設、餐桌布置，不同國家的餐點實作及用餐體驗，深度的體驗不同國家的文化。

營養午餐是學童每天的例行活動，透過認識不同國家學童的營養午餐、午餐政策、食材認識、營養健康攝取文化習慣以及每個國家營養午餐的價格來了解台灣的政府是多麼照顧學童的飲食健康，也了解我們的飲食習慣和健康的面面觀。

「民以食為天」，透過飲食來做文化交流，輕鬆自然的雙語環境營造，讓孩子自然而然的使用兩種語言。希望我們的孩子未來都友多文化與雙語言的競爭優勢。



學校基本資料

學習階段與類型：國民小學

班級數：39

學生人數：1074

教師人數：95

進行方式：議題融入

課程範疇：部定課程、校訂課程

融入領域：語文、藝術、
健康與體育

• 實施年級 國小四年級

• 融入模式 跨領域統整（英語文、社會、藝術）

本課程總共（6）節，分為以下（3）個單元：

• 整體課程架構脈絡

單元一（國際午餐禮儀課程認識、世界各國學童午餐介紹）共2節

單元二（世界各國午餐認識及手作課程）共2節

單元三（世界各國午餐體驗 + 國際禮儀 + 餐桌美學實際操演）共2節

讓學生以「國際飲食文化 - 世界午餐」為主題，從國際禮儀、世界風俗飲食文化、不同國家學生營養午餐介紹影片及不同國家的午餐認識與實作來認識不同國家的文化。

• 國際教育雙語課程目標

貳、國際教育議題實質內涵一覽表

彰顯國家價值

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。



尊重多元文化與國際理解

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。



強化國際移動力

國 E8 體認國際能力養成的重要性。

國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。



善盡全球公民責任

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。



參、教學活動與評量

單元一 國際午餐禮儀課程認識、世界各國學童午餐介紹

◎ 單元學習目標

- 1.MANNERS- 國際禮儀部分能了解中式餐點、西式餐點的用餐禮儀，及學生在校使用營養午餐應有的禮儀並實踐。
- 2.MEALS- 了解各國小學生上學時間及是否在校使用營養午餐、午餐內容、用餐時間、午餐價格等，依照自己所熟知的台灣學童營養午餐制度對照其他國家學童午餐的對比。

◎ 國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國家文化的多樣性。
- 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。

教學節次 | 第 (1) 節 ~ 第 (2) 節

相關領域學習表現

[社會領域]

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題
- 3b-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

[英語領域]

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。



相關領域學習表現

- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
- 6-V-8 能欣賞英語歌謠、韻文音韻之美。
- 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 用餐禮儀 - 中外大不同、營養午餐應有禮儀。
2. 國內外學生上學時間、營養午餐時間、內容及價格。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

comity of nations

lunch

cost

Chinese food etiquette

Western food etiquette

School lunchbox

目標句型 target sentences:

1. Dining etiquette is very important.
2. I _____ to show that I am a polite person.
3. I wipe my mouth with a tissue to show that I am a polite person.
4. What time does he/she go to school?
5. I went to school at _____ o'clock and go home at _____ o'clock.
6. What do we have in school lunchbox?
7. We usually have _____ for lunch.

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>I. Warm up (15 mins) 教師播放簡報 (營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀)，和孩子一起重新學習一次營養午餐應注意的禮儀，並深入認識中餐禮儀、西餐禮儀。 雙語學習部分： 目標字詞 target words： comity of nations, lunch 目標句型 target sentence： Teacher use target sentence: Dining etiquette is very important. What should we do to be polite in meal? Students may say: • No sound when eating. • Keep the desktop clean. • Don't talk while eating. • Do not leave your seat while eating. Teacher may say: Let's see the pictures and learn the food etiquettes.</p> <p>II. Presentation – 中西餐禮儀的異同 (25 mins) 引導學生熟知並能說出使用不同餐點時應注意的禮儀。 1. 營養午餐應注意的禮儀 2. 中式餐點使用時的用餐禮儀 3. 西式餐點使用時的用餐禮儀 雙語學習部分： 目標字詞 target words： Chinese food etiquette, Western food etiquette 目標句型 target sentence： Teacher use target sentence: Dining etiquette is very important. So what shall we do to be polite in meal? Maybe you can say: “I _____ to show that I am a polite person.” Just like: I <u>wipe my mouth with a tissue</u> to show that I am a polite person. Students may say: • I <u>do not leave my seat</u> to show that I am a polite person. • I <u>finish my food</u> to show that I am a polite person.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 簡報 PPT(營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀) • 學習單 (營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀的內容歸納) 	



教學步驟

引導作法

Teacher can say:

What is the difference between Chinese food etiquette and Western food etiquette?

