



永續新南，「i」上國際：國際PBL交流專案

臺南市安平區新南國小

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在訂定學期行事曆時，將重要國際交流活動納入，使國際交流融入學校日常教學活動中。 2. 至 iEARN 平台聯繫與媒合。 3. 選定適宜的資訊溝通工具與設備測試。 4. 與交流學校教師聯繫，確定專案實施期程、課程實施方式與參與方式。 5. 透過課程工作坊，邀請專家學者至國際教育社群成員增能 PBL 專業知能。 6. 行政與班級導師溝通好實施方式與需要注意之事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在彈性課程中說明專案內容與實施流程。 2. 在彈性課程中，教師帶領學生認識 SDG。 3. 在彈性課程中教師準備多模態的閱讀素材與設計學習單，檢視孩子們對於 SDGs 的了解程度有多少。 4. 各科課程規劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國際教育社群，一同檢視每位老師進行線上交流前的準備事項。 2. 邀請專家學者到校諮詢交流前的準備工作
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教學組與課程規劃組隨時控管專案。 2. 確定確切的視訊交流間。 3. 持續與交流夥伴學校保持切的聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教學組(導師、資訊教師、英語教師)開始課程融入，例如：練習簡報技巧、運用 canva 製作簡報、繪製壁畫、設計海報等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生的學習表的學習表反思課程設計與教師教學是否需要調整。
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊教師剪輯影片並出版成果手冊，進行校內發表。 2. 將實施成果放在新南國小網站首頁與學校雙語網站中。 3. 國際交流經費核銷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生撰寫回饋表：請學生填寫對此專案的滿意程度與否，並寫下自己的心得。 2. 學生進行全校成果發表 3. 參與 iEARN Taiwan PBL 發表 4. 學生線上交流滿意度調查 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與交流學校教師進行交流後檢討及心得分享。 2. 跨領域教師會議：每月一次跨領域會議，就課程方面做滾動式的修正。 3. 國際教育推動小組檢討專案的執行是否有改善空間。

