

109 年度國際教育 2.0 共通課程講師培訓營實施計畫

壹、目的

- 一、透過國際教育 2.0 共通課程講師培訓營活動，提供地方培力團講師國際教育最新資訊及技能。
- 二、培育國際教育 2.0 共通課程種子教師，建置講師人才庫，做為地方培力團辦理培力研習之講師。
- 三、國際教育 2.0 共通課程講師由地方政府推薦，教育部協助培訓，可就近輔導中小學辦理學校本位國際教育計畫，提升協助成效，降低運作成本。

貳、辦理單位

- 一、指導單位：教育部中小學教育國際化專案辦公室
教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：國立中正大學教育學研究所
- 三、協辦單位：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所
國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所
國立中山大學教育研究所

參、辦理日期與地點

- 一、辦理日期：109 年 12 月 11 日(五)
- 二、辦理地點：國立臺北教育大學(篤行樓 Y603 未來教室)
(臺北市大安區和平東路 2 段 134 號)

肆、課程實施方式及特色

- 一、講座課程：就教育行政人員推動教育國際化所需專業知識、理念、政策、實務等領域聘請學者專家擔任講座。
- 二、配置協同講座：每門課程皆配置「協同講座」隨班輔導，並擔任參與人員課間分組輔導工作。
- 三、分組討論與教學演練：課程先講授課程，後進行分組討論與教學演練。
- 四、檢核：每門課程皆有學習成果檢核，以確保參與人員之學習成效與教學品質；檢核表由課程講座出題，協同講座批改及登錄成績。演練檢核則分組進行，由講座與協同講共同評量。

伍、經費與差假

- 一、經費：本研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。
- 二、差假：參加「109 年國際教育 2.0 共通課程講師培訓營」請惠予公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

陸、認證

- 一、凡全程參與每門課程並通過檢核者，得納入「教育部國際教育 2.0 共通課程講師人才庫」。
- 二、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育 2.0 全球資訊網「國際教育 2.0 研習存摺」中。
- 三、參與人員可至「教育部國際教育 2.0 全球資訊網」自行列印研習證明。

柒、國際教育 2.0 共通課程架構表(表一)

面向	課程名稱	課程大綱
實務	SIEP 課程發展與教學 國定課程	1. 國際教育核心能力指標 2. 國際教育學生學習表現目標 3. 國際教育課程發展與教學資源網 4. 國定課程工具包 5. 如何使用 SIEP 課程發展與教學實用手冊(國定課程版) 6. 如何申請及辦理 SIEP-NC 7. 實務演練

捌、國際教育 2.0 共通課程表(表二)

日期	109 年 12 月 11 日(五)	
時間	場次 6	
	課程名稱	講座/協同講座
09:00 09:30 (30 分鐘)	報到	國立中正大學教育學研究所 鄭勝耀所長
09:30 11:00 (90 分鐘)	SIEP 課程發展與教學 (國定課程)	講座 國立臺灣師範大學 劉美慧教務長
11:00 11:20 (20 分鐘)	休息茶敘	
11:20 12:50 (90 分鐘)	SIEP 課程發展與教學 (國定課程) 分組討論與教學演練	講座 國立臺灣師範大學 劉美慧教務長 協同講座 桃園市立大園國際高級中等學校 朱元隆校長
12:50 13:30 (40 分鐘)	午餐(請自備環保筷、環保杯)	