Students may say:

I ____ Tableware is different.

I ____ I have to pick up my own dishes when eating Chinese food.

I ____ Adults start eating first when eating Chinese food.

指導學生比較中西用餐文化的不同後，書寫學習單。

III. Practice - Culture learning 文化學習與英文聽力訓練 (20 mins)

老師引導學生觀賞不同國家學生介紹自己國家的上學時間及營養午餐，引導學生去發現有些國家上學時間很短、並沒有營養午餐。

提示關鍵單字、關鍵句型，以小組合作方式寫出不同影片中的營養午餐內容。

雙語學習部分：

目標字詞 target words：

comity of nations, lunch, cost school lunchbox

目標句型 target sentence：

Teacher use target sentence:

What time does he/she go to school?

Students may say:

• He goes to school at 8 o'clock to 13 o'clock.

• She goes to school at 9 o'clock to 14 o'clock.

Teacher say:

What time do you go to school?

Students may say:

I went to school at ____ o'clock and go home at _____ o'clock.

Teacher say:

What do we have in school lunchbox?

Students may say:

We usually have ____ for lunch.

教學資源

- 台灣、巴西、土耳其、日本、德國、美國、義大利、加拿大學生營養午餐介紹 (每個影片 1 分鐘內)

認知能力

聆聽並理解不同國家學生的上學時間、午餐內容、午餐價格。

學生能了解台灣上學時間、營養午餐的價格與營養價值。

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>IV. Cultural comparison and analysis 各國文化比較與分析 (20 mins) 雙語學習部分： 目標句型 target sentence： Teacher say： What do we have in school lunchbox? Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We usually have rice for lunch. • We have rice, meat and vegetables in our lunch • We have eggs in our lunch. <p>Teacher say： We pay 45 dollars for lunch per day, it is much cheaper than other countries. What is your opinion? 老師帶孩子一起歸納各國午餐價格與營養分配，認識並理解台灣營養午餐政策在時間、價格、辦理方式、營養兼顧、照顧弱勢等的優點。</p> <p style="text-align: center;">~The End~</p>		<p>認識不同國家學生的不同午餐，相應的營養午餐政策 (時間、內容、價格)</p>

參考資料連結

1. 參考書目：朱玉鳳：跟著禮賓司長學國際禮儀 (出版社：前程文化)
2. 參考書目：朱玉鳳：小學生也懂國際禮儀 - 贏在國際接軌的起跑點 (出版社：伊莉莎白禮儀協會)
3. 自編教材及影片使用。

單元二 世界各國午餐認識及日式午餐手作

單元學習目標

1. MEALS- 透過網路資源了解各國午餐大致的內容並認識食材。
2. Makers- 小朋友可以自製日式飯糰餐盒、依照自己的美學搭配來做餐盒配置，體驗並實踐自己的色彩及美感在課程活動中。

國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
- 國 E4 了解國家文化的多樣性。
- 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。

教學節次 | 第 (3) 節 ~ 第 (4) 節

相關領域學習表現

[社會領域]

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1a-II-3 辨別社會生活中的事實與意見。分辨社會事物的類別或先後順序。舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3b-II-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。

[英語領域]

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

相關領域學習表現

- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
- 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
- 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
- 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
- 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。

[藝術領域]

- 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
- 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
- 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 各國午餐認識 - 中外飲食大不同、營養午餐各國樣貌。
2. 對各國營養午餐的喜好與表達。
3. 製作日式午餐飯糰餐盒，手作日式飯糰。
4. 感知並實踐日式餐盒的美感與趣味。
5. 覺知中日午餐餐盒的異同點及優點。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

Rice, vegetable, meat, fish

rice ball

Lunch box

Japanese-style/ Taiwan-style

Bread Superman

目標句型 target sentences:

1. I see _____ in the lunch box.
2. I can make a Japanese style lunch box.
3. I can make a Bread Superman in my lunch box.
4. I can make a Bread Superman rice ball in my lunch box.
5. I can make rice balls in my lunch box.
6. I like _____ in the lunch box.
7. I like _____ (Taiwan/Japanese) style lunch box.
8. What is the difference between a Japanese-style lunch box and a Taiwan-style lunch box?

