109 年度國際教育 2.0 分流課程

國定課程模組與架構實務工作坊-講師培訓營實施計畫

壹、目的

一、透過國際教育 2.0 分流課程講師培訓營活動,提供地方培力團講師國際教育最新資訊及技能。

二、培育國際教育 2.0 分流課程種子教師，建置講師人才庫，做為地方培力團辦理培力研習之講師。

三、國際教育 2.0 分流課程講師由委辦計畫推薦，教育部協助培訓，可就近輔導中小學辦理學校本位國際教育計畫，提升協助成效，降低運作成本。

貳、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署
教育部中小學教育國際化專案辦公室

二、主辦單位：國立中正大學教育學研究所

三、協辦單位：國立臺灣師範大學教育學系暨課程與教學研究所
國立中山大學教育研究所

參、辦理日期與地點

一、 辦理日期：110 年 2 月 26 日(五)

二、 辦理地點：國立中正大學教育學院二館 232 室
(嘉義縣民雄鄉大學路一段 168 號)

肆、研習方式與資格

一、研習方式

(一) 國際教育2.0分流課程分為3個面向(SIEP面向、教育層級面向、主題式面向)辦理講師培訓營。

(二) 本課程屬於SIEP面向，參與人員依教育部國民及學前教育署委辦單位推薦參與相關課程研習。

二、研習資格

(一)教育部國民及學前教育署委辦單位(國立臺灣師範大學教育學系

暨課程與教學研究所、國立中正大學教育學研究所、國立中山大學教育研究所)推薦長期參與中小學國際教育推動，具有豐富實務經驗之學者專家或教育工作者(詳附件)。

伍、報名日期及方式

一、符合前開（肆）資格者，研習後由承辦單位於全國教師進修網登錄研習時數。

二、相關研習事宜，如有疑義，請聯絡本案承辦單位：國立中正大學教育學研究所（電話：05-2720411分機26257~8，傳真：05-2724809，電子信箱：intl.ccu@gmail.com）。

陸、課程實施方式及特色

一、講座課程：就教師推動國際教育之國定課程所需專業知識、技能與實務等領域聘請學者專家擔任講座。

二、分組討論與教學演練：課程先講授課程，後進行分組討論與教學演練。

三、檢核：每門課程皆有學習成果檢核，以確保參與人員之學習成效與教學品質。

柒、經費與差假

一、經費：本研習之課程、教材、膳食經費由教育部國民及學前教育署依規定編列支應。

二、差假：參加「109 年國際教育 2.0 分流課程講師培訓營」請惠予公(差)假登記，所遺課務以公假排代，並依規定由服務單位支給差旅費。

捌、認證

一、凡全程參與每門課程並通過檢核者，得納入「教育部國際教育 2.0 分流課程講師人才庫」，不另發聘函或證明。

二、參與人員就實際參與時數可獲得「教師研習時數」或「公務人員終身學習時數」，並將自動存入教育部國際教育 2.0 全球資訊網「國際教育 2.0 研習存摺」中。

三、參與人員可至「教育部國際教育 2.0 全球資訊網」自行列印研習證明。

玖、國定課程模組與架構實務工作坊課程架構表(表一)

本主題包涵 2 個單元，共計 6 小時。

單元名稱	課程重點	細目內容
I. 概念為本探究取向的國際教育課程設計(4 小時)	一、概念為本課程發展的重要性 二、探究與實作的國際教育課程理念與目標 三、概念為本單元設計步驟與重點 四、實作	一、概念為本課程發展的重要性 1. 酪梨理論與知識結構 2. 比較主題式與概念式課程 3. 概念與探究通則的重要性 二、探究與實作的國際教育課程 1. 目標與理念 2. 發展重點 3. 探究教學 4. 行動任務實施 三、概念為本探究取向單元設計步驟與重點 1. 課程架構規劃 2. 教學活動規劃 3. 學習方法規劃 四、實作
II. 國際教育多元學習評量設計(2 小時)	一、多元學習評量方法 二、評量規準的設計與實施 三、實作	一、多元學習評量方法 1. 多元評量理念與方法 2. 呼應國際教育議題實質內涵的評量方式 3. 全球素養導向評量設計 二、評量規準的設計與實施 1. 評量規準界定 2. 評量規準建立步驟 3. 評量規準建立原則 三、實作

