



臺馬教育文化交流-華人發展與環境適應

台中市立新社高級中學

壹、方案概覽

	行政及夥伴機制	課程及教學實施	評估及修正機制	學校基本資料
交流前	<ol style="list-style-type: none"> 國際課程社群：討論各年段實施課程與融入議題，開發課程與增能。 國際交流活動組：與馬來西亞姊妹校聯繫並辦理各項活動項目，如：接待家庭、行程與交通規劃、參訪單位聯繫。 國際交流培訓組：規劃交流培訓課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 於新生入學時對高一新生實施普遍性國際素養課程。 各班規畫姊妹校入班接待規劃與活動。 於全校性集會辦理台馬教育文化交流之宣導。 於高一彈性時間實施國際教育課程。 台馬交流培訓(臺灣介紹、馬來西亞簡介、旅遊計畫準備、接待家庭培訓、交流表演…等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程實施前共備。 實施後進行檢討與課程修正。 與姊妹校確認交流活動規劃進度。 	學校階段與類型： 國民中學、普通型高中、技術型高中 學校規模： 班級數：45班 學生人數：1288人 教師人數：131人 交流類型： 辦理外國學校、師生來訪 華語及文化體驗 交流國家與單位： 馬來西亞古晉中華第一、三、四中學、西連民眾中學、石角民立中學
交流中	<ol style="list-style-type: none"> 國際交流培訓組：國際交流素養與之能課程規劃。 國際交流活動組：辦理活動項目，行程規劃、交通運輸、交流禮品與教材教具。 與馬來西亞獨中姊妹校討論交流行程與課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 與馬來西亞姊妹學生進行跨國文化交流。 台灣史地人文、產業發展與教育制度介紹。 台灣史地踏查與教育機構參訪行程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 依活動日程完成交流準備工作檢核表。 辦理交流分享會，提供全校師生國際交流的收穫與心得。 與馬來西亞獨中姊妹校交流活動後辦理交流師生座談，提供修正建議。 	
交流後	<ol style="list-style-type: none"> 國際課程社群：課程評量與調整。 國際交流與培訓組：協助成果彙整與發表，並依台馬教育文化交流師生座談之回饋，作為下一年度建議。 後勤支援組：成果彙整與經費核銷。 	<ol style="list-style-type: none"> 辦理學生交流心得與成果工作坊，以產出學生成果與學習歷程檔案。 將成果於全校性集會時辦理台馬教育文化交流之分享，提供全校學生普及性的國際知能與經驗。(3場/年) 	<ol style="list-style-type: none"> 學生交流心得。 交流成果影片與簡報。 年度國際教育成果彙整。 	