課程大綱

政策 指引

- 1.國際教育1.0到2.0
- 2.培育全球公民的四大意涵

課程 發展

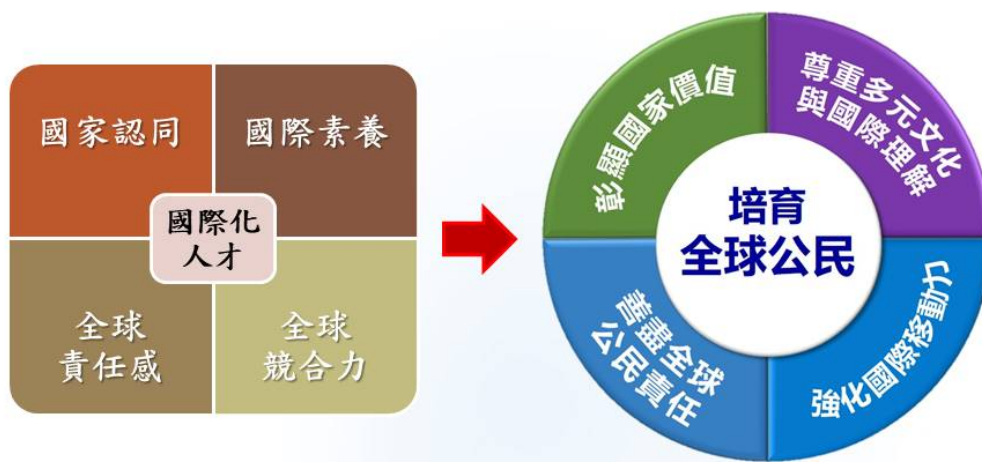
- 3.課程工具包特色
- 4.學校本位國際教育課程發展

資源 使用

- 5.國際教育課程發展與教學資源
- 6.申請及辦理SIEP-NC補助

國際教育2.0教師培力

國際教育1.0到2.0



國際教育2.0教師培力



國際教育2.0教師培力

四大意涵說明

彰顯國家價值

- 能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。

尊重多元文化與國際理解

- 能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。

強化國際移動力

- 能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。

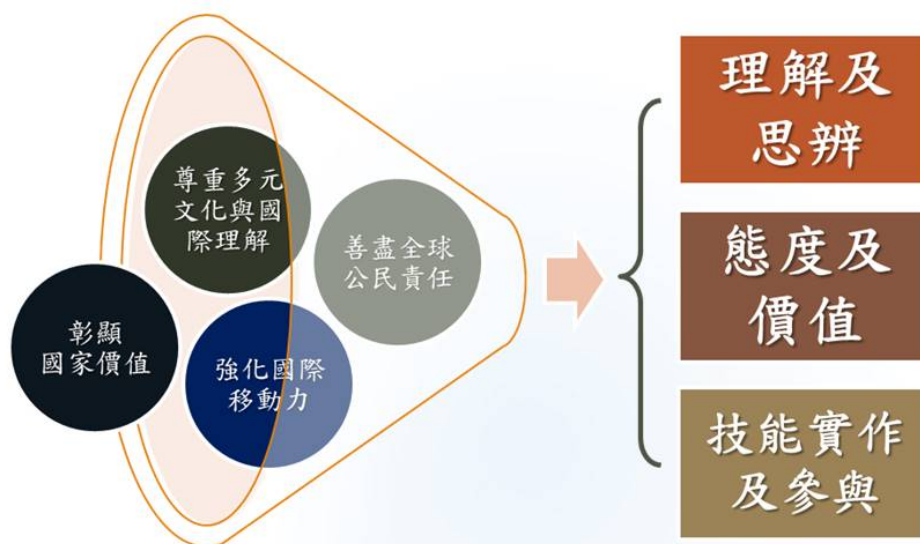
善盡全球公民責任

- 認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。

國際教育2.0教師培力



培育全球公民的面向



國際教育2.0教師培力



各學習階段的發展重點



國小階段 由自我感知與經驗出發的學習，
主軸在於認識、覺察與構思生活行動策略。



國中階段 關切社會關聯與議題，
主軸在於理解脈絡與歷程、培養尊重差異的情懷，
並運用多樣的探究方法與技巧發展行動方案。



高中階段 強調批判性思考實際生活情境與事件，
主動關懷差異導致的不公義事件並發展行動策略。

國際教育2.0教師培力



國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重疊性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

國際教育2.0教師培力



議題實質內涵編號說明

- 基於國家教育研究院《議題融入手冊》議題實質內涵的編碼。
- 「國a-b」編號中：
 - 「國」代表國際教育議題
 - 編號a代表學習階段
(E為國小階段，J為國中階段，U為高中階段)
 - 編號b為流水號。
- 依據四大面向的核心素養說明，各項素養內涵可轉譯為「理解及思辨」、「態度及價值」、「技能實作及參與」三種類型的學習表現，作為議題實質內涵。

國際教育2.0教師培力

國際教育議題實質內涵

面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化 與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