壹拾、國定課程模組與架構實務工作坊課程時程表(表二)

時間	課程名稱	課程內容	講師
08:30-09:00	報　到		
09:00-11:00	概念為本探究取向的國際教育課程設計(I)	1. 概念為本課程發展的重要性 2. 探究與實作的國際教育課程理念與目標 3. 概念為本單元設計步驟與重點 4. 實作	講師:國立臺灣師範大學 劉美慧教務長 協同講師:臺北市萬華區雙園國民小學洪麗卿教師
11:00-11:10	休　息		
11:10-12:10	概念為本探究取向的國際教育課程設計(II)	1. 概念為本課程發展的重要性 2. 探究與實作的國際教育課程理念與目標 3. 概念為本單元設計步驟與重點 4. 實作	講師:國立臺灣師範大學 劉美慧教務長 協同講師:臺北市萬華區雙園國民小學洪麗卿教師
12:10-13:10	午　餐		
13:10-14:10	概念為本探究取向的國際教育課程設計(III)	1. 概念為本課程發展的重要性 2. 探究與實作的國際教育課程理念與目標 3. 概念為本單元設計步驟與重點 4. 實作	講師:國立臺灣師範大學 劉美慧教務長 協同講師:臺北市萬華區雙園國民小學洪麗卿教師
14:10-14:20	休　息		
14:20-16:20	國際教育多元學習評量設計	1. 多元學習評量方法 2. 評量規準的設計與實施 3. 實作	講師:國立臺灣師範大學 劉美慧教務長 協同講師:臺北市萬華區雙園國民小學洪麗卿教師
16:20-16:30	綜合座談		

附件:

109 年中小學國際教育 2.0 分流課程(國定課程模組與架構實務工作坊)

講師培訓營-推薦名單

編號	單位名稱	姓名/職稱
1	臺東縣富山國際實驗小學	廖偉民校長
2	基隆市輔大聖心高級中學	魯和鳳教師
3	臺北市士林區劍潭國民小學	張蘇美英語教師
4	臺北市文山區志清國民小學	李雪鳳校長
5	臺北市立建國高級中學	黃春木教師
6	臺北市立蘭雅國民中學	李芝安校長
7	臺北市萬華區雙園國民小學	洪麗卿教師
8	嘉義市文雅國民小學	侯怡如英語教師
9	高雄市立文山高級中學	陳雲釵英語教師
10	高雄市鼓山區龍華國民小學	許如菁主任
11	高雄市前鎮區瑞祥國民小學	宋宗樺教務主任
12	屏東縣私立南榮國民中學	丘麗英教師

國際教育2.0教師培力

國定課程模組實作課程

中小學國際教育分流課程

國際教育2.0教師培力

課程大綱

概念為本探究取向的國際教育課程設計

4小時

- 概念為本課程發展的重要性
- 探究與實作課程的理念與目標
- 概念為本單元設計步驟與重點
- 實作

國際教育多元學習評量設計

2小時

- 多元學習評量方法
- 評量規準的設計與實施
- 實作

國際教育2.0教師培力

國定課程模組實作課程

概念為本探究取向的國際教育課程設計

國際教育2.0教師培力

酪梨理論

國際教育2.0教師培力

知識結構

引用自Lynn Erickson 1955

國際教育2.0教師培力

概念與探究通則的重要性

- 議題欲引導素養的培養，課程需提供歷程性知識。
- 從議題中看見行動的著力點。
- 由概念統整國際教育跨域知識，促進學習遷移。

➢ 當教學引導重心由主題轉向概念

主題式課程的提問	概念為本的課程提問

概念與探究通則的澄清，勾勒出課程培養核心素養的輪廓

國際教育2.0教師培力

強調探究與實作的國際教育課程

- 激勵學生成為關懷永續發展的全球公民，透過批判性思考，參與打造永續發展的未來。

學生為中心的途徑	行動導向的學習	學習轉化
• 學生主動求知 • 學生經驗是激發其建構知識的學習起點。	• 學生參與行動並思考學習與個人發展。 • 將抽象概念連結個人經驗和學生生活。	• 使學生改變看待世界的方式，加深對世界的瞭解 • 賦予學生權力 • 改變現狀，解決問題。