學校基本資料

學校階段與類型：國民小學

學校規模：

班級數：24 班

學生人數：653 人

教師人數：44 人

交流類型：

辦理國際網路交流方案

—數位雲端國際夥伴學校方案

交流國家與單位：

美洲：

美國

Jing Mei Elementary

School, Washington state

歐洲：

荷蘭

OPO Hof van Twente

白俄羅斯

Ostroshitsko Gorodokaya

Secondary School

斯洛維尼亞

Osnovna šola Majšperk

亞洲：

日本

Kawanaka-nishi Primary

School

杜哈

Barzan Preparatory School

for Girls

印尼

SMP Labschool Kebayoran

泰國

Patai Udom Suksa School

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國際課程：以「SDGs 目標」為核心概念，以「認同和關係」、「全球化與永續發展」為全球脈絡所設計的國際教育課程，並以培養學生成為「全球公民」為目標。 2. 資訊科技課程：以「SDGs 目標」為核心概念，以「科學與技術創新」為全球脈絡所設計的機器人課程，並以培養學生 5C 素養、參與 FLL 國際機器人競賽為目標。 3. 藝術美學課程：規劃十鼓擊樂、書法藝術課程，培養學生能成為臺灣傳統藝文的發揚者。
	相關課程計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育部國教署活化教學與多元學習計畫 2. 教育部國外姊妹校互惠機制實施計畫 3. 教育部學校本位國際教育計畫-學校國際化初階、國際教育雙語 4. 教育部國民中小學部份領域課程雙語教學計畫
教師社群	國際教育知能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校陳聖其老師為教育部國際2.0共通與分流講師，在校內國際教育社群分享國際交流實務經驗，協助老師們進行線上交流。 2. 每學期定期辦理校內行政人員及教師國際教育專業知能研習 3. 與iEARN Taiwan合作，申請專家到校辦理PBL工作坊與iEARN平台操作實務，協助教師建立SDGs課程設計與線上國際交流知能。 4. 本校自111學年度止，共6位教師取得國際教育2.0共通、分流課程證書。
	國際教育相關社群運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為推動國際教育校本課程，本校於109年2月成立國際教育推動小組，規劃、推動國際教育校本課程，成員共計13位，每個月聚會一次，互相交流與課程精進，並邀請專家學者蒞臨社群。 2. 111學年度起聘請國立暨南大學洪雯柔教授與南大附小高瑞敏主任蒞臨指導國際教育校本課程，以「能源教育」為主軸建立起一年級到六年級的校本課程。 3. 112學年度社群的主軸放在國際線上交流的實務面上。
學生背景	多元文化背景	<p>位於臺南市政府旁的一所鑽石級校舍。教師教學活潑，積極學習，家長社經背景大部份為中產階級以上，然而，單親家庭中弱勢族群佔全校學生約10%，學校設有學習中心，學生背景文化多元，如美籍1位、日籍1位、新住民20位(大陸11位、越南5位、菲律賓4位)、原住民3位，多元的學生背景使得校內國際教育資源更加豐富，更利於國際教育的推行。國際專案式線上交流的參加對象為所有高年級的學生，不管學生身份為何，大家一同參與。</p>
	國際交流經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 110學年度申請教育部「與國外姊妹校互惠機制實施計畫」，成立國際交流社團，每周六早上進行姊妹校國際交流培訓。111學年度正式與西雅圖景美小學簽約。 2. 五年級學生共112位參與iEARN Holiday Card Exchange專案與六個不同國家交換卡片，並與日本下關市川西小學進行四次線上文化交流。 3. 針對家庭經濟不利的弱勢學生，申請臺灣師範大學英語遠距教學計畫，為學生奠基交流活動的英語文基本能力。
外部資源	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會提供經費協助校務發展，改善教學環境設備。對於英語教學有所期待並全力支持。 2. 「優秀外國青年來臺蹲點計畫」，本校家長踴躍擔任接待家庭。 3. 家長信任學校，學校在推任何活動或政策均給予全力的支持，有利於推動國際教育。 4. 學校有一群新南天使爸媽志工團，是發展國際交流活動的充沛資源。
	社區與組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校友會：提供經費協助弱勢學弟妹們獎助金，鼓勵新南學子努力向學。 2. 國立臺南大學教授與學生入校協助進行「與國外姊妹校互惠機制實施計畫」課程活動實施。 3. 大型公共建設：本校臨近臺南市政府、市議會、兒福館、生活美學館、佛光山南台別院及二二八公園等，提供本校學生多元豐富的探究素材與場域。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

√ 國際網路交流方案

國際網路交流方案

1. 110學年度開始，甄選本校對國際交流活動有興趣的學生(三-六年級)於每週六早上與西雅圖景美小學進交流活動，透過同步與非同步的活動，讓雙方學生體驗中、西文化的多樣性。
2. 111學年度開始參加iEARN線上交流專案，所有五年級學生進行Holiday Card Exchange Project與六個不同的國家進行電子、實體卡片交流。有了這次的經驗後，112學年度將重點放在線上交流。
3. 111學年度與美國西雅圖景美小學締結姊妹校開始固定線上交流，參與人數由16人增加至29人，3位外校生。交流主題由家庭、學校延伸至節慶文化及社區介紹。

締結國際姊妹校

√ 美洲

1. 美國華盛頓州西雅圖景美小學：簽約年數 2023。

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：彈性學習課程中融入永續發展議題 SDGs 6「Clean water and Sanitation」、11「Sustainable and Community」運用 iEARN 平台與世界接軌。