國際教育2.0教師培力

課程工具包特色

匯集辦理SIEP
有成之學校，
提供推動範例。

提供
範例

多元
類型

包含融入
的課程類型，
以及各種
進行方式。

完成之工具包
經審查通過，
可上傳至檢索
平台分享。

互動
分享

內容
豐富

包含學校分析、
課程架構、教學
方法與學習成效
評量。

國際教育2.0教師培力

學校本位的 課程設計

School-based International
Education Project(SIEP)

意義與原則

依學校自身特色、需求及條件，
融合社區及教師資源、學生需求，
設計以校為本的課程方案。

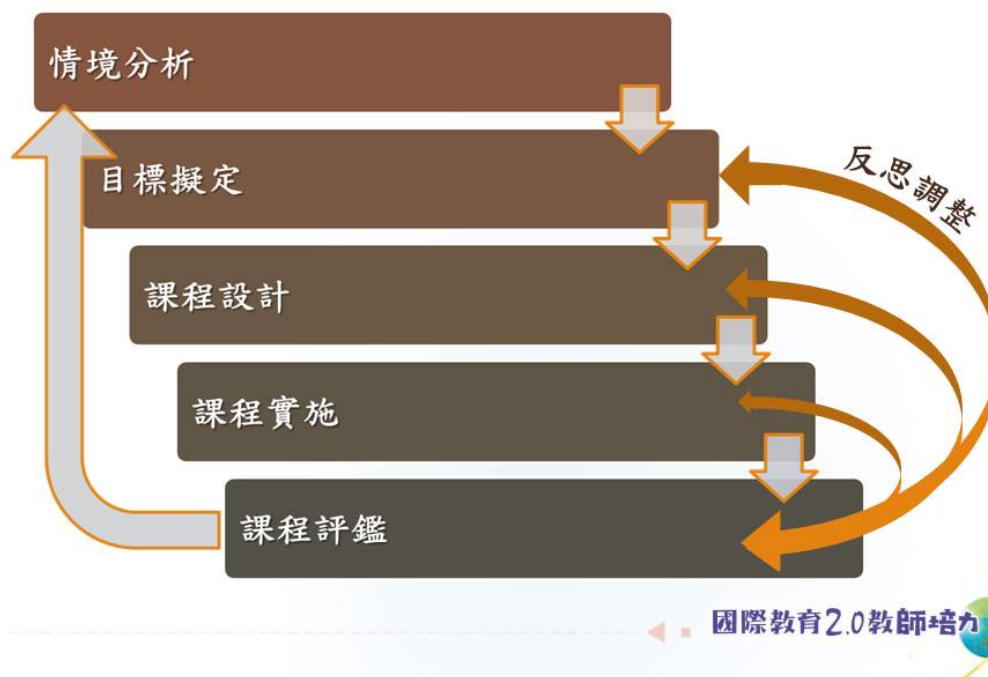
- 以學校為本位的課程發展
- 重視學校人員的**自主與責任**
- 透過**情境分析**的課程發展
- 主動規劃、設計、實施、評鑑：回饋圈
- 整合學校人力資源與地方資源
- 採取**循序漸進**策略

國際教育2.0教師培力

國定課程工具包架構

基本資料表	• 概覽課程模式與特性，亦為檢索的重要類目。
學校資源與現況分析	• 盤點學校內外資源，勾勒課程發展的背景脈絡。
國際教育推動目標	• 基於盤點與分析，擬定本學年度推動目標與關鍵成果。
組織分工	• 學校課程發展與推動團隊。
對應國際教育議題實質內涵	• 發展課程學生學習目標。
課程架構圖	• 繪出課程地圖，提供整全視野理解課程特色。
教學活動與評量	• 重要教學活動，對應學習目標與評量。
課程實施歷程與學生學習成果	• 呈現課程實施情形、學生學習成果與評量成效分析。
成效評估	• 檢視課程發展與實施的歷程，並與推動目標對應。
相關資源	• 課程可向外架接的資源平台與參考資料。