國際教育2.0教師培力

發展重點

- 個體能行動並覺知影響力
- 整全性轉化型教育
- 貫穿在地到全球的觀點
- 學習者中心的教學
- 面對複雜的處境
- 行動導向
- 終身學習的概念
- 連結跨領域學習

國際教育2.0教師培力

探究教學

探究為本的課程是
以**經驗**與**問題**為基礎的學習。

兩大關鍵原則：

- 學習是建構於真實世界經驗到**概念**、**理論**與**通則**的歷程。
- 學生需**靠自己**有責任地統整資訊，進而發展並提出**自己的看法**與**重要結論**。

教師扮演**引導**的角色。

國際教育2.0教師培力

結構式與引導式探究

- 這兩者為概念為本的教學目標自然結合的兩種取徑。
- 兩者差異在於挑戰的性質與老師支持形式與程度。

結構式探究	引導式探究
• 老師決定問題與事實性資訊。 • 學生負責分析並汲取自己的概念性理解。 • 透過教師引導問題將思考自事實與技能銜接通則。	• 老師決定大範圍的主題。 • 師生共同提出問題以形成探究方向。 • 在背景選擇、研究問題的調查歷程與成果呈現，學生有高度的選擇權。

國際教育2.0教師培力

探究與實作任務的發展

以終為始的課程設計

- 探究與行動任務為課程的重點學習任務。
- 課程的總結性評量，統整所有學習目標。
- 探究教學的課程引導。

展現學習成果

- 檢視對應之議題實質內涵，確認主要的學習表現。
- 基於轉化的學習目標發展探究與行動任務。
- 綜整學習目標蘊含的內容與表現，體現課程學習的成果。

國際教育2.0教師培力

可能任務

行動任務設定要點

- 行動必須回應社區實際需求。
- 學生主導行動發展並負起責任。
- 行動方案必須具有意義並且涉及持續性的反思。
- 行動方案須對社會有實質的貢獻，不能只是態度的展現。
- 學生的行動參與奠基於互惠、尊重與和平的原則上。
- 依循發展階段逐步完成行動。

行動任務的實施循環

國際教育2.0教師培力

行動方案的五大階段

調查/研究

- 什麼是你感興趣的議題?
- 什麼議題是現在社區所面臨的問題?
- 行動方案的風險評估

準備

- 你準備做什麼?
- 你會如何做?
- 那些技能是你必須具備的?

行動

- 「實作」的部分
- 實踐行動方案

反思

- 在行動方案的歷程中不斷的出現。
- 反思的循環。

展示

- 分享
- 與他人溝通與對話。

國際教育2.0教師培力

反思的循環

國際教育2.0教師培力

不同行動階段重點學習表現

調查／研究	計畫	行動	反思	展現
• 擬定目標奠基於社區關懷與個人興趣。 • 辨認行動方案相關學習與學科知識。 • 展現研究與探究技巧。	• 發展符合社區需求之行動計畫。 • 計畫並記錄方案發展歷程。 • 表現自我管理的能力。	• 落實服務行動並達成方案成果。 • 展現思考能力。 • 運用溝通與社交技巧。	• 評估行動成效與目標的質量差距。 • 反思行動方案的完成後，擴充之知識理解與經驗學習。 • 反思學習方法的進步。	• 組織行動之歷程經驗。 • 運用溝通技巧。 • 分享並推廣行動成果。