學生能在 iEARN 平台上與其他國家學生共同提出以 SDGs 6、11 為主題的倡議，達成比率的學生佔總數的 70%。

目標二：運用專案式學習(PBL)模式融入線上交流課程，成立 PBL 讀書會，透過社群增能，活化教師 PBL 教學知能與線上交流能力。

1. 每學期邀請校外專家學者針對國際教育社群進行專案式學習課程增能至少兩次
2. 每月一次教師社群夥伴分享 PBL 讀書心得與線上交流心得。

目標三：提升教師跨文化理解與其他國家教師共同備課能力

1. 跨領域社群教師與日本教師線上共備四次
2. 英語老師、導師、美術老師進行跨領域共備三次

目標四：教師運用新興資訊媒材發展國際教育課程，結合國際交流相關議題，融入高年級彈性課程中

1. 老師在彈性課程中引導學生運用資訊媒材設計教學主題與製作交流影片(教師教學面向)，每學期至少教學生兩個不同的新興資訊媒材
2. 學生能以新興科技(canva、padlet、威力導演、seesaw 呈現文化交流簡報、影音給交流學校(學生學習面向)，作品產出至少使用兩種以上不同的新興科技

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	1. 國際教育計畫籌劃 2. 召集國際教育與課程之推動
執行秘書	輔導主任	1. 國際教育計畫聯繫 2. 執行國際教育SIEP課程與教學事宜
課程規劃組	教務主任	發展線上交流課程之基本概念與執行
課程規劃組	校內英語團隊 與外師	iEARN課程規劃與設計
課程教學組	科任教師	規劃學生英文訓練課程以及藝術作品產出。
課程教學組	高年級導師	1. 設計並協助推動SIEP國際交流課程、協助 學生成果發表練習 2. 執行iEARN之Global PBL課程 3. 校本課程教學(在地文化深耕)
課程教學組	資訊組長	活動攝影上傳、交流設備環境建置
課程教學組	教學組長	iEARN交流學校溝通聯繫、國際教育課程工 作坊外聘專家學者聯繫
課程教學組	圖書推動教師	協助規劃國際教育課程推動成效評估
行政資源組	總務處、會計室	1.成果填報 2.經費核銷
行政資源組	輔導室	計畫執行與檢討修正
社會資源組	家長會及志工團	整合外部資源，結合社區社團及家長資源， 支援學校推動國際教育活動

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

- √ **國E1**
了解我國與世界其他國家的文化特質。
- √ **國E3**
具備表達我國本土文化特色的能力。

尊重多元文化與國際理解

- √ **國E4**
了解國際文化的多樣性。

強化國際移動力

- √ **國E9**
運用多元方式參與學校的國際文化活動。

善盡全球公民責任

- √ **國E12**
認識各種國際能力。

肆、交流方案

永續新南，「i」上國際: 國際PBL交流專案

交流單位

國際教育資源網iEARN 為一非營利性世界網絡教育機構，透過網際網路，提供不同國家和地區的師生提供交流與合作機會，藉由跨國專案(PBL)的模式，讓師生彼此相互學習，同時也促進不同國家師生間的了解。

實施對象

六年級全體學生，共112位參與(包含弱勢、中低收入戶、學習中心學生)。

相關 領域/科目

校本彈性-閱英新南、英語文領域、綜合活動領域、資訊科技、藝術與人文領域

國際教育議題 實質內涵

國E1

了解我國與世界其他國家的文化特質

國E3

具備表達我國本土文化特色的能力。

國E4

了解國際文化的多樣性。

國E9

運用多元方式參與學校的國際文化活動

國E12

觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略

轉化學習目標

E1-1 學生能在一學年內各小組完成一份特色簡報(內容包含:介紹自己家鄉的三種特色、兩個交流國家文化特色、各國國旗圖騰)，並提出自己的想法，進行口頭分享

E3-1 以聯合國永續發展(SDGs)6、11 為主題設計壁畫、節慶卡片進行國際交流，並以簡易英文有系統地向交流夥伴介紹自己與家鄉、學校、壁畫內容。

E4-1 能比較臺灣(台南)與交流國家文化的異同，透過文氏圖歸納出來。並針對 SDGs 6、11，提出 2-3 個與交流國家的相異處，利用線上簡報共作進行發表。

E9-1 能運用海報設計、心得寫作、表演、錄製影片、線上平台協作以及壁畫繪製的方式，與交流學校進行線上交流學習，並於交流進行後，參與 iEARN Taiwan PBL 發表。

