



Power to Make a Change

臺北市信義區三興國民小學

壹、方案概覽

			學校基本資料
	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	1. 建立 Line 群組，作為國際交流行政與課程團隊之聯繫與紀錄管道。(團隊分工如上述組織分工表) 2. 建置學校 Flipgrid 網路交流平台，提供團隊與學生上傳交流影片。(由教學組長協助) 3. 規畫課程設計、學生分組、以及交流期程(由英情教師主導)。 4. 召集會議討論本學期交流運作期程與會議召開時間。 5. 瞭解對方學校之設備與需求	1. 準備與購置課程所需之材料與設備。 2. 公告課程計畫與活動規劃。 3. 教師指導學生依主題製作海報與剪報。 4. 教師指導學生線上交流之禮節、資料蒐集、報告之用語等技能。	1. 行政與課程團隊召集會議，依過去經驗評估預期目標與成效。
交流中	1. 於 Flipgrid 網路交流平台，上傳交流之影片與成果。(由教學組長協助) 2. 依據期程定期召開會議，以討論課程實施與評估。	1. 教師指導學生依主題製作海報與簡報。 2. 教師指導學生線上交流之禮節、資料蒐集、報告之用語等技能。	1. 設計學生問卷與家長問卷，評估整體交流規劃之時程與成效。 2. 行政與課程團隊定期召集會議，依據已完成之課程情形討論後續交流
交流後	1. 彙整教學成果影音 2. 撰寫成果報告與團隊心得 3. 協助建置實體成果展覽，讓學生的傑作得到廣泛欣賞。	1. 上傳活動影音至各平台 (Flipgrid, YouTube,...) 2. 佈置實體成果展 3. 提供學生與家長回饋表填寫 4. 學生交流學習心得	1. 召集會議，依據交流之資料，檢討計畫執行情況。 2. 將會議紀錄做為未來交流計畫研擬之參考。

學校階段與類型：國民小學

學校規模：

班 級 數：27 班

學生人數：650 人

教師人數：58 人

交流類型：

E化互動式語言交換學習方案：

文化學習：文化多樣性：文化

共通性與差異性認同

國際關聯：全球化：全球化與

本土化

我的學校生活及課後生活、我

們的城市-台北，以及我們的

學校。Power to Make a Change

交流國家與單位：

亞洲：菲律賓

Claver Central Elem. School

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	科技力 ● 不插電3興 ● 數位3興 ● 生活步道 ● 就是愛樂 閱讀力 ● 閱讀越快樂 ● 閱讀文創 國際力 ● 國際教育 ● 跨境溝通 (英語情境課程)	本校長期經營之特色課程有：「籃球風，瘋籃球」、「三興藝極棒-直笛天地」、「深耕閱讀」、「校園植物」、「手足乾坤-民俗體育」，教學成效卓越！ 此外新課綱校訂課程有市訂英轉之「國際教育」、低年級之「閱讀與溝通」(其中包含20堂跨境溝通-英情中心課程、20堂不插電3興課程)、中年級及高年級之「數位3興」和「跨境溝通-英情中心課程」等。課程特色除了跨領域與縱向連結外，也涵蓋了英語文、國語文、程式語言等跨境溝通，以培養三興學童之溝通力、閱讀力、資訊力。					
	相關課程計畫	1. 部定課程-社會科課程計畫(詳總體課程計畫) 2. 校訂課程：英語情境課程計畫(詳總體課程計畫) 3. 校訂課程-三興紀元(英語)課程計畫(詳總體課程計畫) https://www.shps.tp.edu.tw/uploads/1661484252599NOTd051Q.pdf 4. 閱讀課程計畫：小主播、雙語大使活動計畫						
教師社群	國際教育知能	1. 短期目標 1-1 透過情感教育，建立學生自我認識及自我認同的看法。 1-2 規劃在地化課程，珍愛自己的家鄉並展現民族的意識。 2. 中期目標 2-1 推動跨文化課程，培養學生尊重及認同多樣化的能力。 2-2 營造沉浸式場域，豐富學生國際經驗與全球化的視野。 3. 長期目標 3-1 體認永續發展議題，促使個體扮演公民實踐者的行動。 3-2 落實世界公民精神，協助國際弱勢者形成改變的動力。						
	國際教育相關社群運作	一、社群架構：以SIEP為基礎，課程研究核心為SDGs，以課程發展培養國際交流人員，行政人員(含ICT人員)支援並擴展組織。 <table><tr><td>行政及 ICT</td><td> ● 教務處及校內資訊人員 ● 家長人力資源 </td></tr><tr><td>研究發展</td><td> ● 校內情境中心中師、外師 ● 領域召集人 </td></tr><tr><td>SIEP-SDGs</td><td> ● 課程單元核心：永續目標 ● 國際學校、姐妹校 </td></tr></table>	行政及 ICT	● 教務處及校內資訊人員 ● 家長人力資源	研究發展	● 校內情境中心中師、外師 ● 領域召集人	SIEP-SDGs	● 課程單元核心：永續目標 ● 國際學校、姐妹校
行政及 ICT	● 教務處及校內資訊人員 ● 家長人力資源							
研究發展	● 校內情境中心中師、外師 ● 領域召集人							
SIEP-SDGs	● 課程單元核心：永續目標 ● 國際學校、姐妹校							