國際教育2.0教師培力

概念為本單元設計步驟與重點

課程架構規劃

1 創造單元標題
- 標題須提供學習焦點與中心主題與脈絡。

2 找出概念
- 選擇關鍵概念刺激綜效性思考。

3 辨認單元次主題
- 包含統整的領域、課程活動名稱，呈現課程歷程。

4 網狀延伸次主題與概念
- 提供單元內容與概念的概覽。

國際教育2.0教師培力

1

全球脈絡的設定

- 可參考IB課程

PYP (小學主題)	MYP (中學全球背景設定)
我們是誰	• 特徵/認同和關係
我們身處什麼時空	• 時空定位
我們如何表達自己	• 個人表達與文化表達
世界如何運作	• 科學與技術的創新
我們如何組織自己	• 全球化和可持續發展
共享地球	• 公平與發展

國際教育2.0教師培力

2

找出概念

概念為本單元設計步驟與重點

教學活動規劃

5 **聚焦探究通則**

- 釐清「學生在**概念層次**必須**理解**什麼」。

6 **發展探究問題**

- 透過**事實**、**概念**與**辯論性**問題引導學生進行**通則思考**。

7 **辨認學習內容**

- 奠基於通則基礎的**必要性事實知識**與單元內容的**深化知識**。

8 **辨認學習表現**

- 辨認學生在單元學習結束時必須會**運用的歷程與技能**，可由課綱中提取。

國際教育2.0教師培力

由主題到概念與探究通則-思考深化

5

國際教育2.0教師培力

通則引導的探究問題

6

探究通則：永續性可透過消費**系統**中有效的資源使用與分配。

事實性問題	**What? 引導的提問** • 什麼是公平貿易? • 誰會被包含在消費系統中?
概念性問題	**How? 或 Why? 引導的提問** • 公平貿易如何與永續發展產生關聯? • 如何促進公平貿易的發生?
辯論性問題	**可進一步深入探究的問題** • 如何平衡環境永續與經濟發展? • 沒有公平貿易的經濟系統將會有什麼現象?

國際教育2.0教師培力

概念為本單元設計步驟與重點

學習方法規劃

9 撰寫評量與規準

- 總結性評量需顯示學生對重要通則的理解程度。

10 設計建議的學習經驗

- 反映出學生在單元結束前必須理解、知道與會做的事情。

國際教育2.0教師培力

案例實作

一、請依據下面表格設計概念為本國際教育課程。

課程主題					
核心概念		相關概念		全球脈絡	
探究通則					
探究問題	事實性問題				
	概念性問題				
	辯論性問題				

案例實作

二、請奠基於課程探究通則規劃課程探究與行動任務。

階段	探究與行動任務規劃
探究	
行動	
反思	

國定課程模組實作課程

國際教育多元學習評量設計

國際教育2.0教師培力

多元評量理念

- 評量設計要能具體且真實的捕捉學生多面向之素養表現，需善用多元評量的方式，並在適當地的時間配合課程教學活動實施，方能反映學生在課程中的素養展現。

評量發展實施重點	多元評量設計
• 奠基於課程學習目標發展。 • 兼顧不同素養學習表現構面的檢核。 • 評量結果需要有清楚明確的回饋機制。	• 運用多元的方式。 • 適當規劃形成性與總結性評量。 • 平衡不同類型的評量成果。

國際教育2.0教師培力

多元學習評量方法

設計評量規準檢核學習目標

採用
多元評量

包含
形成性與總結性評量

實作評量	• 成品製作、表演、實作、作業、鑑賞、實踐或其他行為檢核表或態度評量表
口語評量	• 口試、口頭報告、訪談
檔案評量	• 學習歷程檔案
高層次紙筆測驗	• 兼顧不同認知層面的紙筆測驗

國際教育2.0教師培力

依時間點規劃評量

不同時間點評量類型	特性說明	可實施之評量方法參考
形成性評量	• 隨著教學活動的進程，階段性的檢核學習成果。 • 作為學習歷程的紀錄，以及調整後續教學活動的參考。 • 根據活動之學習目標與活動性質來規劃。	• 發展活動中口語問答與小組合作。 • 統整活動學習單的思考綜整。
總結性評量	• 課程整體綜整性的評量。 • 統整課程歷程中的學習，展現學習成果。 • 需全觀的對應國際教育議題實質內涵，以及課程所有學習目標。	可採取實作評量中行動方案規劃、檔案評量研究報告等統整性的評量活動。