E12-1 透過線上交流與夥伴學校學生一起探究 SDGs 6、11 議題，共同討論交流後，提出 1-2 個行動目標，並將探究歷程繪製於壁畫當中，並落實於日常生活中。



交流前

一、行政及夥伴關係

1. 在訂定學期行事曆時，將重要國際交流活動納入，使國際交流融入學校日常教學活動中。
2. 至 iEARN 平台聯繫與媒合。
3. 選定適宜的資訊溝通工具與設備測試。
4. 與交流學校教師聯繫，確定專案實施期程、課程實施方式與參與方式。
5. 透過課程工作坊，邀請專家學者至國際教育社群成員增能 PBL 專業知能。
6. 行政與班級導師溝通好實施方式與需要注意之事項。

二、課程及教學實施

1. 在彈性課程中說明專案內容與實施流程。
2. 在彈性課程中，教師帶領學生認識 SDG。
3. 在彈性課程中教師準備多模態的閱讀素材與設計學習單，檢視孩子們對於 SDGs 的了解程度有多少。
4. 各科課程規劃

三、評估及修正機制

1. 透過國際教育社群，一同檢視每位老師進行線上交流前的準備事項。
2. 邀請專家學者到校諮詢交流前的準備工作。

四、遴選交流學生方式

學生資格 保障弱勢生位	全體六年級學生皆參與，共112位(包含弱勢學生、中低收入戶)。
遴選條件	為校本彈性課程(閱英新南)，故所有五年級生皆參加

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
2023 05/19	因應專案申請時程，召開第一次Japan Art Mile教師社群，討論SDGs議題探究的執行方式。	國際教育社群	小會議室
2023 06/16	與交流學校進行第一次雙方教師共備，確認欲進行的SDGs探究議題、交流方式、學生協作平台等。	國際教育社群	小會議室
2023 08/07	全校返校日，召開第二次Japan Art Mile國際教育社群，並確認此專案融入五年級校訂課程的項目-My Culture Your Culture, Holiday Card Exchange Project	國際教育社群、 五年級導師、資 訊老師、美術老師	大會議室
2023 08/15	薦派社群教師參與台南市國際教育資源中心辦理的「概念為本PBL課程設計」研習。(國際教育分流課程與通訊軟體交流課程設計)	社群成員與 高年級導師	億載國小 (地方培力 團)
2023 08/28	全校備課日，邀請PBL課程設計專家入校增能一天。	屏東縣南榮國中 邱麗英老師	大會議室
2023 09/20	交流前: 邀請標竿學校到校進行跨國專案交流經驗分享(內聘)	西門實驗小學呂 翠玲校長(暫定)	大會議室
2023 10/20	交流前:顧問諮詢：聘請具有國際交流實務經驗的專家學者擔任此專案的顧問，協助檢視課程規畫及交流方式。	國立台北教育大 學陳劍涵副教授 (暫定)	小會議室