二、組織運作週期表

	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
教師共備												
校內課程實施												
線上交流												
課程回饋												

三、學習型組織跨校社群：Sanxing TLC雙語成長社群

- 以本校特有之英語情境中心，轉型升級為國際教育中心，以學校願景雙語實驗學校為主題目的，國際教育為議題，國際交流為專題的發展策略，以情境中心的中師和外師協助語文溝通力及國際文化力的培訓，成立相對應的Sanxing TLC雙語專業社群，同時以SIEP為每次對話單元。



- 以每學期4-6次為研習對話，並發表全英語授課成果，每年發表2-3成果。



四、校內八大領域社群課程內研發單元教學

- 單一領域單元課程：國語、數學、自然、藝文、生活採SDGs單元融入教學，每學期2-4節課進行。
- 跨領域單元課程：英語、社會、綜合採跨領域單元融入教學，共訂主題單元協同教學。
- 科技領域採外加協助ICT支援，以課餘時間培訓教師及種子學生線上運用能力。

學生背景

多元文化背景

全校學生650位，其中有90位新住民學生佔全校13.8%；其中43位具中國及香港籍，另47個新住民學生，佔全校7%；其父母具外籍身份學統計如下：

國籍	越南	菲律賓	緬甸	印尼	泰國	馬來西亞	韓國	蒙古	印度	澳洲	其它
人數	20	5	4	3	2	2	2	2	2	2	3

國際交流經驗

活動名稱	活動成果
小小三興人接待香港聖公會聖彼得小學	孩子們透過與香港同學們共上一堂課，和個別訪問香港同學，交換聖誕小禮物等活動，接觸多元文化，打開國際視野。
寄信給世界各地的聖誕老公公	孩子們用英文在書信上寫下家鄉特色，寄給世界各地的聖誕老公公，邀請聖誕老公公到臺北旅遊。許多孩子們收到德國、芬蘭、加拿大等國聖誕老公公的回信。
Hello！你好，這是我的家鄉。	與菲律賓、紐西蘭、日本學生進行分組線上交流，交流內容以在地特色為出發點，分為三個層次主題：我與三興(介紹自己與學校)、我與夜市美食(緊鄰臨江夜市)、我與家鄉(臺北市歷史及自然環境介紹)。該交流活動進行四次，每次2節課，並進行一次校內成果展及一次臺北市線上教育博覽會。
1. Who am I? 2. Teddy the Bear in Taipei	1. 與美國加州小學生進行實體卡片交流，以自我介紹為開端，互相認識，本校學生收到回信以後，錄製影片回應信上問題，進行線上交流。 2. 美國加州小學寄來泰迪熊，與二年級學生度過美好的一學期，體驗台灣氣候與課程等文化，並由學生撰寫泰迪熊日記，紀錄與熊生活的點點滴滴，期末讓泰迪熊帶著日記回到美國，滿載而歸。

外部資源

家長參與

1. 外籍家長多為新南向國家，對於自身學生學習，尤以在母語學習及母語文化上都保有維繫的責任，家長關心教育，也關心國際教育，更熱衷於參與孩子的學習。
2. 本校另有申請2班成人教育班，提供新住民及陸籍配偶一個語文及文化的融入學習環境，讓學生及家長皆能在友善的環境下，得到良好的教育，更能刺激本校的國際教育(SIEP)的前進腳步。
3. 本校位於信義區，面臨江街國際觀光夜市，同時鄰世界貿易中心及臺北101，校門口及社區間、商業區間，部分家長從事夜市觀光服務及國際貿易服務工作，經常見外國友人生活足跡，無論飲食或是工作，隨時可見世界各國的旅人，SIEP的視野勢在必行、SIEP的重要內涵也需隨時具備。