學校本位課程發展程序



盤點學校資源

1

學校
課程教師
社群學生
背景外部
資源特色
課程相關
課程
計畫國際
教育
知能社群
運作多元
文化
背景探究
能力家長
參與社區
與
組織

國際教育2.0教師培力

由現況分析到發展方向

思考面向	現況分析	發展方向
進行方式	過去發展國際教育議題融入課程，欲延伸國際教育的探究。	連結國際交流的課程活動，使學生可在實際交流中，運用所學促進國際合作。
發展取徑	長年推行人權主題課程，欲深化學習課程。	採取行動取向的設計，使得學習探究能付諸於行動影響力。
課程主題	先前重於文化學習的課程主題。	在新學年度將學習重點置於國際關連或全球議題的探討，進一步深化國際教育的課程。
整合相關計畫	學校有資訊教育相關發展計畫。	統合資源發展ICT國際教育課程，透過資訊科技平台與設備使用，擴展學生國際性的學習經驗。

國際教育2.0教師培力

本學年度推動目標

課程預期目標與效應的擬定

可藉由目標與關鍵成果（簡稱OKR）的架構來勾勒。

目標

提供實施方向
不一定是確切的、可測量的
必須具有挑戰性與理想性

- 課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結

關鍵成果

轉化目標的理想為具體
必須具體且可衡量

- 發展一套SDGs議題探究課程。
- 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。

國際教育2.0教師培力



組織分工

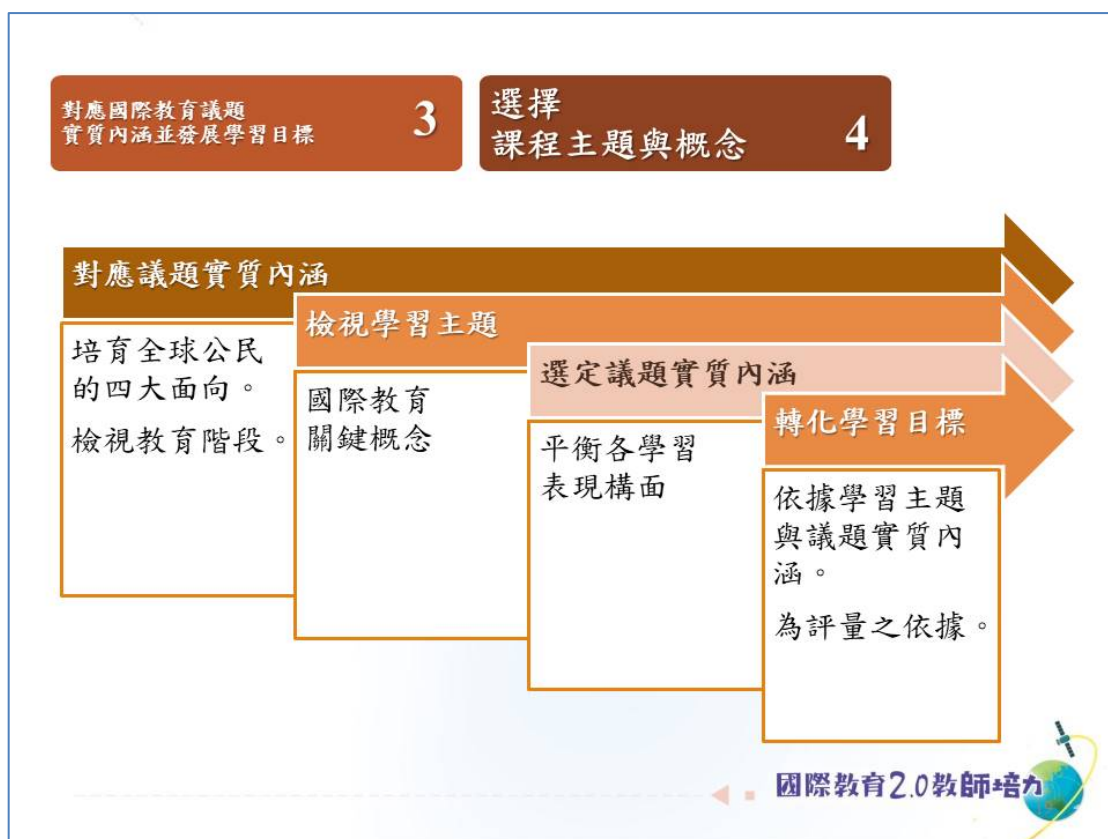
2

此為範例，
學校得依各自辦理情形
規劃與調整。