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>I. Warm up 暖身活動 (20 mins) 教師播放網路教學資料</p> <ul style="list-style-type: none"> • School Lunches You've Probably Never Heard About https://www.youtube.com/watch?v=-7YBTX7vnVc • School Lunches Around the World Gallery http://www.oprah.com/food/school-lunches-around-the-world-gallery-steven-stern/all • What people eat for lunch in 20 countries around the world https://www.insider.com/lunch-around-the-world-2016-6 (帶孩子一起看看世界各國營養午餐禮儀)，認識各國午餐不同的食材、認識不同飲食習慣。 <p>雙語學習部分： 目標字詞 target words： Rice, vegetable, meat, fish, rice ball, Lunch box 目標句型 target sentence： Teacher use target sentence: • What do you see in the lunchbox? Students may say: • I see _____ in the lunch box. Teacher use target sentence: • What do you see in the lunchbox? Students may say: • I like _____ in the lunch box. Teacher use target sentence: • Is anything different from the lunchbox in Taiwan? Students may say: • I never have _____ in my lunch box.</p> <p>II. Practice -DIY time 日式飯糰餐盒製作 (40 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用日式飯糰照片讓孩子熟知日式餐盒樣貌 2. 日式飯糰實作 DIY <p>雙語學習部分： 目標字詞 target words： Rice, rice ball, Lunch box, Japanese style/ Taiwan style, Bread Superman 目標句型 target sentence： Teacher use target sentence:</p>	<p>網路資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> • School Lunches You've Probably Never Heard About https://www.youtube.com/watch?v=7YBTX7vnVc • School Lunches Around the World Gallery http://www.oprah.com/food/school-lunches-around-the-world-gallery-steven-stern/all • What people eat or lunch in 20 countries around the world https://www.insider.com/lunch-around-the-world-2016-6 • 老師使用日式飯糰製作 PPT 簡報協助孩子 	

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>• What do you see in the lunchbox? Students may say: • I see _____ in the lunch box. Teacher use target sentence: • Yes. I see rice balls, vegetables, eggs and hot dogs in the lunchbox. • Let's make our own Japanese style lunchbox. Teacher use target sentence: • We can make a BREAD SUPERMAN rice ball in the lunchbox. • Let's do it. Teacher use target sentence: • Let me see your lunchbox . • It's so good. • What is the difference between a Japanese-style lunch box and a Taiwan-style lunch box? Students may say: • I never have _____ in my lunch box. • There is _____ in Japanese-style lunch box. • There is _____ in Taiwan-style lunch box.</p> <p>III. Presentation – 餐盒製作介紹與分享 (10 mins) 引導學生分組介紹自己的日式餐盒製作與設計，能說餐盒設計的想法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日式餐盒設計的特色 2. 跟平日台灣營養午餐的異同。 3. 分享與欣賞自己與同學創意 <p>雙語學習部分： 目標字詞 target words： Rice, rice ball, Lunch box, Japanese style/ Taiwan style, Bread Superman 目標句型 target sentence： Teacher use target sentence: • Let's welcome team 1 share their own lunchbox. Students may say: • I make a ____ in my lunchbox. • I made a ____ (<u>Bread Superman</u>) in my lunch box. • I made a Bread Superman rice ball in my lunch box. • I made rice balls in my lunch box. • It is different from my Taiwan-style lunch box. 指導學生勇敢表達並說出異同，拍照留念及分享。</p>	<p>認識日式飯糰的樣貌及製作方式。</p>	

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>IV. Cultural comparison and analysis 各國文化比較與分析 (10 mins) 老師引導學生說出今天的學習心得 雙語學習部分： 目標字詞 target words： Rice, vegetable, meat, fish rice ball, Lunch box, Japanese-style/ Taiwan-style, Bread Superman 目標句型 target sentence：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I see _____ in the lunch box. • I can make a Japanese style lunch box. • I can make a Bread Superman in my lunch box. • I can make a Bread Superman rice ball in my lunch box. • I can make rice balls in my lunch box. • I like _____ in the lunch box. • I like _____ (Taiwan/Japanese) style lunch box. • What is the difference between a Japanese-style lunch box and a Taiwan-style lunch box? 		