社區與組織

1. 菲律賓在台辦事處
2. 台灣駐菲律賓辦事處
3. 家長會國際教育發展小組：菲律賓台商家庭
4. 台北市教育局英語情境中心專案辦公室

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 國際網路交流方案 √ 外籍人士入校志工服務

國際網路交流方案

利用filpgrid網頁建置於校內網站連結，上傳交流活動並給予非同步回饋。

外籍人士入校志工服務方案

結合臺灣師大優華語方案辦理外籍大學生入校交流活動。

締結國際姊妹校

√ 菲律賓

Claver Central Elem. School：簽約年數 2022.12.09 (簽訂 MOU)。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：跨文化之國際觀—透過國際教育協助學生了解自己的文化與他人文化的差異，希望藉此建立多元且相互依存、尊重與包容的開放態度。

1. 了解文化差異度，進而學會接受別人的不同，並尊重、包容和體諒他人。
2. 了解自己是地球村的一份子，進而培養世界公民之觀念。

目標二：Compare and contrast—發表的主題在學生以小組為單位討論訂定後，夥伴學校也以同主題進行交流報告，目的為達到比較和對比彼此生活文化的同異處。並於活動進行後分享交流前、後的差別。

1. 學生在交流後會察覺到文化差異，也覺察到語言學習及溝通能力的重要性，並學習高階能力的批判性思考。
2. 活動進行中讓孩子進行自我監測，活動進行後並讓學生抒發自己的感想，日後亦可做為課程修正之依據。

目標三：跨域結合—學生可從不同領域老師的引導啟發不同的觀點。

1. 建立教師跨域課程共同備課社群機制。
2. 強化教師跨境互訪、短期教研交換與共同備課社群制度。

目標四：激發語言學習動機—藉由交流更加體會到"溝通"的樂趣與重要，進而刺激語言學習動機。

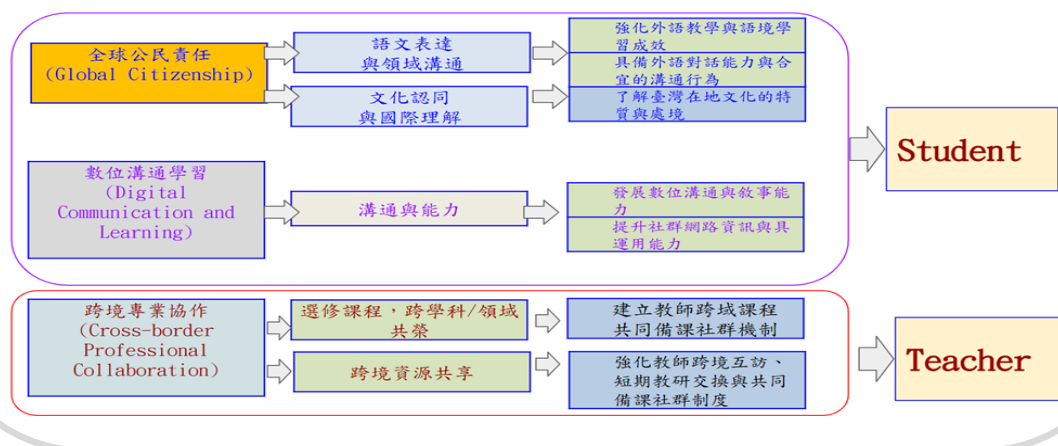
1. 學生於活動一開始至活動結束後英文口說搞撰寫之差別。
2. 學生於交流活動中是否樂意分享意見。

目標五：強化國際溝通能力—懂得運用多元方式參與學校的國際文化活動。

1. 善用科技、資訊與各類媒體之能力。
2. 發展數位溝通與敘事能力
3. 提升社群網路資訊與具運用能力

目標六：學校行政支援—教師及行政人員的專業研習及多元學生活動

1. 相關行政人員取得 siep2.0 證明，由目前校長、主任、組長增加至處室主任及處室組長皆取得研習證明。
2. 申請相臺北市深耕國際教育-國際交流出訪及接待計畫
3. 申請「優華語」外國大學生來台交流計畫。