貳、情境分析與交流目標

一、學校資源盤點

學校課程	特色課程 為培育具有國際視野及全球公民素養的優質新中人，新社高中在學校課程的地圖中，於國中部及高中部均有國際教育課程與活動，在不同學習階段相關規劃如下： 1. 新社文史課程(國中彈性:認識在地，胸懷國際) 2. 國際素養課程(高中暑期共通:認識新中國國際教育) 3. 新社花路米課程(高中多元選修:認識在地，胸懷國際) 4. 國際服務營隊設計(高中多元選修) 5. 在地與全球文化(高中多元選修)
相關課程計畫	相關課程計畫 新社高中位於台中市郊，自日治時期起因為特殊地理環境條件，日治時期便設立農業學校。本校也利用在地文史與自然資源開發課程，期待學生能透過在地鏈結國際。目前發展的課程規劃如下： 1. 國中階段以在地文史課程實施，配合山岡老師紀念碑、種苗繁殖場與白冷圳等踏查活動。 2. 高中階段規劃全體共同基礎共通課程，以跨文化理解為起點，延伸至符合個別需求的分流課程活動(新社花路米、國際服務營隊設計、在地與全球文化、臺馬教育文化交流)。
教師社群	國際教育知能 本校為推動國際教育，提升教師國際教育，從行政核心團隊至教學團隊皆積極參與國際教育相關課程及社群，以深化學校國際教育之推動： 1. 108學年度成立臺中市國中小校長國際教育社群。 2. 邀請國際教育課程相關領域講師蒞校，擔任研習講師，提升校內教師國際教育知能(國際教育知能、課程素養化、活動課程化、擬真體驗、SDGs議題…等)。 3. 相關研習如：國際教育種子人員培訓、學校本位課程SIEP研習、國際教育活動課程話與素養導向化研習、國際教育2.0培力研習(基礎與進階)。
國際教育相關社群	國際教育相關社群 學校國際教育的推動，有賴透過核心團隊的共同智慧一起推動，本校透過不同的功能的組織，推動本校國際教育： 1. 成立國際教育委員會，訂定"新社高中國際教育六年計畫"並執行，每學期召開一至二次國際教育委員會訂定與檢核計畫執行之成效。 2. 成立「國際教育課程社群」，由各領域教師組成設計全校國際教育基礎共通課程-從XIN看世界。110學年共召開10次社群會議及課程專家講座1次，產出高一暑輔基礎共通課程9堂。後續開發「國際移動力」選修課程。
學生背景	多元文化背景 新社高中位於山城地區，屬教育部認定非山非市類別學校，學校位於農業地區，學區內學生來自多元文化背景，且弱勢家庭比例偏高。 1. 校內低收與中低學生全校學生總數8.4%，臺中市低收入及中低收入戶數3.28%。(111學年統計) 2. 家長為外國籍比例約9.5%(中國、越南、印尼、柬埔寨、印尼、日本…等國)，台中市新住民子女占學生比例6.2%。(111學年統計) 3. 新社國中部畢業就讀新社高中比例約3成，山城區學生約5成。
國際交流經驗	1. 2018年5月伊予農校校長信尾道孝率師生10人蒞校參加山岡老師追思會並簽訂姊妹校。 2. 2018年7月歐靜瑜校長率師生25人，進行14天台馬教育文化交流。 3. 2018年10月伊予農校山岡教頭率師生16人蒞校海外見習。 4. 2018年11月校長歐靜瑜率師生9人參加伊予農校百年校慶。 5. 2019年2月岩手縣福岡高等學校蒞校海外見習。 6. 2019年7月許祐鵬主任率師生32人，進行14天台馬教育文化交流。

外部資源

家長參與

- 家長會對於國際交流相當支持，不只是在各項經費上的支持，更在交流活動中共同參並擔任寄宿家庭。
- 新社高級中學校友教育文化協會支援與馬來西亞獨中校董會聯繫、培訓課程並提供弱勢學生補助。
 - 新社高級中學家長會提供交流活動支援與交流餐會等部分經費。
 - 自2013年辦理INBOUND交流後，擔任接待馬來西亞學生24+16+23+23+22+20+16共124人次

社區與組織資源

- 新社地區原有數個在地民間組織，除了合作在地導覽及文化解說外，也協助本校國際活動的辦理。學校也與持續農業單位合作，並引進大學資源，讓國際教育更加多。
- 合作單位：白冷圳文化發展協會、新社區農會、牛罵頭文化發展協會。
 - 在地產業與農民，如：新豐農場、百菇莊、欣品咖啡、洋香瓜達人黃水良等。
 - 新社地區有多處日治時代保留之重要遺產：白冷圳、種苗繁殖場(原蔗苗養成所)、山岡榮紀念碑....等
 - 本校內保留有日治時代之宿舍建築遺址以及校史館史料。
 - 與暨南大學合作發展國際教育志工培訓與課程研發，與10所大學合作高等教育交流參訪。

二、國際教育現況分析

國際交流活動

✓ 外國師生來訪 ✓ 本國師生出訪 ✓ 國際網路交流方案

學校來訪

- 2018年伊予農校校長率師生參加山岡追思會並簽訂姊妹校
- 2018年伊予農校師生海外見習
- 2019年岩手縣福岡高等學校海外見習

師生出訪

- 2018年7月校長率師生，進行台馬教育文化交流
- 2018年11月校長率師生參加伊予農校百年校慶
- 2019年7月主任率師生進行台馬教育文化交流

國際網路交流方案

- 2021年於本校圖書館，邀請砂州獨中董總署理會長與5所姊妹校校長參加台馬新春茶會暨視訊交流
- 2022年辦理「優游台灣」系列課程供臺馬學生選修
- 2022年辦理姊妹校新春團聚線上交流
- 2022年參加澳洲EOI國際線上課程專案