交流中

一、行政及夥伴關係

1. 課程教學組與課程規劃組隨時控管專案。
2. 確定確切的視訊交流間。
3. 持續與交流夥伴學校保持切的聯繫。

二、課程及教學實施

課程教學組(導師、資訊教師、英語教師)開始課程融入，例如:練習簡報技巧、運用 canva 製作簡報、繪製壁畫、設計海報等。

三、評估及修正機制

透過學生的學習表的學習表反思課程設計與教師教學是否需要調整。

四、交流行程規劃

日期	課程/活動內容	師資	地點
2023 09/01	專案一: Japan Art Miles 台日壁畫交流 1. 112年9月:自我介紹、學校環境、參與老師介紹 2. 112年10月:確立研究主題 3. 112年11月:發表壁畫草稿 4. 112年12月:壁畫繪製進行(日本) 5. 113年1月:壁畫繪製進行(台灣) 6. 113年2月:發表壁畫內容 7. 113年3月:發表心得與感謝。	英語教師 導師、美術老師、 外師、六年級導師	英語教室 二、六年級各班教室、電腦教室、美勞教室
2023 09/01	專案二: My Culture, Your Culture 1. 112年9月進行專案內容介紹及欣賞他校成果。 2. 112年9月進行社區踏查，了解社區的文化，學生思索可以進行文化交流的內容(安平運河、古蹟等)。 3. 112年10月開始製作象徵臺南意象的小物。 4. 113年1月進行專案成果發表。 5. 113年3月，製作臺南介紹卡、臺灣文化卡，並寄送至交流學校。 6. 113年5月線上交流平台成果發表。	英語教師 導師、美術老師、 外師、六年級導師	英語教室 二、六年級各班教室、電腦教室、美勞教室
2023 10/02	專案三: Holiday Card Exchange Project 1. 112年10月:英語課撰寫英語自我介紹草稿 2. 112年11月:(1)電腦課錄製自我介紹影片，製作QR code、票選介紹台灣的影片。(2)美勞課製作交流片。 3. 112年12月:(1)將卡片寄往六個不同的國家(2)架設 Holiday Card Exchange 成果網站。(3)行全校英語闖關。 4. 113年1月、2月:六年級導師進行國家文化主題介紹。 5. 113年3月:與交流國家夥伴線上視訊交流	英語教師 導師、美術老師、 外師、六年級導師	英語教室 二、六年級各班教室、電腦教室、美勞教室
2023 10/02	專案四: NDYS Project 1. 112年10月: 從土耳其事件中的反思 2. 112年11月:站在人道救援的立場，思考可行策略(製作海報、錄製祝福的話、撰寫書信) 3. 112年12月:反思臺灣對於自然災害的應變結合SDGs 11 做議題探究。 4. 113年1月結合防災教育月進行學校對於自然災害的應變方式檢視。 5. 113年3月至NDYS平台上發表自己的研究成果。 6. 113年4月與NDYS夥伴學校一同交流彼此的探究歷程與倡議。	英語教師 導師、美術老師、 外師、六年級導師	英語教室 二、六年級各班教室、電腦教室、美勞教室



交流後

一、行政及夥伴關係

1. 資訊教師剪輯影片並出版成果手冊，進行校內發表。
2. 將實施成果放在新南國小網站首頁與學校雙語網站中。
3. 國際交流經費核銷。

二、課程及教學實施

1. 學生撰寫回饋表:請學生填寫對此專案的滿意程度與否，並寫下自己的心得。
2. 學生進行全校成果發表
3. 參與 iEARN Taiwan PBL 發表
4. 學生線上交流滿意度調查

三、評估及修正機制

1. 與交流學校教師進行交流後檢討及心得分享。
2. 跨領域教師會議:每月一次跨領域會議，就課程方面做滾動式的修正。
3. 國際教育推動小組檢討專案的執行是否有改善空間。

伍、學生交流歷程

一、交流前



[國際教育課程增能]

利用週三進修時間邀請教育部國際教育講師屏東縣南榮國中邱麗英老師蒞臨本校替全校教師增加國際教育知能。講題為:SDGs概念為本的課程設計。



[國際教育社群]

從110學年度開始，學校成立國際教育社群，每個月第三週為聚會時間，成立「讀書會」透過專每月兩人的導讀，認識國際教育基本知能，如何與SDGs及其他議題結合，創造更多課程的無限可能。



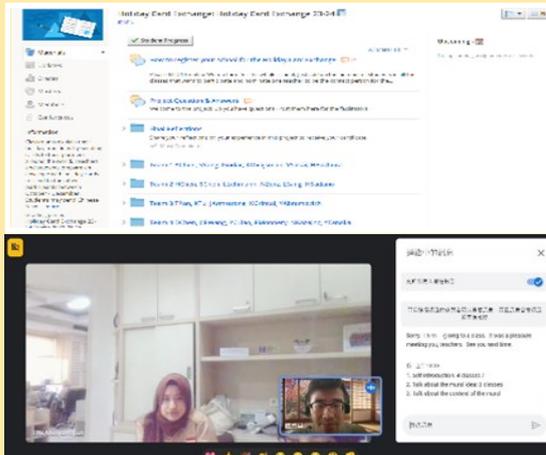
[國際教育社群]