國際教育2.0教師培力

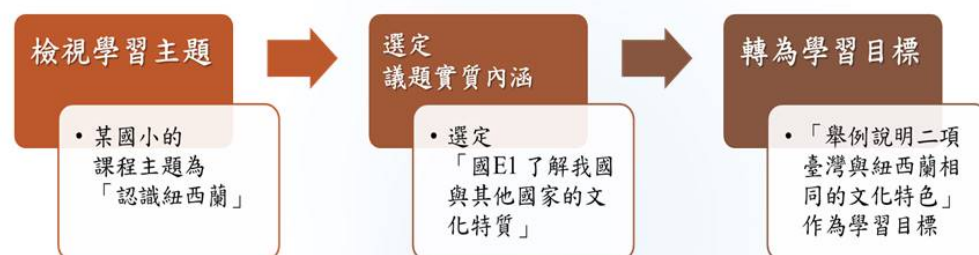


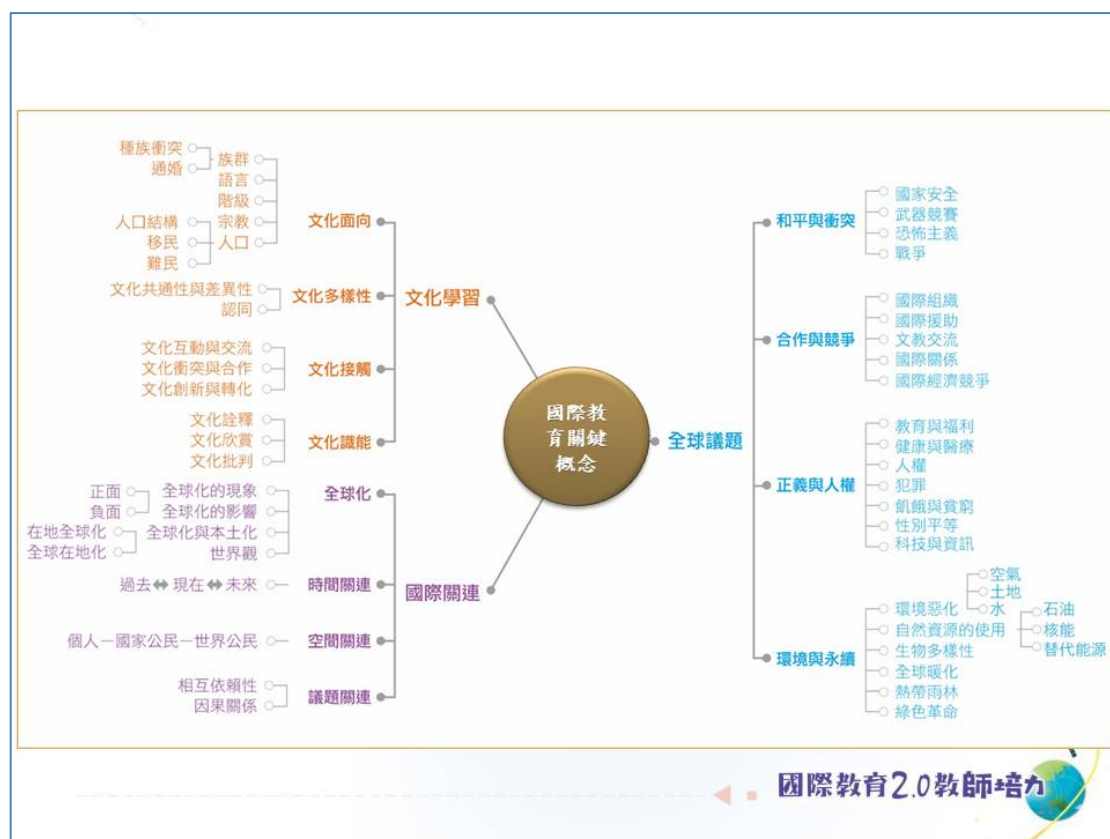


國際教育學生學習目標

配合學校推動國際教育之課程或活動主題，
轉化對應之議題實質內涵為學習目標，
作為評量與檢核學生學習成果之依據。

• 例如：





思考課程模式

5

繪製課程架構

6

進行方式

- 議題融入
- 國際專案學習交流
- 結合國際交流

課程類型

- 部定課程
- 校訂課程
 - 彈性學習課程
 - 校訂必修
 - 多元選修

統整模式

- 建議發展統整性主題/專題/議題探究課程。

融入領域

- 八大領域學習課程
- 專業群科
- 專業學門

國際教育2.0教師培力

臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表



台北市志清國小

課程架構

國際教育2.0教師培力

課程目標	國際理解能力			國際交流素養		多元尊重文化	
學習目標	理解全球產業與永續發展之衝突與共生			體認全球公民於日常生活之責任與使命		強化未來人才跨文化交流之競合與溝通	
年 級	高一/生命永續			高二/多元認同		高三/夢想實踐	
課程主題	慢活時尚	限塑新世「袋」	電「棄」改造計畫	信仰愛地球	影像萬花筒	重築夢想	追夢無國界
探究行動/尊重與平等	時尚足跡：快時尚的永續發展議題 循環時尚：舊衣改造的道德潮流	「塑」戰「塑」決：全球限塑政策的實施及影響 忘了「袋」怎麼辦：環保創意點子發想與發明	E世代的淘金熱：電子垃圾的全球永續議題 變形金剛：電子垃圾改造計畫	