締結國際姊妹校

✓ 亞洲

- 馬來西亞：古晉中華第一、三、四中學(2015)、西連民眾中學、石角民立中學(2018)
- 日本：四國愛媛縣伊予農校(2018)

三、本學年度目標與關鍵成果

目標一：統整學校現有資源，擬定學校國際教育發展目標，從行政與教學端分別成立組織與社群，並定期檢核與調整。

關鍵成果：

1. 成立國際教育委員會，每學期 2 次針對年度計畫進行檢討與修正。
2. 成立國際教育課程跨領域社群，辦理增能研習與諮詢，發展出學校國際教育基礎共通與進階分流課程。

目標二：學生能透過在地環境的探索，體認人與環境、人與社會的關係，提升與家鄉的連結與認同。並能與國際友人分享臺灣的文化與特色，透過分享交流提升臺灣的國際能見度。（U2 肯認自己對國家的責任）

關鍵成果：

1. 教師社群發展國際教育基礎共通課程，於高一暑輔 9 堂課利用文本與影片等素材提升學生對在地的瞭解與認同。
2. 學生能在教師「愈在地愈國際」課程引導下，創作在地介紹導覽文宣(簡報或 3 摺頁)，並透過實體或線上交流機會，與國際友人分享在地文化與特色。

目標三：了解全球化發展的趨勢，體認全球移動的現況，並理解跨文化理解的重要性。（J4 尊重多元文化與國際理解）

關鍵成果：

1. 教師社群發展國際教育基礎共通課程，於高一暑輔 9 堂課引導學生認識全球化的趨勢與國際間往來的現況。
2. 學生能在教師「跨文化理解」與「國際議題」的課程與學習單引導下，了解不同環境會造成文化與生活方式的差異，從中學習跨文化理解與尊重。並透過參與校內外交流獲得體驗與實踐機會。

目標四：學生能從參與國際交流中，了解與尊重不同族群與多元文化，並培養問題解能力以面對未來世界的挑戰。（U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力）

關鍵成果：

1. 教師設計國際交流接待家庭培訓課程，引導學生認識台灣與馬來西亞文化與生活差異，及擔任接待家庭之基礎知能與注意事項。
2. 學生能擔任接待家庭或學伴，協助國際友人融入台灣生活與文化，並能相互分享教育制度與未來進路。

四、組織分工

組別	職稱	工作事項
召集人	校長	校本國際教育計畫督導與內外部資源連結
執行秘書	校務秘書	檢視管考各項計畫實施期程，對外聯絡協調窗口
國際教育委員會	校長 一級主管 各活動負責人	國際教育發展計畫、國際教育選修課程課程計畫、國際教育推動
國際教育課程社群	圖書館主任 跨領域教師	開發校內國際教育基礎共通課程、進階分流課程、規劃教學活動、設計學習單
雙(外)語課程研發	各領域教師 教務主任 課發組	提報雙語課程計畫、規劃教學活動、設計學習單
國際交流培訓	培訓課程規劃教師 圖書館主任 學務主任 課外活動組	交流行前訓練、跨文化理解與學習、學生禮儀態度、辦理交流成果報告分享
國際交流活動	各班級導師 學務主任 教務主任 輔導主任 實習處主任 課外活動組	國際交流活動與課程設計、活動宣導招募、安排接待家庭、外國學生管理、國際交流行政事務
學校國際化與後勤支援	圖書館主任 教務主任 總務主任 會計主任 資媒組長 事務組長	負責校園國際化環境及氛圍營造、國際教育校網專頁架設及採購核銷等相關後勤支援