國際教育2.0教師培力

「總結性評量」書寫重點

- 總結性評量為課程主要的學習任務，統整所有學習目標。
- 書寫要素包含：

學生為主體

進行形式

具體行動

情境條件

任務成果

國際教育2.0教師培力

總結性評量範例

國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量

國際教育2.0教師培力

全球素養導向評量設計

全球素養的評量向度

認知取向

技能
- 分析與批判思考
- 互動力
- 同理心
- 彈性力

知識與理解
- 全球議題的知識與理解
- 跨文化的知識與理解

非認知取向

態度
- 跨文化的開放性
- 尊重文化差異性
- 全球化意識
- 責任感

組成要素

價值
重視人之間的尊嚴
重視文化的多樣性

全球素養

資料來源：教育部全球競合力教學能力計畫網站

國際教育2.0教師培力

國際教育核心素養

核心素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
1 彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
2 尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
3 強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力
4 善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

國際教育議題實質內涵

教育階段 面向	國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J2 發展國際視野的國家意識。 國J3 展現認同我國國家價值的行動。	國U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 國U2 肯認自己對國家的責任。 國U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元文化 與 國際理解	國E4 了解國際文化的多樣性。 國E5 發展學習不同文化的意願。 國E6 區辨衝突與和平的特質。	國J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	國U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 國U5 肯認跨文化反思的重要性。 國U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	國E7 認識各種國際能力。 國E8 體認國際能力養成的重要性 國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	國U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 國U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 國U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡全球 公民責任	國E10 認識世界基本人權與道德責任。 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國J10 了解全球永續發展之理念。 國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 國J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	國U10 辨識全球永續發展的行動策略。 國U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 國U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。

呼應國際教育議題實質內涵的評量方式

素養 學習表現構面	評量方式	說明
理解及思辨	PISA全球理解測驗、全球素養導向評量等。	置於全球、國家與在地的多層次脈絡中，發展此類型題目時可注意將評量目標設定於不同認知層次與歷程中 。
態度及價值	PISA自我評量問卷、全球觀量表等。	由全球議題的意識與效能、跨文化溝通的態度與國際觀等面向所構成的自評問卷，可用於活動前後測量確認學生態度與價值的轉變。
技能實作及參與	國際議題研究專案、SDGs行動方案設計、倡議行動等。	付諸行動的評量成果，能展現探究與行動之影響力，建議教師可作為總結性的評量活動。

國際教育2.0教師培力

PISA全球理解測驗範例一

- 內容：環境永續。
- 脈絡：全球。
- 背景知識的複雜度：中等。
- 認知歷程：評估資訊形成論述並解釋複雜的情境。
- 認知分類：分析資料。

對應國際教育議題實質內涵

國J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。
國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。

在自然課，小美閱讀一篇每日報刊的研究文章。文章作者使用下圖駁斥大眾認為全球暖化的論述。事實上，2011和2012年的全球氣溫比2008與2009年還要低。

小美老師請學生閱讀同篇文章中的另一個圖表，並提出問題。請問你如何自兩個圖表的比較來證明文章的論述為有效的？

PISA全球理解測驗範例二

- 內容：文化與跨文化關係。
- 脈絡：在地。
- 背景知識的複雜度：中等。
- 認知歷程：
  辨識並分析多元觀點。
- 認知分類：
  辨認觀點與脈絡。

對應國際教育議題實質內涵

國J4 認識跨文化與全球競合的現象。
國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
國J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

在一部點擊率達二百萬的YOUTUBE影片，Renata Flores在古印加文明遺跡的背景使用他的母語克丘亞語演唱Michael Jackson的歌曲"The Way You Make Me Feel"。Renata是「我是年輕人，我也講克丘亞語」專案的倡議者之一。