四、組織分工

職稱	授課領域	工作事項
校長	~	計畫團隊召集人
教務主任	綜合	統籌相關業務負責人
設備組長/社會領召	社會	課程設計、執行及檢核人員
教學組長	社會	課程設計、執行及檢核人員
資訊組長	資訊	ICT協助人員
系統管理師	資訊科技	ICT協助人員
綜合領召/英語科任	英、生	課程設計、執行及檢核人員
英語領召/英語科任	英、生	課程設計、執行及檢核人員
英語科任	英、生	課程設計、執行及檢核人員
導師	國、數、生	課程設計、執行及檢核人員
音樂科任/藝文領召	音樂	課程設計、執行及檢核人員
音樂科任	音樂	課程設計、執行及檢核人員
英情教師	校本課程	課程設計、執行及檢核人員
英情教師	校本課程	課程設計、執行及檢核人員、教師聯繫窗口
英情教師	校本課程	課程設計、執行及檢核人員、教師聯繫窗口
菲律賓(Claver Central E.S.) 師資		
姓名	工作要項	
Leslei D. Paqueo-Patosa	課程設計、執行及檢核人員、教師聯繫窗口	
CHARMIE MARIA R. ERONIA	課程設計、執行及檢核人員	
Ryan Carl L. Bico	課程設計、執行及設備人員	
KRIS JOHN CARL A. GALANIDA	課程設計、執行及檢核人員	
Mae Cristy Amor M.Virtudazo	課程設計、執行及檢核人員	
Mary Grace A. Acelo	課程設計、執行及檢核人員	
Leonard Richie J. Ladroma	課程設計、執行及檢核人員	

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值	尊重多元文化與國際理解
√ 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 √ 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	無對應內涵
強化國際移動力	善盡全球公民責任
√ 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	√ 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

肆、交流方案

Power to Make a Change

交流單位 Claver Central Elem. School

實施對象 五年級

相關
領域/科目 綜合活動領域 / 英語文領域 / 藝術領域

國際教育議題 實質內涵

◆彰顯國家價值

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質。

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

◆強化國際移動力

國E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動。

◆善盡全球公民責任

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

轉化學習目標

- 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。
- 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。
- 能以多媒體、英文、創意方式……展現自己組別的報告方式。
- 懂得以多樣化的科技產品來查詢資訊、傳達自己所要表達之訊息。
- 培養良好人際關係與團隊合作精神。
- 能以英文做簡單的自我表達與溝通，學習到彼此文化的異同處。
- 活動中培養學生懂得溝通、團隊合作、協調的能力。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 建立 Line 群組，作為國際交流行政與課程團隊之聯繫與紀錄管道。(團隊分工如上述組織分工表)
2. 建置學校 Flipgrid 網路交流平台，提供團隊與學生上傳交流影片。(由教學組長協助)
3. 規畫課程設計、學生分組、以及交流期程(由英情教師主導)。
4. 召集會議討論本學期交流運作期程與會議召開時間。
5. 瞭解對方學校之設備與需求

二、課程及教學實施

1. 準備與購置課程所需之材料與設備。
2. 公告課程計畫與活動規劃。
3. 教師指導學生依主題製作海報與剪報。
4. 教師指導學生線上交流之禮節、資料蒐集、報告之用語等技能。

三、評估及修正機制

1. 行政與課程團隊召集會議，依過去經驗評估預期目標與成效。

四、遴選交流學生方式

學生資格
保障弱勢生 位

交流課程參與學生以全五年級為主。分別由不同領域之老師在同一主題下進行授課。

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2022.07 (1hr)	行政與課務團隊研討會(1)：時程研擬	行政與課務團隊	教務處
2022.08 (1hr)	行政與課務團隊研討會(2)：教學方案	行政與課務團隊	教務處
2022.08 (1hr)	行政與課務團隊研討會(3)：教材籌備與確認	行政與課務團隊	教務處
2022.09 (1hr)	本校教師共同備課(1)	所有課程設計、執行及檢核人員 外籍教師	英情中心
2022.10 (1hr)	本校教師共同備課(2)	所有課程設計、執行及檢核人員 外籍教師	英情中心
2022.11 (1hr)	本校教師共同備課(3)	所有課程設計、執行及檢核人員 外籍教師	英情中心
2023.03 (1hr)	本校與菲律賓教師共同備課(1)	所有課程設計、執行及檢核人員 外籍教師、菲律賓學校交流團隊	線上會議
2023.04 (1hr)	本校與菲律賓教師共同備課(2)	所有課程設計、執行及檢核人員 外籍教師、菲律賓學校交流團隊	線上會議
2023.05 (1hr)	本校與菲律賓教師共同備課(3)	所有課程設計、執行及檢核人員 外籍教師、菲律賓學校交流團隊	線上會議