參、對應國際教育議題實質內涵

彰顯國家價值

✓ 國U2

肯認自己對國家的責任。

尊重多元文化與國際理解

✓ 國J4

認識跨文化與全球競合的現象。

強化國際移動力

✓ 國U9

具備跨文化溝通與國際合作的能力
◦

善盡全球公民責任

無對應內涵

肆、交流方案

臺馬教育文化交流—華人發展與環境適應

交流單位 馬來西亞砂拉越古晉中華第一、三、四中學、西連民眾中學、石角民立中學

單位簡介 交流單位特色：
馬來西亞為多民族國家，在國家政策與教育制度也有其特殊性，而獨中為華人為保存文化與語言而自辦的學校。因其特殊的定位與國家制度下，獨中學生畢業後多數選擇赴海外就讀大學，也在此環境下培養出跨文化、多語言、獨立性與國際移動等能力。
馬來西亞華人在不同環境下展現的兼容性與積極性，及對升學和生涯發展擁有的國際視野，都是值得學生在交流中學習的。雙方學生透過入班與接待家庭，在相同語言和文化的基礎下能深度交流，發展出持續性學習與互動。部分師生已維持超過10年的伙伴情誼。

實施對象 基礎培訓課程：全體高一學生、參與交流學生：經培訓通過學生

相關領域/科目 一般科目：綜合領域、社會領域、專業群科：商管群、農業群

國際教育議題 實質內涵

國U2
肯認自己對國家的責任

國J4
認識跨文化與全球競合的現象。

國U9
具備跨文化溝通與國際合作的能力

轉化學習目標

1. 學生能從文本資料中認識在地的文史與特色，並了解人類發展與環境的關係。
2. 學生能透過教師與自行蒐集的文本與影片的資料，說出或畫出在地特色導覽或文宣。並願意在交流時與國際友人分享分享在地的文化與特色，提升台灣國際能見度。

1. 學生能舉出日常生活中能看到全球化的 3 個例子。
2. 學生能說出 3 個國家間生活與文化的差異並說明其背後的原因以促進國際理解。

1. 學生能知道馬來西亞與臺灣華人生活與教育制度的差異與其成因。
2. 學生能安排與規畫課後與假日活動，協助馬來西亞同學適應台灣生活並了解臺灣的特色。



交流前

一、行政及夥伴關係

由校長召集國際教育委員會，統整全校資源，規劃全校性國際教育年度計劃、分工、進度並規劃任務分組

1. 國際課程社群：討論各年段實施課程與融入議題，開發課程與增能。
2. 國際交流活動組：與馬來西亞姊妹校聯繫並辦理各項活動項目，如：接待家庭、行程與交通規劃、參訪單位聯繫。
3. 國際交流培訓組：規劃交流培訓課程。

二、課程及教學實施

依國際教育委員會規劃開發相關課程

1. 於新生入學時對高一新生實施普遍性國際素養課程。
2. 各班規畫姊妹校入班接待規劃與活動。
3. 於全校性集會辦理台馬教育文化交流之宣導。
4. 於高一彈性時間實施國際教育課程。

5. 台馬交流培訓（臺灣介紹、馬來西亞簡介、旅遊計畫準備、接待家庭培訓、交流表演…等）。

三、評估及修正機制

定期召開國際教育委員會議定期進行管考進度

1. 課程實施前共備。
2. 實施後進行檢討與課程修正。
3. 與姊妹校確認交流活動規劃進度。

四、遴選交流學生方式

學生資格	預計錄取學生32名，校內高一至高三學生皆有資格報名，接待家庭條件，曾參加馬來西亞OUTBOUND同學優先。(OUTBOUND弱勢保障名額學生如有意願接待，則提供家庭需要之協助)
遴選條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供寢具、床舖或和室地板接待馬來西亞學生住宿，並協助非在校之早、晚餐。 2. 能安排家庭日旅遊或休閒運動等行程，協助馬來西亞學生認識台灣生活與文化。 3. 經導師推薦家庭環境適合者優先。
遴選方式	如報名人數超過名額，則以報名表上的資料做面審(參加動機、預期收穫、國際服務經驗、擔任接待家庭、國際教育課程表現…等)，如須第二階段則採用面試進行遴選(自我介紹、國際素養、溝通與團體能力、應變與耐受力)