社群邀請iEARN前理事長吳翠玲老師到校進行iEARN平台運用教學，帶領老師們如何登入與註冊專案。



[國際教育社群]

本校國際教育種子教師宣講國際網路交流的原則與課例分享。



[跨國共備]

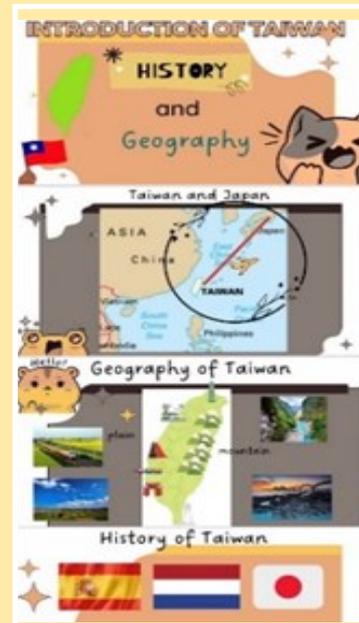
使用iEARN平台註冊跨國專案，並與線上的老師開會進行共備決定這學期國際交流課程的主題與走向。



[學生製作文化介紹簡報]

學生分組於電腦課中製作文化交流簡報，透過canva的模板呈現臺灣的文化。我們將文化呈現的部分一共分成三個部分：

1. Introduction of Tainan
2. Tainan Snack Food
3. Taiwan History and Geography



[學生製作文化交流簡報]

五年級共有四個班級，我們採用一個主題五個班分組接龍共作的方式進行交流簡報的製作。

二、交流中



[Japan Art Miles Mural Project]

學生自我介紹與日本的學生自我介紹，並互相問候對方六個關於文化的問題



[繪製交流海報、錄製祝福影片]

在NDYS專案中，教師透過GRASPS的課程設計方式，透過課程培養學生的同理心。學生在美勞課製作關懷土耳其大地震的海報，接著於英語課上撰寫關懷卡片，綜合課錄製祝福影片。



[Holiday Card Exchange Project]

以SDGs為主題進行卡片繪製，在卡片上學生畫出臺灣，將臺南市標示出來(彰顯國家價值)，並將自己錄製的祝福語製作成QR code 黏在卡片的背面。



[Holiday Card Exchange Project] 與日本進行視訊交流



[全校國際教育闖關]
把所交流的卡片與國家主題設計成不同關卡，讓全校同學於國際教育日時進行闖關。

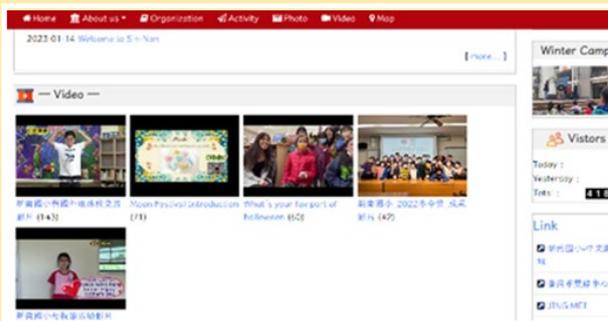
三、交流後



資訊教師編輯影片並出版成果手冊，進行校內發表。(新南采風36、37期)