交流前

Teacher exchange classes 老師交換課程 (線上合作教學)	
Teachers at Sanxing E.S. teach students at Claver Central E.S.	Starting from Sept. through Nov. 2022 40 minutes of teaching, once a month. 從 2022 年 09 月到 11 月，40 分鐘的教學，每月一次。
三興國小 授課之師資	
Sept.	許婕雯、盧盈臻
Oct.	張禹欣、曾怡嘉
Nov.	伍怡亭、林書羽
Claver Central E.S. 預計授課之師資	
Teachers at Claver Central E.S. teach students at Sanxing	Starting from Feb. through April 2023 40 minutes of teaching, once a month. 從 2023 年 02 月到 04 月，40 分鐘的教學，每月一次。
Feb.	Charmie Maria R. Eronis
March	Ryan Carl L. Bico
April	Kris John Varl Galanida
Teacher' s online preparation meeting 老師線上備課會議	
Teachers meet online to discuss teaching contents and agendas as well as share teachers' reflections after collaborative teaching lessons. 教師在線開會討論教學內容、議程以及在協作教學課後分享教學反思。	
☐ Aug. ☐ Sept. ☐ Dec. ☐ Jan. ☐ Feb.	
Teacher' s online preparation meeting 老師線上備課會議	
Teachers meet online to discuss teaching contents/topics of the international collaborative classes as well as share reflections and thoughts after the collaborative international classes. 教師線上開會討論國際交流課程的教學內容/主題，並分享交流課程後的反思和想法。	
☐ Jan. ☐ Feb. ☐ June	

六、學生交流前相關課程

日期	課程/活動內容	師資	地點
Week 1-Week 4 Feb.-March	Lesson 1-1: Types of pollution (2 periods) • SWBAT define pollution. • SWBAT identify different types of pollution. • SWBAT identify the causes of pollution. Lesson 1-2: Effect of pollution on the environment (2 periods) • SWBAT understand the impact of pollution has caused. • SWBAT express their opinions about how pollution has affected the environment. • SWBAT create their graphic organizers regarding the causes and effects of pollution.	Cris Samontina Saranza & Joy Chen	英語情境中心(國際教育教室)



交流前

日期	課程/活動內容	師資	地點
Week 5-Week 8 March-April	Lesson 2-1: The global warming (2 periods) - SWBAT understand the meaning of global warming - SWBAT understand what impacts of global warming - SWBAT use their own words to explain the general ideas about global warming. Lesson 2-2: The importance of our ocean (2 periods) - SWBAT understand the importance of the ocean. - SWBAT change their mentality by thinking that saving the ocean is saving ourselves. - SWBAT explain how the ocean helps us with different functions.	Cris Samontina Saranza & Joy Chen	英語情境中心(國際教育教室)
Week9-Week 12 April-May	Lesson 3-1: Actions we can take to save our ocean (2 periods) - SWBAT learn action speaks louder than words. - SWBAT understand that plastics have caused big trouble on our planet. - SWBAT learn the importance of implementing 3Rs waste management in our daily life. Lesson 3-2: Save our ocean campaigns (2 periods) - SWBAT understand that you are never too small to make a difference. - SWBAT present their works.	Cris Samontina Saranza & Joy Chen	英語情境中心(國際教育教室)

七、期程規劃

	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
教師共備												
校內課程實施												
線上交流												
課程回饋												



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 於Flipgrid網路交流平台，上傳交流之影片與成果。(由教學組長協助)
2. 依據期程定期召開會議，以討論課程實施與評估。

二、課程及教學實施

1. 教師指導學生依主題製作海報與簡報。
2. 教師指導學生線上交流之禮節、資料蒐集、報告之用語等技能。

三、評估及修正機制

1. 設計學生問卷與家長問卷，評估整體交流規劃之時程與成效。
2. 行政與課程團隊定期召集會議，依據已完成之課程情形討論後續交流

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
準備課程 (期程如下表一)	Students' online preparation 雙方學生交流前的線上討論SDG14- the life below water	班導師/Cris Samontina Saranza and Joy Chen	英語情境中心(國際教育教室)
May 9	• Opening Ceremony (All teachers attend if possible) • Ice breaking	Facilitated teacher/Claver: Leslei D. Paqueo-Patosa Facilitated teacher/ Sanxing: 許婕雯、盧盈湊	英語情境中心(國際教育教室)
May 16	• Presentation : Topic: Claver: How to save the ocean as a student? Sanxing: What will happen if we don't save the ocean?	Facilitated teacher/Claver: Mae Cristy Amor M.Virtudazo Facilitated teacher/ Sanxing:林盈好、伍怡亭	英語情境中心(國際教育教室)
May 23	• Presentation: Topic: Claver: Kinds of fishes found in Claver. Sanxing: What pollutions we encounter in Taiwan.	Facilitated teacher/Claver: Mary Grace A. Acelo Facilitated teacher/ Sanxing:林書羽/張禹欣	英語情境中心(國際教育教室)
May 30	• Presentation: Topic: Claver: Seas and Oceans surrounding Claver. Sanxing: The current status of the beach in Taiwan. Closing Ceremony (All teachers attend if possible)	Facilitated teacher/ Claver:Leonard Richie J. Ladroma Facilitated teacher/ Sanxing: 許婕雯、曾怡嘉	英語情境中心(國際教育教室)