五、行前課程規劃

時數	課程／活動內容	師資	地點
高一 暑假 9堂	國際教育基礎共通課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育@新社（學習單） 2. 重新看世界-跨文化理解（學習單） 3. 愈在地愈國際—新社在地課程 4. 國際議題探討（學習單1、學習單2） 5. 全球公民視野 	國際教育課程 社群教師	新社 高中
6堂	交流知能課程：接待家庭與馬來西亞文化 <ol style="list-style-type: none"> 1. 臺馬文化背景簡介 2. 臺馬生活方式差異 3. 接待家庭知能(生活照顧、文化適應) 	馬來西亞僑民、 僑生 曾參與交流教師	新社 高中
4堂	交流知能課程：交流活動學伴培訓 <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民文化(九族文化村簡介導覽) 2. 新社在地介紹(產業與環境) 3. 台中人文踏查(景點介紹) 	國際交流活動組	新社 高中
2堂	交流知能課程：班級接待方案討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級迎賓與接待活動 2. 班級學伴與生活協助同學準備 	國際交流活動組 班級導師	新社 高中



交流中

一、行政及夥伴關係

依國際教育委員會年度計畫執行下列任務分組

1. 國際交流培訓組：國際交流素養與之能課程規劃。
2. 國際交流活動組：辦理活動項目，行程規劃、交通運輸、交流禮品與教材教具。
3. 與馬來西亞獨中姊妹校討論交流行程與課程。

二、課程及教學實施

依國際教育委員會年度計畫推動相關課程

1. 與馬來西亞姊妹學生進行跨國文化交流。
2. 台灣史地人文、產業發展與教育制度介紹。
3. 台灣史地踏查與教育機構參訪行程規劃。

三、評估及修正機制

依國際教育委員會年度計畫於活動中檢核工作項目並修正

1. 依活動日程完成交流準備工作檢核表。
2. 辦理交流分享會，提供全校師生國際交流的收穫與心得。
3. 與馬來西亞獨中姊妹校交流活動後辦理交流師生座談，提供修正建議。

四、交流行程規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
D1 2022/12/09	全校性歡迎會(馬來西亞介紹)、台灣教育制度介紹、學伴相見歡、入班學習	國際交流活動組	新社高中
D2 2022/12/10	校慶校慶/運動(園遊)會、馬來西亞同學進場、姊妹校趣味競賽、接待家庭餐會(接待家庭相見歡)	國際交流活動組	新社高中
D3 2022/12/11	臺灣原住民文化與南島語族： 南島語族遷徙與歷史、臺灣原住民簡介	國際交流培訓組(原住民師資) 國際交流活動組	新社高中、日月潭、九族文化村
D4 2022/12/12	中臺灣人文史地踏查 新社河階與地震/大甲溪地理踏查 1. 臺灣地形與板塊運動 2. 大甲溪河道遷徙 3. 大甲溪地理踏查	國際交流活動組(社會科教師)	石岡壩、東豐鐵馬道
D5 2022/12/13	空拍機/POS系統實作課程 1. 商管群課程簡介 2. 遠端控制與傳輸 3. 管銷實務POS系統操作	國際交流培訓組(商管群教師)	新社高中
D6 2022/12/14	農場體驗與食品加工課程 1. 農業群課程簡介 2. 農場與造園體驗 3. 食品加工實務	國際交流培訓組(農業群教師)	新社高中



交流中 (續)

日期	課程／活動內容	師資	地點
D7 2022/12/15	台灣高中課程介紹與入班 1. 部定課程 2.多元選修 3.校定課程	國際交流培訓組	新社高中
D8 2022/12/16	新社水利工程/ 產業發展實察 1. 新社產業簡介 2. 新社水圳系統 3. 新社產業實察	國際交流活動組 (社會科教師)	白冷圳、種苗繁殖場、香菇產業
D9 2022/12/17	接待家庭日 安排家庭日旅遊或休閒運動等行程，協助馬來西亞學生認識台灣生活與文化	國際交流活動組	接待家庭
D10 2022/12/18	接待家庭日 安排家庭日旅遊或休閒運動等行程，協助馬來西亞學生認識台灣生活與文化	國際交流活動組	接待家庭
D11 2022/12/19	1. 全校歡送會(交流心得分享) 2. 臺馬學生交流經驗分享會 3. 臺馬教師交流座談會 4. 接待家庭歡送會	國際交流活動組	新社高中
D12 2022/12/20	臺灣教育制度與多元入學介紹 1. 臺馬教育系統比較 2. 臺馬高等教育入學方式 3. 臺灣高等教育發展現況 4. 僑生與外籍生入學管道	國際交流活動組	台灣中北部大學
D13 2022/12/21	臺灣教育制度與多元入學介紹 1. 臺馬教育系統比較 2. 臺馬高等教育入學方式 3. 臺灣高等教育發展現況 4. 僑生與外籍生入學管道	國際交流活動組	台灣中北部大學
D14 2022/12/22	離別歡送(送機)	國際交流培訓組	桃園機場