廟宇如珠：世界各地信仰與祭祀民俗探討 新世紀的祭品：傳統信仰與現代化的衝突與結合	影視文創：影視作品中的正義多元性 「漫」遊世界：動漫技法下的跨文化溝通	整個城市都是我的桃花源：全球地方創生計畫實例 文創「空」間：校園閒置空間再利用計畫	異鄉人日記：臺灣多元民族之全球脈絡 轉角異鄉人：在臺灣異鄉人專訪
國際連結/商業與合作	慢活時尚伸展台：跨國跨域專案設計製作	替「袋」品發表會：環保創意行銷	E電圖大不同：廢棄物改造跨國交流方案	「修」望同一天空：環保文化創意交流方案	紀實開始：照片引談文化生活比較	夢想的社區：地方創生國際交流方案	
專業群科	流行服飾 服裝製作實務	流行服飾 多媒材創作實務	資訊 藝術生活	多媒體動畫 平面設計	多媒體動畫 展演實務	流行服飾 文化創意產業開發	多媒體動畫 數位攝影實務
領域科目	國際教育	國際教育	國際教育	國文	英文	國際教育	英文
連結國家	美國 Los Gatos High School	印度 Delhi Public School Raipur	美國 Silicon Valley CTE	印度 Delhi Public School Raipur	法國 Lycée Malherbe	南非 Inanda Comprehensive High School	各國
連結方式	跨國共創專案	學習成果線上交流	跨國專訪影片交流	學習成果線上交流	攝影作品視訊交流	創生方案影片交流	街頭訪談
成果展示	服裝秀：國際青年專案設計與製作論壇	國際青年專案設計與製作論壇	國際教育成果發表會	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育主題週	國際教育成果發表會