交流中

Students' online preparation 雙方學生交流前的線上討論

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1 Holiday	2 Collaborative Class Intro	3 CCES Supplemental Class	4 CCES Supplemental Class	5 CCES Supplemental Class
8 Group 1 Collab for Class 1	9 Group 2 Collab for Class 1	10 Group 3 Collab for Class 1	11 Group 4 Collab for Class 1	12
15 Group 4 Collab for Class 2	16 Collaborative Class 1	17 Group 1 Collab for Class 2	18 Group 2 Collab for Class 2	19 Group 3 Collab for Class 2
22 Group 3 Collab for Class 3	23 Collaborative Class 2	24 Group 2 Collab for Class 3	25 Group 1 Collab for Class 3	26 Group 2 Collab for Class 3
29	30 Collaborative Class 3	31		

Sanxing ES - Claver Central ES
International Collaborative Classes
Group Collaboration Virtual Meetings
May 2023 (every 12:30 – 1:00 pm)

Teacher' s online preparation meeting 老師線上備課會議

Teachers meet online to discuss teaching contents/topics of the international collaborative classes as well as share reflections and thoughts after the collaborative international classes. 教師線上開會討論國際交流課程的教學內容/主題，並分享交流課程後的反思和想法。

☐ Jan. ☐ Feb. ☐ June



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 彙整教學成果影音
2. 撰寫成果報告與團隊心得
3. 協助建置實體成果展覽，讓學生的傑作得到廣泛欣賞。

二、課程及教學實施

1. 上傳活動影音至各平台(Flipgrid, YouTube,...)
2. 佈置實體成果展
3. 提供學生與家長回饋表填寫
4. 學生交流學習心得

三、評估及修正機制

1. 召集會議，依據交流之資料，檢討計畫執行情況。
2. 將會議紀錄做為未來交流計畫研擬之參考。

伍、學生交流歷程

一、交流前



菲律賓老師們的備課會議



三興國小老師們的備課會議



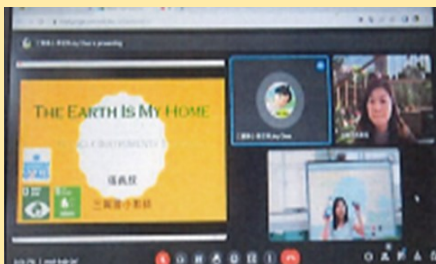
菲律賓國際交流課程之師生們



三興國小交流前外師協助備課

地點	英情餐廳教室	
召集人	許婕雯	
紀錄	陳佳琪	
社群類型	國際交流增能坊	
會議主題	模擬線上教學練習	
實施方式	老師模擬線上教學，熟悉線上教學時用語及如何與學生互動	
活動圖片及文字說明		
	外師Cris 給予教師們授課建議	老師模擬線上教學
	1.各領域老師模擬線上教學練習 2.外師 Cris 及各領域老師給予教學建議。	

111學年度第二學期教師專業學習社群(第三次)

日期	112年03月15日 (星期三)	
時間	14：00 — 16：00	
地點	英情餐廳教室	
召集人	許婕雯	
紀錄	陳佳琪	
社群類型	國際交流增能坊	
會議主題	邀請范雅筑教授指導國際交流教學授課技巧	
實施方式	1.教學方法交流及分享 2.線上及實體協同備課	
活動圖片 及 文字說明		
	藝術領域老師線上授課	范雅筑教授線上觀課，給予回饋並建議老師教學技巧及修正教案
	1. 藝術領域老師線上授課 2. 線上授課教學演示後現場老師分享自己的觀點。 3. 范雅筑教授給予回饋並建議老師教學技巧及國際交流教學授課技巧。	

二、交流中



本校教師對菲律賓學生授課，
主題：Night Markets



授課團隊課後討論與分享



Sanxing E.S. Taipei + Claver Central E.S. Philippines 線上國際交流(111上)