國際教育推動小組檢討專案的執行是否有改善空間。



將實施成果放在新南國小網站首頁與學校雙語網站中。



將交流的成果放置於學校川堂的大佈告欄上。



學生進行全校成果發表

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

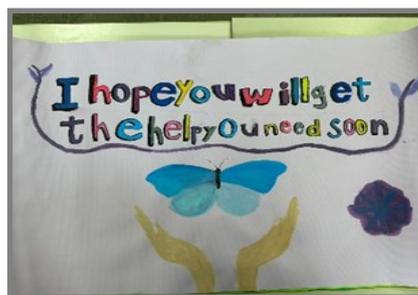
國際教育議題 實質內涵	學習目標	學生學習方式
國E1 了解我國與世界 其他國家的文化 特質	E1-1學生能在一學年內各小組完成一份 特色簡報(內容包含:介紹自己家鄉的三 種特色、兩個交流國家文化特色、各國 國旗圖	小組簡報與口頭發表，每組6分鐘(活動 照片、省思、學習單)
國E3 具備表達我國本 土文化特色的能 力。	E3-1以聯合國永續發展(SDGs)6、11為 主題設計壁畫、節慶卡片進行國際交 流，並以簡易英文有系統地向交流夥伴 介紹自己與家鄉、學校、壁畫內容。	學生製作社區介紹卡、台灣文化卡、台 灣景點卡、SDGs卡、壁畫，透過視訊分 享給國外的學生。
國E4 了解國際文化的 多樣性	E4-1能比較臺灣(台南)與交流國家文化 的異同，透過文氏圖歸納出來。並針對 SDGs6、11，提出2-3個與交流國家的 相異處，利用線上簡報共作進行發表。	學生完成六分鐘之交流國家文化異同簡 報。
國E9 運用多元方式參 與學校的國際文 化活動	E9-1能運用海報設計、模型製作、心得 寫作、表演、錄製影片、線上平台協作 以及壁畫繪製的方式，與交流學校進行 線上交流學習。	學生能利用canva、padlet等多模態資源 與iEARN平台上的學生進行國際交流， 撰寫交流心得與反思。
國E12 觀察生活中的全 球議題，並構思 生活行動策略	E12-1透過線上交流與夥伴學校學生一 起探究SDGs 6、11議題，共同討論交 流後，提出1-2個行動目標，並將探究 歷程繪製於壁畫當中，並落實於日常生 活中。	學生能提出行動目標並與交流夥伴交 流，完成日常生活實踐檢核表。

二、學習評量結果

交流心得海報評量規準

評量向度及說明	Excellent	Good	Moderate	To be better
海報呈現	妥善運用色彩及字體元素設計，文案具創意巧思。	運用色彩及字體設計，使文案閱讀。	色彩與字體運用不當，使讀者難以閱讀。	未運用色彩及字體變化進行版面設計。
POP字體	能掌握主標題、副標題、內容的文字層次感3種元素兼具。	僅能掌握主標題、副標題、內容的文字層次當中2種元素。	僅能掌握主標題、副標題、內容的文字層次當中之1種元素。	海報設計不符合規範中的三個要素。

學生作品呈現：



小組口頭發表評量規準：

評量向度及說明	Excellent	Good	Moderate	To be better
口頭清晰	發表聲音適當，有良好的抑揚頓挫，話語清晰，容易理解。	大部份的時間聲量和語速適當，有抑揚頓挫但偶爾語氣單調。	聲量和語速稍微控制不當，有部份時候表達不清晰。	聲量過小，即使被要求聲量放大，仍無法讓人聽見，沒有抑揚頓挫。聽起來讓人感到無聊或不感興趣。
肢體表現	整體肢體表現自然並展現出自信，眼睛能直視鏡頭。	大部份的時間肢體表現自然，眼睛能直視鏡頭。	有時肢體表現不自然，僅與1-2位能直視鏡頭。	幾乎沒有好的肢體表現，眼神沒有看著鏡頭。
小組合作	小組成員間能互相合作、支援。	大部份小組成員能互相合作與支援。	小組成員間僅有1-2位互相合作、支援彼此。	小組成員之間不能互相合作、支援。