- 12/12-12/15課程為半日為入班上課，半日為主題課程(商群、農群、普高)。
- 在校每日16:00-17:00進行馬來西亞學生座談，分享生活與學習經驗之所見，並提供適當的引導與協助。



交流後

一、行政及夥伴關係

於期末召開國際教育委員會年度檢討會議，收集意見彙整成果，並依此規劃明年度計畫校本國際教育計畫，任務分組如下：

1. 國際課程社群：課程評量與調整。
2. 國際交流與培訓組：協助成果彙整與發表，並依台馬教育文化交流師生座談之回饋，作為下一年度建議。
3. 後勤支援組：成果彙整與經費核銷。

二、課程及教學實施

依國際教育委員會規劃實施 活動後課程與評估

1. 辦理學生交流心得與成果工作坊，以產出學生成果與學習歷程 檔案。
2. 將成果於全校性集會時辦理台馬教育文化交流之分享，提供全校學生普及性的國際知能與經驗。(3 場/年)

三、評估及修正機制

召開國際教育委員會年度檢討會議並規劃下年度計畫，提交課發會通過後於下年度調整實施，預期活動檢核與成果如下：

1. 學生交流心得
2. 交流成果影片與簡報
3. 年度國際教育成果彙整

四、交流後規劃

日期	課程／活動內容	師資	地點
2堂	交流心得分享 1. 接待家庭經驗分享 2. 學伴經驗分享 3. 反思與回饋 4. 分享簡報製作引導	國際交流活動組	新社高中
6堂	交流分享影片製作工作坊 1. 交流影片腳本設計 2. 影片製作教學	國際交流活動組	新社高中

伍、學生交流歷程

交流前



國際教育基礎共通課程試行
(110學年第二學期校長公開課)



國際教育基礎共通課程
在地簡介文宣製作(110學年第二學期)



國際教育基礎共通課程
課程成果分享(110學年第二學期)



接待家庭迎賓餐會暨交流說明會

交流中



臺馬姊妹校教學與行政交流



新社在地(菇類栽培)產業實察



馬來西亞學生國家介紹
(全校性集會分享)



入班學習交流
(綜合領域課程)



臺馬飲食文化交流
(新社高中餐飲教室)



臺灣史地實察
(鹿港人文與移民史)

交流後



臺馬交流座談會
(師生回饋與分享)



國際接待家庭與臺馬交流分享
(全校性集會分享)

陸、學生學習評量與評量結果

一、學習評量方式

國際教育議題 實質內涵	學習目標	學習評量方式
U2 肯認自己對國家的責任	1. 學生能從文本資料中認識在地的文史與特色，並了解人類發展與環境的關係。 2. 學生能透過教師與自行蒐集的文本與影片的資料，說出或畫出在地特色導覽或文宣。並願意在交流時與國際友人分享分享在地的文化與特色，提升台灣國際能見度。	1. 口頭問答或測驗 2. 報告或文宣
J4 認識跨文化與全球競合的現象。	1. 學生能舉出日常生活中能看到全球合作與競爭的3個例子 2. 學生能說出3個國家間生活與文化的差異並說明其背後的原因。	1. 學習單 2. 口頭報告
U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力	1. 學生能知道馬來西亞與臺灣華人生活與教育制度的差異與其成因。 2. 學生能安排與規畫課後與假日活動，協助馬來西亞同學適應台灣生活並了解臺灣的特色。	1. 行程規劃報告 2. 簡報或影片