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
◆彰顯國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	1. 口語評量：能了解並表達台灣與菲律賓學生因文化差異而造成不同學習方式、文化習性及生活習慣差異。 2. 口頭報告：能表達自己所居住的環境面臨的汙染問題以及解決方式。
◆強化國際移動力	國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	1. 檔案評量：以多樣化的科技產品來查詢資訊、傳達自己所要表達之訊息運用創造力產出作品及檔案。 2. 口頭報告：懂得以語言完整表達作品、檔案報告。
◆全球責任感	國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	1. 檔案評量：具備對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並具有肯認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 2. 實作評量：能理解SDGs14議題並提出適切的行動策略且加以實踐。

二、學習評量結果

1.線上交流報告前與菲律賓學校同組同學的共備評量:

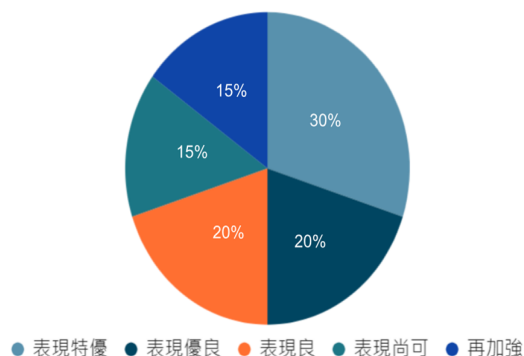
評量標準					
國際教育議題 實質內涵	表現特優	表現優良	表現良	表現尚可	再加強
國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	懂得以多樣化的科技產品來查詢資訊、傳達自己所要表達之訊息。並可以充分用英文與對方溝通共同產出自己組別的提報作品。	可以多樣化的科技產品來查詢資訊、傳達自己所要表達之訊息。並能以用英文與對方溝通共同產出自己組別的提報作品。	可以多樣化的科技產品來查詢資訊、傳達自己所要表達之訊息。並願意嘗試用英文與對方溝通共同產出自己組別的提報作品。	可以協助組員查詢資訊。並在自己組員的協助下共同產出自己組別的提報作品。	未達尚可等級

【評量結果分析】

本次線上交流為以雙方共同併組進行，主要目的是為的讓雙方學生們除了可以了解交流主題的環保意識、運用網路搜尋資料和運用不同媒材設計自己簡報作品之外，也希望學生們可以經由交流機會，加強溝通以及表達之能力。

此次交流以20位同學為評量樣本。表現特優的學生有百分之三十，再交流與對方學生共備中的表現相當主動積極，並與報告不論是海報或簡報設計上，對多媒材的運用也相當專業及豐富。對於需要再加強的同學則是有些是因為語言能力限制了溝通能力，有些則是語言能力不錯，但對於小組應該要完成的工作態度不太主動積極。

線上交流報告前與菲律賓學校同組同學的共備評量



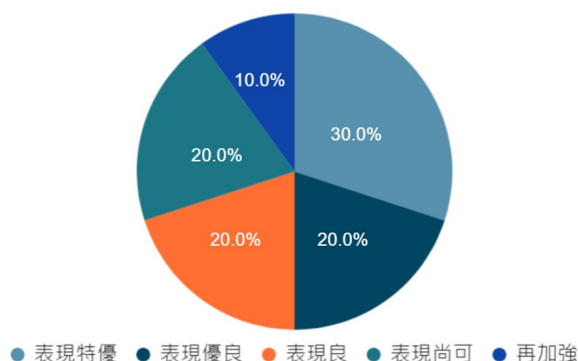
2.線上交流報告評量:

評量標準					
國際教育議題 實質內涵	表現特優	表現優良	表現良	表現尚可	再加強
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	對於對方國家的族群、社會、地方、國家具有強烈求知慾，並具有肯認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 於交流分享後能比較菲律賓在處理汙染問題上跟台灣的異同之處並了解交流的中心思想-不是我們拯救海洋，而是海洋拯救我們。	對於對方國家的族群、社會、地方、國家具有肯認識多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 於交流分享後能了解菲律賓在處理汙染問題上跟台灣的差異處並了解交流的中心思想-不是我們拯救海洋，而是海洋拯救我們。	瞭解及認同文化的多元，並可以解釋台灣如何處理解決各種汙染問題，並了解面臨汙染造成的全球暖化問題時，不是我們拯救海洋，而是海洋拯救我們。	了解交流的中心思想-不是我們拯救海洋，而是海洋拯救我們，並於他組報告時亦可以專心參與。	未達尚可等級