參考資料連結

1. 參考書目：朱玉鳳：跟著禮賓司長學國際禮儀 (出版社：前程文化)
2. 參考書目：朱玉鳳：小學生也懂國際禮儀 - 贏在國際接軌的起跑點 (出版社：伊莉莎白禮儀協會)
3. 網路資料連結

School Lunches You've Probably Never Heard About：

<https://www.youtube.com/watch?v=-7YBTX7vnVc>

School Lunches Around the World Gallery：

<http://www.oprah.com/food/school-lunches-around-the-world-gallery-steven-stern/all>

What people eat for lunch in 20 countries around the world：

<https://www.insider.com/lunch-around-the-world-2016-6>

單元 三 世界各國午餐體驗 + 國際禮儀 + 餐桌美學實際操演

◎ 單元學習目標

1. Manners- 用餐前再次複習用餐禮儀，實踐禮儀教學內容於教學活動中。
2. MEALS- 透過日式飯糰餐盒的體驗感知中日午餐文化的差異認識食材。
3. MOOD- 運用簡單的餐桌擺設原理原則及美感喜好擺設日式飯糰餐盒，欣賞比較不同國家午餐及美食文化的美好，實踐並體驗自己的生活美感。

◎ 國際教育議題實質內涵

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。
- 國 E8 體認國際能力養成的重要性。
- 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。
- 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

教學節次 | 第 (5) 節 ~ 第 (6) 節

相關領域學習表現

[社會領域]

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1a-II-3 辨別社會生活中的事實與意見。分辨社會事物的類別或先後順序。舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。

[英語領域]

- 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
- 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
- 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
- 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
- 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。



相關領域學習表現

- 8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。
- 6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。

[藝術領域]

- 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。

校訂國際教育雙語學習內容

• 領域學習內容 Content •

1. 日式午餐用餐及餐桌美學體驗 - 中日飲食文化比較與美學樣貌。
2. 對中日營養午餐的喜好與表達。
3. 體驗日式午餐飯糰餐盒，擺設日式餐桌風格美感，體驗自己的手作日式飯糰，謹記用餐禮儀，感知並實踐日式生活的美感與趣味。

• 語言學習內容 Language of Learning •

目標字詞 target words :

Table manners

Polite

Lunch box

Japanese style

Table setting

Tableware

style

Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style,

Sweetly style, Modern style

Flowers

目標句型 target sentences:

Table manners are important.

I want to be a person who understands international etiquette

I like _____ (color) in my table.

I like _____ (style).

I like _____ in my lunch box.

教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>I. Warm up 暖身活動 (10 mins) 教師播放簡報 (營養午餐禮儀、中餐禮儀、西餐禮儀)，和孩子一起重新學習一次用餐應注意的禮儀。 雙語學習部分： 目標字詞 target words： Table manners, Polite, Tableware 目標句型 target sentence：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Table manners are important. • I want to be a person who understands international etiquette <p>Teacher use target sentence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you remember the table manners? • Let's review table manners.OK? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No sound when eating. • Keep the desktop clean. • Don't talk while eating. • Do not leave your seat while eating. <p>Teacher use target sentence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dining etiquette is very important. What should we do to be polite in meal? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OK. <p>透過餐桌禮儀簡報再次檢視中外餐桌禮儀的異同。</p> <p>II. Experience- 各國餐桌布置的文化與美感體驗 (30 mins)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 營養午餐應注意的禮儀 2. 中式餐點使用時的用餐禮儀 3. 西式餐點使用時的用餐禮儀 <p>雙語學習部分： 目標字詞 target words： Japanese style, Table setting, Tableware Style, Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style, Sweetly style, Modern style, Flowers 目標句型 target sentence：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like _____ (color) in my table. • I like _____ (style). • I like _____ in my lunch box. <p>Teacher use target sentence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dining etiquette is very important. So what shall we do to be polite in meal? <p>Maybe you can say:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 暖身活動： 營養午餐禮儀 PPT (REVIEW) • TABLE SETTING PPT 	