新北市樟樹實中

課程架構

國際教育2.0教師培力

發展教學活動與評量

7

概念本位的課程設計

強調探究與實作學習

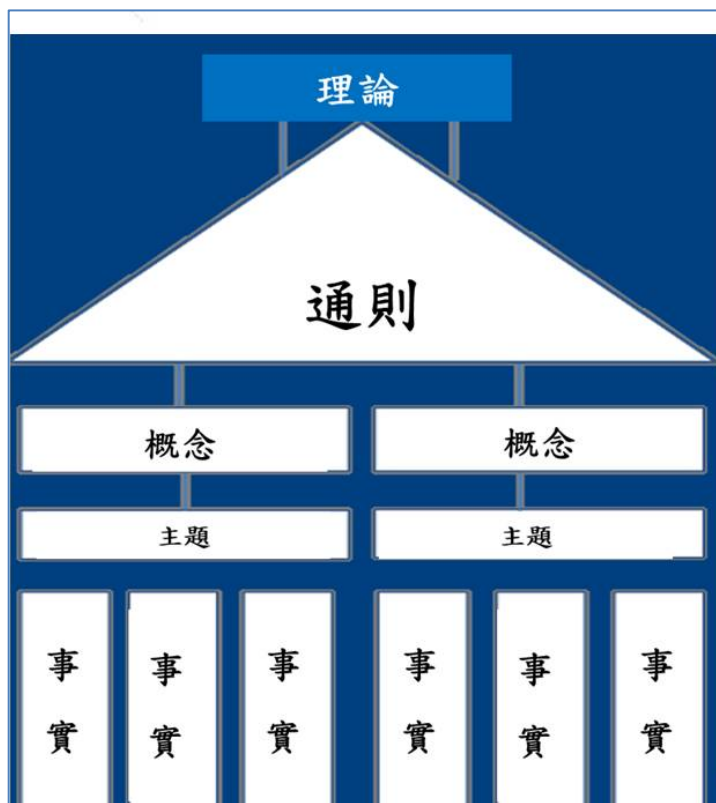
針對任務的總結性評量

國際教育2.0教師培力

探究與行動的任務規劃-國際人權課程案例

國際教育議題實質內涵	轉化學習目標
國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流	國J9-1 運用1種以上外語搜尋並閱讀國際人權鬥士之故事。
國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴	國J9-2 寫作1封外文書信給外國人權鬥士。
	國J11-1 分析至少3組不同文化脈絡下人權鬥士的境遇異同。
	國J11-2 體會不同人權鬥士故事中，維護人權的理念、勇氣與重要性。
	國J11-3 口頭發表支持國際人權維護的原因，至少提出3項重點。
探究與行動任務	
【致彼方的人權鬥士】 學生以個人的形式，統整人權案例探究中的理解、體會與反思，選擇一位人權鬥士為對象，書寫一封外文書信，表達對他／她（們）的鼓勵與支持。信件內容須包含學生對案例的理解、體會與感受。	

國際教育2.0教師培力



知識結構

引用自 Lynn Erickson 1955

國際教育2.0教師培力



探究問題的類型

事實性問題

- 知識/事實為本的
- 內容導向
- 技能相關
- 證據支持
- 可被使用來探索探究通則中的專有名詞
- 常提及之主題
- 記憶與理解

概念性問題

- 促使連結事實與主題的大概念探究
- 提供機會比較異同
- 探索衝突面
- 深化引導與跨領域理解
- 提高學習遷移至相似或相對的情境、議題、想法與脈絡。
- 分析與應用

辯論性問題

- 使用事實與概念討論立場
- 增加討論
- 由多元觀點討論重要的想法與議題
- 可被挑戰且具張力
- 綜合與評論

國際教育2.0教師培力

通則引導的探究問題

探究通則：消費系統中有效的資源使用與分配，有利於永續發展。

事實性問題

What? 引導的提問

- 什麼是公平貿易?
- 誰會被包含在消費系統中?

概念性問題

How? 或 Why? 引導的提問

- 公平貿易如何與永續發展產生關聯?
- 如何促進公平貿易的發生?

辯論性問題

可進一步深入探究的問題

- 如何平衡環境永續與經濟發展?
- 沒有公平貿易的經濟系統將會有什麼現象?

國際教育2.0教師培力

探究教學

探究為本的課程是以**經驗**與**問題**為基礎的學習。

兩大關鍵原則：

- 學習是建構於真實世界經驗到**概念**、**理論**與**通則**的歷程。
- 學生需**靠自己**有責任地統整資訊，進而發展並提出**自己的看法**與**重要結論**。

教師最基本的角色是**引導**。



國際教育2.0教師培力

發展 教學活動與評量

7

設計**評量規準**檢核學習目標



國際教育2.0教師培力

Rubrics範例：行動方案

新北市北大高中

評量項目	優	良	尚可	待加強
方案可行性	實施的步驟充分符合正確程序。採用的策略方法充分達成目標。實施的時程十分合理。	實施的步驟符合正確程序。採用的策略方法達成目標。實施的時程合理。	實施的步驟部分符合正確程序。採用的策略方法尚能達成目標。實施的時程尚且合理。	實施的步驟不符合正確程序。採用的策略方法無法達成目標。實施的時程不合理。
行動影響層面	實質幫助受益對象並影響校內外人士響應	實質幫助受益對象並影響校內師生響應	部分幫助受益對象	幫助受益對象非常有限
執行率/力	方案能實際執行完成度已達80%以上。	方案內容尚完整且能實際執行。完成度已達70%	方案內容尚可且尚能執行。完成度已達50%。	方案內容不完整且不能執行。完成度未達50%。
報告形式	方案報告完整富有創意。	方案報告完整。	方案報告有架構未能完整呈現。	方案報告雜亂無組織。
團隊合作	團隊成員能充分互相合作及分工明確，無閒置人員。	80%互相合作及分工明確，無閒置人員。	50%互相合作及分工上稍不明確以致有閒置人員	未能互相合作及分工不明確，閒置人員太多。