【評量結果分析】

此次交流以20位同學為評量樣本。學生們在線上進行交流時，在每次報告完後進行各組對報告組的QA。表現特優的同學則是在他組報告時，用心聆聽。並且在他組報告後可以發問對報告中或對對方學校好奇的問題。對於要加強的同學，則是在他組分享報告時以及自己組別報告時，參與度不強。

線上交流報告評量



柒、成效評估

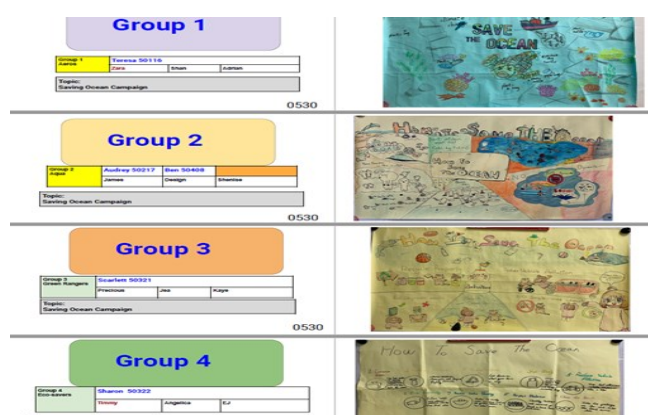
目標一：跨文化之國際觀—透過國際教育協助學生了解自己的文化與他人文化的差異，希望藉此建立多元且相互依存、尊重與包容的開放態度。



√ 兩校學生交流前的準備

交流前的小組共備，學生在與對方溝通時，可以透過彼此對話了解對方和自己的文化差異。最明顯的差異點是，我們「生生有平板」，然而菲律賓的學校則連網路的穩定都還要看天氣。

目標二：Compare and contrast—發表的主題在學生以小組為單位討論訂定後，夥伴學校也以同主題進行交流報告，目的為達到比較和對比彼此生活文化的同異處。



√ 雙方學生討論下產出的海報

Write two things you learned from this cultural exchange program. 寫出自己從這個文化交流活動中學到的兩件事：

speech loud, listen other's word properly
We need to communicate more with each other
合作無間 報告前幾天就要準備
堅持下去，就可以得到成果和做事情要努力。
團隊合作 學習態度
團隊合作、英文好難
如何用英文跟別人溝通和介紹自己的國家
英文很重要。了解菲律賓的環境。
做事總不能馬馬虎虎的應付、要努力做完每件事

√ 學生的反思

1. 學生在同一主題以及和對方坐同一組別報告的情下，再準備報告前的溝通會以比較和對比的角度去進行討論。
2. 在活動結束後的反思，學生也覺察到英文以及自動自發學習的重要性。

目標三：跨域結合—學生可從不同領域老師的引導啟發不同的觀點。



✓ 雙方各領域老師的備課



在交流課程開始前，不論是菲律賓會台北，雙方學校老師除了舉行線上的交流備課之外，與校內也會與其他領域之老師一起備課，讓學生可從不同領域老師的課程教授下，得到不同的觀點。

目標四：激發語言學習動機—藉由交流更加體會到「溝通」的樂趣與重要，進而刺激語言學習動機。



✓ 學生線上交流時的互動



透過真實生活的溝通，學生可以了解語言重要的功能是「溝通」，也藉著想了解對方文化以及與對方開心聊天，進而增加其語言學習動機。

目標五：強化國際溝通能力—懂得運用多元方式參與學校的國際文化活動。



✓ 除了平板的使用，學生也會利用資訊教室製作PPT



學生在構思報告所需要之草稿時，藉由平板協助找尋資料、擬稿，並借助平板找尋溝通所需之單字。

目標六：學校行政支援—教師及行政人員的專業研習及多元學生活動



✓ 外國師培生入校見習課程(國北教大2023/5月)



教師及行政相關專業研討及際交流出訪、接待、優華語……交流活動
校長、主任及3位教師取得SIEP2.0研習證明



✓ 關島大學生：優華語-大手牽小手交流(2023/7月)



捌、相關資源

一、資源平台

1. 國際交流影片: <https://www.youtube.com/watch?v=UctPZe9dVY0>
2. 111-1學期 本校教師授課菲律賓學生 影片/教材區: https://drive.google.com/drive/folders/1LY-agCxrK01pO6y3Mjpwh8uKt6gtqb_X?usp=drive_link
3. 三興國小Flipgrid: <https://flip.com/shps00aa>

三、附件

※可於交流工具包檢索平台下載參考

1. 交流課程教學單元案例
2. 學生成果集錦