教學步驟

引導作法	教學資源	認知能力
<p>I ____ to show that I am a polite person.” Just like: I <u>wipe my mouth with a tissue</u> to show that I am a polite person.</p> <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I do not leave my seat to show that I am a polite person. • I finish my food to show that I am a polite person. <p>Teacher can say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the difference between Chinese food etiquette and Western food etiquette? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tableware is different. • I have to pick up my own dishes when eating Chinese food. • Adults start eating first when eating Chinese food. <p>指導學生比較中西用餐文化的不同後，書寫學習單。</p> <p>III. Practice -Cluture learning – 日式餐盒享用 (25 mins) 老師引導學生觀賞不同國家學生介紹自己國家的上學時間及營養午餐，引導學生去發現有些國家上學時間很短、並沒有營養午餐。 提示關鍵單字、關鍵句型，以小組合作方式寫出不同影片中的營養午餐內容。 雙語學習部分： 目標字詞 target words： Table manners, Polite, Lunch box, Japanese style, Table setting, Tableware Style, Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style, Sweetly style, Modern style, Flowers 目標句型 target sentence：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Table manners are important. • I want to be a person who understands international etiquette • I like _____ (color) in my table. • I like _____ (style). • I like _____ in my lunch box. <p>Teacher use target sentence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What time does he/she go to school? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He goes to school at 8 o'clock to 13 o'clock. • She goes to school at 9 o'clock to 14 o'clock. 		

教學步驟		
引導作法	教學資源	認知能力
<p>Teacher say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do we have in school lunchbox? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We usually have _____ for lunch. <p>IV. Cultural comparison and analysis 各國文化比較與分析 (15 mins) 雙語學習部分： 目標字詞 target words： Table manners, Polite, Lunch box, Japanese style, Table setting, Tableware style, Classic style, Nature style, Elegant style, Leisure style, Sweetly style, Modern style, Flowers 目標句型 target sentence：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Table manners are important. • I want to be a person who understands international etiquette. • I like _____ (color) in my table. • I like _____ (style). • I like _____ in my lunch box. <p>Teacher say：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do we have in school lunchbox? <p>Students may say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We usually have rice for lunch. • We have rice, meat and vegetables in our lunch • We have eggs in our lunch. <p>Teacher say：</p> <ul style="list-style-type: none"> • We pay 45 dollars for lunch per day, it is much cheaper than other countries. What is your opinion? <p>老師帶孩子一起歸納各國午餐價格與營養分配，認識並理解台灣營養午餐政策在時間、價格、辦理方式、營養兼顧、照顧弱勢等的優點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學習單 	

參考資料連結

1. 參考書目：朱玉鳳：跟著禮賓司長學國際禮儀 (出版社：前程文化)
2. 參考書目：朱玉鳳：小學生也懂國際禮儀 - 贏在國際接軌的起跑點 (出版社：伊莉莎白禮儀協會)
3. 參考書目：濱 裕子：餐桌美學 - 現代風的時尚餐桌布置 /MODERN TABLE SETTING(出版社：化學工業出版社 - 中國)
4. 參考書目：丸山洋子：不可辜負的用餐時光 - 餐桌布置技巧 /TABLE CREATION TECHNIQUE(出版社：機械工業出版社 - 中國)

肆、課程實施歷程



配合教育部國際教育 2.0 教育目標，本校國際教育雙語課程年度推動目標為「培育全球公民」，要培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的「國際化人才」。

本課程目標在藉由「世界午餐」主題，以跨領域方式，教導學生國際禮儀、國際飲食文化、餐桌美學、食材認識、學童營養午餐文化及相關政策，除引導學生尊重多元文化與國際理解外，也強化國際移動力，並在分析後理解台灣飲食文化與營養午餐政策的優點以彰顯國家價值。

課程實施歷程

用餐中-不使用手機、不隨意離席



中級禮儀

校內午餐禮儀課程 - 中式午餐禮儀

餐桌禮儀-西餐禮儀



高級禮儀

校內午餐禮儀課程 - 西式午餐禮儀

請問大使~

有沒有聽過
國際宴會中失禮
OR
尷尬的事情?



604班 鈺棠 提問~



世界午餐禮儀課程 - 國際用餐禮儀
(向大使提問)



世界午餐禮儀課程 - 國際用餐禮儀
(大使教禮儀)

課程實施歷程



世界午餐禮儀課程 - 國際用餐禮儀
(大使教禮儀)



世界午餐禮儀課程 - 國際用餐禮儀
(孩子能表達說出各國禮儀須知)



4 年級學生 - 美式漢堡製作 (全英語進行)



4 年級學生 - 美式漢堡介紹 (全英語進行)



5 年級學生 MAC & CHEESE 製作 (全英語)



5 年級學生 MAC & CHEESE 製作 (全英語)

課程實施歷程



6 年級課程 POTATOS 製作 (全英語)



6 年級課程 POTATOS 製作 (全英語)