二、行程規劃報告評量標準

向度/表現	超出期待	符合期待	待加強
規劃主題性	能根據蒐集到的資料進行分析後，就台中特有的文化或特色，設計具主題性的一日旅行計畫 (9-10分)	能設計具台中主題性的一日旅行計畫 (6-8分)	能完成規劃一日台中旅行計畫 (3-5分)
規劃完整度	能配合GOOGLE地圖精準規劃的交通與時間，並詳細條列旅程所需物品與花費，規劃出主題旅行一日行程表。(9-10分)	能配合計畫書規劃交通與時間，條列旅程所需物品與花費的行程表 (6-8分)	能條列交通方式、時間與所需費用 (3-5分)
規劃成果設計	能依據旅行主題，在行程中規劃學習內容或任務，讓參與者能在旅行後，對旅行主題有充分的認知與了解或具體成果 (8-10分)	能在行程中規劃學習內容或任務，讓參加者能在旅行中更認識台中特色。(5-7分)	能在行程中的任務或成果，讓參加者能留下旅程紀錄表。 (3-4分)
簡報製作與小組合作	能妥善地分配成員分工與規劃，並能流暢地報告旅行主題、規劃與成果表現，含行程表、景點介紹、交通路線與所需物品。 (9-10分)	能分工完成並上臺報告旅行計畫與、行程表、與學習任務 (6-8分)	能完成旅行計畫書與旅程紀錄表並上台報告。(3-5分)

三、在地特色簡介評量規準

向度/表現	超出期待	符合期待	待加強
在地主題性與豐富度	能廣泛蒐集新社在地素材與資料，分析整理後設計內容豐富的摺頁文案。(9-10分)	能使用老師提供與自行蒐集在地素材與資料，設計摺頁文案。(6-8分)	能利用教師提供在地資料設計摺頁文案。(3-5分)
圖文設計	能根據文案內容設計符合主題的插畫，製作具有美感與適讀性排版之摺頁。(8-10分)	能根據文案內容設計符合主題之內容摺頁。(5-7分)	能製作具圖文內容之摺頁。(3-4分)
簡報製作與小組合作	能妥善地分配成員分工與規劃，並能流暢地且於時間內介紹自行設計的摺頁。(9-10分)	能分工完成摺頁，並能完整且於時間內介紹自行設計的摺頁。(6-8分)	能完成介紹自行設計的摺頁。(3-5分)

四、學習評量結果

- 所有參加課程學生都能利用教師與自行蒐集的資源與素材，完成新社在地特色摺頁製作。
- 所有參加課程學生均能分組完成一日台中旅行企畫書與行程表。
- 所有擔任接待家庭學生都順利完成來訪馬來西亞交流學生1至2日的家庭日活動。
- 參加交流學生之臺馬學生，能於全校集會時間分享學習經驗與心得。

柒、成效評估

目標一：統整學校現有資源，擬定學校國際教育發展目標，從行政與教學端分別成立組織與社群，並定期檢核與調整。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 1. 成立國際教育委員會，每學期 2次針對年度計畫進行檢討與修正 √ 2. 成立國際教育課程跨領域社群，辦理增能研習與諮詢，發展出學校國際教育基礎共通與進階分流課程。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際教育委員會定期研擬年度計畫與目標修正。 2. 國際教育課程社群，協助國際教育課程發展與實施。 |
|--|--|

目標二：學生能透過在地環境的探索，體認人與環境、人與社會的關係，提升與家鄉的連結與認同。並能與國際友人分享臺灣的文化與特色，透過分享交流提升臺灣的國際能見度。

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 1. 教師社群發展國際教育基礎共通課程，於高一暑輔 9 堂課利用文本與影片等素材提升學生對在地的瞭解與認同。 √ 2. 學生能在教師「愈在地愈國際」課程引導下，創作在地介紹導覽文宣(簡報或3摺頁)，並透過實體或線上交流機會，與國際友人分享在地文化與特色。 | <p>發展校本國際教育基礎共通課程，並蒐集在地文本與數位資料，如新社文史、白冷圳、蔗苗養成所(現種苗繁殖場)、新社花海、香菇產業、九庄媽…等。並引導學生製作在地文宣或導覽介紹。</p> |
|--|--|