請問影片中Renata想表達何種訊息？

國際教育2.0教師培力

評量題文設計原則

- 符合情境脈絡化
- 情境連結學習內容
- 符合學生的經驗
- 題文忌冗長
- 選材多元：文字、圖片與圖表皆可為題文

國際教育2.0教師培力

評量題目設計原則

- 評量不同層次的認知能力
- 題組組成多元
  可包含選擇題與非選擇題等
- 檢視題目與核心素養的對應
- 強調學習表現和學習內容的結合
- 選材多元：文字、圖片與圖表皆可為題文

國際教育2.0教師培力

評量規準的設計與實施

- 評量規準(rubrics)也稱評分量尺、評量尺規、評量指標

■ 定義：
將教師的期待、學生應得的學習成效具體化，將評分時的感受轉成量化工具。

■ 構成要素：

- 作業說明
- 尺度
- 向度
- 向度描述

國際教育2.0教師培力

Rubrics建立步驟

1. 參考Rubric範例，選擇最適合課程性質與評量目的。
2. 建立定義清楚的評估向度。
3. 決定三或四個不同尺度的標準。
4. 訂出每個尺度的分數範圍。
5. 細項敘述的文字要明確、淺顯易懂。
6. 尋求同儕的回饋，不斷修正。
7. 在上課時與學生溝通、確認學生了解評估的標準。

國際教育2.0教師培力

決定評量向度的原則

- 根據作業性質與學習目標決定評分的面向。
  - 例如：小組合作將會有團隊默契、問題解決、個人貢獻等面向。
  - 可考慮融入國際教育議題實質內涵的意涵。
- 面向的個數不宜過多。
- 可粗分為「基本要求」與「特殊要求」兩類。
  - 基本要求：一般常被認為應該納入的標準。
  - 特殊要求：希望學生特別培養的能力。

國際教育2.0教師培力

決定評量尺度的原則

- 等第數3-4項。
  - 例如：「待加強」、「尚可」、「良好」、「優秀」。
- 等第數過多將增加教師評分的複雜度。
- 配分為0～10之整數，即代表0～100分之概念。
- 依教師評分習慣自行決定調高或調低。

國際教育2.0教師培力

敘述各等第的評分標準

- 同一評分標準必會出現在所有等第敘述中，只是表現優劣程度不同。
- 評分標準可單一也可並列數項，但項目增加時教師評分判定較複雜。
- 依據評分標準可進行主觀認定，也可設定「符合□項則取得該等第分數」客觀條件。
- 評分標準用字宜淺顯。

國際教育2.0教師培力

RUBRICS MAKER

https://www.rubric-maker.com/?utm_campaign=ce_rubmkr_ref&utm_source=ce&utm_medium=ce_body

國際教育2.0教師培力

總結性評量實作

國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量

國際教育2.0教師培力

評量規準實作

向度\尺度				

國際教育2.0教師培力

109 年度中小學國際教育 2.0 分流課程講師培訓營

學習成果檢核實作

課程名稱：國定課程模組實作課程

單元名稱：概念為本探究取向的國際教育課程設計

一、請依據下面表格設計概念為本國際教育課程。

<table>
<tr><td>課程主題</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td>核心概念</td><td></td><td>相關概念</td><td></td><td>全球脈絡</td><td></td></tr>
<tr><td>探究通則</td><td colspan="5"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">探究問題
(各一題)</td><td>事實性問題</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>概念性問題</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>辯論性問題</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

二、請奠基於課程探究通則規劃課程探究與行動任務。

階段	探究與行動任務規劃
探究	
行動	
反思	

109 年度中小學國際教育 2.0 分流課程講師培訓營

學習成果檢核實作

課程名稱：國定課程模組實作課程

單元名稱：國際教育多元學習評量設計

一、請依據國際教育議題實質內涵轉化之學習目標規劃總結性評量。

國際教育議題實質內涵	學習目標	總結性評量

二、請依據總結性評量發展評量規準（請自行新增表格）。