日式午餐手作



日式午餐手作



美式漢堡製作及體驗課程 (英語進行)



美式漢堡製作及體驗課程 (英語進行)

伍、學生學習成果

學習成果簡述

第一單元中，學生透過比較他國與台灣在午餐內容、食材、用餐時間的差異，表現自我對於各國午餐多元性的理解。第二單元，學生認識各國午餐內容後，透過餐盒實作體驗外國飲食的特色，進一步與台灣午餐進行比較。第三單元，學生體驗午餐文化差異後，學習餐桌擺設與禮儀，並透過實作表現所建立的認知。

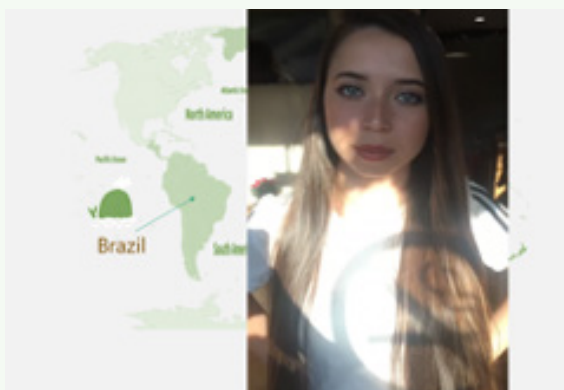
學生學習成果紀實



學生能認識並分辨 10 個以上國家學童午餐
(全英語 - 上學時間、午餐內容及價格)



學生能說出台灣學童午餐
(全英語 - 上學時間、午餐內容及價格)

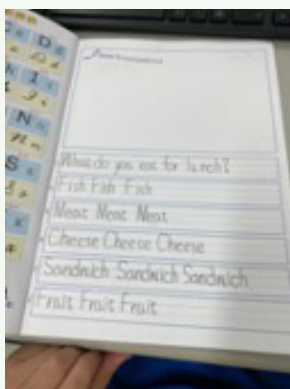


學生能說出巴西學童午餐
(全英語 - 上學時間、午餐內容及價格)

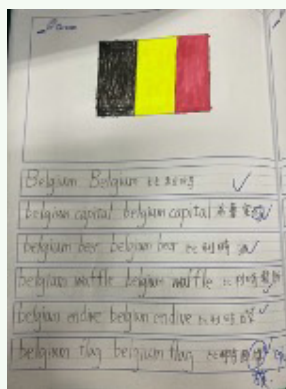


學生能以英文介紹在校用餐

學生學習成果紀實



學生能以電腦查詢翻譯整理
台灣午餐內容及食材



學生能以電腦查詢翻譯整理
比利時午餐內容及食材



學生能完成日式午餐手作



學生能完成日式午餐手作



日式午餐手作 - 孩子可以完成日式飯糰
製作並介紹 (英語)



日式午餐手作 - 孩子可以完成日式飯糰
製作並介紹 (英語)

學生學習成果紀實



學生能理解並操作美式漢堡製作及體驗課程
(英語進行)



MAC & CHEESE 製作及體驗課程
(英語進行)



MAC & CHEESE 製作及體驗課程
(英語進行)



國際禮儀 + 餐桌美學實際操演課程 -
各組實作



國際禮儀 + 餐桌美學實際操演課程 -
各組實作



國際禮儀 + 餐桌美學實際操演課程 -
各組實作

陸、成效評估



課程中，學生透過影片媒材理解午餐知識，並說出不同國家午餐內容、食材、用餐時間，分析他國文化與台灣文化之不同；於第三單元，學生展現不同國家用餐禮儀及文化的認知，分辨中式、西式用餐禮儀差異，並尊重肯定不同文化價值，分享自我在國內外用餐經驗或電視影集中所見的用餐文化；課程結合美學與餐桌擺設實作課程，延伸學習內容，學生在認識色彩搭配與各種餐桌美學的多元形式，透過提案、討論、建立共識、落實想法的過程，達到完成餐桌美學擺飾及布置工作，進一步分享搭配不同餐食的餐桌美學觀點。

柒、教學相關資源

單元一 國際午餐禮儀課程認識、世界各國學童午餐介紹

- U1 簡報
- U1 學習單

單元二 世界各國午餐認識及日式午餐手作

- U2 簡報

單元三 世界各國午餐體驗 + 國際禮儀 + 餐桌美學實際操演

- U3 簡報
- U3 學習單