國際教育2.0教師培力

預期成效分析

8

奠基於
推動目標

規劃

學校課程評鑑人員

- 邀請同儕或專家協助檢視課程。

評鑑資料蒐集方法

- 採用多元方法
 - ✓ 文件分析
 - ✓ 觀察
 - ✓ 訪談
 - ✓ 調查
 - ✓ 會議對話與討論
 - ✓ 多元化學習成就評量

國際教育2.0教師培力

範例說明

目標	關鍵成果	資料蒐集方法
課程融入永續發展議題並運用科技進行教室連結	1. 發展一套SDGs議題探究課程。	1-1 課程計畫與實施文件 1-2 社群會議紀錄。
	2. 運用ICT與國外姊妹校進行課程共備與學習探究。	2-1 課程共備紀錄。 2-2 課程觀察。 2-3 學生學習成效評量。

國際教育2.0教師培力

國際教育課程發展與教學資源

教育部中小學國際教育2.0資訊網

課程發展 ▾ 國際交流 ▾ 學校國際化 ▾ 培力課程 ▾ 培力圖 ▾ 地方推動群組 ▾ Q&A

SIEP課程發展實作手冊
課程工具包檢索系統
課程發展推薦書籍

國際教育2.0政策推動工作會議

➤ SIEP課程發展實作手冊
➤ 課程工具包檢索系統
➤ 課程發展推薦書籍

最新消息 國際交流簡窗 點我報名 國際教育補助資源 文宣E點靈

<http://ietw2.cityweb.com.tw/ietw2/include/index.php>

國際教育2.0教師培力

SIEP-NC實作手冊

第一部分 學校本位課程發展

第二部分 課程工具包檢索平臺

第三部分 可運用資源

第四部分 常見問題Q&A

附錄：補助規定與申辦流程



國際教育2.0教師培力

課程工具包檢索系統

檢索類別

檢索類目

教育階段

國小

國中

高中

普通型、技術型
單科型、綜合型

課程類型

單科融入

跨科統整

彈性
學習課程

高中
校訂必修

高中
多元選修

進行方式

議題融入

國際專案
學習交流

結合國際
交流

國際教育
課程
關鍵概念

文化學習

國際關聯

全球議題

國際教育2.0教師培力

三道檢索之門

可以循著哪些途徑找到適切的課程資源？



國際教育2.0教師培力

申請及辦理SIEP-NC補助

以學校本位思維將國際議題與國際教育融入課程，並依據國際教育議題實質內涵規劃學習目標與評量方式。融入課程類型與進行方式說明如下：

融入課程類型	進行方法
<ul style="list-style-type: none"> • 融入領域課程：將國際教育與議題融入課程，可採用單一領域（學科）融入或跨領域（學科）統整模式。國小到高中階段適用。 • 彈性學習課程：運用彈性學習課程，發展以國際議題為主的跨領域統整性探究課程。國小與國中階段適用。 • 高中校訂必修與選修課程：依學校願景與特色發展國際教育校本特色課程，可含校訂必修課程與選修課程。以專題、跨領域/科目統整或探索體驗等課程類型為主，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。 	<ul style="list-style-type: none"> • 議題融入：以正式課程為主，可搭配非正式課程等相關活動實施。 • 國際專案學習交流：參加各種國際專案學習平台，例如：iEARN、Schools Online等國際平台專案學習課程。 • 結合國際交流：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。

國際教育2.0教師培力

撰寫重點

- ✓必須為**學校本位課程**
- ✓課程實施對象宜包括**全校學生**。
- ✓強調**長期性、系統性的跨領域課程**。
- ✓方案內容包括：



國際教育2.0教師培力

申辦流程

時間期程	申請作業
2月底前	1. 地方政府主管學校向地方政府之國際教育行政支援窗口提送申請表件。 2. 教育部主管學校向任務學校提送申請表件。
3月31日前	1. 地方政府完成初審後，函報國教署。 2. 任務學校彙整函報國教署。
4月至5月	進行學校經費補助審查。
5月底前	計畫審查結果及核定補助金額函知學校。

國際教育2.0教師培力