學生口頭發表：



交流書信撰寫評量規準：

評量向度及說明	Excellent	Good	Moderate	To be better
書信格式	包含正確的日期、並使用合宜的問候語、內文、結尾語。	包含正確的日期、使用合宜的問候語、內文、結尾語，但其中有一個書信格式錯誤。	1至2個書信部分缺漏或不完整，沒有使用合宜的稱呼語或結尾語，且有2個書信格式錯誤。	3個以上書信部分缺漏或不完整，沒有使用合宜的稱呼語或結尾語，且有2個以上書信格式錯誤。
內容形式	書寫上之字型、標點符號和句子格式皆為正確的。	少於3個書寫上的字型及標點符號錯誤，且1到2個句子有格式錯誤	超過3個書寫上的字型及標點符號錯誤，結構不完整的句子在5個以內。	超過5個書寫上的字型及標點符號錯誤，許多句子的結構是不完整的。

學生作品呈現：



柒、成效評估

目標一：彈性學習課程中融入永續發展議題SDGs 6「Clean water and Sanitation」、11「Sustainable and Community」運用iEARN平台與世界接軌。

- √ 學生能在iEARN平台上與其他國家學生共同提出以SDGs 6、11為主題的倡議，達成比率的學生佔總數的70%。

透過國際教育社群的運作教師共同研發以SDGs #6、#11為主的教材，採用跨領域的方式實施課程。學生在上完一整年的課程後，75%的學生能夠以所學的知能提出倡議並能落實在自己的日常生活中。

目標二：運用專案式學習(PBL)模式融入線上交流課程，成立PBL讀書會，透過社群增能，活化教師PBL教學知能與線上交流能力。

- √ 每學期邀請校外專家學者針對國際教育社群進行專案式學習課程增能至少兩次
- √ 每月一次教師社群夥伴分享PBL讀書心得與線上交流心得。

透過專家學者增能，教師們更能掌握實施PBL的精隨，透過每月一次的社群時間，教師彼此交流自己的教學成果，互相共好與成長。

目標三：提升教師跨文化理解與其他國家教師共同備課能力

- √ 跨領域社群教師與日本教師線上共備四次
- √ 英語老師、導師、美術老師進行跨領域共備三次

教師社群的運作讓跨國共備更加容易，事先擬定想問對方老師的問題，透過跨領域共備的方式，透過發散與聚斂的方式進行思考與排演，英語老師帶領導師與美術老師進行。

目標四：教師運用新興資訊媒材發展國際教育課程，結合國際交流相關議題，融入高年級彈性課程中

- √ 老師在彈性課程中引導學生運用資訊媒材設計教學主題與製作交流影片(教師教學面向)，每學期至少教學生兩個不同的新興資訊媒材
- √ 學生能以新興科技(canva、padlet、威力導演、seesaw呈現文化交流簡報、影音給交流學校(學生學習面向)，作品產出至少使用兩種以上不同的新興科技

教師能夠運用Nearpod、Edpuzzle等科技軟體活化自己的教學。在做國際交流中，學生也能運用科技，例如使用canva製作簡報、運用威力導演製作影片將臺灣文化呈現給夥伴學校。

捌、相關資源

一、參考資料

1. 一般社團法人(2020)。Think the Earth SDGs：我們想要的未來：17項永續發展目標&國際實踐範例。臺北:幸福綠光。
2. 吳宜瑾(2018)。看懂聯合國永續發展目標（SDGs）。臺北:財團法人台灣醫界聯盟基金會。
3. 何昕家、何青晏、邱婉菁、周芳怡、張凱銘、張德忻、陳鳳涵、游曉薇、舒玉、鄭岳和、蕭戎(2022)。我們想要的未來2:SDGs最實用課程設計。臺北:新自然主義
4. 吳翠玲、林心暉譯(2019)世紀的PBL教學: 有效培養4C能力: 批判性思考、協同合作、溝通和創造力。臺灣國際教育資源網協會。

二、資源平台

iEARN (<https://www.iearn.org/>)

三、附件

(如：學習單、自評表、教案、評量規準等)

交流padlet：上面放置學生交流的视频與自我介紹的视频與各國寄來的卡片