目標三：了解全球化發展的趨勢，體認全球移動的現況，並理解跨文化理解的重要性。

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 1. 教師社群發展國際教育基礎共通課程，於高一暑輔 9 堂課引導學生認識全球化的趨勢與國際間往來的現況。 √ 2. 學生能在教師「跨文化理解」與「國際議題」的課程與學習單引導下，了解不同環境會造成文化與生活方式的差異，從中學習跨文化理解與尊重。並透過參與校內外交流獲得體驗與實踐機會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展校本國際教育基礎共通課程，並透過數位資源了解全球海空即時動態，了解全球移動的現況。 2. 透過實例分析文化差異背後的原因，引導學生跨文化理解。(如日本北歐的鯨豚捕獵、各國的生活與飲食…等) |
|---|--|

目標四：學生能從參與國際交流中，了解與尊重不同族群與多元文化，並培養問題解能力以面對未來世界的挑戰。

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> √ 1. 教師設計國際交流接待家庭培訓課程，引導學生認識台灣與馬來西亞文化與生活差異，及擔任接待家庭之基礎知能與注意事項。 √ 2. 學生能擔任接待家庭或學伴，協助國際友人融入台灣生活與文化，並能相互分享教育制度與未來進路。 | <p>透過實際與國外友人的生活與經驗分享，認識不同背景下生活與教育的差異，並能從中相互學習。如：生活型態、學習內容、課外活動、升學進路。</p> |
|---|--|

捌、相關資源

一、參考資料

1. 行政院主計總處<https://www.dgbas.gov.tw>
2. 教育部國際與兩岸教育司<https://depart.moe.edu.tw/ED2500/Default.aspx>
3. 徐雨村（2016）。導言：砂拉越客家研究。全球客家研究，(6)，33-43。
4. 洪雯柔（2020）。高中校訂必修中的國際教育樣貌—以不同取向的兩門課程為例。中等教育，71卷3期（2020 / 09 / 01），30-47。
5. 陳偉玉（2010）。東馬華人與馬來西亞聯邦之組成(1946-1963)（未出版之博士論文）。國立政治大學國家發展研究所。
6. 黃聖銘（2014）。馬來西亞華文獨立中學發展研究（未出版之博士論文）。華中師範大學。
7. 黃科量（2017）。傷心的本土華人世代：共構馬來西亞國立教育體制的不平等與種族政治（未出版之碩士論文）。臺灣大學社會學研究所。
8. 聚焦砂拉越（上）：大馬良好種族關係典範？https://www.bbc.com/zhongwen/trad/world/2015/05/150526_malaysia_sarawak_1

二、資源平台

1. 聯合國永續發展目標<https://sdgs.un.org/goals>
2. 行政院國家永續發展委員會/臺灣永續發展目標<https://ncsd.ndc.gov.tw/Fore/index>
3. GOOGLE EARTH <https://www.google.com/intl/zh-TW/earth/>
4. FLIGHTRADAR24 <https://www.flightradar24.com/-0.99,79.01/4>
5. Marine Traffic <https://www.marinetraffic.com>
6. 馬來西亞觀光局<https://www.promotemalaysia.com.tw/>
7. 馬來西亞董教總網站 <https://www.dongzong.my/v3/index.php>
8. 臺中市文化資產處<https://www.tchac.taichung.gov.tw/>
9. 臺中市新社區公所網站 <https://www.xinshe.taichung.gov.tw/>
10. 「友善臺灣-境外學生接待家庭專案計畫」資訊分享平台<https://www.hostfamily.org.tw/>
11. 教育廣播電台-青年轉動全球<https://www.ner.gov.tw/program/5a83f4eac5fd8a01e2df0194>

三、附件

(如:學習單、自評表、教案、評量規準等)

1. 國際教育課程計畫—FUN新中EYE-探索世界從XIN開始
2. 國際教育課程說明簡報
3. 國際教育基礎共通課程學習單I—國際教育@新社
4. 國際教育基礎共通課程學習單II—換個角度看世界
5. 國際教育基礎共通課程學習單IV—國際議題探討